



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: Diálogos y reflexiones virtuales sobre la realidad de Ecuador y sus conflictos socioambientales

Curso en el que se ha realizado el proyecto: 2020 - 2021

Facultad/Escuela: Facultad de Ciencias, Grado de Ciencias Ambientales, Programa Paisajes

Denominación del proyecto:

El proyecto es una propuesta para consolidar una metodología innovadora que ha surgido como estrategia de mitigación para suplir la cancelación de la cuarta y última salida internacional del Programa Paisajes / Environment & Landscape Program (E&LP) del Grado en Ciencias Ambientales, en este caso a Ecuador, organizada conjuntamente con la Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI) de Quito.

Las dinámicas desarrolladas sirvieron para generar procesos de reflexión, diálogo y aprendizaje individual y colectivo, usando como hilo conductor la diversidad natural y cultural de Ecuador; enfocados en los conflictos socioambientales; haciendo énfasis en lo indivisible y necesario de la justicia ambiental y social; dando voz a actores relevantes en la defensa de los derechos humanos y de la naturaleza; conociendo de primera mano proyectos y modelos de desarrollo alternativos que construyen otros mundos posibles.

Para lograr dichos objetivos se organizaron “visitas virtuales” a casos de estudio reales y posteriormente se incentivó la reflexión individual y se compartieron las ideas en diálogos grupales dirigidos por los docentes responsables. Estas sesiones previas y posteriores al viaje a Ecuador posibilitan la creación de unos espacios de preparación previa a la visita y de reflexión posterior al viaje, maximizan el aprovechamiento de la experiencia, tanto desde una perspectiva académica como personal.

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

Ibon Tobes Sesma, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito:

Profesor Externo

- Profesor invitado en **Conservación de Flora y Fauna**, Ciencias Ambientales: 6 horas
- Coordinador del viaje a Ecuador del **Programa Paisajes** de Ciencias ambientales con horas asignadas de las siguientes asignaturas:
 - Natural and Protected Areas**, Ciencias Ambientales: 6 horas
 - Project Management and Planning**: 6 horas



Participantes (incluir categoría profesional):

Raúl Bermejo, Coordinador del **Programa Paisajes**, Área de Desarrollo, Facultad de Ciencias

- Profesor de Hidrología, Ciencias Ambientales

Rafael Miranda, Catedrático, Departamento de Biología Ambiental, Facultad de Ciencias

- Profesor de **Conservación de Flora y Fauna**, Ciencias Ambientales

Jordi Puig, Profesor Adjunto, Departamento de Biología Ambiental, Facultad de Ciencias

- Profesor de **Evaluación de Impacto Ambiental**, Ciencias Ambientales

Josep María Mallarach, Profesor Asociado, Facultad de Ciencias

- Profesor de **Management of Natural and Protected Areas**, Ciencias Ambientales

Resultados obtenidos:

Aunque el proyecto tiene como objetivo convertirse en un complemento de la salida a Ecuador del Programa Paisajes, tanto en el curso 2019-2020, como en el 2020-2021 ha servido para reemplazar los créditos asignados a la visita a Ecuador. Es por ello que debido a las circunstancias excepcionales de los dos últimos cursos, el presente proyecto de innovación docente se ha consolidado, no solo como complemento, sino como alternativa válida para mitigar la pérdida irremplazable de una visita al extranjero y el trabajo en campo con casos de estudio reales.

El proyecto también ha servido como vehículo para integrar el trabajo de diferentes materias y docentes, pudiendo abordar los casos de estudio de Ecuador desde las perspectivas que ofrecen las asignaturas involucradas en el proyecto. Para ello, el coordinador ha participado como oyente o como invitado en alguna de las materias de Ciencias Ambientales a cargo de los docentes colaboradores. A continuación se presentan las actividades realizadas con los estudiantes de Ciencias Ambientales con el Programa Paisajes y el viaje a Ecuador como eje vertebrador:

- **Evaluación de Impacto Ambiental**: Salida de Campo (4 horas) - 3-sept-2020: Visita a zona de estudio para proyecto minero de Magnesitas de Navarra en Zilbeti
- **Evaluación de Impacto Ambiental**: Salida de Campo (4 horas) - 9-sept-2020: Visita a zona de estudio para proyecto minero de Magnesitas de Navarra en Monte Alduide



- **Programa Paisajes:** Sesión presentación viaje a Ecuador (1 hora) – 14-oct-2020: Presentación de planes de viaje y posibles alternativas. Preguntas y respuestas.
- **Management of Natural and Protected Areas:** Asistencia como oyente – 2 al 5-nov-2020
- **Evaluación de Impacto Ambiental:** Clase como profesor invitado (2 horas) – 20-nov-2020: Minería y conflictos socioambientales en Ecuador
- **Programa Paisajes:** Visita virtual Museo Nacional Ecuador (1 hora) – 2-dic-2020: Visita guiada a las colecciones y presentación de la historia y culturas del país
- **Programa Paisajes:** Perspectivas respecto al viaje a Ecuador (1 hora) – 23-dic-2020: Se discute la evolución del contexto sanitario y las posibilidades y alternativas de viaje
- **Programa Paisajes:** Presentación de Programa Paisajes virtual (1 hora) – 13-ene-2021: Explicación de la dinámica de estudios de caso basada en visionado de entrevistas y posterior discusión en torno a las preguntas asignadas a cada caso de estudio
- **Curso “ENTENDER EL MEDIO AMBIENTE: RELACIÓN DE LA PERSONA CON EL MEDIO”:** Clase magistral (1 hora) – 18-ene-2021: Conflictos Socioambientales en el Neotrópico. Clase introductoria de los casos de estudio del **Programa Paisajes**
- **Conservación de Flora y Fauna:** Diversidad Biocultural y Conservación (2 horas) – 22-ene-2021: Clase teórica
- **Programa Paisajes:** Caso de estudio 1 (1,5 horas) – 3-feb-2021: Debate sobre Bellavista Cloudforest Lodge y la entrevista a su fundador y dueño, Richard Parson
- **Conservación de Flora y Fauna:** Ética Ambiental (2 horas) – 12-feb-2021: Clase teórica
- **Programa Paisajes:** Caso de estudio 2 (1,5 horas) – 17-feb-2021: Debate sobre Reserva Inty Llacta y la entrevista a su fundador y dueño, Inty Arcos
- **Conservación de Flora y Fauna:** Financiar la conservación (1 horas) – 1-mar-2021: Clase teórica
- **Programa Paisajes:** Caso de estudio 3 (1,5 horas) – 3-mar-2021: Debate sobre Agroecología y restauración ecológica y entrevista a Nina Duarte
- **Conservación de Flora y Fauna:** Estrategias y propuestas para la conservación en el siglo XXI (1 hora) – 1-mar-2021: Clase teórica
- **Programa Paisajes:** Caso de estudio 4 (1,5 horas) – 17-mar-2021: Debate sobre impactos de actividad petrolera en Amazonía. Toxic Tour y entrevista con Donald Moncayo, de Unión de Afectados por Texaco
- **Programa Paisajes:** Caso de estudio 5 y cierre del curso (2 horas) – 21-abr-2021: Debate sobre entrevista a Doña Margarita, Líder comunidad indígena Reserva Producción Faunística del Cuyabeno



Al finalizar el curso se solicitó a los estudiantes participantes que evaluaran el proyecto de innovación docente. Para ello se compartió una encuesta en Google Forms a los **siete estudiantes** que asistieron a todas las actividades vinculadas al Programa Paisajes, y que asistieron a las materias de Conservación de Flora y Fauna, y Management of Natural and Protected Areas.

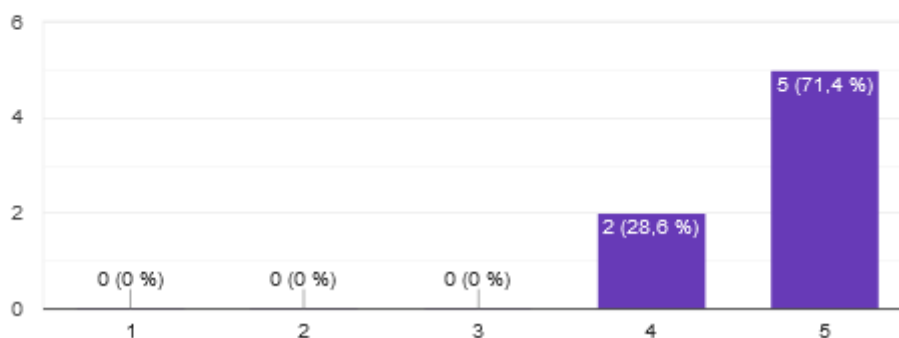
Las actividades realizadas en colaboración con la asignatura de Evaluación de Impacto Ambiental fueron con estudiantes que el próximo curso viajarán a Ecuador y participarán en el proyecto, por lo que todavía no se les tuvo en cuenta para la evaluación.

A continuación, comparto los resultados de la evaluación:

Resultados de la evaluación del proyecto de innovación docente

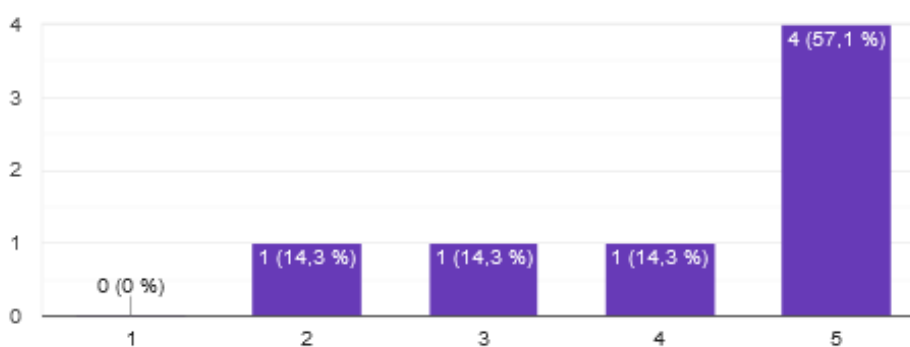
¿Consideras que el Proyecto de Innovación Docente (PID) ha servido como herramienta complementaria y ha enriquecido el Programa Paisajes?

7 respuestas



¿Consideras que el PID ha servido como herramienta complementaria a las otras materias del semestre?

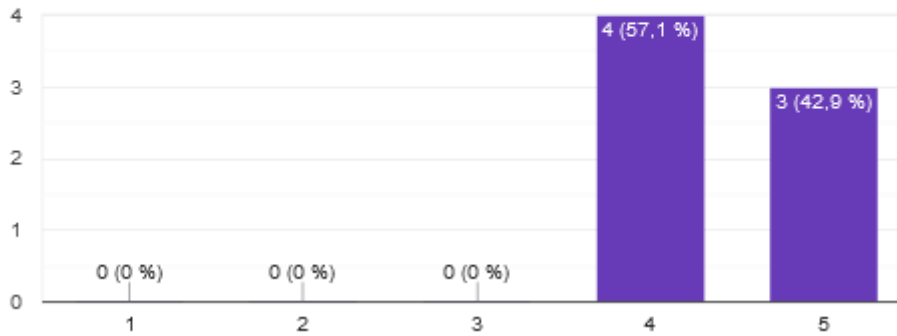
7 respuestas





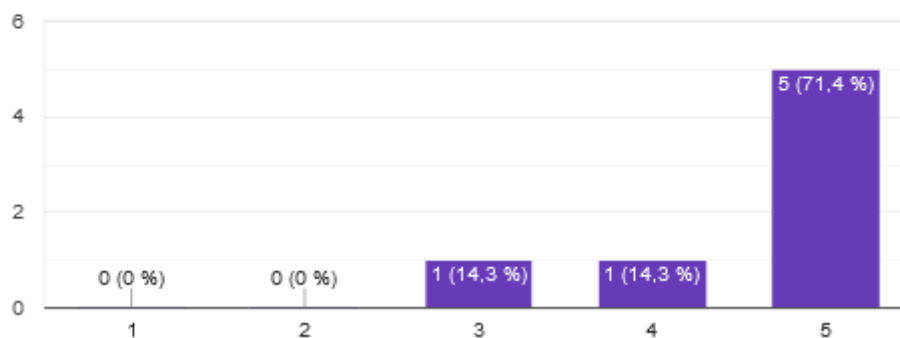
¿Han estado integrados y relacionados los contenidos abordados en las sesiones del PID con los contenidos y objetivos del resto de las materias del semestre y del Programa Paisajes?

7 respuestas



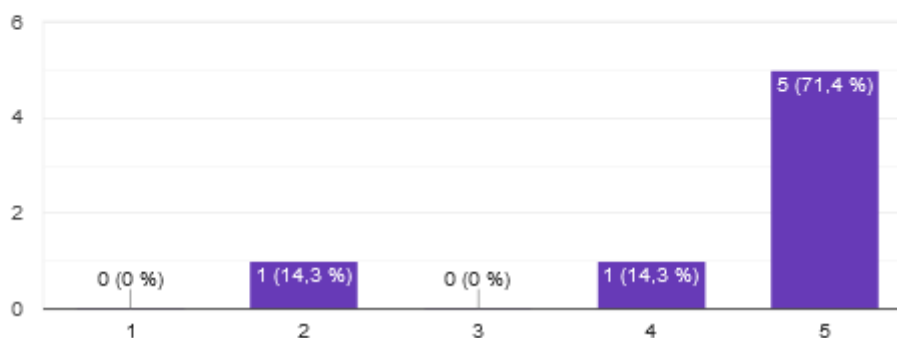
¿Han sido los contenidos abordados en las sesiones del PID complementarios / han ampliado los contenidos y objetivos del resto de las materias del semestre y del Programa Paisajes?

7 respuestas



¿Consideras que los contenidos del PID han servido para integrar y aplicar el conocimiento teórico de las diversas materias del semestre a través de casos de estudio reales?

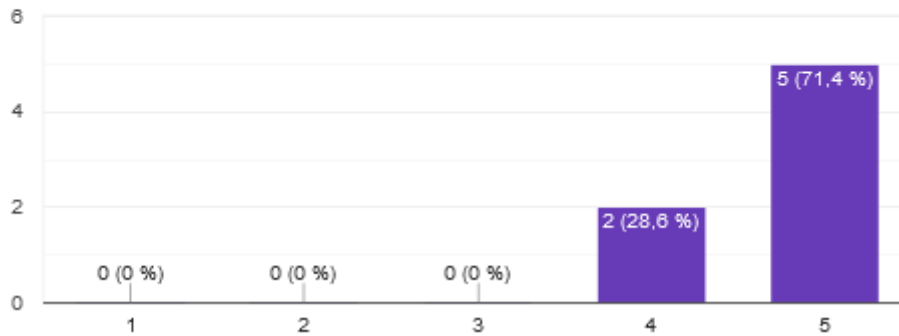
7 respuestas





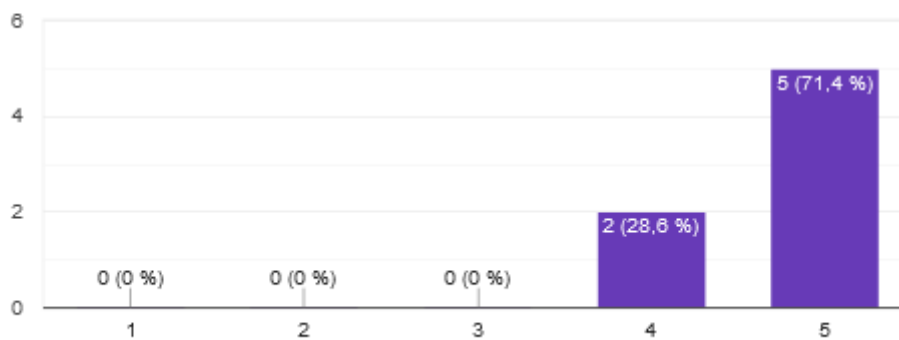
¿Crees que las dinámicas centrales del PID (entrevistas personales, reflexiones individuales y debates grupales) han sido una buena herramienta de trabajo?

7 respuestas



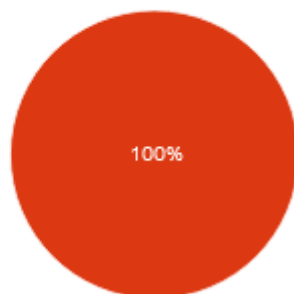
¿Consideras que las actividades complementarias (visita virtual museo; charla conflictos socioambientales América Latina; charlas virtuales con invitados-no ejecutada-) han sido útiles y relevantes?

7 respuestas



¿Consideras que las horas empleadas durante el semestre en el PID han sido suficientes?

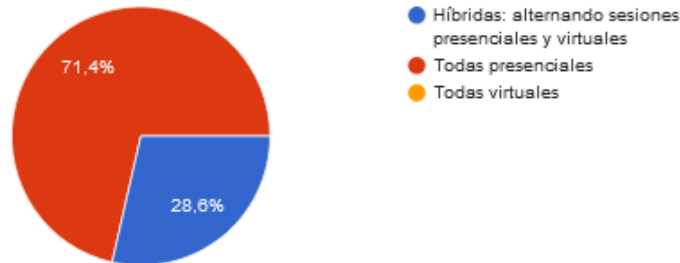
7 respuestas



- Han sido pocas. Esperaría más horas
- Han sido justas y suficientes
- Han sido demasiadas. Deberían ser menos horas

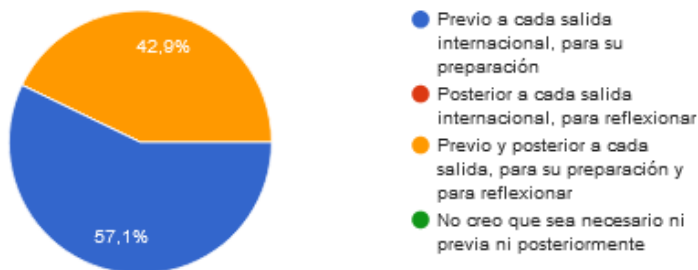
Respecto a la modalidad de las sesiones del PID, preferirías que fueran:

7 respuestas



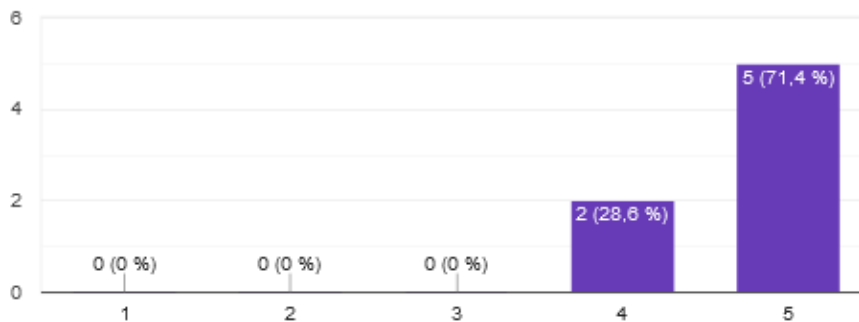
Consideras que el PID debería ser:

7 respuestas



¿Cuál es tu estado de satisfacción con el PID?

7 respuestas



Nos gustaría mucho conocer tu opinión respecto al PID. Agradeceríamos un comentario general y saber si consideras que el proyecto ha servido o no, y conocer las cosas que crees que podríamos mejorar. Si tienes algún otro comentario, observación o crítica que quieras aportar, este es el lugar para expresarse libremente. ¡Muchas gracias por tus aportes!

1 respuesta

Creo que el proyecto encaja muy bien con la metodología del programa paisajes y que nos ayuda a tener una perspectiva crítica de las salidas. También creo que disfrutamos y aprendemos mucho más de las salidas. Me ha gustado mucho este modelo de aprendizaje, en parte porque rompe un poco con las asignaturas más 'convencionales' que podemos tener durante el curso.



Observaciones:

Considero que el proyecto de innovación docente presentado a cumplido con creces los objetivos planteados cuando fue presentado. Tanto es así que no solo ha sido un complemento al Programa Paisajes, sino que se ha convertido en una herramienta que ha permitido mitigar la gran pérdida que ha supuesto la cancelación del último viaje internacional del programa a Ecuador.

El reto de cara al próximo curso consistirá en mejorar el encaje entre los contenidos del proyecto con las otras asignaturas del semestre, en coordinación con los otros profesores colaboradores. De esta forma, el Programa Paisajes podrá finalmente ampliar su propuesta de docencia transdisciplinaria llevándola a las aulas a través del estudio de casos reales que serán los que se trabajen durante la salida a Ecuador.

De cara a un mediano plazo, a lo que se aspira es que el resto de los viajes del Programa Paisajes, tanto nacionales como internacionales, sirvan como casos de estudio vehiculares que puedan ser abordados a lo largo de toda la carrera desde las diversas perspectivas que ofrecen todas las asignaturas de Ciencias Ambientales. Es por eso que ya durante el pasado curso se empezó a trabajar con estudiantes de cursos inferiores (Evaluación de Impacto Ambiental) sobre ciertas problemáticas y realidades a las que se enfrentarán cuando en el último curso viaje a Ecuador. Se espera que en un futuro este modelo sea replicable a otros viajes y asignaturas.