

nas que advierten la importancia de la presencia de la enseñanza de la religión y moral católica en la escuela. Reposando la historia de este tema en España en los dos últimos siglos se advierte que en el nuevo marco constitucional y de libertad religiosa, la enseñanza escolar de la Religión que había adquirido su *status* en España —no exento de problemas— a partir de 1978, peligra ahora con la aplicación de la Logse. Conseguimos una eliminación real de la enseñanza de la religión de la escuela estatal —ese parece el objetivo de los autores de la logse y sus desarrollos legislativos— sería un grave empobrecimiento para la misma escuela y una ruptura con los principios constitucionales españoles.

La perspectiva en que se coloca nuestro autor le lleva a veces a juicios que quizá son un tanto pretenciosos, como cuando insiste en que la Jerarquía de la Iglesia no ha sacado todas las consecuencias al documento sobre la enseñanza religiosa escolar de 1979. Pienso que este documento debe verse enriquecido por otros posteriores de la misma jerarquía, como *catequesis de la Comunidad* (1983) ó *catequesis de adultos* (1990). Señalemos por último que las abundantes erratas de las fechas de los años, en los capítulos históricos, dificultan a veces la lectura.

J. Pujol

**Manuel ICETA**, *La familia como vocación*, («Colección Sauce», 4), Ed. PPC, Madrid 1993, 199 pp., 12 x 19.

Manuel Iceta se ha dedicado pastoralmente toda su vida a hablar y escribir sobre el matrimonio y la familia. En este nuevo volumen, que puede considerarse como una obra de madurez, ofrece una serie de ideas y reflexiones para ayudar a hacer familia. Analiza los puntos principales para que un matrimonio cristia-

no encuentre pautas y criterios de actuación.

Comienza por aclarar qué es lo que hace ser familia para pasar luego a analizar qué significa construir la familia desde un proyecto de vida en pareja. Comienza mostrando que la familia es una realidad siempre distinta pero con una memoria histórica, de ahí que sea preciso hacer presente esa memoria y ser consciente de lo que se va construyendo. Los capítulos siguientes abordan aspectos tan profundos y de sentido común como crear un hogar con vida (entendida esta en todos los sentidos y no solo como transmisión de la vida humana), los valores de la familia, el tener un corazón de familia y el espíritu de familia. Los siguientes tres capítulos analizan la educación de los hijos en general y la educación en la fe en particular, con un tratamiento específico de la familia como primera iglesia. Los dos últimos tomos los titula la familia, hogar de celebración y la familia, lugar de compromiso.

Sentido común y sobrenatural; consejos humanos y con un hondo espíritu cristiano se dan cita en esta pequeña obra, que sin duda podrá ayudar a muchos matrimonios a vivir con más empeño su vida conyugal.

J. Pujol

**AA. VV.**, *Retos de la Escuela católica: Educar para una sociedad alternativa*, Ed. San Pio X, Madrid 1993, 212 pp., 13 x 21.

Este libro recoge los textos de las I Jornadas de Pastoral Escolar, organizadas por el Departamento de Pastoral de la FERE (Federación de Religiosos españoles), que además han supuesto las XXIV Jornadas en Granada y Bilbao, donde las FERES regionales las venían celebrando ya en colaboración con el Instituto de

Ciencias Catequéticas San Pio X. Casi mil participantes acudieron a estas jornadas.

La primera parte del libro presenta las seis ponencias o conferencias, con los siguientes títulos: No solos, sino solidarios; La sociedad hoy: valores y contravalores; Los valores alternativos desde Jesús; Educación en y para la justicia: eje transversal clave; Educar para la paz, la utopía y el futuro; De la escuela solidaria al compromiso solidario. La segunda parte presenta los paneles de experiencias que se dieron en las jornadas centrados sobre la escuela (la integración de la formación social y las experiencias de acción social en la escuela) o fuera de ella.

Muchas cuestiones y planteamientos aparecen a lo largo de estas páginas, todas ellas en forma de retos que tiene la escuela católica en orden a «educar para una sociedad alternativa», buscando las claves para la formación social. Ciertamente la educación en la Doctrina social de la Iglesia es un punto focal de toda escuela que quiera denominarse católica; en estas páginas se encontrarán —de forma muy variada e incluso dispar, como se dan en todos los convenios—, ideas para afrontar estos retos.

J. Pujol

**Eugenio FIZZOTTI**, *Verso una psicologia della religione. Vol. 1*, («Studi e ricerche di catechetica», 16), Ed. Elle di Ci, Roma 1992, 268 pp., 17 x 24.

Eugenio Fizzotti ocupa, desde 1987, la cátedra de Psicología de la Religión en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma. Fruto de sus enseñanzas es el volumen que presentamos. Como indica claramente en la breve introducción, se trata de pasar revista a cómo los psicólogos han entendido el comportamiento religioso: mostrar la situación actual, pro-

fundizar en algunos temas y abrir nuevas perspectivas a este sector del conocimiento. El libro que analizamos es el primero de un proyecto en dos volúmenes. Como indica su título, se centra en los problemas y los protagonistas de la Psicología de la Religión. De los once capítulos que tiene el libro los tres primeros se dedican a plantear los problemas y los ocho restantes a reseñar los protagonistas.

En el primer capítulo —titulado por un correcto punto de partida— estudia Fizzotti el lugar que ocupa el estudio de la conducta o comportamiento religioso en el ámbito de la investigación y de la reflexión psicológica; los capítulos segundo y tercero estudian los elementos para una definición de la religión y el estudio científico de la misma. Sobre esta base se presentan los restantes ocho capítulos. El cuarto analiza los inicios de la psicología de la religión, especialmente la tradición anglo-americana, alemana, francesa e italiana. Los siguientes capítulos se dedican a estudiar, de forma monográfica, el pensamiento sobre la religión de siete conocidos psicólogos. En concreto: Freud, Jung, Fromm, James, Maslow, Allport y Francke.

Fizzotti se confiesa discípulo y principal intérprete en Italia del psiquiatra austriaco Viktor E. Frankl. Señala cómo el estudio de estos psicólogos no son como medallones puestos uno al lado del otro, sino que quiere mostrar la evolución del concepto de la Religión que se ha ido operando: desde Freud que considera la religión como una «neurosis obsesiva de la humanidad» hasta llegar a Francke, que ve en la religión el lugar privilegiado para la individualización y la realización del sentido de la propia existencia personal.

El trabajo se limita a ofrecer el pensamiento de los autores, sin entrar en una crítica, que se deja para el próximo volumen.