



Memoria Proyecto de Innovación Docente Curso 2019-2020

Título: Reflexión, análisis y enriquecimiento intercontinental sobre la salud global: *Networking* con estudiantes americanos.

Curso en el que se ha realizado el proyecto: 3º de Grado en Enfermería

Facultad/Escuela: Facultad de Enfermería

Denominación del proyecto:

El Proyecto de Innovación Docente desarrollado durante el pasado curso 2019-2020 ha estado circunscrito en la asignatura optativa *International Clinical Practice* que pertenece al *International Nursing Program*. Respondiendo a los objetivos del diploma, a través de esta asignatura se pretende que el estudiante de enfermería: (1) amplíe su visión de la sanidad y de la enfermería en el mundo; (2) disponga de oportunidades para lograr un enriquecimiento cultural; (3) desarrolle una sensibilidad cultural que le permita ejercer una enfermería transcultural; y (4) adquiera las competencias necesarias para adaptarse a trabajar en otros países.

En consecuencia, en el contexto de la citada asignatura los estudiantes realizan una estancia internacional de un mes de duración con el fin de que hagan prácticas (un *shadowing*) en un hospital extranjero. Esta estancia, junto con otros trabajos realizados en la asignatura, les permite observar y reflexionar acerca de la enfermería como profesión, de los diferentes modos de concebir y practicar el cuidado de enfermería, de los principales factores relacionados con la salud de cada país, del *global health*, etc.

Desde el punto de vista del *International Clinical Practice*, se planteó la colaboración con la profesora Barbara de Rose y su asignatura *Managing Transitions Across Care Environments* de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Indiana para organizar dos seminarios virtuales interuniversitarios mediante la plataforma *zoom* en el que participaron alumnos de enfermería de tres universidades:

- (1) Universidad de Navarra
- (2) Indiana University Purdue University Indianapolis (IUPUI), Indianapolis, Indiana, EEUU
- (3) Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Ciudad de México.

Los seminarios precisaron de un trabajo previo de los estudiantes de cada



Universidad con el fin de preparar una serie de preguntas a las que debían de responder en el seminario con el fin de compartir las particularidades de cada país.

Los seminarios siguieron la siguiente dinámica:

- (1) Presentaciones. Se presentaron los estudiantes de cada universidad.
- (2) Los estudiantes fueron respondiendo a las preguntas que debían trabajar con anterioridad y mostrando o aludiendo a las fuentes consultadas. Asimismo, tuvieron la oportunidad de compartir documentación de interés con los demás estudiantes.
- (3) Una vez finalizada la conexión internacional los estudiantes de la Facultad de Enfermería hicieron una puesta en común en la que hicieron un balance de cada seminario y de la experiencia.

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

M. Begoña Errasti (Profesor Ayudante Doctor). Universidad de Navarra.

Participantes (incluir categoría profesional):

- Ana Choperena Armendáriz (Profesor Colaborador). Universidad de Navarra.
- Amparo Zaragoza Salcedo (Profesor Colaborador). Universidad de Navarra.
- Cristina García Vivar (Profesor Titular de Universidad). Universidad Pública de Navarra).
- Barbara de Rose (PhD, RN, NP-C). Universidad de Indiana, Estados Unidos de América.

Resultados obtenidos:

- (1) Celebración de dos seminarios virtuales interuniversitarios —30 de septiembre de 2019 y 17 de febrero de 2020— en el que los estudiantes de cada universidad abordaron y compartieron con los demás estudiantes aspectos como: los problemas de salud más prevalentes de su país, *Global Health*, los determinantes ambientales que afectan a la salud comunitaria, los determinantes sociales que influyen sobre la salud de la población, los servicios de atención médica, etc.
- (2) Reflexión, profundización y análisis de los problemas de salud, el Global Health y las políticas de salud, migratorias y de financiación de su propio país, de los Estados Unidos de América y de México.
- (3) Intercambio de puntos de vista y promoción de diálogo intercultural con estudiantes de Estados Unidos de América y de México en un contexto académico.
- (4) Fomento del pensamiento crítico y de la sensibilidad cultural de los estudiantes.



Observaciones:

- La experiencia del primer seminario sirvió para mejorar la dinámica del segundo: tiempos de exposición de cada Universidad, la reserva de tiempo para favorecer la interacción entre los estudiantes de las distintas universidades y poder ahondar más en los temas, etc.
- Las valoraciones subjetivas de los estudiantes reflejaron su satisfacción con los seminarios y la juzgaron como una actividad útil y enriquecedora para lograr un intercambio cultural desde una perspectiva sanitaria, ampliar sus conocimientos en cuanto a la situación de salud de otros países, y a cuestionarse su práctica clínica como estudiantes y futuros profesionales de enfermería.