Universidad de Navarra | SERVICIO DE PLANIFICACIÓN Y MEJORA DE LA DOCENCIA

Memoria Anual

CURSO

2025
2026

Edificio de Amigos. Universidad de Navarra
Campus Universitario, s/n 31009 Pamplona

Índice

1. **SERVICIO DE PLANIFICACIÓN Y MEJORA DE LA DOCENCIA** 3
   a. OBJETIVOS
   b. EQUIPO
   c. FUNCIONES
2. **ESTRATEGÍA 25-30: PROYECTOS** 7
   a. COORDINACIÓN
3. **FORMACIÓN DOCENTE** 15
   A. FORMACIÓN CONTINUA
   B. CURSOS Y PROGRAMAS
4. **JORNADAS** 19
   A. IX FORO INNOVA
   B. II JORNADA REDEFINIENDO EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. MADRID
5. **AULA VIRTUAL ADI** 27
   A. MEJORAS Y NOVEDADES
6. **INNOVACIÓN DOCENTE** 31
   A. PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE (PID)
   B. GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE (GID)
      i. GID EDUTICE
      II. GID APS APRENDIZAJE-SERVICIO
      iii. GID INGEN-IA
7. **CALIDAD** 35
   A. GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD: SISTEMA DEL ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD
   B. GARANTÍA EXTERNA DE CALIDAD
   C. TÍTULOS PROPIOS
   D. SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES
8. **CENTRO DE ASISTENCIA SPYMD** 42
9. **PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, JORNADAS, CURSOS Y SESIONES DE FORMACIÓN** 44

1

Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia

El Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia (SPYMD) depende del **Vicerrectorado de Docencia** y se enmarca dentro del **Área de Docencia** junto con el Servicio de Gestión Académica (SGA), la Unidad de Coordinación y Proyectos (UCP), la Unidad de Programas Profesionales (UPP) y la Unidad para la integración de la IA en la docencia-EurekAI.



a. Objetivos

Nuestro objetivo es **impulsar la innovación y la calidad en la educación universitaria** mediante la formación del profesorado en el uso eficiente de metodologías didácticas y recursos de apoyo a la docencia. Asimismo, promovemos el desarrollo de planes de estudio orientados a la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos y brindamos apoyo continuo a centros y docentes, fomentando así la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

Nuestro trabajo diario se dirige a alcanzar los siguientes objetivos:

1. Una calidad educativa integral.

2. Flexibilidad y adaptación rápida a los cambios.

3. Una cultura de mejora continua y participación activa de todos los agentes involucrados en los procesos educativos.

b. Equipo



Directora
Pepa Sánchez de Miguel
802104
mjsanchez@unav.es



Subdirectora
Guadalupe Pérez
802449
gperez@unav.es



Subdirectora
Lourdes Zumaquero
803360
lzumaquero@unav.es



Cecilia Gonzalo
803460
cgpascual@unav.es



Sonsoles Sancha
802463
ssancha@unav.es



María Escorza
802271
mescorzas@unav.es



Rafael Sola
802687
rsjimenez@unav.es



Silvia Aranguren
802105
saraoro@unav.es



María Iserte
802283
miserte@unav.es



Lourdes Orejana
802282
lorejana@unav.es



Fátima Pardinas
802233
fpardinas@unav.es

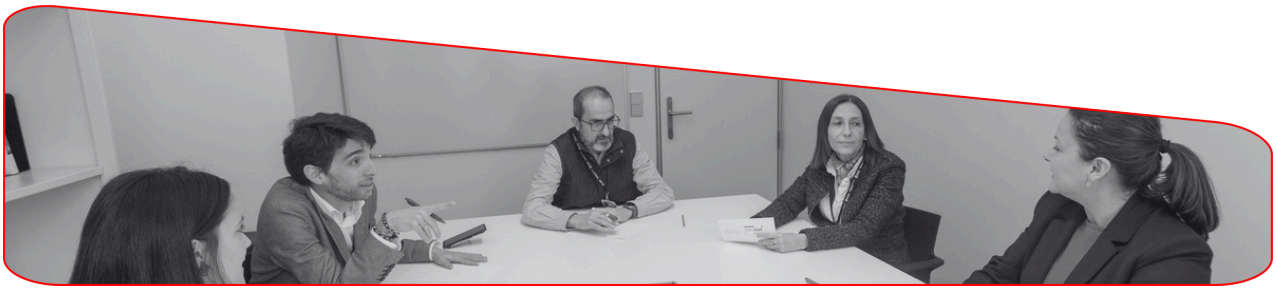


Daniel Sierra
802131
dsierrav@unav.es



Lidia Fernández
802872
lifernan@unav.es

c. Funciones



Colaborar con los centros de la Universidad en el **análisis de la docencia** de sus títulos y en el **desarrollo de proyectos** para su mejora docente.



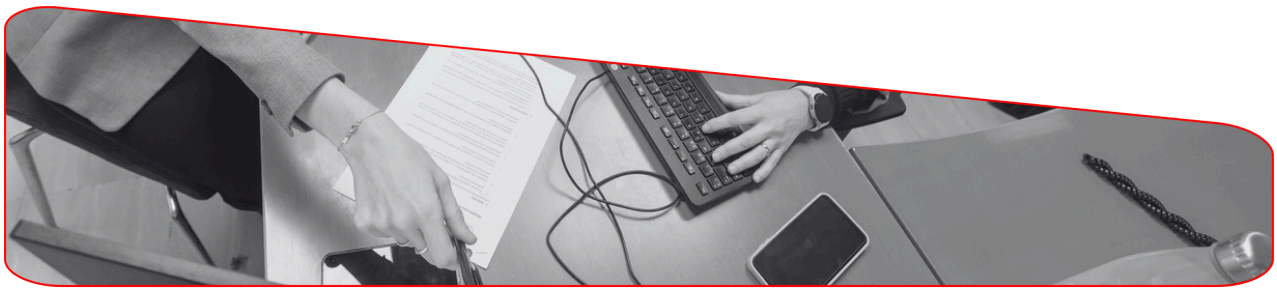
Planificar, diseñar e impartir cursos, talleres y seminarios de **formación docente** (tanto metodológicos como tecnológicos) atendiendo a las demandas de los centros de la Universidad.



Elaborar **planes personalizados de mejora docente** al profesorado que lo solicite.



Apoyo pedagógico y técnico para el uso efectivo de las tecnologías **educativas**.



Revisar las propuestas de títulos tanto oficiales como propios para que sean acordes al marco normativo ministerial y de la Universidad de Navarra.



Diseñar, revisar, mantener e**l Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad de la Universidad de Navarra (SAIC)**. Ofrecer apoyo técnico a las comisiones de garantía de calidad de los centros (CGC) y a las comisiones de docencia para la implantación y dinamización del SAIC.



Ofrecer **apoyo técnico en los procesos de verificación, modificación, seguimiento externo** (programa Monitor), **renovación de la acreditación** de los títulos de grado, máster y programas de doctorado y, en su caso, en la certificación del SAIC (AUDIT) y acreditación institucional.



2 Estrategia 25/30

Una Universidad para todos

Talento • Ciencia • Compromiso



Algunas de las principales áreas de trabajo del Servicio están alineadas con la Estrategia 25/30, **Talento, Ciencia y Compromiso.**

En el marco de la Estrategia 25/30, iniciada el curso pasado, el Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia ha comenzado a contribuir a la formación del **Talento**, tanto del alumnado como del profesorado.

Este primer año de trabajo apunta ya a la idea de que **una docencia de calidad requiere** no solo innovación metodológica, sino también **estructuras sólidas de colaboración y una visión compartida alrededor de la docencia.**

Entre las primeras iniciativas puestas en marcha destaca el proyecto ***Coordinación***, que empieza a sentar las bases de una docencia más articulada, coherente y comprometida con la formación integral del estudiante, favoreciendo la colaboración entre el profesorado, los departamentos y los centros. A ello se suman los **cursos de formación** ofrecidos, el trabajo conjunto con los ***Grupos de Innovación Docente*** y los ***Premios Innova***, estructurados en torno a las categorías Talento, Ciencia, Compromiso y EurekAI. Un conjunto de acciones que buscan sentar las bases para seguir cultivando el talento de quienes forman y son formados en la Universidad.

a. Coordinación

EL ANDAMIAJE NECESARIO PARA ALCANZAR UNA COLABORACIÓN EFECTIVA Y UNA DOCENCIA INTEGRADA DEL CENTRO

PLAN DE ESTUDIOS



En la universidad actual, la coordinación se ha convertido en un pilar esencial para asegurar la coherencia y la calidad educativa. Esta dinámica de trabajo compartido conecta asignaturas, titulaciones y personas, permitiendo integrar saberes, evitar redundancias, mejorar la comunicación y aprovechar mejor los recursos.

Gracias a la coordinación, los y las estudiantes reciben una formación más completa y articulada, y el profesorado encuentra un marco que impulsa la colaboración y la mejora continua.



El trabajo llevado a cabo estos dos cursos académicos (24-25 y 25-26), de manera colaborativa entre los centros y el SPYMD, pone en valor la coordinación como el andamiaje necesario para alcanzar una colaboración efectiva y una formación integral de nuestros estudiantes. Entendiendo la coordinación no solo como proceso de gestión, sino también como una verdadera colaboración entre las partes que impacta en la mejora de la calidad de la docencia. Este proyecto, que lideran los centros, surge en respuesta a los diversos procesos de mejora continua (AUDIT, Universitas, Proyecto 360, etc.).

El objetivo es fortalecer la colaboración entre los distintos profesionales involucrados en la docencia, garantizar la coherencia curricular y mejorar la experiencia de aprendizaje del estudiantado.

Durante este curso desde el SPYMD se ha trabajado con los centros para que cada escuela y facultad pongan las bases para elaborar un protocolo de coordinación docente. Para ello, desde el SPYMD, se han llevado a cabo las siguientes acciones:

Acciones de apoyo

1 Revisión de los documentos de coordinación de cada centro

Durante los primeros meses del curso 25-26 los centros han trabajado en la tabla de funciones y tareas de la coordinación.

2 Elaboración de un informe del coordinación por centro

Fruto de esa revisión el SPYMD ha elaborado un informe individualizado para cada centro donde se han señalado algunos aspectos de mejora para la elaboración del protocolo de coordinación.



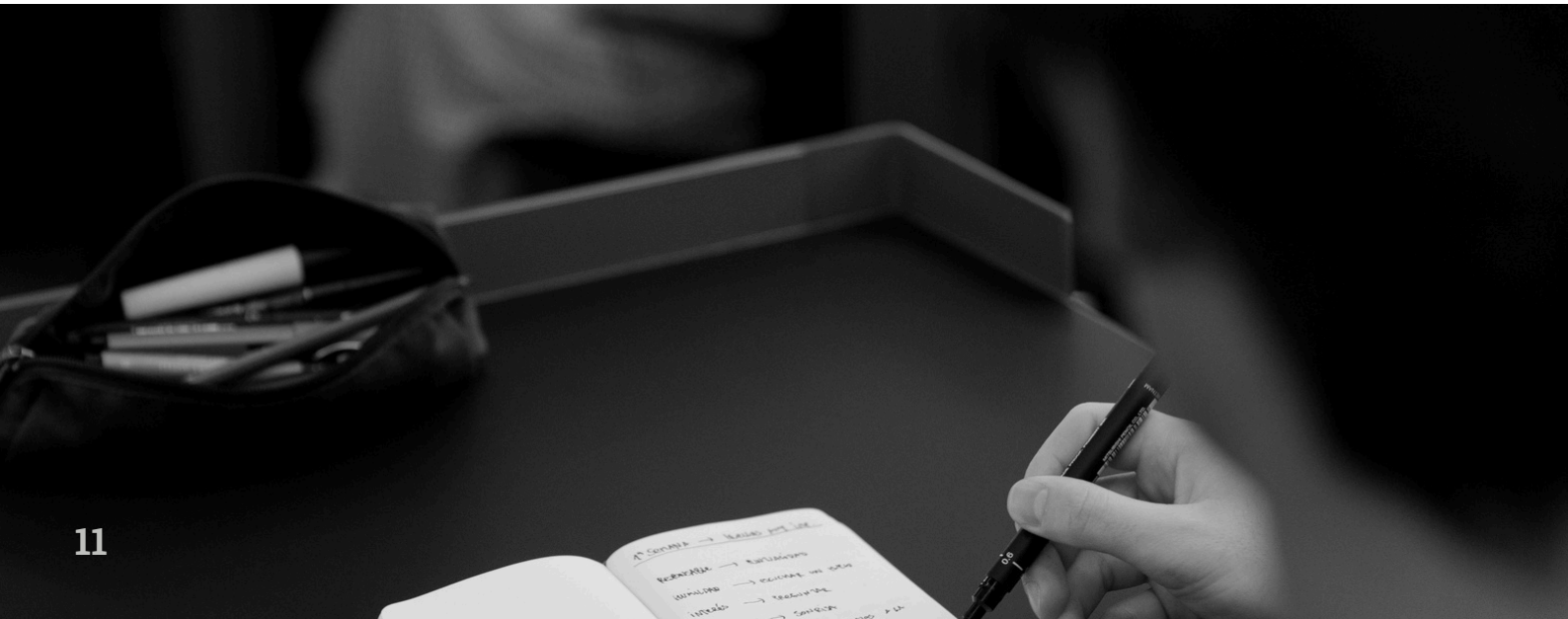
durante este curso

3 Diálogo y puesta en común con cada centro

Se han llevado a cabo reuniones con los centros para poner en común el informe de coordinación.

4 Protocolo de coordinación

El objetivo final de este proceso es que cada centro elabore su protocolo de coordinación que oriente la coherencia curricular y mejore la experiencia de aprendizaje del estudiantado.



3

Formación docente

En el Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia trabajamos para **acompañar a los docentes en su desarrollo profesional.**

Para ello, se ofrece un **programa de formación continua** que permite actualizar y enriquecer la práctica docente día a día, así como cursos específicos orientados a necesidades concretas o a la adquisición de competencias determinadas. Nuestro objetivo es apoyar a cada docente en la mejora de su enseñanza y, con ello, en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.



57 sesiones

A lo largo del curso se han desarrollado **57 sesiones** de formación docente, que han incluido tanto actividades de formación continua como cursos específicos. En ellas han participado un total de **655 personas**, principalmente profesorado, investigadores y personal de administración y servicios (PAS).

Estos datos muestran la consolidación de una oferta formativa diversa y ajustada a las necesidades de la comunidad universitaria.

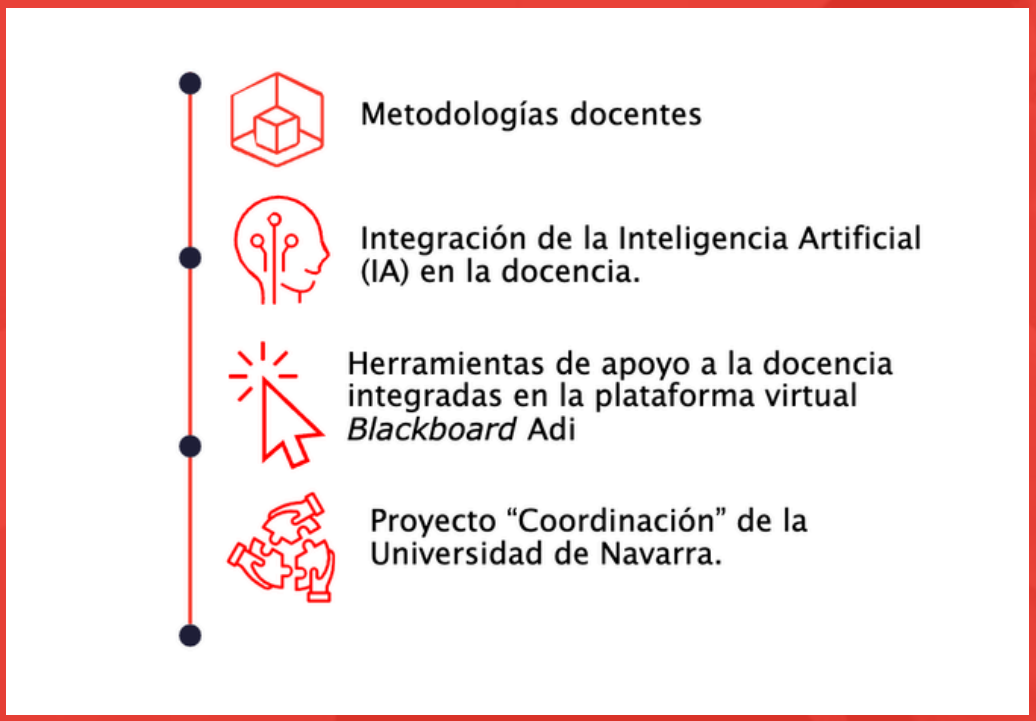
participantes

655

Formación continua

Cursos y programas

Se organizan e imparten sesiones de formación continua en formato presencial y online síncrono para PDI (personal docente investigador), PAS (personal de administración y servicios) PIF (personal investigador en formación) de todos los centros de la Universidad.



Curso de Formación Docente Inicial

Se ha impartido la 2ª edición del "Curso de formación docente inicial", título propio de la Universidad coordinado por el SPYMD. Lo han realizado 21 profesores ayudantes doctor que se incorporan a la Universidad de Navarra. El objetivo de dicha formación es proporcionar a los docentes las principales habilidades, conocimientos y aptitudes para comenzar a desempeñar su rol como profesores en la Universidad.

Este curso se enmarca dentro del cumplimiento del artículo 78 b) de la ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo (LOSU).

Curso 0 EurekAI

El SPYMD ha participado en el seguimiento de la 3.ª y 4.ª edición del "Curso 0 EurekAI: Integración de la IA generativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje". Esta formación online y asíncrona, impulsada por la Unidad EurekAI, introduce al profesorado en los retos de la IA en la docencia universitaria y muestra herramientas para un aprendizaje integral. Ambas ediciones sumaron un total de 407 inscritos.

Curso de formación general enfocado a la docencia

Al igual que en años anteriores, se ha llevado a cabo este curso dirigido al personal investigador en formación (PIF). Se han organizado e impartido dos ediciones: noviembre y marzo, en las que han participado un total de 51 doctorandos.

Formación de Aula Virtual Adi

En colaboración con el Servicio de Dirección de Personas (SDP), se han organizado 2 sesiones de formación sobre Blackboard-ADI dirigidas al personal de administración y servicios que contó con la presencia de 30 asistentes.

Curso "DESTINO: Docencia Universidad de Navarra"

Coordinación del curso online asíncrono "Destino: docencia Universidad de Navarra", cuyo objetivo es ofrecer información y herramientas básicas de enseñanza al profesorado que se incorpora por primera vez a la Universidad de Navarra. Esta edición ha contado con 7 participantes.

Programa AVANZA (piloto)

Tras la finalización de su fase piloto, el programa AVANZA (Acompañamiento Docente Personalizado), impulsado por el Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia, se consolida como un servicio permanente y de carácter estable para todo el profesorado de la Universidad de Navarra. Con una duración flexible de uno a dos cursos académicos, mantiene su carácter 100% voluntario para ofrecer una radiografía constructiva de la práctica docente a través de una Fase de Diagnóstico 360° (autoevaluación, percepción de alumnos, observación en aula y revisión de materiales) y una Fase de Plan de Acción (talleres de comunicación, *mentoring* espejo y sesiones personalizadas en diseño pedagógico e IA).

El Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia no solo **acompaña al profesorado en su desarrollo diario**, sino que también promueve *espacios de encuentro y reflexión conjunta*. Por ello, organiza y colabora en jornadas y foros que, más allá de la formación habitual, constituyen una ocasión extraordinaria para **reunir a la comunidad docente universitaria**.

Estos encuentros permiten a los profesores compartir **experiencias** propias, aprender de las buenas **prácticas** de sus colegas y enriquecerse con las aportaciones de expertos internos e invitados, que aportan una mirada profunda sobre los *desafíos que enfrenta la educación superior*.



4 Jornadas



foro
innova

La IX edición del Foro Innova ha llevado por título el “Talento como motor del cambio”, uno de los ejes de la Estrategia 25/30.

IX EDICIÓN

Redifiendo el futuro de la docencia universitaria

También tuvo lugar la 2ª edición de la Jornada "Redefiniendo el futuro de la educación universitaria", centrada en el “Liderazgo transformador en contextos educativos cambiantes”, que abrió un espacio de reflexión en Madrid donde se compartió la idea de que la universidad se redefine desde la práctica: repensando qué hacemos y por qué lo hacemos para convertirlo en acción.

II EDICIÓN

Estas jornadas y foros refuerzan la misión del servicio en ofrecer una docencia de calidad, abierta al diálogo y en constante evolución, al mismo tiempo que fortalecen la red de profesores comprometidos con la mejora continua y con el impacto individual y social de la educación.



IX EDICIÓN

foro innova

El Foro Innova es un evento anual cuyo objetivo es promover la **innovación docente** y ofrecer un espacio para que los profesores compartan **experiencias y reflexiones** sobre la mejora de la enseñanza *en la Universidad.*



Dña. María Iraburu. Rectora.

"Estamos llamados a crear el entorno que saque lo mejor de cada uno, donde el talento pueda florecer".

El TALENTO COMO MOTOR DEL CAMBIO



D. Francisco Esteban Bara, Catedrático de la Universidad de Barcelona, impartió la conferencia

"Bienvenidos a la casa de maestros y estudiantes: a propósito del talento universitario".

273
asistentes



Se entregaron los

PREMIOS INNOVA

Los Premios Innova son una distinción que se concede desde el año 2021 a los proyectos de innovación docente más destacados llevados a cabo en la Universidad de Navarra.
Buscan promover una innovación docente responsable y comprometida con un modelo educativo centrado en las personas, orientado a formar profesionales competentes, éticos y comprometidos con el bien común, según el ideario institucional de la Universidad.



2026

En este curso académico se han establecido 4 nuevas categorías alineadas con los pilares de la Estrategia 25/30.

UN TROFEO MUY ESPECIAL

Así mismo se ha rediseñado el trofeo que se entrega a los ganadores creándose el trofeo sembradores del conocimiento.

El diseño del galardón gira en torno a la idea de la educación entendida como una siembra.



Sembradores del Conocimiento

Trofeo Premios Innova
Diseñado por Víctor Manzanal

La figura humana remite al alumno; el tallo que surge de ella, a aquello que la enseñanza hace posible. En su centro, una semilla estilizada recuerda que el conocimiento no se impone: se deposita, se cuida y encuentra con el tiempo su propia forma de crecer.

Los ganadores de esta última edición en cada categoría han sido:



· TALENTO ·

Proyectos que impulsan la mejora de las experiencias de aprendizaje mediante innovación pedagógica, metodológica y organizativa.

Concentración y Compromiso: Mejorando el Aprendizaje en Arquitectura y Diseño

- **Directora: Dña. María Pilar Salazar**



· COMPROMISO ·

Proyectos que demuestran un alto nivel de compromiso con los retos sociales y éticos desde la dimensión pedagógica.

ETICAMED: la ética médica como contenido transversal de la educación continua durante el Grado de Medicina.

- **Directora: Dña. Carmen D'Amelio Garófalo**



· CIENCIA ·

Proyectos que construyen una transformación docente basada en evidencia científica y fundamentación pedagógica rigurosa.

Diseño, implementación y evaluación del aprendizaje por pares en la enseñanza de habilidades técnicas en estudiantes de segundo curso del grado de Enfermería

- **Directora: Dña. Marta Lizarbe Chocarro**



· EUREKAI ·

Reconocimiento especial a proyectos que integran la IA Generativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma ética.

Escribir con las herramientas de IA. Diseño y acompañamiento de los procesos de escritura con el apoyo del feedback individualizado en la enseñanza de idiomas

- **Directora: Dña. Isabella Leibrandt**

*RE*THINK
*RE*MAKE
*RE*DEFINE

the
FUTURE *of*
EDUCATION

Redifiendo el futuro de la docencia universitaria

II EDICIÓN



El SPYMD organizó en el Campus de la Universidad en Madrid, la **II Jornada "Redefiniendo el futuro de la educación universitaria: Liderazgo transformador en contextos educativos cambiantes**, dirigida a docentes universitarios de todas las áreas, así como a juntas directivas de centros de Educación Superior y encargados de la gestión.

Objetivos:

- **Analizar el papel del liderazgo en entornos educativos en constante cambio.**
- **Compartir experiencias y buenas prácticas entre instituciones de educación superior.**
- **Explorar herramientas y estrategias para impulsar la innovación educativa.**
- **Favorecer la colaboración entre profesionales universitarios.**
- **Transformar las ideas y reflexiones surgidas durante el encuentro en iniciativas concretas aplicables a las universidades.**

10
Universidades

45
Asistentes

9
Ponentes

5 Aula Virtual Adi



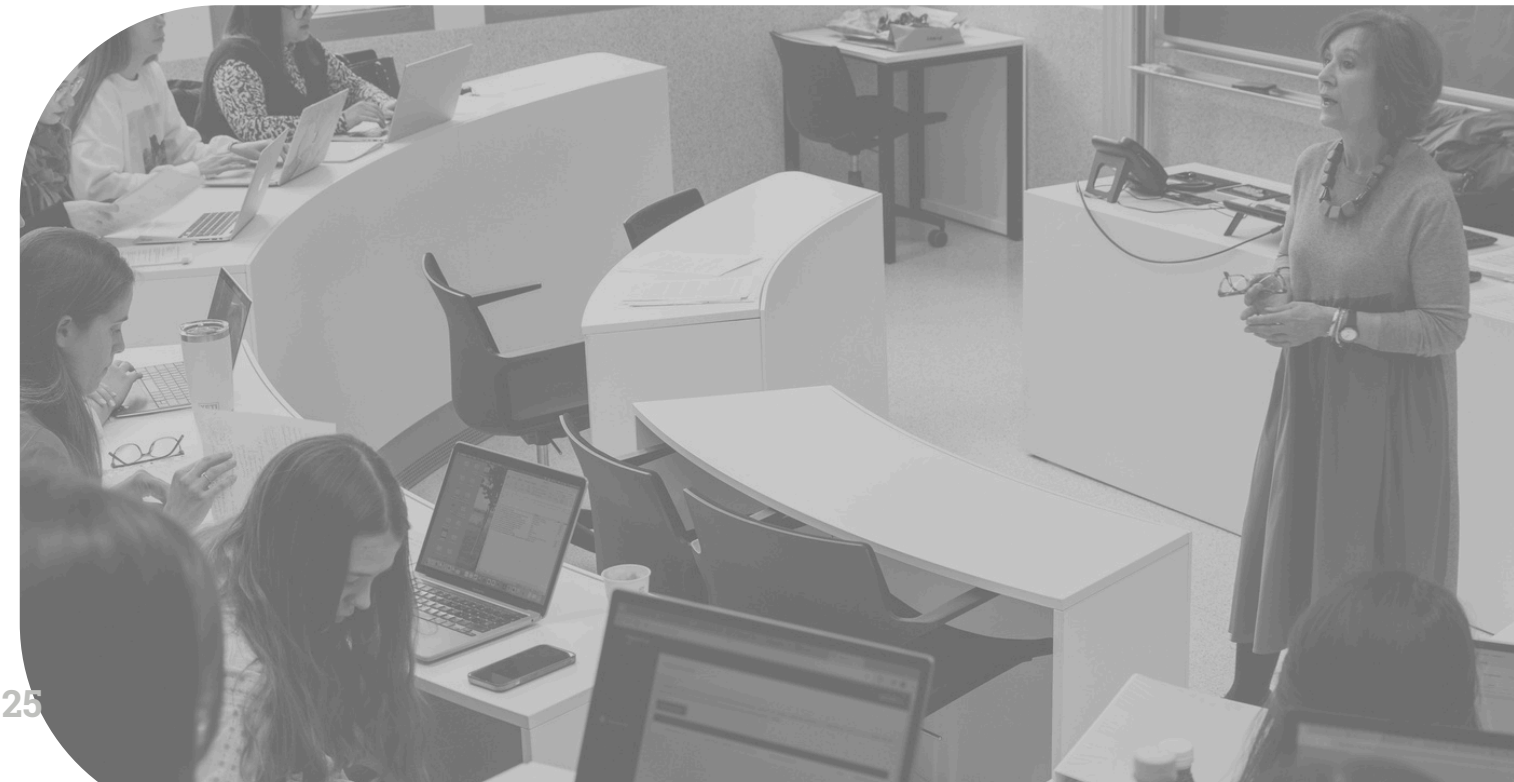
Durante el curso 2025-2026 se ha seguido trabajando en el **Aula Virtual Adi** para atender las necesidades del profesorado y mejorar el funcionamiento de la plataforma.

La actividad desarrollada ha incluido la atención y resolución de consultas e incidencias, el **acompañamiento personalizado al profesorado** y el seguimiento de propuestas de mejora a través del buzón de sugerencias. Este trabajo se ha realizado en coordinación con *IT Services* cuando ha sido necesaria una intervención técnica o una revisión conjunta del funcionamiento de la plataforma.

Asimismo, se ha realizado un seguimiento de las aplicaciones desarrolladas por parte de Blackboard (Bb) para la Universidad y se han mantenido varias reuniones a lo largo del curso, con el fin de conocer el estado de las sugerencias que nos ha ido proponiendo el profesorado que utilizar dichas herramientas.

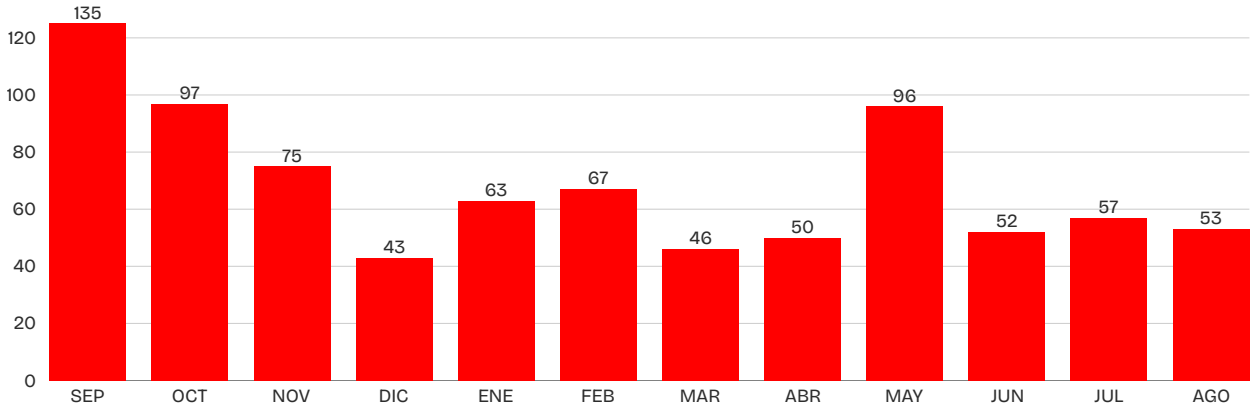
225
tutorías personalizadas

834
solicitudes de atención



ATENCIÓN RESOLUCIÓN DE SOLICITUDES

SOLICITUDES RESUELTAS	834
TUTORIAS PERSONALIZADAS	225

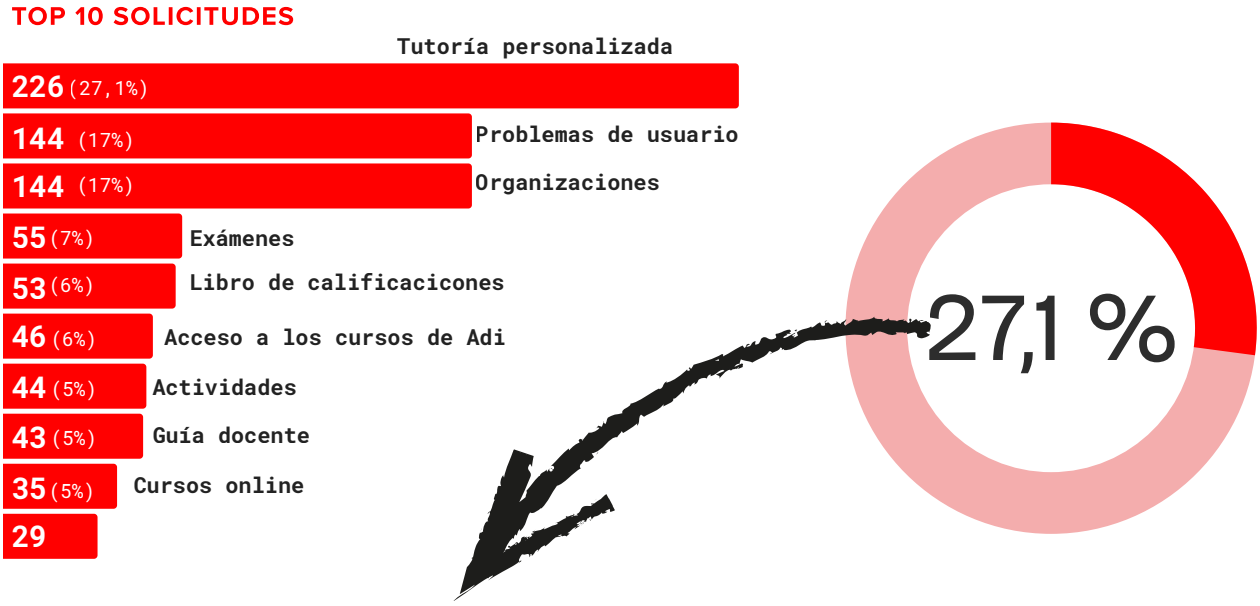


Durante el curso se han resuelto un total de 834 solicitudes relacionadas con el Aula Virtual Adi. Las consultas recibidas respondieron a necesidades muy diversas, desde incidencias de acceso o configuración hasta las relativas al diseño de las asignaturas, la gestión de actividades y contenidos, los exámenes, el libro de calificaciones, la guía docente, la herramienta de grupos o la asignación de roles.



TUTORIALES PARA LA DOCENCIA

Los tutoriales constituyen uno de los recursos de apoyo más utilizados por el profesorado. Estos materiales que están colgados en la web del Servicio ofrecen orientaciones prácticas y procedimientos paso a paso para el uso de las distintas herramientas de la plataforma, facilitando tanto la resolución autónoma de dudas como la incorporación de nuevas funcionalidades a la práctica docente.



TUTORÍAS PERSONALIZADAS Y ACOMPAÑAMIENTO AL PROFESORADO

Entre las actuaciones desarrolladas destaca la realización de **226 tutorías personalizadas**, que representan aproximadamente el 27,1 % del total de partes resueltos durante el curso.

Aunque muchas dudas parten de una cuestión técnica, el contacto con el profesorado permite conocer mejor el contexto en el que se plantea y ofrecer **orientaciones pedagógicas** relacionadas con la estructura de la asignatura, las actividades, la evaluación o el uso de los recursos disponibles en el Aula Virtual Adi.

Esta línea de trabajo responde a la **vocación de servicio** del departamento y contribuye a un mayor conocimiento de la realidad cotidiana del profesorado. Asimismo, permite identificar necesidades y dificultades comunes que pueden tenerse en cuenta para mejorar los recursos de apoyo, planificar futuras acciones formativas que contribuyan al objetivo final: la mejora de la docencia.





6 Innovación docente

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE (PID)

Desde el curso académico 2009-2010 el Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia abre anualmente una convocatoria para la presentación de nuevos proyectos de innovación docente.

Datos del curso 2025-2026:

71 **Proyectos aprobados para desarrollo en el 25-26**

92 **Proyectos presentados en la convocatoria 26-27**

Sesión de Intercambio de Experiencias

OBJETIVOS

Crear un punto de encuentro para compartir y reflexionar en torno a las experiencias vividas con la implementación de los Proyectos de Innovación Docente (PID).

Dar a conocer el valor de la investigación docente como motor de la innovación en el aula.

Visibilizar la colaboración interdisciplinar (entre centros, servicios, estudiantes) como elemento clave del éxito en los proyectos docentes.

Este curso tuvo lugar la Sesión de intercambio de experiencias de Proyectos de innovación docente de los Proyectos de Innovación Docente, con 36 asistentes. 19 de noviembre de 2025.

GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE (GID)

Los Grupos de Innovación Docente (GID) de la Universidad de Navarra son **comunidades de profesorado que trabajan de forma colaborativa** para mejorar la calidad de la enseñanza universitaria.



Los directores de los grupos de innovación cuentan la experiencia tan enriquecedora que ha supuesto poner en marcha estas iniciativas.

De izquierda a derecha: Marián Burrell, Nicolas Serrano, Sonia García, César Martín-Gómez.

GID EDUTICE

APRENDIZAJE EN EL USO DE HERRAMIENTAS

Su objetivo es promover un uso pedagógico de las herramientas digitales basado en la evidencia científica, ofreciendo a los docentes recursos que permitan personalizar el aprendizaje de sus estudiantes y, a la vez, proporcionar a los alumnos medios para seguir su propio progreso.

Acciones realizadas

- Diseño de un formulario diagnóstico para identificar las herramientas digitales utilizadas por el profesorado, dentro y fuera de Adi.
- Búsqueda y análisis de revisiones sistemáticas recientes sobre el uso de herramientas digitales en la personalización del aprendizaje en la universidad, como fundamento científico para las propuestas de innovación y formación.

GID ApS

APRENDIZAJE-SERVICIO

Su objetivo es impulsar la institucionalización y dar a conocer el Aprendizaje-Servicio en la comunidad universitaria.

Formación

- Sesión de formación en Aprendizaje-Servicio (ApS) que llevó el título: “Docencia, investigación y transferencia”
- Público: profesorado responsable de asignaturas TFG. Participación: 19 docentes de diversos centros.

Institucionalización Sello ApS

- El sello es un distintivo gráfico que se pone en la guía docente de aquellas asignaturas que realizan actividades de aprendizaje-servicio
- 25 Asignaturas con sello ApS

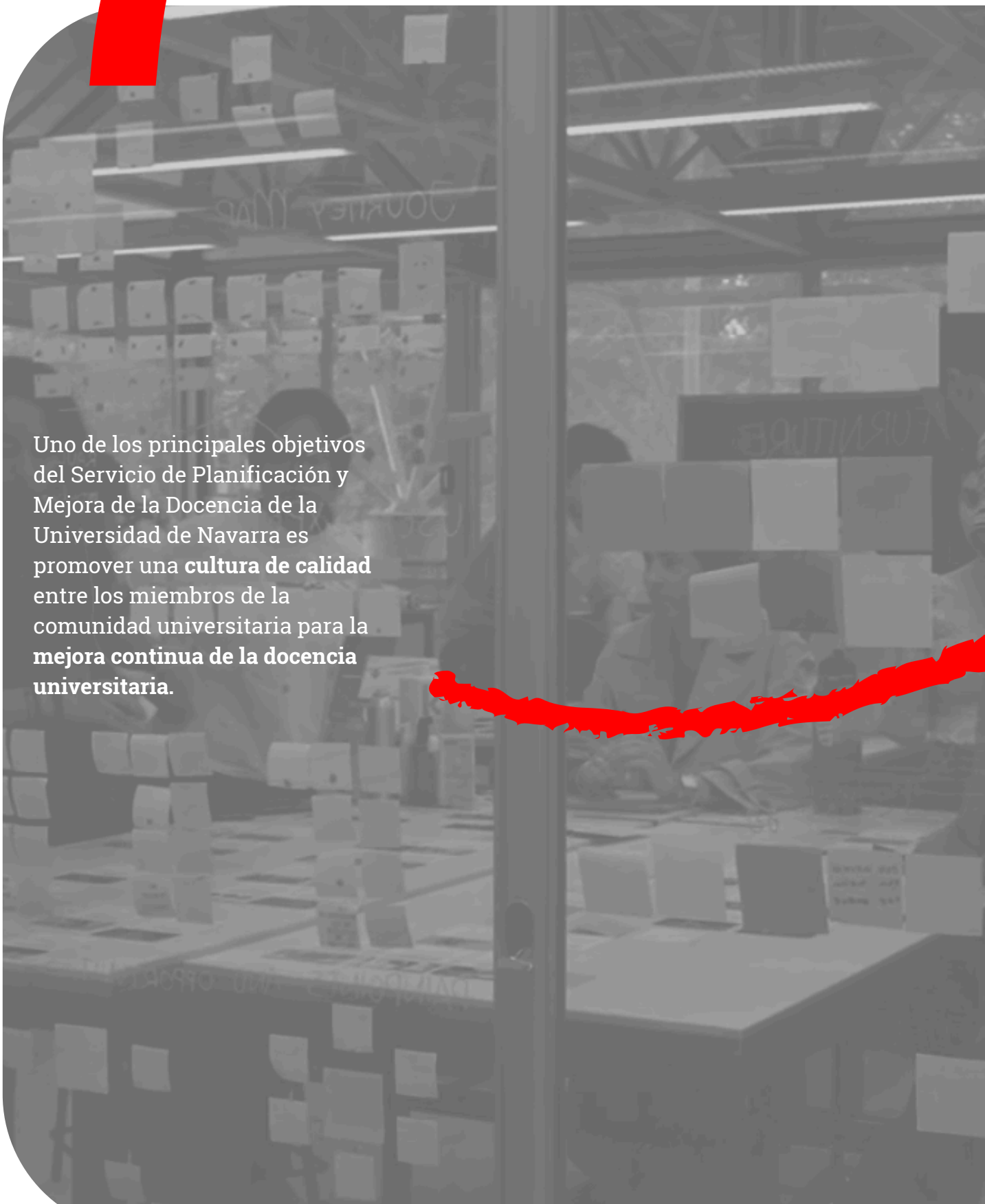


GID INGEN-IA

INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA TECNUN

A lo largo de este curso se ha puesto en marcha en TECNUN el grupo de innovación docente IngenIA. Su objetivo es investigar, desarrollar y evaluar prácticas docentes innovadoras que integren la inteligencia artificial en el currículo de ingeniería, asegurando una formación integral de nuestros ingenieros.

7 Calidad



Uno de los principales objetivos del Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia de la Universidad de Navarra es promover una **cultura de calidad** entre los miembros de la comunidad universitaria para la **mejora continua de la docencia universitaria.**

GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD

SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD



El sistema de aseguramiento interno de calidad (SAIC) es un conjunto de procesos y procedimientos internos diseñados para garantizar la mejora continua a través de la planificación, realización, seguimiento y corrección con el objetivo de asegurar la calidad de los títulos de la Universidad de Navarra. Un elemento clave para el gobierno del centro es testear la buena marcha de los títulos en la memoria de análisis de resultados (MAR), documento en el que, a través de una serie de datos e indicadores, los centros realizan un análisis y reflexión interna y proponen acciones de mejora para cada uno de sus títulos. La suma de las propuestas de mejora de todos los títulos configuran el plan de mejoras del centro.

En el curso 2025-2026, las comisiones de garantía de calidad de los centros formularon propuestas de mejora para sus títulos. A continuación se muestra el número de propuestas de mejora presentadas por cada centro:

Escuela de Arquitectura: **96**

Escuela de Arquitectura: **106**

Facultad de Comunicación: **58**

Facultades Eclesiásticas: **22**

Facultad de Ciencias: **31**

Facultad de Medicina: **56**

Facultad de Enfermería: **90**

Facultad de Farmacia y Nutrición: **54**

Facultad de Económicas y Empresariales: **153**

Facultad de Derecho: **57**

Facultad de Educación y Psicología: **36**

Facultad de Filosofía y Letras: **30**

ISSA School of Applied Management: **48**

ISEM Fashion Business School: **14**

ACTUALIZACIÓN DEL SAIC

El 16 de enero de 2025 la Comisión de Evaluación de la Calidad y Acreditación (CECA) aprobó una nueva versión del SAIC, actualización que el SPYMD realizó a partir de las sugerencias de comisiones de garantía de calidad de los centros y del propio servicio y en respuesta a los nuevos requerimientos normativos e institucionales. Como cambios sustanciales de esta nueva versión destacan el nuevo Proceso de Análisis de Prácticas Académicas externas (PA5) y el nuevo Proceso de Análisis de Gestión de la Orientación Profesional y Empleabilidad (PA6), elaborados ambos junto con el Servicio de Prácticas y Empleo.

75 propuestas de mejora del SAIC recibidas

2 nuevos procesos:

PA5

Proceso de análisis de prácticas académicas externas.

PA6

Proceso de análisis de gestión de la orientación profesional y empleabilidad.



PROYECTO

GESTOR DE INFORMES

El Servicio de Planificación y Mejora de la Docencia está desarrollando, junto con la Unidad de Coordinación y Proyectos y las facultades de Comunicación, Derecho y Enfermería y la Escuela de Ingeniería TECNUN, una nueva herramienta informática para facilitar a los centros académicos la elaboración de las memorias de análisis de resultados.

La herramienta permitirá centralizar en una única plataforma los datos, el análisis y las propuestas de mejora, eliminando tareas manuales de descarga, copia y traslado de información entre distintos documentos. Además, facilitará la distribución de tareas entre las personas implicadas, la revisión por parte de los responsables de los títulos, el seguimiento de los plazos y la comunicación.

La herramienta dará también soporte a los procesos de Acredita y Monitor, y se plantea su futura extensión a otros procesos de la Universidad. Está previsto finalizar su desarrollo en febrero de 2027.

La puesta en marcha de esta herramienta supone avanzar desde un procedimiento actualmente disperso y con una importante carga de gestión manual hacia un **modelo integrado de gestión de la información**, análisis, coordinación, reduciendo la carga administrativa para los centros y facilitando que los esfuerzos se concentren en la mejora continua de los títulos y la toma de decisiones.

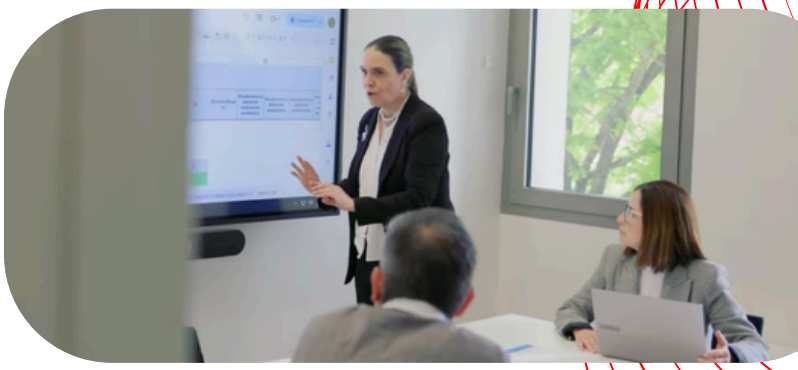


OBJETIVO:

CERTIFICACIÓN SAIC

El nuevo Real Decreto 905/2025, de 7 de octubre, por el que se modifican el Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios; el Real Decreto 1509/2008, de 12 de septiembre, por el que se regula el Registro de Universidades, Centros y Títulos; el Real Decreto 1002/2010, de 5 de agosto, sobre expedición de títulos universitarios oficiales; y el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, introduce modificaciones acerca de los requisitos para la creación y funcionamiento de universidades especialmente en materia de calidad, investigación, recursos y oferta académica, requisitos a los que las universidades deben adaptarse y mantener su cumplimiento, con carácter general, en un plazo de tres años.

En concreto, el art. 5.8 del RD 640/2021 establece que las universidades deben asegurar toda su oferta académica —oficial y propia, incluida la formación permanente — mediante los sistemas internos de garantía de calidad de sus centros, y añade expresamente que esos sistemas deberán estar certificados por ANECA o por la agencia autonómica correspondiente. Ello supone que en octubre de 2028, todos los centros de la Universidad de Navarra deben tener certificado el SAIC.



Este cambio normativo ha impulsado la continuidad del proceso de reforma del SAIC iniciado en 2023, que alcanzó un primer hito a finales del curso 2023/2024 con la certificación de su implantación en las facultades de Ciencias y Medicina. La adaptación del SAIC al nuevo marco normativo requiere, entre otros aspectos, incorporar un proceso específico de investigación, así como aspectos relativos a los programas de doctorado. En este contexto, el 9 de junio de 2026 la Escuela de Doctorado convocó a los centros de la Universidad a una reunión informativa para presentar el trabajo que se desarrollará a lo largo de los próximos cursos.

TÍTULOS PROPIOS

Una de las funciones del SPYMD es la revisión de las nuevas propuestas de los títulos propios conforme a los requerimientos del Real Decreto 822/2021. Durante el curso 2025/2026, el Servicio ha llevado a cabo la revisión detallada de 36 nuevas propuestas, con el fin de garantizar que todos ellos respondan tanto a las exigencias normativas como a los estándares de calidad académica de la Universidad.

Programa VERIFICA

Verificación y modificación de títulos oficiales

El SPYMD ofrece a facultades y escuelas asesoramiento técnico en la elaboración y modificación de la memoria de los títulos oficiales con el objetivo de que cumplan con los requerimientos normativos y lleguen a la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) con mayor garantía de éxito.

En el curso 2025-2026 el SPYMD ha asesorado en la verificación de 14 nuevos títulos y la modificación sustancial de 24 títulos.

9 NUEVOS TÍTULOS APROBADOS POR ANECA

Grado en Periodismo
Grado en Comunicación Corporativa
Grado en Creación Audiovisual
Grado en Biología
Grado en Bioquímica
Grado en Química
Grado en Ciencias Ambientales
Máster Universitario en Práctica Avanzada de Enfermería
Máster Universitario en Finanzas/Master in Finance

5 NUEVOS TÍTULOS ENVIADOS A ANECA

Grado en Historia
Grado en Ingeniería Informática
Máster Universitario en Física Médica
Máster Universitario en Familia: Intervención e Investigación Familiar
Máster Universitario en Investigación en Filosofía Contemporánea

23 MODIFICACIONES SUSTANCIALES APROBADAS POR ANECA

- Grado en Derecho
- Grado en Psicología
- Grado en Gestión Aplicada
- Grado en Medicina
- Grado en Ingeniería en Organización Industrial
- Grado en Marketing
- Máster Universitario en Investigación Biomédica
- Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Dirección / Master in Research in Management
- Máster Universitario en Dirección de Empresas /Master in Business Administration
- Máster Universitario en Estrategia y Negocio Inmobiliario / Master in Real Estate
- Programa de Doctorado en Comunicación
- Programa de Doctorado en Ciencias Naturales y Aplicadas
- Programa de Doctorado en Medicina Aplicada y Biomedicina
- Programa de Doctorado en Ciencias de la Enfermería
- Programa de Doctorado en Alimentación Fisiología y Salud
- Programa de Doctorado en Medicamentos y Salud
- Programa de Doctorado en Ingeniería Aplicada
- Programa de Doctorado en Educación y Psicología
- Programa de Doctorado en Economía y Empresa
- Programa de Doctorado en Gobierno y Cultura de las Organizaciones
- Programa de Doctorado en Derecho de la Sociedad Global
- Programa de Doctorado en Ciencias de la Dirección
- Programa de Doctorado en Artes y Humanidades

1 MODIFICACIÓN SUSTANCIAL ENVIADA A ANECA

- Máster Universitario en Arquitectura

8

Centro de asistencia SPYMD

Durante el curso académico 2025/2026, el Centro de Asistencia del SPYMD ha sido un recurso esencial para la atención y resolución de incidencias y consultas relacionadas con la docencia, el aprendizaje y los procesos de calidad de la Universidad. A través de este servicio se han canalizado todas las solicitudes de soporte, lo que ha permitido ofrecer una atención ágil, eficaz y centralizada a toda la comunidad universitaria.



1056

Incidencias, consultas y sugerencias de mejora atendidas

Esta cifra refleja tanto el volumen de interacción con el servicio como el compromiso del SPYMD, a través de su centro de asistencia, por atender de manera eficaz las necesidades de la comunidad universitaria.
Entre las cuestiones más relevantes gestionadas durante el curso, destacan:

- **Consultas sobre organizaciones.**
- **Tutorías personalizadas.**
- **Consultas relativas a los procesos de Calidad de los títulos**
- **Petición de informes y datos por parte de los centros.**
- **Asesoramiento y formación sobre herramientas de Aula Virtual Adi.**

Estos datos ofrecen una visión clara de las **necesidades recurrentes** del profesorado y del personal implicado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



9 ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

Congresos/Jornadas y Actividades de formación

XIII Jornadas de Unidades Técnicas de Calidad (UTC)

Los días 6 y 7 de noviembre de 2025 el Servicio participó en las XIV Jornadas de Unidades Técnicas de Calidad celebradas en la Universidad de Extremadura. Se trató el tema: “Evaluar, difundir, innovar: Retos y experiencias de las Unidades de Calidad de las Universidades españolas”.

Jornadas de ANECA con universidades.

Los días 18 y 26 de septiembre el SPYMD participó en dos jornadas para informar acerca de los programas de verificación, acreditación y monitor, se trató el impacto en los títulos oficiales de la LO 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual, la LO 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia y la Ley 4/2023, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI. Por otro lado, se trasladó la experiencia obtenida hasta ahora en acreditación institucional de escuelas de doctorado y acreditación institucional de centros con grados y másteres.

Jornada REDU (Red Estatal de Docencia Universitaria)

Los días 13 y 14 de noviembre de 2025 se asistió al encuentro organizado por la Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU), celebrado en la Universidad de Granada. El congreso llevó por título: “Las Unidades de Formación y Desarrollo Académico: ¿en qué influimos? Análisis de estrategias, programas y prácticas que dejan huella.

XIII Congreso Nacional y VII Congreso Internacional de ApS Universitario

Organizado por la Universidad de Deusto, la Universidad del País Vasco EHU y Mondragon Unibertsitatea celebrado los días 22, 23 y 24 de abril de 2026 en Bilbao.
Desde el GID se ha presentado una comunicación oral con título: "Del ideario a la práctica: la institucionalización del Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Navarra desde un enfoque interdisciplinar".

Encuentro Red AVANZA (REDU)

Los días 25 y 26 de mayo se participó en el encuentro celebrado en Bilbao, convocado por la Red AVANZA (Red de Apoyo al Desarrollo Académico del Profesorado) de REDU (Red Estatal de Docencia Universitaria). El principal objetivo de esta reunión fue definir las próximas líneas estratégicas de trabajo de la red. En este contexto, la Universidad de Navarra asumirá un papel especialmente activo en la comisión responsable de la organización de los webinars del curso 2026/27.

Conferencia ICED 2026

Los días 24, 25 y 26 de junio de 2026, se asistió y participó en la Conferencia ICED26 celebrada en Salamanca, sobre “Agencia y desarrollo académico“. La conferencia propuso profundizar en el concepto de agencia y su relevancia para comprender el papel que desempeñan los centros de desarrollo académico en la transformación del desarrollo académico y de la educación superior. En el marco de la conferencia, se presentó el póster “Universitas: achieving a sustainable curricular transformation through collaborative reflection” y se coordinó el collaborative space “Coordination: the scaffolding needed for effective collaboration and integrated university education”.

Curso virtual “Aprendizaje y Servicio Solidario en la Educación Superior”. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario.

Fue un curso diseñado para promover la formación de docentes, autoridades y referentes académicos para potenciar el desarrollo de propuestas de aprendizaje-servicio en instituciones de educación superior.

Sesión de formación en Gestión de Proyectos.

El día 15 de octubre de 2025, se participó en una sesión de formación sobre Gestión de Proyectos, impartida por la Dra. Cecilia Wolluscheck y organizada por el Servicio de Dirección de Personas de la Universidad. Los objetivos de la formación fueron los siguientes: 1. Comprender los fundamentos de las metodologías predictiva PMP y agile Scrum Manager para la Gestión de Proyectos; 2 Desarrollar un pensamiento crítico que permita entender las pautas básicas de gestión de proyectos y realizar las adaptaciones necesarias para su aplicación en los proyectos particulares y 3. Conocer nuevas herramientas para mejorar de forma continua la eficiencia de toda la organización.

Curso ¿Sueña la IA generativa con la ciencia abierta?

Se participó en esta formación online, organizada por la Universidad Carlos III y ofrecido por el Servicio de Bibliotecas de la Universidad. 20-26 octubre 2025.

Curso de Investigación cualitativa “El análisis de la información”.

Del 23 al 25 de abril de 2026. Varios miembros del equipo realizaron esta formación organizada por el ICS de la Universidad de Navarra y Atlantes Global Observatory of Palliative Care. El curso tuvo un enfoque teórico–práctico centrado en los elementos comunes a distintas técnicas de análisis cualitativo, al tiempo que profundizó en tres tipos de análisis diferenciados, cada uno con un nivel distinto de interpretación y de generación de resultados.

Estancia de formación (Programa Erasmus).

Se ha realizado una estancia de formación dentro del programa Erasmus con el objetivo de conocer la realidad del Aprendizaje-Servicio (ApS) en una institución universitaria italiana y ampliar así la comprensión de esta metodología en un contexto cultural y educativo distinto al de la Universidad de Navarra.

Formación en el Método del Caso

Durante este curso, el servicio ha diseñado e impartido dos ediciones del curso “Método del caso” en colaboración con la Universidad CEU Cardenal Herrera (Valencia) y la Universidad CEU Fernando III (Sevilla). Esta formación estuvo dirigida al profesorado universitario y tuvo como objetivo proporcionar los fundamentos pedagógicos y las herramientas prácticas necesarias para la aplicación de esta metodología activa en diferentes contextos disciplinares.

Edificio de Amigos. Universidad de Navarra
Campus Universitario, s/n 31009 Pamplona