



Problemas de letra Inclusivos

Dr. Jorge Elorza
Facultad de Ciencias

Profesorado participante

Sara Ibarrola
Olga Raquel García Catalán

Contexto

Existe una creciente preocupación por la atención a los alumnos con algún tipo de discapacidad o con problemas de aprendizaje. En muchos casos, los niños con dificultades de aprendizaje tienen problemas tanto con la comprensión lectora como con las matemáticas, lo que se acentúa al intentar resolver "problemas con letra".

Qué se hizo

Se implementó un Proyecto de Innovación Docente integrado en las asignaturas "Matemáticas" y "Aprendizaje de las lenguas y atención a la diversidad lingüística". El proyecto consistió en dos sesiones de taller de 90 minutos donde los alumnos reflexionaron sobre la necesidad de construir enunciados de problemas aritméticos (aquellos que involucran magnitudes y sus relaciones) desde una perspectiva inclusiva, aprendiendo estrategias para su formulación correcta. Se hizo hincapié en que una mala formulación puede confundir a los alumnos y afectar su autoconfianza, subrayando la responsabilidad del docente en el diseño de los problemas.

Testimonio docente

«La experiencia ha sido muy satisfactoria, dinámica y lúdica, logrando un alto grado de consecución de los objetivos planteados. Hemos conseguido una mayor sensibilización de nuestros alumnos hacia la integración de niños con distintos tipos de discapacidades en el aula, y han adquirido recursos para trabajar de forma conjunta las competencias matemática y lingüística en el diseño de enunciados de problemas aritméticos».

Dr. Jorge Elorza

Resultados

La experiencia obtuvo un alto grado de consecución de los objetivos propuestos. La evaluación, que incluyó la observación y un trabajo escrito, resultó muy eficaz y reflejó un alto grado de satisfacción por parte de alumnos y profesores. Los alumnos interiorizaron el hecho crucial de que una mala formulación puede generar la percepción de que tienen dificultades en matemáticas o en comprensión lectora.

Cómo se implementó

1. **Diseño y Solicitud:** Los tres profesores se encargaron del diseño de la experiencia y de su solicitud como Proyecto de Innovación Docente.
2. **Exposición Teórica y Actividades:** Se impartieron dos sesiones de taller de 90 minutos para exponer la parte teórica y diseñar las actividades a realizar en clase.
3. **Dinamización y Seguimiento:** Se ayudó en la dinamización de las actividades, el seguimiento de los grupos y se dirigió la puesta en común.
4. **Técnicas de Enseñanza:** Se utilizaron distintas técnicas, incluyendo el diseño, explicación y resolución de problemas a través de imágenes y de la mímica.
5. **Evaluación:** Se llevó a cabo mediante la observación, puesta en común y la entrega de un trabajo (resumen, valoración crítica, sugerencias de mejora y propuesta didáctica con enunciados).

Competencias desarrolladas

- Sensibilización hacia la inclusión de alumnos con discapacidades.
- Adquisición de técnicas y recursos para la construcción y adaptación de enunciados de problemas aritméticos para alumnos con y sin dificultad.
- Desarrollar las competencias matemática y lingüística de forma conjunta.
- Aprender a evaluar la adquisición de conocimientos del niño a través de la proposición de problemas.

Sobre el docente

Dr. Jorge Elorza · Director del proyecto · Facultad de Ciencias.

Dra. Sara Ibarrola · Profesora participante · Facultad de Educación y Psicología.

Dra. Olga Raquel García Catalán · Profesora participante · Departamento de Estadística, Informática y Matemáticas (Universidad Pública de Navarra). Impartió las dos sesiones de taller.

Justificación de la Nominación

El proyecto "Problemas de letra inclusivos" se alinea con la categoría Compromiso por su respuesta pedagógica al reto de la Inclusión y diversidad. Aborda una necesidad social actual: la atención a alumnos con discapacidad o dificultades de aprendizaje en la intersección entre la comprensión lectora y las matemáticas.

- **Contribución Social:** El proyecto proporciona a los futuros docentes recursos para la formulación correcta de problemas aritméticos desde una perspectiva inclusiva. Esto contribuye a neutralizar las dificultades de comprensión lectora, evitando la frustración y la percepción de dificultades de aprendizaje en los alumnos.
- **Compromiso Estudiantil:** Se logró un alto grado de sensibilización y compromiso en los alumnos universitarios hacia la integración de niños con distintas discapacidades en el aula. Este compromiso se reflejó en su participación activa y en la creación de propuestas didácticas con enunciados inclusivos.
- **Viabilidad y Transferencia:** La experiencia, llevada a cabo sin necesidad de medios económicos o técnicos extra, demuestra su viabilidad y continuidad. Además, su propuesta es fácilmente transferible y replicable en asignaturas

de ciencias experimentales, donde la comprensión contextual de los enunciados es crucial.