



Memoria Proyecto de Innovación Docente: Aprendizaje Servicio

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Fisiología General y Animal I

Y Curso en el que se imparte la asignatura: Fisiología General (Grado de Bioquímica 2º).

- Fisiología Animal I (Grado de Biología 3º y Biología + CCAA 3º, Química 3º)

Número de alumnos matriculados: 34 en Fisiología Animal I

82 en Fisiología General

Número de alumnos que han realizado la actividad: 34 en Fisiología Animal I

82 en Fisiología General

Profesores participantes: Jaione Barrenetxe Huici, Silvia Lorente Cebrián, Fermín I. Milagro Yoldi, José Antonio Rodríguez García, Marina Vidaurre, Andrés Tabera Roldán, César Martín Gómez, Pedro González Muniesa

Centros: Facultad de Ciencias y Escuela de Arquitectura

¿Desea renovar el Sello? **SÍ** ~~NO~~

Valoración personal de la actividad ApS llevada a cabo hasta el momento:

Muy positiva, creo que estas actividades ayudan a los alumnos a entender que la asignatura forma parte de un todo, que la colaboración con otros profesionales es esencial para el futuro profesional, y que sus conocimientos son muy importantes para la sociedad y la gente que les rodea.

Explique en qué medida, la actividad ApS, ha cumplido con estos requisitos:

- Servicio prestado a la comunidad

Considero que los mensajes sobre salud y prevención han calado en la comunidad universitaria y sobre todo han ayudado a los alumnos a valorar la importancia de sus conocimientos en este ámbito. En algunos casos, los conocimientos expuestos han creado debate, aumentando el impacto.

- Evaluación de la actividad ApS dentro de la asignatura

Al contar con la participación del Grado de Diseño, la calificación del trabajo ha tenido un valor del 15% en la nota final de la asignatura, según se indicaba en ADI.

- Coherencia con los objetivos de la asignatura

La actividad les ha permitido integrar mejor los conocimientos de la asignatura y darle un



valor dentro de la carrera y en su futuro profesional, además de fomentar la importancia social de su formación.

- **Competencias sociales y destrezas cívicas adquiridas**

1. Fomentar una de las muchas opciones que tienen para ayudar a la sociedad y a las personas que les rodean, con los conocimientos adquiridos en su grado.

2. Analizar la forma de enfocar la información para conseguir un mayor impacto en los receptores (entorno universitario). Entender y empatizar con su público.

3. Trabajo en equipo tanto con alumnos de su grado como con los de otro grado tan diferente como el Diseño.

- **Competencias profesionales que el estudiante ha desarrollado**

Búsqueda de información, rigor científico, comunicación con la población general, trabajo en equipo, multidisciplinariedad.

- **Actividades de reflexión del alumno**

Los alumnos han tenido que reflexionar y debatir sobre el tema a tratar y la forma de conseguir un mayor impacto.

- **Coordinación con los socios comunitarios**

La coordinación con la Facultad de Ciencias y el Servicio de Gestión de Espacios de la Universidad nos ha permitido exponer los carteles en el pasillo que une los edificios Hexágono y Los Castaños ("transiberiano"). Esta es una zona de paso frecuente de estudiantes y profesores, con buena visibilidad, que garantiza una buena difusión.

Mejoras que se proponen implementar para el siguiente año (en el caso de que quiere renovar el sello):

Debido al Covid-19 más que mejoras vamos a realizar cambios, obligados por las circunstancias sanitarias, pero trataremos de que se conviertan en avances.

1. No se va a poder trabajar con los alumnos de Diseño. Esto nos permitirá comparar los documentos gráficos con los de los dos años anteriores, en los que participaron los alumnos de Diseño.

2. Hemos dejado una hora disponible para que los alumnos de Biología vean los documentos que preparen los alumnos de Bioquímica y viceversa. Además, les pediremos que hagan una evaluación por pares, para que traten de mejorar su trabajo y aprendan a evaluar.

3. Implementar alguna herramienta que permita evaluar el impacto alcanzado en el entorno universitario. Votarán por Socrative el póster más llamativo, el que tiene un mensaje con más impacto, el tema más interesante, el mejor en global.

4. Tratar de exportar el mensaje fuera del Campus. El profesor José Antonio Rodríguez inició



contactos con Salud del Gobierno de Navarra, pero han quedado paralizados por el coronavirus. Estudiaremos la posibilidad que colgarlos en alguna plataforma abierta o un blog, o algo parecido.

5. Valorar la posibilidad de transmitir el mensaje a través de un vídeo.

Comentarios que desee realizar: