

Memoria de resultados

Título del proyecto: Promover el aprendizaje de las bases humanísticas de un cuidado a la persona/familia en su integridad en el Currículum de Grado de Enfermería

Curso académico de desarrollo: 2024-2025

Director o directora del proyecto y centro al que pertenece: Amparo Zaragoza Salcedo. Facultad de Enfermería.

Profesorado participante:

Dra. Ana Choperena Armendáriz

Dra. Virginia La Rosa Salas

Dra. Mercedes Pérez Díez del Corral

Dra. Idoia Pardavila Belio

Dra. Hildegart González Luis

Dr. Alejandro Pardo Fernández

Dña. Sofia Neddermann Carrillo

Dña Begoña Errasti Ibarondo (incorporada al proyecto tras su aprobación)

1. ¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.

El proyecto ha consistido en una **reflexión conjunta** por parte de los profesores integrantes acerca del concepto de persona que orienta las asignaturas impartidas y cómo este concepto se manifiesta a través del enfoque de las clases, de sus contenidos y de las actividades que se realizan. Se ha partido del sustrato conceptual definido a partir del Modelo de Enfermería de la Facultad de Enfermería (Saracibar, 2009) y del Modelo Formativo también de la Facultad (Choperena et al., 2024). Esa reflexión se ha llevado a cabo a través de **9 reuniones** de 1 ó 1,5 horas de duración. En cada reunión uno o dos profesores han expuesto las claves antropológicas del programa de su asignatura y se ha abierto un diálogo posterior.

Acciones realizadas		
Primera sesión	17 de septiembre 2024, de 12 a 13.30	Se discute conjuntamente acerca del propósito del proyecto y la metodología que se va a utilizar.

Anexo II.
Memoria de Resultados

Segunda sesión	29 de octubre 2024 de 12 a 13	Exposición de las claves antropológicas impartidas en la asignatura de <i>Fundamentos Filosóficos de la Enfermería</i> . Ponente: Amparo Zaragoza. Debate posterior.
Tercera sesión	19 de noviembre de 2024, de 12 a 13	Exposición de las claves antropológicas impartidas en la asignatura de <i>Antropología</i> . Ponente: D. Alejandro Pardo. Debate posterior
Cuarta Sesión	17 de Diciembre, 11.30-13.00	Ponente Invitado: D. Martín Montoya (Facultades Eclesiástica de Filosofía) Debate posterior.
Quinta Sesión	30 de enero, 11.00 a 12.30	Exposición de las claves antropológicas impartidas en la asignatura de <i>Sociología</i> . Ponente: Hildegart González. Debate posterior.
Sexta sesión	20 de Febrero, 11.00 a 12.30	Exposición de las claves antropológicas impartidas en la asignatura de <i>Psicología</i> . Ponente: Idoia Pardavila. Debate posterior.
Séptima sesión	13 de marzo, 11.00 a 12.30	Sesión sobre <i>Cuidado centrado en la persona</i> . Ponente: Amparo Zaragoza. Debate posterior.
Octava sesión	15 de mayo	Exposición de las claves antropológicas impartidas en las asignaturas de <i>Historia de la Enfermería</i> y <i>Prepracticum</i> . Ponentes: Ana Choperena y Virginia La Rosa. Debate posterior.
Novena Sesión	5 de Junio	Balance del proyecto y sugerencias para una extensión del proyecto

Se ha creado un **repositorio bibliográfico** con documentos que sirven de referencia para los profesores y de base de estudio y reflexión. Se ha ido incluyendo otro material de referencia sugerido por los profesores a lo largo de las sesiones.

2. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.

La **valoración global** del proyecto ha sido **positiva**. En este sentido se puede afirmar que se ha identificado un área de gran relevancia para la docencia de los alumnos. Hemos sido todavía más conscientes de que el objetivo del proyecto requiere de mayor formación y reflexión del profesorado en este ámbito de la antropología filosófica y de sus implicaciones para nuestras áreas docentes, además de la necesaria coordinación. Por ello, además del objetivo ya previsto de promover en los alumnos el aprendizaje de las bases humanísticas del Modelo de Enfermería citado, se incluye el de promover espacios de reflexión y formación de los profesores en aspectos antropológicos relacionados con la enseñanza de nuestras materias.

3. Evaluación del proyecto:

a. Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.

Dado que desde el principio se identificó como oportuno prolongar el proyecto, este curso no se ha evidenciado ni discutido en el grupo acerca de la consecución de los objetivos. Además de los objetivos propuestos por cada asignatura, se propone para el próximo curso la realización de una encuesta a los alumnos de primero, poco antes de finalizar el curso académico, para conocer el grado de integración de las bases antropológicas que sustentan el Modelo de Enfermería transmitido en la facultad y en qué medida han percibido coherencia en la enseñanza de dichas bases.

b. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?

De acuerdo con la experiencia de los profesores, el proyecto está resultando enriquecedor, ya que contribuye a mejorar y a unificar todas las asignaturas humanísticas bajo un mismo enfoque y modelo formativo. No obstante, será a través de la encuesta anteriormente citada, distribuida en el próximo curso a los estudiantes de primer año, cuando se valore de manera más precisa la eficacia de la mejora propuesta.

c. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.

Se ha podido conocer el **programa** de varias de las asignaturas implicadas en el proyecto, los conceptos que abordan y sus enfoques. Se necesita conocer cómo se abordan estos aspectos en el resto de las asignaturas que se van a trabajar bajo esta mirada en el proyecto; en concreto, nos referimos a las asignaturas de *Ética*, *Deontología* y la asignatura optativa: *Relación interpersonal enfermera-paciente*.

Se percibe también la necesidad de que los profesores aseguremos que existe una **coherencia** entre nuestras asignaturas en cuanto al modo de enfocar las claves antropológicas que tratamos en nuestras asignaturas y sus múltiples implicaciones. Entre

otros han salido aspectos que pueden requerir un mayor estudio/debate (por ejemplo: qué entendemos por promover el bien personal de la persona cuidada; qué consecuencias prácticas se derivan de la existencia de la Verdad y la posibilidad de conocerla para el cuidado de la persona; la importancia del propio (auto) conocimiento personal de la enfermera y su apertura a la trascendencia, para poder otorgar un cuidado centrado en la persona)...

Además, se percibe la necesidad de realizar en el grupo un **mapeo** acerca de en qué asignaturas, de qué forma y en qué momento vamos aportando las **claves antropológicas** de la enfermería a los estudiantes, de forma que les ayudemos a avanzar en su comprensión acerca de la verdad del ser humano y les ayudemos a su asimilación.

Se ha visto la necesidad de seguir reflexionando para encontrar modos de hacer visible, a través de la docencia de nuestras asignaturas, las implicaciones de una **concepción del ser humano abierto a la trascendencia**.

En cuanto a la **metodología**: se ha visto positivo mantener reuniones cada tres semanas de 1,5 horas de duración que incluyan tiempos de exposición y debate. Puede ser también útil incluir sesiones precedidas por **lecturas** propuestas por alguno de los miembros y su posterior discusión.

4. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.

En epígrafe 1, se detalla las actividades realizadas y participación en cada una de ellas por los profesores. Aunque no todos los profesores han liderado alguna de las sesiones, si han participado de forma activa en los debates posteriores.

La directora del proyecto se ha encargado de elaborar las actas y convocar a las reuniones.

5. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?

Si se ha contado con los medios necesarios para la realización del proyecto.

6. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?

Pensamos que esta propuesta es interesante y necesaria para el resto de profesorado del grado, pero nos parece que es necesario un año más para consolidar el modo de abordar y trabajar estas cuestiones antes de hacerlo extensible al resto.

7. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?

No lo hemos tenido en cuenta para esta edición del proyecto, pero sí que nos planteamos realizar una publicación como fruto del trabajo de su extensión.

8. En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.

Aunque el proyecto se diseñó para un año académico, por lo expuesto anteriormente proponemos su extensión al curso 2025-2026.

Las principales modificaciones que nos planteamos son:

En cuanto a los **objetivos** del proyecto, añadimos los siguientes:

- a) promover las bases antropológicas del cuidado a la persona entre nuestros estudiantes
- b) fomentar el autoconocimiento personal y profesional de los alumnos
- c) propiciar espacios de reflexión y formación del profesorado en aspectos antropológicos
- d) determinar la secuencia de los programas de las asignaturas de primer curso para asegurar un aprendizaje progresivo que integre las bases humanísticas del Modelo de Enfermería de la Facultad

En cuanto a la **evaluación** de la consecución de objetivos, nos proponemos, además de lo ya indicado en la propuesta, realizar una **encuesta** con alumnos de primero para evaluar el impacto del proyecto.

Por otro lado, se incorporarán al proyecto dos profesores pertenecientes al Core Curriculum que impartirán este nuevo curso las asignaturas de *Ética I* y *Ética II* en el Grado de Enfermería: Prof. Dr. Sergio Ramón Clavero y Prof. Dr. Alejandro Néstor García.

Firma del director o la directora del proyecto:

Fecha: 29 de Agosto 2025

