

## Memoria Proyecto de Innovación Docente

### Curso 2020-2021

**Título:** Integración del marco conceptual de la Facultad de Enfermería en las asignaturas de Grado del Departamento de Enfermería de la Persona Adulta (Parte II)

**Curso en el que se ha realizado el proyecto:** Grado en Enfermería

**Facultad/Escuela:** Facultad de Enfermería

**Denominación del proyecto:**

El proyecto de Innovación Docente (PID) desarrollado durante el curso 2020-2021 ha sido una continuación del proyecto “Integración del marco conceptual de la Facultad de Enfermería en las asignaturas de Grado del Departamento de Enfermería de la Persona Adulta (DEPA)”. Se ha enmarcado dentro de la actividad docente del DEPA de modo que han estado implicadas las profesoras responsables y docentes de las asignaturas del departamento:

| Asignatura   | Tipo       | Curso en el que se imparte |
|--|------------|----------------------------|
| Fundamentos Filosóficos de la Enfermería // Philosophical Fundamentals in Nursing            | OB, 3 ECTS | 1º                         |
| Fundamentos Metodológicos de la Enfermería // Methodological Fundamentals In Nursing         | OB, 3 ECTS | 1º                         |
| Fisiopatología   | OB, 6 ECTS | 1º                         |
| Historia de la Enfermería  | OB, 3 ECTS | 1º                         |
| Nutrición humana y dietética   | OB, 3 ECTS | 1º                         |
| Atención de Enfermería a la Persona en la Edad Adulta I                                      | OB, 6 ECTS | 2º                         |
| Atención de Enfermería a la Persona en la Edad Adulta II // Adult Nursing Care II            | OB, 6 ECTS | 2º                         |
| Ética General  | OB, 6 ECTS | 2º                         |
| Atención de Enfermería a la Persona en la Edad Adulta III                                    | OB, 6 ECTS | 3º                         |
| Atención de Enfermería a la Persona Anciana // Geriatric Nursing Care                        | OB 6 ECTS  | 3º                         |
| Deontología y Bioética   | OB, 3 ECTS | 4º                         |
| Cuidados Paliativos // Paliative Care  | OB, 3 ECTS | 4º                         |
| La Familia Como Unidad de Cuidado  | OP, 3 ECTS | 4º                         |
| La Relación Interpersonal entre la Enfermera y la Persona con Enfermedad Avanzada y Terminal | OP, 3 ECTS | 4º                         |
| Atención de Enfermería a la Persona con un Proceso Crónico                                   | OP, 3 ECTS | 4º                         |

Este proyecto ha respondido a los objetivos docentes de desarrollo progresivo a largo plazo establecidos por el DEPA y que se han trabajado a través de distintos PID desde el curso 2016-2017. En este sentido, el presente proyecto se ha planteado con el afán de proporcionar un espacio de formación y reflexión para los profesores acerca de los aspectos esenciales del “Marco de Relación Interpersonal entre la Enfermera y la Persona/Familia Cuidada” de la Facultad de Enfermería. De este modo, se ha pretendido que los profesores adquirieran un mayor conocimiento y comprensión del citado Marco, de forma que puedan integrar de un modo más consciente los valores y aspectos centrales correspondientes en su docencia, para que la formación que reciban los estudiantes de enfermería y, por tanto, su modo de concebir y ejercer la profesión, pueda estar en consonancia con las del Marco.

Para ello, se han celebrado 6 seminarios de 1,5 h de duración en el que han participado los profesores implicados en el PID. Asimismo cabe destacar que, dada la relevancia e implicaciones de la materia trabajada sobre la docencia impartida en la Facultad, se ha invitado a tomar parte en los seminarios a los profesores del Departamento de Enfermería Comunitaria y Materno Infantil y de la Unidad de Docencia Práctica.

| Fecha      | Actividad   |
|------------|---|
| 16-12-2020 | - Presentación del PID al profesorado.<br>- Abordaje de los conceptos <i>entorno y enfermería</i> .   |
| 20-01-2021 | - Abordaje del concepto <i>conocimiento personal</i> .  |
| 17-02-2021 | - Abordaje del concepto <i>respeto</i> .  |
| 17-03-2021 | - Abordaje de los conceptos <i>autenticidad y presencia intencional</i> .   |
| 21-04-2021 | - Abordaje de los conceptos <i>confianza y preocupación</i> .   |
| 19-05-2021 | - El Modelo de relación interpersonal entre la enfermera y la persona/familia cuidada: sus conceptos e interrelación.<br>- Impacto del Modelo en la docencia del Departamento (Facultad). |

Cada seminario ha conestado de dos partes:

- 1) La primera parte ha sido liderada por la Profesora Maribel Saracíbar, autora del Marco de Relación Interpersonal entre la Enfermera y la Persona/Familia Cuidada de la Facultad de Enfermería. En esta parte la profesora ha ido exponiendo uno o dos conceptos de forma teórica.
- 2) En la segunda parte de los seminarios se ha abierto un espacio de diálogo, de reflexión y de intercambio de ideas a partir de la temática abordada en la primera parte del seminario. Asimismo, en este espacio los profesores han discutido e intercambiado experiencias y cuestionamientos docentes.

**Director/Coordinador (incluir categoría profesional):**

M. Begoña Errasti (Profesor Contratado Doctor). Universidad de Navarra.

**Participantes (incluir categoría profesional):**

- Ana Canga Armayor (Profesor Contratado Doctor). Universidad de Navarra.
- María Isabel Saracíbar Razquin (Profesor Agregado). Universidad de Navarra.
- Ana Carvajal Valcárcel (Profesor Contratado Doctor). Universidad de Navarra.
- Ana Choperena Armendáriz (Profesor Colaborador). Universidad de Navarra.
- Amparo Zaragoza Salcedo (Profesor Colaborador). Universidad de Navarra.
- Mercedes Pérez Díez del Corral (Profesor Colaborador). Universidad de Navarra.
- Maddi Olano Lizarraga (Profesor Ayudante Doctor). Universidad de Navarra.
- Nuria Esandi Larramendi (Profesor Contratado Doctor). Universidad de Navarra.
- Jesús Martín Martín (Ayudante Doctor). Universidad de Navarra.
- Cristina Alfaro Díaz (Ayudante Doctor). Universidad de Navarra.
- Miriam Pereira (Doctorando). Universidad de Navarra.

**Resultados obtenidos:**

- (1) Comprensión más profunda y reflexión de los aspectos centrales del Marco de Relación Interpersonal entre la Enfermera y la Persona/Familia Cuidada.
- (2) Intercambio de puntos de vista y promoción de diálogo entre los profesores.
- (3) Replanteamiento por parte de los profesores de algunos aspectos de su docencia.
- (4) Concienciación del impacto que tiene la docencia impartida en el aula sobre la concepción que puede llegar a tener el estudiante acerca del cuidado, la persona, el entorno, la salud, así como de la relación interpersonal que establezcan con la persona/familia cuidada y, por ende, el ejercicio de su práctica clínica y profesional futura.

**Observaciones:**

- Se ha diseñado y, posteriormente, distribuido entre las participantes una sencilla encuesta de evaluación de la actividad docente. En este sentido, los profesores han hecho una valoración muy positiva del proyecto y de su utilidad práctica (impacto) de cara a la docencia que imparten (véase anexo).

**Convocatoria 2020-2021**

**Anexo.** Respuestas a la encuesta de evaluación del proyecto.

| ¿Te ha ayudado el proyecto de innovación docente a comprender mejor el Marco de Relación Interpersonal entre la Enfermera/Persona Cuidada? | ¿Crees que los contenidos abordados en el proyecto tendrán un impacto sobre la docencia que impartas en tu(s) asignatura(s)?                           | ¿Te han ayudado estas sesiones a profundizar en/replantear los conceptos que se han abordado? | Si lo deseas, haz una valoración de las sesiones así como de todos aquellos aspectos (positivos y/o mejorables) que quisieras destacar:  |
|--|--|---|--|
| Sí   | Sí.  | Sí.   | Gracias.   |
| Sí.  | Sí. Seguir incorporando los conceptos en la materia.   | Si, a profundizar y clarificar.   |  |
| Sí.  | Sí.  | Sí.   |  |
| Sí.  | Sin duda, porque me han ayudado a ser más consciente de los conceptos clave del Modelo que en definitiva son los aspectos relevantes de la enfermería. | Sí.   | -Valoro de manera muy positiva el esfuerzo de Maribel para preparar las sesiones y como ha conseguido ayudarnos a reflexionar haciendo preguntas relevantes y profundas. Así que, enhorabuena.<br>-Creo que ha sido una oportunidad para tener sesiones conjuntas todos los profesores de la Facultad.<br>-Me hubiera gustado que se hubiera abordado el modo de aplicar el Modelo en la docencia, métodos de enseñanza y de medición.<br>MUCHAS GRACIAS POR LA ORGANIZACION Y EL ESFUERZO QUE HABEIS HECHO. |
| Sí.  | Sí.  | Sí.   | El material que se entrega sobre el tema a tratar, es de gran ayuda.   |
| Sí.  | Sí.  | Sí.   | Ha sido muy interesante y agradezco el tiempo invertido por Maribel y por los organizadores de las sesiones.   |
| Sí.  | Sí, me ayudarán a explicitar mejor el modelo en las clases.  | Sí.   | El ritmo de las sesiones ha permitido abordar cada concepto en detenimiento. Sin embargo, sería necesario pensar en la manera de reflejarlos mejor en los contenidos de las clases.  |

**Convocatoria 2020-2021**

**Anexo.** Respuestas a la encuesta de evaluación del proyecto (continuación).

| ¿Te ha ayudado el proyecto de innovación docente a comprender mejor el Marco de Relación Interpersonal entre la Enfermera/Persona Cuidada? | ¿Crees que los contenidos abordados en el proyecto tendrán un impacto sobre la docencia que impartas en tu(s) asignatura(s)?   | ¿Te han ayudado estas sesiones a profundizar en/replantear los conceptos que se han abordado?  | Si lo deseas, haz una valoración de las sesiones así como de todos aquellos aspectos (positivos y/o mejorables) que quisieras destacar:  |
|--|--|--|--|
| Sí.  | Ya lo está teniendo.   | Sí, mucho.   | Opino que ha sido muy relevante trabajar el Modelo y los valores que incluyen. Pienso que los valores y enfoques que tengan los alumnos acerca del concepto de enfermería, persona, salud, entorno determinan el tipo de cuidado que llevan a cabo y por tanto afecta la experiencia de cuidado del paciente, su satisfacción con el mismo y la posibilidad de mejorar y transformar su experiencia de salud y su recuperación. Pienso que el modelo configura el modo de mirar del alumno: por ejemplo. si vemos a la persona como ser libre, que se va desarrollando y configurando con sus decisiones libres, procuraremos acompañarle y ayudarle a que descubra y acoja el bien que debe desear y sobre el que debe de trabajar. El alumno descubrirá que su papel es el de promover el protagonismo del paciente y que de esta manera pueda contribuir a su empoderamiento. También que identifique que para poder cuidar debe de promover un verdadero y auténtico interés por el paciente y éste debe percibirlo, solo así podrá compartir su experiencia de salud y se le podrá ayudar a encontrar sentido. Creo que son esenciales trabajar actitudes y valores como interés genuino, aprender a hacerse cargo, empatía, saber estar, escucha activa, diálogo y acompañamiento. Creo que hay que innovar modos de ayudar a ver e incorporar estos valores. ¡Muchas gracias por la organización de estos seminarios! |
| Sí.  | En mi caso, las sesiones me han ayudado a fortalecer algunos conceptos que vemos directa o indirectamente en clase. Creo que las sesiones me han ayudado a integrar el marco en los distintos temas que voy abordando. | Sí, hay ciertas cuestiones que tienen un calado más profundo del que solemos ser conscientes. A través de las sesiones he podido profundizar en los significados correspondientes. | Como aspecto positivo, destaco el haber abierto la posibilidad de poder asistir a las sesiones a toda la Facultad. Creo que el marco ha de impregnar todas las asignaturas. Como propuesta de futuro, propongo seguir planteando las sesiones a nivel de Facultad como espacio para el diálogo conjunto en torno al marco y su integración en las distintas asignaturas que componen la docencia de la Facultad.   |