Memoria de resultados

Título del proyecto: ***Innovación en la Pasantía Clínica: Estrategias para Incrementar el Intercambio de Conocimientos y la Comunicación entre Médicos y Estudiantes***

Curso académico de desarrollo: 2025-2026
Director o directora del proyecto y centro al que pertenece: Manuel Garcia de Yebenes Castro

Profesorado participante:
Manuel García de Yébenes Castro
Aitor Hernández Hernández.
Ana de la Fuente Vilena.
Fernando Hernández Terciado
Chinh Pham Trung.

1. ¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.

El proyecto ha consistido en el diseño e implantación de un nuevo modelo de aprendizaje durante la pasantía clínica de los estudiantes de Medicina en el Departamento de Cardiología de la Clínica Universidad de Navarra (sede Madrid). El objetivo principal ha sido transformar una rotación eminentemente observacional en una experiencia de aprendizaje activa, estructurada y participativa, favoreciendo tanto la adquisición de conocimientos científicos como el desarrollo de habilidades clínicas y de comunicación.

Para ello se implementaron las siguientes actuaciones:

- Sesión inicial de bienvenida al comienzo de cada rotación, donde se explicaban los objetivos docentes, la organización de la pasantía y las competencias que debía adquirir el estudiante.
- Implantación de una **pregunta obligatoria tras la valoración de cada paciente**, fomentando que el alumno reflexionara sobre el caso clínico y estableciera un diálogo continuo con el médico responsable.
- Desarrollo de objetivos de aprendizaje específicos adaptados a las diferentes áreas de la Cardiología.
- Elaboración por parte de los estudiantes de material docente (revisiones bibliográficas, capítulos docentes y otros recursos) que posteriormente podrán utilizar futuros alumnos durante sus rotaciones.
- Preparación y presentación de sesiones clínicas basadas en pacientes atendidos durante la pasantía.

- Revisión dirigida de temas fundamentales de Cardiología utilizando bibliografía actualizada y guías clínicas.
- Evaluaciones formativas no vinculantes para valorar el grado de adquisición de conocimientos.
- Recogida de información cualitativa mediante la interacción continua entre profesores y alumnos durante la rotación.

El proyecto ha permitido estructurar la experiencia docente de la pasantía, homogeneizando los objetivos de aprendizaje y aumentando significativamente la participación activa del estudiante.

2. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.

La valoración global del proyecto es muy positiva.

La implantación de este modelo docente ha supuesto una mejora evidente en la dinámica de las pasantías clínicas. Los estudiantes han adoptado un papel mucho más activo durante su rotación, incrementando su implicación en la actividad asistencial y participando de forma constante en el razonamiento clínico junto a los médicos responsables.

Uno de los aspectos más relevantes ha sido la mejora de la comunicación entre profesor y estudiante. La obligación de formular preguntas tras la valoración de cada paciente ha generado un entorno de aprendizaje continuo, favoreciendo la discusión clínica, la resolución de dudas y el intercambio de conocimiento científico y experiencia profesional.

Asimismo, la elaboración de material docente y la presentación de sesiones clínicas han permitido desarrollar competencias transversales como la búsqueda bibliográfica, el análisis crítico de la evidencia científica, la comunicación oral y escrita y la capacidad para sintetizar información compleja.

Además del incremento del conocimiento científico, el proyecto ha favorecido una relación docente más cercana y personalizada, fortaleciendo la transmisión de valores profesionales y humanísticos propios de la práctica médica.

En conjunto, la experiencia confirma que un modelo estructurado de aprendizaje activo mejora tanto la calidad de la formación como la satisfacción de estudiantes y docentes.

3. Evaluación del proyecto:
Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.

Los objetivos inicialmente planteados pueden considerarse alcanzados.

En relación con el incremento del conocimiento, los estudiantes participaron activamente en la revisión de contenidos teóricos, la preparación de sesiones clínicas y la elaboración de material docente específico, consolidando los principales conceptos desarrollados durante la rotación.

Respecto a la mejora de la comunicación entre médicos y estudiantes, la implantación de preguntas obligatorias tras cada paciente generó una interacción continua durante toda la jornada asistencial, favoreciendo un aprendizaje bidireccional y un mayor acompañamiento docente.

En cuanto al grado de satisfacción, tanto los alumnos como los profesores manifestaron una percepción muy positiva del nuevo modelo organizativo. La existencia de objetivos docentes definidos y actividades estructuradas permitió reducir la variabilidad existente entre diferentes rotaciones y aumentar la sensación de aprovechamiento académico.

Como evidencia adicional, durante el desarrollo del proyecto se generó una cantidad importante de material docente elaborado por los propios estudiantes, incluyendo revisiones bibliográficas, capítulos docentes y presentaciones clínicas, constituyendo un repositorio de recursos que podrá utilizarse en futuras promociones.

a. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?

Sí.

Los mecanismos de evaluación utilizados han permitido comprobar que las medidas implantadas han mejorado el proceso de aprendizaje durante la pasantía.

La observación directa de la participación del alumnado, el seguimiento continuo realizado por los tutores, la elaboración de material docente y la valoración cualitativa obtenida durante las rotaciones han permitido identificar un mayor nivel de implicación de los estudiantes y una mejora en el razonamiento clínico.

Aunque algunos de los resultados obtenidos son fundamentalmente cualitativos, las evidencias recogidas muestran una mejora clara respecto al modelo docente previo

b. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.

Como continuación del proyecto se propone:

- Elaborar un manual docente específico para la rotación en Cardiología.
- Desarrollar un banco de casos clínicos propios del servicio.

- Incorporar plataformas digitales con recursos audiovisuales y cuestionarios interactivos.
- Diseñar un sistema de evaluación pre y post rotación que permita cuantificar objetivamente la adquisición de conocimientos.
- Implementar herramientas de inteligencia artificial para apoyar la elaboración de material docente y la discusión de casos clínicos.
- Extender progresivamente este modelo docente a otras áreas del Departamento de Cardiología y posteriormente a otros servicios de la Clínica Universidad de Navarra.

4. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.

Dr. Manuel García de Yébenes Castro

Dirección científica y académica del proyecto. Diseño metodológico, coordinación general, supervisión de la implantación, seguimiento de los estudiantes y elaboración de la memoria de resultados.

Dr. Aitor Hernández Hernández

Implantación práctica de las medidas docentes durante las rotaciones, supervisión del alumnado y colaboración en el análisis de resultados.

Dr. Fernando Hernández Terciado

Desarrollo del material docente específico de la pasantía, coordinación de las actividades formativas y participación en la evaluación de los estudiantes.

Dra. Ana de la Fuente

Análisis de la información obtenida durante el proyecto, organización de la base de datos y colaboración en la valoración de resultados.

Dr. Chinh Pham Trung

Gestión de datos, apoyo metodológico y colaboración en el análisis de la experiencia docente.

5. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?

Sí.

El proyecto se ha desarrollado utilizando principalmente los recursos docentes y asistenciales ya disponibles en el Departamento de Cardiología. La implicación del profesorado participante y la utilización de recursos digitales existentes han permitido desarrollar todas las actividades previstas sin necesidad de recursos extraordinarios.

6. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?

Sí.

El modelo desarrollado puede adaptarse fácilmente a otras rotaciones clínicas y especialidades médicas, ya que está basado en principios generales de aprendizaje activo, participación del estudiante, feedback continuo y elaboración de material docente.

Su implantación podría contribuir a homogeneizar la calidad de las pasantías clínicas en diferentes departamentos y mejorar la experiencia formativa de los estudiantes de Medicina.

7. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?

Sí.

Los resultados obtenidos justifican la preparación de una comunicación científica para congresos nacionales e internacionales de educación médica y la elaboración de un manuscrito para una revista especializada en innovación docente. Asimismo, se plantea presentar la experiencia en jornadas de innovación educativa de la Universidad de Navarra y explorar la posibilidad de extender el modelo a otras rotaciones clínic

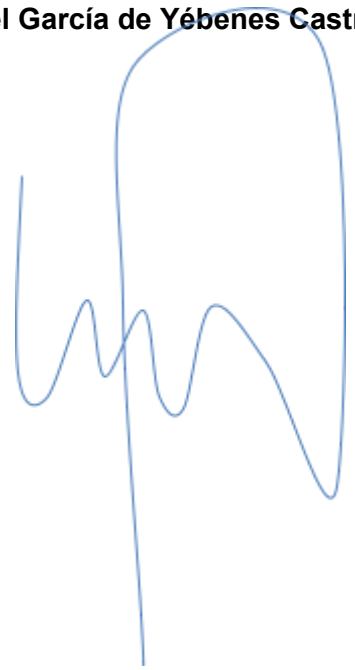
8. En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.

Tras la experiencia obtenida durante este primer año, se propone consolidar el modelo docente desarrollado e incorporar nuevas mejoras orientadas a objetivar los resultados del aprendizaje. Entre ellas destacan la creación de un repositorio permanente de material docente elaborado por los estudiantes, la digitalización de parte de la formación mediante recursos online, la incorporación de herramientas basadas en inteligencia artificial para el apoyo al aprendizaje y el desarrollo de indicadores objetivos que permitan evaluar la evolución de los estudiantes entre el inicio y el final de la rotación.

Asimismo, se plantea ampliar progresivamente la aplicación del proyecto a otras unidades asistenciales del Departamento de Cardiología y valorar su implantación en otros departamentos de la Facultad de Medicina.

Firma del director o la directora del proyecto: **Fecha:**

Manuel García de Yébenes Castro



31/07/2026