



APRENDIZAJE- SERVICIO (APS)

INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es un enfoque metodológico basado en la teoría del aprendizaje experiencial de Dewey (1938), que permite a los estudiantes aprender mientras prestan un servicio a la comunidad. Este modelo integra la adquisición de conocimientos académicos con la aplicación práctica en contextos reales, promoviendo una formación integral en los estudiantes.

Autores como Furco (2002) y Furco y Billig (2002) lo definen como un método pedagógico que beneficia tanto a los estudiantes como a la comunidad, al proporcionar experiencias de aprendizaje significativo y contribuir a la resolución de problemas sociales. Asimismo, la UNESCO lo considera una “poderosa pedagogía” que vincula de manera estrecha el servicio y el aprendizaje en una sola actividad educativa (Puig y Palos, 2006).

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

El ApS busca conectar la enseñanza con el compromiso social a través de actividades que fomenten la ciudadanía activa y la responsabilidad social. Se estructura en proyectos colaborativos en los que el alumnado trabaja con colectivos de su entorno.

Características:

- Aprendizaje significativo: Se basa en experiencias reales que conectan la teoría con la práctica.
- Compromiso social: Fomenta la responsabilidad social y el trabajo con la comunidad.
- Trabajo colaborativo: Impulsa la cooperación entre estudiantes, docentes y organizaciones externas.
- Reflexión crítica: Los estudiantes analizan su experiencia para potenciar su aprendizaje.

Ejemplos:

- Pedagogía: Alfabetización infantil (Educación)
 - Estudiantes de pedagogía de tercer año apoyaron a niños en riesgo de exclusión con talleres de lectura. Diseñaron actividades lúdicas, las implementaron en una escuela local y reflexionaron sobre su impacto. Entregaron un informe que mejoró el acceso a la educación y discutieron cómo la experiencia reforzó su compromiso social.



- Medicina: Salud comunitaria (Ciencias de la Salud)
 - En medicina de cuarto año, los estudiantes organizaron una campaña de prevención de hipertensión en un barrio vulnerable. Realizaron charlas y mediciones, colaborando con centros de salud, y analizaron su efecto. Presentaron datos de mejora comunitaria y reflexionaron sobre la unión entre teoría y servicio.
- Ingeniería Civil: Agua potable (Ingeniería)
 - Estudiantes de ingeniería civil de segundo año diseñaron un sistema de filtración de agua para una aldea sin recursos. Trabajaron con la comunidad, instalaron el prototipo y evaluaron su funcionalidad. Entregaron una solución sostenible y discutieron cómo la experiencia integró técnica y solidaridad.
- Derecho: Asesoría legal (Derecho)
 - En derecho de tercer año, los estudiantes ofrecieron asesoría gratuita a migrantes sobre trámites legales. Investigaron leyes, atendieron casos reales junto a una ONG y reflexionaron sobre su impacto. Presentaron un reporte de casos resueltos y analizaron cómo el servicio fortaleció su ética profesional.

CUÁNDO Y POR QUÉ USARLA

Situaciones en las que es más efectiva (tipo de asignatura, nivel de los estudiantes modalidad de enseñanza -presencial, online, híbrida:

- En asignaturas que buscan aplicar conocimientos a problemas sociales.
- En programas que fomentan la ética profesional y la responsabilidad social.
- En modalidades de enseñanza presencial o híbrida con interacción con la comunidad.

Beneficios:

- Mejora la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Promueve la integración de valores como la solidaridad y la cooperación.
- Genera un impacto positivo en la sociedad a través del trabajo comunitario.

Desafíos:

- Requiere planificación y colaboración con organizaciones externas.
- Puede demandar mayor tiempo de ejecución que otras metodologías tradicionales.
- Necesita una evaluación que contemple tanto el aprendizaje como el impacto social.

PARA QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Tipo de estudiantes:

- Universitarios de todas las disciplinas.
- Estudiantes interesados en la participación social y el aprendizaje experiencial.

Áreas de conocimiento donde es más útil:

- Ciencias Sociales y Humanidades.
- Ciencias de la Salud.
- Ingeniería y Tecnología.
- Educación y Formación.

Perfil del docente que podría implementarla con éxito:

- Capacidad para facilitar el aprendizaje basado en la experiencia.
- Habilidad para gestionar proyectos con impacto social.
- Compromiso con la formación ética y la ciudadanía activa.

PASOS PARA IMPLEMENTARLA

Paso	Descripción
1. Identificación de la necesidad	Se detecta un problema social o comunitario relevante.
2. Diseño del proyecto	Se establecen objetivos de aprendizaje y se planifica la intervención.
3. Implementación del servicio	Los estudiantes ejecutan actividades en colaboración con la comunidad.
4. Reflexión y análisis	Se analiza la experiencia y su impacto en el aprendizaje y la comunidad.
5. Evaluación y cierre	Se miden los resultados, se analizan las dificultades y se identifican mejoras para futuras intervenciones.

Recursos o herramientas necesarias:

- Convenios con organizaciones comunitarias.
- Espacios de trabajo colaborativo.
- Estrategias de evaluación para medir el impacto del aprendizaje y el servicio.

Consejos para una implementación efectiva:

- Establecer relaciones sólidas con la comunidad y organizaciones aliadas.
- Incluir sesiones de reflexión para fortalecer el aprendizaje.
- Evaluar tanto el desarrollo de competencias como el impacto social del proyecto.

REFERENCIAS

- Traver, J. A. (2018). Aprendizaje-servicio : pasaporte para un futuro mejor. Egregius ediciones.
- Martín Quintero, R. (2022). El aprendizaje servicio como metodología educativa y social. Dykinson, S.L.

