

Memoria de resultados

Título del proyecto: ETICAMED: la ética médica como contenido transversal de la educación continua durante el Grado de Medicina.

Curso académico de desarrollo: 2024-2025

Director o directora del proyecto y centro al que pertenece: Dra. Carmen M. D'Amelio Garófalo, Clínica Universidad de Navarra y Facultad de Medicina de la Universidad de Navarra.

Profesorado participante: Gabriel Gastaminza, María José Yepes, José María Mora, Josepmaría Argemí, Cristina López del Burgo.

1. ¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.

a) Descripción

Tal y como se había planteado, se llevó a cabo un proyecto piloto para la implantación de una cultura de la enseñanza de la bioética, de manera transversal a lo largo del grado de Medicina de la Universidad de Navarra, e independiente de las asignaturas de Ética y Ética Médica, impartidas en 2º y 5º curso, respectivamente. Para ello, se contactó con más de 20 profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad de Navarra para la inclusión, durante sus respectivas lecciones, de cuestiones prácticas relacionadas con la bioética.

Mediante ejemplos prácticos se ha contribuido (y se pretende seguir haciéndolo) a la difusión de los principios generales de la Ética Médica, para su integración natural dentro de las habituales lecciones del grado de Medicina. De esta manera, por ejemplo, durante una clase de Dermatología se puede explicar el concepto de *pudor* mientras se ahonda en la exploración física de cierta patología. Igualmente, en una clase de Metodología de la Investigación se podría hacer hincapié en la importancia de ofrecer, al paciente y sus familiares, información completa, suficiente y comprensible de cara a participar en un ensayo clínico.

En un estudio previo, los profesores del equipo investigador llevaron a cabo el análisis de los trabajos de Portafolio realizados por alumnos de Ética Médica,

durante los cursos 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020. En los Portafolios los alumnos escriben y reflexionan sobre una situación **real** observada durante sus prácticas clínicas. Se analizaron un total de 93 Portafolios. En el 53% de los casos los alumnos reflejaron algún aspecto de falta de ética profesional en la relación médico-paciente, mientras que el 41% reflejó aspectos éticos positivos de dicha relación. El 6% restante no realizó ninguna valoración ética.

El aspecto más ampliamente destacado por los alumnos fue la *relación médico-paciente* (45%), seguido por la presencia o ausencia de *empatía* (35%). Otros temas abordados, aunque en menor frecuencia fueron: el *trabajo en equipo* (20%), el *consentimiento informado* (18%), la *autonomía del paciente* (18%) y la *información ofrecida por el personal médico* (12%). Parte de estos resultados fueron presentados en el XXIV Congreso Nacional de Educación Médica y V Congreso Hispano-Luso (D'Amelio y cols., noviembre de 2019).

De lo anterior se deduce la crucial importancia de los distintos aspectos de la ética médica en el ejercicio de la profesión sanitaria, tanto en el trato con el paciente como con los demás compañeros de trabajo. En el presente trabajo, se plantea la hipótesis de que los principales conceptos de la ética médica pueden ser entendidos y reforzados, a través de un abordaje multidisciplinar, facilitando, progresivamente, la comprensión e integración por parte del alumnado, a lo largo de los distintos cursos de la carrera de Medicina. La realización de este estudio piloto permitirá asimismo comenzar a instaurar entre los profesores de la Facultad una cultura de la enseñanza de la ética médica en situaciones cotidianas de la práctica clínica médica.

Los profesores implicados en este proyecto de innovación docente son conocedores del Proyecto Universitas y consideran que el trabajo realizado es una forma de inicio de la cultura de formación del estudiante de forma integral. Consideramos que este podría constituir el inicio de una nueva herramienta para fomentar los valores y cualidades profesionales y personales de los estudiantes de medicina, de manera continua a lo largo de sus años de formación en la Universidad de Navarra. Por otro lado, se elaboró un mapa de impactos (mensajes en bioética) adaptado al nuevo plan de estudios de curriculum integrado (tabla 2) y se contactó con más de 20 profesores de la Facultad de Medicina para dar a conocer el proyecto y promover su implicación mediante la identificación de mensajes (impactos en bioética) que se pueden impartir en sus asignaturas y clases (tabla 3).



b) Acciones realizadas

○ *Asignación de profesores y seguimiento de las clases*

Se asignó a cada miembro del equipo la responsabilidad de recoger las fichas de impacto de diferentes profesores que tenían asignados, así como de realizar un seguimiento de los mismos y contribuir a definir el mensaje a impartir cuando fuera necesario.

○ *Alcance: dentro y fuera del aula*

Más allá del alcance planteado en el proyecto inicial, se extendió la difusión de los mensajes a los alumnos de prácticas considerando el momento alumno-especialista como uno muy valioso para sembrar la semilla del conocimiento basada en los principios de bioética y teniendo en cuenta el contexto del paciente real. Además, la Dra. D'Amelio, siendo responsable de la coordinación de la asignatura Médico-quirúrgica VII (9 créditos, obligatoria, 5º Medicina), ofreció en la guía docente la posibilidad de realizar un trabajo voluntario relacionado con este proyecto. En dicho trabajo, el alumno debía ser capaz de detectar el mensaje o el principio involucrado en los ejemplos o casos comentados en clase y elaborar un breve ensayo que debían entregar el mismo día, analizando el principio en cuestión y planteando una situación similar -vivida o pensada por ellos mismos- en la que ese principio también se viera involucrado.

○ *Elaboración de un mapa de impactos*

Se elaboró un mapa de impactos que ha servido -y se pretende que continúe sirviendo- de guía sobre los mensajes o impactos en bioética que se pueden impartir por asignatura y por año en el grado de Medicina (ver tabla 2).

2. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.

Considero que los miembros del equipo confiamos en este proyecto y destacamos su relevancia en la formación de médicos integrales, que no solo sepan tratar enfermedades sino sobre todo a la persona con su contexto y sus dificultades. A pesar de nuestra motivación, nos ha faltado disponer de tiempo para realizar un mayor seguimiento de los profesores implicados y de los mensajes impartidos.

3. Evaluación del proyecto:

a) Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.

a.1.) Mensajes impartidos

Se han conseguido impartir los mensajes de impacto en diferentes asignaturas y cursos, y mediante distintas metodologías (área clínica simulada, clases magistrales, seminarios, centro de simulación, práctica clínica). Este objetivo se ha conseguido de manera parcial, pues solo una parte de los profesores implicados han impartido los mensajes previstos. Este hecho puede deberse a la falta de tiempo de los miembros del equipo para hacer el seguimiento de las clases de cada profesor, además de sus habituales obligaciones docentes y asistenciales; así como a eventuales olvidos con relación a impartir los mensajes por parte del profesor implicado. No contamos con una forma de registro o evaluación, más allá de la referida por el propio profesor o el miembro del equipo sobre los mensajes impartidos por lo que no ha sido posible registrarlos en su totalidad. En la tabla 1 se recoge la evidencia de algunos de estos mensajes.

Tabla 1. Mensajes (impactos en bioética) impartidos en el marco del Proyecto ETICAMED

Asignatura	Tema tratado	Metodología	Descripción	Curso	Fecha	Profesor
Área Clínica Simulada	Comunicación de malas noticias, empatía, relación médico paciente, consentimiento informado en menor maduro	caso clínico	Paciente menor de edad con prurito y masa mediastínica (probable linfoma), acude con su madre.	5º	21-24 de octubre de 2024	Carmen D'Amelio, JM Mora, Josepmaría Argemí, María Rodríguez
Alergología	Prescripción razonada	diapositiva de PowerPoint	Diferentes tipos de inhaladores; elegir el más adecuado para el paciente e instruirle en su uso.	6º (plan antiguo)	octubre 2024	MQVII-ORL

Anexo II.
Memoria de Resultados

MQVII- Alergología	Distribución de recursos	caso clínico	—	5º	—	Dr. Manrique
MQVII- Alergología	Autonomía-información al paciente	caso de la vida real (consulta de Alergología)	Paciente joven con asma parcialmente controlada. Se le informa sobre opciones terapéuticas, se imparte educación sanitaria y el paciente puede consultar dudas y temores y comprende la información.	5º	—	Dra. D'Amelio
MQVII- Alergología	Justicia en la distribución de recursos	caso clínico	Paciente con indicación clínica de recibir un fármaco biológico para asma, pero queda fuera de los requisitos del SNS, aunque está en ficha técnica.	5º	01/04/25	Dr. G. Gastaminza
Urgencias- Grandes Síndromes	Autonomía-información al paciente	caso clínico	Caso sobre anafilaxia donde los alumnos deben informar al paciente durante el proceso, sobre diagnóstico, tratamiento y efectos adversos.	3º Medicina	mayo 2025	Dra. Carmen D'Amelio, Dra. María José Goikoetxea

Anexo II.
Memoria de Resultados

Ética Médica (seminario deliberativo)	Información al paciente en enfermedades congénitas; paciente menor de edad	caso clínico	Información y patrón hereditario en enfermedad hereditaria detectada incidentalmente en paciente menor de edad.	5º Medicina	—	Dra. Ana Patiño
Área Clínica Simulada y Ética Médica	Dignidad de la profesión médica y dignidad/sacralidad del enfermo	caso clínico	Paciente diagnosticado de mieloma múltiple tras hallazgo incidental de hipercalcemia.	5º Medicina	octubre 2024	Dr. JM Mora
Ética Médica (relaciones interprof.)	Lealtad y trabajo multidisciplinar. Solidaridad/comprensión/empatía	clase con vídeo	Clase de Relaciones Interprofesionales. Se desarrolla la dignidad médica y del enfermo, y se muestra un vídeo para fomentar la empatía.	5º Medicina	septiembre 2024	Dr. JM Mora
Sexualidad humana	Aborto provocado (eugenésico, "terapéutico") y elección informada	casos y testimonios reales, diapositivas	Casos de mujeres embarazadas en diferentes situaciones (cáncer, malformación fetal, riesgo materno, falta de apoyo, universitaria con recursos). Se discuten las opciones	2º y 3º Medicina	9 y 10 septiembre 2024	Dra. Cristina López del Burgo

Anexo II.
Memoria de Resultados

			ofrecidas.			
Sexualidad humana	Anticoncepción. Autonomía-información al paciente, ética profesional	caso clínico y diapositivas	Paciente joven con amenorrea, dolores abdominales y ansiedad, tratada solo con anticonceptivos hormonales. Se discute el abordaje correcto.	2º y 3º Medicina	11 septiembre 2024	Dra. Cristina López del Burgo
Sexualidad humana	Prevención de ITS. Autonomía-información al paciente	Análisis de campañas preventivas	Comparación de campañas con evidencia científica sobre eficacia de medidas preventivas (abstinencia, reducción de parejas, preservativo).	2º y 3º Medicina	8 octubre 2024	Dr. Jokín de Irala
Sexualidad humana	Inicio de la vida. Evidencias científicas.	Diapositivas, vídeo, artículos científicos	Revisión de evidencias científicas sobre el inicio de la vida en la fecundación.	2º y 3º Medicina	4 septiembre 2024	Dra. Cristina López del Burgo
Sexualidad humana	Reproducción asistida, maternidad subrogada, congelación de óvulos. Conflictos éticos, autonomía-información, ética	Diapositivas, casos y artículos científicos	Comparación de información recibida por pacientes con la evidencia científica. Revisión de	2º y 3º Medicina	16 octubre 2024	Dra. Cristina López del Burgo

Anexo II.
Memoria de Resultados

			problemas éticos de RA y maternidad subrogada.			
--	--	--	--	--	--	--

a.2.) Elaboración de un mapa de impactos

Consideramos que este “mapa” constituye una aportación, adaptada al nuevo plan de estudios de Medicina, que podrá servir de guía a los diferentes profesores para que puedan contribuir a la formación integral de los alumnos en el marco del Proyecto Universitas.

Tabla 2. Tabla de impactos en bioética a lo largo de los seis cursos del Grado de Medicina, adaptado al plan del Curriculum Integrado.

Asignatura	Áreas de conocimiento	Contenidos de bioética
De la molécula a la célula I	Bioquímica y Biología Celular	Análisis genético, nuevas técnicas genómicas
De la molécula a la célula II	Hematopoyesis e Inmunología	Trasplantes
Fundamentos de morfología y función	Histología, Embriología, Anatomía, Radiología, Fisiología y Biofísica	Comienzo de la vida y desarrollo embrionario, Indicación de pruebas complementarias y consentimiento informado, Manejo ético del cadáver y dignidad póstuma
Sistemas y órganos integrados I		
Sistemas y órganos integrados II		
Práctica de la Medicina I	Habilidades clínicas básicas	Relación médico-paciente, profesionalismo, confidencialidad, exploración física y respeto al paciente, autonomía, empatía
Metodología de la Investigación	Epidemiología y Bioestadística	Aspectos éticos de los ensayos clínicos y otros tipos de investigación en

Anexo II.
Memoria de Resultados

		seres humanos
Mecanismos de enfermedad	Microbiología, Anatomía Patológica, Inmunología, Farmacología, Genética y Patología General	Confidencialidad, trabajo en equipo, respeto a la dignidad humana, consejo genético, calidad de vida, error médico
Patología de órganos y sistemas I	Fisiopatología	Adherencia terapéutica, indicación de pruebas complementarias, hábitos tóxicos
Patología de órganos y sistemas II		
Mente, cerebro y comportamiento	Psicología, psiquiatría y neurología.	Discapacidad, deterioro cognitivo y enfermedad mental, evaluación de la capacidad, autocuidado del profesional, confidencialidad, consentimiento informado, profesionalismo
Práctica de la Medicina II	Habilidades clínicas básicas	Intimidad del paciente, atención centrada en el paciente, comunicación, relación médico paciente
Médico quirúrgica I y Médico quirúrgica II	Cardiología, cirugía cardíaca y vascular	Prevención vs intervención, trasplantes, cuidados al final de la vida, futilidad y limitación del esfuerzo terapéutico, dispositivos implantables
	Nefrología	Justicia y equidad, donación y trasplante, toma de decisiones conjunta y calidad de vida, autonomía
	Hematología	Avances de la medicina molecular, ensayos

Anexo II.
Memoria de Resultados

		clínicos, justicia
	Neumología y cirugía torácica	Asignación de ventiladores, trasplantes, futilidad, hábitos tóxicos
	Radiología y medicina nuclear	Inteligencia artificial, consentimiento informado, medicina defensiva, hallazgos incidentales
	Enfermedades infecciosas	Confidencialidad, dignidad, estigmatización, salud pública vs libertad individual
	Oncología	Cuidados paliativos, beneficencia y no maleficencia, empatía, trabajo interprofesional
Médico quirúrgica III	Digestivo	Calidad de vida, consentimiento informado, procedimientos endoscópicos paliativos, hábitos tóxicos, abordaje interdisciplinar
	Cirugía general	Elección de la técnica quirúrgica, consentimiento informado, calidad de vida, trasplantes, beneficencia y no maleficencia
	Endocrinología y nutrición	Alianza terapéutica, nutrición en pacientes con demencia o enfermedad mental grave, estigmas de la obesidad
Médico quirúrgica IV	Ginecología y Obstetricia	Consentimiento

Anexo II.
Memoria de Resultados

		informado, pudor e intimidad, aborto, diagnóstico prenatal, embarazo ectópico, contracepción, esterilización voluntaria, técnicas de reproducción asistida, objeción de conciencia
	Urología	Calidad de vida, consentimiento informado
Metodología de la investigación aplicada I	Documentación, valoración crítica de estudios y revisiones sistemáticas y metaanálisis.	Ética de la investigación clínica, plagio, falsificación, consentimiento informado
Médico quirúrgica V	Neurología, Neurofisiología y Neurocirugía,	Discapacidad, consentimiento informado y evaluación de la capacidad, deterioro cognitivo, beneficencia y no maleficencia
	Psiquiatría	Confidencialidad, ingresos involuntarios, dignidad del paciente, paternalismo, comunicación, integridad
Médico quirúrgica VI	Cirugía ortopédica y traumatología	Consentimiento informado, profesionalismo, trabajo interprofesional, toma de decisiones en conjunto, mala praxis y error médico
	Reumatología	Autonomía, medicina defensiva, prescripción razonada, adherencia terapéutica
Médico quirúrgica VII	Alergología	Calidad de vida,

Anexo II.
Memoria de Resultados

		autonomía, prescripción razonada, toma de decisiones en conjunto
	Oftalmología	Autonomía, toma de decisiones en conjunto, confidencialidad, telemedicina
	Otorrinolaringología	Profesionalismo, consentimiento informado, calidad de vida
	Dermatología	Telemedicina, pudor e intimidad, confidencialidad, dermatología estética, colectivos vulnerables
Pediatría	Pediatría	Test genéticos, discapacidad intelectual, principios bioéticos aplicados al paciente pediátrico
Metodología de la investigación aplicada II	Aspectos metodológicos de la investigación biomédica	Inteligencia artificial, ética de la investigación biomédica
Medicina integrada basada en casos clínicos	Atención primaria, Geriatria y Medicina paliativa	Relación médico-paciente, sufrimiento, compasión, comunicación reflexión, confidencialidad, trabajo en equipo, integridad, voluntades anticipadas.
Medicina de urgencias y cuidados intensivos	Anestesiología y Reanimación Cuidados intensivos, Urgencias	Trabajo en equipo, limitación del esfuerzo terapéutico, autocuidado del profesional, error médico, competencia profesional, toma de decisiones clínicas ante pacientes incapaces

Anexo II.
Memoria de Resultados

Medicina preventiva y salud pública	Medicina preventiva y salud pública	Ética de los ensayos clínicos, límites de la autonomía, justicia y equidad, trabajo en equipo
Gestión y economía sanitaria		Justicia, liderazgo, trabajo en equipo innovación y creatividad, control de calidad

a.3.) Implicación de Profesores

Se contactó con cada uno de los profesores que aparecen en la tabla 3 y se definió el mensaje (impacto en bioética) que se puede impartir en cada una de las clases y asignaturas señaladas.

Tabla 3. Organización de mensajes a impartir por asignatura y año del Grado de Medicina

Asignatura	Curso	Profesor	Tema tratado (autonomía, distribución de recursos...)	Metodología (p.e.: caso clínico, vídeo, ejercicio práctico, simulación, etc)
Medicina integrada basada	6	Leire Arbea	Rechazo al tratamiento: en Paliativa	Caso clínico

Anexo II.
Memoria de Resultados

en casos clínicos				
Medicina integrada basada en casos clínicos	6	Leire Arbea	Confidencialidad: en Atención Primaria	Caso clínico
Medicina integrada basada en casos clínicos	6	Leire Arbea	Respeto a la vida y autonomía: en Geriatría	Caso clínico
Medicina integrada basada en casos clínicos	6	Leire Arbea	Trabajo en equipo: en Paliativa	Caso clínico
MQ7 (ORL)	5	Raquel Manrique	Hipoacusia genética: Estudio Genetico en el Bebé (información genetica)	Caso clínico/test
MQ7 (ORL)	5	Raquel Manrique	Alumno: grabación de cirugía ORL y publica en redes sociales (confidencialidad)	Video
MQ7 (ORL)	5	Raquel Manrique	Uso de medicamentos biológicos en patología nasal: pacientes que no cumplen criterios (justicia distributiva)	Caso clínico
MQ7 (ORL)	5	Raquel Manrique	Integridad en la Industria: ofrecer medicamentos por el beneficio personal	Caso clínico
MQ7 (ORL)	5	Raquel Manrique	Rechazo al tratamiento en fase de negación: lesión tumoral	Caso clínico/test
Grandes síndromes (Rotación Medicina II)	3	Marta García	Trastorno del metabolismo fosfocálcico: Uso racional de recursos	Caso clínico/test
SOI1-2	1	Elisa Mengual/Mar Cuadrado	Respeto a los cadáveres donados a la Facultad con los que estudiarán la anatomía a lo largo del curso en las sesiones de disección.	Disección, video
Fundamentos de Morfología y Función	1	Elisa Mengual/Mar Cuadrado	Cuando comienza la vida humana	Fotos, videos, disección
Fundamentos de Morfología y Función	1	Elisa Mengual/Mar Cuadrado	Fenómeno de impronta parental en la fase de segmentación y establecimiento temprano de los ejes en el embrión – fecundación in vitro - manipulación de embriones	Clase
Fundamentos de Morfología y Función	1	Elisa Mengual/Mar Cuadrado	Aborto provocado	disección
MQ7 (Alergología)	5	Maria José Goikoetxea	Integridad en la difusión de información médica	Clases power point
MQ7 (Alergología)	5	Maria José Goikoetxea	Alergia a los alimentos: Choque en la decisión de indicar un tratamiento de riesgo (desensibilización a un alimento no ubicuo como el anacardo): insistencia del padre en realizar una ITO frente a la resistencia del especialista	Clases power point
Oncología	6	José Luis Perez Gracia	Avances científicos Investigacion: ética y diseño ensayos clínicos (brazo control, interpretación)	Clases power point
MQ3 (Endocrino)	4	Javier	cáncer de Tiroides: Trabajo en equipo	Caso clínico

Anexo II.
Memoria de Resultados

		Escalada	(compañerismo, pedir consejo, etc.).	
MQ3 (Endocrino)	4	Javier Escalada	Hipogonadismo: exploración testicular en un varón: Respeto al paciente	Caso clínico
MQ7 (Alergología)	5	Gabriel Gastaminza	Asma infantil: Diversidad de opinión entre dos especialistas	?
MQ7 (Alergología)	5	Gabriel Gastaminza	Tratamientos biológicos (tienes tratamiento eficaz pero el paciente no lo puede pagar): justicia distributiva	
Intro Urgencias Quirúrgicas Extrahospitalarias (Optativa)	3	Jesús Pueyo/Juan Alcalde	atención quirúrgica: Trato con el paciente (dignidad empatía)	Caso clínico
Intro Urgencias Quirúrgicas Extrahospitalarias (Optativa)	3	Jesús Pueyo/Juan Alcalde	RCP: trabajo en equipo, compañerismo, buen trato, evitar crítica	Caso clínico
Técnicas en simulación (Optativa)	5-6	Jesús Pueyo/Juan Alcalde	Debriefing: Confidencialidad y redes sociales	Clase
Técnicas en simulación (Optativa)	5-6	Jesús Pueyo/Juan Alcalde	Escenarios: Deliberación y reflexión, pensar las cosas	Clase
Medicina de urgencias y cuidados intensivos	6	Pablo Monedero	Cuestiones en la UCU: información y consentimiento	Clase
Medicina de urgencias y cuidados intensivos	6	Pablo Monedero	Cuestiones en la UCU: limitación del esfuerzo terapéutico	Clase
Medicina de urgencias y cuidados intensivos	6	Pablo Monedero	Cuestiones en la UCU: toma de decisiones y conflictos	Clase
Medicina de urgencias y cuidados intensivos	6	Pablo Monedero	Cuestiones en la UCU: recursos limitados	Clase
MQ3 (cirugía)	4	Jorge Baixauli	Proctología: Consentimiento Informado	Clase
MQ3 (cirugía)	4	Jorge Baixauli	Cirugía pélvica: elección de la técnica evaluando riesgos/beneficios: información a los pacientes sobre calidad de vida	Clase
MQ3 (cirugía)	4	Jorge Baixauli	Integridad profesional: buscar beneficio del paciente y no la mejora de la técnica quirúrgica del cirujano	Clase
MQ3 (cirugía)	4	Jorge Baixauli	Hernias: relación con la industria	Clase
Medicina Preventiva	6	Cristina López del Burgo	Toma de decisiones del paciente: necesidad de tener información completa y veraz (elección informada)	Clase
Medicina Preventiva	6	Cristina López del Burgo	Rigor científico: lectura crítica e interpretación adecuada de los resultados de los estudios científicos	Clase

Anexo II.
Memoria de Resultados

Medicina Preventiva	6	Cristina López del Burgo	Aborto provocado	Clase
Metodología de la Investigación		Gemma Frubeck - Cristina López del Burgo	Rigor científico (no manipulación de datos estadísticos, metodología adecuada, interpretación adecuada de resultados), conflictos de interés, protección de datos personales, consentimiento informado para participar en estudios	Clase
Sexualidad (Optativa)	2-3	Cristina López del Burgo	Inicio de la vida (respeto a la vida humana), aborto provocado, eugenesia, objeción de conciencia	Clase, clases
Sexualidad (Optativa)	2-3	Cristina López del Burgo	Infertilidad y métodos de fertilización: Rigor científico, información	Testimonios reales
Sexualidad (Optativa)	2-3	Cristina López del Burgo	Aspectos éticos de las técnicas de reproducción asistida	Testimonios reales
Sexualidad (Optativa)	2-3	Cristina López del Burgo	Profesionalidad en el abordaje de la infertilidad y del duelo perinatal	Testimonios reales
MQ7 (Alergología)		Carmen D'Amelio	Inmunoterapia: autonomía del paciente, prescripción razonada	Caso
MQ1 (Cardiología)	4	Agnes Diaz	Disminución de la incidencia de cardiopatías congénitas debido al aborto de niños diagnosticados intraútero de alguna malformación. Avance de las técnicas diagnósticas y quirúrgicas gracias a las cuales se ha logrado un aumento de la supervivencia y calidad de vida de los recién nacidos con cardiopatía congénita	Caso
MQ1 (Cardiología)	4	Agnes Diaz	Indicación de suspender terapias del desfibrilador automático implantable en paciente con insuficiencia cardíaca terminal	
MQ1 (Infecciosas)	4	José Luis del Pozo	Autonomía y menores de edad	Clase
MQ1 (Infecciosas)	4	José Luis del Pozo	Rigor de la evidencia científica. Investigación y ensayos clínicos. Buenas prácticas en investigación.	Clase
MQ1 (Infecciosas)	4	José Luis del Pozo	Confidencialidad. Revelación de información confidencial como excepción al secreto profesional, ¿cuándo y cómo?	Clase
ACS (caso mixto alergo-ética médica)		Chema Mora, J Argemí, Carmen D'Amelio, María Rodríguez	Relación médico-paciente y empatía, comunicación de una mala noticia	Caso

a.4.) Trabajo Voluntario

Con la finalidad de reforzar la formación en bioética de manera natural y enmarcada dentro de la práctica asistencial, se ofreció a los estudiantes de quinto año del grado de Medicina que cursaban la asignatura Médico-quirúrgica VII durante el curso 2024-25 la posibilidad de realizar un trabajo voluntario relacionado con el presente proyecto. En dicho trabajo, el alumno debía ser capaz de detectar el mensaje o el principio involucrado en los ejemplos o casos comentados en clase y elaborar un breve ensayo que debían entregar el mismo día, analizando el principio en cuestión y planteando una situación similar -vivida o pensada por ellos mismos- en la que ese principio también se viera involucrado.

La elaboración de este trabajo estuvo prevista desde el inicio de la asignatura y figuraba en la guía docente de la misma. La Dra. D'Amelio explicó el trabajo y el presente Proyecto a los alumnos que asistieron el primer día de clase, en febrero de 2025.

De los 191 alumnos matriculados, 7 (4%) realizaron el trabajo voluntario. Los temas más frecuentemente abordados fueron la autonomía del paciente y la distribución de recursos.

4. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?

No contamos con una forma de registro o evaluación, más allá de la referida por el propio profesor o el miembro del equipo sobre los mensajes impartidos por lo que no ha sido posible registrarlos en su totalidad.

5. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.

En relación con la respuesta anterior, una posible mejora para el futuro sería contar con un sistema de registro (por ejemplo, con la colaboración de un estudiante designado en el marco de un TFG o trabajo voluntario) para registrar sobre la marcha las acciones realizadas.

6. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.



Carmen D'Amelio: seguimiento de las tareas del resto de miembros del equipo investigador, implicación de profesores, elaboración del mapa de impactos y del cronograma. Seguimiento de las clases y cumplimentación de la base de datos.

Gabriel Gastaminza: implicación de profesores, asesoría en la elaboración del mapa de impactos. Seguimiento de las clases.

María José Yepes: implicación de profesores, elaboración del mapa de impactos. Seguimiento de las clases. Cumplimentación de la base de datos.

Jose María Mora: implicación de profesores, seguimiento de las clases. Cumplimentación de la base de datos.

Josepmaría Argemí: implicación de profesores, seguimiento de las clases. Cumplimentación de la base de datos.

Cristina López del Burgo: implicación de profesores. Cumplimentación de la base de datos.

Nota: Se aprobó la presencia de un integrante adicional debido a la envergadura del proyecto. Comentado con Daniel Serra Vila mediante correo electrónico el 22/01/2024 y aprobado por el Servicio responsable.

7. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?

No se han requerido.

8. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?

Considero que esta propuesta es interesante para todos los profesores del grado de Medicina de la Facultad y se podría organizar una reunión para informar sobre el proyecto y su intención.

9. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?

Se trata de un estudio piloto, que pretendemos ampliar y en el que seguiremos trabajando, por lo que los resultados no serán publicados a corto plazo.

10. En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.

Debido a la envergadura del mapa de impactos en bioética, planteado teniendo en cuenta los seis años de estudio en la Facultad de Medicina, consideramos que este proyecto no acaba aquí, sino que requerirá el esfuerzo continuado de los profesores implicados con la ayuda de la Facultad de Medicina, para promover las acciones que se proponen a continuación:

1. Designar a una persona que pueda hacer seguimiento de la implementación del proyecto ETICAMED en la Facultad de Medicina, previa aprobación por la Junta Directiva, a lo largo de un período completo de formación de los estudiantes (seis años).
2. Implementar el mapa de impactos propuesto, a lo largo de los años de estudio del grado de Medicina en la Universidad de Navarra.
3. Seleccionar una serie de impactos (mensajes) de especial relevancia para la formación de los estudiantes de nuestra Universidad (p.e., el respecto a la vida), cuya difusión debería repetirse a través de diferentes metodologías, a lo largo de los años de formación del alumno.
4. Promover la formación de profesores en los aspectos esenciales de la bioética para la profesión médica. Este proyecto no se limita al estudiante, pues su intención es promover una formación circular, del profesor al estudiante y viceversa, de manera que todos tengamos presentes los principales aspectos de bioética y profesionalismo en el día a día de la práctica médica.
5. Promoción de un curso anual (de 2-4 horas de duración, por ejemplo) de formación en bioética ("Mensajes esenciales para la práctica médica") para Profesores asentados y nuevas incorporaciones, con la ayuda del Departamento de Educación Médica, así como para informarles sobre este proyecto.

Firma del director o la directora del proyecto:

Fecha:

Carmen M. D'Amelio Garófalo
Pamplona, 28 de agosto de 2025.