

Memoria de resultados

Título del proyecto: "Seminario de Psicología militar 1^{er} cuatrimestre" (código: 198)

Curso académico de desarrollo: 24-25

Director o directora del proyecto y centro al que pertenece: Luis Ángel Díaz Robredo. Facultad de Educación y Psicología. UNAV.

Profesorado participante: Luis Humberto Eudave Ramos

- 1. ¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.** El proyecto consiste en un seminario teórico práctico para alumnos de 1^{er} curso del grado de Psicología donde se han planteado temas relacionados con diferentes roles del psicólogo militar y que son, en su mayoría, similares a los roles asumidos por el psicólogo en el mundo civil: psicología deportiva, sanitaria, educativa o del trabajo. El objetivo del seminario es doble: 1) dar a conocer los diferentes roles profesionales de la psicología militar y civil a los alumnos del 1^{er} curso de Psicología; y 2) repasar conocimientos teóricos de dos asignaturas del 1^{er} curso del grado de Psicología que son especialmente complejas (Fundamentos Biológicos de la Conducta y Atención y Percepción). Ha constado de 8 sesiones teóricas-prácticas que incluyen teoría, exposición por parte de alumnos voluntarios y dinámicas y trabajos en grupo relacionados con los diferentes campos de la psicología y una sesión con un invitado Psicólogo militar. El seminario concluyó con una visita a un centro médico militar en Zaragoza donde se puede observar la figura del psicólogo militar, así como de otros sanitarios militares (Médicos, Odontólogos y Enfermeros). Dicha visita se realizó invitando a alumnos de la facultad de Enfermería y de Medicina, sumando un total de 40 personas, 3 de ellas profesores.
La visita se acompaña con un cuadernillo de trabajo que ayuda a los alumnos a tomar conciencia de la teoría vista en clase y a aplicarlo a un caso de estudio ficticio.
Tras la realización de la visita, cada alumno entrega el cuadernillo de trabajo para que el profesor pueda comprobar su aprovechamiento.
- 2. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.** Como cada año, la participación de alumnos en todas las prácticas (exposición en clase, trabajo en equipo y asistencia a la visita) es numerosa y entusiasta, alcanzando el máximo de 40 alumnos en cada edición y

quedando algunos en lista de espera. Este proyecto consigue alcanzar los objetivos previstos de un mayor conocimiento de los diferentes roles profesionales dentro de la psicología y de aplicación de conocimientos de las dos asignaturas comentadas anteriormente.

3. Evaluación del proyecto:

a. Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.

Existen varias evidencias que marcan la consecución de objetivos educativos. Por un lado, la asistencia a cada sesión teórica es mayoritaria y se realiza mediante firma individual. El diario personal con las reflexiones y resumen de cada sesión teórica refleja bien el alcance del conocimiento. La exposición voluntaria de algunos alumnos muestra un grado de implicación avanzado. La lista de personas que voluntariamente se apuntan cada año al viaje (es optativo) es numerosa, alcanzando el máximo posible en cada edición (40 personas).

La elaboración del cuadernillo en y tras la visita al centro de psicología es una herramienta eficaz de evaluación cualitativa.

Además, el desarrollo del proyecto ha permitido asentar parte de los contenidos de las asignaturas (medido a través de los test de evaluación continua y exámenes) y un buen nivel de aceptación (según los resultados de las encuestas de satisfacción de ambas asignaturas).

b. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?

Afirmativo, esta evaluación del proyecto ha servido para constatar y aumentar la validez de la opinión de los alumnos participantes así como sus reflexiones y experiencias a la hora de mejorar cada año el seminario y hacerla aún más práctica y comprensible en el aspecto docente.

c. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.

Para futuras ocasiones, se plantea ampliar el número de plazas para estudiantes de psicología de 1er curso.

4. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.

El profesor Luis Ángel Díaz elabora el contenido teórico del seminario respecto a la asignatura Fundamentos Biológicos de la Conducta. Reparte las tareas de trabajo en equipo en clase, gestiona a los ponentes invitados, corrige los trabajos escritos de su contenido. Coordina con la unidad militar a la que se visita y coordina con la facultad de Psicología el autobús. Invita a

otras facultades para que estos manden a alumnos interesados. Realiza divulgación de la actividad en RRSS. El profesor Luis Humberto Eudave realiza el diseño de tarea atencional para el cuadernillo de trabajo (Tarea de Tiempo de Reacciones Múltiples) similar a la utilizada como evaluación atencional por parte de los psicólogos militares de la base aérea. Esta tarea atencional luego ha formado parte de una práctica de laboratorio, donde los alumnos han realizado la prueba por grupos, evaluado y analizado los resultados obtenidos y discutido sobre la implicación y significado de los mismos.

5. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?

Sí, la Facultad de Educación y Psicología dispone las aulas necesarias, así como los gastos derivados de los ponentes invitados. Además, gestiona el transporte (autobús) que desplaza a los alumnos desde Pamplona hasta Zaragoza ida y vuelta. El resto de manutención (comida) lo aporta cada alumno.

6. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?

Efectivamente esta práctica es inter facultativa y abierta a otras asignaturas como "Psicología del grupo", "Evaluación y Diagnóstico" y "Psicopatología" del grado de Psicología, u otros grados sanitarios como Medicina y Enfermería..

Además, Sí, a las mencionadas en la justificación del proyecto, especialmente Psicología de Grupos

7. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?

Sí, en caso de certificarse este proyecto cabría la posibilidad de presentarlo en un congreso relacionado con la docencia.

8. En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.

No es el caso.

Firma del director o la directora del proyecto:

Fecha: 20/08/2025

Anexo II.
Memoria de Resultados

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'G' followed by a horizontal line and the number '61'.