Memoria de resultados

Título del proyecto: Aplicación de la metodología TBL (Team-Based Learning)
Curso académico de desarrollo: 2025-2026
Director o directora del proyecto y centro al que pertenece: Alejandro N. García Martínez, Departamento de Ciencia Política y Sociología
Profesorado participante: Alejandro N. García Martínez (director) y Sergio Clavero García

1. **¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.**
   El proyecto ha consistido en la aplicación intensiva de la metodología TBL (Team-Based Learning) durante todo el cuatrimestre en la asignatura de Sociología de 1.º del Grado en Psicología, con un grupo de 120 estudiantes. Las acciones realizadas se ajustaron a lo planificado:
   - Formación de equipos estables de trabajo con roles rotatorios, mantenidos durante todo el semestre.
   - Diseño y desarrollo de una aplicación digital propia (https://teambased-learning.com/) para la gestión en tiempo real de las actividades de aula: pruebas individuales (iRAT), pruebas de equipo (tRAT) y ejercicios de aplicación de conceptos (.
   - Registro sistemático de la participación individual y grupal a través de la app (https://app.teambased-learning.com/).
   - Implementación de un sistema de evaluación 360º entre los miembros de cada equipo, integrado también en la aplicación.
   - Elaboración de material docente adaptado a la dinámica TBL: casos prácticos, tests formativos y guías de discusión para cada unidad temática.
   - Combinación de evaluación formativa y sumativa, tanto individual como de equipo, a lo largo de todo el proceso.

   La implementación en el aula se desarrolló entre enero y abril de 2026, precedida por el diseño de la aplicación y la planificación (octubre-diciembre de 2025) y seguida de la fase de evaluación del impacto y ajuste de la app (mayo de 2026).

2. **Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.**
   La valoración general de la experiencia es muy positiva. El proyecto se ha desarrollado conforme a lo previsto en la planificación inicial, sin desviaciones relevantes respecto al cronograma ni a los objetivos formulados. La metodología TBL, combinada con el soporte de la aplicación digital diseñada

específicamente para este fin, ha permitido gestionar con fluidez un grupo numeroso y transformar sustancialmente la dinámica de la asignatura, pasando de un modelo predominantemente pasivo a uno de aprendizaje activo y colaborativo sostenido en el tiempo.

3. **Evaluación del proyecto:**
   a. **Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.**
   Los cuatro objetivos planteados en la solicitud se han alcanzado satisfactoriamente:
      1. **Incremento de la participación activa**: los datos recogidos por la aplicación muestran un aumento sostenido de la participación individual y grupal a lo largo del cuatrimestre.
      2. **Desarrollo de competencias transversales**: el trabajo en equipo, la toma de decisiones en grupo y la argumentación se han visto reforzados, tal y como reflejan tanto la dinámica observada en el aula como los resultados de la evaluación entre pares.
      3. **Percepción positiva del propio aprendizaje**: las encuestas de satisfacción y el focus group realizado con una muestra de alumnos confirman una valoración favorable de la experiencia por parte del alumnado.

   b. **¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?**
   Sí. La combinación de fuentes de evidencia (datos cuantitativos de la aplicación (participación, resultados de iRAT/tRAT, evaluación entre pares), comparación con cursos anteriores, encuestas de satisfacción y focus group cualitativo) ha permitido triangular la información y obtener una valoración fiable y matizada del impacto real de la metodología, más allá de la simple percepción subjetiva del profesorado.

   c. **Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.**
   De cara a próximas ediciones, se identifican como líneas de mejora: perfeccionar algunas funcionalidades de la aplicación a partir del uso real en aula, ampliar el banco de casos prácticos y tests formativos, y explorar la extensión de la metodología a otros momentos del curso o a la evaluación de competencias adicionales.

4. **Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.**
   - **Alejandro N. García Martínez (director)**: coordinación general del proyecto, diseño de la estrategia TBL para la asignatura y diseño y supervisión de la aplicación digital.

- **Sergio Clavero García**: apoyo en las diferentes fases del proyecto.

Ambos roles se han desarrollado según lo previsto, sin incidencias en la coordinación o colaboración.

5. **¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?**
   Sí. Se ha dispuesto de aulas con disposición adecuada para el trabajo en equipos, y los estudiantes han podido interactuar con la aplicación a través de sus propios dispositivos móviles u ordenadores portátiles sin incidencias significativas. En cuanto a los medios técnicos y económicos, los recursos previstos han sido suficientes para el desarrollo y alojamiento de la aplicación.

6. **¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?**
   Sí. Tanto la metodología TBL como la aplicación digital desarrollada tienen un carácter transferible a otras asignaturas del departamento y la Universidad en su conjunto, especialmente en contextos de grupos numerosos donde se busque potenciar el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y una evaluación más rica y continuada que la basada únicamente en pruebas individuales.

7. **¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?**
   No

8. **En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.**

Firma del director o la directora del proyecto: **Fecha:** 31 de julio de 2026
Alejandro N. García Martínez