

LA FAMILLE, ECOLE DE FORMATION AUX VALEURS DU TRAVAIL

MARTIN N'GUESSAN

La famille, école de formation aux valeurs du travail. Les parents ont à leur disposition toute une série « d'outils » pour inculquer à leurs enfants le goût du travail, l'amour des petites choses, l'esprit de service, etc. Bien réparties, les tâches domestiques permettent à chaque enfant membre de la famille de développer des aptitudes et cultiver le sens de la responsabilité et de la solidarité.

Nous sommes là aujourd'hui pour célébrer le *Travail comme chemin de sainteté et de sanctification*, doctrine que le Bienheureux Josémaria a passé sa vie à pratiquer et à enseigner à vivre. Si le travail constitue l'outil principal du laïc pour se sanctifier et sanctifier les autres, son exécution doit porter le sceau du sérieux, de la constance, de l'intégrité, de la persévérance, de l'abnégation et de l'excellence. Aussi, disait-il, la famille est le premier endroit où les vertus du travail doivent être inculquées aux enfants. En effet, notre société a "codifié" les endroits où l'Homme est sensé travailler :

- L'école pour les écoliers, les élèves, les lycéens et les étudiants;
- L'activité professionnelle pour les adultes.

Au point de donner l'impression qu'en dehors de ces lieux consacrés, nous ne travaillons pas ou nous ne devons pas travailler. Or tous, élèves, étudiants ou adultes travailleurs, nous avons un point commun : nous sommes tous issus d'une famille. Par conséquent, la famille a une importance essentielle pour tous, à divers titres. Soit nous avons fondé une famille et nous avons le devoir de faire une expérience utile et réussie pour toutes ses composantes et pour la société à travers l'amour partagé et l'éducation donnée, soit nous sommes enfants de la famille et nous avons la responsabilité de contribuer à son épanouissement. La famille apparaît donc comme un espace que nous devons utiliser pour grandir en vertus humaines et théologiques.

La Famille : école de formation

En tant que premiers éducateurs de nos enfants, les parents, doivent être pleinement conscients que la famille est la plate-forme essentielle et nécessaire pour faire de nos enfants des hommes accomplis, libres et responsables, qui savent analyser une

situation, décider en connaissance de cause et assumer toutes les conséquences de leurs actes.

Alors qu'à l'école ou à l'université, l'enseignant dit ce qu'il faut faire pour obtenir une bonne note ou réussir à un examen, à la maison par contre, les enfants ont l'occasion de voir leurs parents faire (pratiquer, exécuter) ce qu'ils leur enseignent ou leur commandent de faire. Y a-t-il meilleure pédagogie que l'école de l'exemple et l'école par l'exemple ?

Quelles sont les tâches que l'on peut apprendre à exécuter au sein de la famille ?

Notre maison est remplie de petites tâches que nous pouvons exécuter nous-mêmes au lieu de les mettre toutes à la charge des employés de maison :

- mettre le couvert ou dresser la table ;
- faire son lit ;
- dire les prières à table ;
- sortir le chien pour ses besoins hygiéniques ;
- sortir l'eau et les glaçons pour le repas ;
- remplir les bouteilles vides après le repas ;
- ranger les jouets ;
- Acheter le pain pour le petit déjeuner ou le goûter ;

La liste peut être très longue, une fois qu'on prend un stylo et une feuille et qu'on se met à réfléchir avec son conjoint ou sa conjointe pour savoir comment chacun peut apporter sa modeste contribution à la bonne marche de la maison. Le type de charges à partager à la maison peut être très varié car il dépend des habitudes de chaque famille et de l'âge et du caractère de chaque membre de la famille. Une des idées maîtresses qui sous-tend cette activité est le sens de la responsabilité que l'on souhaite inculquer aux enfants.

Comment organiser cette école de la maison ?

Les parents examinent la question de façon sérieuse, en étant convaincus qu'ils vont mettre en œuvre un autre moyen d'éducation. Aussi, doivent-ils définir les objectifs qu'ils poursuivent dans l'exécution de cette activité. Concrètement, c'est chercher à savoir quelles sont les bonnes habitudes que l'on espère voir les enfants acquérir au sortir de cet exercice :

- Sens de la responsabilité ;
- Esprit de service ;
- Goût de l'effort et persévérance ;
- Esprit de solidarité ...

Ensuite, ils dressent une liste de tâches variées, allant des plus faciles aux plus difficiles. La distribution peut se faire au cours de rencontres (conseils de famille) que la famille tient régulièrement avec tous les enfants (tous âges confondus). Ces réunions aident les parents à mettre cet exercice dans un cadre de collaboration et d'utilité au sein de la famille. Il ne s'agit pas seulement de gagner en autonomie pour l'exécution de telle ou telle autre tâche. Il faut apprendre aux enfants à rendre de petits services à la maison, à être utiles aux autres membres de la famille, à se savoir membre d'une entité qui fonctionne selon certaines règles et avec l'apport de chacun. C'est de cette façon que l'enfant va acquérir le sens de responsabilité personnelle et familiale et pourra servir de base réelle à l'acquisition de responsabilités sociales. Au cours de ces réunions, un enfant est nommé secrétaire de séance. Il a la charge de noter les résolutions de la rencontre et la répartition des tâches au niveau individuel et au niveau de toute la famille.

La répartition des charges doit tenir compte de l'âge et du caractère des enfants. Certains enfants sont plus doués que d'autres pour accomplir telle ou telle occupation. Certains enfants sont d'un tempérament plutôt vif et nerveux alors que d'autres sont plus lents et plus minutieux. La connaissance des enfants est un facteur non négligeable dans cet exercice. Mais quel que soit le cas de figure, il faut arriver à convaincre les enfants de donner le meilleur d'eux-mêmes dans la libre exécution des tâches qui leur sont confiées.

Le meilleur moyen de les y emmener est de s'impliquer soi-même en prenant une part active à l'exercice. Ainsi, ils verront papa ou maman faire des efforts jour après jour pour accomplir les tâches qui leur sont confiées. Ils entendront papa ou maman s'excuser d'avoir oublié de faire telle ou telle charge avec la ponctualité qui s'imposait.

Une fois qu'une charge est bien assimilée par un enfant, qu'elle devient pour lui une habitude, on peut lui en confier une autre. Ainsi, grâce à la rotation des tâches, l'enfant va acquérir un ensemble assez complet d'habiletés qui pourront l'aider dans les autres aspects de sa vie.

Cette méthode de la répartition des tâches au sein de la famille, si elle est bien menée et bien suivie, permet l'acquisition d'un ensemble de vertus et de valeurs qui sont indispensables aussi bien dans la vie scolaire que dans la vie active. Elle constitue un moyen de transformer les concepts théoriques et ambigus de liberté et responsabilité en objectifs pratiques dont on peut suivre les modalités de mise en œuvre, de voir les résultats produits, positifs ou négatifs. La vie en famille modelée autour de cette pratique offre à tous, parents et enfants, de multiples occasions pour exercer leurs capacités de réflexion afin d'apprendre à se décider avec sagesse en toute occasion et en toute responsabilité, en étant prêt à assumer toutes les conséquences de ses décisions.