

Memoria de resultados

Título del proyecto: Gramática conceptual en los cursos de ELE en el ILCE

Curso académico de desarrollo: 2024-2025

Director o directora del proyecto y centro al que pertenece: Carmen Nagore Bermejo

Profesorado participante: Susana Madinabeitia Manso y Silvia Aguinaga Echeverría

1. ¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.

Este proyecto se ha centrado en el diseño y la creación de secuencias pedagógicas con un enfoque conceptual partiendo de las ideas establecidas por la enseñanza basada en conceptos (EBC) y con una perspectiva sociocultural del aprendizaje, y en la implementación de las mismas en los cursos de Gramática Conceptual Inicial y Gramática Conceptual Intermedia impartidos en el ILCE.

2. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.

La experiencia en este proyecto ha sido muy satisfactoria tanto para las docentes participantes como para el alumnado.

Por un lado, las profesoras hemos podido sistematizar un proceso amplio y complejo como es el del diseño y la creación de materiales pedagógicos, disponiendo para ello del apoyo de otras docentes responsables de los mismos cursos y pudiendo compartir experiencias e ideas para facilitar esta labor. Además, hemos sido capaces de aplicar estas secuencias a nuestros cursos de manera eficiente, contribuyendo así al aprendizaje y desarrollo del alumnado.

Por otro lado, las evaluaciones de satisfacción completadas por los estudiantes al final de cada uno de estos cursos señalan su comodidad en las aulas durante las sesiones de enseñanza conceptual. Destacan entre sus observaciones sobre los puntos positivos del curso la oportunidad de participar activamente en las sesiones, la utilidad de los materiales de clase para desarrollar sus habilidades comunicativas en español y la disminución del miedo al enfrentarse a la gramática española.

3. Evaluación del proyecto:

a. Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.

El objetivo general de este proyecto era el diseño de secuencias pedagógicas con una metodología sociocultural y un enfoque basado en conceptos, un objetivo que constaba de cuatro fases: documentación previa, creación de materiales, implementación en el aula y revisión de los materiales empleados. En lo que respecta a este objetivo general, se ha logrado diseñar once unidades didácticas tanto en el curso de Gramática Conceptual Inicial como en el de Gramática Conceptual Intermedia con un enfoque conceptual. Estos números representan el 100% de los temas que se imparten en el curso de nivel intermedio, y el 91,6% de las unidades temáticas que conforman el curso de nivel inicial. Es decir, en este último curso tan solo se impartió un tema sin seguir un enfoque de EBC por las dificultades encontradas en el diseño de esta secuencia pedagógica.

Además, se planteaban varios objetivos para el alumnado: fomentar el desarrollo de su consciencia conceptual en español L2/LE, conocer y ser capaces de emplear los contenidos gramaticales correspondientes a su nivel de lengua según los criterios establecidos por el MCER, y entender el significado y el uso reales de las estructuras gramaticales de dicho nivel de lengua. Para lograr estos objetivos llevaron a cabo varias mediadas.

En primer lugar, se realizó una prueba de consciencia conceptual al inicio de cada curso con el objetivo de evaluar el nivel lingüístico y conceptual de los aprendientes antes de participar en un curso de enfoque conceptual. Los resultados se clasificaron estableciendo diferentes grados de consciencia conceptual en función de las respuestas de cada aprendiente para poder dividir a los aprendientes en diferentes grupos según sus habilidades y necesidades, y para poder evaluar su progreso después de participar en sesiones de gramática conceptual.

En segundo lugar, en cada secuencia pedagógica el alumnado tuvo la oportunidad de participar en al menos una tarea de expresión oral (en parejas o en equipo) y una tarea de escritura. En ambos casos se fomentaba la práctica y la aplicación de los contenidos gramaticales trabajados a lo largo de esa unidad temática. Estas actividades promovieron la práctica de la expresión oral y escrita de los estudiantes y permitieron revisar los contenidos estudiados. Cada aprendiente recibió retroalimentación individualizada en sus tareas de expresión escrita y debió revisarla y aplicarla siguiendo las indicaciones de la profesora. Esto permitió no solo mejorar las

respuestas iniciales, sino desarrollar sus habilidades comunicativas en español.

Otra de las medidas que se aplicaron para alcanzar los objetivos mencionados fueron la creación de una metáfora conceptual (en el curso de Gramática Conceptual Inicial) o de una SCOBA (en el curso de Gramática Conceptual Intermedia) para evaluar el grado de desarrollo conceptual de los aprendientes. Esta tarea se realizó escasas semanas antes de la finalización del curso y permitió evaluar el grado de desarrollo de la consciencia conceptual de los aprendientes. Para ello, se contrastaron los resultados de la prueba inicial de consciencia conceptual con los de esta tarea y establecieron diferentes grados de progreso. Estos resultados se compararon también con una última prueba de consciencia conceptual realizada en la última semana del curso, y en la que también se evaluaba el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Los datos obtenidos se resumen en la siguiente tabla:

Curso	GC Inicial	GC Intermedia
Semestre	1º	2º
Nº de aprobados en la tarea conceptual (metáfora/SCOBA)	¹ 12 /16	² 13 /15
Nº de aprobados en la prueba final	12/16	³ 12 /15
Nº de aprobados en la calificación final	12/16	⁴ 13 /15

Las calificaciones del alumnado tanto en la tarea conceptual de la metáfora o la SCOBA (12/16 estudiantes aprobados en el curso de GC Inicial, de los cuales solo dos obtuvieron resultados inferiores al 70%; 13/15 en el curso de GC Intermedia, con una sola calificación por debajo del 70%) como en la prueba final (12/16 aprendientes aprobaron esta prueba en el curso de GC Inicial, 12/15 en el caso del curso de Gramática Conceptual Intermedia) demuestran que, de forma generalizada, los aprendientes desarrollaron su consciencia conceptual de forma significativa, lo que a su vez dio lugar a la mejora de sus habilidades comunicativas en español. Todo ello queda corroborado con las calificaciones finales en los cursos: en el caso del

¹ De los cuatro estudiantes que suspendieron la tarea conceptual, dos de ellos recibieron la calificación de 'No presentado', dado que no la entregaron a tiempo.

² De nuevo, las dos calificaciones no aprobadas equivalen a 'No presentado'.

³ Debe tenerse en cuenta que dos de los suspensos en esta prueba corresponden a dos aprendientes que optaron por no tomarla, por lo que en realidad se trata de dos pruebas con resultados de 'No presentado'.

⁴ Las dos calificaciones no aprobadas equivalen a 'No presentado'.

curso de GC Inicial aprobó el 75% de alumnado y en GC Intermedia, el 86,6%.

b. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?

Sí. La evaluación de los resultados se ha realizado a través de dos formas. Por una parte, se ha evaluado el diseño de la propuesta mediante reuniones internas del profesorado implicado en las que se ha verificado el grado de desarrollo del proceso de creación. Por otra parte, la consecución de los objetivos enfocados en el alumnado se han evaluado mediante la realización de una prueba de consciencia conceptual al inicio de cada curso para verificar el nivel lingüístico y conceptual de los aprendientes, y la realización de diversas tareas pedagógicas a lo largo del curso, tales como escenarios mediados, escritura de textos guiados y su revisión, una metáfora conceptual o SCOPA sobre uno de los temas gramaticales del programa, y una prueba de consciencia conceptual al final del semestre. Además, la rúbrica diseñada para evaluar la competencia conceptual ha resultado adecuada y eficiente.

c. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.

Durante el próximo curso 2025-2026 se pretende continuar con este proyecto de innovación para poder aplicar las mejoras observadas a lo largo de este primer curso. Entre estas mejoras destacan las siguientes: la creación de prueba de consciencia conceptual de nivel inicial sobre un tema gramatical diferente al de la prueba de nivel intermedio y la revisión de los materiales empleados para su mejora y aplicación pedagógica siguiendo los principios de la EBC y la TSC.

4. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.

Este proyecto ha sido realizado en colaboración por dos docentes del ILCE, pese a que inicialmente estaba previsto que fueran tres:

- 1) La profesora Carmen Nagore Bermejo ha dirigido el proyecto planteando las líneas de acción y documentando el proceso. Su labor principal ha sido la coordinación y el diseño, aplicación y evaluación de secuencias pedagógicas conceptuales para el curso de Gramática Conceptual Intermedia.
- 2) La profesora doctora Susana Madinabeitia Manso ha colaborado en el proyecto y ha sido la encargada de diseñar, aplicar y evaluar secuencias pedagógicas conceptuales para el curso de Gramática Conceptual Inicial.

3) La profesora doctora Silvia Aguinaga Echeverría iba a colaborar en el proyecto encargándose del diseño, aplicación y evaluación de las secuencias pedagógicas conceptuales para el curso de Gramática Conceptual de nivel avanzado, pero finalmente no ha podido hacerlo por encontrarse de baja durante gran parte del curso. Se prevé su incorporación para llevar a cabo esta labor en este segundo curso del proyecto (2025-2026).

5. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?

Sí, puesto que no se han precisado medios adicionales a los habituales en los procesos de enseñanza y evaluación: aulas de clase y materiales docentes (PPT, herramientas audiovisuales, textos, etc.).

6. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?

Debido a que se trata de un proyecto centrado en la Gramática Conceptual para la enseñanza de lenguas segundas o extranjeras, es un proyecto interesante para el ámbito de la adquisición de segundas lenguas (ASL). Este proyecto trata de facilitar la compleja labor de la enseñanza de la gramática desde un punto de vista comunicativo y con el fin último de desarrollar y mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua meta. Por ello, puede ser un proyecto interesante para otros docentes que quieran adoptar un enfoque pedagógico diferente del tradicional a la hora de tratar temas gramaticales en sus clases de lengua y quieran promover el desarrollo lingüístico de sus aprendientes de manera auténtica y eficiente.

7. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?

Por el momento, se planean publicar los resultados de un estudio de caso realizado a partir del análisis de los resultados de la prueba de consciencia conceptual realizada con fines de ubicación en la clase de Gramática Conceptual de nivel intermedio. Esta investigación se presentó en el 34º Congreso Internacional de ASELE celebrado en Edimburgo (2024). Todavía no se ha decidido en qué revista se publicará.

Además, se plantea la posibilidad de publicar un volumen que recoja las secuencias pedagógicas diseñadas como parte de este proyecto a modo de material didáctico disponible para otros docentes de español L2/LE o incluso como libro de texto para futuros aprendientes de español.

8. En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.

Como se ha indicado ya, se prevé continuar con este proyecto a lo largo del próximo curso 2025-2026. Los cambios previstos para esta segunda aplicación del proyecto son los siguientes:

- Incorporación de la profesora doctora Silvia Aguinaga Echeverría. Su labor como colaboradora del proyecto se centrará en el diseño de secuencias pedagógicas sobre temas lingüísticos de nivel B2 y C1 según lo establecido en el MCER y su aplicación en el curso de Gramática Conceptual Avanzada.
- Rediseño y aplicación de las secuencias pedagógicas de cada curso que precisan de cambios para adecuarse de forma más efectiva a los principios de la EBC y faciliten el aprendizaje del alumnado.
- Creación de una prueba de consciencia conceptual con fines de ubicación exclusiva para el curso de Gramática Conceptual Inicial. Se tratará de una prueba centrada en un concepto gramatical de nivel inicial (posiblemente, el concepto de *concordancia*), distinguiéndose así de la prueba realizada en el curso de nivel intermedio.

Firma del director o la directora del proyecto:

Fecha: 26 de agosto de 2025

Carmen Nagore Bermejo

