



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: Creación de mini-videos para adecuar la docencia a un entorno online

Curso: 2020-21

Facultad/Escuela: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Denominación del proyecto:

Adecuación de la docencia al entorno digital

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

Miguel Ángel Borrella Mas (Profesor Ayudante Doctor)

Participantes (incluir categoría profesional):

Asier Aguilera Bravo (Ayudante Doctor)

Goretti Cabaleiro Cerviño (Profesor Contratado Doctor)

Guillem Ripoll Pascual (Ayudante Doctor)



Resultados esperados:

La idea de este proyecto de innovación docente era adecuar el uso de herramientas digitales –en este caso, la creación de mini-videos docentes por parte del profesor–, para conseguir que su introducción tuviera un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante, usando el estímulo de la participación grupal de los alumnos en la docencia online.

Estos mini-videos o píldoras de aprendizaje, utilizando la herramienta educativa Panopto, tratan de sintetizar un contenido fundamental específico de una asignatura. Por ello, sus características principales son:

- 1) Brevedad,
- 2) Adaptabilidad
- 3) Concreción

Los objetivos que se planeaban conseguir eran los siguientes:

- 1) Adecuación de la docencia y la evaluación al nuevo sistema mixto (presencial-online) al que nos hemos enfrentado durante el presente curso.
- 2) Mejora del aprendizaje individual y grupal de los alumnos
- 3) Fomento del aprendizaje colaborativo de los alumnos
- 4) Fomento de la implicación del alumno en el proyecto ya que se tiene en cuenta su participación en la evaluación

A pesar de las circunstancias excepcionales que hemos vivido en este curso académico y los retos docentes a los que nos hemos enfrentado la comunidad universitaria, los profesores involucrados en el proyecto coincidimos en que se han alcanzado los objetivos de manera satisfactoria, si bien es cierto que existen posibilidades de mejora en próximos cursos.

Antes de enumerar los resultados de dichos objetivos, procedemos a exponer las diferentes combinaciones de inclusión de estas píldoras en nuestras metodologías docentes. Teniendo como prioridad el aprendizaje del alumno y la calidad de la enseñanza, acordamos seguir esta manera de proceder con un doble propósito: obtener variabilidad entre las diferentes alternativas empleadas y adecuar el contexto de cada asignatura a la nueva metodología.

- 1) Mini-video
- 2) Mini-video + seguimiento individualizado de visualización
- 3) Mini-video + actividad post visualización (individual)
- 4) Mini-video + actividad post visualización (grupal)

En todas las asignaturas de los profesores implicados en este proyecto, la introducción de los mini-videos fueron muy positivamente valorados por los estudiantes. Esta valoración ha sido obtenido tanto de manera cuantitativa (a través de la comparación de las encuestas docentes entre este curso y cursos anteriores); como cualitativa (a través de conversaciones mantenidas durante el curso en el aula y en tutorías). En las asignaturas en las que ha habido seguimiento individualizado de la visualización de los mini-videos, se ha encontrado una correlación positiva entre dicha visualización y la calificación final obtenida por el estudiante. A su vez, la introducción de actividades post-visualización



también ha sido beneficiosa en la calificación final del alumno. Estos resultados sugieren que la innovación introducida al complementar los mini-videos con actividades de consolidación, tanto a nivel individual como grupal, tienen un impacto positivo dinamizador en el proceso de aprendizaje del alumno.

Observaciones:

Los profesores participantes en este proyecto se han reunido a lo largo del curso académico de acuerdo al calendario propuesto en la memoria inicial. Estas reuniones sirvieron para conocer la evolución de la introducción de la propuesta de innovación docente, para realizar un seguimiento de la misma y para discutir los retos que iban surgiendo a lo largo del tiempo. Los cuatro profesores valoran positivamente el haber participado en el proyecto y están satisfechos con los resultados alcanzados.

Sin embargo, se ha observado que no todos los alumnos han seguido de forma regular el visionado de los mini-videos. Esto plantea un reto que será abordado en futuros proyectos de innovación docente.