Memoria de resultados

Título del proyecto: Del Texto al Diálogo: La Lectura Colaborativa como Innovación Metodológica en las Aulas de Relaciones Internacionales y Derecho

Curso académico de desarrollo: Primer y segundo año de Relaciones Internacionales y Doble Titulación en Relaciones Internacionales con Derecho/Historia; Segundo año de Derecho

Director o directora del proyecto y centro al que pertenece: Shahana Parathanal Thankachan

Profesorado participante: Mónica Chinchilla Adell

1. ¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.

El proyecto «Del Texto al Diálogo» se diseñó como una innovación metodológica orientada a reforzar la lectura activa, intensiva y colaborativa en las aulas de Relaciones Internacionales y Derecho. La propuesta partía de una preocupación concreta: que la lectura se convierta progresivamente en una actividad pasiva, vinculada principalmente a tareas y calificaciones, y que la disponibilidad de información rápida y resumida en Internet, así como el uso creciente de herramientas de inteligencia artificial, reduzca el tiempo dedicado a la lectura profunda y comprometida. En este contexto, el proyecto buscó no solo aumentar la lectura, sino, sobre todo, desarrollar las capacidades asociadas a ella: comprensión, pensamiento crítico, interpretación, argumentación, participación y reflexión.

estudiantes para leer y comprender textos, no solo académicos, sino también libros y novelas.La lectura es, sin duda, una habilidad importante tanto en Relaciones Internacionales como en Derecho, siendo la fuente de información más importante y uno de los métodos básicos de aprendizaje. En concreto, las dos principales situaciones preocupantes son las siguientes:

• La lectura dejó de plantearse exclusivamente como una actividad individual orientada a la preparación de tareas o evaluaciones y se convirtió en una práctica compartida de análisis y discusión.

• Se promovió la lectura directa y detenida de textos académicos y de obras relevantes para las disciplinas, reduciendo la dependencia de resúmenes y de información secundaria.

disponibilidad de información en Internet en forma de resúmenes de Wikipedia, libros de

texto y debido a la intervención de la inteligencia artificial

Acciones realizadas:

• Sesiones de lectura colaborativa en voz alta integradas en las asignaturas participantes. Debido a la carga lectiva y al número de créditos de las asignaturas, la implementación se adaptó respecto del diseño inicial y se concentró en sesiones específicas en lugar de realizar sesiones semanales o quincenales.

• Asignación de roles diferenciados a los estudiantes —lector, intérprete y comentarista— para favorecer una participación activa y estructurada.

intérprete, comentarista.

• Discusión colectiva posterior a la lectura, orientada a comprobar la comprensión del texto, contrastar interpretaciones y desarrollar argumentos propios.

2. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.

La experiencia fue muy positiva y permitió comprobar que la lectura colaborativa puede generar un tipo de participación diferente de la que se produce en una clase convencional. Los estudiantes asumieron con seriedad los roles asignados y participaron activamente tanto durante la lectura como en el debate posterior. La elección de textos con perspectivas teóricas o interpretativas claramente diferenciadas pareció contribuir especialmente al interés y a la calidad de la discusión.

La experiencia también permitió identificar una limitación importante para la aplicación de la metodología: el tiempo disponible. En asignaturas con una carga lectiva reducida, dedicar una parte significativa de una sesión a la lectura y al debate supone un coste en términos de tiempo para el desarrollo del resto del programa. Por ello, aunque la actividad resultó pedagógicamente valiosa, su frecuencia debe adaptarse a la carga de créditos y a las características de cada asignatura.

De manera cualitativa, la respuesta de los estudiantes fue favorable. Al plantearles si la experiencia podía llevarles a leer más o a aproximarse de otra manera a los textos, las respuestas fueron generalmente positivas. Esto sugiere que la actividad puede contribuir no solo a la comprensión del contenido trabajado, sino también a modificar la percepción de la lectura como una práctica activa y compartida.

3. Evaluación del proyecto:

a. Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.

La consecución de los objetivos puede valorarse favorablemente a partir de las evidencias cualitativas obtenidas durante las sesiones. En particular, se observaron una participación activa en los roles asignados, una implicación sostenida en la discusión posterior y una disposición positiva hacia la lectura de textos complejos. La metodología permitió trabajar de forma integrada varias de las competencias previstas en la propuesta: comprensión lectora, interpretación, pensamiento crítico, argumentación y participación.

La selección de los textos resultó especialmente relevante. En Teoría de las Relaciones Internacionales, la posibilidad de elegir entre obras que representaban perspectivas diferentes favoreció que los estudiantes se implicaran en el texto y posteriormente contrastaran sus interpretaciones. El debate se prolongó incluso más allá del tiempo inicialmente previsto, lo que constituye un indicio cualitativo de interés y participación.

No obstante, la evaluación no permite afirmar de manera concluyente que se hayan producido mejoras cuantificables en hábitos de lectura, comprensión a largo plazo, escritura o rendimiento académico. La propuesta inicial contemplaba encuestas cuantitativas y cualitativas antes y

después del proyecto, así como la comparación con otros grupos. En esta aplicación, estas medidas no se desarrollaron de manera sistemática, por lo que los resultados deben interpretarse principalmente como evidencia cualitativa de la utilidad y aceptación de la metodología.

b. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?

La evaluación fue útil para identificar la recepción de la actividad y observar directamente el grado de participación y compromiso de los estudiantes. Sin embargo, para valorar con mayor rigor la eficacia de la innovación habría sido conveniente aplicar la evaluación prevista en la propuesta de forma completa, combinando instrumentos cuantitativos y cualitativos antes y después de la intervención. En futuras aplicaciones sería recomendable incorporar un breve cuestionario pretest y postest sobre hábitos de lectura, comprensión y percepción de la actividad, junto con indicadores académicos que permitan observar posibles cambios en la escritura, la argumentación o el rendimiento.

c. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.

A partir de la experiencia, se plantean varias mejoras para futuras aplicaciones. En primer lugar, la actividad parece especialmente adecuada para asignaturas de seis o más créditos, en las que existe mayor margen para integrar sesiones periódicas de lectura sin comprometer el desarrollo del programa. En asignaturas con menor carga lectiva, podría optarse por una frecuencia menor o por sesiones voluntarias fuera del horario habitual.

En segundo lugar, sería conveniente mantener la estructura de roles —lector, intérprete y comentarista—, ya que facilita la participación y evita que la discusión quede concentrada en un número reducido de estudiantes. También se recomienda seleccionar textos breves pero conceptualmente densos y, cuando sea posible, ofrecer varias opciones para que los estudiantes puedan elegir entre perspectivas diferentes.

Finalmente, una futura edición debería incorporar desde el inicio un sistema de evaluación pretest/postest que permita medir de forma más sistemática los cambios en las prácticas y actitudes hacia la lectura y complementar así las evidencias cualitativas obtenidas en el aula.

4. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.

Shahana Thankachan implementó una sesión obligatoria en la asignatura Teoría de las Relaciones Internacionales. Para favorecer la autonomía y el interés de los estudiantes, se les ofreció la posibilidad de elegir entre tres libros que representaban distintas perspectivas de las Relaciones Internacionales. Los estudiantes del Grado en Relaciones Internacionales seleccionaron un fragmento de *Approaches to World Order*,

de Robert Cox, que presenta una aproximación crítica a la teoría de las Relaciones Internacionales. Los estudiantes del Doble Grado en Derecho y Relaciones Internacionales eligieron un fragmento de *The Tragedy of Great Power Politics*, de John Mearsheimer.

En ambos grupos se asignaron los roles de lector, intérprete y comentarista. La lectura fue seguida de una discusión colectiva centrada en la interpretación del texto y en la confrontación de perspectivas. El debate resultó especialmente fructífero y se prolongó más allá del tiempo inicialmente previsto, mostrando un elevado grado de participación e implicación de los estudiantes.

Mónica Chinchilla llevó a cabo una sesión informal y opcional en la asignatura de Derecho Internacional, con la participación de aproximadamente 30 estudiantes. El texto seleccionado fue un fragmento de *Eichmann en Jerusalén: un estudio sobre la banalidad del mal*, de Hannah Arendt. Los estudiantes asumieron los roles de lector, intérprete y comentarista y, posteriormente, participaron en una discusión colectiva sobre el texto. La sesión permitió involucrar a los estudiantes con una obra de especial densidad conceptual y generó un debate activo y enriquecedor.

5. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?

Si

6. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?

Sí. La experiencia muestra que la metodología puede transferirse a distintas asignaturas de la Facultad, especialmente aquellas que requieren la lectura e interpretación de textos complejos. La estructura de lectura en voz alta, distribución de roles y discusión posterior puede adaptarse tanto a textos teóricos de Relaciones Internacionales como a textos jurídicos, documentos políticos u obras de carácter histórico o literario.

La principal limitación identificada es el tiempo disponible. En asignaturas con pocos créditos ECTS, una alternativa sería realizar la actividad con menor frecuencia o fuera del horario lectivo, manteniendo la estructura metodológica básica.

7. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?

No

8. En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.

En caso de continuar el proyecto en cursos posteriores, se propone ajustar su implementación a la carga lectiva de cada asignatura. Para asignaturas de seis o más créditos ECTS, podría recuperarse la periodicidad semanal o quincenal planteada inicialmente. Para asignaturas con menor carga, sería preferible realizar sesiones puntuales o actividades fuera del horario lectivo.

Asimismo, se recomienda incorporar desde el comienzo instrumentos de evaluación pretest/postest para poder comparar de manera sistemática los resultados y determinar con mayor precisión el impacto de la metodología.

Firma del director o la directora del proyecto: **Fecha: 8 de Septiembre 2026**

