



APRENDIZAJE COOPERATIVO

INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Cooperativo (AC) es una metodología educativa basada en el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes. En este modelo, el éxito individual está vinculado al éxito del grupo, promoviendo habilidades sociales, comunicación efectiva y valores como la solidaridad y la ayuda mutua.

Esta metodología ha sido ampliamente estudiada y promovida por diversos autores. Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), el AC es una estrategia de enseñanza que convierte la diversidad en un recurso positivo para el aprendizaje. Su aplicación en la educación superior permite gestionar la heterogeneidad del aula y fomentar un aprendizaje significativo.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

El AC requiere una estructuración cuidadosa por parte del docente para garantizar que cada estudiante asuma responsabilidades individuales y contribuya al éxito del grupo. Se distingue de otras metodologías colaborativas porque enfatiza la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y el desarrollo de habilidades sociales.

Características:

- Interdependencia positiva: Los estudiantes dependen unos de otros para alcanzar los objetivos del grupo.
- Interacción cara a cara: Se fomenta el diálogo y el intercambio de conocimientos entre los miembros del equipo.
- Responsabilidad individual: Cada estudiante es responsable de su propia contribución al grupo.
- Desarrollo de habilidades sociales: Se promueve la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos.
- Autoevaluación grupal: El equipo reflexiona sobre su desempeño y busca mejorar su dinámica de trabajo.



- Ejemplos:
- Ciencias de la Salud: Casos clínicos resueltos en equipo.
- En un curso de medicina de tercer año, estudiantes en grupos de cuatro abordaron un caso clínico de insuficiencia cardíaca. Cada uno investigó un aspecto —síntomas, pruebas, tratamientos o pronóstico— y colaboraron para integrar un diagnóstico completo. Presentaron su plan terapéutico al docente y reflexionaron sobre cómo el trabajo en equipo mejoró su enfoque clínico.
- Ingeniería: Proyectos de diseño colaborativo.
- Estudiantes de ingeniería civil de segundo año trabajaron en equipos de cinco para diseñar una estructura resistente a sismos. Cada miembro se enfocó en un elemento —cimentación, materiales, análisis sísmico, costos o planos— y unieron sus aportes en un diseño final. Entregaron el proyecto y evaluaron cómo la colaboración optimizó su solución técnica.
- Educación: Creación de materiales didácticos en grupos.
- En un curso de pedagogía de cuarto año, futuros docentes en grupos de cuatro crearon una estrategia para enseñar ciencias a niños. Cada uno desarrolló una parte —objetivos, actividades, recursos o evaluación— y la integraron en un plan coherente. Presentaron la estrategia y discutieron cómo sus roles complementarios enriquecieron el resultado.
- Ciencias Sociales: Análisis de problemáticas desde diversas perspectivas.
- Estudiantes de sociología de tercer año en equipos de cuatro analizaron la migración en una región. Cada uno estudió un factor —económico, social, político o cultural— y compartieron sus hallazgos para elaborar un informe conjunto. Entregaron un análisis interdisciplinario y reflexionaron sobre cómo el diálogo grupal amplió sus perspectivas.

CUÁNDO Y POR QUÉ USARLA

Situaciones en las que es más efectiva (tipo de asignatura, nivel de los estudiantes modalidad de enseñanza -presencial, online, híbrida-):

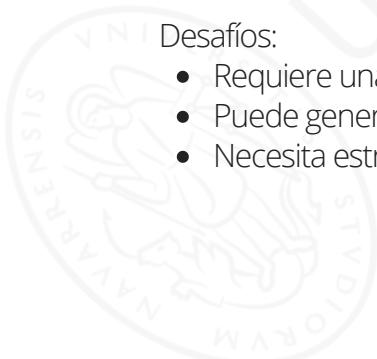
- Asignaturas donde se requiere interacción y trabajo colaborativo.
- Contextos en los que se busca potenciar la diversidad del aula como un recurso de aprendizaje.
- Modalidades de enseñanza presencial, híbrida y en línea con adaptación adecuada.

Beneficios:

- Promueve la construcción colectiva del conocimiento.
- Desarrolla competencias transversales como la comunicación y el liderazgo.
- Favorece un aprendizaje significativo y el sentido de pertenencia en el grupo.

Desafíos:

- Requiere una planificación y seguimiento constante del docente.
- Puede generar desigualdades en la participación si no se establecen reglas claras.
- Necesita estrategias para evaluar tanto el proceso como el producto final del aprendizaje.



PARA QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Tipo de estudiantes:

- Universitarios de todos los niveles y disciplinas.
- Estudiantes que aprenden mejor a través de la interacción y el trabajo en equipo.

Áreas de conocimiento donde es más útil:

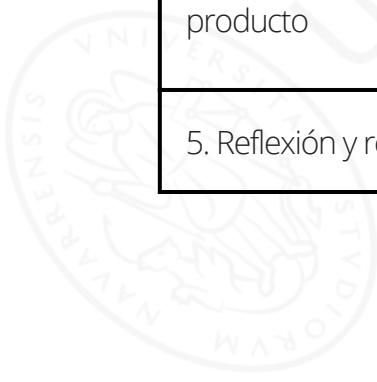
- Ciencias de la Salud.
- Ingeniería y Tecnología.
- Ciencias Sociales y Humanidades.
- Educación y Formación.

Perfil del docente que podría implementarla con éxito:

- Capacidad para diseñar y estructurar actividades cooperativas.
- Habilidad para gestionar grupos diversos y fomentar la participación equitativa.
- Disposición para evaluar tanto el desempeño individual como el grupal.

PASOS PARA IMPLEMENTARLA

Paso	Descripción
1. Formación de grupos	Se organizan equipos heterogéneos con roles complementarios.
2. Planificación de la actividad	Se definen los objetivos, recursos y criterios de evaluación.
3. Trabajo en equipo	Los estudiantes colaboran en la resolución de la tarea asignada.
4. Evaluación del proceso y del producto	Se mide la contribución individual y grupal. Los estudiantes reflexionan sobre su desempeño, identificando áreas de mejora.
5. Reflexión y retroalimentación	Se identifican aprendizajes y oportunidades de mejora.



Recursos o herramientas necesarias:

- Materiales estructurados para guiar el trabajo en equipo.
- Plataformas digitales para la colaboración en línea.
- Espacios adecuados para el trabajo en grupo.

Consejos para una implementación efectiva:

- Asignar roles dentro del equipo para asegurar la participación de todos.
- Fomentar la comunicación cara a cara para fortalecer la cooperación.
- Evaluar tanto el proceso como el resultado final del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Ambrosio, R., & Hernández Mosqueda, J. S. (2018). Aprendizaje por proyectos, una experiencia socioformativa. *Voces De La educación*, 3(5), 3-19. Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/88>
- Paredes Velasco, Maximiliano (2009). Aula. Un sistema ubicuo de enseñanza-aprendizaje colaborativo. Dykinson
- Monereo Font, C., & Duran Gisbert, D. (2013). Entramados: Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo.
- Eizaguirre, A., Bezanilla, M. J., y García-Olalla, A. (Coords.). (2018). Innovación docente en Educación Superior. Buenas prácticas que nos inspiran. Madrid: Pearson Educación.
- Universidad Politécnica de Madrid. (2008). Aprendizaje Cooperativo. Editorial.

