



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: Dirigir personas y gestionar RRHH en organizaciones reales

Curso:

2019-2020

Facultad/Escuela:

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Denominación del proyecto:

Dirigir personas y gestionar RRHH en organizaciones reales
Proyecto de innovación docente

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

María Beúnza y Belén Goñi, profesoras asociadas

Participantes (incluir categoría profesional):

Los alumnos de 4ELG en equipos de 5 personas y las organizaciones en las que realizan el trabajo



Resultados esperados:

Que los alumnos:

- conozcan las últimas tendencias y su impacto en RRHH
- conozcan la aplicación práctica de la teoría en varias organizaciones reales y saquen conclusiones acerca de cómo el tipo de actividad, el sector, el tamaño, el país, la historia, la personalidad etc, influyen en la gestión de personas en las organizaciones.
- entiendan la dualidad RRHH-“jefes”
- ejerciten su espíritu crítico, su capacidad de síntesis y de proponer innovaciones

Observaciones:

Dado que el proyecto se enmarcaba en una asignatura del segundo semestre, no pudo terminarse adecuadamente. Eso hizo que no fuera posible contrastar algunas de las conclusiones de los alumnos y apoyarlas en datos. La planificación inicial que hicieron los alumnos del trabajo fue adecuada pero en la mayoría de los casos no se cumplió y el retraso no pudo atraparse debido al COVID.

Los alumnos entendieron bien la diferencia entre la teoría y la realidad y fueron conscientes de las diferencias en función de las organizaciones: una clínica, una biblioteca, una empresa de reciclado de piezas para automóvil, una empresa de relojes de lujo, una fundación social de trabajadores en riesgo de exclusión y una empresa de venta de material para gremios.

Cada equipo realizó su trabajo y luego se compartieron entre todos y se elaboraron conclusiones conjuntas que pusieron de relieve las diferencias y el porqué de las mismas.

Las recomendaciones de mejora, basadas en lo aprendido en clase, fueron algo menos útiles dado que se basaron en conclusiones parciales y no se trabajaron suficientemente las buenas prácticas del entorno.

Lo volveremos a hacer el año próximo, pero priorizaremos las conclusiones basadas en datos contrastables y las recomendaciones, e insistiremos en la importancia de las buenas prácticas y en la necesidad de programar y realizar las entrevistas a los responsables de las empresas pronto, dejando un canal para repreguntar dudas.

También intentaremos que los alumnos sean conscientes de que el proyecto no es solo de “hacer” y “describir” sino que necesita tiempo de maduración y reflexión.

Finalmente, la explicación del proyecto los primeros días, no es suficiente, hay que re-explicarlo a lo largo de su ejecución.



Universidad
de Navarra

CALIDAD E
INNOVACIÓN