Memoria de resultados

Título del proyecto: Congreso Multidisciplinar de Estudiantes de Farmacia y Nutrición (SNAP Conference)
Curso académico de desarrollo: 2025-2026
Director o directora del proyecto y centro al que pertenece: Maite Solas Zubiaurre Facultad de Farmacia y Nutrición. Universidad de Navarra
Profesorado participante: Amaya Azqueta, Elena Puerta, Ariane Vettorazzi, Sonia García Calzón, Miguel Burgos, Pedro González Muniesa, Iziar Ludwig, Carlos Aydillo, Nuria Martínez Sáez y Elisa Garbayo Atienza.

1. ¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.

El proyecto ha consistido en el diseño, organización y celebración de la primera edición del Congreso Multidisciplinar de Estudiantes de Farmacia y Nutrición (SNAP Conference), una iniciativa de innovación docente orientada a reforzar la formación científica, comunicativa y profesional del alumnado mediante un entorno real de divulgación académica.

La propuesta surgió con el objetivo de conectar las competencias desarrolladas en las asignaturas Metodología Científica en Ciencias de la Salud y Trabajo Fin de Grado con una experiencia práctica de comunicación y transferencia del conocimiento.

Las principales acciones desarrolladas fueron:

- Constitución de un comité organizador integrado por 62 estudiantes de los grados de Farmacia, Nutrición Humana y Dietética y Doble Grado, coordinados por profesorado de la Facultad.
- Organización de equipos de trabajo específicos (patrocinio, logística, ponentes, comunicación, actos sociales y stands).
- Captación de financiación y patrocinio mediante colaboración con empresas e instituciones del sector farmacéutico, alimentario y sanitario.
- Diseño y celebración del congreso los días 27 y 28 de mayo de 2026 en el Edificio Hexágono de la Universidad de Navarra.
- Organización de ponencias, mesas redondas, actividades prácticas y espacios de networking entre estudiantes y profesionales.
- Desarrollo de materiales de comunicación y acreditación para asistentes, organizadores y ponentes.
- Elaboración y aplicación de encuestas de satisfacción para la evaluación de la experiencia.

- Implicación activa del alumnado en la gestión integral del evento, permitiendo el desarrollo de competencias organizativas, de liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas.

2. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.

La valoración global del proyecto es muy positiva. La celebración de la primera edición del SNAP Conference ha permitido comprobar la viabilidad de un modelo de aprendizaje basado en experiencias reales y protagonizado por el alumnado.

La elevada participación estudiantil tanto en la organización como en la asistencia al congreso demuestra el interés generado por esta iniciativa. Asimismo, la implicación de empresas colaboradoras, profesorado y profesionales externos ha contribuido a acercar al alumnado a la realidad profesional de los ámbitos de la farmacia y la nutrición.

El proyecto ha favorecido la integración de competencias transversales difícilmente desarrollables mediante metodologías exclusivamente tradicionales, especialmente en aspectos relacionados con la comunicación científica, el trabajo en equipo, la planificación de proyectos y el liderazgo.

Los resultados obtenidos permiten considerar esta experiencia piloto como una base sólida para futuras ediciones y para su consolidación como actividad docente estable dentro de la Facultad.

3. Evaluación del proyecto:

a. Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.

Los objetivos planteados se consideran ampliamente alcanzados.

- Participación estudiantil: 62 estudiantes participaron activamente en la organización del evento.
- Asistencia: se registró la asistencia efectiva de 252 participantes, distribuidos entre alumnado (231), profesorado (15) y otros asistentes (6), sobre un total de 325 personas inscritas.
- Vinculación con el entorno profesional: se contó con la colaboración de 12 entidades patrocinadoras y colaboradoras.
- Satisfacción de los asistentes: se obtuvieron 119 respuestas al cuestionario de evaluación, con puntuaciones medias sobre 5 de:
    - Ponencias: 4,26
    - Mesas redondas: 3,58
    - Stands: 4,24
    - Escape room: 3,77
    - Organización general: 4,26

Las valoraciones reflejan una elevada satisfacción global y evidencian que el congreso ha contribuido al desarrollo de competencias científicas, profesionales y organizativas.

Además, las respuestas abiertas de los participantes muestran una percepción positiva del contacto con profesionales del sector y de la oportunidad de complementar su formación académica mediante actividades prácticas y de networking.

b. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?

Sí. La combinación de indicadores cuantitativos (asistencia, participación y encuestas de satisfacción) y cualitativos (comentarios abiertos y valoración del comité organizador) ha permitido obtener una visión amplia de los resultados alcanzados.

Los instrumentos de evaluación empleados han permitido identificar tanto los puntos fuertes de la experiencia como las áreas susceptibles de mejora, proporcionando información útil para futuras ediciones.

c. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.

A partir de los resultados obtenidos y de las sugerencias recogidas, se plantean las siguientes mejoras:

- Adaptar determinadas actividades prácticas, especialmente el Escape Room que se realize como actividad lúdica del congreso, a los diferentes perfiles y cursos del alumnado.
- Incrementar el tiempo destinado a la visita de stands para favorecer una mayor interacción con las empresas participantes.
- Garantizar la presencia continuada de representantes de las entidades colaboradoras en sus respectivos espacios.
- Optimizar la coordinación y los horarios de las actividades para minimizar retrasos.
- Potenciar la participación voluntaria de los asistentes.
- Estudiar la implantación de una inscripción simbólica (un precio bajo) que favorezca el compromiso de asistencia.
- Reforzar la evaluación específica del impacto del congreso sobre las competencias de comunicación científica y divulgación.

4. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.

Todo el profesorado participante ha desarrollado labores de supervisión, acompañamiento y asesoramiento de los estudiantes durante la planificación y ejecución del proyecto.

La distribución principal de responsabilidades fue la siguiente:

- Ariane Vettorazzi y Pedro González Muniesa: supervisión del Comité de Patrocinio.
- Elena Puerta y Amaya Azqueta: supervisión del Comité de Stands.
- Elisa Garbayo y Sonia García Calzón: supervisión del Comité de Ponentes.
- Iziar Ludwig y Nuria Martínez Sáez: supervisión del Comité de Logística.
- Miguel Burgos y Carlos Aydillo: supervisión del Comité de Actos Sociales.
- Maite Solas Zubiaurre: coordinación general del proyecto, seguimiento de la planificación y supervisión global de la ejecución.

Asimismo, todo el profesorado colaboró en el asesoramiento académico de los estudiantes y en la resolución de incidencias durante el desarrollo del congreso.

5. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?

Sí. El proyecto ha contado con recursos suficientes gracias al apoyo institucional de la Facultad de Farmacia y Nutrición y a la colaboración de diversas entidades patrocinadoras.

La financiación obtenida permitió cubrir adecuadamente los gastos de organización, acreditaciones, materiales, desplazamientos, ponentes, restauración y actividades complementarias. El balance económico final presentó un saldo positivo de 697,49 €, lo que evidencia una gestión eficiente de los recursos disponibles.

También se dispuso de espacios adecuados, recursos audiovisuales y apoyo logístico suficiente para garantizar el correcto desarrollo del evento.

6. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?

Sí. El modelo desarrollado posee un marcado carácter transversal y puede ser adaptado fácilmente a otras asignaturas y titulaciones de la Facultad, especialmente aquellas que incorporan actividades de investigación, elaboración de proyectos o comunicación científica.

Además, la experiencia podría extenderse a otros centros universitarios interesados en promover metodologías activas de aprendizaje, aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de competencias transversales.

7. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?

Sí. Los resultados obtenidos se consideran de interés para su difusión en jornadas y congresos de innovación educativa universitaria, así como en publicaciones

relacionadas con metodologías activas de aprendizaje y desarrollo competencial en Ciencias de la Salud.

La experiencia constituye un ejemplo de integración entre formación académica, comunicación científica y participación estudiantil que puede resultar transferible a otros contextos universitarios.

8. **En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.**

Los resultados positivos obtenidos permiten plantear la continuidad del proyecto en cursos sucesivos.

Entre los cambios previstos destacan la mejora de la coordinación temporal de actividades, la ampliación de los espacios de interacción con empresas, la optimización de determinadas actividades prácticas y el refuerzo de los mecanismos de evaluación del aprendizaje y desarrollo competencial del alumnado.

Asimismo, se estudiará la consolidación institucional del SNAP Conference como actividad anual vinculada a las asignaturas participantes y abierta a estudiantes de otras Facultades.



Firma del director o la directora del proyecto: Maite Solas Zubiaurre **Fecha:** 12/06/2026