



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: LA INTEGRACIÓN DE FORMATOS PERIODÍSTICOS EN LA ELABORACIÓN DE REPORTAJES

Curso en el que se ha realizado el proyecto: 2020-2021 (primer año), 2021-2022 (segundo año en curso)

Facultad/Escuela: Facultad de Comunicación

Denominación del proyecto:

Proyecto de Aprendizaje Integrado (API) de periodismo periodístico, que consiste en coordinar una práctica entre dos asignaturas obligatorias de tercer curso del Grado de Periodismo: *Géneros y programas de radio* y *Géneros y edición de diarios y revistas*.

Mediante la selección de un tema de interés general o especializado de la actualidad, el alumno trabaja en equipo y tiene que ser capaz de idear, investigar y elaborar dos productos periodísticos integrados (un suplemento impreso y una serie de podcast), poniendo en relación cuestiones aprendidas en los cursos anteriores (teoría del periodismo, documentación, política, economía, etc.), y teniendo como marco de actuación los grandes valores del periodismo: la búsqueda de la verdad, el bien, la belleza. El enfoque es claramente **transdisciplinario** y persigue prepararles para la ideación y desarrollo de productos **transmedia**, tanto digitales como de soporte tradicional

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

María del Pilar Martínez-Costa Pérez. Profesora Titular de Periodismo.



Participantes (incluir categoría profesional):

Miguel Ángel Jimeno López, Profesor Asistente

María Jiménez Ramos, Profesora Ayudante Doctora

Roncesvalles Labiano Juangarcía, Profesora Ayudante

Eva Lus Gárate, Personal de Apoyo a la Docencia

Iñaki Llarena, Titulado Senior

Javier Ojembarrena, PIE Radio 2020-2021

Resultados obtenidos:

Primer semestre 2020-2021

- Diseño de las actividades y materiales docentes de cada asignatura.
- Establecimiento de los procedimientos de coordinación entre asignaturas.
- Puesta en marcha de las actividades previstas: diarios personales de los alumnos (a través de la herramienta ADI), análisis de reportajes periodísticos (actividades en clase y presentación de ensayos), entrevistas con profesionales (actividades en clase) y desarrollo del Proyecto Integrado.
- Este último, se ha trabajado siguiendo los pasos del Aprendizaje Basado en Proyectos. Siete grupos de alumnos (los mismos para cada asignatura) realizaron la investigación de un tema monográfico de relevancia que consistía en el diseño, producción y elaboración de un suplemento periodístico de 24 páginas y una serie de podcast de 4 a 6 episodios, en el que tenían que demostrar tanto el dominio formal del producto final como la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera respecto de la función y la responsabilidad del periodismo. Los pasos de esta práctica integrada fueron:
 1. Acordar y negociar el tema del proyecto para ambas asignaturas, de cada grupo con los profesores.
 2. Fijar o definir el producto final que se esperaba realizar.
 3. Estructurar el proyecto en su conjunto y planificar cada una de las etapas: ideación, producción, redacción y presentación final.



4. Diseñar el proceso de investigación del tema.
5. Búsqueda de información y de recursos sonoros, visuales, etc.
6. Recopilación y análisis de la información y recursos recogidos.
7. Identificación de los aspectos relevantes de la información obtenida y elección de las claves temáticas, narrativas y formales del proyecto integrado.
8. Redacción de textos y guiones, corrección con los profesores de este material y presentación de los productos finales.
9. Presentación y defensa pública de los proyectos.
10. Evaluación y análisis de los productos finales, por parte de los alumnos, de los profesores y de un tribunal de expertos externos (3 profesionales de medios invitados a la presentación).

Los resultados finales pueden consultarse en:

Suplementos: <http://labuenaprensa.blogspot.com/search/label/Alumnos%20al%20poder>

Series de podcast: <https://open.spotify.com/playlist/6ghYRukvKVg0oPLYz7uMi3>

Segundo semestre 2020-2021

- Evaluación de los resultados del proyecto integrado por parte de las responsables de la asignatura.
- Evaluación de los resultados del proyecto integrado por parte de los alumnos. Se convocaron 2 grupos de discusión de alumnos vía Zoom (10 alumnos en total) y se identificaron sus fortalezas y debilidades, así como los puntos concretos de mejora desde la perspectiva de los estudiantes.
- Evaluación de los resultados del proyecto integrado por parte de los profesores involucrados. Se enviaron encuestas individuales por correo electrónico (8 profesores en total) y se identificaron puntos concretos de mejora desde la perspectiva de los profesores.
- Con esta información se planificaron de manera conjunta los contenidos temáticos y las actividades a realizar por las dos asignaturas, estableciendo un calendario conjunto para el desarrollo de las prácticas.
- Se establecieron dos objetivos de mejora para el segundo año del proyecto:
 - la coordinación entre profesores
 - la difusión de los productos finales

Observaciones: Está en marcha en segundo año del PID