

Memoria de resultados

Título del proyecto: Formación docente en las menciones de atención a la diversidad en educación física

Curso académico de desarrollo: 2024-2025

Director o directora del proyecto y centro al que pertenece: Leyre Gamba, Facultad Educación y Psicología

Profesorado participante: Leyre Gamba y Apolinar Graña

1. ¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.

El proyecto titulado “Formación docente en las menciones de atención a la diversidad en educación física” ha tenido como objetivo mejorar la preparación del profesorado y del alumnado en contextos inclusivos dentro del ámbito de la Educación Física (EF). Se ha centrado especialmente en la formación especializada en Atención a la Diversidad (AD) y EF, promoviendo la transferencia de conocimientos entre ambas menciones del grado de Educación.

Las principales acciones desarrolladas han sido:

- Sesiones de formación continua del profesorado mediante la metodología Scholarship of Teaching (SoT).
- Fusión de clases entre alumnado de las menciones de AD y EF.
- Evaluación reflexiva del profesorado participante a través de diarios personales y rúbricas de evaluación.

2. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.

Como directora del proyecto, valoro muy positivamente la experiencia vivida durante su desarrollo. Desde el inicio, identificamos una necesidad clara: la falta de formación específica y aplicada en materia de inclusión dentro del ámbito de la Educación Física. Esta carencia es especialmente preocupante si tenemos en cuenta que, en los contextos educativos reales, el profesorado se enfrenta a diario a situaciones que exigen respuestas inclusivas, adaptaciones metodológicas y sensibilidad ante la diversidad del alumnado.

La posibilidad de trabajar de forma conjunta entre las menciones de Educación Física y Atención a la Diversidad ha sido especialmente enriquecedora. Creo

firmemente que esta “transferencia de conocimiento” entre especialidades no solo ha beneficiado al alumnado, sino también a nosotros, el profesorado, que hemos reflexionado conjuntamente sobre nuestras prácticas, enfoques y carencias. Ha sido muy gratificante comprobar cómo, a través de las sesiones formativas, el intercambio de ideas y la asistencia a las jornadas de inclusión, se ha generado un espacio de diálogo y aprendizaje compartido que ha fortalecido nuestro desarrollo profesional.

Además, la metodología basada en el Scholarship of Teaching (SoT) ha favorecido una evaluación constante y reflexiva de nuestro propio proceso formativo, permitiéndonos identificar mejoras reales y aplicables. En definitiva, esta experiencia me reafirma en la importancia de impulsar proyectos interdisciplinares que contribuyan a una educación más inclusiva, colaborativa y ajustada a las realidades escolares actuales.

3. Evaluación del proyecto:

a. Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.

- Objetivo 1 (Transferencia de conocimientos): Evaluado mediante rúbricas propias.
- Objetivo 2 (Formación en AF inclusiva): Medido a través de la asistencia a las sesiones/clases conjuntas.
- Objetivo 3 (Participación activa del profesorado): Recogido en diarios reflexivos.

Las evidencias recogidas (asistencia, reflexiones, y evaluación docente) apuntan a un alto grado de cumplimiento de los objetivos.

b. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.

- Planificar con más antelación las sesiones conjuntas entre menciones.
- Formalizar el sistema de evaluación con más indicadores cuantitativos.
- Impulsar más actividades prácticas interdisciplinares.

4. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.

- Leyre Gamba Echeverría: Diseño del proyecto, coordinación general, impartición sesiones, seguimiento del desarrollo y evaluación.
- Apolinar Varela: Impartición de sesiones de formación, seguimiento del alumnado y evaluación del proyecto.

5. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?

Sí, se han utilizado los recursos disponibles en la universidad (espacios, materiales docentes, jornadas organizadas) sin requerir medios adicionales. La infraestructura existente ha sido adecuada para el desarrollo del proyecto.

6. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?

Sí. La propuesta tiene un alto valor transferible a otras asignaturas del área de Educación, especialmente aquellas relacionadas con la inclusión, la didáctica y la intervención educativa. La metodología y enfoque colaborativo pueden adaptarse fácilmente a otros contextos formativos.

7. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?

Aunque no se menciona expresamente en el proyecto inicial, por el enfoque innovador y la metodología SoT utilizada, el proyecto tiene potencial para ser presentado en jornadas o congresos de docencia universitaria o inclusión educativa.

8. En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.

El documento no especifica continuidad en cursos posteriores. No obstante, se deja abierta la posibilidad de repetir o ampliar el proyecto según los resultados y la valoración de la experiencia.

Firma del director o la directora del proyecto:

Leyre Gamba

Fecha:

24/08/2026

