

ciones matrimoniales y familiares, en el vasto campo del trabajo, de la economía y de la política. Este cambio plantea nuevas aspiraciones y posibilidades, pero también nuevos problemas y dificultades. Afecta profundamente al mundo que nos rodea y a la misma identidad femenina y masculina.

La autora del presente libro —doctora en Filosofía y periodista, con una amplia trayectoria profesional— se ocupa más directamente de las cuestiones relacionadas con la mujer y las aborda de un modo sencillo y ameno. Analiza los diversos modelos de mujer que nos presenta nuestra cultura y aboga, en sintonía con el Papa Juan Pablo II, por un despliegue más armonioso y equilibrado de las dotes femeninas.

Una amplia bibliografía actual sobre los temas desarrollados completa esta interesante obra.

Jutta Burggraf

**Marcela FARINA-Maria MARCHI (eds.),** *Maria nell'educazione di Gesù Cristo e del cristiano. 1. La pedagogia interroga alcune fonti biblico-teologiche*, LAS, Roma 2002, 234 pp., 15 x 21, ISBN 88-213-0506-6.

Se trata de las Actas de un Seminario promovido por la Pontificia Facultad de Ciencias de la Educación «Auxilium» de Roma de diciembre de 2002. Según se señala en la Presentación, se aborda aquí una cuestión largamente meditada y con deseos de llevarla a cabo por parte de las personas que rigen el citado centro educativo: con este seminario se inicia todo un proyecto que consiste en estudiar la dimensión educativa de María, tanto en Jesús como en los cristianos o, más exactamente, se trata de individuar las razones de la

constitutiva dimensión mariana del proceso educativo cristiano. El actual seminario —y sus correspondientes actas— se centran en las fuentes bíblico-teológicas.

Las nueve intervenciones del Seminario están recogidas en cuatro capítulos, a los que hay que añadir una introducción y unas conclusiones a cargo de Marcela Farina. En la larga Introducción se explican los motivos, objetivos, estructura y método del Seminario; en las conclusiones se ofrecen los resultados adquiridos, los problemas no resueltos y las perspectivas.

El primer capítulo o núcleo quiere individuar las razones y el *status quaestionis* del Seminario desde dos puntos de vista: el pedagógico, elaborado por Maria Marchi, y el teológico realizado por Antonio Escudero; otra intervención —la de Stefano De Fiores— está centrada en un balance bibliográfico crítico de la literatura mariológica, para individuar si está presente o no la relación de María con la educación. El segundo núcleo contextualiza la figura de María de Nazaret, hija de su pueblo y Madre de Jesucristo, interrogando la tradición hebrea y la tradición bíblica; es decir, se trata de estudiar la educación que María recibió en su peculiar ambiente socio-cultural y profundizar, a través de los textos bíblicos, en María como educadora de ese mismo pueblo; los trabajos son de Elena Bartolini y Aristide Serra. En tercer lugar se ofrecen estudios de Alberto Valentini y Angelo Amato sobre la Virgen como discípula y educadora. Finalmente se estudia a la Virgen, Nueva Eva, en la experiencia eclesial de los primeros siglos, con un estudio de Mario Maritano sobre María, presencia materna y modelo de vida según los Padres de la Iglesia, y otro de Elena Giannarelli sobre María, ejemplo de mujer en la época patrística.

Sin duda el estudio abre bonitas perspectivas sobre esta cuestión, pues no hay duda —y todos los cristianos tienen esa experiencia— de que en todo proceso de educación de la fe cristiana María ocupa o debe ocupar un lugar destacado. Profundizar teóricamente en esta idea y mostrarlo es una bonita tarea a la que le auguramos numerosos frutos.

Jaime Pujol

**Aurelio FERNÁNDEZ**, *La enseñanza de la religión en la escuela*, Magisterio Casals, Barcelona 2003, 239 pp., 14 x 21, ISBN 84-218-2788-x.

En pleno debate sobre la Ley de Calidad de la Educación (LOCE) el autor ofrece una serie de reflexiones que, tal como dice Mons. Elías Yanes en el amplio Prólogo, «juzgo de suma importancia especialmente para quienes tienen a su cargo la enseñanza de la Religión tanto en los centros públicos como en los de iniciativa social o en los centros privados» (p. 7).

Como dice el autor en la Presentación, este libro es el resultado de numerosos cursos impartidos a los profesores de Religión en España y en diversas naciones de Hispanoamérica; algunos capítulos ya han sido publicados en otras obras; otros no han aparecido en letra impresa. Ahora se han recopilado estos materiales para darles unidad y que puedan servir, no solo a los profesores de Religión, sino a todos los profesores para que sepan situar la enseñanza de la religión cristiana en relación con las otras disciplinas escolares. La obra consta de tres partes: la primera habla de la legitimidad y la naturaleza de la enseñanza religiosa escolar, así como la relación del área de Religión con las demás áreas del saber, la forma de presentar el mensaje cristiano en la escuela y

un breve análisis de la enseñanza escolar de la religión en el momento actual, destacando las características culturales de nuestro tiempo que deben tenerse en cuenta al impartir las clases de Religión. La segunda parte aborda el estudio de la moral cristiana a través de cuatro capítulos: el primero sobre los puntos centrales de la moral cristiana que los alumnos deben conocer, el segundo recoge algunos principios a tener en cuenta en el aula, el tercero comenta el documento de la Comisión Episcopal española de la Doctrina de la fe sobre la enseñanza escolar de la moral; se concluye con un amplio capítulo sobre la educación para el amor en el área escolar. La tercera parte consta de dos estudios desiguales: uno sobre la unidad de vida como exigencia de toda la tarea educativa, y una *Nota* sobre la importancia que encierra la Eucaristía para la formación religiosa de todo bautizado.

Como señala Mons. Elías Yanes, es un «libro con sólida fundamentación teológica, con cuidada precisión conceptual, en el que se refleja el esfuerzo por ofrecer de manera articulada y sistemática una síntesis de los distintos saberes implicados en la enseñanza religiosa» (p. 7). Y aunque el autor advierte que no se trata de un libro donde se expone la pedagogía y la didáctica a seguir en el aula, el profesor de Religión encontrará una buena orientación y un encuadre de las principales cuestiones que debe tener en cuenta para que la enseñanza del mensaje cristiano no caiga en saco roto. Es evidente que para transmitir el contenido de la fe le hace falta al profesor de Religión conocer bien las coordenadas culturales —que incluyen sin duda las teológicas— en las que se mueven sus alumnos: este libro ofrece a los profesores de Religión y a los demás profesores, esas coordenadas y los puntos de referencia que per-