



3. PROGRAMA DE FORMACIÓN. ESTUDIOS/TÍTULOS

3.1. Objetivos formativos incluyendo perfil de competencias

Describir los objetivos de formación del Título: el perfil de competencias a alcanzar por el estudiante, se han de relacionar: las competencias específicas (conocimientos, habilidades y destrezas) propias del ámbito del conocimiento o campo profesional, que se esperan de los graduados así como las competencias genéricas o transversales, aquellas compartidas por distintas ocupaciones o varios ámbitos del conocimiento,. En los títulos de Máster, indicar cómo el perfil responde a la orientación del Título (académica, profesional, investigadora)).

MASTER

Los **objetivos de conocimiento** (competencias de conocimientos) se presentan en el apartado 3.3. (Planificación de las materias y asignaturas). Los referidos a las **habilidades específicas** (competencias en habilidades) de cada asignatura figuran en el mismo apartado.

Las habilidades **genéricas** a desarrollar y potenciar por el alumno se presentan a continuación, relacionándolas con las asignaturas concretas.

1) Respecto a la elaboración de documentos científicos, técnicos o informes:

	Asignaturas en las que se trabaja con estos objetivos
a) Que el alumno sea capaz de estructurar el trabajo a realizar en función tanto de su objetivo, como de los recursos disponibles (tiempo, personal, financiación,...).	M4I1
b) Que el alumno maneje con soltura la búsqueda, solicitud y selección de la información disponible más relevante	T, M2A2
c) Que el alumno desarrolle su iniciativa, creatividad, rigor y orden en la elaboración y en la presentación del trabajo	M4I1
d) Que el alumno sepa equilibrar el análisis y la síntesis (integración) del estado del medio u objeto de estudio.	M1A1 a M1A3
e) Que el alumno sea capaz de la extracción, redacción y fundamentación de conclusiones , y justificación de propuestas de actuación, destacando el grado de certeza con el que se habla en cada momento, condicionado por las limitaciones de tiempo, personal y financiación disponibles.	M2A3

Leyenda para todas las tablas: T, objetivo transversal; M1A1, Paisajes Pirenaicos y Atlánticos; M1A2, Paisajes Costeros, Fluviales y lacustres; M1A3, Paisajes Mediterráneos, áridos y urbanos; M2A1, Tratamiento de datos; M2A2, Tratamiento y representación de la información geográfica; M2A3, Introducción al análisis experimental aplicado al MA y a la gestión; M3A1, Marco socioeconómico de la gestión; M3A2, Retos Ambientales e investigación; M3A3, Administración y Medio Ambiente; M3A4, Empresa y Medio Ambiente; M4I1, Itinerario



2) Respeto al trabajo en equipo (cuando proceda):

-
- a) Que los alumnos **planifiquen** las actividades en el tiempo de manera T que puedan realizar con precisión cronogramas a los que ajustarse.
-
- b) Que los alumnos aprendan a **distribuir las tareas**: consiguiendo la T concreción, equilibrio y coordinación óptima entre las tareas asignadas a cada componente del grupo.
-
- c) Que los alumnos manejen los fundamentos para la elaboración y T seguimiento de **actas** durante las reuniones del equipo de trabajo.
-
- d) Que los alumnos desarrollen actitudes y cualidades que **facilitan** el T trabajo en equipo y la apertura a la participación pública.
-
- e) Que los alumnos sean capaces de identificar actitudes y defectos T que **dificultan** el trabajo en equipo y la apertura a la participación pública.
-

3) Respeto a la presentación de resultados:

-
- a) El Máster pretende potenciar la capacidad de **participación y T, M411 comunicación escrita**. Estructura, claridad, brevedad, propiedad, ortografía y sintaxis. Presentación de documentos y apoyos gráficos.
-
- b) El Máster pretende potenciar la capacidad de **participación y M411 comunicación oral**. Intervención y exposición en público. Presentación y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
-
- c) El curso intentará **potenciar las habilidades críticas**. Autocrítica y M411 crítica constructivas de trabajos y documentos ajenos.
-



4) Otras capacidades a adquirir:

-
- a) Que el alumno pueda **interpretar el paisaje visual in situ y mediante imágenes**, buscando la detección de problemas, retos o posibilidades de mejora y de investigación ambiental. M1A1 a M1A3, M2A2
-
- b) Que el alumno **aprenda a integrar** adecuadamente las aportaciones del público a las investigaciones o a los trabajos de gestión ambiental, sean aportaciones sobre el estado del medio ambiente o del problema estudiado, o sobre las posibles actuaciones a emprender en respuesta a lo anterior. M3A1
-
- c) Que el alumno **se introduzca en la investigación** ambiental participativa: aprender a valorar adecuada y conjuntamente las opiniones del público, de los promotores de proyectos, de los gestores públicos y de los afectados e interesados, buscando para cada grupo su justo valor. M3A1, M3A3
-
- d) Que el alumno sea capaz de **aplicar los conocimientos y habilidades** unificadamente, de forma integrada, tras adquiridos en su formación previa. M1A1 a M1A3
-
- e) Que el alumno entienda y asimile la consideración de la **ética del medio ambiente**. Atender, en particular a los grandes principios de la ética ambiental como, entre otros, los de participación, sostenibilidad, justicia distributiva, y reconocimiento y preservación de la diversidad, pero aplicándolos a casos concretos. M3A1
-