



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: Integración y dinamización de conceptos de organografía mediante sesiones teórico-prácticas.

Curso: Primero 2019-2020

Facultad/Escuela: Facultad de Ciencias

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

Diego Serrano Tejero (Profesor Invitado y director del proyecto)

Participantes (incluir categoría profesional):

Diego Serrano Tejero (Profesor Invitado y director del proyecto)

Alfonso Calvo González (Profesor Titular)

Marta Larráyoiz Ilundáin (Profesora Colaboradora)

Resultados esperados:

- Reducir la redundancia entre prácticas y teoría.
- Incrementar la motivación y el interés por parte de los alumnos.
- Hacer a los alumnos partícipes de su propia formación.
- Dinamizar y facilitar la comprensión de distintos conceptos al relacionar la estructura y organización de los distintos órganos con su función fisiológica.
- Complementar las deficiencias de las series histológicas disponibles en el departamento con imágenes de atlas histológicos online.
- Evaluar el nivel de conocimientos adquiridos durante las clases mediante herramientas como Kahoot o Socrative.



Observaciones:

En este proyecto hemos buscado implantar un tipo de formación teórico-práctica que ayudasen a los alumnos a relacionar las estructuras estudiadas en la asignatura de organografía con sus funciones fisiológicas. Asimismo, nuestra intención era dinamizar la docencia y evitar redundancia entre sesiones teóricas y prácticas. Por otro se planteaba hacer partícipes a los alumnos de su propia formación mediante docencia guiada en la que fuesen capaces de deducir y comprender conceptos estudiados en clase.

Respecto a los objetivos concretos,

1. Se ha conseguido reducir de forma satisfactoria la redundancia y explicaciones repetidas entre las clases teóricas y las prácticas en la sala de microscopía. La estrategia seguida para la consecución de este objetivo ha sido la utilización de imágenes de atlas de microscopía virtual (https://vmicro.iusm.iu.edu/hs_vm/toc.htm, <http://www.histologyguide.com/slidebox/slidebox.html>) intercaladas con explicaciones teóricas. Cuando se han utilizado estas imágenes, se ha dejado a los estudiantes un breve periodo de tiempo (de 5 a 10 minutos) para que observasen y comentasen con sus compañeros en pequeños grupos. Por otro lado, con esta metodología, los alumnos han podido observar ejemplos prácticos de lo que acababa de ser explicado afianzando y asimilando las estructuras objeto de estudio.

Además, en el capítulo del sistema respiratorio, se han utilizado artículos científicos en los que se estudiaba en profundidad la cavidad nasal del cerdo y se explicaron sus similitudes con la humana.

Por último, las herramientas proporcionadas (atlas online) han resultado útiles para el estudio personal y preparación del examen práctico online durante el confinamiento derivado de la crisis sanitaria causada por el SARS-CoV-2.

2. Mediante la implantación de estas sesiones teórico-prácticas se ha observado que los alumnos han seguido mejor la explicación del tema abordado y no han perdido el interés. Esto se ha debido en parte a que no se han repetido varias veces los mismos conceptos y la explicación teórica se ha complementado en el mismo momento con imágenes prácticas. Además, a pesar de la intensidad de algunos temas estudiados durante las sesiones, el intercalado de partes teóricas con preparaciones prácticas (virtuales o en la sala de microscopía) ha contribuido a que los alumnos estuvieran más descansados y por lo tanto concentrados hasta el final de la clase.

3. Otro de los puntos a destacar, es que las herramientas de microscopía virtual han conseguido suplir las carencias detectadas en algunas series de la colección histológica del departamento. En algunas ocasiones por el hecho de que no hubiese suficientes preparaciones y en otras porque las tinciones se han deteriorado con el paso del tiempo.

4. Debido al tiempo asignado para cada tema y la extensión de las clases teórico-prácticas, no se han conseguido realizar cuestionarios kahoot ni socrative para la evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Este punto deberá ser mejorado en futuros cursos.



Universidad
de Navarra

CALIDAD E
INNOVACIÓN

