



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título:

Aprendizaje por pares en la asignatura de Epidemiología

Curso en el que se ha realizado el proyecto:

2019-2020

Facultad/Escuela:

Facultad de Medicina

Denominación del proyecto:**Director/Coordinador (incluir categoría profesional):**

Estefanía Toledo, Profesora Titular

Participantes (incluir categoría profesional):

Jokin de Irala, Catedrático

Cristina López del Burgo, Profesor Titular

Silvia Carlos Chillerón, Profesora Contratada Doctor



Resultados obtenidos:

El objetivo de este proyecto de innovación docente fue tratar de estimular el aprendizaje por pares de los alumnos en una asignatura conceptual y con un enfoque práctico como es la asignatura de Epidemiología. Por su carácter cuantitativo, hay alumnos que presentan mayor dificultad a la hora de interiorizar y aplicar conceptos en los ejercicios prácticos y el aprendizaje por pares puede ser útil para su rendimiento.

Para ello, seleccionamos a una serie de alumnos y les invitamos mediante un correo electrónico individual a ser "Jefes de grupo". La selección se hizo en base a sus notas de Bioestadística en 1º de Medicina. Esta asignatura comparte profesores, lo cual permite salvaguardar la información relativa a los expedientes de los alumnos. En ese correo se informaba que era una actividad voluntaria y que el rechazo de la invitación no conllevaría ninguna penalización de su nota. Concretamente, invitamos a participar como "Jefes de grupo" a 28 alumnos, de los cuales aceptaron participar 11, a los que se añadieron otros 2 más que se presentaron voluntarios por su cuenta.

A continuación, dejamos que fueran los propios alumnos quienes formaran los grupos de trabajo y nos mandaran el listado. La participación de los alumnos en estos grupos también fue voluntaria. Según nuestros registros, participaron 69 alumnos del curso en los distintos grupos (un 36% de los alumnos matriculados en la asignatura, una vez descontados los propios Jefes de grupo).

Los diferentes grupos fueron autónomos también para su organización en términos de periodicidad y de duración de las sesiones. Los profesores de la asignatura tuvimos varias sesiones específicas con los Jefes de grupo para resolver dudas que hubieran podido surgir en los grupos. Ellos se encargarían después de trasladar las respuestas a sus grupos.

Nos parece importante resaltar que estas sesiones siguieron en marcha vía telemática durante el confinamiento.

Al final de la asignatura invitamos a todos los alumnos de la clase a rellenar una encuesta sobre esta actividad. Obtuvimos 57 respuestas (el 83% de los alumnos de los grupos).

El 46% de los alumnos que rellenaron la encuesta referían haberse reunido entre 1 y 3 veces con sus Jefes de grupo, el 30% entre 4 y 6 veces, el 14% entre 7 y 10 veces y el 9% más de 10 veces.

En cuanto a la percepción de la utilidad de la iniciativa para afrontar la asignatura antes del confinamiento, la media referida por los alumnos fue de 4,7 (en una escala de 1 a 6). Esta misma valoración media se mantuvo también después del confinamiento.

De los 57 encuestados, 55 contestaron que considerarían útil mantener esta iniciativa en sucesivos cursos.

La evaluación recibida de cada Jefe de grupo individualmente se tuvo en cuenta en la evaluación final de la asignatura. Su rendimiento académico fue muy bueno, lo cual indica que hacerse cargo de un grupo no parece que interfiera negativamente en su estudio.



Observaciones:

Dada la excepcionalidad del segundo semestre del curso 2019-2020 nos pareció muy interesante que los alumnos mantuvieran en marcha esta iniciativa a través de herramientas de comunicación telemáticas. Dada la buena acogida por parte de los alumnos participantes, volveremos a ofrecerlo el próximo curso.