Memoria de resultados

Título del proyecto: **La formación en atención a la discapacidad: un contenido docente necesario para complementar el currículo del grado en Farmacia**
Curso académico de desarrollo: 2025-2026
Director o directora del proyecto y centro al que pertenece: Guadalupe Beitia Berrotarán y Silvia Carlos Chillerón. Facultad de Farmacia y Nutrición y Facultad de Medicina
Profesorado participante:

- **Luis Casado Aguilera.** Presidente Fundación Iddeas para la Innovación y la Inclusión Social. Profesor asociado de Marketing Inclusivo en la Facultad de Comunicación y de *Inclusive Design* en la Escuela de Arquitectura. Universidad de Navarra
- **Silvia Carlos Chillerón.** Catedrática. Facultad de Medicina. Universidad de Navarra
- **Guadalupe Beitia Berrotarán.** Profesora contratada doctora. Facultad de Farmacia y Nutrición. Universidad de Navarra
- **Maite Solas Zubiaurre**. Catedrática. Facultad de Farmacia y Nutrición. Universidad de Navarra.
- **Elena Puerta Ruiz de Azua**. Catedrática**.** Facultad de Farmacia y Nutrición. Universidad de Navarra
- **Nerea Varo Zenarruzabeitia.** Catedrática**.** Facultad de Farmacia y Nutrición. Universidad de Navarra.
- **Gabriel Rena González**. Profesor Titular. Diseño y coordinación del programa docente de 4º Gr. Farmacia. Universidad de Navarra

1. **¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.**

   <u>Descripción del proyecto</u>

   El proyecto ha consistido en la integración de la formación en atención a la discapacidad en diferentes asignaturas a lo largo de todo el currículo del grado en Farmacia para favorecer, a estudiantes y a los profesores implicados, empatizar con las necesidades funcionales de la diversidad de pacientes, entenderlas y saber resolverlas. De esta manera, el proyecto capacita para poder responder como Facultad, como profesionales sanitarios y como sociedad inclusiva, a las necesidades de las personas con discapacidad.

   <u>Acciones realizadas</u>

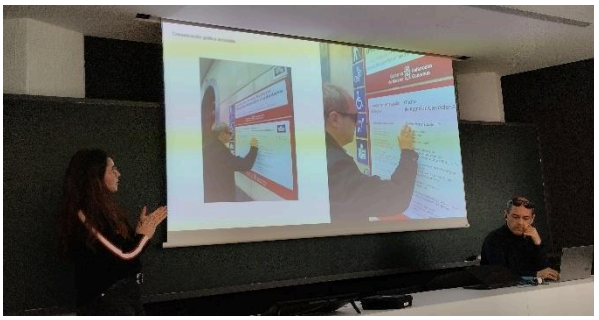
   Inicialmente se identificaron las asignaturas del currículo del grado en Farmacia para trabajar las competencias de accesibilidad universal y diseño

para todas las personas, trazándose una formación vertical de primero a quinto curso del grado en Farmacia. Se ha integrado la formación en siete asignaturas: Medicamentos y práctica sanitaria (primer curso), Metodología científica en ciencias de la salud (segundo curso), Farmacología I (tercer curso), Tecnología farmacéutica (cuarto curso), Salud pública, Atención farmacéutica y Estancias tuteladas (quinto curso).

A través de clases teóricas, seminarios y casos prácticos se han trabajado los siguientes temas: papel de la oficina de farmacia en relación con la discapacidad, necesidades funcionales de la ciudadanía diversa, claves de un servicio inclusivo (entorno, actitud, formación y recursos), lenguaje farmacéutico accesible, accesibilidad digital y gestión de redes en modo inclusivo.

Los profesores recibieron formación previa, y se contó con el apoyo de la Fundación Iddeas para la innovación y la inclusión social.







2. **Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.**

Tanto las directoras del proyecto, como el resto de profesores implicados, consideramos que se trata de un proyecto fundamental para la formación integral de los estudiantes de Farmacia y estudiantes universitarios en general.
Los estudiantes, por su parte, han mostrado en todos los cursos una evaluación positiva del proyecto.

3. **Evaluación del proyecto:**

a. **Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.**
b. **¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?**

Los siguientes objetivos planteados han sido alcanzados:

- Aprender a tratar con naturalidad y normalidad a las personas con discapacidad, generando momentos cotidianos de inclusión.
- Saber dirigirte a las personas con discapacidad, haciendo un uso correcto y respetuoso del lenguaje.
- Conocer y practicar los consejos de interacción con los diferentes tipos de personas con discapacidad.
- Entender la utilidad de determinados recursos que ayudan a una mejor atención (lectura fácil, braille y relieve, bucles de inducción).

La evaluación de los mismos se ha realizado principalmente de forma cualitativa, a través de la realización de actividades como resolución de casos en grupos, presentación de proyectos o pósteres que incluyen elementos de inclusión de la discapacidad. Sin embargo, somos conscientes de la necesidad de realización de evaluaciones más objetivas, con indicadores cuantitativos y, por tanto, será el objetivo que marquemos a partir del presente curso académico.

c. **Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.**

- Incorporar una evaluación cuantitativa de los objetivos que se plantean, las competencias y los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes.
- Incluir la evaluación del aprendizaje en inclusión de la discapacidad mediante el diseño e implementación algún escenario con paciente con discapacidad estandarizado, en la prueba ECOE de quinto curso del grado en Farmacia.

4. **Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.**

- Luis Casado Aguilera: Formación en el aula
- Guadalupe Beitia Berrotarán: Diseño y coordinación del programa docente completo
- Silvia Carlos Chillerón: Diseño y coordinación del programa docente completo
- Maite Solas Zubiaurre. Diseño y coordinación del programa docente de 2º Gr. Farmacia.
- Elena Puerta Ruiz de Azua. Diseño y coordinación del programa docente de 3º Gr. Farmacia.

- Nerea Varo Cenarruzabeitia y Gabriel Reina González. Diseño y coordinación del programa docente de 4º Gr. Farmacia.

5. **¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?**
   El proyecto no ha requerido medios económicos o técnicos adicionales, en parte porque la propia Fundación Iddeas (parte integrante del proyecto) ha facilitado los medios utilizados y se ha hecho cargo de los desplazamientos correspondientes del personal de la Fundación. No obstante, consideramos que sería bueno contar con un presupuesto de la Universidad que cubriera las posibles necesidades si fuera necesario.

6. **¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?**
   La propuesta no sólo es interesante, sino muy necesaria para la formación de los estudiantes universitarios. Consideramos que podría considerarse incluso una propuesta a incorporar en el currículum de todos los grados universitarios para dar respuesta a una necesidad que es transversal y muy presente en la sociedad.

7. **¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?**
   Previo a la solicitud del presente proyecto de innovación docente, los resultados de un primer proyecto piloto se habían presentado en el 23 Congreso Nacional farmacéutico de 2024 (Valencia), a través de la comunicación titulada “La formación en atención a la discapacidad: Un contenido docente necesario para complementar el currículo del grado en Farmacia”.
   De momento, no se ha concretado a qué futuros congresos se enviarán los resultados del presente proyecto pero se quiere presentar y dar a conocer al resto de la comunidad académica dado el impacto de los resultados y la necesidad de la sociedad en seguir trabajando en la inclusión de la discapacidad.
   A su vez, los profesores implicados, valorarán próximamente la posibilidad de realizar una publicación científica, así como la difusión en medios de comunicación, de los resultados obtenidos.

8. **En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.**
   Al tratarse de un proyecto transversal que incorpora asignaturas de distintos cursos del grado en Farmacia y, teniendo en cuenta que se trata de un

proyecto que se pretende se mantenga totalmente integrado en el grado, el proyecto permanecerá siempre activo.

Inicialmente únicamente se impartían contenidos en 5º curso del grado en Farmacia y, por tanto, se han ido diseñando progresivamente las actividades a realizar en cada uno de los cursos.
Dado que en el curso académico 2026-27 llegan a 5º curso los alumnos que cursaron por primera vez en 1º una asignatura que trabajaba la inclusión de la discapacidad, este curso académico se realizarán cambios en las actividades a realizar en 5º, que ha sido el único curso del grado en el que durante varios años se impartía esta docencia.
Está previsto incorporar un taller de atención a la discapacidad que incluya grabación con estudiantes de una práctica farmacéutica con pacientes estandarizados, visionado de videos y evaluación en grupos con rúbrica en el aula. Se grabarán 4-5 videos con alumnos voluntarios y pacientes (sordera, sin visión, baja visión, intelectual, física), que incluya *feedback* de los pacientes y de los estudiantes participantes en la práctica.

Firma del director o la directora del proyecto: **Fecha: 28 de agosto de 2026**

