



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: “Creación de un módulo de aprendizaje de ruidos respiratorios con material portátil en audio”

Curso en el que se ha realizado el proyecto: 2020-21

Facultad/Escuela: Facultad de Medicina

Denominación del proyecto (según solicitud):

- 1) Descripción de la situación que se desea mejorar: La auscultación pulmonar es una herramienta de exploración y diagnóstico de patologías respiratorias barata, inocua para el paciente y relevante para algunas patologías comunes, tanto agudas como crónicas. En la situación actual, los talleres en que se enseñan estas habilidades a los alumnos de Medicina son presenciales, consumen tiempo de los alumnos y los profesores, ya que se imparten 20 seminarios de una hora de duración a grupos de 10 alumnos, y cada alumno recibe una única sesión. Además, no se realiza una evaluación de estas competencias. La adquisición de este tipo de habilidades requiere entrenamiento y la repetición es clave. Por otra parte, el desarrollo de estetoscopios digitales permite la creación de un repositorio de ruidos respiratorios asociado a casos clínicos reales.
- 2) Medidas que se proponen: Se propuso la creación de un módulo de auto-aprendizaje dentro de la asignatura de Respiratorio dedicado a estas habilidades. Tras unos contenidos sobre los fundamentos teóricos, se proporcionarán archivos de audio en formato mp3, que el estudiante puede escuchar múltiples veces. Estos audios se incorporarán también a casos reales o adaptados. El módulo finaliza con una evaluación que el estudiante tendrá que superar como parte de la asignatura. En la situación motivada por la pandemia de Covid-19, esta docencia posibilita la formación a distancia de los estudiantes.
- 3) Objetivos (medibles) que se esperaban obtener: 1. Medir la adquisición de competencias de interpretación de ruidos respiratorios. 2. Utilización de la docencia remota y el autoaprendizaje por parte de los alumnos. 3. Mejorar la satisfacción de los estudiantes. 4. Crear un material docente aprovechable para cursos posteriores.

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

Dra. Arantza Campo Ezquibela (Profesor Contratado Doctor)



Participantes (incluir categoría profesional):

Dra. Ana Belén Alcaide (Profesor colaborador)

Dra. Marta Marín Oto (Profesor clínico asociado)

Resultados obtenidos:

1) IMPLANTACIÓN

- a) Se creó un módulo de aprendizaje con 8 secciones: 3 partes que contienen material teórico escrito, otras 3 partes con ejemplos de ruidos respiratorios normales y patológicos en audio, una parte de autoevaluación con audios, y una parte final de evaluación. Los alumnos contaban con un total de 11 audios. La evaluación posibilitaba hacer 2 intentos y suponía 5 puntos sobre 100 de la puntuación final de la asignatura Sistema Respiratorio, de 4º curso de Medicina (188 alumnos).
- b) Este módulo era previo a otro módulo de aprendizaje dedicado a las urgencias respiratorias. Los alumnos completaron estos módulos antes de acudir a talleres de simulación sobre Urgencias respiratorias como preparación para los mismos.

2) CUMPLIMENTACIÓN Y RESULTADOS

- a) Los audios cuentan con un número de visualizaciones y descargas por audio en un rango de 196 a 267, con un rango de 148 a 173 espectadores únicos.
- b) Completaron la evaluación 180 alumnos, con una puntuación promedio de 77,5/80.

3) LIMITACIONES

- a) Material: Por no contar con material a tiempo (fonendoscopio digital), no se pudieron crear materiales propios de audio, sino que se incluyeron audios disponibles de otras fuentes. No todo el material era descargable en audio como se pretendía en el proyecto inicial.
- b) Satisfacción de los estudiantes: se midió la cumplimentación y resultados pero no se pasaron encuestas de satisfacción.

4) CONCLUSIONES:

- a) El módulo de aprendizaje es útil para enseñar y afianzar habilidades de auscultación, con alto nivel de cumplimentación. Permite ofrecer docencia alternativa a los talleres presenciales de auscultación pulmonar en Simulación, con un menor uso de recursos y mayor flexibilidad. Los talleres presenciales con el profesor se mantienen en cursos previos (3º curso)
- b) Se continuará en el curso 2021-22 con el módulo de aprendizaje; procurando recabar más material en audio tanto para los contenidos de estudio como para la evaluación.



Universidad
de Navarra

CALIDAD E
INNOVACIÓN

Observaciones: