



## Memoria Proyecto de Innovación Docente

**Título:**

*“Elaboración de material audiovisual por alumnos como apoyo al aprendizaje y como generador de contenidos que faciliten la implantación del curriculum integrado en la asignatura de digestivo”.*

**Curso en el que se ha realizado el proyecto: curso 5**

**Facultad/Escuela: Grado de Medicina**

**Denominación del proyecto:**

*“Elaboración de material audiovisual por alumnos como apoyo al aprendizaje y como generador de contenidos que faciliten la implantación del curriculum integrado en la asignatura de digestivo”.*

Area de innovación

**Director/Coordinador (incluir categoría profesional):**

Cristina Carretero Ribón, profesor contratado doctor

Maria Teresa Betés Ibáñez , profesor contratado doctor



**Participantes (incluir categoría profesional):**

Cristina Carretero Ribón, profesor contratado doctor

Maria Teresa Betés Ibáñez, profesor contratado doctor

Mercedes Iñarrairaegui Bastarrica, profesor contratado doctor

Susana de la Riva Onandia, profesor colaborador

Jorge Baixauli Fonts, profesor contratado doctor

**Resultados obtenidos:**

El examen final constó de 200 preguntas tipo test. Se ofrecieron las siguientes actividades formativas: 1) preguntas test utilizando la plataforma socrative, después de cada clase teórica. Se puntuaron los alumnos que contestaron bien el 100% de las preguntas (2 puntos) o  $>70$  y  $< 100\%$  (1 punto); 2) un examen de 100 preguntas test, realizado tras impartir la mitad de las clases teóricas, siguiendo el mismo modelo del examen test de evaluación final; 3) creación por el alumno de vídeos cortos referentes a conceptos clave de cada clase teórica. Se puntuaron los vídeos sin errores de concepto (5 puntos) y los mejor valorados para el aprendizaje por alumnos y por profesores a través de un cuestionario elaborado específicamente con Google Forms para realizar esta puntuación entre 5 y 10 puntos. 4) creación por el alumno de mapas mentales sobre 5 temas clave del calendario de la asignatura. Se puntuaron los mapas mentales sin errores de concepto (5 puntos) y los que, además, eran completos a criterio de profesor responsable (10 puntos). Con las actividades 3 y 4 pretendíamos favorecer la retención a largo plazo, según las bases de la pirámide de aprendizaje de Glasser.

Se ha analizado los datos con el test de correlaciones de Spearman y mediante regresión lineal múltiple, utilizando el paquete estadístico SPSS, v20.

Resultados

Se han asociado a un mejor resultado en la nota final en el análisis univariado la puntuación obtenida en el examen parcial, cuestionarios socrative y la realización de videos o mapas mentales. En el estudio multivariado, se asocian de forma independiente a una mejor nota final: la puntuación obtenida en el examen parcial y en cuestionarios socrative.

Los resultados de este trabajo han sido aceptados como Poster en el congreso de la Asociación para la Educación Medica en Europa (AMEE 2020).

Los mejores videos e infografías de los alumnos podrán ser incluidos como material



docente en la asignatura de Digestivo

**Observaciones:**

Nuestro trabajo muestra que realizar actividades formativas durante el curso con estructura similar a la del examen final mejora los resultados académicos.

Creemos que conviene valorar si las de diferente formato (mapas mentales o videos) permiten una mejor fijación de conceptos a largo plazo. Estamos realizando esta valoración, y conoceremos los resultados en 2021.