Memoria de resultados

Título del proyecto: *Psicologización de la vulnerabilidad y aspiración a la ultra-seguridad: el problema de la libertad.*

Curso académico de desarrollo: 2025/2026

Director o directora del proyecto y centro al que pertenece:

- ✔ Prof. María Dolores Conesa Lareo, Facultad de Educación y Psicología

Profesorado participante:

- ✔ Personal Investigador en Formación Janire Ruiz Cásedas

1. **¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.**
   - ✔ Una semana antes de cada sesión práctica, la profesora propuso a los alumnos un fragmento de la obra escogida, que fueron leyendo y trabajando de manera individual. También les entregó una batería de preguntas que sirvió para pautar el análisis del texto.
   - ✔ Los dos grupos participantes (Familia, Sociedad y Educación A y B) se dividieron en equipos de trabajo de 7 alumnos durante las clases prácticas de la asignatura. Empleando la metodología del Focus Group discutieron en grupo las respuestas que cada uno había redactado para la batería de preguntas.
   - ✔ De manera colaborativa completaron las respuestas con el fin de ir perfilando cuál es el concepto contemporáneo de vulnerabilidad y las implicaciones psicológicas y sociológicas de su relación con la libertad.
   - ✔ Al final de cada sesión práctica la profesora hizo un breve resumen de los conceptos tratados y hubo un turno de preguntas y resolución de dudas en el que también participaron los alumnos con sus explicaciones.
   - ✔ Además, se organizó en noviembre un workshop de alumnos con ponencias orales y posters.

✔ Al terminar el semestre los alumnos resolvieron un examen tipo test sobre la materia tratada en los Focus Group.

2. **Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.**
   A los alumnos les ha permitido reflexionar sobre cuestiones de mucha actualidad que intervienen en las relaciones interpersonales y también han podido detectar y analizar sus consecuencias educativas y psicológicas. Como se trata de situaciones que les interpelan a ellos en primer término, han podido discutir sobre la percepción de su propia vulnerabilidad y en qué medida esa noción afecta a sus relaciones interpersonales tanto en el mundo académico como en la vida cotidiana. Además, han podido enriquecer sus conclusiones con la argumentación aportada por las investigaciones recogidas en los textos estudiados.
   Reconocerlo personalmente en sus vidas fue una de las experiencias más interesantes que les incitó a seguir reflexionando y dialogando en grupo. Además, les ha permitido plantearse horizontes nuevos en el modo de ejercer las relaciones laborales, sociales y familiares.
   Por todo lo anterior creo que la experiencia ha sido positiva.

3. **Evaluación del proyecto:**
   a. **Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.**

A) Los objetivos previstos eran:

a) Ayudar a los alumnos a detectar la importancia de los cambios introducidos en la consideración de la limitación humana y su coste educativo y psicológico. Se trata de que los comprendan, analicen y reconozcan en la realidad familiar y educativa cotidiana, y que exploren maneras viables y eficaces para contrarrestar sus efectos no deseados.
b) Facilitar a los alumnos que sepan descubrir la diferencia entre vulnerabilidad entendida como malestar psíquico-emocional y la vulnerabilidad como la condición finita del ser humano.
c) Se busca que reconozcan la relación entre limitación humana y libertad. Su mutua implicación, y como no se puede prescindir de una de ellas sin cancelar a la otra.
d) Proporcionar a los alumnos espacios de reflexión para que detecten las implicaciones ético-antropológicas de algunas ideas presentes en el pensamiento contemporáneo para que comprendan mejor el mundo en el que viven y sepan enfrentarse a él con soluciones y actitudes acordes al respeto de la dignidad humana, tanto en su vida personal como en la práctica profesional.

e) Se pretende que hagan un ejercicio de reflexión profunda y pensamiento crítico.
f) Así mismo, se procura que descubran cómo integrar las perspectivas sociológica, educativa, antropológica, psicológica y ética.
g) También se aspira a que este trabajo facilite a los alumnos el hallazgo de la articulación e integración del contenido de distintas asignaturas, que tratan temas afines y que les aportan un conocimiento complementario.

B) La consecución de los objetivos se ha medido a través de:
— **La asistencia y participación en todas las sesiones de Focus Group:** Con esto se ha medido el objetivo d), e), f) y g).
— **La resolución individual de los cuestionarios relativos a cada texto:** Alrededor de un 95% de alumnos acudieron a las sesiones prácticas con las preguntas respondidas. Con esto se ha medido el objetivo a), b) y c).
— **Un test sobre los conceptos e ideas** tratados y expuestos en los textos y las sesiones del Focus Group. Con esto se midió el objetivo a), b) y c).
— **Participación en el workshop:** Con esto se ha medido el objetivo d), e), f) y g).

C) El grado de consecución de los objetivos ha sido de: un 90% de asistencia y participación; alrededor de un 95% de alumnos acudieron a las sesiones prácticas con la resolución individual de las baterías de preguntas; el test fue superado por el 72% de los alumnos; en el workshop participaron 22 alumnos (7 ponencias orales y 15 pósteres).

b. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?

La evaluación ha sido eficaz para valorar el grado de asimilación de los conceptos por parte de los alumnos y la profundidad de la reflexión realizada por cada uno. Sería bueno en años sucesivos complementarla con una valoración de los alumnos sobre el interés del proyecto en sí.

c. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.

Este proyecto no se pudo aplicar en todas las asignaturas previstas inicialmente, solo en la asignatura de Familia, Sociedad y Educación de 1º de Psicología. El problema fue la dificultad de coordinar horarios para hacer sesiones de discusión mezclando alumnos de distintas asignaturas. También, al tratarse de asignaturas de distinta extensión no fue posible dedicar las clases necesarias para las sesiones prácticas de Focus Group en las asignaturas más cortas; aunque se había previsto no fue posible implementarlo. Para futuras ocasiones sería bueno hacer la elección previa de asignaturas contando con estas limitaciones.

4. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.

María Dolores Conesa Lareo

- ✔ Diseño del proyecto.
- ✔ Elección de los textos estudiados
- ✔ Preparar e impartir un seminario a los alumnos participantes sobre la metodología Focus Group.
- ✔ Diseño del cronograma de las sesiones del Focus Group.
- ✔ Elaboración de baterías de preguntas para dinamizar los Focus Group.
- ✔ Asistencia y apoyo a los alumnos durante las sesiones de Focus Group.
- ✔ Asistencia y apoyo a las alumnas internas.
- ✔ Seguimiento de los alumnos para la elaboración de ponencias y posters del workshop.
- ✔ Organización del workshop.

Janire Ruiz Cásedas

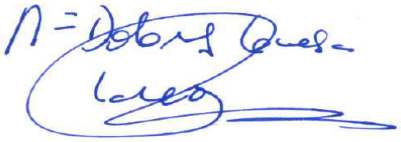
- ✔ Elaboración de baterías de preguntas para dinamizar los Focus Group.
- ✔ Asistencia y apoyo a los alumnos durante las sesiones de Focus Group.
- ✔ Asistencia y apoyo a las alumnas internas.
- ✔ Organización del workshop.

5. **¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?**
   Algunas sesiones de discusión en grupo se desarrollaron en aulas que no eran las adecuadas pues al carecer de mobiliario flexible hacían difícil la disposición por grupos para facilitar la discusión y el trabajo colaborativo.

6. **¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?**
   La cuestión de la noción moderna de la vulnerabilidad es omnipresente y afecta a muchos aspectos de la práctica profesional de la educación y la psicología. Desde luego podría ser interesante completar este estudio desde el enfoque de otras asignaturas.

7. **¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?**
   En el caso de este proyecto no me lo planteo.

8. **En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.**
   El proyecto se acabó este curso académico.



María Dolores Conesa Lareo **Pamplona, 31 de agosto de 2026**
Firma del director o la directora del proyecto: **Fecha:**