

Memoria de resultados

Título del proyecto:

“Aprendizaje integrado de procesos tumorales para la nutrición personalizada en la prevención del cáncer y en la intervención dietético-nutricional de pacientes oncológicos”

Curso académico de desarrollo:

24/25

Director o directora del proyecto y centro al que pertenece:

Miguel Burgos y Roncesvalles Garayoa (Facultad de Farmacia y Nutrición)

Profesorado participante:

En este curso académico han participado como docentes los profesores de segundo curso de grado Sonia García, María Ángeles Zulet y Maira Bes. Como coordinadores han participado los directores del proyecto, Miguel Burgos y Roncesvalles Garayoa. El resto de los profesores integrantes del proyecto participarán al avanzar los siguientes cursos académicos.

1. ¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.

Este proyecto pretende coordinar toda la docencia relacionada con procesos tumorales que el alumnado del grado en Nutrición humana y dietética (NHD) va a recibir a lo largo de los 4 cursos académicos. El aumento de la incidencia del cáncer en la población supone una alta probabilidad de que el futuro dietista-nutricionista tenga contacto con pacientes de la enfermedad, o con futuros pacientes. Por ello, el objetivo principal de este proyecto es que los estudiantes del grado de Nutrición Humana y Dietética adquieran de manera progresiva los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para informar con el mayor rigor y adecuación acerca de aquellas dietas que potencialmente pueden ayudar a prevenir procesos tumorales, además de aplicar una nutrición personalizada en pacientes oncológicos, siempre desde el punto de vista de la nutrición basada en la evidencia. En este segundo curso académico, se ha impartido la materia de las siguientes asignaturas del segundo curso del grado: Fisiopatología, Nutrición y Epidemiología Nutricional.

2. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.

La experiencia hasta el momento ha sido positiva. Por una parte, este proyecto nos ha hecho reflexionar al profesorado sobre los aspectos docentes relacionados con el cáncer que podemos implementar en nuestras asignaturas, aumentando el contenido de las mismas. Por otro lado, a los estudiantes les ha gustado conocer que los profesores nos coordinamos para este tipo de tareas docentes.

3. Evaluación del proyecto:

a. Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.

Se trata de un proyecto de una duración de 4 años, de forma que la consecución de los objetivos se podrá analizar al final del proyecto. Hasta el momento, el promedio de las calificaciones de los estudiantes es de 4,2/10. En este momento, 2 de los 39 estudiantes que comenzaron se encuentran por encima de la calificación necesaria para la obtención del certificado de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en nutrición personalizada del cáncer que se pretende conceder a los alumnos excelentes (8/10). Aunque el número de estudiantes que han superado este límite es muy bajo, hay que esperar a la calificación del resto de asignaturas de tercer y cuarto curso. Además, esta calificación se ponderará con la de la prueba que se propondrá *ad hoc* en el ECOE de Nutrición, por lo que se espera que el número de alumnos excelentes sea mayor.

b. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?

En este proyecto se plantea una nueva forma de aprendizaje integrada de todos los conocimientos relacionados con procesos oncológicos, y no una mejora con respecto a una situación anterior, por lo que no se puede comparar de forma cuantitativa la eficacia de la propuesta. Pensamos que la forma de evaluar el proyecto, con una ponderación entre las calificaciones de cada una de las asignaturas y de la prueba del ECOE (dentro de 2 cursos académicos) es la más objetiva posible para evaluar el aprendizaje integrado en este proyecto. En todo caso, podremos comparar los resultados de la prueba del ECOE en los estudiantes anteriores y posteriores a la aplicación de este proyecto.

c. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.

Pretendemos que la coordinación que se realiza en este proyecto se integre de manera continua en la docencia del grado en NHD. Año a año se mejorará la coordinación al ir integrando las asignaturas de los diferentes cursos académicos en el PID. Así, el próximo curso académico, no sólo continuará este proyecto en tercer curso, sino que los profesores de asignaturas de primer y segundo curso seguirán coordinándose para impartir la materia relacionada con procesos oncológicos. Con el objetivo de mejorar la coordinación, se preguntará a los profesores que ya han implementado la parte docente de procesos tumorales en sus asignaturas acerca de su visión sobre la utilidad del proyecto, sobre el feedback de los estudiantes, y si consideran positivos aquellos cambios que han realizado (si han implementado alguno nuevo).

4. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.

Los investigadores principales del proyecto han coordinado la labor de los profesores que han impartido asignaturas del segundo curso. Los profesores implicados y tareas realizadas son:

- Sonia García: descripción de diferentes sesiones a lo largo del curso acerca de los procesos patológicos relacionados con los tipos de cáncer que pueden aparecer en cada sistema corporal.
- Maia Bes: seminario para la lectura crítica de artículo epidemiológico sobre dieta y cáncer, analizando los factores protectores y de riesgo para el desarrollo de cáncer.
- María Ángeles Zulet: abordaje de la relevancia de garantizar una ingesta adecuada, tanto en cantidad como en calidad, de los distintos nutrientes, dado que existen desequilibrios nutricionales que pueden incrementar el riesgo de cáncer.

5. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?

Si

6. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?

Es un proyecto con múltiples asignaturas implicadas a lo largo del grado, que siempre está abierto a que formen parte de él otras asignaturas del grado. También podría servir de referencia para otros proyectos integrados que se quieran poner en marcha.

7. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?

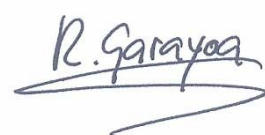
En un principio estaba previsto, pero tras una sesión informativa con el CEI, para la publicación en revistas especializadas deberíamos haber obtenido previamente el consentimiento informado de los estudiantes para usar sus datos, lo que desconocíamos. Si es posible llevar los resultados a un congreso relacionado con la docencia, lo haremos al finalizar el proyecto.

8. En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.

Es un proyecto desarrollado en varios cursos académicos, pero no ha habido cambios.

Anexo II.
Memoria de Resultados

Firma del director o la directora del proyecto:

A stylized, handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.A handwritten signature in black ink that reads "R. Gamayo". The signature is written in a cursive style with a prominent horizontal stroke at the bottom.

Fecha: 18/08/2025