Memoria de resultados

Título del proyecto:
“Mejora del aprendizaje de los estudiantes del grado de Enfermería mediante un curso 0 guiado por la Inteligencia Artificial Generativa"

Curso académico de desarrollo:
25-26

Director o directora del proyecto y centro al que pertenece:
Miguel Burgos, Facultad de Farmacia y Nutrición
Profesorado participante:
Miren Idoia Pardavila, Alejandro Nestor García, Francesc Pujol, Beatriz Pelacho, Jorge Elorza, Adriana Ciganda, Virginia La Rosa

1. **¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.**
   Este proyecto consiste en la planificación e implementación de un curso de iniciación para los estudiantes del grado de Enfermería, con la ayuda de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen). Responde a que el nuevo alumnado de Enfermería se va a enfrentar a conceptos nuevos y complejos, que pueden suponer una dificultad añadida a su incorporación en el primer curso de Universidad. Para ayudar de manera personalizada a los estudiantes que tengan necesidades formativas, en un primer curso académico (24-25) se planificó y preparó el curso de iniciación, mediante la reflexión del profesorado, la percepción de necesidades formativas de los estudiantes que ya estaban en el grado, y la IAGen. En septiembre de este segundo curso académico (25-26), los profesores implicados en el curso 0 han impartido las sesiones de los bloques de matemáticas, bioquímica y fisiología de dicho curso. Los estudiantes acudieron a estas sesiones en el caso de que se hubieran detectado necesidades formativas de los bloques de dicho curso. La información acerca de las necesidades formativas de los estudiantes se obtuvo del análisis del examen de admisión al grado. Finalmente, en enero de 2026 se pasó una encuesta de percepción de utilidad del curso 0 a los estudiantes. Además, se generó una Ficha de Inicio de Programa para la asignatura “Curso 0”.

2. **Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.**
   La experiencia del director del proyecto ha sido muy positiva. He tenido un apoyo incondicional de la facultad de Enfermería para la realización del proyecto, y Miren Idoia Pardavila me ha ayudado en todo momento desde coordinación de primero de grado para la consecución del PID con diferentes gestiones administrativas, y con el análisis de IAGen.

El hecho de que los estudiantes sean conscientes de que necesitan reforzar ciertos conceptos al comenzar el grado ha llevado a muchos de ellos a darse cuenta de la dificultad de estudiar en la universidad, lo que les ha hecho profundizar en su estudio con la ayuda de las diferentes sesiones del curso 0. Por su lado, aproximadamente la mitad de los estudiantes han valorado de manera muy positiva los conocimientos adquiridos para afrontar mejor las asignaturas de primer curso. Tal como expresaron muchos de ellos en el formulario de percepción de utilidad de estas sesiones, el curso de iniciación les dio una sensación de acompañamiento de la universidad en la transición al grado, les facilitó la asimilación de nuevos conceptos al contar con una base previa a la propia asignatura, disminuyó la ansiedad del inicio del grado, y reforzó su percepción de autoeficacia.

3. **Evaluación del proyecto:**
    a. **Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.**

Este año se han obtenido grandes mejoras en las calificaciones globales de los estudiantes de las asignaturas relacionadas con el curso de iniciación en comparación al curso pasado, aunque debemos ser cautos debido a la variación entre generaciones de estudiantes, y debemos esperar a realizar este curso de iniciación durante más años para poder determinar que las calificaciones mejoran de manera continua. Específicamente, tanto en Estadística (asignatura que refleja los conocimientos de matemáticas), como en Fisiología, las calificaciones de los estudiantes aumentaron de forma notable, disminuyendo un 50% el número de suspensos, y aumentando al doble tanto el de notables como sobresalientes. Mencionar que este aumento de las calificaciones también puede ser consecuencia de otras causas, como el uso de IAGen para favorecer el aprendizaje de los estudiantes guiado por el profesor en el caso de Fisiología, o la prohibición de los móviles en el caso de los profesores de Estadística. Resaltar finalmente que la percepción de profesores y junta de facultad de Enfermería es que el proyecto ha sido muy positivo para muchos estudiantes, por lo que este curso de iniciación se va a impartir cada curso académico para los nuevos estudiantes que lleguen a la facultad.

    b. **¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?**

Se planteó analizar las calificaciones globales de las asignaturas relacionadas con el curso 0 para estudiar si hay cambios en la nota global respecto a cursos anteriores. Como se ha mencionado, las calificaciones han mejorado de forma significativa. Esto debería realizarse de forma prospectiva en los cursos siguientes para comprobar la efectividad del proyecto, y no ceñirnos únicamente a una generación de estudiantes, ya que encontramos grandes variabilidades intergeneracionales.

    c. **Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.**

Este curso de iniciación se va a integrar de manera continua en la docencia del grado de Enfermería, por lo que año a año se pueden conocer mejor las principales

necesidades formativas de los estudiantes. En base a esta información, se puede mejorar el diseño de las preguntas del examen de admisión para que las respuestas de los estudiantes reflejen en la mayor medida posible su conocimiento de los temas que les serán útiles en el grado. Señalar que algunos de los estudiantes indicaron en el formulario de percepción de utilidad del proyecto la necesidad de ampliar el curso de iniciación a otras asignaturas como Anatomía.
Otra mejora para futuras aplicaciones del proyecto tiene que ver con que, aunque las asignaturas básicas donde se detectan mayores necesidades formativas son estadística, bioquímica y fisiología, los profesores entendemos que existe una necesidad básica transversal a todas las asignaturas: la "comprensión lectora". El hecho de reflexionar ante un texto para determinar qué se pide, para pensar cuál es el objetivo de la pregunta, para discernir los datos clave para poder responderla, es una carencia en muchos de los estudiantes que está en la base del resto de necesidades formativas. Este curso 0 podría darnos una posibilidad de comenzar a trabajar esta comprensión lectora, que es imprescindible para la adquisición de conceptos complejos, aunque entendemos que es algo a trabajar de forma continua y a medio-largo plazo. Para ello, podrían estar implicadas asignaturas del *Core Curriculum* como antropología, sociología, o fundamentos filosóficos.

4. **Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.**
   - **Miguel Burgos como IP:** Planificación del proyecto en las diferentes fases a lo largo del año y coordinación de los profesores del PID. Realización de los formularios con las encuestas a los estudiantes del grado. Preparación de las preguntas *ad hoc* en el examen de admisión de la parte de bioquímica y fisiología. Análisis con IAGen de las respuestas de los estudiantes del grado y de la prueba de admisión de los nuevos estudiantes. Preparación del bloque de fisiología del curso 0. Preparación de la ficha de inicio de programa. Impartición de las sesiones del bloque de Fisiología.
   - **Miren Idoia Pardavila:** Coordinación con facultad de Enfermería y con admisión para la personalización de las preguntas del previo. Análisis con IAGen de las respuestas de los estudiantes del grado y de la prueba de admisión de los nuevos estudiantes. Preparación de la ficha de inicio de programa.
   - **Alejandro Nestor García:** Planificación y uso de la IAGen en el global del proyecto. Ayuda en el análisis por IAGen para el diagnóstico personalizado de las necesidades formativas por bloques.
   - **Francesc Pujol:** Planificación y uso de la IAGen en el global del proyecto. Ayuda en el análisis por IAGen de las preguntas de percepción de los estudiantes del grado.
   - **Beatriz Pelacho:** Preparación de las preguntas *ad hoc* en el examen de admisión de la parte de bioquímica. Preparación del bloque de bioquímica del curso 0. Impartición de las sesiones del bloque de Bioquímica.
   - **Jorge Elorza:** Preparación del bloque de matemáticas del curso 0. Impartición de las sesiones del bloque de Matemáticas.

- **Adriana Ciganda:** Gestión de la inclusión de nuevas preguntas en el examen de admisión y análisis de respuestas del examen.
- **Virginia La Rosa:** Preparación de la Ficha de Inicio de programa de la asignatura del curso 0.

5. **¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?**
   Para el desarrollo del proyecto se ha usado como software de IAGen ChatGPT. Como espacios físicos se ha contado con aulas para las sesiones del curso.

6. **¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?**
   Si, se podría plantear ampliar el curso 0 a otras asignaturas que demandan los estudiantes, como Anatomía, aunque habría que añadir preguntas en la prueba de admisión relacionadas con la asignatura para determinar si cada estudiante tiene necesidades formativas.

7. **¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?**
   En un principio estaba previsto realizarlo, pero tras una sesión informativa con el CEI, para la publicación en revistas especializadas deberíamos haber obtenido previamente el consentimiento informado de los estudiantes para usar sus datos, lo que desconocíamos.

8. **En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.**
   Es un proyecto que se ha desarrollado a lo largo de dos cursos académicos. Se han producido dos cambios respecto a los integrantes especificados en la solicitud, la inclusión de Jorge Elorza, quien imparte los contenidos del curso 0 relacionados con matemáticas, y la de Virginia La Rosa, quien participó en la redacción de la Ficha de Inicio de Programa de la asignatura del curso 0

Firma del director o la directora del proyecto: **Fecha: 27/08/26**

