



TBL

INTRODUCCIÓN

El Team-Based Learning (TBL) es una metodología activa y colaborativa diseñada para transformar el aprendizaje en un proceso competencial, donde los estudiantes aplican conocimientos teóricos a la resolución de problemas auténticos y significativos. Su objetivo principal es maximizar el tiempo de clase para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones y trabajo en equipo, desplazando el foco del "saber" al "hacer".

Desarrollada por Larry Michaelsen en la década de 1970 en el ámbito universitario estadounidense, TBL se ha consolidado como una estrategia poderosa en la educación superior, especialmente en disciplinas que requieren aplicar teoría a contextos reales. Se fundamenta en un enfoque constructivista, promoviendo la preparación previa del estudiante, la discusión argumentada en equipos y la evaluación entre pares como pilares del aprendizaje profundo.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

TBL organiza el aprendizaje en tres fases: preparación individual, evaluación y resolución de problemas en equipo. Los estudiantes llegan al aula preparados tras estudiar materiales previos y utilizan el tiempo de clase para trabajar en actividades prácticas estructuradas, guiados por un docente que actúa como facilitador.

Características:

- Centrada en la aplicación: El foco está en resolver problemas reales mediante el uso de conceptos teóricos.
- Trabajo en equipo: Los estudiantes colaboran en grupos estables de 5-7 miembros, heterogéneos y formados por el docente.
- Evaluación continua: Incluye tests individuales y en equipo, además de evaluación entre pares.
- Estructura 4S: Las actividades siguen un formato de problemas significativos, idénticos para todos, con opciones específicas y reporte simultáneo.
- Feedback constante: La discusión y la retroalimentación entre equipos potencian el aprendizaje.



Ejemplos:

- Medicina:
 - Los estudiantes diagnostican un caso de insuficiencia cardíaca, evaluando síntomas y justificando tratamientos en equipo tras un test inicial.
- Economía:
 - Analizan la viabilidad de una política fiscal ante una recesión, eligiendo entre opciones y defendiendo su decisión con datos.
- Ingeniería:
 - Resuelven un problema de diseño estructural bajo restricciones de presupuesto, comparando soluciones en un reporte simultáneo.
- Educación:
 - Diseñan una estrategia para enseñar geometría a niños, integrando teorías pedagógicas y evaluando aportes individuales.

CUÁNDO Y POR QUÉ USARLA

Situaciones en las que es más efectiva (tipo de asignatura, nivel de los estudiantes modalidad de enseñanza -presencial, online, híbrida-):

- Asignaturas que combinan teoría y práctica, con necesidad de desarrollar competencias profesionales.
- Grupos medianos o grandes donde se busca implicación activa sin perder estructura.
- Modalidades presenciales o híbridas, adaptándose a entornos digitales con plataformas colaborativas.

Beneficios:

- Mejora la comprensión profunda mediante la aplicación práctica.
- Fomenta habilidades de colaboración, argumentación y responsabilidad individual.
- Optimiza el tiempo de clase al desplazar la adquisición inicial de conocimientos fuera del aula.

Desafíos:

- Requiere una planificación meticulosa y fidelidad a sus fases.
- Puede generar resistencia inicial en estudiantes acostumbrados a métodos pasivos.
- Exige formación docente previa para evitar implementaciones deficientes.



PARA QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Tipo de estudiantes:

- Universitarios con capacidad para estudiar de forma autónoma y trabajar colaborativamente.
- Estudiantes motivados por retos prácticos y aprendizaje activo.

Áreas de conocimiento donde es más útil:

- Ciencias de la Salud (Medicina, Enfermería).
- Ciencias Sociales (Economía, Derecho).
- Ingeniería y Tecnología.
- Educación y Pedagogía.

Perfil del docente que podría implementarla con éxito:

- Capacidad para diseñar problemas significativos y gestionar dinámicas de grupo.
- Compromiso con un enfoque competencial y disposición a formarse en TBL.
- Habilidad para facilitar discusiones sin imponer soluciones.

PASOS PARA IMPLEMENTARLA

Paso	Descripción
1. Preparación individual	Se asignan materiales una semana antes para que los estudiantes lleguen listos.
2. Test individual (IRAT)	En clase, se realiza un test de opción múltiple sobre lo estudiado.
3. Test en equipo (GRAT)	Los equipos resuelven el mismo test, discutiendo y llegando a consenso.
4. Apelaciones	Los equipos justifican respuestas correctas con las que discrepan.
5. Mini-clase	El docente aclara dudas o conceptos débiles detectados en los tests.
6. Actividades 4S	Los equipos resuelven problemas significativos y reportan simultáneamente.
7. Evaluación entre pares	Los estudiantes valoran las aportaciones de sus compañeros al equipo.



Recursos o herramientas necesarias:

- Materiales de estudio previos (lecturas, videos).
- Tests digitales o en papel y tarjetas para reportes simultáneos.
- Espacios para trabajo en equipo (físicos o plataformas como Moodle, Teams).

Consejos para una implementación efectiva:

- Diseñar módulos con el enfoque inverso: partir de lo que el estudiante debe hacer.
- Garantizar heterogeneidad en los equipos y estabilidad durante el curso.
- Respetar todas las fases de TBL para maximizar resultados.

REFERENCIAS

- Michaelsen, L. K. (2008). The Essential Elements of Team-Based Learning, Team-Based Learning: Small Group Learning's Next Big Step. Jossey-Bass. DOI: 10.1002/tl.330
- Parmelee, D. X., & Michaelsen, L. K. (2010). Twelve tips for doing effective Team-Based Learning (TBL). *Medical Teacher*, 32(2), 118-122. DOI: 10.3109/01421590903548562
- Sibley, J., & Ostafichuk, P. (2023). Getting Started with Team-Based Learning. Taylor & Francis.
- Haidet, P., Levine, R. E., & Parmelee, D. X. (2012). Perspectives on Team-Based Learning. *New Directions for Teaching and Learning*, 2012(116), 5-14.

