



## Memoria Proyecto de Innovación Docente

**Título:** El coaching educativo como estrategia pedagógica del mentor para desarrollar y fortalecer el liderazgo en los estudiantes de enfermería

**Curso en el que se ha realizado el proyecto:** Curso 2020-2021

**Facultad/Escuela:** Facultad de Enfermería. Unidad de Docencia Práctica

**Denominación del proyecto:** El coaching educativo como estrategia pedagógica del mentor para desarrollar y fortalecer el liderazgo en los estudiantes de enfermería

**Director/Coordinador (incluir categoría profesional):**

Dra. Virginia La Rosa Salas. Ayudante Doctor.

**Participantes (incluir categoría profesional):**

Dña. Leire Sola Juango (PAD), Dña. Marta Domingo Oslé (PAD, enfermera CUN), Dña. Paula Fernández Sangil (PAD). Dra. Marta Lizarbe Chocarro (profesor invitado).

**Resultados obtenidos:**

El proyecto tenía como objetivo continuar con la formación del mentor de prácticas a través de un programa de coaching. Se quiso proporcionar unas nociones básicas que permitan al mentor un acompañamiento centrado en el desarrollo del estudiante. Este proyecto también perseguía ayudar al estudiante de enfermería a promover su autonomía y auto-motivación, así como la reflexión y liderazgo en el entorno de las prácticas clínicas.

Se creó un ciclo de 6 sesiones de carácter teórico y práctico en el que se enseñó al mentor de la práctica clínica tutelada herramientas básicas de coaching que ayudarían a promover:

- Una actitud que busque, a través de la relación interpersonal con el estudiante, el desarrollo de todo su potencial.
- Conocer y poner en práctica la pregunta, el silencio, promover un espacio de reflexión y diálogo entre los agentes implicados en el proceso de aprendizaje.
- Promover la capacidad crítica del estudiante de enfermería en sus prácticas.
- Aumentar la conciencia de los mentores y enfermeras de referencia sobre su rol modélico como profesionales implicados en la docencia práctica de los estudiantes de enfermería.



A continuación, se incluye una tabla con las sesiones impartidas:

TÍTULO SESIÓN	PONENTE
La figura del estudiante dentro de las prácticas. Sesión teórica.	Dña Leire Sola Juango
Centennials/Milennials. Sesión teórica.	D.Ricardo Piñeiro
La mirada del mentor en prácticas. Sesión teórica.	Dra. Navidad Canga
El poder de la pregunta. Sesión práctica a través de ejercicio de Rol-Play.	Dra. Navidad Canga
El valor de la escucha activa y el silencio. Sesión práctica a través de ejercicio de Rol-Play.	Dra. Navidad Canga
La conversación poderosa. Sesión práctica a través de ejercicio de Rol-Play.	Dra. Navidad Canga

Al finalizar las sesiones se envió una encuesta de satisfacción a través de Google Forms a los participantes.

De los 44 participantes respondieron a la encuesta 21.

Los datos obtenidos sobre un valor máximo de 5 fueron:

#### Valoración científica del curso

1. ¿El contenido del curso ha cubierto sus expectativas? Resultado: 4,55
2. ¿La metodología utilizada le ha parecido adecuada? Resultado: 4,3
3. ¿Los profesores del curso han facilitado su aprendizaje? Resultado: 4,8

#### Valoración de las sesiones

1. Sesión teórica. La figura del estudiante dentro de las prácticas. Leire Sola. Resultado: 4,83
2. Sesión teórica. Los Centennials/Milennials. D.Ricardo Piñeiro. Resultado: 4,3
3. Sesión teórica. La mirada del mentor. Dña. Navidad Canga. Resultado: 4,75
4. Sesión teórica + Sesión práctica (Rol Play) El poder de la pregunta. Dña. Navidad Canga. Resultado: 4,73
5. Sesión práctica (Rol Play). El valor de la escucha. Dña. Navidad Canga. Resultado: 4,72
6. Sesión práctica (Rol Play). La conversación poderosa. Dña Navidad Canga. Resultado: 4,68



### Valoración de la organización

1. Sede de la reunión (comodidad, accesibilidad). Resultado: 4,6
2. Distribución del tiempo (puntualidad, coloquio, otros). Resultado: 4,55

### Opinión global

1. El curso resulta útil para el seguimiento de la práctica clínica de los estudiantes de enfermería. Resultado: 4,75
2. En general, estoy satisfecho con el curso. Resultado: 4,6

### Otras opiniones o sugerencias

#### Exponga en este espacio abierto su opinión acerca del curso

*“Muy útil e interesante. Sin embargo, veo necesario que el curso tenga más horas para poder hacer rol playing y practicar. ¡Gracias!!”*

*“El curso me ha parecido interesante y me ha aportado.”*

*“Me ha dado herramientas prácticas y sencillas de llevar a cabo para mi día a día y para mi práctica profesional.”*

*“Me ha encantad. La pena q no ha podido ser presencial”*

*“Fue un manejo muy bueno on line pero “vernos” hubiera sido PERFECTO. Muy recomendable.”*

*“Considero que es un curso para hacerlo presencial y en un periodo más corto de tiempo. Por ejemplo, un intensivo de un día. Terminar tan tarde en Junio no es bueno, el cansancio del curso pesa. Quiero dar las gracias a las organizadoras y a todas las ponentes.”*

*“Personalmente me ha ayudado a aprender como poder empoderar a los alumnos para que sean ellos quien sean los líderes de sus prácticas y nosotras las mentoras sepamos enfocarlos y orientarlos y no seamos quienes les marquemos los objetivos y metas de sus prácticas.”*

*“Curso muy interesante, siempre viene bien indicaciones y puesta en común entre las participantes para reflexionar acerca del trabajo de cada una.”*

*“Me ha gustado el enfoque de acompañamiento de la mentora para el crecimiento del alumno.”*

### Observaciones:

Inicialmente las sesiones iban a estar dirigidas exclusivamente a mentores de prácticas pero finalmente decidimos incluir también a profesores invitados que colaboran con la Facultad de Enfermería, que son enfermeras de referencia (ER) en las unidades de prácticas por las que rotan los estudiantes. Se tomó esta decisión debido a que las ER tienen un contacto más directo con el estudiante durante las prácticas y es uno de los componentes del equipo docente en este proceso.



## Memoria Proyecto de Innovación Docente

**Título:** Integración de la Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada en el Grado de Enfermería

**Curso en el que se ha realizado el proyecto:** Curso 2020-2021 (estaba pensado ser llevado a cabo durante el curso 2019-2020, pero no fue posible debido a la pandemia)

**Facultad/Escuela:** Facultad de Enfermería. Unidad de Docencia Práctica.

**Denominación del proyecto:** Integración de la Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada en el Grado de Enfermería

**Director/Coordinador (incluir categoría profesional):** Dra. Virginia La Rosa Salas  
Ayudante Doctor

**Participantes (Incluir categoría profesional):** Dña. Paula Fernández Sangil (PAD), Dra. Marta Lizarbe Chocarro (Profesor Invitado), Dña. Leire Sola Juango (PAD) y Dña. Marta Domingo Osle (PAD y enfermera CUN), Almudena Castillo (PAD).

### Resultados obtenidos:

La Práctica Clínica en el Grado de Enfermería es una actividad docente, que permite al estudiante adquirir las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión. La evaluación de la adquisición de dichas competencias es indispensable para obtener información relevante, así como la innovación educativa para emprender acciones de mejora.

Por todo esto, y teniendo como base un ECOE piloto que tuvo lugar durante el curso 2018-2019, se creó un grupo de trabajo para la implantación definitiva de la ECOE (Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada) en el Grado de Enfermería. El objetivo era asegurar que el estudiante no sólo adquiriera un conocimiento enfermero, sino que demuestre la práctica de dicho conocimiento, junto con habilidades y actitudes profesionales.

Durante el curso académico 2020/2021 se llevó a cabo el diseño definitivo de la ECOE, su implantación en 3º y 4º curso de enfermería y la posterior evaluación del mismo.