



## Memoria Proyecto de Innovación Docente

**Título:** La mejor manera de aprender es enseñando

**Curso:** 2019-2020

**Facultad/Escuela:** Facultad de Económicas

**Denominación del proyecto:**

Fomentar el estudio y aprendizaje personal del alumno a través de actividades que exijan explicar y enseñar los conocimientos de diversas asignaturas a sus compañeros.

En concreto, se plantean las siguientes actividades:

- Experiencias de aprendizaje cooperativo
- Grupos de estudio liderado por alumnos.
- Presentaciones en clase de puntos concretos del temario.
- Elaboración (por parte de los alumnos) de banco de preguntas tipo test siguiendo los criterios del profesor. Un determinado número de las preguntas de los exámenes serán extraídas de dicho banco de preguntas.

**Director/Coordinador (incluir categoría profesional):**

Dulce Redín Goñi (Profesora Contratada Doctora)

**Resultados esperados:**

El presente proyecto parte de la evidencia (cf Cohen et al 1982 o Kho et al 20181) de que los estudiantes que dedican tiempo a enseñar a otros los conocimientos que han adquirido presentan mayores niveles de comprensión y retención respecto a otros estudiantes que dedican el mismo tiempo de trabajo a estudiar de manera individual.

El objetivo del proyecto era fomentar el estudio y aprendizaje personal del alumno a través de actividades que exigieran explicar y enseñar los conocimientos de diversas asignaturas a sus compañeros.

En concreto, se planteaban los siguientes objetivos:

1. Mejorar los resultados del aprendizaje personal de cada estudiante.
2. Motivar a los estudiantes en el estudio de las materias.
3. Mejorar y desarrollar las competencias de comunicación, crítica y argumentación de los alumnos.

<sup>1</sup> Cohen, PA, Kulik, JA and Kulik, CLC (1982): Educational Outcomes of Tutoting: A Meta-analysis of Findings, *American Educational Research Journal*, 19(2), 237-248.

Kho, AWL, Lee, SC and Lim, SWH (2018): The learning benefits of teaching: a retrieval practice hypothesis, *Applied Cognitive Psychology*, 32: 401-410.



4. Crear un clima y cultura de colaboración entre los alumnos que refuerce, fuera del aula, la labor que realiza el profesor.
5. Ayudar a los alumnos que tienen peores resultados y que necesitan más atención y dedicación que la que el profesor puede dedicar en el aula.
6. Integrar en el grupo de clase a alumnos que no conocen a otros estudiantes (repetidores, alumnos de intercambio...).

Si bien el proyecto ha conseguido todos los objetivos planteados, el cese de las clases presenciales debido a la pandemia del covid-19 ha obligado a rediseñar algunas de las actividades planteadas en las asignaturas impartidas en el segundo semestre del curso 2019-2020. En cualquier caso, los profesores participantes coinciden en que, a pesar de las circunstancias, se han conseguido los objetivos con las actividades propuestas en las distintas asignaturas.

En la asignatura de Álgebra se llevaron a cabo actividades de aprendizaje cooperativo, que fueron valoradas muy positivamente por los estudiantes. En la asignatura de Microeconomía se organizaron grupos de estudio liderados por estudiantes, se celebraron varios seminarios dirigidos por y para alumnos, con la supervisión de la profesora. En las asignaturas de Estadística I y II, así como en Modernización de la Economía Española, se plantearon, dentro de las actividades evaluables, proyectos que exigían a los alumnos discutir ideas y explicar la aplicación práctica de conocimientos teóricos de materia a los otros estudiantes. En las asignaturas de Global Political Economy y Modernización de la Economía Española, los alumnos tuvieron la oportunidad de realizar presentaciones de puntos concretos del temario, y se articuló un sistema de evaluación entre pares y revisión de los resultados del aprendizaje con compañeros.

Los profesores participantes en el proyecto celebraron reuniones periódicas para compartir sus experiencias e intercambiar ideas. Existe un alto grado de satisfacción por los objetivos conseguidos.

**Observaciones:**

La suspensión de las clases presenciales dificultó el desarrollo de algunas de las actividades propuestas en la memoria inicial del proyecto. Sin embargo, en todas las asignaturas implicadas se llevaron a cabo actividades docentes enmarcadas en el proyecto y, en todas ellas, se alcanzaron los objetivos propuestos.