



# ***Diseño, Implementación y evaluación del aprendizaje por pares en la enseñanza de habilidades técnicas en estudiantes de segundo curso del grado de Enfermería***

**Marta Lizarbe Chocarro**  
Facultad de Enfermería

*Profesorado participante*

Almudena Castillo Ocaña  
Sonsoles Martín Pérez  
Miriam Pereira Sánchez  
Marta Lizarbe Chocarro

## **Contexto**

El proyecto consistió en el diseño, implementación, evaluación e incorporación de la metodología *Peer-learning* o aprendizaje por pares en la enseñanza de habilidades técnicas (intervenciones de enfermería - IEs) de segundo curso del grado de Enfermería. Se enmarcó en la asignatura *Prácticum I*.

Surgió al considerar que las IEs se basaban anteriormente en el método Peyton, el cual es repetitivo y carece de autocritica para el propio aprendizaje. Además, se percibía una falta de relación de grupo en los estudiantes debido al impacto del COVID, por lo que se buscó trabajar con esta herramienta colaborativa.

## **Qué se hizo**

Las acciones llevadas a cabo para el proyecto fueron:

- Presentación y aprobación del proyecto ante el Comité de Ética de la Investigación (No. 2024.172).
- Creación de una "guía de aprendizaje por pares" para cada una de las doce Intervenciones de Enfermería (IEs) de segundo curso, detallando los pasos secuenciales para la realización del procedimiento.
- Formación de 13 profesores en la metodología *Peer-learning* (sesión teórico-práctica de 2 horas).
- Medición del impacto sobre el aprendizaje en la Intervención de Cateterización Urinaria mediante un ensayo clínico aleatorizado (123 estudiantes). Se midieron: el conocimiento adquirido, la autoeficacia, el compromiso, la satisfacción general y la adquisición de la habilidad procedimental.

## **Testimonio docente**

*«Hasta ahora, las IEs se basaban en el método Peyton, método muy utilizado en el aprendizaje de habilidades técnicas, pero que, sin embargo, no deja de ser repetitivo y, sobre todo, faltantes de autocritica para su propio aprendizaje. Además, analizando el impacto del COVID sobre estos estudiantes, percibíamos una falta de relación de grupo, por lo que creímos oportuno trabajar sobre esta herramienta colaborativa. Así,*

*hemos conseguido mayor motivación para el aprendizaje y que las clases sean más dinámicas y enriquecedoras.»*

**Marta Lizarbe Chocarro, Directora del proyecto**

## Resultados

Los objetivos planteados en el Proyecto de Innovación Docente se han cumplido de manera satisfactoria.

- **Evidencias Cualitativas y Cuantitativas:**
  - Mayor motivación para el aprendizaje. Las clases son más dinámicas y enriquecedoras.
  - El profesor está más motivado para enseñar las IEs. La formación realizada ha sido muy bien valorada.
  - Las IEs han sido muy valoradas en las encuestas de satisfacción de la asignatura Prácticum I.
- **Eficacia de la evaluación:** El proyecto fue evaluado de manera eficaz, obteniendo muy buenas críticas en el Congreso Internacional SESAM.
- **Mejoras para futuras aplicaciones:** La principal mejora será la implementación de esta metodología en las veintiséis IEs del grado de enfermería, elaborando los *check-list* durante el curso 2025-2026 e implementando a partir de septiembre de 2026.

## Cómo se implementó

1. **1. Diseño e Implantación:** La asignatura se desarrolló durante el curso 2024-2025. Se implementó en 12 IEs de segundo curso de Enfermería.
2. **2. Elaboración de Material:** Se elaboraron guías de aprendizaje por pares para las 12 IEs, detallando los pasos secuenciales. Se utilizaron los medios técnicos y logísticos disponibles, sin necesidad de medios económicos adicionales.
3. **3. Seguimiento y Extensión:** Se realizó una Sesión de formación de profesorado (13 profesores). El seguimiento de la investigación en Cateterización Urinaria incluyó la medición de variables antes y después de la IE.
4. **4. Evaluación y Documentación:** Se llevó a cabo la redacción de una Memoria de Resultados. El proyecto se presentó en el Congreso Internacional SESAM en junio de 2025, y se está elaborando un artículo para la revista *Clinical Simulation in Nursing*.

## Competencias desarrolladas

- Adquisición de las habilidades técnicas trabajadas.
- Aumento de la motivación y el compromiso para el aprendizaje.
- Mayor confianza en los conocimientos y destreza clínica.
- Desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación, resolución de problemas y práctica reflexiva.
- Reducción de la ansiedad y el estrés sobre la práctica clínica.

## Sobre el docente

**Marta Lizarbe Chocarro** · Directora del proyecto · Facultad de Enfermería.

■

*Tareas:* Diseño, planificación, elaboración y seguimiento del proyecto. Elaboración de la memoria para el Comité de Ética y de la ponencia SESAM y el artículo de investigación.

**Profesorado participante:**

- **Almudena Castillo Ocaña:** Impartió la metodología *peer-learning* en las prácticas, ayudó en la formación del profesorado, participó en la recogida de datos y fue esencial en la elaboración de las guías de aprendizaje por pares de las doce IEs.
- **Sonsoles Martín Pérez:** Impartió la metodología *peer-learning* en las sesiones prácticas y participó en la recogida de datos del estudio de investigación.
- **Miriam Pereira Sánchez:** Profesora responsable de la asignatura *Prácticum I*. Colaboró en el seguimiento del proyecto y ayudó en la elaboración del comité de ética.

## **Justificación de la Nominación**

La propuesta es valiosa por su contribución al uso de la metodología *Peer-learning* en la docencia de Enfermería.

- **Contribución a la Formación:** El método es muy útil para la enseñanza de habilidades técnicas, superando las limitaciones de métodos tradicionales como el Peyton. Además, fomenta la autocrítica y la relación de grupo.
- **Innovación Docente:** El proyecto es interesante por la implementación de esta metodología en las IEs y por su evaluación rigurosa (ensayo clínico) para medir el impacto en la adquisición de conocimientos, autoeficacia y motivación del alumno.
- **Viabilidad y Continuidad:** Se llevó a cabo sin medios económicos o logísticos adicionales. El proyecto tiene continuidad, con planes de implementación en las 26 IEs del grado a partir de septiembre de 2026. Los resultados están siendo publicados en revistas y congresos de docencia.