



## Memoria Proyecto de Innovación Docente

**Título:** Ciencia y filosofía: claves de epistemología (bienio)

**Curso en el que se ha realizado el proyecto:** Primer y Segundo Curso de Licenciatura de Filosofía. Primer semestre del curso 2019/20

**Facultad/Escuela:** Facultad Eclesiástica de Filosofía

**Denominación del proyecto:** Conceptos de Filosofía de la Naturaleza desde la ciencia contemporánea

**Director/Coordinador (incluir categoría profesional):**

Javier Sánchez Cañizares (Profesor Agregado de la Facultad Eclesiástica de Filosofía)

**Participantes (incluir categoría profesional):**

Además del profesor coordinador, participaron los cinco alumnos matriculados en la asignatura

**Resultados obtenidos:**

Los alumnos han superado el curso en general con muy buena nota. Ha habido una matrícula de honor, tres sobresalientes y un notable. No obstante, más allá de las calificaciones, conviene resaltar que se han conseguido de manera global los objetivos pretendidos por el proyecto.

1. En primer lugar, las clases se han desarrollado según el esquema previsto: tanto por lo que se refiere al cronograma como por lo que se refiere a la distribución del tiempo de exposición del profesor y los alumnos, así como el tiempo dedicado al visionado de vídeos específicos explicativos de cada concepto y el de preguntas y debate entre los alumnos.

2. A lo largo de todo el curso, cada alumno ha debido realizar dos exposiciones y preparar ocho grupos de preguntas para realizar después de las exposiciones del resto de sus compañeros. Todas esas actividades se han evaluado según los pesos previstos. La nota final se completó con la realización de un examen tipo test de 20 preguntas y un comentario de texto.



3. Los alumnos se han servido principalmente de la bibliografía específica recomendada por el profesor para preparar las exposiciones, lo cual ha garantizado una unidad de recorrido intelectual en torno a cada uno de los conceptos tratados en clase. La bibliografía constaba de artículos, voces de diccionario y vídeos de canales dedicados a filosofía de la naturaleza. El resto de los alumnos ha debido consultar la misma bibliografía antes de las clases para poder configurar sus bloques de preguntas.

4. Sin duda, el aprendizaje se ha reforzado por el estudio previo de los alumnos y, especialmente, por el coloquio realizado después de cada exposición. El alumno se ha introducido en el entorno científico definido por los nuevos conceptos y ha debido sacar consecuencias y conclusiones para el campo de la filosofía de la naturaleza. La interacción con el resto de los alumnos ha servido para depurar algunos de los errores que se deslizan en la comprensión inicial de los conceptos. El empleo de bibliografía actualizada y vídeos de científicos contemporáneos, presentando las cuestiones suscitadas por cada concepto, ha sido un elemento crucial para introducir a los alumnos en el nuevo entorno conceptual que buscaba este proyecto de innovación educativa.

**Observaciones:**

1. Los alumnos han agradecido cada una de las clases y la asignatura en general. Se puede decir que han descubierto nuevas formas de acceder a la realidad y de filosofar a partir de ellas, a partir del lenguaje comúnmente compartido por la racionalidad científica. La experiencia educativa ha sido muy positiva.

Como aspectos para mejorar en el futuro, convendría señalar los siguientes:

2. Si bien esta asignatura funciona mejor con un grupo reducido de alumnos, convendría que su número fuera superior a 10, de manera que no tuvieran que realizar más de una exposición al semestre. En caso contrario, se corre el riesgo de una carga de trabajo excesiva.

3. El profesor podría aprovechar las clases iniciales para evaluar el nivel de familiaridad con la ciencia y algunos de sus conceptos básicos por parte de los asistentes. En ocasiones se ha percibido una deficiencia importante de formación inicial en algún alumno, lo que ha impedido un mejor aprovechamiento de los recursos y la estructura de las clases.



4. Podría merecer la pena ofertar una asignatura similar a los alumnos de los diversos grados de la Facultad de Ciencias, así como a los de la Facultad de Filosofía y Letras. Serviría para hacerles reflexionar sobre el valor filosófico de muchos de los conceptos que emplean en su ciencia habitual.