



Universidad
de Navarra

SERVICIO DE
PLANIFICACIÓN Y
MEJORA DE LA DOCENCIA

Memoria Anual

CURSO 2024/2025



calinnova@unav.es



[Web](#)

Edificio de Amigos. Universidad de Navarra
Campus Universitario, s/n 31009 Pamplona

Contenidos

SERVICIO DE PLANIFICACIÓN Y MEJORA DE LA DOCENCIA

03

OBJETIVOS

03

EQUIPO

04

FUNCIONES

05

ESTRATEGÍA 2025 / AVANCES EN PROYECTOS

07

COORDINACIÓN

08

UNIVERSITAS

09

FORMACIÓN DOCENTE

11

SESIONES DE
FORMACIÓN CONTÍNUA

12

CURSOS ORGANIZADOS
E IMPARTIDOS

13

JORNADAS

15

AULA VIRTUAL ADI

19

INNOVACIÓN DOCENTE

21

CALIDAD

23

CENTRO DE ASISTENCIA SPYMD

33

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS Y JORNADAS

34





Sobre nosotros

El Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia (SPYMD) depende del **Vicerrectorado de Docencia** y se enmarca dentro de la recién creada **Área de Docencia** junto con el Servicio de Gestión Académica (SGA), la Unidad de Coordinación y Proyectos (UCP) y la Unidad de Programas Profesionales (UPP).

Objetivos

Nuestro objetivo es **impulsar la innovación y la calidad en la educación universitaria** mediante la formación del profesorado en el uso eficiente de metodologías didácticas y recursos de apoyo a la docencia. Asimismo, promovemos el desarrollo de planes de estudio orientados a la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos y brindamos apoyo continuo a centros y docentes, fomentando así la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

Nuestro trabajo diario se dirige a alcanzar los siguientes objetivos:

1. Una calidad educativa integral.
2. Flexibilidad y adaptación rápida a los cambios.
3. Una cultura de mejora continua y participación activa de todos los agentes involucrados en los procesos educativos.

Equipo



Directora

Pepa Sánchez de Miguel
802104
mjsanchez@unav.es



Subdirectora

Guadalupe Pérez
802449
gperez@unav.es



Subdirectora

Lourdes Zumaquero
803360
lzumaquero@unav.es



Cecilia Gonzalo
803460
cgpascual@unav.es



María Iserte
802283
miserte@unav.es



Lourdes Orejana
802282
lorejana@unav.es



Rafael Sola
802687
rsjimenez@unav.es



Fátima Pardinas
802233
fpardinas@unav.es



Daniel Sierra
802131
dsierrav@unav.es



Sonsoles Sancha
802463
ssancha@unav.es



Silvia Aranguren
802105
saraoro@unav.es



Iñigo Molina
802271
imolinal@unav.es



Lidia Fernández
802872
lifernan@unav.es

Funciones



Colaborar con los centros de la Universidad en el **análisis de la docencia** de sus títulos y en el **desarrollo de proyectos** para su mejora docente.



Planificar, diseñar e impartir cursos, talleres y seminarios de **formación docente** (tanto metodológicos como tecnológicos) atendiendo a las demandas de los centros de la Universidad.



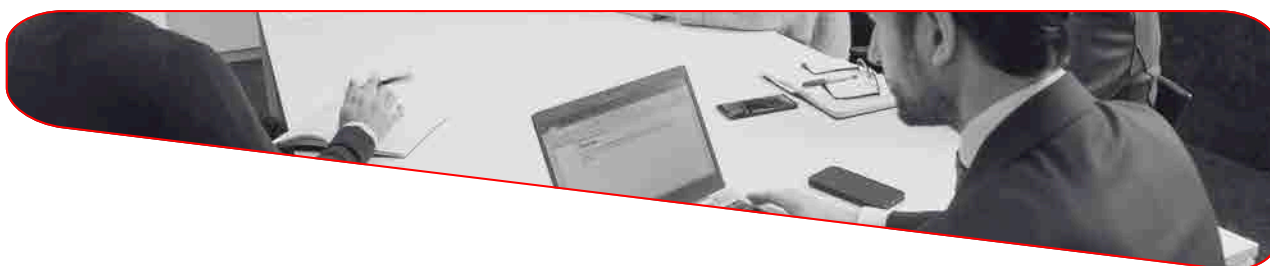
Elaborar **planes personalizados de mejora docente** al profesorado que lo solicite.



Apoyo pedagógico y técnico para el **uso efectivo de las tecnologías educativas**.



Revisar las propuestas de títulos tanto oficiales como propios para que sean acordes al marco normativo ministerial y de la Universidad de Navarra.



Diseñar, revisar, mantener el **Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad de la Universidad de Navarra (SAIC)**. Ofrecer apoyo técnico a las comisiones de garantía de calidad de los centros (CGC) para la implantación y dinamización del SAIC.



Ofrecer **apoyo técnico en los procesos de verificación, modificación, seguimiento externo** (programa Monitor), **renovación de la acreditación** de los títulos de grado, máster y programas de doctorado y, en su caso, en la certificación del SAIC (AUDIT) y acreditación institucional.

Estrategia 2025

Avances en los proyectos

Algunas de las principales áreas de trabajo del servicio están alineadas con la Estrategia 2025, concretamente con el eje **“Educación transformadora- Docencia 360”**.

En el marco de la Estrategia 2025, el Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia ha contribuido de manera decisiva al eje de **Educación transformadora- Docencia 360**. El trabajo realizado ha consolidado la idea de que una docencia de calidad requiere no solo innovación metodológica, sino también estructuras sólidas de colaboración y una visión compartida alrededor de la docencia entre el profesorado, los departamentos y los centros.

Entre las iniciativas impulsadas, destacan los proyectos **Universitas** y **Coordinación**, que han permitido avanzar hacia una docencia más articulada, coherente y comprometida con la formación integral del estudiante. Estos proyectos han dejado un legado que refuerza la cultura de cooperación docente y sienta las bases para seguir cultivando una educación universitaria que transforma a las personas y, a través de ellas, a la sociedad.



COORDINACIÓN

EL ANDAMIAJE NECESARIO PARA ALCANZAR UNA COLABORACIÓN EFECTIVA Y UNA DOCENCIA INTEGRADA DEL CENTRO

En la universidad actual, marcada por la diversidad de planes de estudio, metodologías y perfiles docentes, la coordinación se ha convertido en un pilar esencial para **asegurar la coherencia y la calidad educativa**. Más que una cuestión administrativa, es una dinámica de trabajo compartido que conecta asignaturas, titulaciones y personas, permitiendo integrar saberes, evitar redundancias, mejorar la comunicación y aprovechar mejor los recursos. Gracias a la coordinación, los y las estudiantes reciben una **formación más completa y articulada**, y el profesorado encuentra un marco que impulsa la **colaboración y la mejora continua**.

Durante este curso desde el SPYMD se ha facilitado un **marco previo** para que cada escuela y facultad pueda elaborar un protocolo de coordinación docente. Este proyecto, que **liderarán los centros**, surge en respuesta a los diversos procesos de mejora continua (AUDIT, Universitas, Proyecto 360, etc.). Su fin es **fortalecer la colaboración** entre los distintos profesionales involucrados en la docencia, garantizar la **coherencia curricular** y **mejorar la experiencia de aprendizaje** del estudiantado. Para ello, se ha llevado a cabo una labor en tres fases:

Fuentes de información

- Normativas
- Procesos del SAIC
- Reuniones y entrevistas

11 Centros
84 Personas

Talleres

Espacios de reflexión alrededor de la gestión y colaboración en cada centro.

9
Talleres

1

2

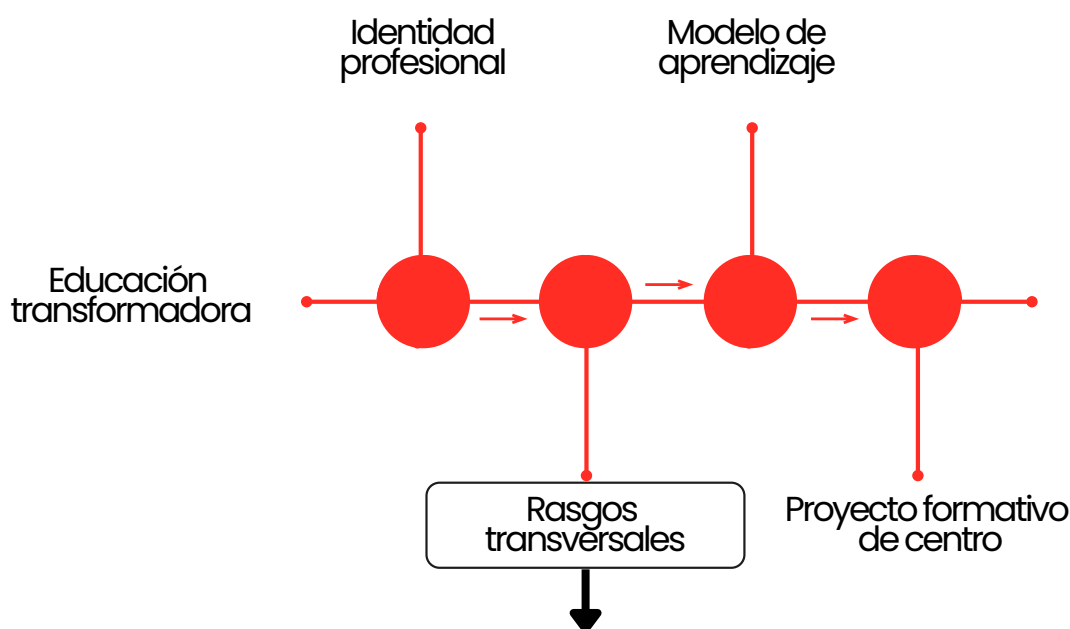
Marco general de coordinación

- Documento de justificación
- Tabla de funciones y tareas

3

UNIVERSITAS

Universitas es un proyecto institucional impulsado con el objetivo de **repensar y fortalecer la identidad profesional de nuestros egresados** en un contexto de transformación profunda. Nació como una iniciativa que busca responder a preguntas fundamentales sobre qué tipo de profesional queremos formar, con qué **rasgos diferenciales**, y cómo asegurar que esa identidad profesional se despliegue coherentemente a lo largo de todo el itinerario formativo por medio del **modelo educativo** más adecuado. En los últimos cinco años, el proyecto ha avanzado siguiendo una serie de hitos y etapas que marcan su desarrollo:



Sentido de servicio, pensamiento crítico y creativo, honestidad e integridad, capacidad de comunicación, libertad y compromiso.

Concretamente, en el curso 2024/25 la atención se ha dirigido al desarrollo, por parte de los distintos centros, de los **modelos de aprendizaje** necesarios para hacer posible dicha identidad profesional.

El **modelo de aprendizaje** lo conforma el conjunto de todas las acciones y estrategias de contenido docente y apoyo al estudiante, coordinadas y llevadas a cabo para que nuestro alumnado alcance la identidad profesional definida en cada uno de los grados. Tiene en cuenta tanto las actividades curriculares como las actividades informales o extracurriculares.

Acciones de apoyo

● Jornada de trabajo de las comisiones de docencia

La jornada de trabajo de las comisiones de docencia, celebrada el **17 de octubre de 2024**, reunió a **31** participantes de diversas facultades y escuelas de la Universidad en el marco del Proyecto Universitas.



● Documento *¿Cómo aprenden los estudiantes?*

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica para elaborar el documento divulgativo “¿Cómo aprenden los estudiantes?”. En él se presentan algunos de los **factores que influyen en el aprendizaje** universitario y se ofrecen prácticas orientadas a mejorar el rendimiento académico, con especial énfasis en la importancia de la **autorregulación**. Este documento se incorporó como “Anexo 3” al Documento ejecutivo Universitas.

● Comisiones de docencia

Como siempre desde que comenzó este proyecto, varios miembros del Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia han formado parte de las comisiones de docencia para ofrecer guía y apoyo durante el proceso.

**Con el cierre de la Estrategia 2025, el proyecto
Universitas no se termina: se transforma.**

Formación docente

En el Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia trabajamos para **acompañar a los docentes en su desarrollo profesional**. Para ello, se ofrece un programa de formación continua que permite actualizar y enriquecer la práctica docente día a día, así como cursos específicos orientados a necesidades concretas o a la adquisición de competencias determinadas. Nuestro objetivo es **apoyar a cada docente en la mejora de su enseñanza y, con ello, en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes**.

Algunos datos de interés:

64

Sesiones

688

Participantes

A lo largo del curso se han desarrollado 64 sesiones de formación docente, que han incluido tanto actividades de formación continua como cursos específicos. En ellas han participado un total de 688 personas, principalmente profesorado, investigadores y personal de administración y servicios (PAS). Estos datos muestran la **consolidación de una oferta formativa diversa y ajustada a las necesidades** de la comunidad universitaria.



Sesiones de formación continua

Se organizan e imparten sesiones de formación continua en formato presencial y *online* síncrono para PDI (personal docente investigador), PAS (personal de administración y servicios) PIF (personal investigador en formación) de todos los centros de la Universidad.



22

Sesiones

531

Participantes

-  Metodologías docentes
-  Integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la docencia.
-  Herramientas de apoyo a la docencia integradas en la plataforma virtual *Blackboard Adi*
-  Proyecto "Coordinación" de la Universidad de Navarra.

Cursos organizados e impartidos

1. Curso de Formación Docente Inicial

Se ha impartido la IIª edición del **“Curso de formación docente inicial”**, realizado por **16 profesores ayudantes doctor** que se incorporan a la Universidad de Navarra. El objetivo de dicha formación es proporcionar a los docentes las principales habilidades, conocimientos y aptitudes para comenzar a desempeñar su rol como profesores en la Universidad.

Dato

Este curso se enmarca dentro del cumplimiento del artículo 78 b) de la ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo (LOSU).

Novedad

Ha sido aprobado como un **título propio de la universidad**, coordinado por el SPYMD.

2. Curso Team-Based Learning (TBL)*

I edición del **“Curso Team-Based Learning (TBL): Elementos fundamentales y diseño de módulos para su pilotaje en el aula”** impartido por D. Óscar Urmeneta y dirigido a profesorado, en el que participaron **26 docentes** de la Universidad de Navarra.



*novedad

3. Programa DOCENS

El SPYMD ha colaborado, como cada curso académico, en la formación de este programa incardinado en el Instituto *Core Curriculum*. En esta ocasión, se impartió el taller **“De la coordinación a la docencia integrada”**, en la que participaron **27 docentes** de todos los centros de la Universidad.



4. Curso de formación general enfocado a la docencia

Al igual que en años anteriores, se ha llevado a cabo este curso dirigido al *personal investigador en formación (PIF)*. Se han organizado e impartido **dos ediciones**: noviembre y marzo, en las que han participado un total de **40 doctorandos**.



5. Formación de Aula virtual Adi



En colaboración con el *Servicio de Dirección de Personas (SDP)*, se han organizado **2** sesiones de formación sobre Blackboard-ADI dirigidas al personal de administración y servicios que contó con la presencia de **29 asistentes**.

6. Curso “DESTINO: Docencia Universidad de Navarra”



Coordinación del curso “Destino: docencia Universidad de Navarra”, cuyo objetivo es ofrecer información y herramientas básicas de enseñanza al profesorado que se incorpora por primera vez a la Universidad de Navarra. Esta edición ha contado con **16** participantes.

7. Programa AVANZA (piloto)

Puesta en marcha AVANZA, que ofrece a los profesores que voluntariamente quieren inscribirse, un programa de **asesoramiento personalizado** para potenciar su práctica docente. Combina la identificación de áreas de mejora, la puesta en marcha de acciones concretas y un seguimiento posterior que permite consolidar los cambios.

Dirigido a

Profesorado con experiencia que haya superado el *Curso docente inicial* y el programa *Docens*.

Calendario

Seguimiento a lo largo de **2 cursos** académicos.

Jornadas

El Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia no solo acompaña al profesorado en su desarrollo diario, sino que también promueve espacios de encuentro y reflexión conjunta. Por ello, organiza y colabora en jornadas y foros que, más allá de la formación habitual, constituyen una ocasión extraordinaria para **reunir a la comunidad docente universitaria**. Estos encuentros permiten a los profesores **compartir experiencias propias, aprender de las buenas prácticas de sus colegas y enriquecerse con las aportaciones de expertos** internos e invitados, que aportan una mirada profunda sobre los desafíos que enfrenta la educación superior.

A lo largo de este año académico, se han celebrado varias iniciativas significativas. En primer lugar, el **Foro Innova** (VIII edición), dedicado a la Educación transformadora y al legado de *Universitas*, que se ha consolidado como un proyecto central en la Estrategia 20/25. También tuvo lugar por primera vez la jornada **"Redefiniendo el futuro de la educación universitaria"**, centrada en los Modelos de Aprendizaje, que abrió un espacio de reflexión en Madrid sobre los modelos de aprendizaje que marcarán la enseñanza en los próximos años en distintas universidades españolas. Finalmente, el SPYMD colaboró también con la **jornada E-learning**, un foro que conecta el ámbito universitario con las oportunidades de la educación digital.

Estas jornadas y foros refuerzan la misión del servicio en ofrecer una docencia de calidad, abierta al diálogo y en constante evolución, al mismo tiempo que **fortalecen la red de profesores comprometidos** con la mejora continua y con el impacto individual y social de la educación.



VIII FORO INNOVA.

EDUCACIÓN TRANSFORMADORA: EL LEGADO DE UNIVERSITAS

El Foro Innova es un evento anual cuyo objetivo es promover la innovación docente y ofrecer un espacio para que los profesores compartan experiencias y reflexiones sobre la mejora de la enseñanza en la universidad.

“La esencia de la innovación educativa no está en inventar distintas estrategias, sino que nace de la necesidad que tenemos los profesores de compartir con los estudiantes nuestro campo de conocimiento”.

Dña. María Iraburu. Rectora.



Miguel Ángel Zabalza, catedrático emérito de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Santiago de Compostela, impartió la conferencia **“De la coordinación a la colaboración”**

Se entregaron los **Premios Innova 2025:**

Autoevaluación formativa-sumativa mediante test con puntuación basada en la certeza.

Dir.: Mercedes Iñarrairaegui

Categoría disruptiva

Buscando el temario perfecto en Dirección de Operaciones.

Dir.: Javier Santos

Categoría colaborativa

Memorias familiares. Literatura, historia, etnografía e identidad.

Dir.: Naiara Ardanaz

Categoría transferencia



336

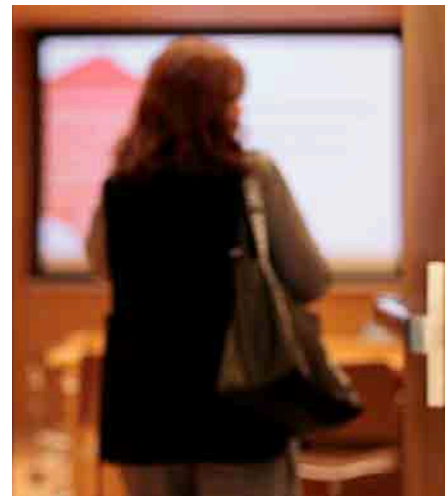
asistentes

I Jornada **REDEFINIENDO EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA** Madrid

El SPYMD organizó en el Campus de la Universidad en Madrid, la **I Jornada “Redefiniendo el futuro de la educación universitaria: Modelos institucionales y claves para su implementación”**, dirigida a docentes universitarios de todas las áreas, así como a juntas directivas de centros de Educación Superior y encargados de la gestión.

Objetivos:

- Dar a conocer modelos educativos institucionales y comparar enfoques diversos.
- Profundizar en la implementación de los modelos formativos.
- Facilitar la colaboración y reflexión colectiva.
- Promover propuestas de implementación en las distintas instituciones participantes.
- Fomentar el intercambio de experiencias.



50

Asistentes

9

Universidades

8

Ponentes

E-LEARNIA

La Universidad de Navarra, fue sede del noveno encuentro de Tecnologías Emergentes en e-learning organizado por E-learning Media y el SPYMD los días 7 y 8 de mayo de 2024.



En ella, participaron 3 docentes de la Universidad, con las siguientes intervenciones:

Evaluación y mayor implicación de los estudiantes en su aprendizaje.
Jesús Pueyo.

Seguimiento del estudiante a través del libro de calificaciones.
Mamen Aranda.

Gestión de grupos a través de Adi.
Carolina Montoro.

150
inscritos

Aula Virtual Adi

A lo largo de este curso se ha percibido una mayor estabilidad en el uso del Aula Virtual Adi. Tras dos años de implantación de la nueva versión, el profesorado se encuentra cada vez más familiarizado y cómodo en el manejo de la plataforma, lo que **favorece un uso más eficaz en su práctica docente**. La herramienta recibe actualizaciones mensuales, que hasta el momento no han supuesto cambios significativos en su operatividad general. No obstante, resulta imprescindible mantener un seguimiento constante y una revisión periódica de dichas actualizaciones, con el fin de garantizar que la plataforma continúe respondiendo adecuadamente a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de la comunidad universitaria.



Todas las novedades y actualizaciones de las herramientas de Adi se documentan en los tutoriales disponibles en la página web del Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia. Estos materiales no solo explican detalladamente cómo activar y utilizar cada herramienta, sino que también ofrecen recomendaciones y buenas prácticas para optimizar su uso. De esta manera, el profesorado cuenta con un apoyo constante y accesible que facilita la incorporación de las mejoras en su práctica educativa.

Se mantiene una **colaboración regular con IT Services**, orientada al seguimiento técnico del Aula Virtual Adi, la gestión de incidencias y la planificación de mejoras de sus herramientas.

Mejoras y novedades

Creación de un panel del profesor

El apartado de “actividad” se ha transformado en un panel de seguimiento. Esta nueva visibilidad, que es exclusiva para los docentes, ofrece información esencial de cada curso, como la identificación de estudiantes en riesgo, los mensajes recibidos y las próximas entregas previstas.

Inteligencia artificial

Durante este curso, el profesorado ha tenido la oportunidad de explorar y poner en práctica cinco herramientas de inteligencia artificial integradas en Adi. Estas aplicaciones han abierto nuevas posibilidades para el diseño de actividades, la gestión de contenidos y el acompañamiento del aprendizaje del alumnado, favoreciendo una docencia más innovadora y personalizada. Para impulsar su aprovechamiento, el Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia ha ofrecido formación específica. De este modo, se ha buscado no solo dar a conocer las funcionalidades técnicas de las herramientas, sino también promover una reflexión pedagógica sobre su uso responsable y con sentido educativo.

Implantación de la herramienta de prácticas

Esta herramienta ha sido diseñada para facilitar la elaboración y gestión de rúbricas empleadas para la corrección de prácticas, presentaciones o procedimientos. Entre sus funcionalidades destacan la posibilidad de crear múltiples rúbricas adaptadas a distintos criterios evaluativos, la flexibilidad para combinarlas según las necesidades específicas de cada actividad y un control de acceso que permite restringir la visualización de las calificaciones sólo a los profesores encargados, garantizando así un entorno evaluativo seguro y privado.

Seguimiento del progreso de los estudiantes

En el apartado Estadísticas, el profesorado puede consultar el progreso de cada estudiante en el curso. La herramienta incluye alertas personalizadas (como calificación global por debajo de un umbral, entregas incumplidas o inactividad prolongada) y, a partir de estos parámetros, genera notificaciones automáticas tanto para el profesorado como para el alumnado. De este modo, facilita un seguimiento cercano y la detección temprana de posibles riesgos académicos.

Innovación docente

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE (PID)

Desde el curso académico 2009–2010 el Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia abre anualmente una convocatoria para la presentación de nuevos proyectos de innovación docente. Datos del curso 2024–2025:

58 Proyectos
presentados

61 Proyectos
implementados

Este curso tuvo lugar la **Jornada de intercambio de experiencias** de los Proyectos de Innovación Docente, con **42** asistentes.

7 de noviembre de 2024

Los temas tratados fueron:

- Replantando la evaluación.
- Cómo fomentar el pensamiento crítico y la comunicación entre los estudiantes.
- Impacto de la coordinación en el aprendizaje del estudiante.

Sesión "**Cuestiones éticas que debo tener en cuenta si quiero publicar mi PID**". Participaron **18** personas.

Charo Repáraz (Comité de Ética)

30 de enero de 2025



GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE (GID)

Los Grupos de Innovación Docente (GID) de la Universidad de Navarra son comunidades de profesorado que trabajan de forma colaborativa para mejorar la calidad de la enseñanza universitaria.

GID EDUTICE-UNAV **Aprendizaje en el** **uso de herramientas**

Su objetivo es **promover un uso pedagógico de las herramientas digitales basado en la evidencia científica**, ofreciendo a los docentes

recursos que permitan personalizar el aprendizaje de sus estudiantes y, a la vez, proporcionar a los alumnos medios para seguir su propio progreso.

Diseño de un **formulario de diagnóstico** para identificar las herramientas digitales utilizadas por el profesorado, dentro y fuera de Adi.

Búsqueda y análisis de revisiones sistemáticas recientes sobre el uso de herramientas digitales en la personalización del aprendizaje en la universidad, como fundamento científico para las propuestas de innovación y formación.

GID ApS-UN **Aprendizaje-Servicio**

Su **objetivo** es seguir impulsando y dar a conocer el Aprendizaje-Servicio en la comunidad universitaria. Este curso se han llevado a cabo las siguientes **acciones**:

21 de mayo

Jornada de formación sobre el ApS

Público: profesorado responsable de asignaturas TFG.

Participación: **26** docentes de diversos centros.

El **sello** es un distintivo gráfico que se pone en la guía docente de aquellas asignaturas que realizan actividades de aprendizaje-servicio con sus estudiantes y que cumplen una serie de requisitos que se especifican en la solicitud de dicho sello y se plasman también en la guía de la asignatura.



6

Solicitudes

16

Renovaciones

Calidad

GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD: SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD

El sistema de aseguramiento interno de calidad (SAIC) es un conjunto de procesos y procedimientos internos diseñados para garantizar la mejora continua a través de la planificación, realización, seguimiento y corrección con el objetivo de asegurar la calidad de los títulos de la Universidad de Navarra. Un elemento clave para el gobierno del centro es testear la buena marcha de los títulos en la memoria de análisis de resultados (MAR), documento en el que, a través de una serie de datos e indicadores, los centros realizan un análisis y reflexión interna y proponen acciones de mejora para cada uno de sus títulos. La suma de las propuestas de mejora de todos los títulos configuran el plan de mejoras del centro.



En el curso 2024-2025, las comisiones de garantía de calidad de los centros formularon 764 propuestas de mejora para sus títulos.

Escuela de Arquitectura: **161**

Facultad de Derecho: **52**

Escuela de Ingeniería: **102**

Facultad de Económicas y Empresariales: **41**

Facultad de Comunicación: **71**

Facultad de Educación y Psicología: **60**

Facultades Eclesiásticas: **13**

Facultad de Filosofía y Letras: **12**

Facultad de Ciencias: **32**

ISSA School of Applied Management: **27**

Facultad de Medicina: **25**

ISEM Fashion Business School: **19**

Facultad de Enfermería: **71**

Museo Universidad de Navarra: **14**

Facultad de Farmacia y Nutrición: **64**

ACTUALIZACIÓN DEL SAIC

El 16 de enero de 2025 la Comisión de Evaluación de la Calidad y Acreditación (CECA) aprobó una nueva versión del SAIC, actualización que el SPYMD realizó a partir de las sugerencias de comisiones de garantía de calidad de los centros y del propio servicio y en respuesta a los nuevos requerimientos normativos e institucionales. Como cambios sustanciales de esta nueva versión destacan el nuevo Proceso de Análisis de Prácticas Académicas externas (PA5) y el nuevo Proceso de Análisis de Gestión de la Orientación Profesional y Empleabilidad (PA6), elaborados ambos junto con el Servicio de Prácticas y Empleo.

75 propuestas de mejora del SAIC recibidas

2 nuevos procesos:

PA5

Proceso de análisis de prácticas académicas externas.

PA6

Proceso de análisis de gestión de la orientación profesional y empleabilidad.



GARANTÍA EXTERNA DE CALIDAD

Verificación y modificación de títulos oficiales: Programa VERIFICA

El SPYMD ofrece a facultades y escuelas asesoramiento técnico en la elaboración y modificación de la memoria de los títulos oficiales con el objetivo de que cumplan con los requerimientos normativos y lleguen a la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) con mayor garantía de éxito. A comienzos del curso 2024/2025, ANECA modificó las guías de apoyo para la elaboración de la memoria de verificación de grado, máster y doctorado, lo que conllevó el estudio de los nuevos requerimientos, la adaptación de las plantillas de verificación y modificación de grado y máster a la nueva guía y la elaboración de una nueva plantilla de verificación/modificación de programas de doctorado.

El **nuevo Real Decreto 576/2023**, de 4 de julio (publicado el 18 de julio), por el que se modifica el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, en el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, contiene importantes modificaciones en la regulación del doctorado universitario, como la duración de los estudios, la figura del director o directora de tesis, y el procedimiento de evaluación de la tesis.

La disposición transitoria segunda dispone que **los programas de doctorado ya verificados conforme a la regulación anterior, “deberán adaptarse a lo dispuesto en el presente real decreto con anterioridad al inicio del curso académico 2026-2027”**. Este cambio de normativa fue el detonante para la modificación de todos los programas de doctorado de la Universidad, tarea en la que el SPYMD está inmerso desde el mes de abril de 2025. De los 16 programas de doctorado en los que el SPYMD ha prestado asesoramiento técnico, dos ya han sido aprobados por ANECA y diez han sido enviados a la agencia.

Durante el curso 2024/25, el Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia ha asesorado en la **verificación de 6 nuevos títulos** y en la **modificación sustancial de 28 títulos**.

2 NUEVOS TÍTULOS APROBADOS POR ANECA

- Máster Universitario en Gestión sostenible e Innovación nutricional en empresas alimentarias.
- Máster Universitario en Diseño y Gestión de Servicios de Hospitalidad.

4 NUEVOS TÍTULOS ENVIADOS A ANECA

- Máster Universitario en Matrimonio y Familia: Intervención e Investigación familiar.
- Grado en Comunicación Corporativa.
- Grado en Periodismo.
- Máster Universitario en Finanzas/Master in Finance (MiF).

17 MODIFICACIONES SUSTANCIALES APROBADAS POR ANECA

- Grado en Ingeniería Eléctrica.
- Grado en Ingeniería Mecánica.
- Grado en Ingeniería Biomédica.
- Grado en Ingeniería Electrónica Industrial.
- Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales.
- Grado en Ingeniería en Organización Industrial.
- Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto.
- Grado en Filosofía, Política y Economía.
- Máster Universitario en Ejecutivo en Dirección de Empresas / Executive Master in Business Administration (EMBA).
- Máster Universitario en Ciencia de Datos para Ciencias Experimentales.

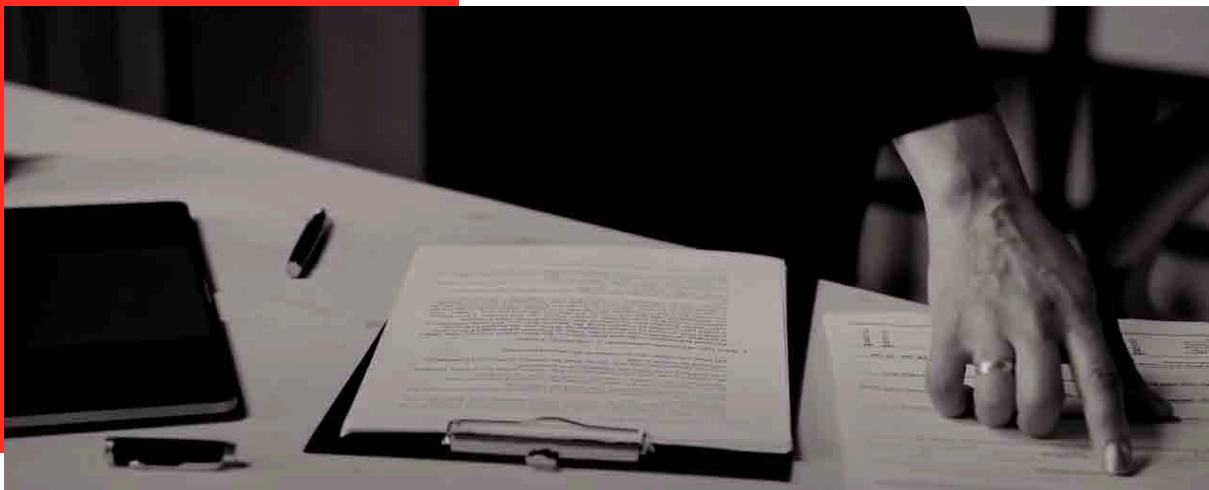
- Máster Universitario en Psicología General Sanitaria.
- Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación.
- Grado en Periodismo.
- Grado en Comunicación Audiovisual.
- Grado en Marketing.
- Programa de Doctorado en Creatividad Aplicada.
- Programa de Doctorado en Arquitectura.

11 MODIFICACIONES SUSTANCIALES ENVIADAS A ANECA

- Máster Universitario en Dirección de Empresas / Master in Business Administration (MBA).
- Programa de Doctorado en Comunicación.
- Programa de Doctorado en Ciencias Naturales y Aplicadas.
- Programa de Doctorado en Medicina Aplicada y Biomedicina.
- Programa de Doctorado en Ciencias de la Enfermería.
- Programa de Doctorado en Alimentación, Fisiología y Salud.
- Programa de Doctorado en Medicamentos y Salud.
- Programa de Doctorado en Ingeniería Aplicada.
- Programa de Doctorado en Educación y Psicología.
- Programa de Doctorado en Gobierno y Cultura de las Organizaciones.
- Programa de Doctorado en Economía y Empresa.

El **Real Decreto 822/2021**, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad establece en la disposición transitoria quinta un **plazo de cuatro años** a contar desde la entrada en vigor de este real decreto para **adscribir los títulos de grado y máster a un ámbito del conocimiento**. Para cumplir con dicha disposición, el SPYMD comenzó a tramitar la adscripción de los títulos a un ámbito de conocimiento en el curso 2023/2024, labor que continuó durante el 2024-2025, curso en el que se aprobaron **40 modificaciones no sustanciales** de títulos con este fin.

En el curso 2024/25 Aneca ha aprobado **40** modificaciones no sustanciales.



SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

SEGUIMIENTO

En el curso 24-25, el SPYMD ha orientado a los centros en **15 informes monitor recibidos**:

- Grado en Relaciones Internacionales.
- Grado en Filosofía.
- Grado en Historia.
- Grado en Medicina.
- Grado en Diseño/Design.
- Máster Universitario en Ingeniería Industrial.
- Máster Universitario en Innovación Tecnológica.
- Máster Universitario en Ingeniería Biomédica.
- Máster Universitario en Dirección de Empresas Ejecutivo Global / Global Executive Master in Business Administration (GEMBA).
- Máster Universitario en Estrategia y Negocio Inmobiliario/Máster in Real Estate.
- Máster Universitario en Arquitectura.
- Máster Universitario en Estudios de Comisariado/Curatorial Studies.
- Máster Universitario en Investigación, Desarrollo e Innovación de Medicamentos (MIDI).
- Máster Universitario en Psicología General Sanitaria.
- Programa de Doctorado en Ciencias de la Enfermería.

RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

En el curso 24-25, el SPYMD ha prestado **asesoramiento** técnico en **28 solicitudes de renovación** de la acreditación:

23 SOLICITUDES DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN APROBADAS POR ANECA

- Máster Universitario en Comunicación Política y Corporativa .
- Máster Universitario en Gestión de Empresas de Comunicación.
- Máster Universitario en Gestión de Empresas Pharma-Biotech .
- Máster Universitario en Teoría y Diseño Arquitectónico/Theory and Architectural Design.
- Máster Universitario en Diseño y Gestión Ambiental de Edificios.
- Máster Universitario en Ciencia de Datos Masivos/ Big Data Science.
- Máster Universitario en Economía y Finanzas.
- Máster Universitario en Dirección de Personas de las Organizaciones.
- Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas .
- Máster Universitario en Asesoría Fiscal.
- Máster Universitario en Derecho de Empresa.
- Máster Universitario en Acceso a la Abogacía y Procura.
- Máster Universitario en Derechos Humanos.
- Programa de Doctorado en Artes y Humanidades.
- Programa de Doctorado en Filosofía.
- Programa de Doctorado en Ingeniería Aplicada.
- Programa de Doctorado en Comunicación.

- Programa de Doctorado en Medicamentos y Salud.
- Programa de Doctorado en Alimentación, Fisiología y Salud.
- Programa de Doctorado en Ciencias de la Dirección.
- Programa de Doctorado en Economía y Empresa.
- Programa de Doctorado en Gobierno y Cultura de las Organizaciones.
- Programa de Doctorado en Derecho de la Sociedad Global: Desarrollo Económico, Riesgo e Integración Social.

5 SOLICITUDES DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN ENVIADAS A ANECA

- Grado en Psicología.
- Grado en Estudios de Arquitectura.
- Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica.
- Máster Universitario en Gestión Empresarial / Master in Management (MiM).
- Máster Universitario en Banca y Regulación Financiera.

TÍTULOS PROPIOS

Una de las funciones del SPYMD es la revisión de las nuevas propuestas de los títulos propios conforme a los requerimientos del **Real Decreto 822/2021**. Durante el curso 2024-2025, el Servicio ha llevado a cabo la revisión detallada de **51 programas**, con el fin de garantizar que todos ellos respondan tanto a las exigencias normativas como a los estándares de calidad académica de la Universidad.

Tipo de título	Número de títulos
Curso enfocado	21
Diploma	5
Programa de actividades de extensión	6
Programa de formación permanente	3
Máster de formación permanente	3
Diploma de experto	9
Itinerario	1
Diploma de especialización	2
Microcredencial	1

Centro de asistencia SPYMD

Durante el curso académico 2024/2025, el Centro de Asistencia del SPYMD ha sido un recurso esencial para la atención y **resolución de incidencias y consultas relacionadas con la docencia, el aprendizaje y los procesos de calidad de la Universidad**. A través de este servicio se han canalizado todas las solicitudes de soporte, lo que ha permitido ofrecer una atención ágil, eficaz y centralizada a toda la comunidad universitaria.

1084 Incidencias, consultas y sugerencias de mejora atendidas

Esta cifra refleja tanto el volumen de interacción con el servicio como el compromiso del SPYMD, a través de su centro de asistencia, por atender de manera eficaz las necesidades de la comunidad universitaria. Entre las cuestiones más relevantes gestionadas durante el curso, destacan:

- **Consultas sobre organizaciones.**
- **Tutorías personalizadas.**
- **Consultas relativas a los procesos de Calidad de los títulos de la Universidad.**
- **Petición de informes y datos por parte de los centros.**
- **Asesoramiento y formación sobre herramientas de Aula Virtual Adi.**

Estos datos ofrecen una visión clara de las **necesidades recurrentes** del profesorado y del personal implicado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asistencia y participación en congresos y jornadas

XIII Jornadas de Unidades Técnicas de Calidad (UTC Granada)

7 y 8 de noviembre de 2024. Universidad de Granada.

Encuentro REDU (Red Estatal de Docencia Universitaria)

14 y 15 de noviembre de 2024. Universidad de Barcelona.

Innovation IESE Madrid

27 de noviembre de 2024. Sede Madrid, Universidad de Navarra.

Sesión de formación sobre Autorregulación

Impartida por el profesor D. Jesús de la Fuente al equipo de Innovación. 26 de febrero de 2025.

XVIII Congreso Nacional y XI Iberoamericano de Pedagogía 2025

Del 16 al 18 de junio de 2025. Universidad de Sevilla.

IV Jornadas CRUE-Docencia

19 y 20 de junio de 2025. Universidad Pública de Navarra.

VIII Jornadas FOLTE 2025. Repensando la evaluación en la era digital: retos y oportunidades en educación superior

3 y 4 de julio de 2025. Universidad de Valladolid.





Universidad
de Navarra

SERVICIO DE
PLANIFICACIÓN Y
MEJORA DE LA DOCENCIA