



## Memoria Proyecto de Innovación Docente

**Título:** Integración de la Simulación virtual en el Grado de Enfermería

**Curso en el que se ha realizado el proyecto:** Curso 2020-2021

**Facultad/Escuela:** Facultad de Enfermería. Unidad de Docencia Práctica.

**Denominación del proyecto:** Integración de la Simulación virtual en el Grado de Enfermería

**Director/Coordinador (incluir categoría profesional):** Dra. Virginia La Rosa Salas  
Ayudante Doctor

**Participantes (Incluir categoría profesional):** Dña. Paula Fernández Sangil (PAD), Dra. Marta Lizarbe Chocarro (Profesor Invitado), Dña. Leire Sola Juango (PAD) y Dña. Marta Domingo Osle (PAD), Almudena Castillo (PAD).

### Resultados obtenidos:

En el contexto de la situación actual de la pandemia del Covid-19, la Unidad de Docencia Práctica (UDP) de la Facultad de Enfermería, detectó la necesidad de implementar actividades de simulación virtual ante las posibles restricciones que se pudiesen dar, y por las que el estudiante no pudiese asistir presencialmente a realizar la Práctica Clínica. Por otra parte, la incorporación de esta estrategia educativa innovadora al currículum de enfermería buscaba multiplicar los efectos de la simulación en los estudiantes, favoreciendo la seguridad y calidad del cuidado prestado. La inclusión de esta metodología en el Grado de Enfermería no pretendía suponer una reducción de la simulación presencial, sino una estrategia pedagógica complementaria que mejorase la adquisición de competencias (Padilha et al., 2019).

Padilha JM; Machado PP; Ribeiro A; Ramos J; Costa P. (2019) Clinical Virtual Simulation in Nursing Education: Randomized Controlled Trial. *Journal of Medical Internet Research*. 21(3), e11529 p.1.

Entre los resultados obtenidos se encuentran:



- Conocimiento de la funcionalidad a distancia del programa *CAE Learning Space* ya instalado en el Centro de Simulación de Enfermería. Para ello se tuvieron tres sesiones de formación con una experta del programa de la Universidad Carlos III.
- Formación de los profesores y colaboradores de la UDP para la creación y desarrollo de Escenarios Clínicos Simulados de manera virtual. En esta formación se hizo mucho hincapié en que los alumnos que estaban online conectados al caso fueran agentes activos en todo momento. También se recibieron dos sesiones sobre este aspecto impartidas por la misma experta
- Formación de los Pacientes Estandarizados que participan en los ECS. Se realizó tres reuniones con pacientes estandarizados de los distintos escenarios, donde se les formó especialmente en habilidades comunicativas para la simulación virtual (ej. mirando a la cámara, hablando lento, siendo muy expresivo, etc.)
- Desarrollo e implementación Escenarios Clínicos Simulados virtuales para la adquisición de competencias de los estudiantes de enfermería. Se revisaron los escenarios y se actualizaron para la situación sanitaria actual que se está viviendo (por ej. Incorporación de escenarios clínicos simulados de pacientes con COVID)
- Medición de la adquisición de competencias tras la simulación virtual mediante la elaboración de rúbricas específicas de cada simulación realizada. Se realizó rúbricas específicas para la medición de las competencias de cada escenario. Dicha rúbrica se utilizaba indistintamente para los alumnos en el aula y los que estaban conectados de manera virtual.
- Valoración de la satisfacción de los estudiantes de enfermería tras la realización de los Escenarios. Entre los alumnos que contestaron la encuesta de satisfacción la valoración media obtenida fue de 4.5 sobre 5. Los alumnos se mostraron muy agradecidos con la oportunidad de poder realizar la simulación virtual. Sin embargo, de acuerdo con la literatura, agradecieron la posibilidad ofrecida de poder repetir algunas de las simulaciones virtuales de manera presencial.



**Observaciones:**

Este proyecto nos ha ayudado a introducirnos a innovar y ver distintas posibilidades para la docencia online y presencial como es el proyecto presentado para este curso 2021-2022 de realidad virtual.