



## Asignaturas

*La construcción de Estados: centralismo, federalismo, independentismo y foralismo*

*Psicología general (FyL)*

*Principles of Business Administration B*

*Historia de las ideas e ideologías políticas (Gr. PPE)*

*Prácticum I (Op FyL)*

*International Relations in Asia (RRII)*

*Introduction to Logic (Gr. PPE)*

*International Macroeconomics (Gr. Filosofía, Política y Economía)*

*Metafísica (Metafísica del Ente) (FyL)*

*Logística*

*Metafísica (PPE)*

*Opinión pública (Gr.PPE)*

*Liderazgo*

*Microeconomics (Gr. Filosofía, Política y Economía)*

*Jurisdicción constitucional y derechos fundamentales (Dobles RRII/Der/Fil)*

*PPE Lab (PPE)*

*Métodos Cuantitativos II C*

*Población (Op PPE)*

*Probability and Statistics A*

*Historia del pensamiento económico (PPE)*

*Inst. básicas del D. admin. y org. de las Adm. Pública (Derecho)*

*Principles of Business Adminstration A*

*Política y pensamiento en la Edad de Plata de la cultura española: Unamuno, Ortega y Zambrano (Op FyL)*

*International Project Management (Doble RRII/Der/His)*

*Historia de la filosofía antigua (FyL)*

*International Security Policy: International Crimes, Organized Crime and International Terrorism (Doble RRII/Hist)*

*Métodos Cuantitativos I C*

*International Project Management (RRII)*

*International Corporate Law*

*Historia del Derecho (Derecho)*

*Knowledge and Reality (Gr. PPE)*

*Introducción al Derecho Procesal (Derecho)*

*Historia de la Filosofía: Textos Fundamentales (Gr. PPE)*

*Historia de la Filosofía: Grandes Autores (Gr. PPE)*

*Money, Banking and Digital Finance B*

*Migration Policies of the EU (Doble RRII Der/His)*

*Historia de la Filosofía moderna (FyL)*

*Historia y filosofía de la lógica (FyL)*

*Introduction to Political Science (Gr. PPE)*

*Historia del Lejano Oriente (Op FyL)*

*Introducción a la Historia de la Salvación*

*Historia de la Filosofía Medieval (FyL)*

*Pensamiento político y derecho humanos (Derecho)*



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** Esta asignatura tiene como objetivo dar a conocer los distintos modelos de creación de Estados. Cuando, en la Edad Moderna, surgen los primeros Estados, se produce la integración de distintos reinos y coronas, u otras entidades, en un nuevo modelo de sociedad política. Algo similar se produce con los Estados constitucionales del siglo XIX. Es objeto de esta asignatura atender a las diferentes formas de integración territorial en función del modelo de Estado que se pretenda construir: un Estado centralizado, federal o autonómico.

La asignatura comienza con una referencia general a las diferentes formas de integración territorial que se produjeron en la Edad Moderna, así como al surgimiento de los Estados constitucionales en el siglo XIX. A partir de estas referencias generales, se atiende a los procesos de construcción del Estado español y de otros Estados europeos: Alemania, Francia, Italia y el Reino Unido.

La primera parte de la asignatura se dedica al estudio de los precedentes del actual Estado autonómico español, incidiendo en los territorios que tuvieron la condición de reinos separados o que mantuvieron especialidades respecto al régimen común, lo que explica que hayan pervivido hasta la actualidad algunas de esas particularidades.

La segunda parte de la asignatura se dedica al estudio del proceso de construcción de diferentes modelos estatales europeos: el modelo federal alemán, el modelo uniformista francés, los antecedentes de la unificación italiana, y la integración de realidades diversas en el Reino Unido.

- **Titulación:** Grado en Derecho y Grado en Relaciones Internacionales
- **Módulo/Materia:**
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** Primer semestre
- **Carácter:** Optativa
- **Profesorado:** Mercedes Galán Lorda
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** <https://mese.webuntis.com/WebUntis/index.do?school=universidad%20de%20navarra#/basic/timetablePublic>

Aula M2. Edificio Amigos. Lunes: 12:00 h. a 13:45 h.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

De acuerdo con la Memoria del Grado en Derecho, las competencias asociadas a las asignaturas Optativas son las siguientes:

**Competencias básicas**



# Universidad de Navarra

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## Competencias generales

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

## Competencias específicas

CEE4 - Conocer los principios teóricos generales de diversas áreas de especialización jurídica tanto en el ámbito de Derecho público como del Derecho privado.

## PROGRAMA

INTRODUCCIÓN: El origen de los modelos centralista y federal

### I. ESPAÑA: LOS PRECEDENTES DEL ESTADO AUTONÓMICO

1. ARAGÓN: De Reino a Comunidad Autónoma
2. CATALUÑA: Precedentes del movimiento nacionalista
3. VALENCIA: La recuperación de un derecho foral
4. GALICIA: El sueño de un reino



5. PAÍS VASCO: Hacia la conjunción de tres sistemas jurídicos

6. NAVARRA: Origen y actualidad del foralismo

## II. EUROPA: MODELOS CENTRALISTAS Y FEDERALES

1. ALEMANIA: La creación de un Estado federal

2. FRANCIA: Un modelo centralista

3. ITALIA: De la diversidad a la unidad

4. REINO UNIDO: El caso de Escocia

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Distribución del tiempo de trabajo del alumno:

- 30 horas de clases presenciales: 15 teóricas y 15 prácticas
- 30 horas de estudio personal del alumno y de lecturas complementarias
- 2 horas: visita institucional al Fondo Antiguo de la Biblioteca Universidad de Navarra o al Museo Universidad de Navarra
- 1 hora para tutoría o trabajo dirigido
- 10 horas de estudio para el examen final
- 2 horas para la realización del examen

**TOTAL DE HORAS DE TRABAJO:** 75 horas

### Metodología de la asignatura

La asignatura cuenta con 3 créditos ECTS, lo que supone una carga de trabajo de, aproximadamente, 75 horas.

Además de lo que son propiamente explicaciones teóricas, con carácter participado, se analizan textos histórico-jurídicos que permiten conocer a los alumnos, de manera directa, los procesos de creación de los Estados a lo largo de la Historia y, en particular, la evolución del Estado español y de los Estados alemán, francés, italiano e inglés. Las intervenciones en clase puntúan para la nota final de la asignatura.

De las 30 horas de clase presenciales, 15 son teóricas y 15 prácticas. En las sesiones prácticas se analizarán textos histórico-jurídicos, imágenes y vídeos relacionados con el programa de la asignatura.

Los alumnos prepararán las clases prácticas de cada semana dando lectura y analizando con detenimiento los materiales que tienen a su disposición en el texto editado por Eunsa con el título *La construcción de Estados: centralismo, federalismo, independentismo y foralismo* o que se pondrán a su disposición en ADI al menos con una semana de antelación. El objetivo de este estudio es poder intervenir en las sesiones prácticas de cada semana, intervenciones que supondrán el 20% de la nota final de la asignatura. Se estima que la preparación de las clases prácticas, a partir del trabajo con los materiales y las anotaciones de clase, suponen para el alumno una carga de trabajo de 2 horas semanales.



# Universidad de Navarra

Además, si fuera posible, se realizará una visita al Fondo Antiguo de la Biblioteca de la Universidad de Navarra con objeto de ver de primera mano alguno de los documentos históricos relevantes relacionados con el proceso de creación del Estado español a lo largo de su historia. También se plantea la visita al Museo Universidad de Navarra para conocer fondos relacionados con el proceso de construcción del modelo estatal español. La visita realizada dará lugar a la elaboración de un trabajo dirigido que permitirá obtener el 5% de la nota final de la asignatura.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

- El examen consistirá en cuatro preguntas a desarrollar en un máximo de 1 hora y media.
- Contenidos: Programa completo de la asignatura.
- Porcentaje de la nota: 75%.
- **Fecha del examen: lunes 24 de noviembre de 2025. 12:00 h. a. 13:30 h. Aulas M2 y M3.**
- El 20% de la nota se obtendrá por las intervenciones en las clases prácticas (2 puntos, con base en el análisis de textos histórico-jurídicos que los alumnos tendrán a su disposición).
- El 5% restante podrá obtenerse por el comentario de la visita realizada al Fondo Antiguo de la Biblioteca o al Museo Universidad de Navarra.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- El examen consistirá en cinco preguntas sobre el temario, que en esta convocatoria extraordinaria supondrán el 100% de la nota final. Se dispondrá de hora y media para la realización del examen.
- **Fecha del examen: Junio de 2026 (día, hora y aula a determinar)**

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Profesora Mercedes Galán ([mgalan@unav.es](mailto:mgalan@unav.es))

- Despacho 2760 - Edificio de Biblioteca de Humanidades
- Se aconseja concertar la hora de la entrevista por mail

## BIBLIOGRAFÍA

### Apuntes

El material de trabajo básico de la asignatura es el libro:

**Galán Lorda, Mercedes, *La construcción de Estados: centralismo, federalismo, independentismo y foralismo*, Eunsa, Pamplona, 2020.** [Localiza el ebook en la biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

El texto está disponible en la web de EUNSA (formato físico y formato digital), así como en la Librería Troa del Campus, en otras librerías y en Amazon.

## Bibliografía

De Gasperi, Alcide, *Europa. Escritos y Discursos*, Encuentro-CEU, Madrid, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

De Madariaga, Salvador, *De la angustia a la libertad. Memorias de un federalista*, Espasa-Calpe S.A., Madrid, 1977 (2º ed.). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Elliott, John H., *Catalanes y escoceses. Unión y discordia*, Barcelona, 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Escudero, José Antonio, *Génesis territorial de España*, Zaragoza, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Escudero, José Antonio, *Curso de Historia del Derecho*, Madrid, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Galán Lorda, Mercedes, *Historia de los Fueros de Navarra*, Ediciones Eunate, Pamplona, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Galán Lorda, Mercedes, *El Derecho de Navarra*, Gobierno de Navarra. M.I. Colegio de Abogados de Pamplona, Pamplona, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Grossi, Paolo, *Europa y el Derecho*, Crítica, Madrid, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ortega y Gasset, José, *España invertebrada: bosquejo de algunos pensamientos históricos*, Revista de Occidente, Madrid, 1951. [Localízalo el ebook en la Biblioteca \(Ed. 2007\)](#)

Pérez Bustamente, Rogelio, *Los Estados de la Unión Europea*, Dykinson, Madrid, 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Schuman, Robert, *Por Europa*, Ediciones Encuentro, Madrid, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## Recursos

Además, la profesora irá facilitando material a los alumnos en la plataforma ADI al comenzar la asignatura.

También se consultarán documentos del Fondo Histórico de la Biblioteca de la Universidad de Navarra.



## PRESENTACIÓN

El objetivo de esta asignatura es alcanzar una comprensión filosófica de la psique y de los fenómenos asociados a ella a través del estudio de su tratamiento en la obra *Acerca del alma* (en latín: *De anima*, en griego: Περὶ ψυχῆς, [Peri psychēs]) de Aristóteles. El *De anima* constituye el texto fundacional de la psicología filosófica. En esta asignatura se estudiará los conceptos y argumentos centrales de esta obra, así como algunos aspectos de su repercusión en la discusión contemporánea en filosofía de la mente. La asignatura se centra, de modo especial, en aclarar el alcance y las limitaciones del modelo hilemórfico en el marco de la comprensión del fenómeno de la vida y de las funciones asociadas a ella.

- **Titulación:** Filosofía
- **Módulo/Materia:** Filosofía teórica (módulo), Antropología, Psicología, Estética y Teoría de las Artes (materia)
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** Segundo curso, primer semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Prof. Miquel Solans (msolans@unav.es)
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** jueves, 15.00-17.00 (Aula 09, planta 0, edificio de Comunicación)

## COMPETENCIAS

CE3 - Conocer los patrones estructurales del conocimiento científico actual.

CE10 - Diferenciar las diversas aproximaciones al estudio de la psicología (empírica y filosófica) captando lo singular de cada una de ellas.

CE16 - Conocer los nuevos retos del pensamiento filosófico procedentes de la innovación científica y el cambio cultural.

CE17 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.

CE19 - Comprender las ideas que definen las corrientes actuales de la filosofía: su origen, evolución, sus diferencias e intereses comunes.

CE20 - Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, los medios de información y comunicación, etc.

CE21 - Definir temas y preguntas que puedan contribuir al conocimiento filosófico.

### Competencias generales

CG1 - Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.

CG2 - Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.



# Universidad de Navarra

CG3 - Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.

CG4 - Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos.

## Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## PROGRAMA

1. Introducción
  1. La noción de alma en en el lenguaje prefilosófico griego
  2. El alma en la filosofía pre-aristotélica
  3. El tratado *De anima*: naturaleza de la obra y lugar en el *Corpus Aristotelicum*
2. *De anima I*:
  1. Método y objeto del tratado
  2. Discusión de las posiciones anteriores
3. *De anima II*:
  1. Definición de alma
  2. Las funciones vegetativas
  3. Las funciones sensitivas (1): sentidos externos
4. *De anima III*:
  1. Las funciones sensitivas (2): sentidos internos
  2. Las funciones intelectivas
  3. Alma, acción y estados afectivos
5. La recepción del hilemorfismo aristotélico en la filosofía de la mente contemporánea\*
  1. Interpretaciones funcionalistas, emergentistas y fisicalistas de la psicología aristotélica
  2. El problema de la causalidad

(\*) El apartado 5 se estudiará mediante lecturas obligatorias y un taller dedicado a ellas.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS



# Universidad de Navarra

El trabajo de la asignatura se divide en:

1. explicaciones teóricas en clase (16 horas)
2. comentarios de texto en clase (10 horas)
3. lectura previa de los textos y estudio personal de las explicaciones de clase (25 horas)
4. lectura y estudio personal de las lecturas obligatorias (15 horas)
5. sesiones de dudas sobre las lecturas obligatorias (2 horas)
6. asesorías personales (1 hora)

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura se calculará en función de los siguientes elementos y de los porcentajes correspondientes:

- Pruebas de lectura periódicas (15%)
- Examen sobre las lecturas obligatorias (25%) (fecha: 23 de octubre de 2025, 15.00 en el aula y horario habituales)
- Examen final sobre los contenidos y textos trabajados (60%) (fecha prevista: ver calendario oficial de exámenes)
- Participación\* (10%)

Para poder aprobar la asignatura, es necesario haber aprobado con un 5 o más el examen final. Si el examen final no está aprobado, la nota obtenida en él no se tendrá en cuenta en el cálculo final de la nota, aunque el resultado de dicho cálculo fuera aprobado.

(\*) La participación en clase podrá llegar a valer, en función del número y calidad de las intervenciones, hasta 1 punto extra en el cálculo de la nota final.

Aquellos alumnos que quieran optar a la obtención de la MH, deberán acordar con el profesor, antes del 30 de septiembre, la realización de un trabajo optional sobre algún tema relacionado con la asignatura. El profesor hará llegar a los interesados las indicaciones necesarias para la realización del trabajo.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria ordinaria el alumno deberá examinarse de toda la materia. El examen se dividirá en dos partes: en la primera parte se examinará el contenido de las lecturas obligatorias (25%) y en la segunda parte, el contenido de las explicaciones y comentarios de clase (60%). Se dará también la posibilidad de repetir las pruebas de lectura (15%); el alumno que elija esta opción, deberá volverse a examinar de todas las pruebas de lectura.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Miquel Solans

- Despacho 2311. Edificio Sánchez-Bella, planta 2 (pasillo de Filosofía)
- Horario de tutoría: jueves, 16:30, y previa cita por correo electrónico

## BIBLIOGRAFÍA



## TEXTO BÁSICO DE LA ASIGNATURA

- Aristóteles, *Acerca del alma*, Traducción, notas e introducción de Marcelo D. Boeri. Buenos Aires: Colihue, 2010. [Se recomienda el uso de esta traducción, aunque pueden usarse también otras] [Localízalo en la Biblioteca](#)

## LECTURAS OBLIGATORIAS

- Thomas M. Robinson, "La psicología", en Vallejo, A., *Guía Comares de Platón*, Granada: Comares, 2022. [Localízalo en la Biblioteca](#) [disponible en ADI]
- "Introducción", pp. XIII-LXXX en Aristóteles, *Acerca del alma*, Traducción, notas e introducción de Marcelo D. Boeri. Buenos Aires: Colihue: 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#) [disponible en ADI]

## BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

### Otras traducciones recomendadas

- Aristotle. *De Anima*, trans. and comm. by Christopher Shields, Oxford University Press, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Aristóteles, *Acerca del alma*, trad. y notas de Tomás Calvo, Editorial Gredos, 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Comentarios

- Polansky, R., *Aristotle's De Anima: A Critical Commentary*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Nussbaum, M. y Rorty, A.O., *Essays on Aristotle's De Anima*. Oxford, 1992. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Kelsey, Sean. *Mind and World in Aristotle's De Anima*. Cambridge, England ; Cambridge University Press, 2022. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Estudios monográficos y artículos especializados

- Bartos, Hynek y King, Colin Guthrie, *Heat, Pneuma, and Soul in Ancient Philosophy and Science*, Cambridge: Cambridge University Press, 2020. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Marqués, Alfonso García (2023). Propuestas filológicas para leer de modo nuevo De anima III, 5. *Anales Del Seminario de Historia de la Filosofía* 40 (2):261-279. [Localízalo en la Biblioteca](#)



- Menn, Stephen (2002). Aristotle's Definition of Soul and the Programme of the De Anima. *Oxford Studies in Ancient Philosophy* 22:83-139. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Alloa, E. (2018). El poder de visualizar. La «phantasia» según Aristóteles. *Anuario Filosófico*, 51(2), 243-274. [Localízalo en la Biblioteca](#)

El objetivo de esta asignatura es familiarizarse con la comprensión filosófica de la psique y de los fenómenos asociados a ella a través de su tratamiento en la *República*, de Platón. A través del análisis guiado de pasajes seleccionados de este diálogo, el primer estudio racional y sistemático sobre la psique humana, se introducirá al alumnado en el examen filosófico de los fenómenos psicológicos. A lo largo del desarrollo de la asignatura, se prestará especial atención a las conexiones entre las posiciones y problemas planteados por Platón en la *República* con las principales corrientes contemporáneas en el ámbito de la psicología filosófica.

- **Titulación:** Filosofía
- **Módulo/Materia:** Filosofía teórica (módulo 2), Antropología, Psicología, Estética y Teoría de las Artes (materia 1)
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** Segundo curso, primer semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Prof. Miquel Solans (msolans@unav.es)
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** jueves de 15.00 a 17.00 (Aula 09, planta 0, Edificio de Comunicación)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CE3 - Conocer los patrones estructurales del conocimiento científico actual.

CE10 - Diferenciar las diversas aproximaciones al estudio de la psicología (empírica y filosófica) captando lo singular de cada una de ellas.

CE16 - Conocer los nuevos retos del pensamiento filosófico procedentes de la innovación científica y el cambio cultural.

CE17 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.

CE19 - Comprender las ideas que definen las corrientes actuales de la filosofía: su origen, evolución, sus diferencias e intereses comunes.

CE20 - Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, los medios de información y comunicación, etc.

CE21 - Definir temas y preguntas que puedan contribuir al conocimiento filosófico.

### Competencias generales



# Universidad de Navarra

CG1 - Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.

CG2 - Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG3 - Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.

CG4 - Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos.

## Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## PROGRAMA

1. Introducción al estudio filosófico de la psique. La *República* de Platón y la psicología.
2. La psique humana como objeto de estudio: función propia y estructura interna de la psique (libros I y II)
3. *Mímesis*, desarrollo psicológico y regulación emocional (libro III)
4. Las capacidades y funciones de la psique humana (libro IV)
5. Afectividad y comunidad (libro V)
6. Deseo de apariencia y deseo de verdad (libros VI y VII)
7. La psique esclavizada: deseo y poder (libros VIII y IX)
8. Naturaleza y destino de la psique humana (libro X)

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

El trabajo de la asignatura se divide en:

1. explicaciones teóricas en clase (16 horas)



# Universidad de Navarra

2. comentarios de texto en clase (10 horas)
3. lectura previa de los textos y estudio personal de las explicaciones de clase (45 horas)
4. trabajo dirigido con lecturas obligatorias (1,5 horas)
5. asesorías personales (0,5 horas)

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura se calculará en función de los siguientes elementos y de los porcentajes correspondientes:

- Pruebas de lecturas periódicas (20%)
- Examen final sobre los contenidos y textos trabajados (80%) (fecha prevista: ver calendario oficial de exámenes). El examen final constará de varias preguntas de desarrollo y comentario de texto, en las que el alumno deberá demostrar capacidad de análisis de los pasajes relevantes, señalando y explicando los conceptos clave, así como capacidad de síntesis para exponer los argumentos centrales en relación con cada una de las cuestiones tratadas.

Para poder aprobar la asignatura, es necesario haber aprobado con un 5 o más el examen final. Si el examen final no está aprobado, la nota obtenida en él no se tendrá en cuenta en el cálculo final de la nota, aunque el resultado de dicho cálculo fuera aprobado.

Aquellos alumnos que quieran optar a la obtención de la MH, deberán acordar con el profesor, a lo largo de las primeras semanas de la asignatura, la realización de un trabajo opcional sobre algún tema relacionado con la asignatura. El profesor hará llegar a los interesados las indicaciones necesarias para la realización del trabajo.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria el alumno deberá examinarse de toda la materia. El examen valdrá un 100% de la nota final. Salvo indicación contraria por parte del profesor, no se tendrá en cuenta el porcentaje relativo a las pruebas de lectura.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Miquel Solans (msolans@unav.es)

- Despacho 2311. Edificio Sánchez-Bella, planta 2 (pasillo de Filosofía)
- Horario de tutoría: al terminar la clase y en cualquier otro momento (previa cita por correo electrónico)

## BIBLIOGRAFÍA

### TEXTO BÁSICO DE LA ASIGNATURA

- Platón, *República*, trad. Eggers Lan, Gredos.

### BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA



#### Otras traducciones recomendadas

- Platón, *República*, trad. C. Mársico, Losada 2005
- Plato, *The Republic*, trad. A. Bloom, Basic Books 1991
- Plato, *Republic*, trad. C.D. C Reeve, Hacket 2004

#### Comentarios y estudios especializados sobre la *República*

- Robinson, T.M., "La psicología", en Vallejo, A., *Guía Comares de Platón*, Granada: Comares, 2022. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Robinson, T.M., *Plato's Psychology*, University of Toronto Press, 1995
- Annas, J., *An introduction to Plato's Republic*. New York: Oxford University Press, 1980
- Vallejo, A., *Adonde nos lleve el logos : para leer la "República" de Platón*, Editorial Trotta, 2018

#### Obras de referencia sobre filosofía de la psicología

- Malo Pé, A., Introducción a la Psicología, Eunsa, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Davidson, D. y Candel, M., *Filosofía de la psicología*. Edición bilingüe. Barcelona: Anthropos, 1994 [Localízalo en Biblioteca](#)
- Skidelsky, L. y Lawler, D., *Temas de filosofía de la psicología: Una cartografía de la época*, Eudeba, 2017
- Chacón Fuertes, P. (ed.), *Filosofía de la psicología*. Biblioteca Nueva, 2001



## PRESENTATION OF THE COURSE / INTRODUCTION + WELCOME

It is a pleasure to have you in this course. I am looking forward to get to know you personally, and I hope that this introduction to Business Administration (2025/2026) will be of interest to you. To assure a smooth running of the course, please pay attention to any news and contents here on this website (ADI). I will frequently publish new content here and use this online platform to communicate any news. So, please stay tuned.

**Breve descripción de la asignatura / Short description:** This course's purpose is to facilitate the development of analytical and critical awareness; especially in relation to business settings. The course is designed in such a way that students start to understand how to formulate, implement and evaluate organisational strategies. Thus, it means to offer students a firm academic base and provide conceptual tools for the effective functioning of the business organization. The course takes into account that it represents the first time that the student encounters topics related to business and management and is, therefore, specifically developed for Bachelor students who desire a first qualification in business studies. Hence, the course takes a more academic than practical approach and focuses on three main areas: a) The development of strategic and critical thought. b) The analysis and implementation of strategy. c) The role of the 'human' factor in strategic management.

Even though the course will not rely on any prior managerial experience on part of the students, it will still contain a clear experiential learning component. Students are expected to hand in a strategic analysis of a company towards the end of the course. This assignment will foster the students' development of strategic awareness and analysis in a practical way.

**Carácter / Type:** Básica / Basic (B)

**ECTS:** 6

**Curso y semestre / Course and semester:** Curso académico 2025/2026; Primer curso, segundo semestre / Academic Course 2025/2026; First course, second semester

**Duración / Duration:** 1 semestre / 1 semester

**Idioma / Language:** Inglés / English

**Título / Name:** Principles of Business Administration

**Facultad / Faculty:** Facultad de Económicas y Empresariales / Faculty of Economics and Business Administration

**Módulo y materia de la asignatura / Module / Type of content:** ADE: II. Organización de Empresa (Business Organization) / II. 1. Gestión Estratégica (Strategic Management); ECO: II. Economía y Empresa (Economics and the Business Firm) / II. 1. Economía y Empresa (Economics and the Business Firm)

**Profesor responsable de la asignatura / Responsible professor:** Prof. Dr. Marcel Meyer

**Profesores / Professors:** Prof. Dr. Marcel Meyer (*email*: mmeyer@unav.es / *website*: soon to be announced)

**Horario / Timetable:** ([webUntis](#))



Aula / Room: ([webUntis](#))

## LEARNING OUTCOMES (Competencies)

### ADE

Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study. **(BC1)**

To analyse the process of defining and implementing goals and/or strategies in the company. **(GC7)**

To be familiar with the theoretical and practical aspects of a company, its organizational structure and/or the relationship between its parts. **(SC3)**

To understand the concept of strategy in the context of a company. **(SC4)**

To be familiar with the design of organizational structures. **(SC23)**

### ECO

Students have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds on general secondary education, and is typically at a level that, while supported by advanced textbooks, also includes some aspects involving knowledge from the forefront of their field of study. **(BC1)**

Students must develop the learning skills required to undertake subsequent studies with a high level of independence. **(BC5)**

To apply economic logic to specific areas of the company. **(SC12)**

## PROGRAM

Introduction

Topic 1: The Business Firm.

Topic 2: The Concept of Strategy.

Part 1: Inside the business: Internal analysis:

Topic 3: Goals, Values, Ideas and Performance.

Topic 4: Analysing Resources and Capabilities.

Topic 5: Organization Structure.

Topic 6: The multi-business corporation.



Topic 7: Processes

Part 2: Oral Presentations (2 classes)

Part 3: The environment: External analysis:

Topic 8: Industry Evolution.

Topic 9: Industry Analysis: The Fundamentals.

Part 4: The human factor: Going above and beyond

Topic 10: Leadership & Motivation & Communication.

In between sessions: To give students early feedback on their written assignments, the course program includes four sessions for students to work in groups on their strategic analysis in predetermined spaces (seminarios). (4 classes)

## EDUCATIONAL ACTIVITIES

Apart from offering an **extensive theoretical part** (in the classroom), this course also includes purely online classroom activities, structured group learning exercises, unstructured (but guided) individual learning experiences, and self-study. In detail, this course includes two online courses offered by Harvard Business Publishing Education (Harvard Manage Mentor), a multimedia case study, a project week (group work, company analysis), online presentations and an extensive written assignment (group work). Some classes are streamed through zoom such as the case study discussion.

On successful completion of the course students will be able to:

1. Analyse an organisational situation.
2. Identify key strategic issues in organizations.
3. Develop and evaluate strategic options to address issues in an organisational setting and deliberate upon strategy implementation issues.
4. Contrast and critically compare schools of thought in the strategy literature.
5. Express assessments and ideas in writing and orally.

These learning results are represented and evaluated by the exam, the written assignment, and the oral presentation. Especially through the written assignment the student shows that he/she can apply the knowledge facilitated in class.

Additional information regarding the written assignment:

Students are expected to do a strategic analysis of a company they choose. This strategic analysis should ideally include the following parts:

*Outline*

*Management Summary (1/2 page)*

*Introduction (1 page)*

*Company Presentation (2 pages)*

*External Analysis (2 pages)*



*Internal Analysis (2 pages)*

*Analysis of the strategy (2 pages)*

*Conclusions and Recommendations (1 pages)*

*Bibliography.*

The analysis of the strategy should ideally concern the strategic fit between the company's strategy and the external and internal factors. It should ideally deal with possible problems concerning the company. The length of the written assignment should be around 10 pages (+/- 1 pages). The document (*WORD*) should be typed in Time New Roman size 12 or similar and should be double spaced. The assignment is to be handed in as a PDF (electronically) until the end of the course.

## EVALUATION

### STANDARD EVALUATION SCHEME

The assessment strategy consists of three components. On the one hand, students must pass a **final exam**. This exam is based on the course content. It is multiple choice. The exam accounts for 55% of the overall grade. It must be passed with a minimum grade of 4,5. On the other hand, students are expected to hand in a **written group assignment (developed and partly evaluated during the entire course / continuous evaluation scheme)** towards the end of the course. This written assignment counts for 20% of the overall grade. The course also contains a mid-term **presentation** (group presentation). This oral presentation accounts for another 25% of the overall grade.

### EXTRAORDINARY EXAM / JUNE EXAM

- The extraordinary exam typically follows a similar structure as the standard exam.

#### Students who:

- 1) ... did not write the standard exam, but the extraordinary exam, will be evaluated following the standard proceeding (i.e.: 25% presentation + 20% written assignment + 55% final exam).
- 2) ... write the extraordinary exam because they want to improve their grade, will be evaluated following the standard proceeding. Note: If the extraordinary exam turns out to have a worse grade than the one in the standard exam, the grade from the extraordinary exam is the one that counts.

In general, this course adheres to the general rules and guidelines established by the faculty / university.

## OFFICE HOURS / TUTOR SESSIONS

Prof. Dr. Marcel Meyer

Tutor Sessions: (Monday 10.00 - 12.00; Thursday 12.00 - 14.00)



# Universidad de Navarra

Please make an appointment **by email** (mmeye@ unav.es) before you come to my office (2050, Amigos Building).

## BIBLIOGRAPHY

### Básica / Basic:

Mintzberg, H., Ahlstrand, B., & Lampel, J. (1998). *Strategy Safari: A Guided Tour Through The Wilds of Strategic Management*. NY: The Free Press. [Find it in the library](#).

Grant, R. (2015). *Contemporary Strategy Analysis* (ninth edition). Hoboken, New Jersey : John Wiley & Sons, Inc. [Find it in the Library](#)

Cameron, K. S., Dutton, J. E., & Quinn, R. E. (2003). *Positive Organizational Scholarship: Foundations of a new discipline*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler. [Find it in the Library](#) (ebook)

Cameron, K. S. (2012). *Positive Leadership: Strategies for Extraordinary Performance*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers. [Find it in the Library](#) (ebook)

### Complementaria / Additional:

Chan Kim, W., & Mauborgne, R. (2005). *Blue Ocean Strategy: How To Create Uncontested Market Space And Make The Competition Irrelevant*. Boston, MA: Harvard Business School Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pina e Cunha, M.; Rego, A.; Simpson, A.; Clegg, S. (2019). *Positive Organizational Behaviour: A Reflective Approach*. Oxfordshire, UK: Routledge (Taylor & Francis Group).



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** La asignatura presenta las grandes ideas e ideologías desde el mundo Antiguo al Contemporáneo, situándolas en el contexto histórico en el que surgieron y su posterior expansión e influjo. El curso indaga sobre la relación, y continua interacción, entre las ideas filosóficas y las ideologías políticas, profundizando más específicamente en qué contexto se encarnan las primeras y cómo se expanden las segundas a lo largo de la historia.

Esta asignatura forma parte de un proyecto de integración *denominado PPE Insights. Ser, pensar y actuar en un mundo sin fronteras*. Por ese motivo se coordinará con otras asignaturas con el objetivo de lograr que el alumnado aplique con precisión y espíritu crítico conceptos y marcos teóricos que le permitan abordar los problemas acuciantes de la sociedad contemporánea desde la perspectiva de la internacionalidad y la internacionalización. Los detalles de los contenidos de reflexión, metodología y entregables se explicarán en clase y se subirán al área interna de la asignatura.

- **Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo/Materia:** Módulo II: Política y sociedad; Materia 2: Sociedad, cultura y comunicación en el mundo contemporáneo
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 2º
- **Carácter:** Básica
- **Profesorado:** Prof. Jaume Aurell y Prof. M. Mar Larraza
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Miércoles, 17.00-19.00h, aula 35 Central; Jueves, 15.00-17.00h, aula 34 Central.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CG3 - Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



# Universidad de Navarra

CE1 - Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía).

CE2 - Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social.

CE3 - Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

CE7 - Analizar los principales elementos de la realidad política y comprender las condiciones de su racionalidad.

CE8 - Conocer las teorías políticas y sociológicas más representativas sobre la sociedad y la acción humana en sociedad.

CE12 - Reflexionar, desde una perspectiva histórica, sobre la dimensión ética de la actividad económica y su capacidad para configurar realidades sociopolíticas particulares.

## PROGRAMA

### PARTE I

#### Mundo Antiguo, Medieval y Moderno (Prof. Jaume Aurell)

**8 Enero - 19 Febrero**

Introducción: los conceptos y las disciplinas.

1. Jerusalén: ideas religiosas y prácticas políticas, de David a los Macabeos.
2. Atenas: racionalización filosófica y creatividad artística.
3. Roma: legitimación política del imperio y la colonización.
4. El cristianismo: religión e ideas políticas y sociales.
5. Civilizaciones, religiones, etnias e ideas: Occidente, Bizancio, Islam.
6. Las ideas políticas y sociales en la Edad Media.
7. El origen de la modernidad: Renacimiento, Humanismo y Reforma.
8. Los orígenes del Estado Moderno: teorías y prácticas.
9. Los orígenes del Capitalismo: técnicas, desarrollos y fundamentos teóricos.
10. Ciencia y tecnología: las ideas subyacentes.
11. La transición al mundo contemporáneo.

### PARTE II:

#### Mundo Contemporáneo (Prof. María del Mar Larraza)

**25 Febrero - 23 Abril**

1. La Ilustración
2. El liberalismo
3. El pensamiento contrarrevolucionario
4. El romanticismo
5. La cultura positivista



6. El nacionalismo
7. Fin de siglo XIX y modernismo
8. El socialismo
9. El fascismo y la crisis liberal
10. La revolución cultural de los años sesenta.
11. El posmodernismo.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Total de horas presenciales de la asignatura: 60

**1. Horas teóricas:** 30

- Asistencia a clases magistrales.

**2. Horas prácticas:** 30:

- Seminarios de discusión (debates acerca de ideas y textos expuestos en clase)

- Actividades prácticas presenciales (presentación de lecturas)

- Elaboración de trabajos dirigidos (breves ensayos cuyo contenido determinará cada uno de los profesores de la asignatura)

- Tutorías

**3. PPE Insights. Ser, pensar y actuar en un mundo sin fronteras.**

El curso 2024-25 la asignatura formará parte de un proyecto de integración denominado *PPE Insights. Ser, pensar y actuar en un mundo sin fronteras*. Por ese motivo se coordinará con otras asignaturas con el objetivo de lograr que el alumnado aplique con precisión y espíritu crítico conceptos y marcos teóricos que le permitan abordar los problemas acuciantes de la sociedad contemporánea desde la perspectiva de la internacionalidad y la internacionalización.

Los detalles de los contenidos de reflexión, metodología y entregables se explicarán en clase y constan en el apartado de "Evaluación".

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura tendrá en cuenta las pruebas escritas (70%), el trabajo dirigido (20%) y la asistencia y participación en clase (10%).

**Exámenes escritos:** La evaluación de la asignatura se adecuará a las dos grandes partes en que se ha subdividido y que se corresponden con la docencia de los dos profesores que la



imparten. Cada profesor calificará su materia de modo independiente, con 3,5 puntos en cada caso más los 0,5 de participación en clase; el trabajo dirigido será conjunto de las dos partes (2 puntos).

La primera parte será evaluada al término de las clases de dicho bloque el día 19 de febrero; la segunda parte será evaluada del mismo modo, el 23 de abril, último día de clases. En la convocatoria ordinaria de mayo realizarán el examen los alumnos que no se hayan presentado a las pruebas parciales o que hayan suspendido una o las dos partes. Aquellos alumnos que suspendan en la convocatoria de mayo, según indica la normativa de la Universidad, deberán examinarse de la asignatura completa en la convocatoria extraordinaria de junio.

### **Trabajo dirigido: PPE Insights. Ser, pensar y actuar en un mundo sin fronteras.**

El curso 2024-25 la asignatura formará parte de un proyecto de integración denominado *PPE Insights. Ser, pensar y actuar en un mundo sin fronteras*. La propuesta específica de esta asignatura al proyecto de conjunto versará sobre "***La crisis del liberalismo y la emergencia de los populismos***". En ella se trabajará sobre los siguientes grandes temas: 1. Interpretaciones acerca de las causas de la crisis del liberalismo; 2. Definición del concepto de populismo: controversias; 3. Manifestaciones históricas del fenómeno populista; 4. El populismo hoy: una realidad política sin fronteras; y 5. Debates acerca del futuro del liberalismo y del populismo.

La actividad se valorará sobre 2 puntos (20%)

Cada uno de los ocho grupos en que se ha dividido el curso leerá un libro de la bibliografía recomendada. A partir de su lectura atenta y de la discusión en grupo de sus principales contenidos, se exigirán dos tareas evaluables:

1. Elaboración de un informe escrito, de una extensión aproximada de 4.000 palabras. Del documento se valorará tanto el contenido, que recogerá un análisis crítico de la lectura trabajada y una propuesta de tesis del grupo, como las competencias lingüísticas y formales. Este trabajo colectivo será calificado con 1 punto, aplicable a todos los miembros del equipo.
2. Realización de una breve prueba escrita, que en este caso valorará el grado de conocimiento individual de cada uno de los integrantes del grupo, y que versará sobre dos cuestiones de la obra estudiada. La prueba tendrá una duración máxima de 45 minutos y será calificada con el máximo de 1 punto.

El informe escrito será entregado por correo electrónico a los dos profesores de la asignatura (saurell@unav.es y mlaraza@unav.es) el jueves, 12 de marzo. El siguiente miércoles, día 18 de marzo, se realizará la prueba escrita.

Bibliografía para la realización del trabajo dirigido:

1. Cas Mudde y Cristóbal Rovira, *Populismo: Una Breve Introducción* (Madrid, Alianza, 2019). [Localízalo en la Biblioteca](#)
2. Ernesto Laclau, *Razón Populista* (Mexico, FCE, 2014). [Localízalo en la Biblioteca](#)
3. Loris Zanatta, *El populismo* (Madrid, Katz, 2015). [Localízalo en la Biblioteca](#)
4. Francis Fukuyama, *El liberalismo y sus desencantados* (Barcelona, Deusto, 2022). [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

5. Jan Werner Muller, *¿Qué es el populismo?* (Madrid, Grano de Sal, 2017). [Localízalo en la Biblioteca](#)

6. María Esperanza Casullo, *¿Por qué funciona el populismo?* (Buenos Aires, Siglo XII, 2019). [Localízalo en la Biblioteca](#)

7. Ángel Rivero, Javier Zarzalejos y Jorge del Palacio (coords.), *Geografía del populismo. Un viaje por el universo del populismo desde sus orígenes hasta Trump* (Madrid, Tecnos, 2017). [Localízalo en la Biblioteca](#)

8. Pierre Rosanvallon, *El siglo del populismo: historia, teoría, crítica* (Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2020). [Localízalo en la Biblioteca](#)

**Asistencia, intervenciones en clase y tutorías:** Se puntuarán sobre un máximo de 1 punto (10%)

Cada profesor incorporará a la nota de la prueba escrita de su parte de la asignatura el 0,5 correspondiente a la asistencia y participación.

Para aprobar la asignatura será necesario superar los exámenes escritos.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria de junio el examen escrito (70% de la nota final) evaluará toda la materia del curso. Se le sumará el porcentaje correspondiente del trabajo dirigido (20%) y de la asistencia-participación (10%).

**ATENCIÓN:** Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de febrero**.

**ATENCIÓN:** se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

**Dr. Jaume Aurell** ([saurell@unav.es](mailto:saurell@unav.es))

- Despacho 2130, Edificio Sánchez Bella. Planta 2<sup>a</sup>
- Horario de tutoría: Miércoles 16.30h.

**Dra. Mari Mar Larraza** ([mlarraza@unav.es](mailto:mlarraza@unav.es))

- Despacho 2050, Edificio Sánchez Bella, Planta 2<sup>a</sup>
- Horario de tutoría: Jueves, de 17 a 19h.



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción.** Las prácticas en entidades (instituciones, empresas, fundaciones, ONG, etc.) constituyen un acercamiento al mundo laboral con el que el alumno tiene ocasión de completar su formación en aquellas áreas hacia las que desea orientar su futuro profesional. Suponen una oportunidad para aplicar conocimientos aprendidos en el grado universitario y para desarrollar distintas destrezas y competencias.

**Marco normativo.** Las prácticas realizadas para esta asignatura están reguladas por las siguientes normas:

- [Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre](#), por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario (especialmente su art. 24)
- [Real Decreto 592/2014, de 11 de julio](#), por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios
- [Directrices sobre prácticas académicas externas universitarias en la Universidad de Navarra](#), aprobadas en noviembre de 2023
- Memorias de los títulos oficiales que esté cursando el estudiante
- Normativa que se desarrolla en la presente guía docente
- Demás legislación y normativa de aplicación

**Titulaciones:** Grados en Historia; Grado en Filosofía; Grado en Filosofía, Política y Economía

**Módulo/Materia:**

- Grado en Historia: Módulo IV: Formación específica y complementaria; Materia 1: Formación específica y complementaria
- Grado en Filosofía: Módulo V: Formación complementaria y Claves del mundo actual; Materia 1: Formación complementaria y especialización profesional
- Grado en Filosofía, Política y Economía: Módulo IV: Formación complementaria; Materia 1. Formación específica complementaria

**ECTS:** 3

**Curso, semestre:** n/a, anual

**Carácter:** Optativo

**Coordinador:** [Rafael Escobedo Romero \(rescrom@unav.es\)](mailto:Rafael.Escobedo.Romero@unav.es)

**Idioma:** español, inglés u otros idiomas (ver "Evaluación")

**Aula, Horario:** n/a

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Grado Filosofía

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.



# Universidad de Navarra

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.

CG2 Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG5 Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias.

## Grado en Historia

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

CG2 Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas.

CG3 Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.

CG4 Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.



# Universidad de Navarra

CG5 Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio.

CG6 Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual.

CE1 Conocer la Historia en todas sus vertientes (política, económica, social, cultural), y los grandes procesos de cambio y continuidad de los períodos o épocas en que se viene secuenciando: Prehistoria, Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.

CE2 Conocer la historia europea y del mundo occidental en una perspectiva comparada e integrada.

CE3 Conocer la historia hispana y del mundo hispánico.

CE4 Conocer el entorno geográfico, histórico, social, cultural y artístico más próximo.

CE5 Tener una perspectiva comparada de la historia local, nacional, propia y europea.

CE6 Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos.

CE7 Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.

CE9 Conocer de modo sistemático e integrado las manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento estético.

CE10 Conocer el patrimonio cultural como recurso socioeconómico para el desarrollo sostenido de las sociedades contemporáneas.

CE15 Interpretar y elaborar información por medio de cartografía.

CE16 Organizar, manejar e interpretar información estadística en el ámbito geohistórico.

CE17 Conocer las claves culturales y del pensamiento a lo largo de la historia.

CE18 Conocer los principales períodos, movimientos y autores de la literatura universal occidental.

## **Grado en Filosofía, Política y Economía (PPE)**

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



# Universidad de Navarra

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía)

CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

## PROGRAMA

N/a.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 1. Sesiones introductoria y teórica

- Lunes, 29 de septiembre, 15.30-17.00, aula 33, Ed. Central: sesión introductoria, a cargo del coordinador de la asignatura y de Dña. Cristina Terroba, Coordinadora de Prácticas de la Facultad.

- Lunes, 6 de octubre, 15.30-17.00, aula 31, Ed. Central: sesión teórica sobre gestión de proyectos, a cargo de D. Pedro Busto, ingeniero de caminos, miembro del Project Management Institute.

### 2. Procedimiento para el inicio de las prácticas:

- Búsqueda de prácticas en el portal de prácticas del Servicio de Prácticas y Empleo (<https://portalempiego.unav.edu/>). El alumno puede recurrir al asesoramiento de la Coordinadora de Prácticas de la Facultad Dña. Cristina Terroba ([cterroba@unav.es](mailto:cterroba@unav.es)). También puede consultar la siguiente guía: <https://www.unav.edu/web/practicas-y-empleo/alumnos-alumni/guia-practicas>. El alumno puede proponer otras prácticas que no figuren en ese portal, pero es necesario e imprescindible que el Servicio de Prácticas y Empleo formalice un convenio con la entidad en cuestión antes de que se formalice el convenio de prácticas del alumno.



# Universidad de Navarra

- Solicitud de prácticas a aquellas entidades elegibles para la realización de prácticas de acuerdo con la normativa de evaluación de esta asignatura. Se recomienda solicitar a varias entidades.

- Selección de las prácticas en una de las entidades que hayan aceptado la solicitud del alumno.

- Elaboración y entrega del proyecto de prácticas al coordinador. En este documento se deberán plantear los objetivos que el alumno se propone alcanzar en la entidad seleccionada, describiendo las características de la actividad a realizar y la relevancia formativa para su perfil de egreso. El visto bueno del coordinador a este documento es requisito imprescindible para que la práctica sea evaluable en esta asignatura, aunque no sea necesario para realizar una práctica extracurricular al amparo del Servicio de Prácticas y Empleo de la Universidad. Es muy recomendable que el visto bueno al proyecto de prácticas preceda a la formalización del convenio de prácticas del alumno, pero es, en cualquier caso, obligatorio que el alumno lo obtenga antes del inicio de la realización de las prácticas.

- Formalización del convenio de prácticas del alumno entre el Servicio de Prácticas y Empleo y la entidad. El alumno es responsable de reunir toda la documentación administrativa necesaria, particularmente el DNI o NIE y el número de afiliación a la Seguridad Social.

**4. Realización de las prácticas en la entidad.** Las prácticas evaluables deben realizarse única y exclusivamente durante el curso académico, esto es, desde el 1 de septiembre de 2025 hasta el 31 de agosto de 2026.

Las prácticas pueden realizarse parcialmente fuera de ese período, pero solo son evaluables las horas realizadas dentro del mencionado período. En consecuencia, el requisito mínimo de horas debe igualmente satisfacerse dentro de ese período.

**5. Asesoramiento del Coordinador.** Los alumnos pueden acudir, siempre que sea necesario, al coordinador para que les asesore durante todo el proceso de selección y realización de las prácticas, pero el coordinador puede además convocar a los alumnos si lo estima necesario, siendo obligatorio acudir a tales reuniones.

**6. Finalización de las prácticas y entrega de documentación.** Una vez finalizadas las prácticas, deben entregarse al coordinador los siguientes documentos, cuyos formularios están disponibles en el área interna del ADI de la asignatura:

- El alumno debe entregar su memoria de prácticas
- El tutor de prácticas en la entidad debe entregar:
  - Certificado o documento de constancia de haber realizado las prácticas en la entidad
  - Informe del tutor de prácticas en la entidad

El plazo para la entrega de esta documentación es el siguiente:

- 19 de mayo para la convocatoria ordinaria
- 31 de agosto para la convocatoria extraordinaria

Si el alumno concurre a la convocatoria extraordinaria, y entrega la documentación final más tarde del período de exámenes de dicha convocatoria (29 de junio), se le realizará una exención de matrícula para que el hecho de no haber concluido las prácticas (y, por lo tanto, no haber superado aún la asignatura) no le penalice en la selección de otras asignaturas optativas para el curso siguiente.

## EVALUACIÓN



## CONVOCATORIA ORDINARIA

1. Solamente serán evaluables las prácticas realizadas al amparo de un convenio de prácticas suscrito, con anterioridad al inicio de las prácticas, por la Universidad a través del Servicio de Prácticas y Empleo con una entidad colaboradora. Las entidades colaboradoras pueden ser empresas, fundaciones, asociaciones, administraciones públicas y cualesquier otro organismo u organización que el coordinador considere apto para la realización de estas prácticas, tanto en España como en el extranjero.

2. Solamente serán evaluables las prácticas cuyo proyecto de prácticas haya sido aprobado por el coordinador con anterioridad a la formalización del convenio de prácticas.

3. Salvo excepciones debidamente justificadas, no serán evaluables las prácticas que presenten alguna de las siguientes características:

- las realizadas en entidades cuyos responsables tengan una relación de parentesco de hasta el cuarto grado con el alumno.
- las realizadas con un tutor de prácticas en la entidad con una relación de parentesco de hasta el cuarto grado con el alumno.
- las actividades realizadas al amparo de un contrato laboral ordinario. El alumno puede, no obstante, percibir una aportación económica de la entidad, en concepto de bolsa o ayuda al estudio, si bien la entidad no está obligada a realizar estas aportaciones.
- las actividades que no tengan un valor formativo, de acuerdo con lo establecido en la memoria del título.
- las actividades de voluntariado.

4. En el momento de la evaluación, el alumno deberá haber realizado un mínimo de 75 horas de prácticas. No será evaluable ninguna práctica de duración inferior.

5. Toda la documentación deberá ser entregada al coordinador de la asignatura antes de las 23.59, hora peninsular española, de los días establecidos en el cronograma como plazo límite de entrega.

6. La documentación que debe ser remitida directamente por la entidad y por el tutor, sin intermediación del alumno es:

- Certificado o documento de constancia debidamente emitido por la entidad en la que el alumno haya realizado las prácticas, con indicación expresa de las fechas de actividad y del número de horas de actividad efectiva del alumno. La entidad puede, si lo desea, utilizar el modelo descargable en el área interna del ADI de la asignatura.
- Informe del tutor, cumplimentado exclusivamente mediante el formulario establecido al efecto y descargable en el área interna del ADI de la asignatura.

7. Es exclusiva responsabilidad del alumno el que la entidad y el tutor entreguen dentro del plazo establecido la documentación que les corresponde.

8. El formulario para el informe del tutor está únicamente en español, pero puede cumplimentarse en inglés. En caso de necesidad, el alumno puede solicitar al coordinador que se traduzca este formulario al inglés. Los modelos de certificado están en español y en inglés. Se admitirán también certificados o documentos de constancia emitidos en francés, italiano o portugués.



# Universidad de Navarra

9. La documentación que debe ser remitida por el alumno es:

- Memoria de prácticas del alumno, cumplimentada en español mediante el formulario establecido al efecto y descargable en el área interna del ADI de la asignatura.

10. Para la evaluación de la asignatura, se tendrá en cuenta principalmente el informe del tutor. La memoria de prácticas del alumno, la asistencia a las sesiones teóricas y, en general, el desempeño general del alumno desde la perspectiva del coordinador, podrá añadir o restar hasta 3 puntos de la calificación propuesta por el tutor.

11. Puede realizarse más de una práctica, en entidades distintas, tanto de manera simultánea como en diferentes momentos. El requisito de horas mínimas de trabajo en prácticas se cumplirá con la suma de las horas realizadas en cada una de las prácticas. La calificación total se ponderará de acuerdo con las horas de trabajo realizadas en cada una de las prácticas. Cada práctica tiene que realizarse al amparo de su correspondiente convenio. El alumno debe presentar un proyecto de prácticas por cada práctica que realice. Los documentos a los que se refieren los puntos 6 y 9 también deben presentarse por cada práctica realizada.

12. Con carácter general, las sesiones teóricas tienen carácter obligatorio, aunque podrán ser objeto de dispensa por parte del profesor si hay motivos justificados.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para la convocatoria extraordinaria rige la misma normativa de evaluación que para la ordinaria.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Previa cita por correo electrónico ([rescrom@unav.es](mailto:rescrom@unav.es)) en el despacho 2070 del Ed. Ismael Sánchez Bella.

## BIBLIOGRAFÍA

N/a.



#### INTRODUCTION

##### Course Description:

Asian International Relations has almost come a full circle from being on the margins of global politics to being the hotbed of global geopolitics. Asia is today home to 60% of the world population and the Asian GDP is more than the rest of the world combined, with China being the world's second largest, Japan being the 3rd largest and India being the fifth largest economies in the world. China, India, Pakistan and North Korea are also nuclear powers. The emergence of the concept of the "Indo-Pacific" is testimony to this evolution. The intensifying US-China rivalry has also brought the attention back to Asia. However, the structure of global governance and multilateral institutions are still not reflective of the new role of Asia. The course seeks to trace the evolution of this Asian journey from the first half of the twentieth century to the beginning of the twenty-first century. Through this process the course seeks to deconstruct the definition and understanding of "Asia". Another objective is to understand the role of colonialism, nationalism, religion and great-power rivalry in shaping the past and current dynamics of Asia. Finally, the course seeks to bring attention to the global power shift in the making and the resistance to it. The larger goal is to identify the motivating factors of international relations in Asia and to situate them in the various theoretical schools of IR. A major attraction of the course includes the onsite module, where the students benefit immensely from visiting Asia and getting a first hand experience of Asian International Relations.

- **Degree:** International Relations
- **Module:** International Relations of Asia
- **ECTS:** 6
- **Year:** Second Year, Second Semester
- **Type of Course:** Obligatorio (Compulsory)
- **Instructor:** Dr. Shahana Thankachan
- **Language:** English
- **Lecture Schedule:** Thursday, 17:30-19:30, AMI-P0-AULA 05

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Analizar, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos.
CG04	Usar el inglés con propiedad según la terminología científica y académica propia de la Relaciones internacionales.
CG08	Manejar con destreza las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicándolas a las relaciones internacionales.
CE01	Conocer los conceptos y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales.
CE02	Analizar la naturaleza y características de las relaciones entre los actores internacionales y particularmente entre los Estados de Asia.
CE05	Conocer y comprender las teorías y concepciones de las relaciones internacionales en perspectiva histórica.
CE08	Conocer y comprender la situación política, social, económica y geoestratégica de Asia
CE09	Comprender la estructura, competencias y funcionamiento de las instituciones y organizaciones internacionales.
CE14	Conocer y analizar la cooperación internacional como elemento fundamental en la reducción de las desigualdades y la pobreza, conociendo los mecanismos para la implementación de la ayuda al desarrollo.



CE16	Analizar los diferentes conflictos internacionales, sus causas, desarrollo y efectos sobre los países y la sociedad internacional.
CE17	Analizar los problemas jurídicos y sociales que se derivan de las relaciones internacionales en todos los ámbitos con base en el conocimiento adecuado de los principios y normas de Derecho internacional.
CE18	Analizar las realidades internacionales (económica, social y política) como método de prevención de focos de conflicto.

[Syllabus and Bibliography IR ASIA 25-26.pdf](#)

## PROGRAM

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### I. CLASSROOM TEACHING ACTIVITIES

1. **Lectures:** Most classes will include lectures given by the Professor using the blackboard, powerpoint slides, videos and audio clips. The slides will be posted on ADI before each class. The students are required to engage with the lectures and participate in class. The students are also required to come prepared to class having read the compulsory reading meant for the topic.
2. **Seminars:** (They Include)
  1. Lectures on current topics by the Professor or by a guest lecturer who might be a practitioner or expert of the field.
  2. Group presentations on a topic related to the subject. The students have to choose from a list of topics provided by the Professor. Students will be divided into groups of 5-6, and are required to conduct a thorough investigation of their topic and make presentation before the class in a format of their choosing. Each presentation will be followed by a discussion.



# Universidad de Navarra

3. Responses to students questions by the Professor and classmates.
4. Discussion of the pre-assigned reading at the end of every class.
3. **Evaluation:** Exams to assess the successful accomplishment of the objectives.

## II. PERSONAL WORK

1. The students have to devote regular study hours outside of the lectures to gain the maximum from the subject.
2. The students are compulsorily required to come prepared to class having read the pre-assigned reading in order to fully understand the lecture. The students should also be able to display their understanding of the reading and the lecture through their engagement with the instructor and other classmates during the lecture.
3. The students are required to study the powerpoint slides provided by the instructor, take notes during the lecture to use it for study, and also study the compulsory readings assigned for the subject.
4. The students also have the conduct research and prepare a group presentation.

## III. Credits/hours distribution of the activities. 6 ECTS= 150 h (25 h/ECTS)

1. Lectures 1.6 ECTS 40 h (26.7 %)
2. Seminars 0.6 ECTS 16 h (10.7 %)
3. Evaluation 0.16 ECTS 4 h (2.6 %)

---

Total classroom activities 2.4 ECTS 59 h (40 %)

4. Personal work 3.6 ECTS 90 h (60 %)

---

Total 6 ECTS 150 h

## ASSESSMENT

The campus module of the subject will carry 50% of the grade and will be 3 ECTS. The On-site module of the course will also carry 50% of the grade and will be 3 ECTS.

The following are the components of the evaluation for the Campus Module of the subject.



FINAL EXAM	50%
MID-TERM EXAM	20%
GROUP PRESENTATIONS	20%
CLASS PARTICIPATION, DEBATE AND DISCUSSIONS	10%

### **Class Participation and Debates: 10%**

The students will be assessed for active participation and engagement in the classroom. The participation and performance of the students in the debates and discussions initiated by the professor at the end of every class will also be assessed. Students will also be judged for class preparation and regular reading of course material.

### **Mid-Term Exam: 20%**

A partial exam will be conducted in the middle of the semester. Please refer to the chronogram to check the date. The student is required to study everything taught in the course until the date of the exam. The exam will include multiple-choice questions .

### **Group Presentations: 20%**

The students will be given a chance to display their knowledge, research and presentation prowess through group presentations. The students can choose a topic from a list of broad topics provided by the instructor. The class will be divided into different groups but each student is required to speak in every group. The details of the group presentations will be provided in class by the instructor. The presentations will be judged for the teamwork, research, literature covered, critical analysis, creativity and originality.

### **Final Written Exam: 50%**

The final exam will consist of a series of questions in which the student must demonstrate the acquisition of factual and theoretical knowledge and conceptual clarity acquired from the content taught in class. The written exam will include long essays and multiple choice questions. The students must study the slides the professor provided and the compulsory readings for each topic. The students need to study the entire content of the course, including the part covered in the partial exam.

**ON-SITE EXAM:** The exam will include Multiple Choice questions and will be held at the end of the On-site programme in Asia. The exam will account for 50% of the total grade for the subject.

**Pass Percentage:** To pass the subject, the student has to secure a minimum GPA of 5 in the campus and on-site module combined.

### **Criteria to pass the course**

- Students whose final grade is 5 points or more will pass the course.



# Universidad de Navarra

- Students whose final grade is below 5 points will not pass the course and will be graded as *Suspens*o.
- Students who do not take the final exam will not pass the course and will be graded as *No presentado*.

## Exams review

- Students will be able to review the exams in an interview with the professor, after publication of the grades, in a day and place that will be indicated.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- If the students fail to attain a GPA of 5, and does not pass the subject, they will get another chance to write a single exam in June. This exam will be worth 100% of the total grade of the subject. If the student does not pass this exam either, they will have to retake the subject the next academic year.

## OFFICE HOURS

Dr. Shahana Thankachan .....[\(sthankachan@unav.es\)](mailto:sthankachan@unav.es)

- Despacho 1721, Edificio- Biblioteca Central Planta 1
- Horario de tutoria: Tuesday and Thursday, 1430-1630

## BIBLIOGRAFÍA

Amitav Acharya(2010), "The Idea of Asia", National Bureau of Asian Research, [e-ir.info/2017/12/10/towards-a-global-international-relations](http://e-ir.info/2017/12/10/towards-a-global-international-relations)

Atsuhito Isozaki, "Domestic and International Factors in the Persistence of the Regime", *Understanding the North Korean Regime*, Wilson Centre, 2017 (Pages 43-51)

Barry Schwartz and Mikyoung Kim, "Introduction: Northeast Asia's Memory Problem", in Mikyoung Kim and Barry Schwartz ed "Northeast Asia's Difficult Past: Essays in Collective Memory", Palgrave Macmillan Memory Studies,2010

Evelyn Goh, "ASEAN-Led Multilateralism and Regional Order: The Great Power Bargain Deficit" in Gilbert Rozman and Joseph Chinyong Liow ed "International Relations and Asia's Southern Tier", Palgrave and Macmillan, 2018

"Pakistan-India Relations: An Analytical Perspective of Peace Efforts" Strategic Studies,2019 (Read pages 59-67 )

Medcalf Rory, "Reimagining Asia: From Asia-Pacific to Indo-Pacific" in in Gilbert Rozman and Joseph Chinyong Liow ed *International Relations and Asia's Southern Tier*, Palgrave and Macmillan, 2018

Rajesh Basrur, "The Consequences of South Asia's Nuclear Revolution" in Bhumika Chakma ed. *South Asia in Transition: Democracy, Political Economy and Security*, Palgrave Macmillan, 2014, Pages 185-191



# Universidad de Navarra

Shambaugh, David L. & Yahuda, Michael B. (2008). International relations of Asia. Lanham, Md : Rowman & Littlefield Publishers

Udayan Das , "Assessing India's Shift from SAARC to BIMSTEC", *South Asia Voices*, June 27, 2019

Weatherbee, Donald E. *International Relations in Southeast Asia: The Struggle for Autonomy*. Lanham: Rowman & Littlefield, 2009. Chapter 3, "The Cold War in Southeast Asia"

Zhang, Ketian. 2019. "Cautious Bully: Reputation, Resolve, and Beijing's Use of Coercion in the South China Sea." *International Security* 44(1): 117-159.



## INTRODUCTION

The target of Logic is something characteristically human: reasoning. The application of mathematical concepts to the study of reasoning in the work of philosophers and mathematicians such as Frege, Whitehead and Russell, gave rise to what is nowadays known as *Classical Logic*. The target of this course is introducing the student to the basic concepts of Logic, and to classical propositional and first-order logic. The course covers general techniques on proof systems aiming to train students towards the autonomous learning of Logic.

- **Carácter:** Básica.
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** Primer curso, segundo semestre.
- **Idioma:** Inglés.
- **Título:** Philosophy, Politics and Economics.
- **Módulo I:** Fundamentos humanísticos y filosóficos
- **Materia 2:** Fundamentos de Filosofía.
- **Profesor responsable de la asignatura:** Prof. Pablo Cobreros.
- **Profesores:** Prof. Pablo Cobreros y Javier Viñeta
- **Horario:** Miércoles de 10:00 a 12:00 y viernes de 12:00 a 14:00.
- **Aula:** Aula 35 Ed. Central

## LEARNING OUTCOMES (Competencies)

CG1 Formular razonamientos críticos y bien argumentados, empleando para ello terminología precisa, recursos especializados y documentación que avale dichos argumentos en los ámbitos de la filosofía, la política y la economía.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

## PROGRAM

1. What is Logic about? Sentences, propositions and arguments. Validity and logical consequence.
2. Classical Propositional Logic. The language of propositions, semantics and logical consequence. Proofs by trees.
3. First-order Classical Logic. Motivation. First-order languages and semantics. Proofs by trees.



## EDUCATIONAL ACTIVITIES

The contents of this course are highly cumulative. **Students are encouraged to start working from the very first day and weekly not too loose the thread.** As a reward, up to 3 points of the final grades (of 10 points) can be obtained by handing questionnaires and exercises.

Educational activities:

- a) Attendance to Master Classes: 50 h.
- b) Case studies and in-person practical activities: 20 h.
- c) Elaboration and presentation of guided work: 20 h.
- c) Personal study: 60 h.

## ASSESSMENT

The student can obtain a maximum of 3 points (out of 10 points) of the final grades by handing the practical cases (questionnaires) and the elaboration and presentation of guided work (exercises) in time and form.

- A. Case studies and in-person practical activities: 1 point.
- B. Elaboration and presentation of guided work: 2 points.

**IMPORTANT:** Questionnaires and exercises won't be accepted after the deadline without a formal justification.

B. Written exams:

- Pratial exam: 20%
- Final exam: 50%

If a student fails the class they may take a make up exam in June. The 3 points related to submissions can be recovered by handing the exercises prior to the June exam. This exam is 70% of the final marks.

## OFFICE HOURS

Pablo Cobreros Wednesday from 9:30 to 11:00



Office 2180

Building Ismael Sánchez-Bella.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cobreros, Pablo (2013), "Lógic and Paradoxes: lesson 1". <https://www.youtube.com/watch?v=Fph-PSGXl0>

A collection of videos explaining the key concepts in the first subject of the course, including proofs by trees.

- Priest, G. (2008). *An introduction to non-classical logic: From if to is*. Cambridge University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

The course covers a small part of this book. Chapters 1 and 12 are connected to subjects 2 and 3 of this course. In this book you'll find exercises.

- [Una oda a los árboles](#) (Spanish)

A book covering some recent developments on non-classical logics.



## PRESENTATION

**Brief description of the course:** This course analyzes the main aspects of open economy macroeconomics, focusing on the behavior of exchange rates and international capital flows.

- **Type of degree:** Filosofía, Política y Economía (PPE)
- **Module/Subject matter (official, in Spanish):** módulo 3/Economía. Materia 2. Economía aplicada
- **ECTS:** 3
- **Year, semester:** 2nd year, 2nd semester
- **Type:** Compulsory
- **Professor in charge:** Tommaso Trani
- **Language:** English
- **Time, venue:** Wednesday, 15:00-17:00, in Room 35 of Ed. Central. See the [official timetable](#) of the School

\*Students with special education needs: please contact the professor of the course

## LEARNING OUTCOMES (Competencies)

**Official, in Spanish:**

CG4 - Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CE10 - Conocer y utilizar los conceptos y métodos fundamentales de la Teoría Económica, aplicándolos al análisis y discusión de situaciones reales.

CE11 - Identificar y manejar los principales modelos microeconómicos y macroeconómicos que explican los procesos y comportamientos económicos.



CE13 - Identificar los elementos relevantes del entorno económico globalizado, valorando su coherencia con otros parámetros normativos de índole política o filosófica.

## PROGRAM

1. Financial integration and the Balance of Payments
2. Asset markets and exchange rates
3. Macroeconomic policy in open economy

## EDUCATIONAL ACTIVITIES

As for any course attributing 3 ECTS credits, students' workload is expected to be of about 75 hours. A tentative distribution of this preparation time is as follows:

- Lectures (asistencia a clases magistrales): 30 hours.
- Class discussions (seminarios de discusión): 1 hours.
- Case studies and practical classes (análisis de casos y actividades prácticas presenciales): 2 hours.
- Office hours (tutorías): 2 hours.
- Students' own homework (estudio personal): 37 hours.
- Proctored assignments (elaboración de trabajos dirigidos): 3 hours.

The ADI's website of the course contains class materials for both the theoretical and practical content of the course. All the material will be posted in advance for consultation even ahead of the lectures, but further questions/applications may be considered directly during the lectures.

Students will receive further indications (relationship program-bibliography, tentative class schedule, etc.) through the intranet. Possible adjustments to the program will be announced during the lectures.

The use of laptops, mobile phones, smartwatches and similar devices is not allowed during the lectures or the exams.

Final exam: time and venue in accordance with the School's timetable of exams.

## ASSESSMENT

### GRADING IN MAY

Attendance (intervenciones en clase): 10%

Proctored assignments (trabajos dirigidos): problem sets, 30%

Final exam (prueba escrita): 60%

### GRADING IN JUNE



# Universidad de Navarra

Attendance (intervenciones en clase): 10%

Proctored assignments (trabajos dirigidos): problem sets, 30%

June's final exam (prueba escrita): 60%

The final exam in June makes up for the final exam taken in May. If a student wants to additionally try to improve the grade on the proctored assignments, he/she has to take a longer exam and inform of his/her will to do so no later than the end of May. Consequently, the student renounces to his/her achievement during the semester and accepts whatever the new grade is, which can either improve or worsen what obtained for the proctored assignments during the semester.

## DETAILS

Types of questions: multiple-choice questions (or the like), short-answer questions, problems. The exact structure of the exams will be announced during the course.

The final exam is comprehensive. *In this case, a minimum of 4/10 is required.*

Students with special education needs: please contact the professor of the course.

## HONESTY IS THE BEST POLICY

*(Ethics Committee Provisions Against Plagiarism and Copying)*

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expects honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff, and students.

Dishonest behaviors will be sanctioned in accordance with the [University Norms on Student Academic Discipline of August 2015](#), and include lying, cheating in exams, and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offences will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students, and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs.

Sanctions include:

- formal warnings
- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- a failing grade for the piece of work or the whole course.

## OFFICE HOURS

Tommaso Trani ([ttrani@unav.es](mailto:ttrani@unav.es))

- Office 2240. Edificio Amigos. Floor: 2, "hilera".
- Hours: Monday, 9:30-12:30.

## BIBLIOGRAPHY AND RESOURCES



Universidad  
de Navarra

**Main**

PAUL R. KRUGMAN, MAURICE OBSTFELD AND MARC J. MELITZ: International Economics: Theory and Policy, 12th ed. Pearson Series in Economics [Find it in the library](#) (10th ed.)

**Complementary**

N. GREGORY MANKIW: Macroeconomics, 8th ed. Worth Publishers: Palgrave Macmillan [Find it in the library](#)

( N. GREGORY MANKIW AND MARK P. TAYLOR: Economics, 5th ed. Cengage Learning [Find it in the library](#) )



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** Esta asignatura profundiza en el estudio iniciado en la asignatura *Introducción a la Metafísica*, ampliando la perspectiva desde el ente común al ente transcendental: su conocimiento, la jerarquía ontológica, la índole analógica de los primeros principios y de las nociones transcedentales, y las modalidades.

- **Titulación:** Grado en Filosofía.
- **Módulo/Materia:** Filosofía teórica/*Propedéutica*, *Filosofía de la Naturaleza*, *Metafísica y Ontología*.
- **ECTS:** 6.
- **Curso, semestre:** Segundo curso, segundo semestre. Para el doble Grado de Filosofía y Derecho, tercer curso, segundo semestre.
- **Carácter:** Asignatura obligatoria.
- **Profesor:** Dr. Enrique Alarcón
- **Idioma:** Español.
- **Aula, Horario:** Martes, de 17:30 a 19:15, en el aula 11 del Edificio de Ciencias Sociales; y jueves, de 17:00 a 18:45, en el aula 10 del mismo edificio.
- **Requisitos previos:** No los hay, pero se recomienda haber cursado previamente la asignatura *Introducción a la Metafísica*.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Competencias específicas:

CE4 - Reconocer la relevancia de la ciencia, la tecnología, la historia, la literatura y el arte para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones, con especial hincapié en las raíces clásicas de la cultura europea.

CE6 - Comprender el estatuto epistemológico de la metafísica y sus principales temas, corrientes, teorías y argumentos.

CE16 - Conocer los nuevos retos del pensamiento filosófico procedentes de la innovación científica y el cambio cultural.

CE17 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.

CE19 - Comprender las ideas que definen las corrientes actuales de la filosofía: su origen, evolución, sus diferencias e intereses comunes.

CE20 - Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, los medios de información y comunicación, etc.

### Competencias generales:

CG1 - Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.



# Universidad de Navarra

CG2 - Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG3 - Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.

CG4 - Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos.

CG5 - Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias.

## Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## PROGRAMA

Se asigna a cada tema un número como referencia, no necesariamente conforme al orden de exposición, ya que las diversas materias a menudo están interrelacionadas y requieren ser expuestas según el hilo concreto de cada explicación:

### I. El conocimiento del ente transcendental

1. La razón y el conocimiento sensible.
2. Carácter contingente del objeto racional.
3. Intelecto y razón.
4. La inteligencia y lo necesario.
5. Trascendentalidad y limitación del intelecto.

### II. El ámbito transcendental de los entes

6. La potencia material y las facultades del espíritu humano.
7. Inmaterialidad del espíritu.



8. Sujeto y esencia en la realidad espiritual.
9. Esencia y ser en la realidad espiritual.
10. La creación.
11. Dios como causa primera.
12. La naturaleza de Dios.
13. La participación en el ser como acto intensivo.
14. Perfecciones puras y mixtas.

### **III. Diversidad, trascendentalidad y analogía de los primeros principios**

15. La analogía del principio de contradicción.
16. La pluralidad de los primeros principios.
17. El principio de identidad.
18. La objeción de la tautología al principio de identidad.
19. Distinción y orden entre el principio de contradicción y el de identidad.
20. La unidad trascendental del ente.
21. El principio de *tertio excluso*.
22. Objeciones al principio de *tertio excluso*.
23. El principio de causalidad.
24. Objeciones al principio de causalidad.
25. Los tipos de causas.
26. Causa y razón.
27. El principio de razón suficiente.
28. Unidad y orden de los primeros principios.

### **IV. Los trascendentales del ente**

29. Las nociones trascendentales.
30. El problema epistemológico de los trascendentales.
31. Los trascendentales y los usos del lenguaje.
32. Los trascendentales y los primeros principios.
33. Origen histórico de la doctrina de los trascendentales.
34. La estructuración de los trascendentales en Tomás de Aquino.



# Universidad de Navarra

35. La transformación de lo transcendental en el pensamiento moderno.
36. La prioridad del ente como transcendental.
37. *Res* o “cosa” como noción transcendental.
38. Uno como transcendental.
39. Algo como transcendental.
40. Verdadero como transcendental.
41. Verdad categorial y verdad transcendental.
42. La prioridad ontológica de la verdad sobre la falsedad.
43. Bueno como transcendental.
44. Bien categorial y bien transcendental.
45. La prioridad ontológica del bien sobre el mal.
46. Bello como transcendental.
47. Los transcendenciales y la índole del conocimiento intelectual.
48. Los transcendenciales y la índole del objeto de la voluntad.

## **V. Las modalidades**

49. Sentido de la ontología modal.
50. Necesidad lógica y ontológica.
51. Necesidad metafísica, física y moral.
52. Potencia y posibilidad.
53. La posibilidad en la historia del pensamiento.
54. Sentidos de la potencia.
55. Sentidos de la posibilidad.
56. Actualidad y efectividad.
57. Sentidos del acto.
58. Efectividad y facticidad.

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

- Se exige la asistencia presencial a clase y el estudio personal, consiguiente y paralelo, de los contenidos allí expuestos por el profesor, quien siempre podrá preguntar en clase y evaluar el conocimiento alcanzado por cada alumno. La inasistencia injustificada a clase no exime de dicha evaluación.



# Universidad de Navarra

- Se anima a los alumnos a participar activamente en clase, exponiendo y suscitando cuestiones. Dicha participación, si demuestra un buen conocimiento de la materia, será valorada en la nota final.
- Se recomienda acudir regularmente al asesoramiento académico personal, aunque no es obligatorio ni su contenido es evaluable para la nota final.
- El profesor convocará oportunamente a alumnos a sesiones de tutoría, que son siempre obligatorias y evaluables.
- Todas las comunicaciones por correo electrónico entre alumno y profesor se harán a través de sus respectivas cuentas de correo en la Universidad de Navarra (habitualmente terminadas en unav.es o unav.edu).
- Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la autorización correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de febrero.
- Los alumnos han de alcanzar un buen conocimiento de la *Metafísica* de Aristóteles. Para ello, deberán elaborar personalmente un listado de sus contenidos, dividido por libros y capítulos, como documento Word, formateado con fuente Times New Roman, 12 puntos, espaciado exacto y sin líneas en blanco ni espacio entre párrafos, y con una extensión de 17 páginas, aproximadamente. Este listado de contenidos ha de ser enviado al correo electrónico del profesor <ealarcon@unav.es> el primer día de clase de marzo (martes día 3). En el listado de contenidos elaborado por el alumno no podrán copiarse textos ajenos, como citas literales de la *Metafísica* o frases, pasajes, títulos o epígrafes publicados en ediciones o estudios, ni siquiera atribuyéndolos expresamente a su fuente. Hacerlo así, en casos graves, puede ser valorado por el profesor como plagio.
- Además de dicho listado escrito, los alumnos habrán de preparar una presentación oral de la *Metafísica* de Aristóteles y una discusión de sus contenidos en clase, bajo la dirección del profesor.

## Actividades Formativas:

- **Clases presenciales:** 60 horas.
- **Tutorías:** 1 hora.
- **Trabajos dirigidos:** 3 horas.
- **Estudio personal:** 86 horas.

## Metodologías docentes:

- Clases presenciales teóricas.
- Clases presenciales prácticas.
- Asesoramiento académico personal y tutorías.
- Dirección en la preparación de trabajos.
- Herramientas didácticas y materiales complementarios en la red.

## EVALUACIÓN

- El examen final, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, tratará sobre lo expuesto por el profesor en las clases teóricas, además de las lecturas complementarias allí señaladas como de estudio obligatorio. El alumno habrá de exponer resumidamente unos o dos de los temas contenidos en dicha materia de examen. Este examen contará un 85% de la calificación global de la asignatura. Se requiere aprobar el examen final para aprobar la asignatura.



# Universidad de Navarra

Todo alumno que no se presente a este examen figurará en el acta de calificaciones como "No presentado".

- La calificación correspondiente al listado de contenidos de la *Metafísica* de Aristóteles, el comentario personal y discusión en clase sobre dicha obra, así como el rendimiento y esfuerzo demostrado por cada alumno supondrán un 15% de la nota final.
- Tras la convocatoria ordinaria, si el esfuerzo y rendimiento del alumno lo merecen, pueden compensar cualquier valoración precedente, de tal manera que el alumno tenga la posibilidad de obtener la máxima calificación en la convocatoria extraordinaria.
- Todo alumno que se presente a la convocatoria extraordinaria debe especificar por escrito, al comienzo de su examen, si desea o no conservar la calificación de su listado de contenidos de la *Metafísica* de Aristóteles obtenida en la convocatoria ordinaria. Salvo que exprese explícitamente en el examen que desea conservar dicha calificación, el alumno habrá de enviar al correo electrónico del profesor <ealarcon@unav.es> , en ese mismo día, el esquema mejorado de la *Metafísica*, elaborado conforme a los criterios exigidos en esta guía docente. En tal caso, su nueva calificación será la única empleada por el profesor a este respecto.
- Se recuerda que cualquier intento de fraude o plagio supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el título IV de las "Normas de disciplina académica de los estudiantes" de la Universidad de Navarra. Todo alumno que cometiera plagio en cualquier prueba evaluable suspenderá la asignatura, salvo circunstancias atenuantes que el profesor podrá valorar excepcionalmente.

## Sistemas de evaluación:

- Valoración de exámenes escritos: 85%
- Valoración de trabajos dirigidos, prácticas en actividades presenciales, respuestas e intervenciones en clase y tutorías: 15%

## HORARIOS DE ATENCIÓN

El asesoramiento académico personal presencial se hará en el despacho del profesor (Edificio Ismael Sánchez Bella, 2340) durante el periodo lectivo, los martes de 15:30 a 17:15 y de 19:30 a 20:45, salvo acuerdo entre alumno y profesor sobre otro horario. Para concertar cita, siempre se deberá escribir con antelación al profesor a la dirección: ealarcon@unav.es

Alternativamente, también podrá hacerse el asesoramiento académico presencial mediante videoconferencia, en fecha y hora previamente acordadas entre profesor y alumno. Con este fin, el alumno ha de solicitarlo al profesor escribiendo a su dirección ealarcon@unav.es , y especificando las fechas y horas más convenientes para él, siempre dentro del horario y calendario laboral de la Universidad de Navarra.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Página web de la asignatura:

<https://asignatura.unav.edu/metafisicafyl/>

Los horarios de clase y el calendario de exámenes finales pueden consultarse en las siguientes páginas de la Facultad de Filosofía y Letras:

<https://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/alumnos/horarios>



<https://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/alumnos/examenes>

Sobre el programa universitario de orientación profesional a lo largo de la carrera:

<https://www.unav.edu/web/careerservices/alumnos-alumni/programa-essentials/>

**Lecturas obligatorias:**

- Aristóteles, *Metafísica*, Gredos, Madrid, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Tomás de Aquino, *De veritate* q. 1 a. 1, en: Tomás de Aquino, *Cuestiones disputadas sobre la verdad*, tomo 1, Eunsa, Pamplona, 2016, pp. 90-96. [Localízalo en la Biblioteca](#)

**Nota:** El texto original latino de dicho artículo del *De veritate* está disponible en:

<https://www.corpusthomisticum.org/qdv01.html#51569>

**Lecturas complementarias sugeridas:**

- Aertsen, J., *Medieval Philosophy and the Transcendentals: The Case of Thomas*, Brill, Leiden, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Alarcón, E., « La dimensión modal del conocimiento », *Espíritu*, 63, 2014, 251-282. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Crane, T., Farkas, K. (eds.), *Metaphysics: A Guide and Anthology*, Oxford University Press, Oxford, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- D'Atri, Annabella, *La questione della sostanza nella filosofia contemporanea*, Unicopli, Milano, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Échivard, J. B., *La raison et le réel*, F.-X. de Guibert, Paris, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fabro, C., *La nozione metafisica di partecipazione secondo S. Tommaso d'Aquino*, Edivi, Segni, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, C. (ed.), *Los filósofos antiguos*, BAC, Madrid, 1974. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, C. (ed.), *Los filósofos medievales*, I-II, BAC, Madrid, 1980-1996. [Localiza en la Biblioteca el vol. I](#), [Localiza en la Biblioteca el vol. II](#)
- Fernández, C. (ed.), *Los filósofos del Renacimiento*, BAC, Madrid, 1990. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, C. (ed.), *Los filósofos escolásticos de los siglos XVI y XVII*, BAC, Madrid, 1986. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, C. (ed.), *Los filósofos modernos*, I-II, BAC, Madrid, 1976. [Localiza en la Biblioteca vol.I](#), [Localiza en la Biblioteca vol. II](#)
- González Álvarez, A., *Tratado de Metafísica I: Ontología*, Gredos, Madrid, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García López, J., *Lecciones de metafísica tomista*, I-II, Eunsa, Pamplona, 1996-1997. [Localízalo en la Biblioteca](#) (vol. 1); [Localízalo en la Biblioteca](#) (vol. 2).
- Léonard, A., *Métafysique de l'être*, Cerf, Paris, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Millán Puelles, A., *La lógica de los conceptos metafísicos*, I, Rialp, Madrid, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Seidl, H., *Realistische Metaphysik*, Olms, Hildesheim, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Tomás de Aquino, *El ente y la esencia*, Eunsa, Pamplona, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## PRESENTACIÓN

### Descripción de la asignatura

En esta asignatura se estudian las principales actividades que intervienen en la cadena de suministro, necesarias para la producción o prestación de un servicio, que impliquen el movimiento de materiales, tanto dentro de la empresa como fuera de ella.

Los conceptos teóricos se complementarán con el trabajo de casos prácticos en los que los alumnos se enfrentarán a situaciones de empresa reales.

Si las condiciones sanitarias lo posibilitarán, podría visitarse alguna empresa o centro logístico, para ver "en vivo" lo aprendido en clase.

También se podrá contar con la colaboración de algún experto, que pueda aportar su visión de algún campo logístico.

### Datos Generales

- Asignatura OPTATIVA de 6 ECTS
- 3º-4º curso ADE-ECO; 4º-6º DOBLES ADE-ECO+DERECHO, 1º semestre
- Idioma en que se imparte: ESPAÑOL
- Primer día de clase: 2 de septiembre
- Último día de clase: 26 de noviembre
- Horario de clases: Martes (AULA 04) de 19:00 a 20:30 y Miércoles (AULA M2) de 17:00 a 18:30 en el Edificio de Amigos.
- Profesor: Pablo Mendivil Landa ([pmendivil@external.unav.es](mailto:pmendivil@external.unav.es))

### Trabajos Voluntarios

Todos los trabajos se enviarán a la dirección de correo [ricoh\\_amigos@unav.es](mailto:ricoh_amigos@unav.es), especificando en el asunto que se trata del trabajo "x" para la asignatura de Logística

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



# Universidad de Navarra

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## COMPETENCIAS GENERALES

CG2: Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.

CG4: Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y/o empresarial.

CG5: Saber comunicar oralmente y/o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y/o empresarial.

CG6: Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

CG7: Analizar el proceso de definición e implementación de objetivos y/o estrategias en la empresa

CG8: Desarrollar expectativas, describir escenarios y hacer estimaciones usando datos relevantes para la empresa

## COMPETENCIAS ESPECIALES

CE9: Conocer conceptos avanzados de gestión de operaciones

CE16: Utilizar en la práctica laboral los conocimientos, capacidades o competencias de las áreas de economía y/o empresa

## PROGRAMA

### TEMA 1. Introducción a la Logística.

Orígenes de la Logística y su evolución hasta lo que es hoy en día.

### TEMA 2: Gestión de la cadena de suministro.

En este tema se define y analiza la cadena de suministro. Se trata también sobre la influencia en la misma de las diferentes características del Producto.

### TEMA 3: Planificación de la Producción.

En este tema se analizan las diferentes etapas en la planificación de la producción y su incidencia directa en la Logística.

### TEMA 4: Logística de Aprovisionamiento/Distribución.

En este tema se tratan en detalle las diferentes estrategias y conceptos relevantes en el Aprovisionamiento/Distribución.

### TEMA 5: Transporte.

En este tema se ven las características y los desafíos a los que se enfrentan los diferentes modos de transporte.



**TEMA 6: La Logística en época de Pandemia.**

En este tema se da una completa visión sobre el papel de la Logística y las repercusiones en la misma de la reciente pandemia.

**TEMA 7: Diseño y gestión de almacenes.**

En este tema se da una completa visión sobre las funciones, estrategias y sistemas de almacenamiento.

**TEMA 8: Gestión de inventarios**

¿Son necesarios los inventarios? Índice de Rotación. Índice de Cobertura. Sistemas de gestión de inventarios.

**TEMA 9: Logística inversa.**

Todo principio tiene su fin ¿Qué pasa la final de la vida del producto? Principales decisiones en la gestión de la cadena inversa.

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**Actividades presenciales: 50 horas.**

**1. Clases expositivas: 40 horas**

En estas clases se explican los aspectos más relevantes de los temas incluidos en el programa. El contenido de las clases se suministrará con anterioridad en ADI, siendo recomendable que los alumnos acudan a las clases habiendo leído previamente dicha documentación.

**2. Resolución de casos: 6 horas**

Ánálisis de casos para la resolución y análisis de empresas reales, donde se analizan sus decisiones y estrategias de logística.

**3. Visitas y sesiones con expertos: 4 horas.**

Nos ayudarán a conocer experiencias reales y salidas profesionales en el ámbito de la logística.

**Actividades no presenciales: 95 horas.**

**1. Tutorías: 1 hora (individual o en grupo)**

**2. Trabajo individual: 94 horas.**

**Evaluación: 5 horas.**

## **EVALUACIÓN**



# Universidad de Navarra

## **Exámenes: 50%**

Habrá un examen parcial en el mes de octubre. Si se saca más de un 5, el alumno podrá liberar esa parte del examen final.

## **Participación: 30%**

Participación en clases y en actividades, y Comentario de la noticia actual sobre Logística

## **Trabajos: 20%**

Trabajo en Grupo / Organización Jornada Logística

### **Trabajo en grupo:**

Durante las primeras clases del curso se plantearán posibles temas para que los alumnos, en grupos de 3 o 4 dependiendo del número de alumnos matriculados en la asignatura, vayan escogiendo el tema de su trabajo.

Los trabajos se expondrán (15 minutos por grupo, aproximadamente) a partir de la primera semana de noviembre.

### **IMPORTANTE:**

Si se libera el primer parcial (más de 5), la media de la nota de éste con el segundo debe ser, mínimo, 4, para poder aprobar la asignatura.

Los alumnos que se examinen en diciembre de toda la asignatura, deberán sacar, mínimo, 4, para aprobar la asignatura.

## **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

### **Examen final: 70%**

Este examen será sobre el total del contenido, y habrá que sacar, mínimo, 4, para aprobar la asignatura.

Se mantendrá la nota obtenida en Participación y en Trabajos durante el curso (30%), siempre y cuando se hubieran realizado. De lo contrario, la nota final de la asignatura coincidirá con la nota del examen de la convocatoria extraordinaria.

## **HORARIOS**

Pablo Mendivil ([pmendivill@external.unav.es](mailto:pmendivill@external.unav.es))

Horario de clases: Martes (AULA B2) de 19:00 a 20:30 y Miércoles (AULA 10) de 17:00 a 18:30 en el Edificio de Amigos.

Disposición para atender a los alumnos los días de clase a las 19,00h. Imprescindible concertar cita por e-mail previamente.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bibliografía recomendada de consulta (No es necesario adquirir los libros)



Universidad  
de Navarra

**R.H. Ballou (2004)**, "Logística: Administración de la Cadena de Suministro", Prentice-Hall.  
[Localízalo en la Biblioteca](#)

**A. Errasti (2011)**, "Logística de almacenaje", Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** en esta asignatura se estudian, desde una perspectiva tanto sistemática como histórica, los principales y más clásicos problemas de la metafísica: ¿Qué significa que algo "es"? ¿Cuáles son los modos de ser más fundamentales? ¿Cuáles son las propiedades del ente en cuanto tal? ¿Qué son la posibilidad, la actualidad y la necesidad? ¿Cuáles son los principios más fundamentales y las causas primeras del ente?

- **Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo/Materia:** Módulo I: Fundamentos humanísticos y filosóficos. Materia 3: Conocimiento, realidad y acción
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 3er curso; 1er semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Agustín Echavarría
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Martes 10:00-12:00, Aula 34, Ed. Central; miércoles 10:00-12:00, Aula 34, Ed. Central

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía).



CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

CE6 Conocer y manejar en análisis críticos las principales metodologías y conceptos de la filosofía.

## PROGRAMA

**1. ¿Qué es la metafísica?** El deseo de saber, la actitud teorética y la pregunta por el sentido de la realidad. La búsqueda de las causas y principios últimos. Breve historia: a) Platón y la "segunda navegación"; b) Aristóteles y la "ciencia primera"; c) Avicena, Averroes y Tomás de Aquino: ¿la metafísica como "trans-física" o como ciencia del "ente común"? Metafísica, filosofía primera y teología; d) la sistematización moderna (Suárez/Wolff): ontología general y metafísicas especiales; e) crisis de la metafísica: crítica de Kant, del neopositivismo lógico, y el fin de la metafísica (Heidegger); f) resurgimiento de la metafísica en la segunda mitad del s. XX. ¿Hay continuidad entre la metafísica clásica y la actual? Preguntas perennes de la metafísica. Metafísica y sentido común. Metafísica y lenguaje ordinario. El método resolutivo de la metafísica: ¿fundamentación o disolución?

**2. El ente como punto de partida de la metafísica.** El ente como lo primero conocido y objeto propio del intelecto. Carácter super-universal de la noción de ente. El ente y el principio de contradicción: el primer juicio del intelecto; evidencia inmediata del principio de contradicción. Analogía del ente. Lo que es" se dice de muchas maneras. El problema de la equivocidad del ente y la unidad de la metafísica.

**3. Semántica del ente.** Los sentidos del ser en la filosofía analítica: predicación, identidad, existencia. "Distintos significados de ser y ente según Aristóteles. ¿Hay unidad de los sentidos? Sentidos no ontológicos de ser y ente: a) ser y "acaecer": el ser coincidental y su carácter no científico; b) el ser "veritativo": ente de razón, lógica y metafísica. ¿Se puede hacer una ontología de los "objetos inexistentes"? (A. Meinong).

**4. El ente y las categorías.** Sentidos ontológicos de ser y ente: a) Versiones rivales de las categorías: ¿Inventario de "lo que hay", conceptos generalísimos, o formas lingüísticas? Las categorías como géneros supremos del ente. Modos de predicar y modos de ser. Criterios de deducción de las categorías. Las categorías en la tradición aristotélica: sustancia (primera y segunda) y accidentes. La estructura de lo real: individuos, propiedades y tropos.

**5. El ente en acto y el ente en potencia.** Acto y potencia en sentido físico y en sentido metafísico. Nociones de acto y potencia. Distinción rel entre acto y potencia. Primacía del acto sobre la potencia. Tipos de acto y potencia.

**6. Los principios constitutivos del ente.** La esencia, modo de ser del ente: esencia y sustancia; esencia, forma y materia. El ser, acto último del ente; el ser como acto de la esencia; el ser como acto de todo acto; ser, participación y analogía. Ser y existencia: ¿predicado de segundo orden (Frege, Russell) o predicado anómalo (B. Miller)?

**7. Propiedades trascendentales del ente.** Deducción de los trascendentales. El ente como 'uno'. El ente como 'verdadero'. El ente como 'bueno'. El ente como 'bello'.

**8. La causalidad.** Consideración metafísica de la causalidad. 'Causa' y 'principio'. El principio de causalidad: diversas formulaciones. Los diversos géneros de causas. Causas intrínsecas: causa material y causa formal. Causas extrínsecas: causa eficiente y causa final.



**9. Elementos de teología filosófica.** El tema de Dios en la metafísica. Posturas acerca de la existencia de Dios. Argumentos del teísmo: argumento ontológico; argumentos cosmológicos; argumentos teleológicos. Las cinco vías de Tomás de Aquino. El argumento moral. Atributos metafísicos de Dios como causa primera.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Asistencia a clases magistrales
- Análisis de casos y actividades prácticas presenciales
- Estudio personal

### Distribución del tiempo:

50 horas de clases presenciales teóricas y prácticas

32 horas de lecturas para preparar las clases

70 horas de estudio del alumno

2 horas de comentario de texto

2 horas de examen

Total horas: 156

**ATENCIÓN: en esta asignatura no está permitido el uso del ordenador, del móvil o de cualquier otro dispositivo electrónico durante la clase.**

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

#### Consta de:

**a) Casos prácticos y actividades presenciales (30%):** a lo largo del curso, en fecha a determinar durante la primera semana de clases, habrá un ejercicio práctico presencial de comentario de textos. El ejercicio consistirá en lo siguiente: se repartirá a cada alumno un folio con un texto de algún filósofo relativo a los temas vistos en clase; el alumno deberá hacer un análisis del texto poniéndolo en relación con los conceptos y posturas filosóficas explicados en clase hasta la fecha del ejercicio.

**b) Examen final (70%):** El examen final será conforme a la convocatoria de la Facultad. El examen será escrito y versará sobre la totalidad de los temas del temario de la asignatura explicados durante el curso y la selección de textos de la asignatura. Las preguntas del examen serán de modalidad múltiple: breve comentario de texto, verdadero o falso, opción múltiple, breve desarrollo de un tema. Se buscará que las distintas modalidades de pregunta tengan una proporción homogénea en la nota final del examen. Para preparar el examen los



# Universidad de Navarra

alumnos contarán con los apuntes de clase y la selección de textos de la asignatura. De modo complementario, para tener un panorama completo y sistemático de los temas, podrán utilizar la siguiente bibliografía:

- Antonio Millán Puelles, *Fundamentos de filosofía*, Rialp, Madrid, 1962, cap. XVI (pp. 423-453); cap. XVIII (pp. 492-528); cap. XIX (pp. 531-559).
- **Agustín Echavarría y Rubén Pereda**, *Apuntes de introducción a la metafísica*, 2022, inédito, para uso exclusivo de la asignatura.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria se realizará un examen con características similares a las del examen final de la convocatoria ordinaria. Se podrá conservar la calificación del ejercicio de comentario de texto realizado durante el curso, si ha alcanzado una nota mínima de aprobado; si el ejercicio no había resultado aprobado, o si el alumno quiere tener la posibilidad de obtener una nota mejor, se dará la opción de repetir el ejercicio en la convocatoria extraordinaria. Los alumnos que quieran acogerse a esta última opción deberán comunicarlo al profesor al menos dos días antes de la fecha de la convocatoria extraordinaria.

## ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de octubre**.

**ATENCIÓN:** se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

**Dr. Agustín Echavarría ([aechavarria@unav.es](mailto:aechavarria@unav.es))**

Despacho 2310, Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 2<sup>a</sup>

Horario de tutoría: martes 12:00-14:00

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica:

Selección de textos de la asignatura.

### Bibliografía complementaria:



# Universidad de Navarra

- Alvira, T., Clavell, L. y Melendo, T., *Metafísica*, Eunsa, Pamplona. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Llano, A., *Metafísica y lenguaje*, Eunsa, Pamplona, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Brentano, F. C., *Sobre los múltiples significados del ente según Aristóteles*, Encuentro, Madrid, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Breton, S., «La déduction thomiste des categories», *Revue Philosophique de Louvain*, 60, 1962, 5-32. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Crane, T., Farkas, K. (eds.), *Metaphysics*, Oxford University Press, Oxford, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ferraris, M. (ed.), *Storia dell'Ontologia*, Bompiani, Milano, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García López, J., *Lecciones de metafísica tomista*, I-II, Eunsa, Pamplona, 1996-1997. [Localízalo en la Biblioteca](#) (vol. 1); [Localízalo en la Biblioteca](#) (vol. 2).
- González Álvarez, A., *Tratado de Metafísica I: Ontología*, Gredos, Madrid, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- McInerny, R., *Being and Predication: Thomistic interpretations*, CUA, Washington, 1986. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Millán Puelles, A., *La lógica de los conceptos metafísicos*, II, Rialp, Madrid, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Montagnes, B., *La doctrine de l'analogie de l'être d'après saint Thomas d'Aquin*, Cerf, Paris, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Quevedo, A., *Ens per accidens*, Eunsa, Pamplona, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rovira, R., «¿Una lista desordenada y defectuosa? Consideraciones sobre la crítica de Kant al elenco aristotélico de las categorías», *Anuario Filosófico*, 39/3, 2006, 747-767. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ventimiglia, G., *Existence o esse?*, Carocci, Roma, 2011.
- Ventimiglia, G., *To Be o esse?*, Carocci, Roma, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Wippel, J. F., «Thomas Aquinas's Derivation of the Aristotelian Categories (Predicaments)», *Journal of the History of Philosophy*, 25, 1987, 13-34. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** La asignatura se aproxima a la realidad de la opinión pública desde una perspectiva teórico-práctica que permita comprender y explicar la vida social desde las diversas manifestaciones de la comunicación humana. Con ello, se busca alcanzar un conocimiento más profundo y comprensivo de la vida social así como de las fuerzas que configuran las creencias, actitudes y opiniones de los ciudadanos (y que emergen de modo claro en el ámbito de la política). Especial atención merece el entorno digital como espacio en el que aflora actualmente la opinión pública, con nuevas dinámicas y características.

- **Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo/Materia:** Módulo II: Política y sociedad. Materia 2: Sociedad, cultura y comunicación en el mundo contemporáneo
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 3er curso, 1er semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** D. Javier Serrano Puche
- **Idioma:** Español
- **Horario, Aula:** Jueves de 10:00 a 11:45 (Aula 34, Edificio Central)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad

CE7 Analizar los principales elementos de la realidad política y comprender las condiciones de su racionalidad

CE9 Identificar y valorar desde las perspectivas filosófica, política y económica, el papel que la comunicación y la opinión pública desempeñan en la articulación social y las decisiones colectivas

## PROGRAMA

### I. La naturaleza de la opinión pública

1. Introducción al estudio de la opinión pública



2. Breve historia de la opinión pública
3. Los elementos constitutivos de la opinión pública: opinión, espacio y público

## **II. Medios de comunicación y formación de la opinión pública**

4. El proceso de formación de la opinión pública
5. Medios de comunicación y opinión pública: establecimiento y encuadre de temas
6. Clima de opinión y corrección política: de la espiral del silencio a la 'cultura de la cancelación'

## **III. Opinión pública y ámbito digital**

7. Comprender el espacio digital: mediatización y sistema híbrido de medios
8. La lógica de las redes sociales: producción, distribución y consumo de contenidos
9. Patologías de la esfera digital: de las 'fake news' a la desinformación

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

### **Asistencia a clases magistrales (30h)**

En ellas se desarrollarán los temas del Programa y se dará la orientación bibliográfica. Se llevarán a cabo de manera presencial. El uso de dispositivos digitales dentro del aula estará condicionado a las indicaciones que dé el profesor.

### **Elaboración de trabajos dirigidos (10h)**

Cada alumno tendrá que desarrollar un blog de análisis de actualidad y publicar 3 "posts" a lo largo del cuatrimestre, de unas 500 palabras cada uno. Cada "post" dará respuesta a una pregunta o a un tema que se anunciará en la semana previa y que está relacionada con la materia de la asignatura. Se valorará del texto el enfoque analítico, no meramente opinativo, y la aplicación adecuada de las ideas y lecturas trabajadas en clase (además de otra bibliografía (académica o periodística) que se quiera aportar). En la evaluación se tendrá en cuenta tanto el contenido (originalidad, profundidad analítica y estilo personal en la aplicación del conocimiento adquirido en la asignatura en el análisis de la realidad) como los aspectos formales: corrección ortográfica y gramatical, estilo, coherencia y argumentación. Se permitirá un uso ético y crítico de las herramientas de inteligencia artificial, que podrán emplearse como apoyo en las diferentes fases de elaboración del texto, pero nunca como sustituto del trabajo personal de reflexión y análisis.

### **Estudio personal (35 horas)**

En el que se incluye, además del propio estudio personal (32h), la realización del examen final (2h) y una tutoría voluntaria con el profesor (1h)

**TOTAL: 75h**

## **EVALUACIÓN**

**CONVOCATORIA ORDINARIA**



# Universidad de Navarra

Para superar la asignatura el estudiante deberá demostrar su capacidad de comprensión de los fundamentos de la opinión pública y su aplicación práctica en el análisis de la actualidad. Teniendo en cuenta lo anterior, la calificación final constará de los siguientes ítems:

- **10% intervenciones en clase** y asistencia a las clases magistrales de la asignatura . Se valorará también por medio de ejercicios prácticos y por controles de asistencia periódicos.
- **30% de la elaboración y presentación de trabajos dirigidos.** El blog de análisis de actualidad constará de tres entradas, cada una de las cuales valdrá un 10%. Cada "post" dará respuesta a una pregunta o a un tema que se anunciará en la semana previa y que está relacionada con la materia de la asignatura.
- **60% realización de una prueba escrita.** El examen final constará de seis preguntas de desarrollo sobre la materia impartida en clase y las lecturas obligatorias. La prueba dura 120 minutos y es imprescindible superarla (obtener al menos 3 puntos sobre 6) para aprobar la asignatura. El examen tendrá lugar el 11 de diciembre a las 12:00 hs, en el Aula 35 (Edificio Central).

**ATENCIÓN:** Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria sólo se repetirá el examen, que supondrá el 70% de la nota final. Tendrá un formato y duración similar al de la convocatoria ordinaria. El 30% restante corresponde a la calificación obtenida en los trabajos dirigidos (blog de análisis) realizados en la convocatoria ordinaria. En el caso de que el sumatorio de la calificación del blog de análisis esté suspenso (por debajo de 10 puntos sobre 30), ha de realizarse para la convocatoria extraordinaria, previa reunión con el profesor, un glosario de 5 conceptos fundamentales de la asignatura (extensión total: 1000 palabras) que contará el 30%. El examen tendrá lugar el lunes 22 de junio a las 16:00 (aula por concretar)

## Estudiantes con necesidades educativas especiales

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre. En todo caso, es responsabilidad del alumno ponerse en contacto con el profesor por lo menos 7 días antes de la fecha del examen, para que éste puedan aplicar las adaptaciones autorizadas.

## Estudiantes en convocatorias superiores

Los alumnos repetidores tienen el mismo sistema de evaluación y programa que el resto de alumnos matriculados en la asignatura.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Javier Serrano Puche ([jserrano@unav.es](mailto:jserrano@unav.es))

- Despacho: 0610 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta Baja.
- Horario de tutoría: Lunes de 15:30 a 17:00 y Jueves de 12:30 a 14:00. Es necesario **reserva previa** en [este enlace](#)



## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Arrese, A. (2016). [Política post-factual y sociedad post-mediática](#). *Nuevas Tendencias*, nº 97: 8-14.

Capellán, G. (2008): "Introducción: los 'momentos' de la opinión pública". En Capellán, G. (coord.): *Opinión Pública. Historia y Presente* (pp. 9-19). Madrid: Trotta. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Del Ama, J. C. (2013). ["La Opinión Pública: ese fantasma"](#). En Del Ama, J.C. *La opinión pública en la España de Cervantes* (pp. 13-28). Pamplona: Eunsa. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso impreso] [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico]

Donsbach, W. (2012). ["Weimar 2.0. Acerca de la pérdida del espacio público"](#). En McCombs, M. y Martín Algarra, M.(eds.), *Communication and Social Life. Studies in Honor of Professor Esteban López-Escobar* (pp. 421-439). Pamplona: Eunsa. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fernández, Serrano-Puche, Rodríguez-Virgili (2020). [El fenómeno de la desinformación digital en el contexto venezolano](#). (pp. 6-14) Transparencia Venezuela.

López-García, G. y Valera Ordaz, L. (2024). [La esfera pública postmediática. Debats. Revista de cultura, poder y sociedad](#), 138(1), 98-114.

Martínez Otero, J. M. (2020). [Desafíos para el mantenimiento de una esfera pública democrática en la sociedad digital](#). *Revista chilena de Derecho y Ciencia Política*, 11 (1): 215-249.

Urmeneta, M. (2018). [Los públicos y la posverdad. La democracia en la era digital](#). *Nuestro Tiempo*, nº697 (invierno): 104-111.

### Bibliografía complementaria y de consulta

- Childs, H. L. (1940). *An Introduction to Public Opinion*. Nueva York: John Wiley & Sons, Inc.
- Crespi, I. (2000). *El proceso de la opinión pública*. Barcelona: Ariel.
- Dewey, J. (1927). *The Public and its Problems*. Nueva York: Holt and Company.
- Lakoff, G. (2004). *Don't Think of an Elephant! Know Your Values and Frame the Debate*. Whiter River Junction, VT: Chelsea Green Publishing
- Lippmann, W. (1922). *Public Opinion*. NewYork: Macmillan.
- Marwick, Alice E., and Rebecca Lewis. 2017. ["Media Manipulation and Disinformation Online."](#) New York: Data and Society.
- McCombs, M. (2006). *Estableciendo la agenda. El impacto de los medios en la opinión pública y en el conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Payne, S. (1951). *The Art of Asking Questions*. Princeton, NJ: Princeton University,
- Price, V. (1994). *La opinión pública. La esfera pública y comunicación*. Barcelona: Paidós.
- Public Data Lab (2017). [A Field Guide to "Fake News" and Other Information Disorders](#). Amsterdam: Public Data Lab.



Universidad  
de Navarra

- Robinson, J. P., Shaver, P. R. and Wrightsman, L. S. (eds.) (1999). *Measures of Political Attitudes*. San Diego: Academic Press.
- Ruiz San Román, J. A. (1997). *Introducción a la Tradición Clásica de la Opinión Pública*. Madrid: Tecnos.



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

- **Titulación:** Degree in Economics. Diploma in Leadership and Governance
- **Módulo/Materia:**
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 3º; Segundo Semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Dr. [Xavier Bringué Sala](#) y Dr. [Ignacio Ferrero Muñoz](#)
- **Idioma:** Español
- **Aula 12 (Fcom), Horario:** Lunes de 10 a 11:45.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

## PROGRAMA

1. El liderazgo: ¿cualidad o relación?
2. Diferencias entre líder y manager.
3. La materia prima del liderazgo.
4. Autoridad y liderazgo.
5. El papel del carácter y las virtudes en el liderazgo.
6. Gestión de la motivación y la frustración.
7. Tarea y condiciones del líder
8. Toma de decisiones.
9. Toma de decisiones II.
10. El líder ante la crisis.
11. Coherencia y fracaso.
12. Los líderes ordinarios.
13. El arte de la comunicación.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Esta asignatura se basa en la aplicación de una metodología que combina lo inductivo y lo deductivo. Utiliza artículos, laboratorios y simuladores de decisiones, casos, películas, herramientas de valoración divulgativa, etc. Se trata de **experimentar, reflexionar, aprender a visionar problemas** potenciales del liderazgo, **trabajar en equipo y compartir experiencias**, principal método para adquirir las competencias planteadas.



La distribución del tiempo es la siguiente:

- Clases presenciales: 30 horas
- Trabajos dirigidos: 20 horas
- Tutorías: 5 horas
- Estudio y trabajo personal: 20 horas

## **EVALUACIÓN**

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

**Parte Profesor Ignacio Ferrero (40% nota total)**

**20% Discusión y participación en clase**

**50% Entrega de análisis individual cuando se requiera**

**30% Ensayo personal**

**Parte Profesor Xavier Bringué (60% nota final)**

**60% Actividades individuales**

**40% Ejercicio final. Consiste en la elaboración de un simulador o caso práctico que aplique los contenidos de esta parte. En ADI se pueden encontrar instrucciones concretas para su elaboración.**

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

- Examen oral que contará el 100%

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la (facultad/escuela) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

**ATENCIÓN:** Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra

## **HORARIOS DE ATENCIÓN**

**PROFESOR:** Dr. D. Xavier Bringué Sala ([jbringue@unav.es](mailto:jbringue@unav.es))



# Universidad de Navarra

- Lunes de 12:00 a 13:30. Despacho 2350 Edificio Comunicación Planta 2<sup>a</sup>
- Miércoles de 16:00 a 17:00. Despacho 710. Dto. Marketing. Ed. Sánchez Bella
- [RESERVA TU CITA PREVIAMENTE](#)

**PROFESOR:** Dr. D. Ignacio Ferrero Muñoz ([jiferrero@unav.es](mailto:jiferrero@unav.es))

**HORARIO DE ASESORAMIENTO:** jueves de 16.00 a 17.30 en Despacho 2250. Edificio Amigos. Planta 2<sup>a</sup> Hilera de profesores

## BIBLIOGRAFÍA

### Parte del prof. Ferrero

El material se encontrará disponible en ADI, en carpetas para cada sesión.

### Parte del prof. Bringué

Los materiales para trabajar la asignatura se irán facilitando al hilo del desarrollo de las sesiones.

Básicamente consisten en artículos académicos, casos y diversas herramientas que facilitan el descubrimiento y la aplicación práctica de conceptos.

La bibliografía complementaria es la siguiente:

- Carreño Gomáriz, P. A. (1994). Suma directiva : jefes, líderes y pastores. I, Jefes. Madrid : Alfa Centauro, S.A. 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Carreño Gomáriz, P. A. (1994). Suma directiva : jefes, líderes y pastores. II, Líderes Madrid : Alfa Centauro, S.A. 1994.



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** Microeconomics studies how prices and associated variables are formed, taking into account demand (what people want to pay), supply (what it costs to produce), and market organization: monopoly, oligopoly, competition, etc., and, where appropriate, the intervention of the State.

- **Titulación:** Degree in Philosophy, Politics and Economics
- **Módulo/Materia:** Módulo III: Economics; Materia 1: Economic Theory
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 2º year, first term
- **Carácter:** Compulsory
- **Profesorado:** Jorge Soria Ruiz-Ogarrio (jsoriar@unav.es)
- **Idioma:** English
- **Aula:** CEN-p2-AULA34
- **Horario:** Tuesdays 17:30-19:30, Wednesdays 17:00-19:00
- Horario tutorías: Thursdays 16:00-19:00 or by appointment. Office 2020, 2nd floor, Edificio Amigos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CG1 - Formulate critical and well-argued reasoning, using precise terminology, specialized resources, and documentation to support these arguments in the fields of philosophy, politics, and economics.

CB1 - That the students have demonstrated to possess and understand knowledge in an area of study that starts from the general secondary education, and is usually found at a level that, although supported by advanced textbooks, also includes some aspects that involve knowledge from the forefront of their field of study.

CB2 - That the students know-how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and possess the competences that are usually demonstrated through the elaboration and defense of arguments and the resolution of problems within their area of study.

CB3 - That students have the ability to collect and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include a reflection on relevant issues of a social, scientific, or ethical nature.

CB5 - That the students have developed those learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy.

CE10 - Know and use the fundamental concepts and methods of Economic Theory, applying them to the analysis and discussion of real situations.

CE11 - Identify and manage the main microeconomic and macroeconomic models that explain economic processes and behaviors.

## PROGRAMA



## I - INTRODUCTION

- Introduction

## II- CONSUMER THEORY

- Consumer and their preferences
- Utilities and Indifference Curves
- Demand

## III - PRODUCTION AND COST

- Production and its technology
- Cost and Choice
- Cost curves

## IV - MARKET STRUCTURES

- Competitive Markets
- Monopoly

## V – GENERAL EQUILIBRIUM

- General Equilibrium and the origins of the free-market and interventionist ideologies

## VI – MARKET FAILURES

- Market failures: Externalities

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. This course is based on two elements: attendance to master classes (theory) and case analysis and in-class practical activities.
2. In class, we'll deal with both theory and practice.
3. You will have to read news and relate them to the theory seen in class

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

The final grade is calculated based on:

1. In-class activities: (Handling 3 handwritten Problem Sets ) :10%
2. Assignment and oral presentation: 20%
3. Written exams: 70%

- Midterm exam: 20%

- Final exam: 50%



## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- If you have to retake the exam in June your final grade will be calculated as follows:
  - 70% Retake exam
  - 10% Problem Sets
  - 20% Essay

The 10% of class participation and other extras will be the same as in December.

Students with special needs are required to contact the Coordinator of Studies to get authorization for the adaptation of the evaluation activities. The student will send the authorization to the Professor before the end of September.

**IMPORTANT:** any kind of plagiarism, fraud or irregular conduct won't be tolerated as it goes against the 4th Section of the "Academic Norms for Students" of the University of Navarra.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

**Dr. Jorge Soria (jsoriar@unav.es)**

- Despacho: 2020 Edificio Amigos
- Horario de tutoría: Thursdays 16:00-19:00

## BIBLIOGRAFÍA

- Schotter, A. [Microeconomics: A Modern Approach](#). (I don't care about the edition, any will work).

## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:**

- The subject "Principles of Microeconomics" is the first contact that the undergraduate student has with economic theory. Therefore, it is proposed as the basis that will allow progress in the future in the knowledge and application of Economic Theory, both in the area of Microeconomics and Macroeconomics. Those who follow this course will learn how economists approach the study of the reality that surrounds them, especially the decisions that individuals make and their interaction in the markets. Likewise, you will become familiar with the language and tools of this discipline.
- **Titulación:**ADE
- **Módulo/Materia:** GENERAL ECONOMICS/MICROECONOMICS
- **ECTS:**6
- **Curso, semestre:**1st year, 1st semester
- **Carácter:**compulsory
- **Profesorado:**Jorge Jesus Soria
- **Idioma:**english
- **Aula, Horario:**



## COMPETENCIAS

### ADE bilingue

BC1 . Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study.

GC1 . To be familiar with different areas of the theory and/or application of economic analysis.

SC17 . To explain the value generated by an economic activity for each agent involved in it.

### ECO bilingue

BC1 . Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study.

GC1 . To be familiar with different areas of the theory and/or application of economic analysis.

SC1 . To be familiar with the fundamental concepts and methods of economic theory.

SC3 . To use the concepts, theories and models of economic theory to assess the reality of the economic context.

## PROGRAMA

### I. Introduction:

Think like economists

Scarcity and opportunity cost

The economy as a social science

### II. Market operation.

Demand, Supply and Prices

The Market: Demand and Supply

Balance: price and quantity

Shifts in demand and supply

Market adjustment

Elasticity

Price elasticity of demand and supply

Cross price elasticity: complementary and substitute goods



# Universidad de Navarra

Income elasticity: normal, necessary, luxury and inferior goods

Economic Regulation

Maximum and minimum prices: results

Taxes and subsidies: impact on the market

The Market and Economic Well-being.

Well-being and efficiency

Consumer and producer surplus

Applications: economic regulation and efficiency

Market failures.

Externalities and Public Goods

Asymmetric information: adverse selection and moral hazard

Correction of market failures

IV. Firm behavior

Production Costs

The short-term and long-term production function

Fixed and variable costs. Average and marginal costs

The short-term and long-term cost function

Competitive Markets

Profit maximization

Short-term balance

Long-term balance

The monopoly

Barriers to entry and types of monopoly

Introduction to monopoly behavior

Monopoly regulation

Power and market structure

Market power and price discrimination

Introduction to Oligopoly: The Case of the Duopoly and the Prisoner's Dilemma

Introduction to monopolistic competition

IV. Consumer choice



The Consumer Theory.

Utility function and budget constraint

Maximizing profit

Applications and extensions of the Consumer Theory.

Introduction to uncertainty

- Introduction to behavioral economics

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Theoretical-practical classes (52 hours)

The course consists of 13 weeks with 4 hours of classes per week (52 hours). During this time, the professor will provide students with the necessary theoretical knowledge to analyze problems and cases. In class, problems and cases related to current economic events will be discussed and solved.

Personal work of the student (95 hours)

As guidance (and advice), the student's personal work hours should be distributed approximately as follows:

Weekly, the minimum number of work hours is 4. It is expected that each week the student will:

- Read the theory for the following week and complete the exercises provided in the textbook (2 hours)
- Review the theory and problems covered during the week (2 hours)
- The student is responsible for increasing this minimum if deemed necessary.

Preparation for the final exam (30 hours)

Approximately 10 topics will be covered during the course. Adequate preparation for the final exam can be achieved by dedicating around 3 hours to each topic. This requires consistent effort and study throughout the course.

Final exam (3 hours)

- TOTAL: 150 hours.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

The course will be evaluated as follows:

1. Three midterm exams (45%): There will be three exams during the course - at the end of September (29th), the end of October (27th), and December (1st). The weight of



# Universidad de Navarra

each exam will be 15%, and they will be based on multiple-choice questions. There will be no retakes. If a student does not complete one or more of the three midterms for any reason, the weight of those exams will be added to the final exam. If you pass the 3 midterm exams and get over 7/10 points, you can opt out of the Final Exam and the final grade will be based only on the partial exams.

## 2. Final exam (55%)

- To pass the course, the student must earn at least 40 points (out of 100) on the final exam.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- If a student fails the course in December, he or she will have to retake the exam in June 2024. The final grade will still take into account the work completed during the course. This means that the weight of the final exam in June will be the same as the weight of the final exam in December.

## Office Hours and contact information

Dr. Jorge Soria ([jjssoria@external.unav.es](mailto:jjssoria@external.unav.es))

- Room 2300 Edificio Amigos.
- Tuesdays and Thursdays, by appointment. Please book by email.

## BIBLIOGRAFÍA

Principles of Microeconomics, 8th Edition, Robert Frank, Ben Bernanke, Kate Antonovics and Ori Heffetz, MacGraw-Hill, 2022. [Find it in the library](#).

- Students will have access to the textbook through Connect platform.

You can earn extra points by reading "The Undercover Economist" by Tim Harford.



## PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:** "Jurisdicción constitucional y derechos fundamentales" es una asignatura básica del grado de Derecho. Tiene por objeto, principalmente, el estudio de los derechos fundamentales de la persona, que configuran su *status jurídico* básico en el orden estatal e internacional. Debido a su formulación parca y lapidaria, el conocimiento de los derechos precisa del estudio de la jurisprudencia constitucional e internacional que delinea su significado concreto, y de una sólida fundamentación y capacidad crítica para que, realmente y en toda circunstancia, respondan a las exigencias de la dignidad humana.
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 2º curso, 1er semestre.
- **Idioma:** Español
- **Título:** Jurisdicción constitucional y derechos fundamentales
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo II. Derecho público: Estado y Constitución
- **Profesor responsable de la asignatura:** Fernando Simón Yarza
- **Profesores:** Fernando Simón Yarza (fsimon@unav.es) y Andrea Acosta Massó (aacostam@unav.es)
- **Grupos:**
  - Grupo 1: de la A a la G (10) + Derecho-Filosofía (9): 19 alumnos.
  - Grupo 2: de la H a la Z: 22 alumnos.
- **Horario y aulas:**
  - Lunes, 17.30-19.30: Sesión explicativa (Aula 16 Edificio Amigos)
  - Jueves, 16.00-17.30: Sesión práctica (Seminario 15 Edificio Amigos)
  - Jueves, 17.30-19.00: Sesión práctica (Aula 14 Edificio Amigos)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

De acuerdo con la Memoria del Grado en Derecho, las **competencias asociadas a la asignatura** son las siguientes:

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



# Universidad de Navarra

- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.
- CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.
- CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.
- CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos
- CE6 - Conocer la teoría general de los derechos fundamentales y su previsión en la Constitución Española.

## Objetivos de conocimiento:

- Conocer las competencias del Tribunal Constitucional, su función, objeto, sujetos legitimados y procedimiento.
- Conocer el origen y desarrollo histórico de la noción de derechos fundamentales y, de manera muy especial, comprender su conexión con la dignidad humana.
- Dominar las categorías principales de la teoría general de los derechos fundamentales: noción, funciones, eficacia, titulares...
- Entender el papel del legislador y del juez al regular y garantizar los derechos. Comprender la noción de contenido esencial y el principio de proporcionalidad así como la manera de resolver los conflictos entre derechos.
- Conocer los distintos mecanismos jurídicos para su tutela jurisdiccional: en especial, el recurso de amparo constitucional y el sistema de protección del Convenio Europeo de Derechos Humanos.
- Saber el contenido de cada uno de los derechos fundamentales que garantiza nuestra Constitución, así como las principales cuestiones jurídicas que suscita.

## Habilidades:

- Manejar con soltura el vocabulario propio de la disciplina y los conocimientos del programa, sabiendo relacionarlos entre sí y conectarlos con la realidad.
- Adquirir las herramientas epistemológicas necesarias de la argumentación en materia de derechos fundamentales.
- Realizar una síntesis de ideas y temas cuyo estudio se remite a libros o artículos doctrinales.
- Manejar con soltura el texto constitucional y la legislación sobre derechos fundamentales. Manejar bases de datos y localizar disposiciones legales y sentencias del Tribunal Constitucional y del Tribunal Europeo de Derechos Humanos.
- Leer y extraer la información principal de las sentencias del Tribunal Constitucional y del Tribunal Europeo de Derechos Humanos: conocer las partes de una sentencia, identificar el tipo de proceso y extraer la información relevante para la determinación del fallo.
- Aplicar los conocimientos jurídicos adquiridos al caso concreto. Resolver casos jurídicos actuales desde la lógica y la argumentación jurídica. Expresar y



argumentar con claridad y rigor jurídico, de manera oral y escrita. Ser capaz de defender la propia postura con sentido crítico y de manera razonable y convincente.

- Conocer a fondo qué es y cómo se interpone un recurso de amparo ante el Tribunal Constitucional.
- Programar y ordenar el calendario de trabajo personal y ser responsable en su ejercicio.
- Buscar y manejar bibliografía complementaria.
- Conectar el contenido del curso con los problemas de la actualidad.
- Adquirir un hábito de trabajo continuado, personal y en equipo.

## PROGRAMA

### I. INTRODUCCIÓN A LA JURISDICCIÓN CONSTITUCIONAL

#### Lección 1. La Jurisdicción Constitucional

1. Concepto y naturaleza
2. Composición y estatuto de sus miembros
3. La organización del Tribunal Constitucional
4. Las funciones del Tribunal Constitucional
5. El parámetro de control y la eficacia de las Sentencias del Tribunal Constitucional

### II. TEORÍA GENERAL DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

#### Lección 2. Origen, evolución y bases filosóficas de los derechos fundamentales

1. Formación y evolución de la noción de derechos fundamentales
2. Dignidad del hombre, derechos humanos y derechos fundamentales
3. Nuevos desafíos para la dignidad humana
4. La internacionalización de los derechos

#### Lección 3. La regulación constitucional de los derechos y deberes constitucionales

1. Pluralidad de contenidos del Título I de la Constitución Española
2. Dimensión subjetiva y objetiva de los derechos fundamentales
3. Las funciones de los derechos fundamentales: derechos de defensa y derechos de protección; eficacia vertical y eficacia horizontal.



# Universidad de Navarra

## **Lección 4. Los titulares de los derechos fundamentales**

1. Los españoles como titulares de los derechos: minoría de edad y relaciones especiales de sujeción
2. Los derechos de los extranjeros
3. Los derechos de las personas jurídicas
4. Derechos fundamentales y Estado Autonómico

## **Lección 5. Legislador y juez en el desarrollo de los derechos fundamentales**

1. La intervención del legislador sobre los derechos fundamentales: configuración y limitación de los derechos
2. Los límites a la intervención del legislador: contenido esencial y principio de proporcionalidad
3. El papel del juez ordinario y el juez constitucional. El principio de corrección funcional

## **Lección 6. La protección de los derechos fundamentales**

1. La institución del defensor del pueblo
2. La protección jurisdiccional ordinaria. El procedimiento preferente y sumario para la protección de derechos fundamentales.
3. El recurso de amparo ante el Tribunal Constitucional
4. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos
5. El Tribunal de Justicia de la Unión Europea
6. La suspensión de derechos y sus garantías: estados de excepción y suspensión individual

## **III. LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN CONCRETO**

### **Lección 7. El principio de igualdad**

1. Cuestiones preliminares
2. Igualdad en la ley
3. La igualdad en la aplicación de la ley
4. La igualdad en las relaciones privadas
5. La llamada «acción positiva»



# Universidad de Navarra

## **Lección 8. Los derechos de la vida y de la libertad general**

1. El derecho a la vida. Cuestiones generales.
2. Problemas fundamentales de Bioderecho
3. Los derechos a la integridad física y moral y a no sufrir tratos inhumanos y degradantes
4. El derecho a la libertad y seguridad personal. La detención policial: concepto y garantías. El procedimiento de *habeas corpus*
5. Libertad de circulación y residencia

## **Lección 9. La libertad ideológica y religiosa**

1. Cuestiones generales
2. Contenido del derecho
3. La dimensión objetiva de la libertad religiosa: «neutralidad» y «cooperación»
4. Libertad de conciencia y orden constitucional: las objeciones de conciencia

## **Lección 10. Los derechos de la vida privada**

1. Cuestiones generales
2. El derecho al honor, a la intimidad y a la propia imagen
3. El derecho a la inviolabilidad del domicilio y al secreto de las comunicaciones
4. El derecho a la protección de datos
5. La expansión de la privacidad en la jurisprudencia del Tribunal Europeo de Derechos Humanos

## **Lección 11. Los derechos de la comunicación**

1. Cuestiones generales
2. La libertad de expresión y la libertad de creación artística y científica
3. El derecho a la información
4. El régimen jurídico de los medios de comunicación

## **Lección 12. Los derechos de reunión y asociación**

1. Los derechos de reunión y manifestación



## Universidad de Navarra

2. El derecho de asociación
3. El control judicial de las asociaciones. Ilegalización de partidos políticos.

### **Lección 13. Los derechos de participación política y petición**

1. Democracia y derechos de participación política
2. El derecho a la participación en los asuntos públicos (art. 23.1 CE)
3. El derecho de acceso a los cargos públicos en condiciones de igualdad (art. 23.2 CE)
4. El derecho de petición

### **Lección 14. Principio de legalidad penal y derechos procesales**

1. El derecho a la tutela judicial efectiva: pluralidad de contenidos
2. Las garantías procesales del artículo 24.2 CE
3. Las garantías del proceso penal
4. El derecho a la legalidad penal y sancionadora

### **Lección 15. El derecho a la educación y la libertad de enseñanza**

1. Introducción
2. El derecho a la educación
3. La libertad de enseñanza
4. La autonomía universitaria y la libertad de cátedra

### **Lección 16. Los derechos económicos y laborales**

1. Introducción
2. El derecho a la propiedad privada y el derecho de fundación
3. El derecho al trabajo y la libertad de empresa
4. Los derechos de los actores laborales
5. Los principios rectores de la política social y económica

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**



# Universidad de Navarra

1. De cara a una optimización del tiempo de docencia presencial disponible y un aprendizaje profundo de la asignatura, la metodología docente se basará en una enseñanza combinada de teoría y práctica.
2. Los alumnos han de asistir a las clases con la lección leída de los materiales docentes (*Derechos fundamentales. Lineamientos*, última actualización).
3. En los días indicados en el cronograma, las sesiones estarán dedicadas a las sesiones prácticas.
  - a) Los alumnos acudirán a las sesiones prácticas con el cuaderno de prácticas. No podrán disponer de ordenador y dispositivos electrónicos durante la sesión.
  - b) Los alumnos dispondrán de 45 minutos para realizar las prácticas, y en el tiempo restante se entregarán, discutirán y corregirán.
  - c) Las prácticas se harán a mano, en un folio por las dos caras. Los alumnos no podrán emplear más espacio.
4. El profesor corregirá al azar dos prácticas de los alumnos, que computarán un 10% de la nota final cada una.
5. Los alumnos habrán de redactar en grupos (máx. cinco alumnos por grupo) un recurso de amparo constitucional a partir de un caso que se les entregará. El recurso tendrá un valor del 10% de la nota final.
6. Asimismo, se realizará una prueba teórica a mediados del cuatrimestre, que computará otro 10% de la nota final.
7. El examen final será tipo test.
10. En todo caso, para aprobar la asignatura, será necesario aprobar el examen final.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

1. De todas las prácticas que se harán en clase, el profesor corregirá al azar dos, que valdrán, respectivamente, un 20% de la nota final.
2. El recurso de amparo constitucional, redactado por grupos, tendrá un valor del 10% de la nota final.
3. La prueba teórica intermedia tendrá un valor del 10% de la nota final.
4. Por último, el examen final (tipo test) tendrá un valor del 60% de la nota.
5. En todo caso, para aprobar la asignatura, será necesario aprobar el examen final.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

1. La convocatoria extraordinaria consistirá en un examen de desarrollo de cuatro preguntas.



2. El examen de la convocatoria extraordinaria suplirá la nota, con su correspondiente valor porcentual, de la convocatoria ordinaria.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

**Dr. Fernando Simón Yarza** ([fsimon@unav.es](mailto:fsimon@unav.es))

- Despacho 2770 Edificio Biblioteca Ismael Sánchez Bella (Planta 2)
- Horario de tutoría: Lunes, de 16.00 a 17.30 (con cita previa).

**Dra. Andrea Acosta Massó** ([aacostam@unav.es](mailto:aacostam@unav.es))

- Despacho 1731 Edificio Biblioteca Ismael Sánchez Bella (Planta 1).
- Horario de tutoría: jueves de 11 a 13 (con [cita previa](#)).

## BIBLIOGRAFÍA

### Manual de referencia

**SIMÓN YARZA, F.**, *Jurisdicción constitucional y derechos fundamentales. Lineamientos* (última actualización) (pdf)

### Otros libros de interés

ALEXY, R., *Teoría de los derechos fundamentales*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2<sup>a</sup> edición, Madrid, 2007.

ARAGÓN REYES, M. y AGUADO RENEDO, C. (dirs.), *Temas básicos de Derecho Constitucional*, Civitas, 2<sup>a</sup> edición, Madrid, 2011.

BÖCKENFÖRDE, E.-W., *Escritos sobre derechos fundamentales*, Nomos, Baden-Baden, 1993.

CAAMAÑO DOMÍNGUEZ, F., GOMEZ MONTORO, A.J., MEDINA GUERRERO, M. y REQUEJO PAGES, J.L., *Jurisdicción y procesos constitucionales*, Mc Graw Hill, 2<sup>a</sup> edición, Madrid, 2000.

CASTELLÀ ANDREU, J. M. (ed.), *Derecho Constitucional Básico*, Huygens, 6<sup>a</sup> ed., Barcelona, 2023.

DE LA IGLESIAS CHAMARRO, A., *Instituciones políticas españolas*, Eunsa, Pamplona, 1998.

DÍEZ-PICAZO GIMÉNEZ, L. M., *Sistema de derechos fundamentales*, Tirant lo Blanch, Valencia, 2021.

FINNIS, J., *Natural Law and Natural Rights*, Oxford University Press, 2<sup>a</sup> ed., Oxford, 2011.

GEORGE, R. P., *Making Men Moral. Civil Liberties and Public Morality*, Oxford University Press, Oxford, 1995.

JIMÉNEZ CAMPO, J., *Derechos fundamentales. Concepto y garantías*, Trotta, Madrid, 1999.

MARTÍN-RETORTILLO, L., y DE OTTO Y PARDO, I., *Derechos fundamentales y Constitución*, Civitas, Madrid, 1988.



Universidad  
de Navarra

SIMÓN YARZA, F., *Entre el deseo y la razón. Los derechos humanos en la encrucijada*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2017. Ed. en inglés: *Between Desire and Reason. Human Rights at the Crossroads* (Rowman and Littlefield, Londres y Nueva York, 2020).

SIMÓN YARZA, F. "Individual Rights", en *Max Planck Encyclopedia of Comparative Constitutional Law* (Oxford University Press, Feb. 2017).

SIMÓN YARZA, F., *Ley natural y realismo clásico. Una defensa*, Thomson-Civitas, Cizur Menor, 2022.



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

La asignatura PPE LAB se articula como un laboratorio de análisis socio-político en torno a un proyecto aplicado de aprendizaje-servicio que los alumnos realizan durante el primer cuatrimestre del curso. Los estudiantes, organizados en equipos, desarrollarán una integración de los conocimientos de las áreas implicadas en este Grado, de manera que logren llevar a cabo un análisis holístico de algunos problemas sociales contemporáneos, situándolos en su origen, describiendo sus características y apuntando posibles soluciones.

El PPE LAB es una simulación de consultoría, pero con contenido real. Este curso 2025-2026 los alumnos colaborarán con Cruz Roja Navarra en el ámbito de la atención a la población inmigrante.

**Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía

**Módulo/Materia:** Módulo V: Integración interdisciplinar. Materia 1: Seminarios interdisciplinares

**ECTS:** 3

**Curso, semestre:** 3er curso, 1er. cuatrimestre (septiembre a diciembre)

**Carácter:** Obligatoria

**Profesorado:** Dra. Carolina Montoro (cmontoro@unav.es)

**Idioma:** español

**Aula:** Edificio Ciencias Sociales, Aula 1. **Horario:** Lunes, 10:00 - 12:00 h.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Competencias generales

CG1 Formular razonamientos críticos y bien argumentados, empleando para ello terminología precisa, recursos especializados y documentación que avale dichos argumentos en los ámbitos de la filosofía, la política y la economía.

CG2 Diferenciar los marcos teóricos particulares y las herramientas de análisis específicas desde los que la filosofía, la política y la economía abordan los problemas de las sociedades contemporáneas.



# Universidad de Navarra

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CG5 Saber combinar el razonamiento económico con el propio de la ciencia socio-política y de la filosofía para una comprensión holística de la sociedad contemporánea.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias específicas

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía).

CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social.

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

CE5 Analizar e interpretar desde una perspectiva filosófica los problemas y retos que afectan al ser humano y su organización social en las sociedades contemporáneas.

## PROGRAMA

**El uso de ordenadores portátiles o teléfonos móviles no está permitido durante las clases, excepto en las ocasiones en que la profesora dé su aprobación para realizar una actividad específica.**



1. Las migraciones como proceso social. Definiciones y conceptos. Tipologías de los movimientos migratorios. Implicaciones de las migraciones. Principales teorías sobre migraciones.
2. Migraciones internacionales contemporáneas. Perspectiva histórica: antes y después de 1945. La globalización de las migraciones. Regímenes migratorios. Diversificación de los perfiles de los migrantes.
3. Políticas migratorias. El control de flujos y permanencia de los migrantes. Refugiados y demandantes de asilo.
4. Integración social de los migrantes y sus descendientes.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

**El uso de ordenadores portátiles o teléfonos móviles no está permitido durante las clases, excepto en las ocasiones en que la profesora dé su aprobación para realizar una actividad específica.**

### I. Actividades en el aula

- 1.) Asistencia a clases magistrales.
- 2.) Seminarios de discusión: presentaciones seguidas de debate a cargo de invitados pertenecientes a la entidad colaboradora.
- 3.) Análisis de casos y actividades prácticas.

### II. Estudio personal

- 1.) Lectura cuidadosa y/o visionado atento del material recomendado con anterioridad al día en el que se vaya a emplear en las actividades desarrolladas en el aula. Este material será convenientemente anunciado y, siempre que sea posible, se pondrá a disposición de los alumnos en el “área interna” de ADI.
- 2.) Estudio individual de los contenidos expuestos en clase y de los libros, conferencias, artículos u otros materiales recomendados.
- 3.) Realización de actividades individuales a través de herramientas habilitadas en el ADI como pruebas o test sobre las lecturas y foros de debate.

### III. Elaboración de trabajos dirigidos

Los alumnos, organizados por grupos, realizarán un trabajo enmarcado en la actuación de Cruz Roja en la atención a los migrantes residentes en Navarra. Contarán para ello con la guía de Cruz Roja y el asesoramiento de la profesora de la asignatura.

El objetivo final consiste en la elaboración de una propuesta de actuación para Cruz Roja que será presentada públicamente el último día de clase.

**Las instrucciones y características formales de las actividades individuales y grupales serán facilitadas por la profesora e incorporadas al área interna del ADI de esta asignatura.**



# Universidad de Navarra

24 horas de clases presenciales teóricas y prácticas

16 horas de estudio personal

35 horas de elaboración del trabajo dirigido

2 horas de presentación propuesta

Total horas: 75

## APRENDIZAJE-SERVICIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una metodología docente que combina en una actividad formativa el aprendizaje de los contenidos curriculares y de las competencias de la propia asignatura con la realización de tareas de servicio a la sociedad. Los alumnos de la asignatura trabajan en necesidades reales de su entorno.

Esta asignatura tiene el sello ApS desde el curso 2022-23.

El proyecto de aprendizaje-servicio consiste en una simulación de consultoría, pero con contenido real. Este curso 2025-2026 los alumnos colaboran con CRUZ ROJA NAVARRA con el objetivo de comprender la realidad de las migraciones en el mundo actual y en concreto en Navarra.

A continuación, se indican las características de esta asignatura en relación con el ApS.

*- Necesidad que satisface en la sociedad. Servicio prestado.*

CRUZ ROJA NAVARRA es una organización humanitaria que trata de dar respuestas integrales a las personas en situación de vulnerabilidad desde una perspectiva de desarrollo humano y comunitario, reforzando sus capacidades individuales en su contexto social. Desarrolla una intensa actividad en la atención, gestión de necesidades y mediación cultural de y con personas migrantes. Conoce muy bien la realidad y detectan los cambios migratorios, al mismo tiempo, reconoce que necesitaría responder a interrogantes como el que plantean este año a los estudiantes para hacer mejor su trabajo.

*- Evaluación de la actividad dentro de la asignatura.*

La evaluación de esta actividad supone un 60 % del total de la calificación de la asignatura, dividida entre la elaboración de trabajo en grupo dirigido (50 %) y la presentación pública del mismo (10 %).

*-Coherencia con los objetivos de la asignatura.*

La coherencia de la actividad con la asignatura es total, tanto por los contenidos académicos que se abordan -realidad de las migraciones contemporáneas- como por su planteamiento como laboratorio de análisis social, abierto a propuestas de actuación aplicadas a un reto concreto, que es propuesto por Cruz Roja como institución señera en el ámbito de atención a las personas migrantes y refugiadas.

*- Competencias sociales y destrezas cívicas que se trabajan.*

(1) Identificación del estudiante como persona individual que vive en una sociedad con determinadas características, que colabora y se organiza en grupos con diferentes fines variados y en escalas múltiples.



(2) Conocimiento de realidades personales, culturales, económicas y sociales diferentes a la suya propia, que puede encarnar en personas migrantes que comparten el mismo escenario geográfico.

(3) Comprensión y desarrollo de empatía de una realidad que puede estar muy alejada de la suya; manifestar interés por resolver situaciones que afectan a los migrantes y/o refugiados, superando las diferencias que, a priori, podrían encontrar según el origen de los mismos.

*-Competencias profesionales que se trabajan.*

(1) Trabajo en equipo, coordinado entre compañeros/as de grupo y entre los distintos grupos.

(2) Uso de herramientas digitales en todo el proceso, desde la búsqueda de información hasta la presentación de resultados.

(3) Proactividad y resolución de problemas conforme se presentan.

(4) Comunicación interpersonal constructiva, se desarrolla esta habilidad tanto entre compañeros como con interlocutores ajenos al ámbito académico como Cruz Roja.

(5) Compromiso, reflejado en la responsabilidad del estudiante como individuo y con respecto a su grupo para desarrollar la actividad propuesta.

(6) Capacidad analítica y pensamiento estratégico, cifrado en el desarrollo de la mejor solución posible al reto planteado.

*-Actividad(es) de reflexión que llevan a cabo los alumnos.*

En el contexto de la asignatura se desarrollan distintas actividades que inducen a la reflexión del alumno, como las lecturas propuestas y el debate sobre las mismas, tanto en clase como a través de un foro. De forma más específica, este proyecto promueve en dos de los tres entregables la actividad reflexiva.

El segundo entregable consiste en un texto que realiza un análisis crítico cuyo contenido y alcance se inscribe en el reto que plantea Cruz Roja. El tercer entregable consiste en el desarrollo de una propuesta de actuación que Cruz Roja podría desarrollar para dar respuesta a dicho reto.

## EVALUACIÓN

**La calificación final del curso se determinará de la siguiente manera:**

- i. Intervenciones en clase (magistrales y seminarios de discusión) y, tutorías: 15 %.
- ii. Casos prácticos y actividades presenciales (test, foros), 25 %.
- iii. Elaboración de trabajo dirigido: 50 %.
- iv. Presentación de trabajo dirigido: 10 %.

**Criterios para aprobar la asignatura**



# Universidad de Navarra

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal y su correspondiente calificación cualitativa:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La asignatura se aprobará con un mínimo de 5 puntos sobre 10. Si la nota final es inferior a 5 puntos no se superará la asignatura y la calificación será de "Suspenso".

La Matrícula de Honor se concede en la nota final a quien, habiendo obtenido sobresaliente, hayan destacado tanto en aprendizaje de contenidos como en la adquisición de competencias específicas.

Se podrá revisar las calificaciones obtenidas en las actividades con la profesora en una fecha posterior a la publicación de la nota, en el día y lugar que se indicará.

**Los estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor al comienzo del cuatrimestre, **en ningún caso en fecha posterior al 1 de octubre**.

**ATENCIÓN:** Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra", [Sistema de normas sobre convivencia de la Universidad de Navarra](#)

## CONVOCATORIA ORDINARIA

Para aprobar esta asignatura se debe obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en la elaboración del trabajo en grupo antes de tener en cuenta lo realizado en cualquier otra actividad. Si la calificación del trabajo en grupo es de menos de 5, esa será la calificación en diciembre y se tendrá que acudir a la convocatoria extraordinaria de junio. Si se obtiene 5 o más de 5 en el trabajo en grupo, la calificación final será el resultado de sumar a esa nota las obtenidas en el resto de las actividades.

El/la estudiante que no participe en la elaboración del trabajo en grupo no aprobará la asignatura y la calificación será de "No presentado".

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los estudiantes que tengan que presentarse a la convocatoria de junio deberán realizar un trabajo dirigido escrito, individual, de 4 000 palabras enmarcado en uno de los temas de la



asignatura. Este trabajo equivaldrá al 75 % de la calificación final; sólo se conservará la calificación obtenida en los casos prácticos y actividades presenciales (test, foros, 25 %), que podrán repetirse si dicha calificación no hubiera sido satisfactoria.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Carolina Montoro ([cmontoro@unav.es](mailto:cmontoro@unav.es))

Despacho 2430, Edificio Ismael Sánchez Bella, planta segunda.

Horario de tutoría: Lunes, 16 a 18 horas.

Se puede concertar otros días y horarios de atención solicitándolos en clase o a través de correo electrónico.

## BIBLIOGRAFÍA

Arango, J. (2003). "La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra", *Migración y Desarrollo*, 1: pp. 1-29 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000102>

Arango, J. (2005). "Dificultades y dilemas de las políticas de inmigración", *Arbor*, vol. CLXXXI, nº 713, pp. 17-25. Disponible en: <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/439/440>

Arango, J.; Mahía, R.; Moya, D. y Sánchez-Montijano, E. (Dir.) (2016). El año de los refugiados. Anuario CIDOB de la Inmigración 2015-2016 (nueva época). Barcelona: CIDOB. DOI: doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2016 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Arango, J.; Mahía, R.; Moya, D. y Sánchez-Montijano, E. (Dir.) (2018). Introducción: inmigración y asilo, en el centro de la arena política. Anuario CIDOB de la Inmigración 2018. DOI: doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2018 [Localízalo en la biblioteca](#)

Arango, J.; Garcés, B.; Mahía, R. y Moya, D. (Dir.) (2021). Inmigración y movilidad humana en tiempos del coronavirus. Anuario CIDOB de la Inmigración 2020. Barcelona: CIDOB. DOI: doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2020 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Blanco, C. (2000). Las migraciones contemporáneas, Madrid: Alianza Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bruquetas, M., & Moreno-Fuentes, J. (2015). "Precarización y vulnerabilidad de la población inmigrante en la España en crisis. El papel del Estado del Bienestar". *Panorama Social*, 22, 139-151. Disponible en: <https://digital.csic.es/handle/10261/188184>

Castles, S. & Miller, M.J. (2003). *The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World*, 3rd. ed. New York: The Guilford Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Chamie, J. (2020). "International migration amid a world in crisis". *Journal on Migration and Human Security* (83) 230-245. DOI: <https://doi.org/10.1177/2331502420948796> [Localízalo en la Biblioteca](#)



Comisión Europea. Dirección General de Migración y Asuntos de Interior (2012). Glosario 2.0 sobre migración y asilo: un instrumento para una mayor comparabilidad, Oficina de Publicaciones. [Localízalo aquí](#)

Garcés-Mascareñas, B. & Penninx, R. (Eds.) (2016). Integration Processes and Policies in Europe. Contexts, Levels and Actors, Springer. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Iglesias de Ussel, J. (Ed.) (2010). Las políticas de integración social de los inmigrantes en las Comunidades Autónomas españolas, Bilbao: Fundación BBVA. Disponible en: [https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE\\_2010\\_politicas\\_integracion.pdf](https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2010_politicas_integracion.pdf)

Iglesias, J., & Estrada, C. (2018). "Birds of passage? La integración social de la población refugiada en España". Iberoamerican Journal of Development Studies, 7 (1), 144-167. DOI: 10.26754/ojs\_ried/ijds.279 [Localízalo en la Biblioteca](#)

International Organization for Migration IOM (2019). Glossary on Migration. International Migration Law, No. 34, International Organization for Migration. [Localízalo aquí](#)

International Organization for Migration IOM (2022). World migration report 2022. Geneva: International Organization for Migration. [Localízalo aquí](#)

Livi Bacci, M. (2012). Breve historia de las migraciones, Madrid: Alianza Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Muñoz Comet, J. (2020). "La integración socioeconómica de los inmigrantes". En J. J. González (ed.). Cambio social en la España del siglo XXI (pp. 241-273). Madrid: Alianza Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rinken, S.; Godenau, D. y Martínez de Lizarrondo, A. (2018). "La integración de los inmigrantes en España. ¿Pautas diferenciadas en distintas etapas de la crisis?". Anuario CIDOB de la Inmigración en España 2017, pp. 238-259. DOI: doi.org/10.24241 /AnuarioCIDOBInmi.2018.238 [Localízalo en la Biblioteca](#)

UNHCR (2010). Convention and Protocol Relating to the Status of Refugees. Geneva: United Nations High Commissioner for Refugees. Disponible en: <https://www.unhcr.org/3b66c2aa10>

United Nations (2018). Global Compact on refugees. New York: United Nations. [Localízalo aquí](#)



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** El objetivo de este curso es proporcionar a los estudiantes una sólida base matemática esencial para comprender y modelar problemas en los campos de la economía y los negocios. El curso abarca conceptos clave de álgebra lineal, cálculo multivariante y optimización, que son fundamentales para resolver problemas complejos en economía y negocios. A través de estos temas, el curso busca mejorar el razonamiento económico de los estudiantes, estructurar su pensamiento analítico, facilitar la abstracción en el análisis de datos y fortalecer su capacidad para interrelacionar eficazmente los conceptos económicos.

**Titulación:** El curso forma parte del plan de estudios de los siguientes programas de grado:

- Administración de Empresas (ADE)
- Economía
- Administración de Empresas + Derecho
- Economía + Derecho

**Módulo/Materia:** Módulo III / Métodos Cuantitativos

**ECTS:** 6 (150 horas)

**Curso, semestre:** Segundo

**Carácter:** Básica

**Profesorado:**

- David Puig Pomés
- Aldrin J. Villalobos P.

**Idioma:** Castellano

**Aula, Horario:** AMI-P1-Aula13. Lunes y Martes de 19:00 - 21:00 h.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

**Competencias básicas:**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y que suele encontrarse en un nivel que, aunque se apoya en libros de texto avanzados, también incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**Competencias generales:**

CG4 - Razonar de manera autónoma y crítica sobre temas relevantes para la economía y los negocios.



**Competencias específicas:**

CE5 - Aplicar el razonamiento matemático y/o herramientas cuantitativas al análisis de realidades económicas.

## **PROGRAMA**

### **Bloque 1: Álgebra Lineal**

#### **Capítulo 1: Matrices, determinantes y sistemas**

- 1.1. Definición de matriz
- 1.2 Operaciones con matrices
- 1.3 Tipos especiales de matrices
- 1.4 Determinante de una matriz
- 1.5 Rango de una matriz
- 1.6 Matrices invertibles
- 1.7 Sistemas de ecuaciones lineales
- 1.8 Sistemas de ecuaciones no lineales

#### **Capítulo 2: Aplicaciones de matrices y sistemas**

- 2.1 Aplicaciones de matrices
- 2.2 Aplicaciones de sistemas de ecuaciones

### **Bloque 2: Cálculo Multivariante**

#### **Capítulo 3: Funciones multivariadas y diferenciabilidad**

- 3.1 Funciones de dos variables
- 3.2 Funciones de varias variables
- 3.3 Derivadas de funciones multivariadas. Derivadas parciales
- 3.4 Regla de la cadena
- 3.5 Teorema de la función implícita
- 3.6 Funciones homogéneas y homotéticas. Teorema de Euler
- 3.7 Aproximaciones lineales. Diferenciales
- 3.8 Aplicaciones de derivadas parciales



### Bloque 3: Teoría de la Optimización

#### Capítulo 4: Optimización sin restricciones

- 4.1 Funciones de dos variables
- 4.2 Puntos críticos de una función
- 4.3 Teorema del valor extremo
- 4.4 Condiciones de segunda orden, máximos y mínimos de una función
- 4.5 Conjuntos convexos. Funciones convexas y cóncavas
- 4.6 Pruebas de la segunda derivada para concavidad y convexidad
- 4.7 Teorema del sobre para problemas sin restricciones

#### Capítulo 5: Optimización con restricciones de igualdad

- 5.1 Formulación del problema
- 5.2 Método de la sustitución
- 5.3 Método del multiplicador de Lagrange
- 5.4 Significado del multiplicador
- 5.5 Condiciones suficientes
- 5.6 Problemas generales de Lagrangiano
- 5.7 Teorema del sobre para problemas con restricciones

#### Capítulo 6: Optimización con restricciones de desigualdad

- 6.1 Programación lineal (estructura de un problema de programación lineal; solución gráfica. Región factible; tipos de soluciones en un problema de programación lineal; soluciones de vértice)
  - 6.2 Método de Kuhn-Tucker para una restricción de desigualdad
- *Nota: El orden de algunos contenidos del programa propuesto puede estar sujeto a pequeños cambios.*

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Clases presenciales: (60 horas en total)

- a) **Sesiones teóricas:** 15 sesiones magistrales de 2 horas cada una, en las que se presentarán los aspectos más relevantes de cada tema, basándose en los apuntes y la bibliografía indicada a continuación.



**b) Sesiones prácticas:** 15 sesiones de 2 horas cada una. Los estudiantes se dividirán en 2 grupos para asistir a una sesión presencial por semana. En estas sesiones, los estudiantes aplicarán los conceptos tratados en las sesiones teóricas realizando ejercicios a mano o utilizando aplicaciones de software.

### **Trabajo autónomo (84 horas):**

La principal actividad no presencial consistirá en el estudio individual del contenido del curso, estimado en aproximadamente 84 horas.

### **Horas de Examen (6 horas):**

Se estima un total de 6 horas de pruebas de evaluación en clase. A lo largo del curso, se completarán un total de 9 horas de exámenes, incluyendo pruebas, cuestionarios, ejercicios en clase y el examen final.

- *Tutorías.* Además, desde el comienzo del curso, se destinarán 3 horas por semana para tutorías en el horario acordado. El propósito de estas tutorías es resolver cualquier duda que pueda surgir a los estudiantes.

## **EVALUACIÓN**

La honestidad es un valor fundamental en la Universidad de Navarra. Por lo tanto, la Facultad exige que todos sus miembros, incluyendo al profesorado, el personal administrativo y los estudiantes, actúen con integridad y justicia. Los comportamientos deshonestos, como hacer trampas en los exámenes, el plagio o la falsificación, serán tratados con rigor y sancionados de acuerdo con el Reglamento de Disciplina Académica para Estudiantes de la Universidad, vigente desde agosto de 2015.

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

**SE1. Evaluación Continua (10%):** El profesor asignará ejercicios que los estudiantes deberán resolver en clase y entregar posteriormente.

**SE2. Evaluación Intermedia del Contenido Teórico y Práctico (35%):**

- Examen parcial (con aviso previo) con una duración de 3 horas. Este examen representará el 35% de la calificación.

**SE3. Evaluación Final del Contenido Teórico y Práctico (55%):** El examen cubrirá todo el contenido del curso y tendrá una duración de 3 horas. Se requiere una puntuación mínima de 4 en este examen para aprobar la evaluación ordinaria.

Los criterios de evaluación aplicables a todas las actividades de aprendizaje son los siguientes:

- Capacidad para entender y explicar los conceptos fundamentales del curso.
- Habilidad para aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas específicos.
- Capacidad para justificar soluciones y realizar un análisis crítico de los resultados.
- Claridad y precisión en la presentación de los resultados, tanto de forma escrita como oral.



- Para las sesiones prácticas que requieran el uso de herramientas de software, se tendrá en cuenta adicionalmente la eficiencia en el uso del software especializado y la interpretación de los resultados.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si no se aprueba la evaluación ordinaria, las calificaciones obtenidas en las tareas de evaluación mencionadas anteriormente se ajustarán de la siguiente manera:

**SE1. Trabajo Continuo en el Curso (5%)**

**SE2. Evaluación Intermedia del Contenido Teórico y Práctico (20%):**

**SE3. Evaluación Final del Contenido Teórico y Práctico (75%):** El examen cubrirá todo el contenido del curso y tendrá una duración de 3 horas. Se requiere una puntuación mínima de 4 en este examen para aprobar la evaluación extraordinaria.

- Los criterios de evaluación serán los mismos que en la evaluación ordinaria.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

**Aldrin José Villalobos** (avillalobosp@external.unav.es)

- Despacho 2300. Edificio Amigos (Hilera).
- Horario de atención: Lunes, de 8:00 a 10:00hs o previa cita por email.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Matemáticas para la Economía. Jarne G., Pérez-Grasa I., Minguillón E. Ed. McGraw Hill. [Localízalo en la biblioteca](#)
- Essential Mathematics for Economic Analysis. Knut Sydsaeter, Peter Hammond, Arne Strøm and Andrés Carvajal. Fifth Edition. Ed. Pearson. [Localízalo en la biblioteca](#).
- Mathematics for Economists. Carl P. Simon and Lawrence Blume. WW Norton & Co. [Localízalo en la biblioteca](#).

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Matemáticas para la Economía. Programación Matemática y Sistemas Dinámicos. Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón, Gloria Jarne. Ed. McGrawHill. [Localízalo en la biblioteca](#).
- Fundamental methods of mathematical economics/Alpha C. Chiang, Kevin Wainwright. Boston, Mass.: McGraw-Hill/Irwin. [Localízalo en la biblioteca](#).



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

La asignatura Población propone al alumno un acercamiento a las dinámicas y estructuras demográficas de las poblaciones y sus repercusiones. Muestra distintas teorías explicativas que ponen en relación los fenómenos demográficos y su evolución con modelos propuestos desde la economía, la historia, la sociología o la epidemiología.

### Titulación, módulo y materia:

HISTORIA, Módulo IV: *Formación específica y complementaria*, Materia 1: Formación específica y complementaria.

FILOSOFÍA, Módulo V: *Formación complementaria y Claves del mundo actual*, Materia 1: Formación complementaria y especialización profesional.

FILOSOFÍA, POLÍTICA Y ECONOMÍA, Módulo IV: *Formación complementaria*, Materia 1: Formación específica complementaria.

**ECTS:** 3

**Curso, semestre:** Primer semestre.

**Carácter:** Optativo

**Profesorado:** Carolina Montoro Gurich, cmontoro@unav.es

**Idioma:** Español.

**Horario:** Miércoles, 15:30 a 17:30 h

**Aula:** Edificio Central, segundo piso, número 33

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Grado Historia

CG1 - Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

CG2 - Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas.

CG3 - Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.

CG4 - Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.

CG5 - Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio.



# Universidad de Navarra

CG6 - Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1 - Conocer la Historia en todas sus vertientes (política, económica, social, cultural), y los grandes procesos de cambio y continuidad de los períodos o épocas en que se viene secuenciando: Prehistoria, Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.

CE2 - Conocer la historia europea y del mundo occidental en una perspectiva comparada e integrada.

CE3 - Conocer la historia hispana y del mundo hispánico.

CE4 - Conocer el entorno geográfico, histórico, social, cultural y artístico más próximo.

CE5 - Tener una perspectiva comparada de la historia local, nacional, propia y europea.

CE6 - Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos.

CE7 - Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.

CE9 - Conocer de modo sistemático e integrado las manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento estético.

CE10 - Conocer el patrimonio cultural como recurso socioeconómico para el desarrollo sostenido de las sociedades contemporáneas.

CE15 - Interpretar y elaborar información por medio de cartografía.

CE16 - Organizar, manejar e interpretar información estadística en el ámbito geohistórico.

CE17 - Conocer las claves culturales y del pensamiento a lo largo de la historia.

CE18 - Conocer los principales períodos, movimientos y autores de la literatura universal occidental.



# Universidad de Navarra

## Grado Filosofía

CG1 - Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias naturales, humanas y sociales.

CG2 - Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG5 - Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Grado en Filosofía, Política y Economía (PPE)

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



# Universidad de Navarra

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía).

CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social.

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

## PROGRAMA

**El uso de ordenadores portátiles o teléfonos móviles no está permitido durante las clases, excepto en las ocasiones en que la profesora dé su aprobación para realizar una actividad específica.**

*Introducción*

**Tema 1. El escenario demográfico mundial.** Características y tendencias futuras.

*Primera parte: Evolución de la población mundial, características y modelos interpretativos*

**Tema 2. La Transición Demográfica.** Etapas. Cronología y tipos de transición. El caso europeo. Modelos interpretativos sobre la evolución de los fenómenos demográficos. Objeciones a la teoría.

**Tema 3. Segunda Transición Demográfica.** Características. Nupcialidad, hogares y familias. Migraciones y globalización.

*Segunda parte: Historia del pensamiento demográfico*

**Tema 4. El debate sobre el crecimiento de la población.** Planteamientos pre- y post Malthus y su "Ensayo sobre el principio de población".

**Tema 5. Enfoques y políticas contemporáneas de población.** Las conferencias internacionales de población: del control de la natalidad al miedo al envejecimiento. "Migraciones de reemplazo". Algunas políticas nacionales.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

**El uso de ordenadores portátiles o teléfonos móviles no está permitido durante las clases, excepto en las ocasiones en que la profesora dé su aprobación para realizar una actividad específica.**

### I. Actividades presenciales



# Universidad de Navarra

Las sesiones presenciales combinan:

1. Contenidos teóricos, impartidos de modo magistral, con apoyo de presentaciones en powerpoint, vídeos y otros materiales.
2. Contenidos prácticos, en los que la participación activa de los alumnos es componente esencial, y para ello es necesaria la lectura y el trabajo personal previo al día de clase. Los contenidos y fechas de estas sesiones se señalan en el cronograma de la asignatura. Estas sesiones consisten en:
  - a) El trabajo dirigido o actividad *Tópicos y mitos sobre la población*, que culminará con la presentación oral de los trabajos desarrollados por los alumnos.
  - b) Análisis y comentario en clase sobre textos propuestos por la profesora, acompañados eventualmente de controles de lectura sobre esos textos a través de pruebas tipo test, al inicio de las clases o a través de ADI, según se indique.
3. Tutorías. Cada estudiante puede tener reuniones personales con la profesora para resolver dudas o recibir guía en el estudio y aprendizaje personal.
4. Evaluación. Hay diferentes evaluaciones que cada estudiante debe realizar con éxito para lograr los objetivos del curso (ver la sección Evaluación).

## II. Estudio personal

Se recomienda encarecidamente que los estudiantes reserven de forma regular tiempo de trabajo fuera de clase para leer y estudiar los contenidos del curso. La lectura previa de la bibliografía recomendada es muy importante en la adquisición de contenidos y para facilitar la participación en el aula, especialmente en las actividades presenciales prácticas.

### Distribución aproximada del tiempo: 3 ECTS

26 horas de clases presenciales teóricas y prácticas

18 horas de realización del trabajo dirigido

30 horas de estudio personal del alumno

2 horas de examen

Total horas: 76

## EVALUACIÓN

**La calificación final del curso se determinará de la siguiente manera:**

- i. Participación en clase (asistencia, intervenciones, test sobre lecturas): 20 %
- ii. Trabajo dirigido *Tópicos y mitos sobre la población*: 20 %
- iii. Examen final: 60 %

## Criterios para aprobar la asignatura



# Universidad de Navarra

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal y su correspondiente calificación cualitativa:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

El/la estudiante que no se presente al examen final no aprobará la asignatura y la calificación será de "No presentado".

La Matrícula de Honor se concede en la nota final a quien, habiendo obtenido sobresaliente, hayan destacado tanto en aprendizaje de contenidos como en la adquisición de competencias específicas.

Se podrá revisar los exámenes con la profesora en una fecha posterior a la publicación de la nota, en el día y lugar que se indicará.

**Los estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de octubre**.

**ATENCIÓN:** Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del [Sistema de normas sobre convivencia de la Universidad de Navarra](#)

## CONVOCATORIA ORDINARIA

Para aprobar esta asignatura se debe obtener un **mínimo de 5 sobre 10 en el examen final antes de tener en cuenta lo realizado en cualquier otra actividad**. Si la calificación del examen final es de menos de 5, esa será la calificación en mayo y se tendrá que acudir a la convocatoria extraordinaria de junio. Si se obtiene 5 o más de 5 en el examen final, la calificación final será el resultado de sumar a la nota del examen las obtenidas en el resto de los items señalados. La asignatura se aprobará con un mínimo de 5 puntos sobre 10.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para poder presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio será necesario tener realizadas todas las actividades con un nivel suficiente de calidad, que será evaluado por la profesora previamente a la fecha del examen. Se conservará la calificación de aquellas actividades realizadas y evaluadas de manera satisfactoria durante el curso. Del mismo modo, los estudiantes que tomen el examen de junio deben obtener un mínimo de 5 sobre 10 antes de que se sumen otras evaluaciones obtenidas durante el curso. Si la nota final es inferior a 5 puntos no se superará la asignatura y la calificación será de "Suspenso".

## HORARIOS DE ATENCIÓN



Dra. Carolina Montoro ([cmontoro@unav.es](mailto:cmontoro@unav.es))

Despacho 2430, Edificio Ismael Sánchez Bella, planta segunda.

Horario de tutoría: Lunes, 16 h. a 18 horas.

Se puede concertar otros días y horarios de atención solicitándolos en clase o a través de correo electrónico.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Esta página recoge textos y manuales empleados en el curso. Todos estos libros están en la Biblioteca de la Universidad. Además, cada tema incluye un elenco de bibliografía recomendada (artículos científicos y/o capítulos de libros) cuyas referencias se facilitarán oportunamente.

COLLANTES, F. y PINILLA, V. (2019), *¿Lugares que no importan?: la despoblación de la España rural desde 1900 hasta el presente*, Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.  
[Localízalo en la Biblioteca](#)

CHESNAIS, J.C. (1986), *La transition démographique. Etapes, formes, implications économiques. Étude de séries temporelles (1720-1984) relatives à 67 pays*, INED, Paris: Presses Universitaires de France. [Localízalo en la Biblioteca](#)

DOMINGO, A. (ED.) (2018), *Demografía y posverdad. Estereotipos, distorsiones y falsedades sobre la evolución de la población*, Barcelona: Icaria Antrazyt. [Localízalo en la Biblioteca](#)

LIVI-BACCI, M. (2012), *Historia mínima de la población mundial*, Barcelona: Ariel. [Localízalo en la Biblioteca](#)

LIVI-BACCI, M. (1999), *Historia de la población europea*, Barcelona: Crítica. [Localízalo en la Biblioteca](#)

LÓPEZ, D. y MONTORO, C. (2009), *Demografía. Lecciones en torno al matrimonio y a la familia*, Valencia: Tirant lo Blanch. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MALTHUS, T.R. (1951, or. 1798), *Ensayo sobre el principio de la población*, México-Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. [Localízalo en la Biblioteca](#)

OVERBEEK, J. (1984), *Historia de las teorías demográficas*, Méjico: Fondo de Cultura Económica. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SÁNCHEZ BARRICARTE, J.J. (2009), *El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas*, Valencia: Tirant lo Blanch. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico].

SARRIBLE, G. (1998), *Teoría de la población*, Barcelona: Universitat de Barcelona Publicacions. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TAPINOS, G. (1988), *Elementos de demografía*, Madrid: Espasa-Calpe. [Localízalo en la Biblioteca](#)

VALLIN, J. (2006), *La población mundial*, Madrid: Alianza Universidad. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)



## INTRODUCTION

### Course description:

This course introduces the basic concepts on Probability & Statistics. Students will be able to, using different statistical techniques and datasets, infer scientific conclusions particular economic or business problems.

**Departament:** Economics

**School:** Economics and Business Administration

**Degrees:** Administración y Dirección de Empresas (ADE)

**Itineraries:** All

**Year:** 2nd year

**Timing:** First semester

**Number of ECTS credits:** 6 ECTS (150 h)

**Type of course:** Compulsory

**Module:** Métodos cuantitativos (quantitative methods).

**Subject:** Probability and Statistics.

**Language:** English

**Instructor:** Juan Equiza (jequizag@unav.es)

### Schedule:

- <https://www.unav.edu/web/facultad-de-ciencias-economicas-y-empresariales/estudiantes/horarios>

## LEARNING OUTCOMES (Competencies)

### Basic and General Competences

BC3. Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include a reflection on relevant social, scientific and ethical topics.

### Specific Competences

SC8. To analyse quantitative information on economic and business phenomena and variables using mathematical and/or software tools.

SC15. To analyse data using software tools on specific areas of economics and/or business.



## PROGRAM

**CHAPTER 1 Introduction to Statistics**

**CHAPTER 2 Descriptive Statistics**

**CHAPTER 3 Probability**

**CHAPTER 4 Probability Models**

**CHAPTER 5 Statistic Inference**

**CHAPTER 6 One sample tests of hypothesis**

**CHAPTER 7 Two sample tests of hypothesis**

**CHAPTER 8 Analysis of Variance**

**CHAPTER 9 Simple linear regression model**

## EDUCATIONAL ACTIVITIES

ED1. Lectures (28 hours): theoretical and practical classes. Students are expected to take notes and use material made available through ADI.

ED2. Group assignment (15 hours). Students are required to apply the knowledge and tools learned during the lectures.

ED3. Personal and teamwork: Study of the theory, solution of problem sets, group assignment, and clarifications during office hours.

ED4. Evaluation: Midterm (2 hours) and final exam (3 hours).

## ASSESSMENT

Grades will be based on:

- Ongoing evaluation (10%)
- Group data project (15%)
- Midterm exam (20%)
- Final exam (55%)
- Students must achieve at least a 4 in the final exam to pass the course.

In June, there is an extraordinary exam that allows to pass 100% of the grade.

## HONESTY IS THE BEST POLICY

*(Ethics Committee Provisions Against Plagiarism and Copying)*



# Universidad de Navarra

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expects honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff, and students.

Dishonest behaviours will be sanctioned in accordance with the [University regulations regarding academic discipline](#), and include lying, cheating in exams, and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offences will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students, and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs.

Sanctions include:

- formal warnings
- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- A failing grade for the piece of work or the whole course.

## OFFICE HOURS

**Dr. Juan Equiza Goñi ([jequizag@unav.es](mailto:jequizag@unav.es))**

- Office #2030 Edificio Amigos Floor 2 (hilera)
- Schedule:
  - Tuesday, Wednesday, and Thursday 9:30-11:00
  - please, send me an email in advance to fix an appointment

## BIBLIOGRAPHY

### Main reference

- Lind, D.A., Marchal, W.C., Wathen, S.A., (2022), "Basic Statistics for Business & Economics", McGraw Hill, 10th edition. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[https://highered.mheducation.com/sites/1260716317/student\\_view0/](https://highered.mheducation.com/sites/1260716317/student_view0/)

### Other references

- Newbold, P., Carlson, W.L., Thorne, B., (2012), "Statistics for Business and Economics", Prentice Hall, 8th edition. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Ross, S., (2017), Introductory Statistics, Academic Press, 4th edition. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Resources

For each of the chapters, the following resources will be available in ADI Power point slides



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** Recorrido desde los orígenes a la actualidad de la Ciencia Económica. A lo largo de la asignatura estudiaremos las principales aportaciones a la historia del pensamiento económico (corrientes, autores...), en conexión con el contexto histórico específico en el que fueron formuladas, así como en relación con debates y problemáticas vigentes en la actualidad.

- **Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo/Materia:** Módulo III: Economía; Materia 2: Economía aplicada
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 3er curso; 1er semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Dr. Beatriz Simón Yarza
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Miércoles de 12.00 a 14.00 (aula 34 del Edificio Central) y jueves de 12.00 a 14.00 (aula 35 del Edificio Central)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía)

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas

## PROGRAMA



# Universidad de Navarra

1. Nacimiento de la economía política: fin de la Edad Media, mercantilismo y precursores de la economía política clásica
2. Revolución del *laissez faire* y Adam Smith
3. Ricardo
4. Malthus
5. Stuart Mill
6. Teorías y debates monetarios en Inglaterra en la época de la economía clásica
7. Socialismos utópicos
8. Teoría económica de Marx
9. Revolución marginalista
10. Jevons, Walras y Menger
11. Ortodoxia neoclásica: Marshall, Pigou, Edgeworth, Fisher
12. Teoría neoclásica en Austria y Suecia
13. Teoría neoclásica italiana: Pareto
14. Keynes
15. Schumpeter
16. Hayek
17. Teorías del mercado, equilibrio general y bienestar.
18. Teorías económicas contemporáneas

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Asistencia a clases presenciales teóricas y prácticas: 60 horas.

Tutorías: 1 hora

Estudio personal: 75 horas.

Elaboración de trabajos dirigidos: 25 horas.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

El desarrollo de la asignatura consiste en la asistencia a clases magistrales combinadas con el análisis de casos prácticos y actividades presenciales (comentario y discusión de textos relacionados con las cuestiones tratadas en las clases). Se requiere aprobar el final para aprobar la asignatura.

Así:

- 1) Intervenciones en clase: 10%.
- 2) Examen parcial: 20%
- 3) Elaboración y presentación de trabajos dirigidos (trabajo en grupo final, que consistirá en la realización y presentación de un *podcast* de 5-8 minutos de duración): 25%.
- 4) Actividad final en clase: análisis y discusión de la situación actual: 5%
- 5) Pruebas escritas (examen final): 4 preguntas cortas y 1 pregunta de desarrollo . Total 40%.



## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

1) Se mantiene la nota de las siguientes actividades:

- Intervenciones en clase y tutorías: 5 %.

-Trabajo dirigido:25%

Se conservará la calificación de aquellas actividades realizadas y evaluadas de manera satisfactoria durante el curso, aunque para pasar la asignatura hay que aprobar el final. Si la calificación no fuese satisfactoria, se daría la opción de ampliar el examen final dándole un mayor porcentaje con el fin de permitir al alumno llegar al 100 % de la calificación

2) Prueba escrita (examen final en junio): 70%

### **\*\*ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:**

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de octubre**.

**\*\*ATENCIÓN:** se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

**Beatriz Simón Yarza** ([bsimon@unav.es](mailto:bsimon@unav.es))

- Despacho: 2491 Edificio Sánchez-Bella
- Horario de tutoría: lunes y martes de 13.00 a 14.00, previa cita por email.

## BIBLIOGRAFÍA

Backhouse, R. E. (2002), *The Penguin History of Economics*. Penguin Books.

Comín, F (2011), *Historia económica mundial*, Alianza Editorial.

Galbraith, J.K (1991), *Historia de la economía*, Ariel.

Gallego, D. (2022) *Los caminos del progreso: historia del desarrollo económico*, Comares.

Heilbroner, R. L. (1982). *Vida y doctrina de los grandes economistas: I y II*.

Kishtany, Niall (2023), *Breve historia de la economía*, Biblioteca Nueva, Malpaso.

Muller, J (2002), *The mind and the market: capitalism in modern European thought*, Alfred A. Knopf.

Perdices de Blas, Luís (ed.) (2003), *Historia del pensamiento económico*. Síntesis.



Universidad  
de Navarra

Roncaglia, A. (2006), La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico, Prensas Universitarias de Zaragoza.

Roncaglia, A. (2017), Breve Historia del Pensamiento Económico. Prensas Universitarias de Zaragoza.

Spiegel, H.W (1991), El Desarrollo del Pensamiento Económico, Ediciones Omega.

Scrpanti, E. y Zamagni, S. (1997), Panorama de la historia del pensamiento económico.



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** Esta asignatura trata de la parte del ordenamiento jurídico relativa a la organización, la actividad y el control de la Administración pública.

- **Titulación:** Derecho
- **Módulo/Materia:** Módulo II. Derecho público. Materia: Derecho de la Administración pública
- **ECTS:** 9 ECTS
- **Curso, semestre:** 2º Curso 2º Semestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Prof. Dr. D. Francisco B. López-Jurado y Prof. Dr. D. F. Javier Fuertes López
- **Correo de contacto:** [fjurado@unav.es](mailto:fjurado@unav.es)
- **Idioma:** castellano
- **Horario y Aula:**
  - Sesión general: lunes, 15:00 a 18:00 h, Aula 11 Edificio Amigos
  - Sesión **grupo 2:** jueves, 16:00 a 17:45 h, Aula M2 Edificio Amigos
  - Sesión **grupo 1:** jueves, 18:00 a 19:45 h, Aula 07 Edificio de Amigos

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

1) Las competencias básicas a adquirir son las siguientes:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2) Las competencias generales a adquirir son las siguientes:

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.



# Universidad de Navarra

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

3) Las competencias específicas a adquirir son las siguientes:

CE7 - Conocer la organización y estructura del sistema jurídico-administrativo español.

## PROGRAMA

Tema 1: El Derecho administrativo.

Tema 2: Las fuentes y las bases constitucionales.

Tema 3: El Derecho de la organización administrativa.

Tema 4: Las situaciones jurídicas subjetivas.

Tema 5: Los tipos y formas de actuación.

Tema 6: El procedimiento administrativo.

Tema 7: La actuación normativa.

Tema 8: Los actos administrativos.

Tema 9: La revisión de la legalidad en la vía administrativa.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### SESIONES GENERALES

Explicaciones y preguntas sobre los temas del programa conforme a la secuencia señalada en el "Cronograma" de la asignatura.

No se permitirá el uso de **dispositivos electrónicos** en estas sesiones.

### SESIONES EN GRUPO

Consisten en la realización y entrega de casos prácticos, así como en su discusión en clase. Será necesario contar con la normativa general aplicable.

### SEMINARIOS y TUTORÍAS

### PERSONAL

Estudio de los contenidos señalados en el "Cronograma" y de las explicaciones de clase. Entrega y discusión de los casos prácticos.

### Dedicación de tiempo



# Universidad de Navarra

Clases: 70 h. ( 5 h. semanales por estudiante). Evaluación, estudio y resolución de casos, seminarios y tutorías: 155 h. (unas 11 ó 12 horas semanales, aproximadamente).

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

1. **Examen parcial 20 %.** Consistirá en seis (6) preguntas breves (5' cada una). El examen parcial será liberatorio para la convocatoria ordinaria, pero **no para la extraordinaria**.
2. **Participación 30 %.** Se obtiene mediante la elaboración, la entrega y la participación en los casos prácticos (20%) y mediante la participación en las sesiones generales (10%).
3. **Examen final oral 50 %.** Consistirá en dar una respuesta oral (no leída), a dos de las tres preguntas indicadas por el profesor. Tras conocer las preguntas a exponer, se dispondrá de 3' para preparar la respuesta.

Quienes no hayan superado el examen parcial deberán repetirlo con el final. El parcial se desarrollará conforme al n. 1 anterior.

La "Rúbrica para la evaluación" detalla cómo se valorarán las respuestas.

Recuérdese que el art. 11.1 g) de la Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria, define el **fraude académico**. Dicha falta tiene carácter grave o muy grave, conforme a los arts. 11.1 g) y 12 d). Las sanciones correspondientes son importantes como dispone el art. 14 de dicha norma.

Por favor, téngase en cuenta el siguiente aviso legal acerca de la **grabación** de los exámenes **orales**:

«La Universidad de Navarra tratará sus datos personales (datos identificativos, imagen, sonido, datos de conexión a Internet, uso del dispositivo y sus aplicaciones) con la finalidad de permitir la realización de exámenes orales. El tratamiento es necesario para la prestación del servicio contratado, así como para el cumplimiento de una obligación legal aplicable al responsable del tratamiento (ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades). Los datos personales indicados anteriormente se conservarán durante un mes para atender posibles reclamaciones de los interesados. Puede acceder a sus datos, rectificarlos, solicitar su supresión o ejercer el derecho de oposición, entre otros derechos que se enumeran en la página [www.unav.edu/proteccion-de-datos](http://www.unav.edu/proteccion-de-datos), donde podrá encontrar más información sobre la Política de Privacidad de la Universidad de Navarra. Para cualquier duda sobre la misma o para ejercer sus derechos, por favor envíe un correo electrónico desde su cuenta Alumni a la dirección dpo@unav.es, indicando en el cuerpo del mensaje el grado, curso y asignatura del examen. Deberá hacer saber a las personas que conviven con Vd. que la prueba será grabada y que no accedan al entorno durante su realización. Queda prohibido captar imágenes del profesorado, o de otros compañeros o compañeras durante el proceso de evaluación. La Universidad de Navarra queda exenta de cualquier responsabilidad en caso de que no se sigan estas recomendaciones».

4. **Para aprobar la asignatura** es necesario satisfacer los dos siguientes requisitos:

- (i) La nota del examen final sumada a la del parcial debe alcanzar el **35 % de la nota total** y
- (ii) la nota global de la asignatura (parcial, final y participación) debe alcanzar el **50 %**.



## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

1. **Examen de la convocatoria extraordinaria 70 %.** Será escrito. Consistirá en seis (6) preguntas cortas y dos (2) de desarrollo sobre la totalidad del programa.
2. Se mantiene la nota del **participación 30 %.** Una pregunta práctica adicional al examen de convocatoria extraordinaria permite mejorar la nota de participación.
3. Para superar la asignatura se requiere **aprobar el examen** y alcanzar un **50%** de la nota conjunta.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof, Dr. Francisco B. López-Jurado ([fjurado@unav.es](mailto:fjurado@unav.es))

- lunes, 12 a 13.
- martes 12 a 14.

Lugar: Despacho 2740, Edificio Ismael Sánchez Bella

Prof. Dr. F. Javier Fuertes López, previa cita concertada oralmente o por correo electrónico ([fjfuertes@external.unav.es](mailto:fjfuertes@external.unav.es)).

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

La Bibliografía que corresponde a cada Tema se señala en el "Cronograma". Deben estudiarse antes de la fecha ahí indicada. Incluyen:

[Manual de Derecho administrativo](#), F. Velasco Caballero, M.M. Darnaculleta Gardella (dirs.) Madrid, Barcelona, Sao Paulo, Buenos Aires, Macial Pons, 2025.

Se requerirá dominar las lecciones correspondientes antes de que se traten en clase. El Cronograma que figura a continuación en la página ADI especifica cuándo deben haberse estudiado.

### Textos legales.

Textos legales impresos de las versiones consolidadas (que recojan las modificaciones efectuadas desde su aprobación) de las siguientes normas: Constitución española de 1978, Ley 40/2015, de Régimen Jurídico del Sector Público, Ley 39/2015, de Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, Ley 29/1998, reguladora de la Jurisdicción Contencioso-Administrativa, Ley 50/1997, del Gobierno y Ley 7/1985, de Bases de Régimen Local.

Pueden imprimirse a partir de la siguiente recopilación de normas a cargo del Prof. Juan Francisco Mestre elaborado y disponible en el BOE:

[Código\\_Universitario\\_de\\_Derecho\\_Administrativo](#)

En las sesiones por grupos se requiere de los estudiantes que tengan acceso a otras normas que se indicarán oportunamente.



# Universidad de Navarra

## Bibliografía complementaria

- Como **herramienta útil** se aconseja la consulta jurisprudencia y bibliografía con los recursos que brinda la biblioteca a través de la página web <https://biblioguias.unav.edu/tfgderecho>
- Artículos de Revistas especializadas o capítulos de libros concretos, recomendados por el profesor, sobre cuestiones concretas.
- Otros Manuales de la asignatura que estén actualizados.



## PRESENTATION OF THE COURSE / INTRODUCTION + WELCOME

It is a pleasure to have you all in this course. I am looking forward to get to know you personally, and I hope that this introduction to Business Administration (2025/2026) will be of interest to you. To assure a smooth running of the course, please pay attention to any news and contents here on this website. I will frequently publish new content here and use this online platform to communicate any news. So, please stay tuned.

**Breve descripción de la asignatura / Short description:** This course's purpose is to facilitate the development of analytical and critical awareness; especially in relation to business settings. The course is designed in such a way that students start to understand how to formulate, implement and evaluate organisational strategies. Thus, it means to offer students a firm academic base and provide conceptual tools for the effective functioning of the business organization. The course takes into account that it represents the first time that the student encounters topics related to business and management and is, therefore, specifically developed for Bachelor students who desire a first qualification in business studies. Hence, the course takes a more academic than practical approach and focuses on three main areas: a) The development of strategic and critical thought. b) The analysis and implementation of strategy. c) The role of the 'human' factor in strategic management.

Even though the course will not rely on any prior managerial experience on part of the students, it will still contain a clear experiential learning component. Students are expected to hand in a strategic analysis of a company towards the end of the course. This assignment will foster the students' development of strategic awareness and analysis in a practical way.

**Carácter / Type:** Básica / Basic (B)

**ECTS:** 6

**Curso y semestre / Course and semester:** Curso académico 2025 / 2026; Primer curso, segundo semestre / Academic Course 2025/2026; First course, second semester

**Duración / Duration:** 1 semestre / 1 semester

**Idioma / Language:** Inglés / English

**Título / Name:** Principles of Business Administration

**Facultad / Faculty:** Facultad de Económicas y Empresariales / Faculty of Economics and Business Administration

**Módulo y materia de la asignatura / Module / Type of content:** ADE: II. Organización de Empresa (Business Organization) / II. 1. Gestión Estratégica (Strategic Management); ECO: II. Economía y Empresa (Economics and the Business Firm) / II. 1. Economía y Empresa (Economics and the Business Firm)

**Profesor responsable de la asignatura / Responsible professor:** Prof. Dr. Marcel Meyer

**Profesores / Professors:** Prof. Dr. Marcel Meyer (*email*: mmeyer@unav.es / *website*: soon to be announced)

**Horario / Timetable:** ([WebUntis](#))



Aula / Room: ([WebUntis](#))

## LEARNING OUTCOMES (Competencies)

### ADE

Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study. **(BC1)**

To analyse the process of defining and implementing goals and/or strategies in the company. **(GC7)**

To be familiar with the theoretical and practical aspects of a company, its organizational structure and/or the relationship between its parts. **(SC3)**

To understand the concept of strategy in the context of a company. **(SC4)**

To be familiar with the design of organizational structures. **(SC23)**

### ECO

Students have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds on general secondary education, and is typically at a level that, while supported by advanced textbooks, also includes some aspects involving knowledge from the forefront of their field of study. **(BC1)**

Students must develop the learning skills required to undertake subsequent studies with a high level of independence. **(BC5)**

To apply economic logic to specific areas of the company. **(SC12)**

## PROGRAM

Introduction

Topic 1: The Business Firm.

Topic 2: The Concept of Strategy.

Part 1: Inside the business: Internal analysis:

Topic 3: Goals, Values, Ideas and Performance.

Topic 4: Analysing Resources and Capabilities.

Topic 5: Organization Structure.

Topic 6: The multi-business corporation.

Topic 7: Processes



Part 2: Oral Presentations (2 classes)

Part 3: The environment: External analysis:

Topic 8: Industry Evolution.

Topic 9: Industry Analysis: The Fundamentals.

Part 4: The human factor: Going above and beyond

Topic 10: Leadership & Motivation & Communication.

In between sessions: To give students early feedback on their written assignments, the course program includes four sessions for students to work in groups on their strategic analysis in predetermined spaces (seminarios). (4 classes)

## EDUCATIONAL ACTIVITIES

Apart from offering an **extensive theoretical part** (in the classroom), this course also includes purely online classroom activities, structured group learning exercises, unstructured (but guided) individual learning experiences, and self-study. In detail, this course includes two online courses offered by Harvard Business Publishing Education (Harvard Manage Mentor), a multimedia case study, a project week (group work, company analysis), online presentations and an extensive written assignment (group work). Some classes are streamed through zoom such as the case study discussion.

On successful completion of the course students will be able to:

1. Analyse an organisational situation.
2. Identify key strategic issues in organizations.
3. Develop and evaluate strategic options to address issues in an organisational setting and deliberate upon strategy implementation issues.
4. Contrast and critically compare schools of thought in the strategy literature.
5. Express assessments and ideas in writing and orally.

These learning results are represented and evaluated by the exam, the written assignment, and the oral presentation. Especially through the written assignment the student shows that he/she can apply the knowledge facilitated in class.

Additional information regarding the written assignment:

Students are expected to do a strategic analysis of a company they choose. This strategic analysis should ideally include the following parts:

*Cover page (1 page)*

*Index (1 page)*

*Management Summary (1 page)*

*Introduction and Company Presentation (2 pages)*

*External Analysis (2 pages)*

*Internal Analysis (2 pages)*



*Analysis of the strategy (2 pages)*

*Conclusions and Recommendations (1 pages)*

*Bibliography.*

The analysis of the strategy should ideally concern the strategic fit between the company's strategy and the external and internal factors. It should ideally deal with possible problems concerning the company. The length of the written assignment should be around 10 pages (+/- 1 pages). The document (WORD) should be typed in Time New Roman size 12 or similar and should be double spaced. The assignment is to be handed in as a PDF (electronically) until the end of the course.

## EVALUATION

### STANDARD EVALUATION SCHEME

The assessment strategy consists of three components. On the one hand, students must pass a **final exam**. This exam is based on the course content. It is multiple choice. The exam accounts for 55% of the overall grade. It must be passed with a minimum grade of 4.5. On the other hand, students are expected to hand in a **written group assignment (developed and partly evaluated during the entire course / continuous evaluation scheme)** towards the end of the course. This written assignment counts for 20% of the overall grade. The course also contains a mid-term **presentation** (group presentation). This oral presentation accounts for another 25% of the overall grade.

### EXTRAORDINARY EXAM / JUNE EXAM

- The extraordinary exam typically follows a similar structure as the standard exam.

#### Students who:

1) ... did not write the standard exam, but the extraordinary exam, will be evaluated following the standard proceeding (i.e.: 25% presentation + 20% written assignment + 55% final exam).

2) ... write the extraordinary exam because they want to improve their grade, will be evaluated following the standard proceeding. Note: If the extraordinary exam turns out to have a worse grade than the one in the standard exam, the grade from the extraordinary exam is the one that counts.

In general, this course adheres to the general rules and guidelines established by the faculty / university.

## OFFICE HOURS / TUTOR SESSIONS

Prof. Dr. Marcel Meyer

Tutor Sessions: (Monday 10.00 - 12.00; Thursday 12.00 - 14.00)

Please make an appointment **by email** (mmeyer@unav.es) before a Tutor Session.



## BIBLIOGRAPHY

### Básica / Basic:

Mintzberg, H., Ahlstrand, B., & Lampel, J. (1998). *Strategy Safari: A Guided Tour Through The Wilds of Strategic Management*. NY: The Free Press. [Find it in the library](#).

Grant, R. (2022). *Contemporary Strategy Analysis* (11th edition). Hoboken, New Jersey : John Wiley & Sons, Inc. [Find it in the Library](#)

Cameron, K. S., Dutton, J. E., & Quinn, R. E. (2003). *Positive Organizational Scholarship: Foundations of a new discipline*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler. [Find it in the Library](#) (ebook)

Cameron, K. S. (2012). *Positive Leadership: Strategies for Extraordinary Performance*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers. [Find it in the Library](#) (ebook)

### Complementaria / Additional:

Chan Kim, W., & Mauborgne, R. (2005). *Blue Ocean Strategy: How To Create Uncontested Market Space And Make The Competition Irrelevant*. Boston, MA: Harvard Business School Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pina e Cunha, M.; Rego, A.; Simpson, A.; Clegg, S. (2019). *Positive Organizational Behaviour: A Reflective Approach*. Oxfordshire, UK: Routledge (Taylor & Francis Group).



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** esta asignatura pretende dar a conocer la obra y pensamiento de Miguel de Unamuno, José Ortega y Gasset y María Zambrano, atendiendo especialmente a su personalidad, figura pública, contexto histórico, repercusión política e influencia intelectual. Todo ello acompañado de la lectura y comentario de textos y fragmentos representativos de estos autores para comprender y valorar la actualidad de su estilo y de sus ideas y para obtener una visión de conjunto de la llamada Edad de Plata de la cultura española, especialmente en su significación filosófica, histórica y política.

- **Titulación:** Grado en Historia; Grado en Filosofía; Grado en Filosofía, Política y Economía; Grado en Lengua y Literatura Españolas
- **Módulo/Materia:**
- Grado en Historia: Módulo IV: Formación específica y complementaria; Materia 1: Formación específica y complementaria
- Grado en Lengua y Literatura Españolas: Módulo V: Formación complementaria. Materia 1: Formación complementaria
- Grado en Filosofía, Política y Economía: Módulo IV: Formación complementaria; Materia 1. Formación específica complementaria
- Grado en Filosofía: Módulo V: Formación complementaria y Claves del mundo actual; Materia 1: Formación complementaria y especialización profesional
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 2º semestre
- **Carácter:** Optativo
- **Profesorado:** Alejandro Martínez Carrasco
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Aula 34 del Edificio Central, Miércoles de 8:15 a 9:50

## COMPETENCIAS

### Grado Historia

CG1 - Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

CG2 - Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas.

CG3 - Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.

CG4 - Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.

CG5 - Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio.

CG6 - Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual.



# Universidad de Navarra

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CE1 - Conocer la Historia en todas sus vertientes (política, económica, social, cultural), y los grandes procesos de cambio y continuidad de los períodos o épocas en que se viene secuenciando: Prehistoria, Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.

CE2 - Conocer la historia europea y del mundo occidental en una perspectiva comparada e integrada.

CE3 - Conocer la historia hispana y del mundo hispánico.

CE4 - Conocer el entorno geográfico, histórico, social, cultural y artístico más próximo.

CE5 - Tener una perspectiva comparada de la historia local, nacional, propia y europea.

CE6 - Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos.

CE7 - Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.

CE9 - Conocer de modo sistemático e integrado las manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento estético.

CE10 - Conocer el patrimonio cultural como recurso socioeconómico para el desarrollo sostenido de las sociedades contemporáneas.

CE15 - Interpretar y elaborar información por medio de cartografía.

CE16 - Organizar, manejar e interpretar información estadística en el ámbito geohistórico.

CE17 - Conocer las claves culturales y del pensamiento a lo largo de la historia.

CE18 - Conocer los principales períodos, movimientos y autores de la literatura universal occidental.

## Grado Filosofía



# Universidad de Navarra

CG1 - Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.

CG2 - Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG5 - Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## **Competencias Grado en Filosofía, Política y Economía (PPE)**

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



# Universidad de Navarra

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía)

CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

## Grado en Lengua y Literatura Españolas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CEOP1 - Aplicar los conocimientos literarios para la escritura creativa.

CEOP2 - Aplicar el dominio de las estrategias fundamentales de la creación literaria en la escritura de textos originales.

CEOP3 - Utilizar adecuadamente distintos recursos retóricos y estilísticos para la creación de textos literarios.

CEOP4- Aplicar en contextos profesionales los conocimientos y destrezas lingüísticas, literarias o creativas.

CEOP8- Conocer los temas de estudio de la literatura de las lenguas clásicas y modernas, así como de la española e hispanoamericana.



## PROGRAMA

### 1. La generación del fin de siglo español

1. 1. Modernismo, regeneracionismo y generación del 98.
1. 2. El futuro y regeneración de España.
1. 3. Los enfrentamientos de Unamuno.

### 2. Miguel de Unamuno (1864-1936)

2. 1. Evolución intelectual y nacimiento del pensamiento trágico.
2. 2. La crítica a la modernidad.
2. 3. El sentimiento trágico de la vida.

### 3. José Ortega y Gasset (1883-1955)

3. 1. El nuevo principio: la vida.
3. 2. La razón.
3. 3. El yo.
3. 4. El hombre como historia.
3. 5. Lo social.

### 4. María Zambrano (1904-1991)

4. 1. La razón poética y mediadora.
4. 2. Rectificación del racionalismo.
4. 3. La filosofía como poesía.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Horas. 30 horas.
2. Tutorías. 30 minutos (Individualmente).
3. Trabajos dirigidos. 10 horas.
4. Estudio personal. 20 horas.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura consistirá en los siguientes apartados:

- Participación en los comentarios de texto. 20 % de la nota final.
- Pruebas de los textos de lectura obligatoria (ver "Bibliografía"). 30 % de la nota final.



# Universidad de Navarra

- Examen final sobre la materia impartida en clase. 50 % de la nota final.

En clase se comunicarán los detalles sobre los exámenes.

**Prueba sobre los textos de lectura obligatoria:** en el horario y aula de clase; se realizarán durante la primera media hora de la clase (luego continuará la clase normal). Serán los siguientes días:

- Examen del libro de Unamuno: 4 de marzo
- Examen del texto de Ortega: 25 de marzo
- Examen del libro de Zambrano: 22 de abril

**Examen final:** 7 de mayo a las 16.00h en el aula 34 del Edificio Central.

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de febrero**.

**ATENCIÓN:** se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los que suspendan la primera convocatoria deberán hacer un examen con el mismo contenido y formato del examen de mayo. En este examen de junio pueden volver a realizar los exámenes de lecturas, o si prefieren conservar la nota de estos exámenes. Los porcentajes serán los mismos que en la convocatoria ordinaria. La nota de participación se mantendrá.

## CRONOGRAMA DE LECTURAS

Aquí se irán indicando qué lecturas de los textos que se comentarán en clase habrá que leer para las distintas clases.

- 21 de enero (selección de páginas de la generación del 98): todos los textos de la selección de páginas sobre la generación del 98, incluyendo "De Unamuno" (carta de Azorín en ABC)
- 11 de febrero (selección de páginas de Unamuno): "Mi religión"
- 18 de febrero (selección de páginas de Unamuno): primer capítulo de "Del sentimiento trágico de la vida", primer capítulo de "La agonía del cristianismo", "Más allá del bien y del mal", "Renan"
- 11 de marzo (selección de páginas de Ortega): artículos del vol. XI de las O.C. y cartas de Zambrano
- 18 de marzo (selección de páginas de Ortega): "Meditación de la técnica", "Historia como sistema", "A una edición de sus obras"
- 15 de abril (selección de páginas de Zambrano): "Unamuno", entrevista ABC, "Meditaciones del Quijote"



- 22 de abril (selección de páginas de Zambrano): "Claros del Bosque", "De la aurora", "Los bienaventurados"

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Alejandro Martínez Carrasco ([amcarrasco@unav.es](mailto:amcarrasco@unav.es))

- Despacho 2360. Edificio Ismael Sánchez Bella (biblioteca antigua). Planta 2.
- Horario de tutoría: lunes y viernes de 13:00 a 14:00.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Miguel de Unamuno: "Vida de don Quijote y Sancho". [Localízalo en la Biblioteca](#)
- José Ortega y Gasset: "Carta a un alemán: pidiendo un Goethe desde dentro" (en contenidos). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- María Zambrano: "Hacia un saber sobre el alma" (el ensayo, no el libro; en contenidos)
- Selección de textos disponible en adi

### BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA OPCIONAL

- López Quintás, A., "Filosofía española contemporánea: temas y autores", B. A. C., Madrid, 1970. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Cerezo Galán, Pedro, "De la generación trágica a la generación clásica. Las generaciones del 98 y del 14", en Menéndez Pidal, Ramón, "Historia de España. La edad de plata de la cultura española (1898-1936)", tomo XXXIX, vol. 1 (coord. por Laín Entralgo, Pedro), Espasa Calpe, Madrid, 1993, 133-264. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Maceiras, Manuel, "Pensamiento filosófico español", Síntesis, Madrid, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Cacho Viu, Vicente, "Repensar el 98", Biblioteca Nueva, Madrid, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Heredia, Antonio (ed.), "La filosofía española en la crisis de fin de siglo (1895-1905)", monográfico de Anuario Filosófico, XXXI/1 (1998). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Mariás, Julián, "Miguel de Unamuno", Espasa Calpe, Madrid, 1980. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Cerezo Galán, Pedro, "Las máscaras de lo trágico: filosofía y tragedia en Miguel de Unamuno", Trotta, Madrid, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Martínez Carrasco, Alejandro, "Fe y esperanza en Unamuno", en Insausti, Gabriel (ed.), "Unamuno en Hendaya", Pre-Textos, Valencia, 2021, 171-195. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Martínez Carrasco, Alejandro, "D'Ors y Ortega frente a frente", Dykinson, Madrid, 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Cerezo Galán, Pedro, "La voluntad de aventura. Aproximamiento crítico al pensamiento de Ortega y Gasset", Ariel, Barcelona, 1984. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Mariás, Julián, "Ortega 1. Circunstancia y vocación", Alianza, Madrid, 1973. [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

- Marías, Julián, "Ortega 2. Las trayectorias", Alianza, Madrid, 1983. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lasaga, José, "José Ortega y Gasset (1883-1955): vida y filosofía", Biblioteca Nueva, Madrid, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Martínez Carrasco, Alejandro, "Náufragos hacia sí mismos. La filosofía de Ortega y Gasset", Eunsa, Pamplona, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Martínez Carrasco, Alejandro, [José Ortega y Gasset](#), en Fernández Labastida, Francisco - Mercado, Juan Andrés (eds.), *Philosophica: Encyclopedias filosóficas online*.
- Zamora Bonilla, Javier, "Ortega y Gasset. La aventura de la verdad", Shackleton, 2022. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bundgard, Ana, "Más allá de la filosofía: sobre el pensamiento filosófico-místico de María Zambrano", Trotta, Madrid, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ortega Muñoz, Juan Fernando, "Introducción al pensamiento de María Zambrano", Fondo de Cultura Económica, México, 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García, Juan José, "Persona y contexto socio-histórico en María Zambrano", Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie de Pensamiento Español, nº 28, Pamplona, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Cabria, José Luis, y Sánchez-Gey, Juana (eds.), "Dios en el pensamiento hispano del siglo XX", Sígueme, Salamanca, 2002 (especialmente los capítulos dedicados a Unamuno y a Zambrano). [Localízalo en la Biblioteca](#)



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** The International Project Management course aims to provide the necessary training to manage projects using teamwork and a current business approach. Course contents are based on the essential concepts of project management from their basis (identification, definition, planning, execution, monitoring, and closure)

- **Titulación:** Double Major International Relations and Law; Double Major International Relations and History
- **Módulo/Materia:** Ámbitos geográficos y sectoriales de las relaciones internacionales, Gestión de bienes públicos globales
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 6th year, 2nd semester
- **Carácter:** Mandatory
- **Profesorado:** Fernando Ruiz Pérez (frperez@unav.es)
- **Idioma:** English
- **Aula, Horario:** [Schedule and Classroom](#)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

According to the Official Memory presented to the ANECA the competences for his course are:

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



CG01	Analizar, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos.
CG03	Redactar e interpretar textos jurídicos, especialmente en el ámbito del Derecho internacional público.

CG05	Saber expresarse oralmente de manera correcta y adecuada sobre temas internacionales.
CG08	Manejar con destreza las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicándolas a las relaciones internacionales.
CE01	Conocer los conceptos y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales.

CE08	Conocer y comprender la situación política, social, económica y geoestratégica de cada una de las regiones a nivel internacional (Asia, América, África, Europa).
------	---

CE17	Analizar los problemas jurídicos y sociales que se derivan de las relaciones internacionales en todos los ámbitos con base en el conocimiento adecuado de los principios y normas de Derecho internacional.
------	---

## PROGRAMA

### Introduction

- What is a project?
- What is project management?
- What are the phases of a project?



## Identification

- Autoanalysis
- Stakeholder analysis
- Quantitative analysis
- Frame of reference
- Problems analysis
- Objectives tree
- Action definition
- Strategy definition

## Definition

- Objectives definition
- Team definition
- Initial planning definition
- Budget definition
- Special needs definition

## Planning

- Work Breakdown Structure
- Dependencies
- Early start Gantt chart
- Critical path identification
- Slack calculation
- Resource balancing
- Follow-up planning
- Closure planning

## Execution

- Risk management
- Waterfall method
- Agile methodologies

## Monitoring and Control

- Earned Value
- Planned Value
- Actual Cost
- Schedule Variance
- Schedule Performance Index
- Cost Variance
- Cost Performance Index

# ACTIVIDADES FORMATIVAS

## Classroom teaching activities

Students are expected to have a participative attitude and read the material given by the Professor before each class.

It is necessary for the correct development of the course that the Students form working groups to put in practice the concepts explained in class.



# Universidad de Navarra

Lectures: given by the Professor on the aspects indicated in the subject program, with the help of power point presentations and videos. All material will be available for the Students posted on ADI.

Practice: We will develop in class some examples to help understand the practical aspect of some of the most important concepts explained.

Questions and doubts: Each student or team may have personal meetings with the Professor if needed.

## **Personal work**

Work in group: Students will have to form groups or teams to develop a project. Students will have to apply all the concepts explained in class and be creative and entrepreneurial but also self-sufficient.

Hour distribution of the activity:

-Lectures and practices in class: 25 h

-Personal work and work in group: 45 h

-Evaluation: 2h

-Question and answer sessions: 3 h

## **EVALUATION**

### **ORDINARY CALL**

In order to pass the class, there will be some work to do individually and some in groups.

The final grade obtained by the student will result from the evaluation of the following points:

#### **Continuous Evaluation (75%):**

- 10% class participation (evaluated through the attendance and participation)
- 30% resolution of practical cases (Evaluated through the intermediate deliveries)
- 35% Final delivery of the project (20% written report and 15% final presentation)  
(part of the final evaluation)

#### **Exams (25%):**

- 25% Final exam (part of the final evaluation)

In order to pass the class both, the continuous evaluation and the exams, must be passed individually (the student must have at least a 5 on the average of the continuous evaluation AND at least a 5 in the final exam). In case this condition is not met, the final grade will be a 4 /10 and the student will have to take at least the failed part in the extraordinary call (convocatoria extraordinaria).



## EXTRAORDINARY CALL

- **Continuous evaluation (80%):** The student will have to present a project, equivalent to the one in the ordinary call. If this part was passed in the ordinary call, the student has the option to save their grade for this call.
- **Exam (20%):** The student will have to take a final exam equivalent to the one in the ordinary call. If this part was passed in the ordinary call, the student will have the option to save their grade for this call.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

You can reach the Professor in [this link](#).

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Kerzner, H. (2009). Project Management: A systems approach to planning, scheduling, and controlling. 4th Edition. John Wiley and Sons. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kerzner, H. (2011). Project management, metrics, KPIs, and Dashboards. A guide to measuring and monitoring project performance. John Wiley and Sons. [Localízalo en la Biblioteca \(Ed. 2023\)](#).

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Guías HBR. Gestión de proyectos. Motiva a tu equipo, controla los objetivos y obtén resultados. Harvard Business Review Press. [Localízalo en la Biblioteca \(Ed. 2019\)](#)

Morris, P.W.G. (1997). The management of projects. 1st Edition. Thomas Telford.

De Heredia, R. (1999). Dirección Integrada de Proyectos. 3<sup>a</sup> Edición. Publicaciones ETS de Ingenieros Industriales de Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cleland, D. y Ireland, L. (2006). Project management: strategic design and implementation. 5th Edition. McGraw-Hill.

Serer, M. (2006). Gestión Integrada de proyectos. 2th Edición. Ediciones UPC.

Snyder, C. (2013). A user's manual to the PMBOK Guide. 5th Edition. John Wiley and Sons. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Klastorin, T. (2010). Gestión de proyectos. Profit Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Guerra, L., Coronel, A., Martínez, L. y Llorente, A. (2009). Gestión integral de proyectos. FC Editorial.

Cleland, D. y King, W. (1987). Systems analysis and Project management. 3rd Edition. McGraw-Hill Series in Management.

Davidson, J. (1995). Managing projects in organizations. Jossey-Bass Publishers. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Echeverría, D. (2011). Manual para project managers: cómo gestionar proyectos con éxito. Wolters Kluwer. [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

Nicholas, J.M. (2004). Project management for business and engineering. Principles and practice. 2nd Edition. Elsevier Butterworth Heinemann. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gido, J. y Clements, J.P. (2012). Administración exitosa de proyectos. 5ª Edición. Cengage Learning Editores. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Caamaño, J.E. (2012). Project management práctico: técnicas, herramientas y conocimientos. Publicaciones Vértice.

Mootee, I. (2014). Design Thinking for Strategic Innovation: What They Can't Teach You at Business or Design School. John Wiley and Sons. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Nicholas, M. y Ahlstrom, P. (2012) This is Lean: Resolving the Efficiency Paradox. Rheological Publishing. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ries, E. (2011). The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses. Crown Publishing Group.

*The standard for project management and a guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide) (7th ed.). (2021). Project Management Institute. [Localízalo en la biblioteca](#)*



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** La asignatura está dedicada al estudio del pensamiento filosófico de la Antigüedad clásica greco-romana, en su evolución histórica. Además de proveer los medios para que el alumno adquiera una cierta visión panorámica del período, la asignatura pretende abordar de modo más detallado algunos autores y temas específicos.

- **Titulación:** Grado en Filosofía
- **Módulo/Materia:** **Módulo IV:** Historia del pensamiento y cultura clásica/**Materia 1** : Historia del pensamiento.
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 1º; 1er semestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Dr. Miquel Solans (msolans@unav.es), Dr. Daniel Doyle Sánchez (ddoyle@unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Horario y aulas:**
  - lunes, 10.00-11.45 (Aula 13, planta 1, ed. Amigos)
  - viernes, 10.00-11.45 (Aula 09, planta 0, FCOM)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG2: Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG3: Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.

CG4: Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos.

CE17: Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.



## PROGRAMA

### I. Introducción

1. El asombro en el inicio del filosofar. Mito y filosofía: relaciones y contrastes
2. La génesis de la filosofía en la Grecia antigua: poesía, religión y condiciones socio-políticas. Término y concepto de filosofía.
3. Períodos de la filosofía antigua

### II. Los filósofos presocráticos

1. Breve introducción a los problemas del estudio de los presocráticos
2. Los filósofos de Mileto: Tales, Anaximandro y Anaxímenes
3. Heráclito
4. Parménides y la escuela eleática
5. El pitagorismo antiguo
6. Empédocles
7. Anaxágoras
8. El atomismo: Leucipo y Demócrito

### III. Sócrates

1. Los sofistas y el giro ético-antropológico en el pensamiento griego
2. Sócrates. Problemas hermenéuticos. El Sócrates histórico y los diferentes Sócrates literarios. Sócrates y Platón
3. Ignorancia y autoengaño. La actitud y el “método” socráticos
4. ¿Existe una filosofía de Sócrates? El testimonio de Aristóteles: la inducción, la búsqueda de lo universal y la definición

### IV. Platón

1. Introducción. Los escritos de Platón y los períodos de su filosofía. El diálogo como método. ¿Hay un “sistema” platónico? El problema de las “doctrinas no-escritas”
2. La búsqueda de la definición en los diálogos socráticos. *Laques*, *Eutifrón* y la “teoría de las Ideas”
3. La “teoría” de las Ideas en los diálogos de madurez: *Menón*, *Fedón* y *República*
4. El *Parménides* y la crítica a la ‘teoría’ de las Ideas
5. Dialéctica e Ideas en los diálogos de vejez: *Teeteto*, *Sofista*, *Político*
6. Física, cosmología y ontología en el último Platón: *Timeo*, *Leyes X*

### V. Aristóteles

1. Introducción. Carácter de los escritos aristotélicos. El orden de los escritos y el *corpus aristotelicum*. Los comentadores antiguos. Problemas y métodos de la actual interpretación de Aristóteles
2. El “ser” y las categorías
3. El proyecto de una ciencia del “ser”. La metafísica
4. La teoría de la sustancia sensible
5. La teoría de la sustancia no-sensible

### VI. La filosofía helenística

1. Claves doctrinales de las escuelas helenísticas: cinismo, estoicismo, epicureísmo, pirronismo en Grecia



2. La introducción del helenismo en la intelectualidad romana (estocismo, epicureísmo y escepticismo académico)

## VII. Plotino y el neoplatonismo

1. La evolución del platonismo. El platonismo medio y el neoplatonismo
2. Plotino y la reformulación de la ontología platónica

(\*) En azul se marcan aquellas partes del temario que el alumno deberá estudiar mediante lecturas obligatorias y talleres con el profesor.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Distribución de la carga de trabajo:

- **Clases presenciales:** 60 horas
- **Tutorías:** 1 hora
- **Estudio personal:** 86 horas

\* **Advertencia:** en esta asignatura no está permitido el uso de ordenador, tableta o teléfono durante las clases.

### Metodologías Docentes

La asignatura se imparte combinando diversas estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda de los textos filosóficos:

- **Clases teóricas presenciales:** exposición sistemática de los contenidos clave.
- **Clases prácticas presenciales:** centradas en la lectura, análisis e interpretación de textos seleccionados; discusión guiada en torno a las temáticas tratadas en el curso.
- **Seminarios de lectura guiada:** sesiones voluntarias de refuerzo para profundizar en las obras fundamentales del programa.
- **Tutorías académicas personalizadas:** orientación y seguimiento individual del aprendizaje.
- **Uso de recursos digitales:** acceso a materiales complementarios, guías de lectura y herramientas didácticas a través de la plataforma virtual.

### Desarrollo Metodológico por Unidades

- **Unidades I y II:** Estas unidades se trabajarán fundamentalmente a partir de las lecturas obligatorias, apoyadas por talleres en clase y tutorías específicas. El énfasis estará puesto en la comprensión lectora, el análisis crítico y la participación activa.
- **Unidades III a VII:** Se abordarán a través de clases expositivas combinadas con el comentario de textos y la explicación sistemática de conceptos. La interacción en el aula buscará fomentar el debate y el pensamiento reflexivo sobre las cuestiones filosóficas planteadas.

### Trabajo del Estudiante



El alumnado deberá realizar una lectura atenta y crítica de los textos obligatorios y complementarios indicados en el apartado correspondiente de la guía docente. Estas lecturas serán objeto de evaluación tanto en el **examen parcial (examen 1)** como en el **examen final (examen 2)**.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA (DICIEMBRE)

La evaluación se distribuye de la siguiente manera:

#### A. Valoración de trabajos dirigidos (a partir de lectura de textos):

- 15 % – **Lectura obligatoria 1** (presocráticos): evaluada mediante dos tests que se realizarán en clase.
  - **Test 1:**
    - contenido: Prólogo (incluido) hasta capítulo IV (incluido)
    - fecha: **lunes 15 de septiembre, 10:00**
  - **Test 2:**
    - contenido: capítulo V (incluido) hasta capítulo VIII (incluido)
    - fecha: **lunes 29 de septiembre, 10:00**
- **Nota:** En el Examen 1 se incluirá una pregunta adicional sobre esta lectura para **optar a una subida de nota de hasta 1 punto**.
- 15 % – **Lectura obligatoria 2** (*Laques*, diálogo platónico):
  - Se evaluará mediante una pregunta incluida en el Examen 2.
  - **Nota:** Se organizarán dos **seminarios voluntarios** fuera del horario de clase, enfocados en esta lectura, que podrán mejorar la calificación.

#### B. Valoración de exámenes escritos:

- 35 % – **Examen 1:** abarca los Temas 1, 2, 3 y 4.
  - fecha: **lunes, 20 de octubre** (horario de clase: 10.00 - 11.45)
- 35 % – **Examen 2:** abarca los Temas 5, 6 y 7.
  - fecha: **fecha oficial de la convocatoria ordinaria** de exámenes de diciembre (ver horario de exámenes de la facultad)

#### Fecha del examen de convocatoria ordinaria:

- Día: 9/12/2025
- Hora: 9 a 13 h.
- Lugar: Aula 2 Edif. Amigos



## Importante

1. Para aprobar la asignatura es obligatorio obtener una **media igual o superior a 5 entre el examen 1 y el examen 2** (es decir, el 70 % del total).
2. Aunque la media ponderada total (incluyendo las lecturas, 30 %) fuera igual o superior a 5, **no se aprobará la asignatura si la media de los dos exámenes es inferior a 5**.
3. Si la nota media de los exámenes es inferior a 5, esta nota media será considerada **definitiva**, sin posibilidad de compensación con otras calificaciones.
4. Si el estudiante **no se presenta** a los dos exámenes, su calificación será "**No presentado**".

\* Todas las actividades tienen una **fecha límite fija de entrega**, que ha de **cumplirse puntualmente**.

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de octubre**.

**ATENCIÓN:** se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (JUNIO)

- Los estudiantes que **no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria** deberán presentarse al examen de la **convocatoria extraordinaria**, con las siguientes condiciones:
  - El examen extraordinario sustituye al examen no superado de diciembre y tendrá un **peso del 70 %** en la calificación final.
  - Se conservarán las calificaciones del **30 % correspondiente a los tests y pruebas de lectura**, siempre que hayan sido aprobadas.
  - Si las **calificaciones de los tests y lecturas no fueron aprobadas**, el examen extraordinario pasará a **valer el 100 % de la nota final**.
  - Los alumnos que hayan **aprobado el 30 % correspondiente** (lecturas 1 y 2) pero **no superaron el examen ordinario** podrán elegir entre:
    1. Presentarse a un **examen con valor del 100 %** de la calificación final.
    2. O realizar un **examen con valor del 70 %**, manteniendo la nota del 30 % obtenida anteriormente.

## Alumnos que repiten asignatura

- Deberán realizar de nuevo todas las tareas y exámenes.

## Fecha del examen de convocatoria extraordinaria:

- Día: 8/06/2026
- Hora: Pendiente asignación
- Lugar: pendiente de asignación.



Advertencia sobre las faltas contra la honestidad académica: Copiar y cometer plagio no son solamente faltas contra la honestidad intelectual, sino también contra la disciplina académica (y, como infracciones de la normativa, pueden ser sancionadas):

<http://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/normativa>

<https://www.unav.edu/documents/11306/16533790/6-normativa-disciplina-academica.pdf>

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Daniel Doyle Sánchez ([ddoyle@unav.es](mailto:ddoyle@unav.es))

- Despacho: 2171
- Edificio: Ismael Sánchez Bella, 2<sup>a</sup> planta.
- Horario de tutoría: martes de 12.30-14.00. (previa cita por correo electrónico)

Dr. Miquel Solans ([msolans@unav.es](mailto:msolans@unav.es))

- Lugar: Despacho 2311
- Edificio: Ismael Sánchez Bella, 2<sup>a</sup> planta.
- Horario de tutoría: viernes, 12.30-14.00 (previa cita por correo electrónico)

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL CURSO

#### Lecturas obligatorias del curso

- Lectura 1: Berti, E., *En el principio era la maravilla: las grandes preguntas de la filosofía antigua*, trad. Helena Aguilá, Madrid 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#) (selección) - [Disponible en ADI \(Materiales docentes: Textos de lectura obligatoria\)](#)
- Lectura 2: Platón, *Laques*. Plaza y Valdés, Editores. 2022. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Selección de textos facilitados por los profesores al hilo de las clases

#### Manuales generalistas:

1. Copleston, F., *Historia de la filosofía*. Tomos I Barcelona: Ariel, 1999. [Localiza el Tomo I en la Biblioteca](#)
2. Guthrie, W. K. C., *Historia de la filosofía griega*. 6 vols. Madrid: Gredos, 1984-1993. [Localízalo en la Biblioteca](#)
3. Reale/Antiseri, *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Barcelona: Herder, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)
4. Sánchez Meca, D. *Historia de la filosofía antigua y medieval*. Madrid: Dykinson, 2013. [Localízalo en la biblioteca](#) [versión electrónica e impresa]
5. Urdánoz, T., *Historia de la filosofía*. Madrid: B.A.C., 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)
6. Yarza, Igancio, *Historia de la filosofía antigua*, Pamplona, EUNSA (4<sup>a</sup> ed. amp.) [Localízalo en la Biblioteca](#)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (selección)



# Universidad de Navarra

## Unidad I. INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA ANTIGUA

- García Gual, C. (ed.), *Historia de la Filosofía Antigua*, Madrid 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Guthrie, W. K. C., *A History of Greek Philosophy*, 6 vols., Cambridge 1962-1981 (trad. esp., Madrid 1984-1993). Localízalo en la Biblioteca [vol.1](#), [vol.2](#), [vol.3](#), [vol.4](#), [vol.5](#), [vol.6](#)
- Trabattoni, F., *La filosofía antigua. Profilo critico-storico*, Roma 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Reale, G. – Antiseri, D., *Historia del pensamiento filosófico y científico*, tomo I: "Antigüedad y Edad Media", trad. esp. J. A. Iglesias, Barcelona 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Kirk, G. S. – Raven, J. E. – Schofield, M., *The Presocratic Philosophers a critical history with a selection of texts*, Cambridge 1964, cap. 1. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## Unidad II. PRESOCRÁTICOS

- Barnes, J., *The Presocratic Philosophers*, 2 vols., London 1983 (trad. esp., Madrid 1992). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bernabé, A., *Fragmentos presocráticos. De Tales a Demócrito*, Madrid 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Diels, H. – Kranz, W., *Die Fragmente der Vorsokratiker*, Zürich 1966-1968. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Eggers Lan, C. et alii, *Los filósofos presocráticos*, 3 vols., Madrid 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Kirk, G. S. – Raven, J. E. – Schofield, M., *The Presocratic Philosophers*, Cambridge 1964. (trad. esp. Madrid 1987). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Guthrie, W. K. C., *A History of Greek Philosophy*, 6 vols., Cambridge 1962-1981 (trad. esp., Madrid 1984-1993). Localízalo en la Biblioteca [vol.1](#), [vol.2](#)
- Laks, A. *Introducción a la filosofía «presocrática»*. Gredos. 2010. [Localízalo aquí](#)

## Unidad III. SÓCRATES

- Gómez Lobo, A., *La ética de Sócrates*, Santiago de Chile 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Melero Bellido, A., *Los sofistas. Testimonios y fragmentos*, Madrid 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Pradeau, F. (ed.), *Les sophistes*, 2 vols., Paris 2009. Localízalo en la Biblioteca [vol. I](#), [vol. II](#)
- Vlastos, G., *Socrates. Ironist and Moral Philosopher*, Cambridge 1991. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Vallejo, A. - Vigo, A. G., *Filósofos griegos: de los sofistas a Aristóteles*, Pamplona 2017. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Vigo, A., "Autodistanciamiento y progreso moral. Reflexiones a partir de un motivo de la ética socrática" en *Diadokhé*, 5 (1-2), 2002, pp. 65-101. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gregory Vlastos, *Socrates, Ironist and Moral Philosopher*. Cornell studies in classical philology 50. The Townsend lectures. Ithaca: Cornell University Press, 1991. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## Unidad IV. PLATÓN

- Görögmanns, H., *Platon*, Heidelberg 2004 (hay trad. esp., Santiago de Chile 2010). [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

- Ross, W. D., *Plato's Theory of Ideas*, Oxford 1951 (hay trad. esp. Madrid 1986). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rowe, C. J., *Plato*, Bristol 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Trabattoni, F., *Platone*, Roma 2017. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Vallejo, A. (ed.), *Guía Comares de Platón*, Granada 2022. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Vallejo, A. - Vigo, A. G., *Filósofos griegos: de los sofistas a Aristóteles*, Pamplona 2017. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Wieland, W., *Platon und die Formen des Wissens*, Göttingen 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## Unidad V. ARISTÓTELES

- Berti, E., *La filosofía del primo Aristotele*, Padova 1962. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Düring, I., *Aristoteles*, Heidelberg 1966 (hay trad. esp., México 1987). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Jaeger, W., *Aristoteles. Grundlegung einer Geschichte seiner Entwicklung*, Berlin 1923 (hay trad. esp., México 1946). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Natali, C., *Aristotele*, Roma 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Reale, G., *Introduzione a Aristotele*, Bari 1974 (trad. esp. Barcelona 1985). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ross, W. D., *Aristotle*, Oxford 1923 (hay trad. esp., Buenos Aires 1981). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Vallejo, A. - Vigo, A. G., *Filósofos griegos: de los sofistas a Aristóteles*, Pamplona 2017. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Vigo, A. G., *Aristóteles. Una introducción*, Santiago de Chile 2007 [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico e impreso]
- Vigo, A. G. (ed.), *Guía Comares de Aristóteles*, Granada 2024. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## Unidad VI. FILOSOFÍA HELENÍSTICA

- Algra, K. *The Cambridge history of Hellenistic philosophy*. Cambridge University Press 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Arenson, K. (ed.). *The Routledge Handbook of Hellenistic Philosophy* (1st ed.). Routledge 2020. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Boeri, M. D. – Salles, R., *Los filósofos estoicos. Ontología, Lógica, Física y Ética*, Sankt Augustin 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Long, A. A., *Hellenistic Philosophy. Stoics, Epicureans, Sceptics*, London 1974 (trad. esp., Madrid 1975). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Long, A. A. – Sedley, D. N., *The Hellenistic Philosophers*, 2 vols., Cambridge 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico]
- Mas, Salvador, *Pensamiento romano. Una historia de la filosofía en Roma*. Valencia, Tirant lo Blanch 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico]

## Unidad VII. PLOTINO

- Brehier, E., *La philosophie de Plotin*, Paris 1928 (trad. esp., Buenos Aires 1953). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gerson, Lloyd P. (ed.), *The Cambridge Companion to Plotinus*, Cambridge/New York, Cambridge University Press 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rist, John M. *Plotinus: The Road to Reality*, Cambridge: Cambridge University Press, 1967. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

- **Titulación:** DOUBLE DEGREE IM LAW AND INTERNATIONAL RELATIONS
- **Módulo/Materia:** INTERNATIONAL SECURITY POLICY
- **ECTS:** SIX (6)
- **Curso, semestre:** SECOND SEMESTER
- **Carácter:** COMPULSORY
- **Profesorado:** BG Salvador Sánchez Tapia (PhD)
- **Idioma:** ENGLISH
- **Aula, Horario:** MONDAYS 15:00-17:00, ROOM 15 AMIGOS; TUESDAYS 12:00-14:00, ROOM 6 AMIGOS

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Analizar, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos



CG02	Negociar, mediar, persuadir y comunicar con firmeza en el ámbito de las relaciones internacionales
CG03	Redactar e interpretar textos jurídicos, especialmente en el ámbito del Derecho internacional público
CG05	Saber expresarse oralmente de manera correcta y adecuada sobre temas internacionales
CE16	Analizar los diferentes conflictos internacionales, sus causas, desarrollo y efectos sobre los países y la sociedad internacional
CE21	Evaluuar las posibles soluciones a los conflictos internacionales

## PROGRAMA

[Imagen 1.png](#)

**IMPORTANT NOTE: FOR FURTHER DETAIL, PLEASE REFER TO THE .PDF VERSION OF THE SYLLABUS ON ADI**

**CAVEAT: IN CASE OF DISCREPANCIES, THE .PDF VERSION  
UPLOADED ON ADI (NOT THE ADI GENERATED) REMAINS THE  
AUTHORITATIVE VERSION OF THE SYLLABUS**

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Each lesson will comprise a two-hour in-class block. Some of them will be dedicated to the practical application of concepts, or to team or individual work on a task assigned by the faculty.

During the course, students are expected to:

- Be present. Students are expected to be physically present in the classes. Unannounced and unjustified absences may be interpreted as lack of



# Universidad de Navarra

commitment to the course. Coming to the classroom implies a disposition to fully participate in the class activities and to show a positive attitude towards the faculty and students alike. Justified absences will have to be approved by the Law School.

- Arrival: Students are expected to arrive on time. The faculty reserves the right to deny access to the classroom to late arrivals. If you come late, give the faculty an explanation before the end of the lesson
- Early release from class: If you need to leave earlier request authorization from the faculty before class starts
- Come prepared to the lesson: Carefully read and understand the assigned texts prior to the session. Complete the tasks assigned for the lesson. Be mindful that the Required Readings will be in many cases used to stimulate debates in the classroom, and that participation in these debates will be part of the final grade.
- Complete all the course requirements: Failing to complete any of the requirements will result in automatic failure in the subject. The requirements will be adjusted to the standards provided in this syllabus
- Follow through the media current events relevant to the subject. Your work and preparation does not end when you are done reading the mandatory texts. It is expected of you to follow national and international news through quality media of your choice, depending on your language skills
- Actively participate in the class discussions. Come prepared to raise questions they might have about the material and to express your opinions on the topics discussed in the session. Express them clearly, openly, politely and in a way always respectful to other's views
- Actively participate in the team activities
- Engage in a personal effort to increase their understanding of the topics under discussion through individual study; monitorization of current International Security issues; exercise of constructive critical thinking; and progressive familiarization with key literature
- Observe basic classroom etiquette rules and policy as dictated by UNAV (food, drinks, dress code, etc.). During the online sessions, avoid eat and drink, and present yourself properly.

These aspects will be pondered in the final assessment.

## Class activities

Typically, classes will consist of a combination of lecturing by the faculty or a guest lecturer, student's presentations, discussion of a security-related event that happened the week before, and debate on the required reading or on another text.

In some cases, the lesson will involve the planning and execution of a team or individual exercise or activity.

## Student briefings

Students may be asked to deliver a short presentation on a security-related topic, or on the conclusions reached by the team in the group activities. Briefings may be supported by a presentation.

## Readings

Every lesson includes a selection of readings. There are two categories:



# Universidad de Navarra

**REQUIRED:** They must be critically read and understood. They will be used for in-class debate.

**RECOMMENDED:** Students are encouraged to read them. They are there to complete information and to give you background.

Readings (except books) will be posted on ADI under the respective LESSON folder. Alternatively, an Internet link may be provided to access the reading.

## Current Events

Whenever appropriate and convenient, lessons will usually begin with a short discussion of current events related to International Security. The intention here is to foster interest in security-related events and promote an informed in-class debate to enrich the group.

## Teams

Some activities are to be performed by teams. Each student will be included in a team and will be required to actively cooperate in the team's activities.

## Academic Integrity

Students must abide by the highest standards of academic integrity. Examples of academic fraud include, among other possibilities:

- Plagiarism: When you use one author's idea without giving him credit for it (through citations), you commit plagiarism. It is a serious academic offense and will not be tolerated. Plagiarized papers will automatically be graded "0"
- Cheating of any kind
- Submitting work of which the student is not the author

## Electronic devices policy

Electronic devices are NOT authorized unless otherwise indicated by the faculty.

Smart phones must be SWITCHED OFF or put in PLANE MODE. They must be KEPT OFF the desks at all times.

Use of laptops may be authorized to complete class tasks. You may bring them, but they will have to be SWITCHED OFF unless authorized by the faculty.

## Use of Artificial Intelligence

Understanding how and when to use generative AI tools (such as ChatGPT, DALL-E) is quickly emerging as an important skill for future professions.

This course assumes that work submitted by students – all process work, drafts, brainstorming artifacts, final works – will be generated by the students themselves, working individually or in groups as directed by class assignment instructions. The use of generative AI tools in this class, however, is acceptable as long as it aligns with the learning outcomes or goals associated with assignments.

The use of Artificial Intelligence is acceptable in the following cases:

- Grammar, style, and language support (e.g., Grammarly).
- Brainstorming ideas, outlines, or drafts (not final text).
- Data analysis support (with data integrity checks).



Each student is fully responsible for the information he submits based on a generative AI query (such that it does not violate academic honesty standards, intellectual property laws, or standards of non-public research you are conducting through coursework). If you use AI to generate ideas:

- Cite the query as a source (Footnote) indicating the tool (ChatGPT, DALL-E...) and the query you did

Add a detailed Annex in your report to DECLARE how you used AI indicating, as a minimum, the specific tool you used; where did you use it; the reason why you used it (to generate ideas, to translate text, to confirm own research, to create an initial outline, etc.); and the queries/questions you asked. You may be asked to forward additional information.

**CAVEAT: IN CASE OF DISCREPANCIES, THE .PDF VERSION  
UPLOADED ON ADI (NOT THE ADI GENERATED) REMAINS THE  
AUTHORITATIVE VERSION OF THE SYLLABUS**

## EVALUACIÓN

Students will be subject to continuous assessment during the course. The final grade in the subject will result from the following:

**CLASS PARTICIPATION (15%)**: Attendance of students to the weekly lessons is expected and will be reflected in the final grade. Participation will require in-class physical presence unless for students exceptionally authorized to participate online, and participation and engagement in all planned online activities . Both kinds of participation have the same value.

Students are also expected to come to the lesson having read the required reading and any other paper eventually given by the faculty, and ready to discuss it.

Beyond presence, physical or telematic, participation implies a proactive and positive attitude of the student toward the class; familiarity with the required readings; constructive, informed, respectful, contribution to the class discussions; or concentration on the tasks and avoidance of distractions with, for example, electronic devices.

The assessment of this concept will include other aspects like participation in team activities, presentation of team results to the class, short presentations directed by the faculty, or other contributions.

**QUIZZES (20%)**: The quizzes are short-answer tests on topics -current events, required readings, class material- related to the program. They will be announced. Failure to complete one quiz because of an unjustified absence will result in a 0 (zero) in the specific quiz.

**TWO-PAGER (25%)**: THERE WILL BE ONE SUCH "TWO-PAGER". "Two-pagers" are short, individual, handwritten, analyses of a security-related issue brought by the faculty, that students will have to complete in class when requested. They will be duly announced. Failure to complete the two-pager because of an unjustified absence will result in a 0 (zero) in the test. **NO ELECTRONIC DEVICES WILL BE PERMITTED**. Papers will be gauged against the following aspects:

1. The paper must show the student has reviewed and edited the written text to polish the style and make the text readable before submitting it.
2. Ideas must be logically arranged in the paper. Introduction, main body with argumentation, and conclusions must be easily recognizable.



# Universidad de Navarra

3. Papers must be original. PLAGIARISM is a serious academic offence, will not be tolerated, and will count against the paper's grade

**FINAL EXAM (40% and a minimum grade of 4 over 10):** Students must successfully complete a final exam in a format to be determined.

Success in the subject REQUIRES:

1. - Complete at least one TWO-PAGER and one QUIZ
2. - A minimum grade of 4 over 10 in the final exam

FAILURE TO OBTAIN, AT LEAST, A GRADE OF 4, IN THE FINAL EXAM, AND/OR TO MEET ANY OF THE REQUIREMENTS (At least one TWO-PAGER and one QUIZ) WILL RESULT IN FAILURE IN THE COURSE IN MAY.

**ONLINE EXAMS WILL NOT BE TAKEN UNDER ANY CIRCUMSTANCES**

**CRITERIA FOR JUNE EXAMS:** To succeed in the course in JUNE, the following criteria must be met:

1. NO ONLINE EXAMS WILL BE TAKEN UNDER ANY CIRCUMSTANCES
2. Maximum score possible in JUNE will be SEVEN (7)

UNDER NO CIRCUMSTANCES WILL THE FACULTY TAKE ONLINE TESTS TO THE STUDENTS, NEITHER IN MAY NOR IN JUNE.

**CAVEAT: IN CASE OF DISCREPANCIES, THE .PDF VERSION  
UPLOADED ON ADI (NOT THE ADI GENERATED) REMAINS THE  
AUTHORITATIVE VERSION OF THE SYLLABUS**

## HORARIOS DE ATENCIÓN

By appointment, either in campus or online. Requests may be forwarded to the email [ssanchezt@external.unav.es](mailto:ssanchezt@external.unav.es)

## BIBLIOGRAFÍA

### ALLIANCES

WALT, STEPHEN M., *The Origins of Alliances*, Ithaca, NY: Cornell University Press, 1987.

### ATLAS AND CARTOGRAPHY

DK, *Essential Atlas of the World*, 1997.

ANUARIO AKAL: *El Estado del Mundo*

### CHINA:



# Universidad de Navarra

BROOK, TIMOTHY: *Great State. China and the World*, London: Profile Books, 2019.

KISSINGER; HENRY: *On China*, London: Penguin Books, 2012.

MAGNUS, GEORGE: *Red Flags Why Xi's China is in Jeopardy*, New Haven, CT: Yale University Press, 2019.

ROLLAND, NADÈGE: *China's Eurasian Century?* Washington, D.C.: National Bureau of Asian Research, 2017.

RUDOLPH, JENNIFER, and SZONYI, MICHAEL: *The China Questions. Critical Insights Into a Rising Power*, Cambridge, MS: Harvard University Press, 2019.

## CLIMATE CHANGE

LIPPERT, TYLER H., NATO, *Climate Change, and International Security. A Risk Governance Approach*, Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan, 2019.

VAJPEYI, DHIRENDRA K. ed., *Climate Change, Sustainable Development, and Human Security. A Comparative Analysis*, New York, NY: Lexington Books, 2013.

## CONFLICT IN GENERAL

BOUTHOUL, GASTON: *Tratado de Polemología*, Madrid: Ediciones Ejército, 1984.

BROWN, SEYOM: *Causes and Prevention of War*, New York, NY: Palgrave, 1994.

FREUND, JULIEN: *Sociología del Conflicto*, Madrid: Ediciones Ejército, 1995.

HOBBES, THOMAS: *Leviathan*, London: Penguin, 1968.

HUNTINGTON, SAMUEL P.: *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*, New York, NY: Simon & Schuster, 1996.

JONES, MARTIN and FABIAN A. C., eds., *Conflict*, Cambridge, Cambridge University Press, 2006.

NYE, JOSEPH S. JR, and WELCH, DAVID A.: *Understanding Global Conflict and Cooperation. AN Introduction to Theory and History*, Pearson, 2011.

RAHIM, M. AFZALUR, *Managing Conflicts in Organizations*, London: Quorum Books, 2001.

RAMSBOTHAN, OLIVER; WOODHOUSE, TOM, AND MIALL, HUGH: *Contemporary Conflict Resolution*. (Fourth Edition), Cambridge: Polity Press, 2016.

SCHELLING, THOMAS C.: *The Strategy of Conflict*, Oxford: Oxford University Press, 1960.

WRIGHT, QUINCY. "The Nature of Conflict," *The Western Political Quarterly*, Vol. 4, No. 2, (June 1951): 193-209.

## CONFLICT RESOLUTION. NEGOTIATION

ALLISON, GRAHAM, AND ZELIKOV, PHILIP: *Essence of Decision. Explaining the Cuban Missile Crisis*, New York, NY: Longman, 1999.



# Universidad de Navarra

BERCOVITCH, JACOB, KREMENYUK, VICTOR, ZARTMAN, I. WILLIAM (eds.): *The SAGE Handbook of Conflict Resolution*, London: SAGE Publications, 2009.

FISHER, ROGER, AND URY, WILLIAM: *Getting to Yes. Negotiating Agreement Without Giving In*, New York, NY: Penguin Books, 1981.

GALTUNG, JOHAN: *Peace by Peaceful Means. Peace, Conflict, Development and Civilization*, London: SAGE Publications, 1996.

NATION, JOSEPH E. ed.: *The De-escalation of Nuclear Crises*, London: MacMillan, 1992.

TALEB, NASSIM NICHOLAS: *The Black Swan. The Impact of the Highly Improbable*, New York, NY: Random House, 2007.

## ETHICS

[FINLAY, CHRISTOPHER J.: \*Is Just War Possible?\*, Cambridge: Polity Press, 2018.](#)

JIMÉNEZ GARCÍA, FRANCISCO: *Conflictos Armados y Derecho Internacional Humanitario*, Madrid: Ommpress, 2021.

PONTIFICIUM CONSILIIUM JUSTITIA ET PAX: *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*, Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 2005.

WALZER, MICHAEL: *Just and Unjust Wars*, New York, NY, Basic Books, 1977.

## EUROPE

BERNEK, AGNES: *Geopolitics of Central and Eastern Europe in the 21st Century from the Buffer Zone to the Gateway Zone* Berlin: Studies in Politics, Security and Society, 2021.

PLAZA GUTIÉRREZ, JUAN IGNACIO, GARCÍA ÁLVAREZ, JACOBO, Y TORRES ALFOSEA, FRANCISCO J.: *Geopolítica de la Unión Europea*, Madrid: Síntesis, 2021.

## GEOPOLITICS

BLIJ, HARM DE: *Why Geography Matters. More Than Ever*, Oxford: Oxford University Press, 2012.

BRZEZINSKI, ZBIGNIEW: *The Grand Chessboard*, New York, NY: Basic Books, 1997.

COHEN, SAUL BERNARD: *Geopolitics of the World System*, Lanham, MD, Rowman & Littlefield, 2003.

KAPLAN, ROBERT D.: *The Revenge of Geography*, New York, NY: Random House, 2012.

KISSINGER, HENRY: *World Order*, New York, NY: Penguin, 2014.

MACKINDER, HALFORD J., *Democratic Ideals and Reality*, Singapore: Origami Books, 2018.

MARSHALL, TIM: *Prisoners of Geography*, London: Elliott and Thompson, 2015.

MEARSHEIMER, JOHN J.: *The Tragedy of Great Power Politics*, New York, NY: Norton, 2014.

MEARSHEIMER, JOHN J.: *The Great Delusion. Liberal Dreams and International Realities*, New Haven, CT: Yale University Press, 2018.



### INTERNATIONAL SYSTEM

FUKUYAMA, FRANCIS: "Why National Identity Matters," *Journal of Democracy*, Vol. 29, No 4 (October 2018), pp. 5-15.

### MANUALS

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. *Publication manual of the American Psychological Association, 6<sup>th</sup> Edition*, Washington DC: American Psychological Association, 2010.

BAYLIS, JOHN, WIRTZ, JAMES J., and GRAY, COLIN S.: *Strategy in the Contemporary World*, Oxford: Oxford University Press, 2010.

BETTS, RICHARD K.: *Conflict After the Cold War: Arguments on Causes of War and Peace*, New York, NY: Routledge, 2013.

COLLINS, ALAN, *Contemporary Security Studies, Fifth Edition*, Oxford: Oxford University Press, 2019.

CROFT STUART, JAMES LUCY, MORGAN PATRICK, *Security Studies Today*. Great Britain: Polity Press, 1999.

GHECIU, ALEXANDRA, and WOHLFORTH, WILLIAM C., eds., *The Oxford Handbook of International Security*, Oxford: Oxford University Press, 2018.

GRAY, COLIN S.: *War, Peace and International Relations. A Introduction to Strategic History*, New York, NY: Routledge, 2007.

JORDÁN JAVIER, coord.: *Manual de Estudios Estratégicos y Seguridad Internacional*, Murcia: Plaza y Valdés, 2013.

WILLIAMS, PAUL D., AND MCDONALD, MATT, eds.: *Security Studies. An Introduction*, London: Routledge, 2018.

### MIDDLE EAST:

BONINE, MICHAEL, AMANAT, ABBAS, AND GASPER, EZEKIEL, eds.: *Is There a Middle East? The Evolution of a Geopolitical Concept*, Standford, CA: Stanford University Press, 2012.

GELVIN, JAMES L.: *The Arab Uprisings*, Oxford: Oxford University Press, 2012.

LUGAN, BERNARD: *Histoire de L'Afrique du Nord*, Monaco: Éditions du Rocher, 2016.

LYNCH, MARK: *The New Arab Wars. Uprisings and Anarchy in the Middle East*, New York, NY: Public Affairs, 2016.

### MILITARY POWER:

BIDDLE, STEPHEN: *Military Power. Explaining Victory and Defeat in Modern Battle*, Princeton, NJ: Princeton University Press, 2004.

### NATO



# Universidad de Navarra

ANDREWS SAYLE, TIMOTHY, *A History of NATO and the Postwar Global Order*, London: Cornell University Press, 2019.

## NON-MILITARY INSTRUMENTS OF POWER

HAAS, RICHARD N., ed.: *Economic Sanctions and American Diplomacy*, New York, NY: Council on Foreign Relations, 1998.

KISSINGER, HENRY: *Diplomacy*, New York, NY: Simon & Schuster, 1994.

MULDER, NICHOLAS: *The Economic Weapon: The Rise of Sanctions as a Tool of Modern War*, New Haven, CT: Yale University Press, 2022

NAÍM, MOISÉS: *The End of Power*, New York, NY: Basic Books, 2013.

NYE JR., JOSEPH. S.: *Soft Power. The Means to Success in World Politics*, New York, NY: Public Affairs, 2004.

## RUSSIA

GARRELS, ANNA: *Putin Country: A Journey into the Real Russia*, New York, NY: Farrar, Straus, and Giroux, 2015.

## SECURITY

BURKE, ANTHONY and PARKER, RITA, eds., *Global Insecurity. Futures of Global Chaos and Governance*, London: Palgrave MacMillan, 2017.

BUZAN, BARRY, and HANSEN, LENE, *The Evolution of International Security Studies*, Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2009.

BUZAN, BARRY, *Security: A New Framework for Analysis*, Boulder, CO: Lynne Rienner, 1997.

REICHART, JOHN F., and STURM, STEVEN R., eds., *American Defense Policy*, Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press, 1982.

## SPACE

BOWEN, BLEDDYN E.: *War in Space: Strategy, Spacepower, Geopolitics*, Edinburgh: Edinburgh University Press, 2020.

DAWSON, LINDA: *War in Space. The Science and Technology Behind Our Next Theater of Conflict*, Chichester: Springer, 2018.

UNITED NATIONS INSTITUTE FOR DISARMAMENT RESEARCH, *Outer Space and Global Security*, Geneva: United Nations, 2003.

## STRATEGY AND STRATEGIC THINKING

CLAUSEWITZ, CARL VON: *On War*, Edited and Translated by Michael Howard and Peter Paret, Princeton, NJ: Princeton University Press, 1984.

FREEDMAN, LAWRENCE: *Strategy: A History*, New York, NY: Oxford University Press, 2013.

GADDIS, JOHN LEWIS: *On Grand Strategy*, New York, NY: Penguin, 2018.

GRAY, COLIN S.: *Modern Strategy*, Oxford, Oxford University Press, 1999.



## Universidad de Navarra

HEUSER, BEATRICE: *The Evolution of Strategy*, Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

LIDDELL HART, BASIL HENRY, SIR: *Strategy*, New York, NY: Penguin, 1954.

PARET, PETER, ed.: *Makers of Modern Strategy. From Machiavelli to the Nuclear Age*, Princeton, NJ: Princeton University Press, 1986.

PISCOP, SVEN: *Grand Strategy in 10 Words. A Guide to Great Power Politics in the 21<sup>st</sup> Century*, Bristol: Bristol University Press 2021.

STRASSLER, ROBERT B.: *The Landmark Thucydides. A Comprehensive Guide to the Peloponnesian War*, New York, NY, Free Press, 1996.

FREEMAN, LAWRENCE: *Strategy. A History*, Oxford: Oxford University Press, 2013.

SUN-TZU: *The Art of War*, ed. Translated by Samuel B. Griffith, Oxford: Oxford University Press, 1963.

YUEN, DEREK M. C.: *Deciphering Sun-Tzu. How to Read 'The Art of War'*, London: C. Hurst & Co., 2014.

### TECHNOLOGY

NOONAN, NORMA, and NADKARNI, VIDYA, eds., *Challenge and Change. Global Threats and the State in Twenty-First Century International Politics*, New York, NY: Palgrave Macmillan, 2016.

SINGER, P. W.: *Wired for War. The Robotics Revolution and Conflict in the 21<sup>st</sup> Century*, New York, NY: Penguin Books, 2009.

### TERRORISM

HOFFMAN, BRUCE: *Inside Terrorism*, New York, NY: Columbia University Press, 2006.

RAPOPORT, DAVID C.: *Waves of global terrorism. From 1879 to the present*, New York, NY: Columbia University Press, 2022.

### WAR AND THE MILITARY INSTRUMENT OF POWER

BLACK, JEREMY: *War and its Causes*, Londres: The Rowman & Littlefield, 2019.

BAINEY, GEOFFREY: *The Causes of War*, New York, NY: Free Press, 1988.

COURMONT, BARTHÉLÉMY: *La Guerra. Una Introducción*, Madrid: Alianza Editorial, 2007.

CRUZ PRADOS, ALFREDO: *La Razón de la Fuerza. Concepto y Justicia de la Guerra*, Madrid: Pearson Educación, 2004.

GAT, AZAR: *War in Human Civilization*, Oxford: Oxford University Press, 2006.

GAR, AZAR: *The Causes of War and The Spread of Peace*, Oxford: Oxford University Press, 2017.

GILLESPIE, ALEXANDER. *The Causes of War (I, II)*, Oxford: Hart Publishing, 2019.

JONES, ARCHER: *The Art of War in the Western World*, Oxford: Oxford University Press, 1987.



# Universidad de Navarra

LEVY, JACK S. and THOMPSON, WILLIAM R.: *Causes of War*, Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010.

LEVY, JACK S. and THOMPSON, WILLIAM R.: *The Arc of War*, Chicago, IL: Chicago University Press, 2011.

McFATE, SEAN: *The New Rules of War. Victory in the Age of Durable Disorder*, New York, NY: William Morrow, 2019.

PARET, PETER: "Military Power," *The Journal of Military History*, Vol. 53, no. 3 (July 1989): 239-256.

SCHELLING, THOMAS C.: *Arms and Influence*, New Haven, CT, 1966.

SMITH, GENERAL SIR RUPERT: *The Utility of Force*, New York, NY: Vintage Books, 2008.

TUCK, CHRISTOPHER: *Understanding Land Warfare*, Oxon: Routledge, 2014.

WALTER, BARBARA: *How Civil Wars Start*, New York, NY: Viking, 2022.

WALTZ, KENNETH: *Man, The State, and War. A Theoretical Analysis*, New York, NY: Columbia University Press, 1954.

WRIGHT, QUINCY: *A Study of War*, Chicago, IL: Chicago University Press, 1964.

## LEGAL DOCUMENTS

THE UNITED NATIONS CHARTER (1945):

<http://www.un.org/en/charter-united-nations/>

THE NORTH ATLANTIC TREATY (1949): [http://www.nato.int/cps/iw/natohq/official\\_texts\\_17120.htm](http://www.nato.int/cps/iw/natohq/official_texts_17120.htm)

GENEVA CONVENTIONS OF 1949 (SPANISH):

<https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/convenios-gva-esp-2012.pdf>

ADDITIONAL PROTOCOLS TO THE GENEVA CONVENTIONS (SPANISH):

<https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/icrc-003-0321.pdf>

## WEBS OF INTEREST

<https://warontherocks.com/>

<https://www.brookings.edu/>

<https://www.cfr.org/>

<https://www.crisisgroup.org/>

<http://www.ieee.es/>

[https://www.chathamhouse.org/?gclid=EA1alQobChMloonC66DI5A1VUEPTCh1GNgTYEAYASAAEgKD\\_fD\\_BwE](https://www.chathamhouse.org/?gclid=EA1alQobChMloonC66DI5A1VUEPTCh1GNgTYEAYASAAEgKD_fD_BwE)

<https://www.cnas.org/>



Universidad  
de Navarra

<https://www.iiss.org/>

<https://www.sipri.org/>

[http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano\\_es](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es)

<https://www.csis.org/>

<https://www.rand.org/>

<https://www.loc.gov/crsinfo/about/>



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** Esta asignatura trata de afianzar y profundizar en los conceptos del Cálculo Diferencial e Integral, necesarios para el aprendizaje de otras asignaturas de los grados de Economía y Administración y Dirección de Empresas.

• **Titulación:**

- Grado en Administración y Dirección de Empresas + Diploma en Dirección de Empresas y Estrategia (Ad+DE)
- Grado en Administración y Dirección de Empresa bilingüe + *Data Analytics Program* (Ab+DA)
- Grado en Administración y Dirección de Empresa bilingüe + *Finance & Accounting Program* (Ab+FA)
- Grado en Administración y Dirección de Empresas bilingüe + *General Management & Strategy Program* (Ab+GM)
- Grado en Administración y Dirección de Empresas bilingüe + *Innovation & Entrepreneurship Program* (Ab+IE)
- Grado en Administración y Dirección de Empresa bilingüe + Grado en Derecho (ADb+D)
- Grado en Economía bilingüe + Grado en Derecho (ECb+D)
- Grado en Economía bilingüe + *Data Analytics Program* (Eb+DA)
- Grado en Economía bilingüe + *Governance Program* (Eb+GOV)
- Grado en Economía bilingüe + *International Economics & Finance Program* (Eb+IF)

• **Módulo:** III. Métodos Cuantitativos / **Materia:** III.1. Métodos Cuantitativos

• **ECTS:** 6 (150 horas)

• **Curso:** 1º / **Semestre:** 1º

• **Carácter:** Básica

• **Coordinador de la asignatura:** David Puig Pomés (dpuigp@unav.es)

• **Profesora:**

- Irantzu Aguadero Villanueva (iaguaderovi@external.unav.es) - responsable del grupo formado por alumnos en 4ª convocatoria y posteriores

• **Idioma:** Castellano

• **Horario de clases y aulas:**

**NO SE PERMITE el uso de dispositivos electrónicos (móviles, portátiles, tabletas, etc,) durante las clases.**

- lunes y martes, de 19:00 a 21:00, aula B1 - Edificio Amigos (Planta -1)
- miércoles, de 19:00 a 21:00, aula 04 - Edificio Amigos (Planta 0)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)



## Competencias Básicas

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

## Competencias Generales

**CG4** - Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y/o empresarial.

## ECO

### Competencias Básicas

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

### Competencias Específicas

**CE5** - Aplicar el razonamiento matemático y/o las herramientas cuantitativas para el análisis de la realidad económica.

## PROGRAMA

### Tema 0: Introducción

- 0.1 Intervalos y valor absoluto.
- 0.2 Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones.
- 0.3 Sistemas de ecuaciones lineales y no lineales.

### Tema 1: Sumatorios

- 1.1 Sumatorios: notación y reglas.
- 1.2 Aplicaciones: fórmula del Binomio de Newton e índices de precios.
- 1.3 Sumatorios dobles.

### Tema 2: Funciones de una variable

- 2.1 Definiciones básicas: notación, dominio y rango.
- 2.2 Funciones lineales. Modelos en Economía: oferta, demanda y punto de equilibrio.



# Universidad de Navarra

2.3 Funciones cuadráticas. Modelos en Economía: optimización cuadrática.

2.4 Polinomios: factorización (Teorema del resto, Ruffini), división de polinomios. Funciones racionales.

2.5 Potencias.

2.6 Exponenciales y logaritmos. Diferentes bases. Propiedades. Ecuaciones. Modelos en Economía: crecimiento de población y cálculo de intereses.

## **Tema 3: Propiedades de las funciones**

3.1 Generación de funciones mediante escalado y traslaciones. Funciones compuestas.

3.2 Funciones inversas.

## **Tema 4: Derivadas I**

4.1 Definición de derivada. Interpretación geométrica: pendientes de curvas, tangentes y derivadas. Aplicaciones: funciones crecientes y decrecientes, tasas de cambio.

4.2 Límites: reglas básicas.

4.3 Reglas de derivación.

4.4 Regla de la cadena.

4.5 Derivadas de orden superior

## **Tema 5: Derivadas II**

5.1 Derivación implícita.

5.2 Derivación de funciones inversas.

5.3 Aproximaciones: lineales y polinomiales. Diferenciales. Fórmula de Taylor.

5.4 Continuidad. El teorema del valor intermedio.

5.5 Límites: asíntotas, indeterminaciones, regla de L'Hôpital.

## **Tema 6: Integrales**

6.1 Integrales indefinidas: reglas.

6.2 Integrales definidas: propiedades. Áreas

6.3 Aplicaciones económicas: Excedente productor y consumidor.

6.4 Integración por partes.

6.5 Integración por sustitución. Integrales racionales.



6.6 Integrales impropias: intervalos de integración infinitos, integración de funciones no acotadas (opcional)

## Tema 7: Optimización de una variable

7.1 Contrastes simples para extremos.

7.2 Ejemplos económicos.

7.3 El teorema de los valores extremos.

7.4 Extremos locales. Test de la primera y segunda derivada.

7.5 Puntos de inflexión. Concavidad y convexidad.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura incluirá diferentes actividades presenciales y no presenciales.

### Actividades presenciales

- Clases teórico-prácticas: 26 horas. El profesor responsable de la asignatura explicará, en sesión plenaria, los conceptos teóricos y sus posibles aplicaciones a la Economía y la Empresa. El alumno podrá complementar estas explicaciones consultando la bibliografía recomendada o usando otros recursos.
- Clases de resolución de problemas: 50 horas. Semanalmente, en grupos organizados, se discutirán y resolverán ejercicios y problemas representativos del tema explicado en la clase teórico-práctica.
- Exámenes (parcial y final) y otras pruebas: 6 horas. Además de un examen parcial y otro final, se realizarán pruebas de seguimiento. La fecha del examen final será fijada por la Facultad y se publicará con la debida anticipación

*Total actividades presenciales: 82 horas*

### Actividades no presenciales

- Resolución personal de problemas: 24 horas. El alumno dispondrá de hojas de ejercicios y problemas para resolver y así afianzar los conocimientos que se deben adquirir en la asignatura.
- Estudio personal: 44 horas. El número de horas de estudio personal puede ser mayor o menor en función del nivel matemático del alumno.

*Total actividades no presenciales: 68 horas*

Se recomienda asistir a **todas** las clases para seguir convenientemente el programa de la asignatura y estar preparado para todas las pruebas que se realizarán a lo largo del semestre. Los profesores de la asignatura estarán disponibles para resolver las dudas que vayan surgiendo tal y como se describe en la sección *Horarios de atención* de la guía docente.

## EVALUACIÓN



# Universidad de Navarra

\* ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del [Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra](#)

## CONVOCATORIA ORDINARIA (diciembre)

- La nota final de la asignatura se determinará mediante la siguiente función, siempre que el alumno obtenga en el examen final de diciembre una calificación superior o igual a 5 puntos de 10:

$\max\{0,1 \times EC + 0,3 \times EP + 0,6 \times EF, 0,1 \times EC + 0,9 \times EF\} + B$ , donde:

- *EC*: nota Evaluación Continua (10%)
  - 5%, asistencia/participación en las tres sesiones semanales (mínimo 80% de todas las sesiones del semestre).
  - 5%, entrega de ejercicios/pruebas de control (programados o sin avisar)-realizados en cualquiera de las tres sesiones semanales.
- *EP*: nota Examen Parcial (30%). Fecha: **24 de octubre**. Contenidos: [tema 0, tema 4]. Si el alumno no asiste al examen parcial, su calificación será de 0 puntos.
- *EF*: nota Examen Final (60%). Fecha: **4 de diciembre**. Contenidos: [tema 0, tema 7].
- *B*: Bonus de grupo, promediado de las notas de los componentes ( $n=6$ ) de los grupos establecidos. Los componentes del grupo deberían trabajar/estudiar conjuntamente para conseguir la máxima bonificación para el grupo.

$B = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (0,5 \times EC_i + 0,5 \times EP_i) \times 0,1$

- Si el alumno obtiene en el examen de diciembre una calificación inferior a 5 puntos de 10, su nota final se calculará como:  $EF + B$
- Si el alumno no asiste al examen final de diciembre, su calificación final será: *No Presentado*.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (junio)

- La nota final de la asignatura se determinará mediante la siguiente función, siempre que el alumno obtenga en el examen final de junio una calificación superior o igual a 5 puntos de 10:

$\max\{0,1 \times EC + 0,3 \times EP + 0,6 \times EF, 0,1 \times EC + 0,9 \times EF\} + B$ , donde:

- *EC*: nota Evaluación Continua - nota obtenida en la convocatoria ordinaria.
- *EP*: nota Examen Parcial - nota obtenida en la convocatoria ordinaria.
- *EF*: nota Examen Final junio. Fecha: *se anunciará próximamente*. Contenidos: [tema 0, tema 7].
- *B*: Bonus de grupo - nota obtenida en la convocatoria ordinaria.



- Si el alumno obtiene en el examen de junio una calificación inferior a 5 puntos de 10, su nota final se calculará como: EF+B
- Si el alumno no asiste al examen final de junio, su calificación final será: *No Presentado*.

#### Estudiantes con necesidades educativas especiales

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la (facultad/escuela) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

### HORARIOS DE ATENCIÓN

Irantzu Aguadero Villanueva ([iaguaderovi@external.unav.es](mailto:iaguaderovi@external.unav.es))

- Despacho: 2300, Edificio Amigos
- Horario de tutoría:

*Martes 17.00h-19.00h.*

*Miércoles 18.00h-19.00h.*

Es imprescindible solicitar cita previa por correo electrónico.

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

#### Bibliografía básica:

- Sydsaeter, K., Hammond, P., Strom, A. (2012). *Essential Mathematics for Economic Analysis*. 4th edition, Pearson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

#### Bibliografía recomendada:

- Sydsaeter, K., Hammond, P. y Cravajal, A. (2012). *Matemáticas para el análisis económico*. 2<sup>a</sup> edición. Pearson. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión impresa)
- Chiang, A. y Wainwright, K. (2006). *Métodos fundamentales de economía matemática*. 4<sup>a</sup> edición. McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Larson, R. y Edwards, B.H. (2011). *Cálculo*. 9<sup>a</sup> edición. McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** IPM course aims to provide the necessary training to manage projects using teamwork and a current business approach. Course contents are based on the essential concepts of project management from the origin (identification, definition, planning, execution, monitoring, and closure).

- **Titulación:** International Relations
- **Módulo/Materia:** Ámbitos geográficos y sectoriales de las relaciones internacionales, Gestión de bienes públicos globales
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 4th year, 2nd semester
- **Carácter:** Mandatory
- **Profesorado:** Juan Francisco Carías (jfcarias@unav.es)
- **Idioma:** English
- **Aula, Horario:** [Schedule and classroom](#)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

According to the Official Memory presented to the ANECA the competences for his course are:

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Analizar, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos.



CG03	Redactar e interpretar textos jurídicos, especialmente en el ámbito del Derecho internacional público.
CG05	Saber expresarse oralmente de manera correcta y adecuada sobre temas internacionales.
CG08	Manejar con destreza las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicándolas a las relaciones internacionales.
CE01	Conocer los conceptos y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales.
CE08	Conocer y comprender la situación política, social, económica y geoestratégica de cada una de las regiones a nivel internacional (Asia, América, África, Europa).
CE17	Analizar los problemas jurídicos y sociales que se derivan de las relaciones internacionales en todos los ámbitos con base en el conocimiento adecuado de los principios y normas de Derecho internacional.

## PROGRAMA

### Introduction

- What is a project?
- What is project management?
- What are the phases of a project?

### Identification

- Autoanalysis
- Stakeholder analysis
- Quantitative analysis



- Frame of reference
- Problems analysis
- Objectives tree
- Action definition
- Strategy definition

## Definition

- Objectives definition
- Team definition
- Initial planning definition
- Budget definition
- Special needs definition

## Planning

- Work Breakdown Structure
- Dependencies
- Early start Gantt chart
- Critical path identification
- Slack calculation
- Resource balancing
- Follow-up planning
- Closure planning

## Execution

- Risk management
- Waterfall method
- Agile methodologies

## Monitoring and Control

- Earned Value
- Planned Value
- Actual Cost
- Schedule Variance
- Schedule Performance Index
- Cost Variance
- Cost Performance Index

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Classroom teaching activities

Students are expected to have a participative attitude and read the material given by the Professor before each class.

It is necessary for the correct development of the course that the Students form working groups to put in practice the concepts explained in class.

Lectures: given by the Professor on the aspects indicated in the subject program, with the help of power point presentations and videos. All material will be available for the Students posted on ADI.



# Universidad de Navarra

Practice: We will develop in class some examples to help understand the practical aspect of some of the most important concepts explained.

Questions and doubts: Each student or team may have personal meetings with the Professor if needed.

## **Personal work**

Work in group: Students will have to form groups or teams to develop a project. Students will have to apply all the concepts explained in class and be creative and entrepreneurial but also self-sufficient.

Hour distribution of the activity:

- Lectures and practices in class: 25 h
- Personal work and work in group: 45 h
- Evaluation: 2h
- Question and answer sessions: 3 h

## **EVALUACIÓN**

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

In order to pass the class, there will be some work to do individually and some in groups.

The final grade obtained by the student will result from the evaluation of the following points:

Continuous Evaluation (80%):

- 10% class participation (evaluated through the attendance and participation)
- 30% resolution of practical cases (Evaluated through the intermediate deliveries)
- 40% Final delivery of the project (25% written report and 15% final presentation) (part of the final evaluation)

Exams (20%):

- 20% Final exam (part of the final evaluation)

In order to pass the class both, the continuous evaluation and the exams, must be passed individually (the student must have at least a 5 on the average of the continuous evaluation AND at least a 5 in the final exam). In case this condition is not met, the final grade will be a 4 /10 and the student will have to take at least the failed part in the extraordinary call (convocatoria extraordinaria).

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**



- Continuous evaluation (80%): The student will have to present a project, equivalent to the one in the ordinary call. If this part was passed in the ordinary call, the student has the option to save their grade for this call.
- Exam (20%): The student will have to take a final exam equivalent to the one in the ordinary call. If this part was passed in the ordinary call, the student will have the option to save their grade for this call.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Juan Francisco Carías, PhD. ([jfcarias@unav.es](mailto:jfcarias@unav.es))

[Appointments Calendar](#)

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Kerzner, H. (2009). Project Management: A systems approach to planning, scheduling, and controlling. 4<sup>th</sup> Edition. John Wiley and Sons. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kerzner, H. (2011). Project management, metrics, KPIs, and Dashboards. A guide to measuring and monitoring project performance. John Wiley and Sons. [Localízalo en la Biblioteca \(Ed. 2023\)](#).

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Guías HBR. Gestión de proyectos. Motiva a tu equipo, controla los objetivos y obtén resultados. Harvard Business Review Press. [Localízalo en la Biblioteca \(Ed. 2019\)](#)

Morris, P.W.G. (1997). The management of projects. 1<sup>st</sup> Edition. Thomas Telford.

De Heredia, R. (1999). Dirección Integrada de Proyectos. 3<sup>a</sup> Edición. Publicaciones ETS de Ingenieros Industriales de Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cleland, D. y Ireland, L. (2006). Project management: strategic design and implementation. 5<sup>th</sup> Edition. McGraw-Hill.

Serer, M. (2006). Gestión Integrada de proyectos. 2th Edición. Ediciones UPC.

Snyder, C. (2013). A user's manual to the PMBOK Guide. 5<sup>th</sup> Edition. John Wiley and Sons. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Klastorin, T. (2010). Gestión de proyectos. Profit Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Guerra, L., Coronel, A., Martínez, L. y Llorente, A. (2009). Gestión integral de proyectos. FC Editorial.

Cleland, D. y King, W. (1987). Systems analysis and Project management. 3<sup>rd</sup> Edition. McGraw-Hill Series in Management.

Davidson, J. (1995). Managing projects in organizations. Jossey-Bass Publishers. [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

Echeverría, D. (2011). Manual para project managers: cómo gestionar proyectos con éxito. Wolkers Kluwer. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Nicholas, J.M. (2004). Project management for business and engineering. Principles and practice. 2<sup>nd</sup> Edition. Elsevier Butterworth Heinemann. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gido, J. y Clements, J.P. (2012). Administración exitosa de proyectos. 5<sup>a</sup> Edición. Cengage Learning Editores. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Caamaño, J.E. (2012). Project management práctico: técnicas, herramientas y conocimientos. Publicaciones Vértice.

Mootee, I. (2014). Design Thinking for Strategic Innovation: What They Can't Teach You at Business or Design School. John Wiley and Sons. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Nicholas, M. y Ahlstrom, P. (2012) This is Lean: Resolving the Efficiency Paradox. Rheological Publishing. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ries, E. (2011). The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses. Crown Publishing Group.

*The standard for project management and a guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide) (7th ed.).* (2021). Project Management Institute. [Localízalo en la biblioteca](#)



## PRESENTATION

### Brief description:

- **Titulación:** International Business Law Program, Global Law Program, Grado en Derecho, Grado en Relaciones Internacionales.
- **Módulo/Materia:** Optatividad, derecho angloamericano
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** Third course (Law Degree) first semester
- **Carácter:** Optativa
- **Professor:** Patrick O'Malley
- **Idioma:** inglés
- **Aula, Horario:** The course is planned to be delivered in an intensive format from October 27th to November 7th every afternoon. Mostly from 15:30 to 18:30. Each day will be in different classrooms so, please, check WebUntis and the Schedule section. Tuesdays from 17:30 to 20:30.

Please note that the schedule is subject to changes due to reasons beyond our control.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

De acuerdo con la **Memoria del Grado en Derecho**, las competencias que los estudiantes deben llegar a dominar asociadas a las asignaturas Optativas vinculadas al International Business Law Program del que forma parte esta asignatura son las siguientes:

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales



# Universidad de Navarra

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

## Competencias específicas

CEE3 Conocer los principios teóricos generales del comercio nacional e internacional de forma que se lleguen a comprender los mecanismos jurídicos y económicos que intervienen en el comercio internacional.

### Topics

#### Introduction to the study of comparative business law

- Comparative Law Methodology
- The problems with comparing terms and concepts in law between Common Law and Civil Law
- Cultural differences and their effect on international business transactions (focus on business cultures)
- The US federal/state legal system generally (vs. European Union)

#### Corporate Governance legal theories, current theories of the Corporation

- Basic legal concepts and principles underpinning the idea and identity of the company
- Defining the Legal Aspects of Corporate Governance
- Socio-Economic Context of Governance Theories
- Trends in Corporate Governance Theories
- The Berle & Means Problem v. The Path Dependency Theory
- Convergence theories and the role of securities law regulation vs. basic corporate law

#### Sources of corporate law

- The US federalist system (basic state company law, federal corporate and securities regulation)
- The European system (local/national company law and the EU company law directives process)

#### Overview of the types of corporate entities

- Country-by-country overview (US and selected EU nations)
- The "European Company", the *Societas Europaea* or SE



## **Freedom of Incorporation v. The Real Seat Approach**

- The incorporation process:
- The Issuance of shares
- Incorporation Requirements in the U.S. & the "Delaware Effect"
- Survey of European Incorporation Requirements
- EU Case law: A Move Toward Freedom of Incorporation?
- Regulatory Competition v. Harmonization

## **Introduction to ownership, management and board structures**

Allocation of power between management and shareholders

Legal structure of management

Board of Directors

Supervisory Board (where applicable)

Board of Statutory Auditors (where applicable)

Officers & Board committees

## **Directors' Fiduciary Duties (Care and Loyalty, etc.) – Liability and risk issues**

- The U.S. Business Judgment Rule
- Directors' Duties in Europe
- Liability: criminal, civil and administrative
- Lawsuits against directors in the US and Europe (direct, derivative and other suits)

**International Corporate Practice Point: Legal Due Diligence**, the key to successful international business and corporate transactions- an introduction to IPO, VC, M&A and Joint venture due diligence

## **IF TIME PERMITS, POTENTIALLY, EITHER**

1. **Corporate Anti-corruption/anti-bribery laws** (US FCPA, OECD Convention, UK Bribery Act 2010, etc.);
  2. **Brief overview of "Piercing the Corporate Veil" in the US, England & Wales, Germany and France OR**
  3. **Anti-trust/competition issues from EU & US perspective**
- Need for competition rules in a market economy. National and EU regulators; definition of market and market power.
  - Competition and merger control
  - Joint ventures & horizontal agreements
  - Abuse of dominant position



**AGAIN, IF TIME PERMITS:**

**Corporate governance law & capital market regulatory systems: A Catholic-Christian point of view**

- Is there any relationship or overlap between current laws and regulatory systems and Christian thought?
- Can Christian legal thought play a greater role in and inform the pressing need for worldwide effective corporate regulatory systems in order to protect all those involved in the global corporate process (shareholders, employees, consumers, communities)?

## **EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**The Distribution of the student's workload measured in hours is the following:**

Theory in-class periods: 15

Practical in-class periods: 15

Preparing for class/research/case solving: 15

Personal study (personal notes and notebooks): 30

The course's objective is to foster an understanding of the issues and challenges related to securities law and governance. More specifically, the course will draw out the multiple relationships that exist between a firm's strategic objectives, ownership structure and governance model. It will present United States and pan-EU applicable securities/corporate governance laws, rules, directives and practices, as well as a more detailed look at country-specific laws and regulations. Occasionally, other areas such as Asia and Latin America may be considered. As well, in order to prepare students taking the course for future professional challenges representing European or US multinationals, international investment banks and funds, and in start-up companies worldwide, reference will be made to key differences between general European standards and those that have developed in the US.

The course will build on this foundational overview of structures and functions by examining the legal aspects of securities transactions, operations and governance, including the various legal duties and rules that regulate various actors and the mechanisms used to enforce those rules. We will also examine larger legal environments that indirectly regulate the conduct of certain corporate actors by encouraging or discouraging particular conduct.

The purpose of the course is to enable students to develop:

- an analytical eye towards the relationship between corporate and securities law and firms' strategic objectives, ownership structure and legal governance model, and how that affects the management decision-making process; and
- an understanding of how choices relating to corporate legal governance and applicable securities laws and regulations bear an impact on international business transactions, their practices and the overall financial performance of firms, as well as the public policy considerations and goals underpinning current corporate and securities regulatory systems.



Students are required to be active participants in class lectures. Every student is asked to arrive at a lecture having reviewed and analysed any assigned course material beforehand so as to ensure active participation.

## ASSESSMENT

### CONVOCATORIA ORDINARIA

#### I. REACTION PAPERS

In order to give participants the opportunity to actively deal with and consider current issues of international securities law, class requirements include preparing two reaction papers (each of about three-pages in length). One will be due after the second week of classes, whilst the other will be due on the day of the final exam about a week after classes end. More information will be forthcoming on the connected readings and expectations concerning them. All together will be worth 20% of the final grade.

#### II. FINAL GRADE

The final grade for the course will be based 65% on the results of a final closed-book written exam (a mix of multiple choice and true/false questions) and, 15% on the reaction paper. Active participation in class will be worth 20%. The student must pass the final written exam to pass the course.

NOTE: For those sick or confined for other valid reasons, the final exam will instead be oral and online.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

**June Re-sit/Make-up exam for Securities Regulation:** For those who do not pass the course in the spring, your entire grade will depend on your retaking the exam in June. You will not have to redo the reaction papers.

### OFFICE HOURS

Prof. O'Malley ([pomalley@unav.es](mailto:pomalley@unav.es))

- Despacho 1661 Edificio Ismael Sanchez Bella. Planta 1
- Horario de tutoria: Prof. O'Malley will be available to meet to answer questions upon prior appointment in his office (despacho 1661 in the Ismael Sanchez Bella / Library Building) during the two weeks of in-person classes. To set up a meeting with him, please write him at [pomalley@unav.es](mailto:pomalley@unav.es).

## BIBLIOGRAPHY

Additional materials will be provided both before and during the live, in-person classes. Please see referenced reading in the attached Word doc syllabus.



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** Esta asignatura tiene por objeto analizar los diferentes sistemas jurídicos que se han sucedido a lo largo de la historia, de forma que permite conocer las aportaciones de las diferentes culturas jurídicas a lo largo del tiempo. Son objeto de estudio tanto las fuentes del derecho como las instituciones propias de la comunidad política característica de cada época. Aunque en algunas etapas se atiende específicamente al derecho español, se tratan fenómenos jurídicos universales, como el derecho romano, la cultura del *ius commune*, el surgimiento de los Estados, el liberalismo, el constitucionalismo o la codificación.

- **Titulación:** Grado en Derecho
- **Módulo/Materia:** Módulo I. Fundamentos de Ciencias sociales y jurídicas: instituciones jurídicas básicas
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** Primer Curso, segundo semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Mercedes Galán Lorda
  - Ocasionalmente, otros profesores del área de Historia del Derecho  
(Rafael García Pérez)
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** <https://unav.webuntis.com/WebUntis/?school=unav#/basic/timetablePublic>

[EST 302.702\\_1\\_g\(2\).jpg](#)

Juramento de la Constitución de Cádiz por Fernando VII. Fondo Antiguo. Universidad de Navarra

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

De acuerdo con la Memoria del Grado en Derecho, las competencias asociadas a Historia del Derecho son las siguientes:

### Competencias básicas

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.



# Universidad de Navarra

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias generales

- CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.
- CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.
- CG4 - Relacionar el Derecho con otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación, y adquirir así una visión comprensiva e integrada de la sociedad actual y de sus problemas más relevantes.
- CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

## Competencias específicas

- CE1 - Conocer la historia del Derecho, los hitos principales del pensamiento político en la tradición occidental, las instituciones fundamentales del Derecho privado romano y los conceptos básicos de la teoría del Derecho.

## PROGRAMA

### **Lección 1. LA HISTORIA DEL DERECHO: SOCIEDAD POLÍTICA, FUENTES E INSTITUCIONES. FORMAS DE SOCIEDAD POLÍTICA PRERROMANA**

1. Historia, Derecho e Historia del Derecho: aproximación a un concepto.
2. La Historia del Derecho como ciencia: su surgimiento en el siglo XIX y la actualidad.
3. Sociedad política, instituciones y fuentes del derecho.
4. Primeras formas de sociedad política y primitivas formas de gobierno.
5. La sociedad política en el último milenio antes de Cristo: las *Ciudades-Estado* de iberos y celtas. Las colonias.
6. Otras formas de sociedad política: la gens.
7. El derecho primitivo y el derecho colonial.

### **Lección 2. LA ROMANIZACIÓN JURÍDICA DE EUROPA**

1. La asimilación de la cultura romana.
2. Instituciones administrativas en el mundo romano: la administración central
3. La administración territorial romana: provincias, diócesis y prefecturas. El gobierno provincial.
4. Las ciudades en el mundo romano: clases de ciudades. El gobierno municipal.



# Universidad de Navarra

5. Los individuos ante el derecho romano: el proceso de territorialización de un derecho personal.
6. Las fuentes del derecho romano en el Alto Imperio.
7. Fenómenos bajoimperiales: la unificación de fuentes. El derecho romano vulgar.
8. La influencia del Cristianismo en el derecho romano.
9. El derecho judío.

## Lección 3. LOS REINOS GERMÁNICOS: EL REINO VISIGODO

1. El Imperio romano y los primeros reinos germánicos: la consolidación del reino visigodo.
2. El reparto de tierras entre visigodos e hispanorromanos: el *foedus* del año 418.
3. La monarquía visigoda: proclamación del rey y el poder real.
4. Administración central: Asambleas y Concilios.
5. La administración territorial y municipal: estructura provincial. La crisis de las ciudades.
6. El derecho visigodo. Principales teorías sobre la aplicación práctica de los textos visigodos.
7. Leyes Teodoricianas, Código de Eurico, Breviario de Alarico, *Codex Revisus* de Leovigildo, *Liber Iudiciorum*.
8. El derecho canónico: la *Hispana*.

## Lección 4. LA PRESENCIA DEL DERECHO MUSULMÁN: AL-ANDALUS Y LOS NUEVOS REINOS PENINSULARES

1. *Al Andalus*: el Islam español.
2. Principales características del Derecho musulmán.
3. Fuentes del Derecho musulmán.
4. Tolerancia con otras creencias: la situación de mozárabes y judíos.
5. Los primeros reinos cristianos y la política integradora en Coronas.
6. Títulos jurídicos de incorporación de territorios.
7. Reconquista y repoblación. Los señoríos: su organización y la *inmunidad*.
8. El feudalismo en la sociedad medieval: el feudo

## Lección 5. INSTITUCIONES POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS MEDIEVALES

1. La designación del rey en los diferentes reinos. El poder real y sus limitaciones.
2. Las Cortes medievales: origen, naturaleza, composición y régimen. La Diputación del Reino. Las Juntas Vascongadas.
3. La administración central: el *Palatium Regis*, el Consejo Real y la Cancillería.
4. La administración territorial.
5. El municipio medieval y su organización.
6. La administración de justicia: jueces y tribunales.
7. Jurisdicciones especiales.
8. El control de los oficios públicos.

## Lección 6. EL DERECHO MEDIEVAL: EL *IUS COMMUNE* Y LOS *IURA PROPIA*

1. La creación de un derecho nuevo: costumbres, *fazañas* y fueros.
2. El surgimiento del *ius commune*. El Derecho romano: la Escuela de Bolonia. *Glosas y sumas*. Los comentaristas. El Derecho canónico. El Derecho feudal.
3. La difusión del *ius commune*: su recepción en la península ibérica.
4. El derecho propio de la Corona de Castilla: antecedentes de derecho local y territorial en León y Castilla. Las *Partidas* y su proceso de elaboración.
5. El derecho en el País Vasco: Álava, Guipúzcoa y Vizcaya.



# Universidad de Navarra

6. El derecho del Reino de Navarra: los fueros locales y el *Fuero General de Navarra*.
7. El derecho en la Corona de Aragón: Reino de Aragón: fueros locales y el *Código de Huesca*. Cataluña: predominio del derecho local. Las fuentes del Derecho valenciano. El Derecho balear.
8. Un nuevo derecho: el derecho marítimo. Los Consulados.

## Lección 7. EL ESTADO MODERNO

1. El Estado moderno: el surgimiento de un nuevo concepto.
2. La Monarquía española: unión de Coronas. Castilla y Aragón.
3. La incorporación de las Canarias a Castilla y su justificación.
4. La incorporación de las Indias: el problema de los justos títulos.
5. La incorporación de Navarra a Castilla: un *reino separado* en una *Corona unida*.
6. La construcción de otros Estados en Europa.

## Lección 8. INSTITUCIONES POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS DEL ESTADO MODERNO

1. El poder real y el orden sucesorio. El camino hacia el absolutismo.
2. Las Cortes españolas en la Edad Moderna.
3. Secretarios, Válidos y Virreyes.
4. Los Consejos con los Austrias.
5. La administración borbónica: el régimen ministerial.
6. Administración territorial y municipal.
7. La administración india.
8. La administración de justicia.
9. El control del oficio público.

## Lección 9. MOVIMIENTOS POLÍTICOS Y SOCIALES EN LA EDAD MODERNA: ESPAÑA. EUROPA Y AMÉRICA

1. Movimientos políticos y sociales en España: las *Comunidades* en Castilla; las *Germanías*; los sucesos de Aragón; la rebelión de 1640.
2. La Corona de Aragón: el cambio estructural producido por la Guerra de Sucesión.
3. El siglo XVIII: la Ilustración. Reformas políticas y sociales en Europa.
4. América en el siglo XVIII: Estados Unidos.
5. La América Hispana en el siglo XVIII.

## Lección 10<sup>a</sup>. EL DERECHO EN LA EDAD MODERNA

1. La Edad Moderna: desarrollo y estudio del *ius commune*.
2. El fenómeno recopilador.
3. Las Recopilaciones en Castilla, Navarra y la Corona de Aragón.
4. El Derecho indiano: concepto y características.
5. Primeras fuentes del Derecho indiano: Capitulaciones y Bulas.
6. Los Cedulares.
7. Principales fuentes del derecho indiano: *Proyecto de Código de Ovando*; *Cedulario de Encinas*; la Recopilación de 1680: y su antecedente, el proyecto de León Pinelo; *Proyecto de Nuevo Código de Indias*.

## Lección 11<sup>a</sup>. CONSTITUCIONALISMO Y CODIFICACIÓN

1. El constitucionalismo: el fenómeno constitucional.
2. El constitucionalismo español: Constituciones monárquicas y republicanas.
3. El sistema autonómico y los fueros en el sistema constitucional.
4. Constitucionalismo europeo.
5. Las Constituciones americanas.



6. La codificación española: el fenómeno codificador y la codificación civil.
7. La codificación en otras ramas del Derecho: penal, mercantil y procesal.

## Lección 12<sup>a</sup>: INSTITUCIONES POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS CONTEMPORÁNEAS: EL CASO ESPAÑOL

1. El poder real en los textos constitucionales. El Presidente de la República.
2. Las Cortes: sistemas unicameral y bicameral. El Congreso y el Senado.
3. La Administración estatal: Los Ministerios. El Consejo de Ministros.
4. La Administración territorial y local: organización provincial y el municipio.
5. El poder judicial en la Constitución de 1812. Reformas judiciales de 1834-1835 y proyectos posteriores. La Ley Orgánica del Poder Judicial de 1870. El Jurado.
6. Hacia un nuevo derecho: la superación del nacionalismo jurídico.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Distribución del tiempo:

- Clases presenciales teórico-prácticas: 60 horas
- Trabajo personal del alumno para preparar las clases teórico-prácticas (estudio de los materiales y lectura de textos): 45 horas
- Seminarios o visita de archivos: 3 horas. Esta actividad es opcional y permitirá subir nota.
- Tutoría: 2 horas
- Estudio personal: 40 horas
- Exámenes: 3 horas

TIEMPO TOTAL DE TRABAJO DEL ALUMNO: 150 horas

### Régimen de clases

El programa de la asignatura cuenta con un total de 12 lecciones, a cada una de las cuales está previsto dedicar una semana de trabajo, si bien hay temas más amplios que requieren alguna sesión más. Las clases, de carácter principalmente participativo, son una de las dos actividades formativas más importante de la asignatura.

La otra parte formativa importante consistirá en el trabajo individual del alumno con los materiales de la asignatura. El alumno deberá preparar los temas con carácter previo, con base en los apuntes y materiales de trabajo recogidos en el texto titulado *Historia del Derecho*. Para trabajar estos materiales contará con la guía de un power point de cada lección, que estará disponible en ADI.

Se dedicarán a cada tema dos sesiones explicativas de la profesora, en las que se hará una contextualización general, se destacarán los puntos principales y se incidirá en las cuestiones de mayor interés.

Las dos horas de sesiones de trabajo en grupo se dedicarán al análisis y comentario de imágenes y textos histórico-jurídicos, profundizando en aspectos concretos. También se resolverán las dudas que planteen los alumnos y se trabajarán las lecturas complementarias y preguntas de la Guía de Trabajo que acompañan a cada tema, valorando las intervenciones de los alumnos.

El alumno podrá ir realizando en las clases las anotaciones personales que estime pertinentes para aclarar o completar los materiales de trabajo de la asignatura.



# Universidad de Navarra

Las clases requieren la participación activa de todos los alumnos, que podrán sumar puntuación todos los días.

## ALUMNOS EN SITUACIÓN EXCEPCIONAL:

Para los pocos alumnos que se encuentren exentos de presencialidad, la forma de trabajar la asignatura será la misma. Es decir, cada semana deberán preparar el tema con base en el texto de los apuntes y el power point correspondiente a cada lección.

Cada semana realizarán el comentario de uno de los textos que acompaña a cada lección y responderán a una pregunta de la Guía de Trabajo. Podrán escoger libremente el texto a comentar y la pregunta que deseen responder. Deberán enviar su comentario a través de ADI.

## Prueba parcial

- Se realizará una prueba parcial que comprende la mitad de la asignatura (lecciones 1 a 6 del programa, ambas inclusive)
- Consistirá en la realización de un test de 30 ítems.
- Esta prueba, de carácter no liberatorio, supondrá un 10% de la nota final (1 punto).

## Trabajo fuera del aula

El alumno:

- Debe hacer un estudio pausado de cada tema previo a las clases, anotando dudas o las cuestiones que deseé plantear. Para este estudio dispone de los materiales de Historia del Derecho, además de los ppts correspondientes a cada tema.
- Preparará con antelación los textos histórico-jurídicos y las lecturas complementarias correspondientes a cada lección del programa, que serán objeto de análisis en las sesiones de grupo.
- Estudiará los temas que corresponden a la prueba parcial, con objeto de cumplimentar el test previsto.
- Asistirá al seminario o visita prevista a los archivos, que será de carácter opcional para subir nota, y elaborará el informe correspondiente.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La asignatura se divide en 12 temas y se puntuá sobre 10.

La mitad de la puntuación (50%) se obtiene por el trabajo continuado a lo largo del semestre. La puntuación se distribuye de la forma siguiente:

- 4 puntos podrán obtenerse por el trabajo semanal en clase: 3 puntos por las intervenciones y comentarios de texto; 1 punto por los tests que se realizarán de forma aleatoria en las sesiones de trabajo en grupo correspondientes a tres lecciones del programa (trabajo individual).
- 1 punto por la prueba parcial.
- 5 puntos por el examen final.



# Universidad de Navarra

## PRUEBA PARCIAL

Consistirá en un test de 30 ítems sobre los contenidos de las 6 primeras lecciones del programa. El tiempo previsto para realizar la prueba son 30 minutos.

Esta prueba NO será liberatoria.

La prueba parcial podrá suponer hasta 1 punto de la nota final (10%).

La prueba tendrá lugar cuando se haya concluido el trabajo de las 6 primeras lecciones del programa (**10 de marzo** de 2026).

## EXAMEN FINAL

- Obligatorio
- Fecha y lugar: **Mayo 2026**. Hora y aula (a determinar).
- Contenido del examen: Lecciones 1 a 12 del programa

Tipo de examen:

- El examen final supone el 50% de la calificación de la asignatura: permite obtener un máximo de 5 puntos sobre 10.
- El examen consistirá en 12 preguntas de extensión corta, para cada una de las cuales se estima tiempo suficiente 10 minutos.
- El examen tendrá una duración de dos horas.

## NOTA FINAL

A los 5 puntos que se pueden obtener con el examen (50% de la nota final), podrán sumarse hasta 4 puntos obtenidos en las clases presenciales (hasta el 40% de la nota final), y hasta 1 punto por la prueba parcial (10% de la nota final).

Para sumar todas las puntuaciones se requiere haber aprobado el examen final (obtenido, al menos, 2,5 puntos sobre 5).

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Fecha y lugar: **Junio 2026**. Hora y aula (a determinar).

El examen extraordinario tendrá el mismo formato que el ordinario, guardándose la puntuación obtenida a lo largo del curso que, en esta convocatoria extraordinaria, podrá suponer hasta un 30% de la nota final.

El restante 70% de la nota se basará en el examen de la convocatoria extraordinaria, que tendrá el mismo formato que el examen de la convocatoria ordinaria (12 preguntas de extensión reducida). Para sumar todas las puntuaciones se requiere haber aprobado el examen.

Para los alumnos que no hayan podido obtener puntuación por curso o quieran subir nota, el examen supondrá el 100% de la nota final.

Aviso: Tanto en la prueba parcial como en los exámenes, en caso de copia la prueba quedará anulada.



## HORARIOS DE ATENCIÓN

### Profesora Mercedes Galán

- Despacho 2760 - Edificio de Biblioteca de Humanidades
- Se aconseja concertar la hora de la entrevista por mail: [mgalan@unav.es](mailto:mgalan@unav.es)

## BIBLIOGRAFÍA

1. Material básico de trabajo: **GALÁN LORDA, Mercedes, *Historia del Derecho*, Eunsa, Pamplona, 2021.** [Localízala el ebook en la Biblioteca](#)

Los enlaces para conseguir los materiales son los siguientes:

Papel: [https://www.eunsa.es/libro/historia-del-derecho\\_117940/](https://www.eunsa.es/libro/historia-del-derecho_117940/)

Digital: <https://ebooks.eunsa.es/library/publication/historia-del-derecho-1608224514>

El texto también se encuentra disponible en la librería Troa.

### 2. Bibliografía complementaria:

- ESCUDERO, José Antonio, *Curso de Historia del Derecho: fuentes e instituciones político-administrativas*, 4<sup>a</sup> ed. rev., Madrid, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- GARCÍA-GALLO, Alfonso, *Manual de Historia del Derecho español*, 2 vols., 9<sup>a</sup> edición, Madrid, 1982.
- SALCEDO IZU, Joaquín: *Apuntes de Historia del Derecho español*, Pamplona 2001.
- SALCEDO IZU, Joaquín: *Sistemas de Fuentes histórico-jurídicas españolas*, Pamplona 1990.
- SÁNCHEZ BELLA, Ismael, *Lecciones de Historia del Derecho español*, 3 vols., Pamplona, 1985.

### 3. Recursos

El texto de los materiales de *Historia del Derecho* está disponible para los alumnos.

Estarán disponibles en ADI presentaciones de power point, correspondientes a todas las lecciones del programa, que facilitan el estudio de la asignatura.

Los artículos, capítulos de libro o textos en general, cuya lectura se recomienda a los alumnos, también aparecerán en la sección de *Contenidos* de ADI, o se facilitará el enlace a la publicación digital correspondiente.



## INTRODUCTION

### Course description:

In this course, we will explore the nature of knowledge, science, and truth. We will examine the main modern and contemporary philosophical approaches to these topics. We will reflect on the main challenges, problems, and discussions that epistemologists have faced throughout the last few centuries. This course is also part of the PPE Insights Project "Being, Thinking, and Acting in a World Without Borders."

- **Degree:** PPE
- **Module in the Degree Program:** Module II. Humanistic and Philosophical Foundations / Matter 3: Knowledge, Reality, Action
- **Number of credits (ECTS):** 6
- **Year:** 2nd year, 1st semester
- **Type of course:** Required
- **Instructors:** Dr. Sergio Clavero
- **Language:** English
- **Lecture schedule:** Monday and Thursday, 15:00-17:00, Room 34 Central Building.

### **PPE Insights. Being, Thinking, and Acting in a World Without Borders.**

In the 2024-25 academic year, the course will be part of an integration project called *PPE Insights: Being, Thinking, and Acting in a World Without Borders*. For this reason, it will be coordinated with other courses with the aim of ensuring that students apply, with precision and critical thinking, concepts and theoretical frameworks that will enable them to address the pressing problems of contemporary society from the perspective of internationality and internationalization.

Details regarding the topics for reflection, methodology, and assignments will be explained in class and uploaded to the course's internal area.

### LEARNING OUTCOMES (COMPETENCIES)

CG3 - Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CG4 - Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.



# Universidad de Navarra

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CE1 - Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía).

CE4 - Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

CE6 - Conocer y manejar en análisis críticos las principales metodologías y conceptos de la filosofía.

## PROGRAM

1. INTRODUCTION
2. KNOWLEDGE: introductory remarks, modern and contemporary epistemology, Gettier's problem, knowledge as a social phenomenon
3. SCIENCE: introductory remarks, xxth century philosophy of science, science as a social phenomenon
4. TRUTH: theories of truth, skepticism, post-truth

## EDUCATIONAL ACTIVITIES

1. Classroom lectures: 48 hours
2. Classroom activities: 2 hours
3. Directed project (group assignment): 26 hours, including tutoring session(s)
4. Personal study: 72 hours
5. Final exam: 2 hours

## ASSESSMENT

### ORDINARY CALL

The course will be evaluated as follows:

- 60% of the grade will come from the final exam, which will revolve around the contents explained in class and in the primary bibliography (see below). In order to pass the course you must pass this exam (i.e. getting at least 50% of the grade). This exam will take place on December 19th (9.00am, room 35 Central Building).
- 20% of the grade will come from classroom activities (detailed information in this regard will be given in class and uploaded to Adi).
- 20% of the grade will come from the directed project, related to PPE Insights (deadline: November 24th; detailed information in this regard will be given in



# Universidad de Navarra

class and uploaded to Adi). There will be a test about the assignment itself and the material upon which it is based (10 multiple choice questions, with a 0.25 points deduction for each wrong answer), to be done the same day of the final exam:

- If the student obtains a grade between 0 and 2,9 (out of 10) in the test, s/he will lose all the points obtained in the group assignment.
- If the student obtains a grade between 3 and 4,9 (out of 10) in the test, s/he will get half the points obtained in the group assignment.
- If the student obtains a grade between 5 and 7,9 (out of 10) in the test, s/he will keep all the points obtained in the group assignment.
- If the student obtains a grade between 8 and 10 (out of 10) in the test, s/he will get the points obtained in the group assignment multiplied by 1.1.

## EXTRAORDINARY CALL

- Students who fail the course, will have the opportunity to take a make-up exam in June (60%); in order to pass the course you must pass this exam (i.e. getting at least 50% of the grade). This exam will take place on June 17th.
- They may also repeat four class activities (20%, to be done the same day of the make-up exam; they must previously inform the professor that they want to repeat the activities, deadline for this being June 8th) and the directed project (20%, individual assignment; submission deadline: June 8th). If they choose to repeat the directed project, in the same day of the make-up exam they will have to do a test about the assignment itself and the material upon which it is based (10 multiple choice questions, with a 0,33 points deduction for each wrong answer):
  - If the student obtains a grade between 0 and 6,9 (out of 10) in the test, s/he will lose all the points obtained in the assignment.
  - If the student obtains a grade between 7 and 10 (out of 10) in the test, s/he will keep all the points obtained in the assignment.

A document will be uploaded to Adi, containing some further details regarding classroom activities and the directed project.

Retakers must do the final exam and the classroom activities. The remaining 20% may be obtained from their last year PPE Insights grade.

Students who do not participate in the PPE Insights integrated project must contact the professor before October 24<sup>th</sup> for discussing an alternative assignment.

**ATTENTION:** Please note that any attempt at fraud, cheating, plagiarism, or other irregular behavior constitutes a serious violation, as established in Title IV, "Academic Disciplinary Regulations for Students", within the system of rules governing coexistence at the University of Navarra.

## Students with special educational needs

Students with special educational needs must contact the Academic Coordination Office of the Faculty in advance to obtain the corresponding authorization for any adaptations (for



example, extra time in exams). This authorization must then be sent by the student to the professor. It is recommended that this procedure be completed at the beginning of the semester, and in no case after October 1<sup>st</sup>.

## OFFICE HOURS

- Office: 2460 Ismael Sánchez-Bella Building.
- In order to make an appointment, you may write an email to [sclavero@unav.es](mailto:sclavero@unav.es). Emails asking for information that can be found in Adi or that has been repeatedly given in class will not be answered.

## BIBLIOGRAPHY AND RESOURCES

**Primary bibliography for the final exam (along with the contents explained in class):**

- For the "Knowledge" unit:

- Copleston, Frederick C. *A history of philosophy. IV, Descartes to Leibniz*. Westminster: The Newman Press, 1965, chapter II (pp. 63-89). [Find it in the Library](#).
- Copleston, Frederick C. *A history of philosophy. V, Hobbes to Hume*. Westminster: The Newman Press, 1964, chapters IV, V and VI (pp. 67-122). [Find it in the Library](#).
- Copleston, Frederick C. *A history of philosophy. VI, Wolff to Kant*. Westminster: The Newman Press, 1964, chapters XI and XII (pp. 211-276). [Find it in the Library](#).
- Pritchard, Duncan. *What is this thing called knowledge?* London, New York: Routledge, 2006, chapters 3 and 9 (pp. 21-32 and 101-111). [Available in Adi](#).
- Zahavi, Dan. *Husserl's Phenomenology*. Stanford: Stanford University Press, 2003, pp. 7-13. [Available in Adi](#).
- Zahavi, Dan. *Phenomenology : the basics*. New York: Routledge, 2019, chapters 1 and 2 (pp. 9-31) [Available in Adi](#).

- For the "Science" unit:

- Artigas, Mariano. *Knowing things for sure : science and truth*. Lanham: University Press of America, 2006, excerpt (pp. 5-17, 21-25, and 30-36). [Available in Adi](#).
- Chalmers, Alan F. *What is this thing called science?* (3rd ed.). Buckingham: Open University Press, 1999, chapters 5, 8, 9 and 10 (pp. 59-73 and 104-160). [Find it in the Library](#).
- Merton, Robert K. *On social structure and science* (ed. by Piotr Sztompka). Chicago: University of Chicago Press, 1996, chapters 20 and 21 (pp. 267-285). [Available in Adi](#).

- For the "Truth" unit:

- Llano, Alejandro. *Gnoseology* (4th ed.). Manila: Sinag-Tala, 2001, chapters III and IV (pp. 41-83). [Available in Adi](#).
- Walker, Ralph C. S. "Theories of truth." (excerpt). In Hale B., Wright C., and Miller A. (eds.), *A companion to the philosophy of language*, vol. 1 (2nd ed.). Chichester: Wiley, 2017, pp. 532-551. [Available in Adi](#).



## Bibliography for the group assignment:

See the document "Instructions for classroom activities and group assignment" in Adi.

## Other recommended readings:

- Agassi, Joseph. *Popper and his popular critics : Thomas Kuhn, Paul Feyerabend and Imre Lakatos*. Cham: Springer, 2014. [Find it in the Library](#)
- Artigas, Mariano. *Knowing things for sure : science and truth*. Lanham: University Press of America, 2006. [Find it in the Library](#)
- Audi, Robert. *Epistemology : a contemporary introduction to the theory of knowledge* (2nd ed.). London, New York: Routledge, 2002. [Find it in the Library](#)
- Bourdieu, Pierre. "The specificity of the scientific field and the social conditions of the progress of reason." *Social Science Information*, 14(6), 19-47, 1975. <https://doi.org/10.1177/053901847501400602> [Find it in the Library](#)
- Chalmers, Alan F. *What is this thing called science?* (3rd ed.). Buckingham: Open University Press, 1999. [Find it in the Library](#)
- Chisholm, Roderick M. *Theory of Knowledge* (3rd ed.). Englewood Cliffs: Prentice Hall Internacional, 1989. [Find it in the Library](#)
- Copleston, Frederick C. *A history of philosophy. IV, Descartes to Leibniz*. Westminster: The Newman Press, 1965. [Find it in the Library](#)
- Copleston, Frederick C. *A history of philosophy. V, Hobbes to Hume*. Westminster: The Newman Press, 1964. [Find it in the Library](#)
- Copleston, Frederick C. *A history of philosophy. VI, Wolff to Kant*. Westminster: The Newman Press, 1964. [Find it in the Library](#)
- Descartes, René. *A discourse on the method of correctly conducting one's reason and seeking truth in the sciences*. Oxford: Oxford University Press, 2006 [1637]. [Find it in the Library](#)
- Elias, Norbert. "Sociology of Knowledge: New Perspectives: Part One." *Sociology*, 5(2), 149-168, 1971. <https://doi.org/10.1177/003803857100500201> [Find it in the Library](#)
- Elias, Norbert. "Sociology of Knowledge: New Perspectives: Part Two." *Sociology*, 5(3), 355-370, 1971. <https://doi.org/10.1177/003803857100500304> [Find it in the Library](#)
- Feyerabend, Paul. *Philosophical Papers. I, Realism, rationalism, and scientific method*. Cambridge : Cambridge University Press, 1981. [Find it in the Library](#)
- Foucault, Michel. *Power/knowledge : selected interviews and other writings*, 1972-1977. New York: Pantheon Books, 1980. [Find it in the Library](#)
- Haack, Susan. *Philosophy of Logics*. United Kingdom: Cambridge University Press, 1978, chapter 7 ("Theories of truth", pp. 86-134). [Find it in the Library](#)
- Husserl, Edmund. *Cartesian meditations : an introduction to phenomenology* (7th impression), Dordrecht: Martinus Nijhoff, 1988 [1931]. [Find it in the Library](#)
- Kant, Immanuel. *Critique of pure reason*. Cambridge, New York : Cambridge University Press, 1998 [1781-1787]. [Find it in the Library](#)
- Kuhn, Thomas. *The structure of scientific revolutions* (3rd ed.). Chicago: University of Chicago Press, 1996 [1962]. [Find it in the Library](#)
- Lakatos, Imre. *Philosophical Papers. I, The Methodology of Scientific Research Programmes*. Cambridge University Press, 1978. [Find it in the Library](#)



# Universidad de Navarra

- Latour, Bruno. *Laboratory life : the construction of scientific facts*. Princeton: Princeton University Press, 1986. [Find it in the Library](#)
- Llano, Alejandro. *El enigma de la representación*. Madrid: Síntesis, 1999. [Find it in the Library](#)
- Llano, Alejandro. *Gnoseology* (4th ed.). Manila: Sinag-Tala, 2001. [Find it in the Library](#)
- Llano, Alejandro. *Teoría del conocimiento*. Madrid: BAC, 2015. [Find it in the Library](#)
- Locke, John. *An Essay Concerning Human Understanding*. Oxford: Clarendon Press, 1975 [1689]. [Find it in the Library](#)
- Merton, Robert K. *On social structure and science* (ed. by Piotr Sztompka). Chicago: University of Chicago Press, 1996. [Find it in the Library](#)
- Nagel, Jennifer. *Knowledge : a very short introduction*. Oxford: Oxford University Press, 2014. [Find it in the Library](#)
- Popper, Karl. *The logic of scientific discovery*. London: Routledge Classics, 2009. [Find it in the Library](#)
- Pritchard, Duncan. *What is this thing called knowledge?* London, New York: Routledge, 2006. [Find it in the Library](#)
- Sosa, Ernest, et al. (eds.). *Epistemology : an anthology*. Malden: Blackwell Publishers, 1999. [Find it in the Library](#)
- Suppe, Frederick (ed.). *The structure of scientific theories* (2nd ed.). Urbana: University of Illinois Press, 1979. [Find it in the Library](#)
- von Hildebrandt, *What is philosophy?* (1st publ., repr.). London: Routledge, 1990. [Find it in the Library](#)
- Zahavi, Dan. *Husserl's Phenomenology*. Stanford: Stanford University Press, 2003, pp. 7-13. [Available in Adi](#). [Find it in the Library](#)
- Zahavi, Dan. *Phenomenology : the basics*. New York: Routledge, 2019. [Find it in the Library](#)



## PRESENTACIÓN

- **Breve descripción:** El Derecho Procesal es la rama del ordenamiento jurídico que estudia, fundamentalmente, el ejercicio de la función jurisdiccional del Estado en los diversos ámbitos (civil y mercantil, penal, administrativo y laboral), pero también la resolución de conflictos entre las partes a través de mecanismos alternativos a la jurisdicción como el arbitraje, la conciliación y la mediación.
- **Titulación:** Doble grado en Derecho y ECO/ADE
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** Tercer curso, 1er semestre
- **Profesorado:** Victoria Sánchez Pos. Profesora Titular de Derecho procesal.
- **Idioma:** Español
- **Aula/horario:** Pendiente de concretar

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### a) *Competencias básicas*

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### b) *Competencias generales*

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.



# Universidad de Navarra

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

## c) *Competencias específicas*

- CE18 - Conocer las instituciones de Derecho procesal en España.

## PROGRAMA

Debido a las últimas reformas legislativas en materia procesal, el programa está en proceso de revisión y actualización.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

- Examen final: **8 puntos**. El examen será tipo test y constará de entre 70-80 preguntas. Las respuestas incorrectas restarán puntuación.
- Preparación de materiales, asistencia y participación en las clases de grupos: **2 puntos**.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Examen final: **8 puntos**. El examen será tipo test y constará de entre 70-80 preguntas. Las respuestas incorrectas restarán puntuación.
- Preparación de materiales, asistencia y participación en las clases de grupos: **2 puntos**.

**AVISO:** Tanto en convocatoria ordinaria como en convocatoria extraordinaria ha de aprobarse el examen final para la suma de los puntos por participación

## HORARIOS DE ATENCIÓN

prof. Dra. Dña. Victoria Sánchez Pos ([vsanchez@unav.es](mailto:vsanchez@unav.es))

- Despacho 1671. Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1<sup>a</sup>.
- Horario de tutoría: Lunes, de 15:00 a 17:00 horas.

## BIBLIOGRAFÍA

- El manual de la asignatura se encuentra en proceso de actualización y publicación.
- Notas de clase.
- Ley Orgánica del Poder Judicial y Ley de Enjuiciamiento Civil actualizada (ed. 2024).



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** Esta asignatura se vertebría en torno al estudio del pensamiento y de las obras más significativas de la Filosofía moderna y Contemporánea. Tras una adecuada contextualización y evitando una larga enumeración de datos y nombres, el programa se centra en las posturas filosóficas modernas y contemporáneas más significativas con el fin de fomentar el análisis de los textos filosóficos, el pensamiento crítico y la comprensión de las raíces filosóficas del mundo actual. De esa forma se concibe como una continuación de la asignatura Historia de la Filosofía: Grandes autores (1º) y como una preparación de la asignatura Debates filosóficos actuales (4º).

- **Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo/Materia:** Módulo I: Fundamentos humanísticos y filosóficos. Materia 2: Fundamentos de filosofía
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 2º curso, 1er semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Raquel Lázaro y Julia Urabayen
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** lunes de 10 a 11.30 y miércoles de 10 a 11.30. Aulas 34 del Edificio Central y Aula 14 de Amigos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CG1 - Formular razonamientos críticos y bien argumentados, empleando para ello terminología precisa, recursos especializados y documentación que avale dichos argumentos en los ámbitos de la filosofía, la política y la economía.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CE4 - Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

CE5 - Analizar e interpretar desde una perspectiva filosófica los problemas y retos que afectan al ser humano y su organización social en las sociedades contemporáneas.

CE6 - Conocer y manejar en análisis críticos las principales metodologías y conceptos de la filosofía.

## PROGRAMA

### Parte I:



## 1. Descartes

- 1.1. Proyecto y método cartesianos: de la ciencia de la verdad a la ciencia del hombre,
- 1.2. El descubrimiento del *cogito*. La existencia de Dios y las *res extensa*.
- 1.3. El hombre: la unión del alma y del cuerpo.
- 1.4. Alcance práctico de la filosofía cartesiana: juicio libre, pasiones y la virtud de la generosidad.

## 2. Spinoza

- 2.1. Orden geométrico y proyecto filosófico.
- 2.2. La sustancia única: *Deus sive Natura*.
- 2.3. Atributos infinitos y modos finitos.
- 2.4. Ética: la servidumbre de las pasiones y la libertad.

## 3. Hume

- 3.1. Proyecto de *una ciencia del hombre*: objeto y método.
- 3.2. La teoría del conocimiento: impresiones e ideas.
- 3.3. La crítica a la metafísica: causalidad y sustancia.
- 3.4. Filosofía moral: pasiones y moralidad de la acción.

## 4. Kant

- 4.1. Idealismo trascendental. ¿Puede ser la metafísica una ciencia?
- 4.2. *Crítica de la razón pura*: las formas puras *a priori* de la sensibilidad y las categorías del entendimiento
- 4.3. *Crítica de la razón pura*: El sujeto trascendental y las ideas regulativas de la razón.
- 4.4. *Crítica de la razón práctica*: El uso práctico de la razón: postulados, conciencia del deber, máximas e imperativos morales.

## Parte II:

## 5. Hegel

- 5.1. Presentación de Hegel: Romanticismo e idealismo.
- 5.2. Los escritos de juventud: la crítica al mundo moderno.
- 5.3. La fenomenología del espíritu: de la conciencia a la autoconciencia.
- 5.4. La filosofía del derecho y la filosofía política.

## 6. Schopenhauer

- 6.1. Presentación de Schopenhauer: la filosofía de la vida.



# Universidad de Navarra

6.2. Occidente encuentra Oriente: las huellas de la sabiduría ancestral.

6.3. Representación y voluntad: las dos caras de la realidad.

6.4. Las vías de salvación: el arte y la ética de la renuncia.

## 7. Nietzsche

7.1. Presentación de Nietzsche: el nihilismo.

7.2. Las máscaras, la filosofía del martillo y el espíritu dionisíaco.

7.3. La genealogía de la moral y la transvaloración.

7.4. La aurora de un nuevo mundo.

## 8. Kierkegaard

8.1. Presentación de Kierkegaard: la filosofía existencial.

8.2. La pseudonimia y la comunicación indirecta de la verdad.

8.3. Los estadios de la existencia y el individuo.

8.4. La libertad, la desesperación y la angustia.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Asistencia a clases magistrales: 43 horas.

Ánalisis de casos y actividades prácticas presenciales: 1 hora.

Los análisis de casos y actividades prácticas presenciales consisten en 4 comentarios de textos.

Elaboración de trabajos dirigidos: 6 horas.

La elaboración de trabajos dirigidos consiste en la preparación del proyecto y defensa pública del proyecto *PPE Insights* y en la participación en un seminario de discusión.

4 horas de presentaciones orales en clase del proyecto *PPE Insights*: 10 y 12 de noviembre.

1 hora de seminario de discusión.

Tutorías: 1,6 horas.

Estudio personal: 70 horas.

Preparación de los trabajos que se harán en clase: 30.

## **PPE Insights. Ser, pensar y actuar en un mundo sin fronteras.**

El curso 2025-26 la asignatura formará parte de un proyecto de integración denominado *PPE Insights. Ser, pensar y actuar en un mundo sin fronteras*. Por ese motivo se coordinará con otras asignaturas con el objetivo de lograr que el alumnado aplique con precisión y espíritu



# Universidad de Navarra

crítico conceptos y marcos teóricos que le permitan abordar los problemas acuciantes de la sociedad contemporánea desde la perspectiva de la internacionalidad y la internacionalización.

Los detalles de los contenidos de reflexión, metodología y entregables se explicarán en clase y se subirán al área interna de la asignatura.

## **Lecturas obligatorias parte I:**

*Discurso del método*

*Ética (IV Parte)*

*Resumen del Tratado de la Naturaleza*

*Prólogos de la Crítica de la razón pura*

## **Lecturas obligatorias parte II: Fragmentos de las siguientes obras:**

*Principios de la Filosofía del derecho.*

*El mundo como voluntad y representación.*

*Así habló Zarathustra.*

*El concepto de la angustia.*

## **EVALUACIÓN**

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

- Fecha: 5 de diciembre de 2025.

### **Pruebas escritas: 60%**

#### **1. Examen final parte I: 35%**

- Modo: una pregunta de relación de autores y otros contenidos del programa: 25%.
- Textos de lectura obligatoria de los autores: 10 %.

#### **Notas parciales: 15%**

- Elaboración y presentación de trabajos dirigidos: preparación y defensa pública del proyecto *PPE Insights* 10 %.

- Participación activa en las clases y discusión de textos: 5%.

#### **2. Examen final parte II: 25%**

- Modo: una pregunta de reflexión: 25%.



# Universidad de Navarra

## Notas parciales: 25%

- Elaboración y presentación de trabajos dirigidos: 20%
  - participación en un **seminario de discusión**: 10%. **3 de noviembre**.
  - preparación y defensa pública del **proyecto PPE Insights**: 10%. **12 de noviembre**.
- Análisis de casos y actividades prácticas presenciales: realización de un **comentario de texto**: 5%. **22 de octubre/29 de octubre/19 de noviembre/26 de noviembre**.

Los **estudiantes** que están en **convocatorias superiores a la 1<sup>a</sup>** no participan en el proyecto **PPE Insights**. En su lugar tienen que presentar un **ensayo crítico (4 páginas)** sobre **una de las obras del proyecto**. Valor: **20%**.

Para **aprobar la asignatura** habrá que **aprobar los exámenes de ambas partes**.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Fecha: 12 de junio de 2026.

## Pruebas escritas: 60%

### 1. Examen final parte I: 35%

- Modo: una pregunta de relación de autores y otros contenidos del programa: 25%.
- Textos de lectura obligatoria de los autores: 10%.

### 2. Examen final parte II: 25%

- Modo: una pregunta de reflexión: 25%.

**Se conservarán las notas parciales.**

Si un estudiante ha suspendido la participación activa en las clases y discusión de textos de la primera parte (5%), podrá presentar una nueva discusión del texto.

Si un estudiante ha suspendido los textos de lectura obligatoria de la segunda parte (5%), podrá presentar un nuevo comentario de texto.

Si un estudiante ha suspendido los seminarios de discusión (10%), podrá presentar un breve informe de su posición en esos debates.

## Observaciones importantes:

- Cuando un alumno no se presente al examen final, su calificación será 'No presentado'.
- Para superar la asignatura hay que aprobar las dos partes del examen final.
- El plagio supondrá la imposibilidad de ser evaluado en la convocatoria ordinaria de la asignatura: <https://www.unav.edu/documents/10162/32684638/6-normativa-disciplinaria-academica.pdf/4413f1f2-dc63-4630-a8d0-94fae6b67baa?t=1516280739000>



Se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra

. Las profesoras tendrán en cuenta a los alumnos con necesidades especiales y adaptarán las pruebas de evaluación.

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de octubre**.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

### Dra. Raquel Lázaro ([r.lazaro@unav.es](mailto:r.lazaro@unav.es))

- Despacho 2230 Edificio. Planta Edificio Ismael Sánchez Bella Planta 2<sup>a</sup>.
- Horario de tutoría: Miércoles 12:00-13:30

### Dra Julia Urabayen ([jurabayen@unav.es](mailto:jurabayen@unav.es))

- Despacho 2270 Edificio Ismael Sánchez Bella Planta 2<sup>a</sup>.
- Horario de tutoría: viernes de 12.00 a 13.00

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica:

Carpio, A. *Principios de Filosofía. Una introducción a su problemática*. Glauco, Buenos Aires, 2019. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Copleston Fr., *Historia de la filosofía IV: de Descartes a Leibniz*, Ariel, Barcelona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#).

Copleston Fr., *Historia de la filosofía V: de Hobbes a Hume*, Ariel, Barcelona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#).

Fernández, J. L. y Soto, M<sup>a</sup>, J. *Historia de la filosofía moderna*. EUNSA, Pamplona, 2006 (2<sup>a</sup> ed.). [Localízalo en la Biblioteca](#).

Colomer, E., *El pensamiento alemán de Kant a Heidegger*, tomo II, Barcelona, Herder, 1986. [Localiza en la Biblioteca el vol.II](#), [Localíza en la Biblioteca el vol. III](#)

Reale/Antiseri, *Historia del pensamiento filosófico y científico. 3, Del Romanticismo hasta hoy*, Barcelona, Herder, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Segura, A., *Historia universal del pensamiento filosófico*, tomo IV. Madrid, Liber, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Urdánoz, T., *Historia de la filosofía*, tomos IV y V, Madrid, B.A.C., 1975. [Localiza en la Biblioteca el vol. IV](#), [Localiza en la Biblioteca el vol. V](#)

**Bibliografía específica:**

Está en el área interna de la asignatura.

**Bibliografía de los autores:**

Descartes, R., *Discurso del Método*, Madrid, Alianza Editorial, 1990 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Descartes, R., *Meditaciones metafísicas*, Espasa-Calpe, Madrid, 1970. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Descartes, R., *Las pasiones del alma*, Tecnos, Madrid, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hegel, G. W. F., *Filosofía del derecho*, Akal, Madrid, 2022. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hegel, G. W. F., *Fenomenología del espíritu*, Pre-textos, Valencia, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hegel, G. W. F., *Lecciones de Filosofía de la historia*, PPU, Barcelona, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hume, D., *Resumen del Tratado de la Naturaleza humana*, Buenos Aires, Aguilar, 1973. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hume, D., *Investigación sobre el conocimiento humano*, Tecnos, Madrid, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hume, D., *Diálogos sobre la religión natural*, Alianza Editorial, Madrid, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kant, I., *Crítica de la razón pura*. Tradc. M. García Morente. Tecnos, Madrid, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kant, I., *Crítica de la razón práctica*, Tradc. M. García Morente. Espasa Calpe, Madrid, 1981. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kant, I., *La metafísica de las costumbres*, Tradc. Adela Cortina y Jesús Conill. Tecnos, Madrid, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kant, I., *La paz perpetua*. Tradc. Joaquín Abellán. Alianza Editorial, Madrid, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Marx, K., *Manuscritos de economía y filosofía*, Alianza Editorial, Madrid, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Marx, K., *Introducción a la crítica de la Filosofía del Derecho de Hegel*, Pre-Textos, Valencia, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Marx, K., Engels, F., *La ideología alemana*, Akal, Madrid, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

Nietzsche, F., *Así habló Zarathustra*, Alianza Editorial, Madrid, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Nietzsche, F., *La genealogía de la moral*, Alianza Editorial, Madrid, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Nietzsche, F., *El crepúsculo de los ídolos*, Alianza Editorial, Madrid, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spinoza, B., *Ética demostrada según el orden geométrico*, Trotta, Madrid, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Schopenhauer, A., *Aforismos sobre el arte de vivir*, Alianza, Madrid, 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Schopenhauer, A., *El mundo como voluntad y representación*, Gredos, Madrid, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Schopenhauer, A., *Parerga y paralipómena*, Trotta, Madrid, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** La asignatura es un recorrido reflexivo a través de la historia de la filosofía que se detiene en algunos de sus hitos más representativos. El objetivo, evitando la presentación superficial y la enumeración de una larga lista de datos, es ofrecer una presentación de la forma en la que los filósofos de la época antigua y medieval han comprendido la filosofía. Mediante una narración que muestre el encadenamiento que existe entre los principales problemas filosóficos, los grandes autores y sus obras, el curso pretende contribuir, ante todo, a afianzar las competencias analíticas, de pensamiento crítico y de rigor hermenéutico que reclama la reflexión filosófica hoy, atendiendo tanto al contexto particular en el que surgen las grandes preguntas de la filosofía occidental como a sus posibles influjos para nuestro tiempo.

- **Titulación:** Grado en Filosofía, Política, Económicas (PPE).
- **Módulo/Materia:** **Módulo I** : Fundamentos Filosóficos y Humanísticos. **Materia 2** . Fundamentos de Filosofía.
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** primer curso; segundo semestre
- **Carácter:** Básica
- **Profesorado:** Prof. Daniel Doyle Sánchez y Prof. Paloma Pérez-Ilzarbe
- **Idioma:** Español
- **Horario y aula:** martes de 12.00 a 13.45 (CEN-P2-AULA 34) y miércoles de 8.00 a 9.45 (CEN-P2-AULA 35).

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CG1 Formular razonamientos críticos y bien argumentados, empleando para ello terminología precisa, recursos especializados y documentación que avale dichos argumentos en los ámbitos de la filosofía, la política y la economía.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

CE5 Analizar e interpretar desde una perspectiva filosófica los problemas y retos que afectan al ser humano y su organización social en las sociedades contemporáneas.

CE6 Conocer y manejar en análisis críticos las principales metodologías y conceptos de la filosofía.

## PROGRAMA



1. Sofistas y Sócrates (469-399 a. C.): el giro ético-antropológico de la filosofía
2. Platón (427-347 a. C.) y la Academia: la filosofía contemplativa
3. Aristóteles (384-322 a. C.) y el Liceo: del diálogo platónico al tratado aristotélico
4. Cicerón (106-43 a. C.): la llegada de la filosofía griega a Roma
5. Las bases de la filosofía cristiana medieval: Agustín de Hipona (354-430)
6. El siglo IX: Juan Escoto Eriúgena (815-877)
7. El siglo XII: Pedro Abelardo (1079-1142) / Hildegarda de Bingen (1098-1179)
8. El siglo XIII: Tomás de Aquino (1225-1274)

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Asistencia a clases magistrales: 38 horas.
- Análisis de casos y actividades prácticas presenciales: 14 horas.
- Seminarios de discusión: 8 horas.
- Elaboración de trabajos dirigidos: 8 horas.
- Estudio personal: 78 horas.
- Tutorías: 2 horas.
- Exámenes: 2 horas.
- Total: 150 horas.

**Advertencia:** en esta asignatura no está permitido el uso de ordenador, tableta o teléfono durante las clases.

### Estudiantes con necesidades educativas especiales:

Deberán solicitar lo antes posible la autorización correspondiente a las adaptaciones en la Coordinación de Estudios de la Facultad: [direstudiosyl@unav.es](mailto:direstudiosyl@unav.es) y enviar la autorización a los profesores de la asignatura: [ddoyle@unav.es](mailto:ddoyle@unav.es) / [pilzarbe@unav.es](mailto:pilzarbe@unav.es) . Esta gestión debe hacerse al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de febrero**.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

- **Pruebas escritas: 60%**
  - Examen de Filosofía Antigua (el martes 24 de febrero): 30%
  - Examen de Filosofía Medieval (el jueves 30 de abril): 30%
- **Pruebas de lectura, casos prácticos y actividades presenciales: 20 %**
  - 10 % actividades en clase
  - 10 % pruebas de lectura sobre la lectura obligatoria
- **Elaboración y presentación de trabajos dirigidos: 20%** (estudio por equipos de un punto de la lectura obligatoria, con presentación y discusión en el aula: los miércoles de 9:00 a 9:45).

**Nota:** para aprobar la asignatura es necesario que la media de Antigua + Medieval dé aprobado, pero no hace falta aprobar por separado cada parte.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA



Mismo método y ponderación: el examen contará un 60% y el restante 40% corresponderá a una actividad equivalente a las actividades formativas, que se comunicará con la debida antelación.

## SOBRE COPIAR EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN:

Se recuerda que, según la normativa de convivencia de la Universidad de Navarra, cualquier tipo de copiado es una infracción que puede ser sancionada.

Se considera infracción **leve**:

- 18.2.2. El plagio de trabajos si es la primera vez que se sanciona.

Se considera infracción **grave**:

- 19.2.10. El copiado en las pruebas de evaluación si es la primera vez que se sanciona.

Ambas infracciones pueden ser castigadas con la pérdida de la convocatoria (sea ordinaria o extraordinaria).

<https://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/estudiantes/normativa>

\* Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán solicitar lo antes posible la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes) en la Coordinación de Estudios de la Facultad: [direstudiosfyl@unav.es](mailto:direstudiosfyl@unav.es) y enviar la autorización a los profesores de la asignatura: [ddoyle@unav.es](mailto:ddoyle@unav.es) / [pilzarbe@unav.es](mailto:pilzarbe@unav.es). Esta gestión debe hacerse al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de febrero**.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

**Dr. Daniel Doyle Sánchez ([ddoyle@unav.es](mailto:ddoyle@unav.es))**

- Despacho: 2171
- Edificio: Ismael Sánchez Bella, 2<sup>a</sup> planta.
- Horario de tutoría: lunes de 12:00 a 13.30 (previa cita por correo electrónico)

**Dra. Paloma Pérez-Ilzarbe ([pilzarbe@unav.es](mailto:pilzarbe@unav.es))**

- Despacho: 2350
- Edificio: Ismael Sánchez Bella, 2<sup>a</sup> planta.
- Horario de tutoría: lunes de 9:00 a 9:30 y de 13:00 a 13:30.

## BIBLIOGRAFÍA

### Manuales

- Ramón Guerrero, R., *Historia de la filosofía medieval*. Madrid: Akal, 1996. [Localízalo en la biblioteca](#)
- Reale/Antiseri, *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Barcelona: Herder, 1988. [Localízalo en la biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

- Sánchez Meca, D. *Historia de la filosofía antigua y medieval*. Madrid: Dykinson, 2013. [Localízalo en la biblioteca](#) / [versión electrónica](#)
- Urdánoz, T., *Historia de la filosofía*. Madrid: B.A.C., 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## Fuentes (lectura obligatoria)

- Platón, *La República*. Milan: Arnoldo Mondadori, 2012 [Localízalo en la Biblioteca](#)

## Fuentes (sugerencias de lectura)

- Platón, *Gorgias*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 2019. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Platón, *Fedón*. Buenos Aires: Colihue: 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Aristóteles, *Ética a Nicómaco*. Madrid: Gredos, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Aristóteles, *Política*. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 1997 (2<sup>a</sup> ed., 3<sup>a</sup> reimp.). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Cicerón, *Del supremo bien y del supremo mal*. Madrid: Gredos, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Cicerón, *Sobre la república*. Madrid: Gredos, 1991. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- San Agustín, *Contra los académicos*. Madrid: Encuentro, 2009. [Localízalo en la biblioteca](#)
- San Agustín, *Soliloquios*. Madrid: Rialp, 2014. [Localízalo en la biblioteca](#)
- Boecio. *La consolación de la filosofía*. 1a ed., 1a reimp. Trad. Pedro R. Santidrián. Madrid: Alianza Editorial, 2004. [Localízalo en la biblioteca](#)
- Tomás de Aquino, *Suma teológica mínima: Los pasajes filosóficos esenciales de la Suma teológica de Santo Tomás de Aquino*. Madrid: Tecnos, 2014. [Localízalo en la biblioteca](#)
- Tomás de Aquino, *El orden del ser: Antología filosófica*. Madrid: Tecnos, 2003. [Localízalo en la biblioteca](#)

## Bibliografía complementaria

- Gilson, E., *El espíritu de la filosofía medieval*. Madrid: Rialp, 2004. [Localízalo en la biblioteca](#) / [versión electrónica](#)
- Jaeger, W., *Paideia: Los ideales de la cultura griega*. México: Fondo de Cultura Económica, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## PRESENTACIÓN

**Course:** Money, Banking, and Digital Finance

Academic Year: 2025-2026

### **Class description:**

How do we pay for things? What are the new payment systems? How is this system changing and why? Are crypto-currencies there to stay? Will there be Central Bank Digital Currencies soon? Will banks survive as we know them? Why are there so many M&As in the banking industry?

What is the role of banks in society? How does asymmetric information influence credit policies by banks? How does the transmission mechanism of monetary policy work through the banking system? What is systemic risk and what was its role in the financial crisis? Why can banks collapse and what is the effect in the overall economy? How can Central Banks avoid bank runs and mitigate systemic risk? Is finance changing in a fundamental way through decentralization?

What is the role of Central Banks in the economy? Why do international stock markets react to lower interest rate setting by the Central Banks? What are the differences between the ECB and the Federal Reserve monetary policy? What is the relation between monetary policy and the 2008 financial crisis? What is the relation between interest rates, GDP and inflation? What is the difference between expected and unexpected monetary policy actions? What to do when interest rates are close to zero and the economy needs an expansionary monetary policy? What is quantitative easing?

What is the European Banking Union? How is the new banking regulation affecting credit and economic growth? How is monetary policy and banking related to growth and development in poor nations?

“Money, Banking and Financial markets” deals with all these issues and some more. The class is intended to familiarize the student with the monetary policy strategy, implementation and its effects, as well as the role of banks in our economies as (1) transmission mechanism of monetary policy (2) providers of liquidity to the private sector and engine of growth and (3) providers of financial stability in the aftermath of crises

**ECTS:** 3

**Language:** English

**Type:** Optional (Economics)

**Módulo y materia de la asignatura:** Economía bilingüe: Modulo 7. Optativas / Materia 7.2 Optativas Específicas (7.2.2 International Economics and Finance)

**Schedule:** Wednesday 10-12, Room 04 Amigos



# Universidad de Navarra

Money, Banking, Digital Finance : Consult Schedule Web:

[https://www.unav.edu/web/facultad-de-ciencias-economicas-y-empresariales/estudiantes/horarios.](https://www.unav.edu/web/facultad-de-ciencias-economicas-y-empresariales/estudiantes/horarios)

**Professor:** Antonio Moreno Ibáñez

**E-mail:** [antmoreno@unav.es](mailto:antmoreno@unav.es)

**Office:** Dean's Office

**Office hours:** 3 hours per week coinciding with office hours set by the professor: Tuesdays 4-7pm.

**IMPORTANT:** The use of laptops, mobile phones and similar devices is NOT ALLOWED during classes

## LEARNING OUTCOMES (Competencies)

The goal of this class is to provide a clear understanding of the role of money, monetary policy and banking dynamics, within in a Macro-Finance context. Both positive and normative analysis will be laid out. Students will be exposed to the new developments in monetary policy following the Great Recession.

**Specific Competencies**

**Specific Competencies**

**SSOP 1:** Accessing and managing massive data

**SSOP 2:** Understanding programming languages potentially used to solve economic and/or business problems

**SSOP 3:** Working with visual elements that provide insights and an understanding into complex concepts and components of economic and/or business problems

**SSOP 4:** Identify patterns and trends and gather useful information from massive data in economics and/or business.

**SSOP 5:** Effective communication of results to a professional audience in economics and/or business

**SSOP 6:** Learn the mathematical, statistical language and IT tools needed to start research in economics

**SSOP 7:** Understand microeconomic strategies and their impact on financial management

**SSOP8:** Identify situations of resource and cost optimization.

**SSOP 9:** Understand the macroeconomic variables that regulate the economy and how they interact with business management

**SSOP 10:** Understand the societal role of economics and finance



**SSOP 19:** Gain an in-depth understanding of the techniques used to draft financial statements and interpret them

**SSOP 20:** Understand important aspects of the regulation as it applies accounting and finance and understand its implications

**SSOP 21:** Master advanced concepts in auditing

**SSOP 22:** Know about and manage advanced tools and techniques to value financial assets

**SSOP 23:** Gain an in-depth knowledge of the workings of financial markets

## PROGRAM

Section IV will be based on students' presentations.

### I. Money

1. Regular Money, Cryptocurrencies and Digital Money
2. Money and the Economy
  1. Money Architecture(s)
  2. Money and Monetary Policy
  3. Money and Financial Stability

### II. Banks

1. Banks as Financial Intermediaries The role of Asymmetric Information in Banks' Activities
2. Banking Models
3. Banking Business
4. Financial Risks Management by Banks
5. Banks post-2008 crisis
  1. Summary of the 2008 Crisis
  2. Systemic Risk
  3. Banking Business post-2008
  4. Changes in post 2008 context
6. Fintechs and Big-tech in financial services

### III. Monetary Policy

1. The role of the monetary authority and commercial banks in the provision of liquidity to the economy
2. Conventional Monetary Policy
3. Interest Rate Setting and Monetary Transmission Mechanisms
4. Unconventional Monetary Policy: When monetary policy rates are close to zero (yield curve context)
  1. Quantitative Easing
  2. Forward Guidance
  3. Negative Interest Rates

## EDUCATIONAL ACTIVITIES



Class presentations by Professor

Review sessions after discussions after each chapter + Dive into high-level questions using AI  
Final exam

## GRADING

### DECEMBER GRADING

A PASS in this class is obtained if you reach 50% of the total grade (Spanish standards)

Quiz #1 (15% of grade): October 1

Quiz #2 (15% of grade): October 29

Quiz #3 (10% of grade): November 26

Final exam: 60% of the grade

(IMPORTANT requirement: A grade higher than 40% in the final exam is needed to pass this class)

### JUNE GRADING

Final exam 100% of the June grade

## OFFICE HOURS

Antonio Moreno Ibáñez: Tuesdays 4-7pm (Dean's office)

E-mail: [antmoreno@unav.es](mailto:antmoreno@unav.es)

### BASIC BIBLIOGRAPHY

- F.S. MISHKIN: The Economics of Money, Banking and Financial Markets Addison Wesley. [Find it in the Library](#)

- R. GLENN HUBBARD: Money, the Financial System and the Economy. Addison Wesley. [Find it in the Library](#)

### INTERESTING RELATED BOOKS, ARTICLES

- C. ADOLPH: Bankers, Bureaucrats, and Central Bank Politics. The Myth of Neutrality, Cambridge University Press. [Find it in the Library](#)



# Universidad de Navarra

- ADRIAN, ASHCRAFT: "[Shadow Banking: A Review of the Literature](#)", Staff Report, No. 580, Federal Reserve Bank of New York, New York, NY .
  - S. AMMOUS: The Bitcoin Standard. The Decentralized Alternative to Central Banking . Wiley. [Find it in the Library](#) (ebook)
  - B. BERNANKE: The Federal Reserve and the Financial Crisis. Princeton University Press [Find it in the Library](#) (ebook)
  - BORDO, M: An Historical Perspective On The Quest For Financial Stability And The Monetary Policy Regime, [NBER Working Paper 24154](#)
  - C.W. CALOMIRIS, S.H. HABER: Fragile by Design: The Political Origins of Banking Crises & Scarce Credit, Princeton University Press [Find it in the Library](#)
  - M. KING: The End of Alchemy. Norton. [Find it in the Library](#)
  - A. ADMATI (2019): [Towards a Better Financial System](#)
- READINGS AND ARTICLES USEFUL FOR THE PROJECT
- ADRIAN, MANCINI-GRIFFOLI (2019), "[The rise of digital money](#)", IMF Fintech Digital Notes.
  - ALTIG, FUHRER, GIANNONI, LAUBACH (2020), "[The Federal Reserve's Review of Its Monetary Policy Framework: A Roadmap](#)", FEDS Notes, Board of Governors Federal Reserve.
  - BANQUE DE FRANCE (2020): "[Central Bank Digital Currency](#)".
  - BERG, FUSTER, PURI (2021): "Fintech Lending". NBER Working Paper 29421.
  - BIS Papers No 101 (2019): "Proceeding with caution -a survey on central bank digital currency-" by Christian Barontini and Henry Holden. [Find it in the Library](#)
  - BORDO, M.D. (2021): "Central Bank Digital Currency in Historical Perspective: Another Crossroad in Monetary History", [NBER Working Paper 29171](#).
  - BORDO, M.D. and A.T. LEVIN (2017): "Central Bank Digital Currency and the Future of Monetary Policy", Hoover Institution Working Paper.
  - BORDO, M.D. and A.T. LEVIN (2018): "Digital Cash: Principles and Practical Steps", [NBER Working Paper 25455](#)
  - BECH, M. and R. GARRAT (2017): "Central Bank Crypto-Currencies", BIS Working Paper
  - BUCHAK, HU, SHAN-JIN WEI (2021): "Fintechs as Financial Liberator", [NBER Working Paper 29448](#).
  - CALOMIRIS, C.W. (2020): "[Chartering the Fin-Tech Future](#)", OCC Publications.
  - HARVEY, C.R., RAMACHANDRAN, A. and J. SANTORO (2021): "Defi and the Future of Finance", Wiley.
  - CAPGEMINI REPORT (2017): "[The future of Fintech in the Financial Services](#)"
  - CORBET, LUCEY, URQUHART, YAROVAYA (2019): "[Cryptocurrencies as a financial asset: A systematic analysis](#)", International Review of Financial Analysis 62, 182-199.



- CRISANTO et al (2021): Big Tech Regulation, what is going on?, [FSI Insights on policy implementation 36, BIS.](#)
- De MEIJER, C.R.W. (2018): ["Some Blockchain Predictions for 2019"](#), Finextra.
- EICHENGREEN, B. (2011): ["Exorbitant Privilege: The Rise and Fall of the Dollar and the Future of the International Monetary System"](#), Oxford University Press.
- FLORAKIS, LOUCA, MICHAELY, WEBER (2020), NBER Working Paper 28196, "Cybersecurity Risk".
- HARVEY, RAMANCHANDRA, BUTERING (2021), [DeFi and the Future of Finance](#).
- IMF Fintech Notes No19/01 (2019): "The Rise of Digital Money", by Tobias Adrian and Tommaso Mancini-Griffoli.
- KASHYAP, WETHERIT: [Some principles for regulating cyber-attacks](#).
- KANG, JUNGHO (2018): [Mobile payment in Fintech environment: trends, security challenges, and services](#), Human-centric Computing and Information Sciences 8(32).
- LAUBACH, WILLIAMS (2020): [Measuring the Natural Rate of Interest](#) (papers and materials in webpage on low real interest rates), New York Fed.
- LEONG, TAN AND OTHER CO-AUTHORS (2017): [Nurturing a FinTech ecosystem: The case of a youth microloan startup in China](#), International Journal of Information Management 37(2), 92-97.
- LIBERTY STREET ECONOMICS: [Coming to terms with operational risk](#)
- MORENO, ANTONIO (2022): "Las nuevas monedas digitales", Lección Inaugural Universidad de Navarra, Curso 2022-23.
- NG, KWOK (2017), ["Emergence of Fintech and cybersecurity in a global financial centre: Strategic approach by a regulator"](#), Journal of Financial Regulation and Compliance 25(4).
- OKE, EMEKA (2019): [Consumer perception of UK Challenger Banks](#), Bloomsbury Institute.
- PADILLA, J. (2020): [BigTech "banks", financial stability and regulation](#).
- POWELL, J. (2020): [New Economic Challenges and the Fed's Monetary Policy Review](#), Speech, Board of Governors, Federal Reserve.
- PRASAD, E. (2021): [The Future of Money: How the Digital Revolution is Transforming Currencies and Finance](#), Harvard University Press.
- REIS, R., and BRUNNERMEIER, M. (2023): [A Crash Course on Crises](#), Princeton University Press.
- K. ROGOFF: The Curse of Cash. Princeton University Press. [Find it in the Library \(ebook\)](#).
- SAHAY, ERIKSSON AND OTHER CO-AUTHORS (2020): "The promise of fintech: Financial Inclusion in the Post-COVID-19 Era", IMF Monetary and Capital Markets Department 20/09.
- SÖDERBERG, G. (2018): [Are Bitcoin and other Crypto-assets Money?](#), Economic Commentaries, Riskbank.



Universidad  
de Navarra

- TAPSCOTT AND TAPSCOTT (2017): "How Blockchain is Changing Finance", Havard Business Review.
- TOWNSED, E. (2017): "[Blockchain Debunked](#)", Macro Voices.
- VASUDEVAN, R. (2019): "[Libra and Facebook's Money Illusion](#)", Challenge, <https://doi.org/10.1080/05775132.2019.1684662>
- VILLEROY DE GALHAU, F. (2019): Speech: "Central bank digital currency and innovative payments".



## INTRODUCTION

**Brief Description:** This course examines the role of the EU as a global actor on migration and asylum. It considers human mobility in historical perspective and analyses critically the responses (universal and regional) thereto. The course is intended to provide students with a conceptual framework and relevant methodology for the analysis of contemporary debates on migration and asylum in the context of EU Law and policies.

- **Degree:** Double Degree in International Relations & Law/History
- **Course:** Migration Policies of the European Union
- **ECTS:** 6
- **Academic year & Semester:** 2025/2026, Semester 2
- **Nature:** Compulsory
- **Academic staff:** Professor María Teresa [Gil Bazo](#)
- **Language:** English
- **Room, Timetable:**
  - Mondays 12.00-13.30, CEN-P2-AULA34
  - Wednesdays 8.00 – 9.30, AMI-P1-Aula16
  - *Please, check your personal timetable*

## LEARNING OUTCOMES (Competencies)

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Analizar, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos.



CG03	Redactar e interpretar textos jurídicos, especialmente en el ámbito del Derecho internacional público.
CG04	Usar el inglés con propiedad según la terminología científica y académica propia de la Relaciones internacionales.
CG05	Saber expresarse oralmente de manera correcta y adecuada sobre temas internacionales.
CG08	Manejar con destreza las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicándolas a las relaciones internacionales.
CE01	Conocer los conceptos y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales.
CE03	Conocer y comprender los principales elementos que definen la política exterior de los Estados.
CE05	Conocer y comprender las teorías y concepciones de las relaciones internacionales en perspectiva histórica.
CE06	Diferenciar las distintas competencias y funciones del Estado, las organizaciones internacionales y los actores no estatales en el sistema internacional.
CE08	Conocer y comprender la situación política, social, económica y geoestratégica de cada una de las regiones a nivel internacional (Asia, América, África, Europa).
CE10	Comprender las instituciones, normas, procedimientos de decisión y políticas de la Unión Europea.



CE14	Conocer y analizar la cooperación internacional como elemento fundamental en la reducción de las desigualdades y la pobreza, conociendo los mecanismos para la implementación de la ayuda al desarrollo.
CE17	Analizar los problemas jurídicos y sociales que se derivan de las relaciones internacionales en todos los ámbitos con base en el conocimiento adecuado de los principios y normas de Derecho internacional.

## PROGRAMME

The topics that will be considered in this course include:

1. Reflections on self and others
2. Conceptualising International Migration
3. The Development of EU Policies on Asylum and Migration
4. Asylum and Migration and the EU Charter of Fundamental Rights
5. Refugee Status and Subsidiary Protection
6. Exclusion from Protection in the EU
7. The Principle of Non-Refoulement
8. The Human Rights of Migrants
9. Refugees or "Economic Migrants"?
10. International Cooperation and Shared Responsibilities: The Safe Third Country Concept
11. Socio-Legal Perspectives on Migration and Asylum: The impact of policies on refugees' wellbeing

The full programme for this course, containing more detailed information on all aspects of the course, will be available at the beginning of the Semester in the Content area of ADI. Please, make sure that you familiarise yourself with it.

- Please, note that laptops and mobile phones are not allowed in class.

## FORMATIVE ACTIVITIES

The Distribution of the student's workload measured in hours is as follows:

Theory in class periods	28 hours
Practical in-class periods	28 hours



Evaluation	2
Personal study	106

## ASSESSMENT

Migration Policies of the EU will be assessed by a mid-term exam, class participation (including a Case-Study), and a final exam.

- The **mid-term exam** will be a test/short answer exam that counts for 20% of the overall mark
- **Class participation (including a Case Study)** will amount to 20% of the overall mark.
- A **final exam** will take place at the end of the second semester (April-May exam period) that counts for 60% of the overall mark. This will be an oral exam.

**June Resit Exam:** Students who do not pass the course in the April-May ordinary exam period will have the chance to resit the exam during the June exam period. The June exam will be like the April/May exam.

The detailed Marking Criteria for each class mark is available in the "Content" section of ADI.

Calendar:

1. Mid-Term Exam: Monday 16 February 2026
2. Team Exercise: Monday 16 March 2026
3. Final Exam (ordinary assessment period 27 April-19 May 2026): Exact date to be announced by Faculty
4. Resit Exam (extraordinary assessment period 8-29 June 2026): Exact date to be announced by Faculty

## OFFICE HOURS

- Professor Gil Bazo's office hours (for feedback, guidance, and consultation) in Semester 2 are on Wednesdays 10:00 – 12:00 at Professor Gil Bazo's office number 2690 in the Library building. Meetings can also be arranged by appointment: [mtgilbazo@unav.es](mailto:mtgilbazo@unav.es)

## BIBLIOGRAPHY AND RESOURCES

### Basic Bibliography

S. Peers, E. Guild, D. Acosta, K. Groenendijk, and V. Moreno-Lax (eds.), *EU Immigration and Asylum Law (Text and Commentary): Second Revised Edition*. [Volume 2: EU Immigration Law](#) (2nd ed. Brill, 2012)



Universidad  
de Navarra

S. Peers, V. Moreno-Lax, M. Garlick, and E. Guild (eds.), *EU Immigration and Asylum Law (Text and Commentary): Second Revised Edition*. [Volume 3: EU Asylum Law](#) (2nd ed. Brill, 2015)

**Complementary Bibliography**

[European Journal of Migration and Law](#)

[Refugee Survey Quarterly](#)

[International Journal of Refugee Law](#)



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

La asignatura tiene como objetivo el estudio de los problemas filosóficos que plantearon los principales pensadores de finales del siglo XVI y de los siglos XVII y XVIII. Guarda especial relevancia para entender nuestro presente actual y algunos de sus retos: el problema de la identidad, el protagonismo de las emociones y la revisión del método científico. Nuestro punto de interés se centra en el estudio de las teorías y análisis de los principales filósofos racionalistas, empiristas e ilustrados. Los temas que se abordan especialmente son: el método, las condiciones de posibilidad del conocimiento, las cuestiones metafísicas de la sustancia y la causalidad y, finalmente, la parte práctica de la filosofía, especialmente la ética por relación al uso de las pasiones y la redefinición de la libertad y la virtud. Se insistirá en una adecuada metodología que permita hacerse cargo de los problemas de fondo que plantean los filósofos en la edad moderna. Se buscará que el alumno comprenda los principales conceptos y argumentos que acompañan las reflexiones de los principales autores. Con el fin de llevar a cabo un adecuado ejercicio de la filosofía se invitará a los alumnos a desarrollar un adecuado espíritu crítico, que permita iluminar los aciertos y las objeciones que se puedan derivar de los planteamientos filosóficos modernos y algunos de sus desarrollos en el mundo contemporáneo.

- **Titulación:** Filosofía; Filosofía y Derecho; Filosofía y Periodismo
- **Módulo/Materia:** Módulo IV: Historia y pensamiento y cultura clásica/Materia: Historia del pensamiento
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 2º curso y primer semestre.
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Dra. Raquel Lázaro-Cantero
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Martes: 17:30-19:15/aula 09 de FCom y Miércoles: 15:20-16:50 /aula 14 de FCom

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



# Universidad de Navarra

CG2: Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG3: Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.

CG4: Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos.

CE17: Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.

## Competencias Adicionales:

### *Competencias generales*

1. Demostración de que se han adquirido los conocimientos descritos en las competencias, mediante exámenes y diversas pruebas.
2. Elaboración de ensayos y trabajos personales que demuestren la capacidad del alumno para buscar información, analizarla con sentido crítico, sintetizarla y argumentar
3. Participación activa en los debates y seminarios.
4. Realización de comentarios de textos filosóficos que manifiesten la sensibilidad hacia distintas tradiciones, el nivel alto de lectura en idioma original, la capacidad de análisis, etc.
5. Lectura de ensayos y de textos filosóficos originales.
6. Desarrollar una actitud de respeto ante los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como de personas con discapacidad.
7. Contribuir a los valores propios de una cultura de la paz y de la democracia.

### *Competencias específicas*

1. Conocer las teorías y argumentos de los filósofos más destacados de la Historia de la Filosofía Moderna.
2. Conocer directamente a los autores a partir de la lectura de los textos de algunas de sus obras más importantes.
3. Aprender cuáles son las principales interpretaciones entorno a los distintos sistemas filosóficos.
4. Adquirir un conocimiento adecuado del contexto histórico-cultural de la época en que se desarrolla el pensamiento filosófico moderno.
5. Reflexionar sobre las posiciones y creencias de los autores estudiados de modo que se genere una actitud de comprensión profunda y de respeto hacia las posturas mantenidas.
6. Comprender las ideas que definen el pensamiento moderno de la filosofía: su origen, evolución, sus diferencias e intereses comunes respecto a otras épocas.
7. Conocer los nuevos retos del pensamiento filosófico procedentes de la innovación científica y el cambio cultural en el período moderno.



8. Saber conectar y comparar las nociones claves, los temas y los problemas planteados a lo largo de la Historia del Pensamiento anterior y posterior al período moderno.
9. Realizar una reflexión crítica sobre problemas y temas filosóficos.
10. Usar correctamente el vocabulario especializado en los diferentes textos, autores, tradiciones y etapas filosóficas del pensamiento moderno.
11. Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas estudiadas y los debates contemporáneos.
12. Aprender a argumentar y escribir filosóficamente.

## PROGRAMA

1. Introducción y precedentes de la filosofía moderna: Ockham y el Renacimiento. La ciencia de Galileo. El escepticismo del siglo XVI: Michel de Montaigne.
2. Descartes. Proyecto y método cartesianos. El descubrimiento del *cogito*. La existencia de Dios y las *res extensa*. El hombre: la unión del alma y del cuerpo. Alcance práctico de la filosofía cartesiana: juicio libre, gobiernos de las pasiones y la virtud de la generosidad.
3. Malebranche. La naturaleza del conocimiento y la mediación de las ideas. Conciencia de la propia existencia y de los otros. El conocimiento de Dios: el argumento ontológico. El ocasionalismo y sus dificultades.
4. Spinoza. Orden geométrico y proyecto filosófico. La sustancia única: *Deus sive Natura*. Atributos infinitos y modos finitos. Ética: la servidumbre de las pasiones y la libertad.
5. Leibniz. El conocimiento: las verdades de razón y de hecho. Los primeros principios. La mónada y la crítica al mecanicismo. La armonía preestablecida. La libertad y el problema del mal.
6. Pascal. El lugar del corazón en el conocimiento. Fe y razón. El argumento de la apuesta.
7. Hobbes. Método filosófico. Causalidad y mecanicismo. Pasiones, virtudes e individualismo atomista.
8. Locke. Influencia cartesiana. El conocimiento y el origen de las ideas. La sustancia. Teoría ética. Breve esbozo de su teoría política: estado de naturaleza, pacto social y tolerancia religiosa.
9. Isaac Newton: la filosofía experimental y la insuficiencia de la metafísica. Un nuevo paradigma para la física y la moral. Religión y teología bíblica.
10. Berkeley. Filosofía y religión. Crítica de la abstracción. La negación de la sustancia material. Argumentos y pruebas para la existencia de las sustancias espirituales.
11. La ilustración. La ilustración inglesa: el deísmo. La Ilustración escocesa: Hutcheson y Smith. El sentido común: Thomas Reid. La ilustración francesa: Montesquieu, Voltaire, los enciclopedistas, Condillac y Rousseau.



12. Hume. Proyecto de una ciencia del hombre: objeto y método. La teoría del conocimiento. La crítica a la metafísica: causalidad y sustancia. Crítica del Argumento del Designio. Filosofía moral: pasiones y moralidad de la acción. La crítica a la religión en el pensamiento humeano.

13. Kant. Idealismo trascendental. ¿Puede ser la metafísica una ciencia? *Crítica de la razón pura*: las formas puras a priori, las categorías del entendimiento y las ideas regulativas. El sujeto trascendental. El uso práctico de la razón: postulados, conciencia del deber, máximas e imperativos morales. Juicio estético y teleológico. La religión dentro de los límites de la razón.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales: 60 h.

Tutorías: 1 h.

Trabajos dirigidos: 3 h.

Estudio personal: 86 h.

Se combinarán las clases magistrales con las cuestiones que los alumnos estimen necesarias aclarar en forma de preguntas.

Se busca con ello que las clases metódicamente susciten el diálogo.

Se harán lecturas de cuatro textos nucleares de la *Historia de la Filosofía Moderna* que permitirá que los alumnos lean directamente a los autores; aprendan a interpretarlos con las claves dadas en las clases y ampliadas con manuales.

Sobre esas cuatro lecturas los alumnos habrán de entregar cuatro ensayos, uno por autor y texto:

*Discurso del Método*

La cuarta parte de la *Ética* de Spinoza

El *Resumen del Tratado de la Naturaleza* de Hume

Los "Prólogos" a las ediciones de la *Critica de la Razón Pura* de Kant.

Sobre la extensión de los ensayos y cómo se valoran se concreta en el apartado de evaluación.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA Y CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

#### Evaluación



# Universidad de Navarra

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo por medio de dos exámenes evaluativos, uno sobre autores que supondrá el 70% de la nota y otro sobre las lecturas obligatorias que contarán el 30% de la nota. Ambas partes de la evaluación tendrán lugar el mismo día de examen en la convocatoria ordinaria de diciembre y, lo mismo, en la convocatoria extraordinaria de junio.

El examen sobre autores será de preguntas de desarrollo, al menos una de ellas consistirá en poner en relación dos autores de los que entran en el programa. Habrá al menos tres preguntas en esa parte de la evaluación.

El examen sobre lecturas obligatorias consistirá en indicar quién es el autor del texto a comentar y desarrollar las ideas principales del texto en relación con lo estudiado en clase y en el manual acerca de esas ideas y ese autor.

Para presentarse al examen es condición *sine qua non* entregar los ensayos de las lecturas obligatorias. Estos trabajos no puntúan, pero sí son condición para poder examinarse, ya que buscan facilitar el estudio y comprensión de los autores tratados a lo largo de las clases y la lectura directa de importantes textos filosóficos.

Esos Ensayos serán acerca de :

*Discurso del Método*

La cuarta parte de la *Ética* de Spinoza

El *Resumen del Tratado de la Naturaleza* de Hume

Los "Prólogos" a las ediciones de la *Critica de la Razón Pura* de Kant.

Su extensión será de cuatro carillas de folio, 4 páginas en total. Manuscritas con letra clara y legible. Se desarrollará una o dos ideas centrales del autor que aparezca a lo largo de todo el texto, más una conclusión personal.

Se entregarán en mano en la clase siempre una semana después de haber trabajado al autor en las clases presenciales. El último texto, será sobre Kant, y se entregará el último día de clase presencial de la asignatura.

Para preparar la asignatura se cuenta con que los alumnos estudiarán los apuntes de clase - que buscan dar las claves más importantes-, estos apuntes se deben completar con alguno de los manuales previstos para la asignatura. Además hay autores que los alumnos prepararán directamente porque no se dispone de tiempo para tratarlos en clase.

Entran como materia de examen los siguientes autores, a continuación se indica también con qué manual y textos se deben estudiar. Aparecen en negrita los autores que se tratarán en las clases. El resto de autores los alumnos los estudiaran por su cuenta con manuales y textos correspondientes.

1. **Michel de Montaigne** (textos colgados en el apartado Bibliografía)

2. **Descartes** (apuntes de clase y Manual de *H<sup>a</sup> de la F<sup>a</sup> Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto, más textos colgados en el apartado Bibliografía)



# Universidad de Navarra

3. Malebranche (Manual de *H<sup>a</sup> de la F<sup>a</sup> Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto).
4. **Spinoza** (apuntes de clase y Manual de *H<sup>a</sup> de la F<sup>a</sup> Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto, más textos colgados en el apartado Bibliografía)
5. Hobbes (Manual de *H<sup>a</sup> de la F<sup>a</sup> Moderna* de Copleston, tomo V)
6. **Locke** (apuntes de clase y Manual de *H<sup>a</sup> de la F<sup>a</sup> Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto y el texto de *The signs of identity*)
7. **Newton** (textos colgados en el apartado Bibliografía)
8. Pascal (Manual de *H<sup>a</sup> de la F<sup>a</sup> Moderna* de Copleston, tomo IV)
9. **Leibniz** (apuntes de clase y Manual de *H<sup>a</sup> de la F<sup>a</sup> Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto)
10. Berkeley (Manual de *H<sup>a</sup> de la F<sup>a</sup> Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto).
11. **Hume** (Apuntes de clase y Manual de *H<sup>a</sup> de la F<sup>a</sup> Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto))
12. **Kant** (Apuntes de clase y Manual *Principios de F<sup>a</sup>* de A. Carpio)

La extensión del contenido de la asignatura es muy amplio, y el trabajo de lectura y estudio también. Se recomienda aprovechar los seminarios de estudio y lecturas para avanzar poco a poco con los autores según el orden previsto.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Raquel Lázaro-Cantero [r.lazaro@unav.es](mailto:r.lazaro@unav.es)

- Despacho 2230 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta segunda
- Horario de tutoría: Miércoles 12:00-13:30

## BIBLIOGRAFÍA

### *Bibliografía*

La asignatura puede prepararse utilizando las explicaciones dadas en el aula y, como es tradicional en la enseñanza universitaria, con diversas referencias bibliográficas de tipo general y específicas que se sugiere sean trabajadas por parte del alumno.

*Bibliografía básica de carácter general:*

Carpio, A. *Principios de Filosofía. Una introducción a su problemática*. Glauco, Buenos Aires, 2019. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Colomer, E. *El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo I. La Filosofía Trascendental: Kant*. Herder, Barcelona, 1986. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Copleston Fr., *Historia de la filosofía IV: de Descartes a Leibniz*, Ariel, Barcelona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#).



# Universidad de Navarra

Copleston Fr., *Historia de la filosofía V: de Hobbes a Hume*, Ariel, Barcelona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Copleston Fr., *Historia de la filosofía VI: de Wolff a Kant*, Ariel, Barcelona, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fernández, J. L. y Soto, M<sup>a</sup>, J. *Historia de la filosofía moderna*. EUNSA, Pamplona, 2006 (2<sup>a</sup> ed.). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Reale-Antiseri, *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Herder, Barcelona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Bibliografía básica de los autores estudiados:*

Berkeley, G. *Tratado sobre los principios del conocimiento humano*, Alianza, Madrid, 1992. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Descartes, R., *Discurso del Método*, Madrid, Alianza Editorial, 1990 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Descartes, R., *Meditaciones metafísicas*, Espasa-Calpe, Madrid, 1970. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Descartes, R., *Las pasiones del alma*, Tecnos, Madrid, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hume, D., *Investigación sobre el conocimiento humano*, Tecnos, Madrid, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hume, D., *Diálogos sobre la religión natural*, Alianza Editorial, Madrid, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kant, I., *Crítica de la razón pura*. Tradc. M. García Morente. Tecnos, Madrid, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kant, I., *Crítica del juicio*, Tradc. M. García Morente. Tecnos, Madrid, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leibniz, G.W., *Monadología*, en *Obras filosóficas y científicas. 2, Metafísica* (ed. Ángel Luis González), vol. 2, Comares, Granada, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Locke, J., *Compendio del Ensayo sobre el entendimiento humano*, Alianza Editorial, Madrid, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Montaigne, M., *Los ensayos*. Tradc. y edición de Jordi Bayod Brau. Acantilado, Barcelona, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spinoza, B., *Ética demostrada según el orden geométrico*, Trotta, Madrid, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Bibliografía complementaria de carácter específico:*

Arana, J., *Ciencia y metafísica en el Kant precrítico (1746-1764): Una contribución a la historia de las relaciones entre la ciencia y filosofía en el siglo XVIII*, Sevilla, 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Artigas, M., Shea, William, R., *Galileo en Roma: crónica de 500 días*, Encuentro, Madrid, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

- Alquié, F., *Leçons sur Spinoza*. La table Ronde, France, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Alquié, F., *Le cartésianisme de Malebranche*, Vrin, Paris, 1974. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Belaval, Y., *Leibniz. Initiation à sa philosophie*, Vrin Paris, 1962. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Casini, P., *Introduzione all'Illuminismo. Da Newton a Rousseau*, Laterza, Roma, 1980. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Cassirer, E., *La filosofía de la ilustración*, Fondo de Cultura Económica, México, 1972. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Colomer, E., *De la Edad Media al Renacimiento: Ramón Llull, Nicolás de Cusa y Juan Pico de la Mirándola*, Herder, Barcelona, 1975. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Dubois, P., *L'œuvre de Berkeley*, Vrin, Paris, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Falgueras, I., *La "res cogitans" en Spinoza*. Eunsa, Pamplona, 1976. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández García, M. S., *La omnipotencia del absoluto en Leibniz*, Newbook Ediciones, Pamplona, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, J. L., *Berkeley. Dios*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, J. L., *Descartes. Dios. Su naturaleza*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, J. L., *Descartes. Dios. Su existencia*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, J. L., *Hume, Dios*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, J. L., *Malebranche. Dios (I)*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, J. L., *Malebranche. Dios (II)*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Flamarique, L., *Necesidad y conocimiento: fundamentos de la teoría crítica de Kant*, Eunsa, Pamplona, 1991. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- González, A. L., *Las pruebas del absoluto según Leibniz*, Eunsa, Pamplona, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- González, A. L., *El absoluto como causa sui en Spinoza*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- González, A. M., *El Faktum de la razón. La solución kantiana al problema de la fundamentación de la moral*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Grimaldi, N., *Études cartésiennes: Dieu, le temps, la liberté*, Vrin, Paris, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

Grimaldi, N., *L'expérience de la pensée dans la philosophie de Descartes*, Vrin, Paris, 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Grimaldi, N., *Six études sur la volonté et la liberté chez Descartes*, Vrin, Paris, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gueroult, M., *Études sur Descartes, Spinoza, Malebranche et Leibniz*, Olms, Hildesheim, 1970. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gueroult, M., *Spinoza*, Aubier-Montaigne, Paris, 1968. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hazard, P., *El pensamiento europeo en el s. XVIII*, Alianza, Madrid, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lázaro, R., *La sociedad comercial en Adam Smith: método, moral, religión*, Eunsa, Pamplona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Llano, A., *Fenómeno y trascendencia en Kant*, Eunsa, Pamplona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Malherbe, M., *La philosophie empiriste de Hume*, Vrin, Paris, 1976. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Mathieu, V., *Introduzione a Leibniz*, Laterza, Roma, 1976. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Mercado, J. A., *El sentimiento como racionalidad: la filosofía de la creencia en Hume*, Eunsa, Pamplona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Noxon, J., *La evolución de la filosofía de Hume*, Alianza, Madrid, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., *Evidencia y realidad en Descartes*, Eunsa, Pamplona, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., *Hegel y el posthegelianismo*, Eunsa, Pamplona 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rábade, S., *Hume y el fenomenismo moderno*, Gredos, Madrid, 1975. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rábade, S., *Spinoza, razón y felicidad*, Cincel, Madrid, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Radner, D., *Malebranche. A study of a cartesian system*, Gorcum, Assem, 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Robinet, A., *Système et existence dans l'œuvre de Malebranche*, Vrin, Paris, 1965. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rossi, M. M., *Qué ha dicho verdaderamente Berkeley*, Doncel, Madrid, 1971. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sanz Santacruz, V., *La teoría de la posibilidad en Francisco Suárez*, Eunsa, Pamplona 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sina, M., *Introduzione a Locke*, Laterza, Roma, 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Soto-Bruna, M. J., *Individuo y unidad. La sustancia individual según Leibniz*, Eunsa, Pamplona, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

Soto-Bruna, M. J., *La metafísica del infinito en Giordano Bruno*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## PRESENTACIÓN

La lógica clásica (estudiada en la asignatura "Introducción a la lógica") es solo una pequeña parte de los sistemas lógicos desarrollados durante el siglo XX en relación a discusiones filosóficas. En esta asignatura se estudian los sistemas básicos de la lógica modal y sistemas básicos de la lógica trivalente al hilo de sus motivaciones filosóficas. El curso emplea una herramienta general de deducción que se adapta a cada uno de los sistemas lógicos presentados – el método de árboles semánticos – que proporciona al estudiante las herramientas para un aprendizaje autónomo en el campo de la Lógica.

- **Carácter:** Obligatoria.
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 2º curso, 1º Semestre.
- **Idioma:** Español.
- **Título:** Grado en Filosofía.
- **Módulo y materia de la asignatura:** Lógica, Epistemología y Comunicación / Lógica y Filosofía del Lenguaje.
- **Profesor responsable de la asignatura:** Prof. Pablo Cobreros.
- **Profesores:** Prof. Pablo Cobreros.
- **Horario:** Lunes de 17:30 a 19:30
- **Aula:** Aula 09, Ed. Comunicación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG2 Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica



# Universidad de Navarra

CG3 Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía

CG4 Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos

CG5 Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias

CE1 Conocer los elementos básicos del análisis lógico del lenguaje mediante sistemas formales

CE2 Comprender los problemas suscitados por el análisis filosófico de los lenguajes naturales

## PROGRAMA

1. ¿Qué es la Lógica? La lógica clásica proposicional. Demostraciones por árboles. *Extensión vs alternativa*: motivación para las lógicas no-clásicas.

2. Significado e intensión. El sistema básico de la lógica modal y la demostración por árboles.

3. Extensiones del sistema básico y demostración por árboles.

4. Paradojas: sorites y el mentiroso. Semántica trivalente de Kleene fuerte. Las lógicas LP y K3. Las lógicas ST y TS.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Distribución de la carga de trabajo:

- Clases presenciales: 30 horas
- Tutorías: 0,5 horas
- Trabajos dirigidos: 19,5 horas
- Estudio personal: 25 horas

El contenido de esta asignatura es acumulativo de manera que se anima encarecidamente a los estudiantes a que trabajen desde el primer día y semanalmente para no perder el hilo. Como recompensa, el estudiante puede obtener hasta 4 puntos de la nota final entregando los cuestionarios y ejercicios.

## EVALUACIÓN

Valoración de examen escrito: 60%

Valoración de intervenciones en clase y tutorías: 20%

Valoración de prácticas en actividades presenciales: 20%.

**IMPORTANTE:** los ejercicios no se aceptarán pasada la fecha límite de entrega sin una justificación formal y no será posible recuperar los puntos antes del examen de primera



# Universidad de Navarra

convocatoria (diciembre). Por este motivo **se anima encarecidamente al estudiante** a estar alerta y entregar todos los ejercicios oportunamente.

## Convocatoria extraordinaria:

El estudiante podrá recuperar los puntos relativos a intervención y tutorías (20%) y actividades presenciales (20%) realizando entrega de los trabajos relacionados (cuestionarios y sets de ejercicios) antes del examen de convocatoria extraordinaria. Este examen tendrá un valor del 60% de la nota.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Pablo Cobreros. [pcobreros@unav.es](mailto:pcobreros@unav.es)

Lunes de 9:15 a 11:00,

Despacho 2180

Ed. Ismael Sánchez-Bella.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cobreros, Pablo (2024) [Una oda a los árboles.](#)



## COURSE OVERVIEW

**Brief description:** Political science is the discipline that undertakes the scientific study of politics. The objective of this course is to provide students with an introduction to this discipline, focusing on its main branches of knowledge, methodologies and objects of study. In particular, the main purpose of this course is to provide students with the basic knowledge related to politics as an activity, the political system and its study.

### Datos Generales

- **Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo/Materia:** Modulo II: Política y sociedad. Materia 1: Teoría política y social
- **Créditos:** 3
- **Curso:** 1º
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesor responsable:** Dra. Irene Lanzas
- **Idioma:** Inglés
- **Horario de clases:** Lunes de 12,00 a 14,00 h. Aula 35 Edificio Central
- **Aula:** Aula 35 Edificio Central

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCES)

- CG1 Formular razonamientos críticos y bien argumentados, empleando para ello terminología precisa, recursos especializados y documentación que avale dichos argumentos en los ámbitos de la filosofía, la política y la economía.
- CG2 Diferenciar los marcos teóricos particulares y las herramientas de análisis específicas desde los que la filosofía, la política y la economía abordan los problemas de las sociedades contemporáneas.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía).
- CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas. CE7 Analizar los principales elementos de la realidad política y comprender las condiciones de su racionalidad.
- CE8 Conocer las teorías políticas y sociológicas más representativas sobre la sociedad y la acción humana en sociedad.

## GENERAL COURSE PROGRAM



# Universidad de Navarra

1. Politics and its study. What is politics? What is science? The role of the political scientist. The main branches of political science.
2. Politics and the State. Influence of ideologies and political paradigms. Democracy.
3. Forms of government: functional distribution of power.
4. The forms of State: territorial distribution of power.
5. Political parties: electoral and party systems.
6. Bureaucracy, Public Administration and public policies.
7. Social actors and political participation.
8. Political culture and the crisis of democracy.

## FORMATIVE ACTIVITIES

Attendance to lectures: 20 hours.

Analysis of cases and face-to-face practical activities: 10 hours.

Personal study and elaboration of directed work: 45 hours.

## EVALUATION

### ORDINARY EVALUATION

Practical cases and face-to-face activities: classroom work, exams, etc. (10%).

Elaboration and presentation of directed work (40%).

Final exam (50%).

To pass the course it will be necessary to obtain at least 40% of the score of the continuous evaluation and get more than a 4 out of 10 in the final exam. The final grade must add up to five in order to pass the course.

### EXTRAORDINARY EVALUATION

Recovery exam of the course (50%).

It will be possible to resubmit the failed assignments (40%) and keep the grade of the classroom activities (10%).

To pass the extraordinary evaluation it will be necessary to obtain at least 40% of the score of the continuous evaluation and to obtain more than a 4 out of 10 in the exam. The final grade must add up to five in order to pass the course.

Students with special educational needs should contact the Studies Coordination Office of the Faculty of Philosophy and Letters in order to obtain the corresponding authorisation for the appropriate adaptation of the assessment conditions. Students must send this authorisation to the lecturer at the beginning of the semester, and in no case later than 1 October.



PLEASE NOTE: Any attempt at fraud, copying, plagiarism or other irregular behaviour constitutes a serious offence, as set out in Title IV, 'Academic Disciplinary Rules for Students,' within the University of Navarra's rules on coexistence.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

- Irene Lanzas Ph.D. ([ilanzaszot@unav.es](mailto:ilanzaszot@unav.es)) Office: 2461, Ed. Ismael Sánchez Bella
- Mondays from 15 to 17 or upon request.

## BIBLIOGRAPHY

### Basic bibliography:

Parsons, Craig (2016). Introduction to Political Science. How to think for yourself about politics. (Pearson). [Find it in the Library](#)

Vallés, J. M. (Última edición). Ciencia Política: una introducción. (Barcelona: Editorial Ariel). [Find it in the Library](#)

### Complementary bibliography:

Almond, Gabriel et alter (Última edición). Diez Textos básicos de ciencia política. (Editorial Ariel). [Find it in the Library](#)

Bobbio, Norberto (1987). Estado, gobierno y sociedad. (Plaza y Janés). [Find it in the Library](#)

Caminal, M. (dir.). (Última edición) Manual de Ciencia Política. (Madrid: Editorial Tecnos) [Find it in the Library](#)

Colomer, Josep M. (2010). The Science of Politics. An introduction. (OUP USA). [Find it here](#)

Dahl, Robert (1999). La democracia. (Taurus). [Find it in the Library](#)

Dalton, R. (2004). Democratic Challenges, Democratic Choices. (Oxford: Oxford University Press). [Find it in the Library](#)

Goodin, R. (2011). The Oxford Handbook of Political Science. (Oxford: Oxford University Press). [Find it in the Library](#)

Grigsby, Ellen (2014). Analyzing Politics. (Cengage Advantage Books). [Find it in the Library](#)

Harrison, L. E. y Huntington, S. P. (2000). Culture Matters. How Values Shape Human Progress. (Basic Books). [Find it in the Library](#)

Held, D. (varias ediciones). Modelos de democracia (Alianza). [Find it in the Library](#)

Manin, Bernard (1998). Los principios del gobierno representativo. (Alianza). [Find it in the Library](#)



# Universidad de Navarra

Robert Michels (1979). Los partidos políticos. (Amorrortu). [Find it in the Library](#)

Morlino, Leonardo A. (2017). Political Science: a global perspective. (Sage Publications). [Find it in the Library](#)

Sartori, Giovanni (1980). Partidos y sistemas de partidos. (Alianza). [Find it in the Library](#)

Shively, Phillips (2014). Power & choice: an introduction to Political Science. (McGraw-Hill Education). [Find it in the Library](#)

Weber, Max (1981). El político y el científico. (Madrid: Alianza Editorial). [Find it in the Library](#)



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** La asignatura analiza la historia de la India, el país más poblado del mundo, desde sus orígenes hasta su independencia de Gran Bretaña, así como el papel que ha jugado en diferentes etapas tanto en Asia como en occidente

- **Titulación:** Grado en Historia; Grado en Filosofía; Grado en Lengua y Literatura Españolas; Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo/Materia:**
- Grado en Historia: Módulo IV: Formación específica y complementaria; Materia 1: Formación específica y complementaria
- Grado en Filosofía: Módulo V: Formación complementaria y Claves del mundo actual; Materia 1: Formación complementaria y especialización profesional
- Grado en Filosofía, Política y Economía: Módulo IV: Formación Complementaria; Materia 1: Formación específica complementaria
- Grado en Lengua y Literatura Españolas: Módulo V: Formación complementaria. Materia 1: Formación complementaria
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 1er semestre
- **Carácter:** Optativa
- **Profesorado:** prof. Dra, Rocío García Bourrellier
- **Idioma:** Español
- **Horario, aula:** martes, de 17:30 a 19:15. Aula 33 Edificio Central

**IMPORTANTE:** Los estudiantes con **necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con su **Coordinación de Estudios** a fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de octubre**.

**ATENCIÓN:** se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### 1. Historia

CG1 - Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado

CG2 - Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas

CG3 - Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente



# Universidad de Navarra

CG4 - Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia

CG5 - Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio

CG6 - Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CE1 - Conocer la Historia en todas sus vertientes (política, económica, social, cultural), y los grandes procesos de cambio y continuidad de los períodos o épocas en que se viene secuenciando: Prehistoria, Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea

CE2 - Conocer la historia europea y del mundo occidental en una perspectiva comparada e integrada

CE3 - Conocer la historia hispana y del mundo hispánico

CE4 - Conocer el entorno geográfico, histórico, social, cultural y artístico más próximo

CE5 - Tener una perspectiva comparada de la historia local, nacional, propia y europea

CE6 - Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos

CE7 - Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días

CE9 - Conocer de modo sistemático e integrado las manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento estético

CE10 - Conocer el patrimonio cultural como recurso socioeconómico para el desarrollo sostenido de las sociedades contemporáneas

CE15 - Interpretar y elaborar información por medio de cartografía

CE16 - Organizar, manejar e interpretar información estadística en el ámbito geo histórico



# Universidad de Navarra

CE17 - Conocer las claves culturales y del pensamiento a lo largo de la historia

CE18 - Conocer los principales períodos, movimientos y autores de la literatura universal occidental

## 2. Filosofía

CG1 - Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales

CG2 - Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica

CG5 - Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 3. Filosofía, Política y Economía

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



## Universidad de Navarra

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía)

CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación

### 4. Lengua y Literatura Española

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## PROGRAMA

\*Introducción. Algunos datos sobre la India

1. Geografía del subcontinente indio. De la "deriva continental" a los ríos sagrados
2. La cultura del Indo: Harappa y Mohenjo Daro
3. La teoría de las invasiones arias: los Vedas y la nueva organización social. Los pueblos dravídicos



4. Alejandro Magno y los Nandas. El imperio Maurya
5. La India clásica: de los Gupta a las invasiones musulmanas
6. Los sultanatos turcos
7. La India Mogol (Mughal) y los marathas
8. Europeos en la India. La India británica
9. Los movimientos nacionalistas, la desobediencia civil y la partición: el origen de Pakistán
10. La India independiente

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

\*La asignatura (3 créditos ECTS) supone un total de 75 horas de trabajo del alumno, distribuidas en:

1. Clases teóricas y prácticas en el aula: 30 horas
2. Tutorías: 2 horas
3. Evaluación: 3 horas
4. Trabajo de la asignatura: 15 horas
5. Estudio personal del alumno: 25 horas

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

\*A lo largo del semestre se realizará un trabajo en grupo. Los pormenores se incluirán en la carpeta de Contenidos de ADI al iniciarse las clases. Supone el **30%** de la nota final (3 puntos)

\*Asistencia y participación en clase: **10%** de la nota final (1 punto). Se pierde a partir de 3 ausencias

\*Prueba de diciembre: **60%** de la nota final (6 puntos). Fecha: **10 de diciembre de 2025**. Hora: **16:00**. Aula: aula 2 Edificio Amigos

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

\*Para la convocatoria extraordinaria se guardará la nota del trabajo (hasta 3 puntos). La prueba supone por tanto el **70%** de la nota final (7 puntos)

Fecha: **16 de junio de 2026**. Hora: **12:00**. Aula: **33 Edificio Central**

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Rocío García Bourrellier ([rgarcia@unav.es](mailto:rgarcia@unav.es))

- Despacho 2030. Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 2<sup>a</sup>
- Horario de tutoría: lunes y miércoles de 12:00 a 13:30 horas



## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

\*Bibliografía general

1. Borreguero, Eva (2022), *India: historia de una civilización*, Barcelona, Shackleton Books. [Localízalo en la Biblioteca](#)
2. Dalrymple, William (2021), *La anarquía: la Compañía de las Indias Orientales y el expolio de la India*, Madrid, Desperta Ferro Ediciones. [Localízalo en la Biblioteca](#)
3. Dalrymple, William (2022), *El último mogol: el ocaso de los emperadores de la India, 1857*, Madrid, Desperta Ferro Ediciones SLNE (hay versión en inglés). [Localízalo en la Biblioteca](#)
4. Eraly, Abraham (2007), *The Mughal world: India's tainted Paradise*, London, Weindenfeld and Nicolson. [Localízalo en la Biblioteca](#)
5. Gallud Jardiel, Enrique (2005), *Historia breve de la India*, Barcelona, Sílex. [Localízalo en la Biblioteca](#)
6. Guha, Ranahit (2019), *Dominación sin hegemonía: historia y poder en la India colonial*, Madrid, Traficantes de sueños. [Localízalo en la Biblioteca](#)
7. Jahanbegloo, Ramin (2013), *The Ghandian moment*, Cambridge, Harvard University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
8. Metcalf, Barbara D. (2014), *Historia de la India*, Madrid, Akal. [Localízalo en la Biblioteca](#)
9. Mylius, Klaus (2015), *Historia de la literatura antigua india*, Madrid, Trotta. [Localízalo en la Biblioteca](#)
10. Raghavan, Srinath (2016), *India's war: the making of modern South Asia, 1939-1945*, London, Allen Lane. [Localízalo en la Biblioteca](#)
11. Ray, Bharati (2005), *Women of India: Colonial and Post-colonial periods*, New Delhi, Sage India. [Localízalo en la Biblioteca](#)
12. SarDesai, D.R. (2008), *India: la historia definitiva*, Barcelona, Belacqua. [Localízalo en la Biblioteca](#)
13. Sarila, Narendra Singh (2006), *The shadow of the great game: the untold story of India's partition*, New York, Carroll & Graf Publishers. [Localízalo en la Biblioteca](#)
14. Sharma, Ram Sharan (2006), *India's ancient past*, New Delhi, Oxford, Oxford University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
15. Thapar, Romila (2014), *Historia de la India*, México, Fondo de Cultura Económica. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción de la asignatura:** En esta asignatura se describe el marco histórico, cultural y religioso en el que ha tenido lugar la revelación judeocristiana, prestando atención a los jalones más significativos de la historia del pueblo elegido, desde la prehistoria hasta el siglo primero de nuestra era. Cada tema se afronta primero a la luz de la historia y la arqueología, y a continuación se analiza el modo en que queda recogido en la tradición religiosa del pueblo de Dios, de modo particular en los Libros Sagrados.

- **Titulación:** Bachiller en Teología
- **Módulo/Materia:** Disciplinas Teológicas / Sagrada Escritura
- **ECTS:** 3 (75h)
- **Curso:** Curso 1º, semestre 2º
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Juan Chapa
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** Aula 10, viernes de 16.00 a 17.45

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Objetivos de contenido:

Familiarizarse con el marco histórico en el que acontece la revelación

Situar el contenido de los libros del Antiguo y Nuevo Testamento en su contexto histórico

### Competencias y habilidades que el alumno debe desarrollar:

Aproximarse a los diversos libros que componen la Biblia desde una perspectiva histórico-crítica

Situar las bases para entender las diversas asignaturas bíblicas que se estudian en los cursos sucesivos

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Enfocar problemas personales y sociales con espíritu crítico

Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado

Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente

Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual

## PROGRAMA



## I. INTRODUCCIÓN

**1. La historia de la salvación.** La revelación progresiva de Dios, Uno y Trino. La revelación y la salvación de los hombres. La situación del hombre ante Dios. Dios se revela en la historia, mediante hechos y palabras. Cristo culmen y plenitud de la Revelación. La Iglesia, continuadora de la misión de Cristo. Historia de Salvación, Historia bíblica e Historia de la Iglesia.

## II. LOS PRINCIPIOS

**2. La creación.** El comienzo de la historia de la salvación. Análisis de los capítulos 1-11 del Génesis. Creación del mundo y del hombre: relato sacerdotal y relato yahvista. Origen del mal y esperanza de salvación. Caín y Abel. Crecimiento del mal y castigo del diluvio: Noé.

## III. EL TIEMPO DE ISRAEL

**3. Los patriarcas.** Inauguración de la historia de la salvación. Marco geográfico: el creciente fértil (Mesopotamia, Egipto y Canaán). Origen de los patriarcas. Los patriarcas en la historia de la salvación: ciclos de Abrahán, Isaac y Jacob: elección, promesa y fe.

**4. El Éxodo.** José. Contexto histórico de Israel en Egipto. Revelación del nombre del Señor. La pascua y la salida de Egipto. Constitución del Pueblo de Dios: la Alianza del Sinaí. Santidad del pueblo: el Levítico. Moisés, figura de Cristo.

**5. La Tierra prometida.** a) Preparación: Purificación del pueblo en el desierto (el libro de los Números). La alianza de Moab y la fidelidad al Señor (el Deuteronomio). b) Establecimiento: Contexto cronológico y geográfico. El paso del Jordán y la alianza de Siquem: Josué. Fidelidad y pecado: Jueces.

**6. La Monarquía.** Samuel, Saúl, David y Salomón. Profecía de Natán. Jerusalén y el Templo. Caída de Samaría. La reforma de Josías. La voz de Dios: los profetas. Tradiciones religiosas del Reino del Norte y del Reino del Sur: alianza, elección y promesas.

**7. El exilio y la restauración.** La caída de Jerusalén y el destierro. Ezequiel y los discípulos de Isaías: consuelo y expiación. Los círculos sacerdotales. Actividad religiosa y literaria. Época persa: restauración de Israel y del Templo. Misión de Esdras y Nehemías: la Ley y la configuración del judaísmo. Redacción y recopilación de libros sagrados.

**8. Palestina bajo dominio griego y romano.** Palestina y los Tolomeos. La versión de los Setenta. Palestina bajo los Seléucidas: la rebelión macabea y la dinastía asmonea. Los movimientos apocalípticos: Daniel y la esperanza de salvación. Qumrán. Actividad literaria.

## IV. EL TIEMPO DE JESUCRISTO

**9. La tierra de Jesús.** Geografía humana. El judaísmo palestino antes de la destrucción del Templo: fariseos, saduceos, herodianos, zelotes, esenios, el “pueblo de la tierra”. Lenguas que se hablaban. Palestina a la muerte de Herodes: situación política y social.

**10. Jesús, el Mesías Hijo de Dios.** Cronología de la vida de Jesús. Jesús Profeta: la unción del Espíritu. Jesús Maestro: elección de los discípulos y enseñanza. Jesús y el Reino. Jesús y la Ley. Jesús y el Templo. Jesús, Hijo del Hombre y Siervo de Yahwéh. Los milagros del Mesías.

**11. Jesús, Mediador de una nueva Alianza.** La cena pascual y el pueblo de la nueva Alianza. El proceso de Jesús. Muerte y Resurrección. Apariciones del Resucitado y misión apostólica.

## V. EL TIEMPO DE LA IGLESIA



# Universidad de Navarra

**12. El nacimiento de la Iglesia.** Pentecostés. Contexto social y religioso del imperio romano en el siglo I. La comunidad de Jerusalén, Iglesia Madre: rasgos fundamentales. Relación con las autoridades y el pueblo. Cristianos "hebreos" y "helenistas".

**13. Formación de comunidades cristianas fuera de Jerusalén.** Expansión y conversiones entre los gentiles. La figura de Pedro. La Iglesia de Antioquía: el cristianismo, religión universal. El Concilio de Jerusalén. Los primeros cristianos de Roma.

**14. San Pablo y la predicación a los gentiles.** Evangelio predicado por Pablo. Las primeras cartas. Situación geográfica y trasfondo de las comunidades paulinas. Otras cartas paulinas. Época subapostólica: consolidación de la recta doctrina y del ministerio.

**15. Otros desarrollos de la Iglesia en la época apóstolica y subapostólica.** Descripción de las diversas Iglesias. El judeocristianismo. La difusión del cristianismo a principios del siglo II. La Iglesia, comunidad de creyentes e instrumento de salvación.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Leer pasajes selectos de los libros que componen la Biblia

Ver estos videos

TANAK

<https://www.youtube.com/watch?v=VL8YhTkuiv0> (Español)

<https://www.youtube.com/watch?v=ALsluAKBZ-c> (Inglés)

Nuevo Testamento

<https://www.youtube.com/watch?v=NxoZlIX2hxs> (español)

<https://www.youtube.com/watch?v=Q0BrP8bqj0c&list=PLH0Szn1yYNecanpQqdixWAm3zHdhY2kPR&index=1> (inglés)

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Intervenciones y evaluaciones en clase: 30%

Evaluaciones escritas: 70%

Para poder presentarse a los exámenes parciales se requiere la asistencia al 75% de las clases.

El examen parcial y el examen final consistirán en una prueba con preguntas tipo test y preguntas cortas.

El examen final será el .....

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El examen será el .....



**ATENCIÓN:** *Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra"*

*No se admite durante la clase el uso de ordenadores, tabletas, teléfonos, etc.*

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Juan Chapa ([jchapa@unav.es](mailto:jchapa@unav.es))

- Despacho: **1630** Edificio: **Facultades eclesiásticas** Planta: **1**
- Horario de tutoría: **Previa consulta por e-mail**

## BIBLIOGRAFÍA

El libro base será:

J. CHAPA (ed.), Historia de los hombres y acciones de Dios. La historia de la salvación en la Biblia, Rialp, Madrid <sup>3</sup>2011 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Además será útil consultar:

FACULTAD DE TEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA, Pentateuco, Vol. II: Libros Históricos. Nuevo Testamento: Santos Evangelios, Eunsa, Pamplona 1976-1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

J. GONZÁLEZ ECHEGARAY, Geografía y arqueología bíblicas, en VV. AA. Introducción al estudio de la Biblia. 1. La Biblia en su entorno, Institución san Jerónimo, Verbo Divino, Estella 1990, pp. 19-117. [Localízalo en la Biblioteca](#)

F. VARO, en VV. AA. Introducción al estudio de la Biblia. 1. La Biblia en su entorno, Verbo Divino, Estella 2013, [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico e impreso]

J. ASURMENDI - F. GARCÍA MARTÍNEZ, Historia e instituciones del pueblo bíblico, en VV. AA. Introducción al estudio de la Biblia. 1. La Biblia en su entorno, Institución san Jerónimo, Verbo Divino, Estella 1990, pp. 119-365. [Localízalo en la Biblioteca](#)

J. GONZÁLEZ ECHEGARAY, Arqueología y evangelios, Verbo Divino, Estella 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)

G.E. WRIGHT, Arqueología bíblica, Cristiandad, Madrid 1975. [Localízalo en la Biblioteca](#)

P. SURGY, Las grandes etapas del misterio de salvación, Nova Terra, Barcelona 1968. [Localízalo en la Biblioteca](#)

J. GIL - J.A. DOMÍNGUEZ, Pórtico de la Biblia, Saxum, Jerusalén, 2021 [Localízalo en la Biblioteca](#)



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

- **Titulación:** La asignatura aborda el período medieval de la filosofía, tanto en su aspecto histórico como especulativo. Comienza con algunos antecedentes premedievales, especialmente neoplatónicos. Acomete a continuación la etapa carolingia, en lo que significa propiamente el comienzo sistemático del pensar medieval. Estudia después los grandes pensadores medievales, dedicando un espacio al problema de los universales. Culmina con las síntesis del siglo XIII y comienzos del siglo XIV: bonaventurismo, tomismo, escotismo y ockhamismo. No olvida las corrientes del pensamiento árabe y judío, que influyeron en la formación de la cultura occidental.
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 1er curso, segundo semestre
- **Idioma:** castellano
- **Título:** Grado en Filosofía
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo IV Historia del pensamiento y cultura clásica / Materia 1: Historia del pensamiento
- **Profesor responsable de la asignatura:** María Jesús Soto-Bruna / Francisco Javier Ormazabal
- **Aula, Horario:** Lunes de 10 a 11:30 Aula 11 Fcom P0 y Jueves de 12 a 13:30 Aula 4 Amigos P0

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG2: Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG3: Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.



# Universidad de Navarra

CG4: Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos.

CE17: Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.

## PROGRAMA

### I. INTRODUCCIÓN

1.- *Introducción a la filosofía medieval*. Transición de la filosofía antigua a la filosofía medieval. Los temas de la filosofía medieval.

2.- *San Agustín de Hipona* (354-430). Vida y obras. La búsqueda filosófica como tema del pensamiento. Teoría de la verdad. Metafísica de la interioridad. La libertad. El problema del mal. El tiempo y la eternidad.

3.- *Dionisio Areopagita*. El *Corpus dionisiacum* (ca. 485-533). El lenguaje sobre Dios. Teología afirmativa y teología negativa.

### II. LA ALTA EDAD MEDIA

4.- *Juan Escoto Eriúgena* (810/15-877). Vida y obras. Concepción de la filosofía. División de la Naturaleza. Dios y la creación. Las ideas divinas. La noción de "creatura". Retorno hacia Dios.

5.- *Anselmo de Canterbury* (1033/34-1109). Vida y obras. El método de las razones necesarias. Pruebas de la existencia de Dios en el *Monologion*. Prueba de la existencia de Dios en el *Proslogion*.

6.- *El problema de los universales*. *Pedro Abelardo* (1079-1142). Origen de la discusión en torno a los universales. El realismo exagerado. El "nominalismo". Solución de P. Abelardo. Tomás de Aquino.

### III. LA FILOSOFÍA ÁRABE

7.- *Avicena* (980-1037). Vida y obras. Necesidad y posibilidad. Demostración de la existencia de Dios.

### IV. EL SIGLO XII

8.- *Introducción al siglo XII*. Escuela de Toledo. *Hildegarda de Bingen* (1098-1179). Otras Escuelas del siglo XII.

### IV. EL SIGLO XIII

9.- *Alberto Magno* (c. 1200- 1280). Vida y obras. Comentarios al *Corpus dionisiacum*. Recepción aristotélica. La causa primera: el Bien y la metafísica del *fluxus*.

10.- *Buenaventura de Bagnoregio* (1221-1274). Vida y obras. Comprensión del mundo creado. El ejemplarismo. La sabiduría. El *Itinerarium mentis in Deum*. Alejandro de Hales y Buenaventura: La cuestión cerca del "pulchrum".

11.- *Tomás de Aquino* (1224/5-1274). Vida y obras. El espíritu de la filosofía de Sto. Tomás. El ente creado. La analogía Dios-criaturas. La verdad y el conocimiento.



12.- *Juan Duns Escoto* (1265/1266-1308). Vida y obras. El espíritu de la filosofía de Escoto. La cuestión del conocimiento y de la analogía. Intelecto y voluntad. El conocimiento de Dios a partir de las criaturas. La creación. El concepto de ser y el univocismo.

#### V. ENTRE LA EDAD MEDIA Y EL RENACIMIENTO

13.- *Guillermo de Ockham* (1285-1347). Vida y obras. La cuestión de la abstracción. Omnipotencia divina. Contingencia radical. El problema de la inteligibilidad del mundo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales: 60 h.

Tutorías: 1 h.

Trabajos dirigidos: 3 h.

Estudio personal: 86 h.

1) Lectura de un libro sistemático sobre la filosofía medieval.

2) Lecturas y comentarios de textos de los autores explicados.

3) Lecturas de artículos especializados.

### EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

- Exámenes escritos (70 %)
- Trabajos dirigidos (30%)
- A lo largo del curso se leerá un texto significativo de la Filosofía Medieval.

#### CONVOCATORIA ORDINARIA Mayo

a) Exámenes escritos:

Un examen sobre el libro: María Jesús Soto-Bruna, *Filosofía de la imagen. En busca del rostro humano*, Eunsa, Astrolabio / Filosofía, Pamplona 2025 y de capítulos selectos de E. Gilson, *El espíritu de la filosofía medieval*: 2 puntos. Examen el lunes 13 de abril. Liberatorio con 1,5.

Un examen parcial en febrero: 26 de febrero 4 puntos. Liberatorio con 2,75.

Un examen final en mayo: 4 puntos 5 / 5 2026 El examen final incluirá el examen del libro y los capítulos selectos y la temática del primer examen parcial (para quien desee subir nota o no haya liberado).

Para todos los exámenes se tendrá en cuenta la asistencia a las clases y la participación en la lectura y comentario de textos.



## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA Junio

Mismo método y ponderación: examen 8 puntos y libro 2 puntos. 17 / 06 / 2026

### SOBRE COPIAR EN LOS EXÁMENES:

Se recuerda que, según la normativa de disciplina académica de la Universidad de Navarra, cualquier tipo de copiado es una infracción que puede ser sancionada. Se considera infracción leve:

- 9.2. El plagio de trabajos o el copiado, por cualquier medio, en las pruebas de evaluación, si es la primera vez que se sanciona.

Y puede ser castigada con la sanción:

- 14.3.3. Pérdida de la convocatoria ordinaria o extraordinaria en una o varias asignaturas del curso académico.

<https://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/estudiantes/normativa>

## HORARIOS DE ATENCIÓN

María Jesús Soto-Bruna mjsoto@unav.es

Previa cita.

- Despacho 2250. Edificio Ismael Sánchez Bella

Javier Ormazabal formazabal@unav.es

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Manual de la asignatura: E. Gilson, *La filosofía en la Edad Media* ([Localízalo en la Biblioteca](#)).  
*Apuntes propios*.

- Fr. COPLESTON, *Historia de la Filosofía*, Ariel, Barcelona, 1990, vols. II y III. [Localízalo en la Biblioteca](#) (vol. 2); [Localízalo en la Biblioteca](#) (vol. 3).
- J. I. SARANYANA, *La Filosofía Medieval*, Eunsa, Pamplona, 1999 (reed. En Col. Pensamiento medieval y renacentista. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. A. AERTSEN, *La filosofía medieval y los trascendentales*, Eunsa, Pamplona, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *El espíritu de la filosofía medieval*, Rialp, Madrid, 1981. Reedición: 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. FORMENT, *Historia de la Filosofía. II. Filosofía Medieval*, Palabra, Madrid 2004. B. 86.440 / SAT 200314. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



## A. MANUALES

- J. CHEVALIER, *Historia del pensamiento*, Aguilar, Madrid, 1969, vol. II. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- G. FRAILE, *Historia de la filosofía española*, BAC, Madrid, 1978, vol. II. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *La Filosofía en la Edad Media*, Gredos, Madrid, 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- A. MAURER, *Historia de la filosofía*, Emecé, Buenos Aires, 1967. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- G. REALE, D. ANTISIERI, *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Herder, Barcelona, 1988, vol. I. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- F. van STEENBERGHEN, *La philosophie au XIII.e siècle*, Publ. Universitaires, Lovaina, 1966. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## B. Estudios

### B. 1. Bibliografía General

- C. FABRO, *Introducción al tomismo*, Rialp, Madrid, 1967. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. FORMENT, *El orden del ser: antología filosófica* (Antología Filosófica), Tecnos, Madrid 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. GARCÍA LÓPEZ, *Lecciones de metafísica tomista*, Eunsa, Pamplona, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *La unidad de la experiencia filosófica*, Rialp, Madrid, 1973. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C. GONZÁLEZ AYESTA, *La verdad como bien según Tomás de Aquino*, Eunsa, Pamplona 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C. GONZÁLEZ AYESTA, *Naturaleza y voluntad. Quaestiones super Libros Metaphysicorum Aristotelis*, IX, q. 15. Juan Duns Escoto Beato, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M LÁZARO PULIDO, *La creación en Buenaventura. Acercamiento filosófico a la metafísica expresiva del ser finito*, Quaracchi, Roma 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- F. LEÓN FLORIDO: Ockham, Duns Escoto, La lógica medieval y La metafísica medieval.
- I. LEÓN SANZ, *El arte creador en San Buenaventura: fundamentos para una teología de la belleza*, Eunsa Pamplona 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. LLUCH-BAIXAULI, *La teología de Boecio: en la transición del mundo clásico al mundo medieval*, Eunsa, Pamplona, 1990. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- I. MIRALBELL, *Duns Escoto: la concepción voluntarista de la subjetividad*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria Nº 52, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- I. MIRALBELL, *Guillermo de Ockham y su crítica lógico-pragmática al pensamiento realista*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria Nº 56, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. ORTEGA MUÑOZ, *Ibn Gabirol : 1021/22-1059/60*, Orto, Madrid, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. PIEPER, *Introducción a Tomás de Aquino*, Rialp, Madrid 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. PÉREZ DE LABORDA, *La razón frente al insensato. Dialéctica y fe en el Proslogion de S. Anselmo*, Eunsa, Pamplona, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)



- J. PIEPER, *Filosofía medieval y mundo moderno*, Rialp, Madrid, 1973. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. PUIG MONTADA, *Averroes, juez, médico y filósofo andalusí*, Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- R. RAMÓN GUERRERO, *El pensamiento filosófico árabe*, Cincel, Madrid, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- R. RAMÓN GUERRERO, *Sobre filosofía y religión* (Introducción y selección de textos), Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie de Filosofía Española, Nº 8, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- R. RAMÓN GUERRERO, *Avicena*, Orto, Madrid, 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. RUBIO, *los límites del conocimiento de Dios según Alberto Magno*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria Nº 58, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- S. SLOBODIAN, *El tiempo como vestigio de la eternidad en Agustín de Hipona*, Eunsa, Pamplona 2025. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- A. UÑA JUÁREZ, *San Agustín*, Orto, Madrid, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- S. VANNI ROVIGHI, *Studi di filosofia medioevale*, Vita e Pensiero, Milán, 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- A. WEISHEIPL, *Friar Thomas D'Aquino. His life, thought and works*, Blackwell, Oxford, 1974. (Hay traducción castellana, de J. I. SARANYANA). [Localízalo en la Biblioteca](#)

## B. 2. Bibliografía Específica

- H. ARENDT, *El concepto de amor en san Agustín*, Encuentro, Madrid, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. BETTONI, *S. Bonaventura da Bagnoregio. Gli aspetti filosofici del suo pensiero*, Biblioteca Francescana Provinciale, Milán, 1973. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. BETTONI, *Duns Scoto, filosofo*, Vita e Pensiero, Milán, 1966. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. CRUZ CRUZ, *Intelecto y Razón. Las coordenadas del pensamiento clásico*, Eunsa, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. CRUZ HERNÁNDEZ (Prol. A. González Álvarez), *La metafísica de Avicena*, Universidad, Granada, 1949. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. CRUZ HERNÁNDEZ, *Abu-l-Walid Muhammad ibn Rusd (Averroes): vida, obra, pensamiento, influencia*, Publicaciones de la obra social y cultural, Granada, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- A. DE LIBERA, "El problema de los universales: desde Platón al fin de la Edad Media", Madrid 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. L. FERNÁNDEZ, "El concepto de la metafísica en Sto. Tomás", *Anuario Filosófico*, 1979 (12,2), pp. 65-101. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- A. GHISALBERTI, *Introduzione a G. di Ockham*, Laterza, Milán, 1976. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *La philosophie de Saint Bonaventure*, Vrin, París, 1953. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *Introduction à l'étude de Saint Augustin*, Vrin, París, 1929. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *Jean Duns Scot: introduction à ses positions fondamentales*, Vrin, París, 1952. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *El tomismo: introducción a la filosofía de Santo Tomás de Aquino*. Eunsa, Pamplona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- A. L. GONZÁLEZ, "Intuición y escepticismo en Ockham", *Anuario Filosófico*, 1977 (10,1), pp. 105-130. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Nicolas de Cusa, *La visión de Dios*, Eunsa, Pamplona 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)



- V. LOSSKY, *Théologie négative et connaissance de Dieu chez Maître Eckhart*, Vrin, París, 1960. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- S. ORREGO, *El ser como perfección en Santo Tomás de Aquino*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, Nº 53, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. M. MILLÁS VALLICROSA, *Selomo Ibn Gabirol como poeta y filósofo* (estudio preliminar: Mª José Cano), Universidad de Granada, 1993. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. REINHARDT / P. GARCÍA RUIZ, *Thierry de Chartres: De sex dierum operibus* (Introducción, traducción y notas críticas; prólogo de Mª Jesús Soto Bruna), Eunsa, Pamplona 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. I. SARANYANA, "De la teología a la mística pasando por la filosofía. Sobre el itinerario intelectual de Avicena", *Anuario Filosófico*, 1988 (21,1), pp. 85-96. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. I. SARANYANA, "Meister Eckhart y la controversia coloniense (1326). A propósito de la libertad en la investigación teológica", *Scripta Theologica*, 1989 (XXI,3), pp. 887-902. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. I. SARANYANA, "La cuestión metodológica en Juan Escoto Eriúgena", *Anuario Filosófico*, 1980 (13,2), pp. 91-100. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO BRUNA, "Nicolás de Cusa y la idea metafísica de expresión", *Anuario Filosófico*, 1995 (28), pp. 737-754. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, *De unitate et uno de Dominicus Gundissalinus*, Eunsa, Colección de Pensamiento Medieval y Renacentista, Pamplona 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, *La metafísica del infinito en Giordano Bruno*, Cuadernos de Anuario filosófico. Serie Universitaria Nº 47, Pamplona, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, "Conocimiento e iluminación en la primera generación franciscana", *Scripta Theologica*, (XXX, 3), 1998, pp. 881-888. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, *De processione mundi. Estudio y edición crítica del tratado de Domingo Gundisalvo* (trad. y análisis crítico: C. Alonso del Real), Eunsa, Pamplona 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, "Fe y razón en la gnoseología de Escoto Eriúgena", en VV. AA., *Fe y razón*, Eunsa, Pamplona 1999, pp. 311-323. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, *Tomás de Aquino: De veritate, cuestión 4: "Acerca del Verbo"*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, 127, Pamplona, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, *Metafísica y antropología en el siglo XII* (editora), Eunsa, Pamplona 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, *Metafísica y Dialéctica en los períodos carolingio y franco* (co-editora, con J. Cruz Cruz), Eunsa, Pamplona 2006.) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA (ed.), *Causality and Resemblance. Medieval approaches to the explanation of nature*, Olms, Hildesheim 2018. B. 153. 627. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## C. RECURSOS Y SELECCIÓN DE TEXTOS

- F. CANALS VIDAL, *Textos de los grandes filósofos: Edad Media*, Barcelona 1976. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C. FERNÁNDEZ, *Los filósofos medievales. Selección de textos*, Madrid 1980. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C. FERNÁNDEZ, *Los filósofos escolásticos de los siglos XVI y XVII*. Madrid 1986. [Localízalo en la Biblioteca](#)



### **San Agustín**

- Contra los académicos, Libro I: Capítulos I-VI; Libro II: Capítulos V, VI, IX, XII; Libro III: Capítulo VI.
- Sobre la vida feliz, Capítulos I y II.
- Soliloquios, Libro primero: Capítulos V y VI.
- Sobre el libre albedrío.
- Sobre 83 cuestiones diversas, Cuestión 43: De las ideas.
- Confesiones, Libros IV, VII, X y XI

### **Dionisio Areopagita**

- Los nombres divinos, Capítulos I, V y VII.

### **Juan Escoto Erigena**

- Sobre la división de la naturaleza, (selección).

### **San Anselmo de Canterbury**

- Proslogion, Capítulos I-V.
- Libro escrito a favor de un insensato (por Gaunilo, monje de Marmoutier).
- Apología de san Anselmo contra Gaunilo (o: Qué responde a esto el autor del libro).

### **Pedro Abelardo**

- Logica ingredientibus (selección).

### **San Buenaventura**

- El itinerario de la mente a Dios (selección).

### **Santo Tomás de Aquino**

- Suma Teologica, cuestiones 84, 85 y 93.
- De veritate, cuestiones 1 y 4.

### **Duns Escoto**

- Ordinatio y Sobre el primer principio (selección).

### **Guillermo de Ockham**

- Suma de lógica (selección).



## PRESENTACIÓN

En esta asignatura se ofrece una visión general de la evolución histórica de las ideas políticas y constitucionales más relevantes, así como de la consolidación del discurso de los derechos humanos. A través de cuatro bloques temáticos y diez temas, se recorren los principales hitos del constitucionalismo: desde la *polis* griega y la *res publica* romana, pasando por las doctrinas modernas de la soberanía y las revoluciones liberales, hasta llegar a los desafíos contemporáneos de la democracia y de los derechos fundamentales. El curso busca que los estudiantes no solo reconozcan estas transformaciones históricas, sino también que comprendan y valoren las instituciones jurídico-políticas que nos rigen. Al finalizar, se espera que sean capaces de identificar y analizar críticamente los problemas centrales que atraviesan conceptos fundamentales como Estado, soberanía, democracia, nación y derechos humanos.

**Titulación:** Grado en Derecho

**Curso:** Primero

**Duración:** Semestral (Primer Semestre)

**Créditos ECTS:** 6

**Profesor:** Jorge Machín (jmachinmezh@unav.es)

**Tipo de asignatura:** Básica

**Módulo y materia:** Módulo I. Fundamentos de Ciencias Sociales y Jurídicas: Política, Economía y Sociedad

**Horario y aulas:** Lunes: 10:00 a 11:45 h., Aula 10 (Edif. Amigos); Miércoles, Grupo 1: 9:30 a 11:00 h., Aula 02 (Edif. Amigos); Miércoles, Grupo 2: 12:30 a 14:00 h., Aula 09 (Edif. Amigos); Miércoles, Grupo 3: 11:00 a 12:30 h., Aula M4 (Edif. Amigos).

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



# Universidad de Navarra

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias generales

CG4 - Relacionar el Derecho con otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación, y adquirir así una visión comprensiva e integrada de la sociedad actual y de sus problemas más relevantes.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

## Competencias específicas

CE1 - Conocer la historia del Derecho, los hitos principales del pensamiento político en la tradición occidental, las instituciones fundamentales del Derecho privado romano y los conceptos básicos de la teoría del Derecho.

# PROGRAMA

El programa de la asignatura se divide en cuatro bloques y diez temas.

## **I. Constitución Antigua y Medieval**

Tema 1. La *polis* griega y las *res publica* romana

Tema 2. Orden y poder en el medioevo

## **II. Constitucionalismo Moderno**

Tema 3. Las doctrinas de la soberanía

Tema 4. El constitucionalismo y las revoluciones liberales

Tema 5. Democracia y poder constituyente

## **III. Evolución del Constitucionalismo**

Tema 6. Del Estado liberal al Estado social

Tema 7. La constitución como norma y el guardián de la constitución

## **IV. Derechos Humanos y Derechos Fundamentales**

Tema 8. La fundamentación de las libertades

Tema 9. La evolución e internacionalización de los derechos humanos

Tema 10. Problemas y desafíos del discurso de los derechos

# MATERIAL DE ESTUDIO



\*La bibliografía de cada tema puede modificarse, añadiendo o suprimiendo lecturas, en función del desarrollo del curso y de las necesidades de aprendizaje\*

**Tema 1.** Bibliografía principal. Fioravanti, M., *Constitución. De la Antigüedad a nuestros días* (trad. Manuel Martínez Neira), Trotta, Madrid, 2011, pp. 11-31. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

**Tema 2.** Bibliografía principal. Fioravanti, M., *Constitución. De la Antigüedad a nuestros días* (trad. Manuel Martínez Neira), Trotta, Madrid, 2011, pp. 33-70. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

**Tema 3.** Bibliografía principal. Fioravanti, M., *Constitución. De la Antigüedad a nuestros días* (trad. Manuel Martínez Neira), Trotta, Madrid, 2011, pp. 71-85. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

**Tema 4.** Bibliografía principal. Fioravanti, M., *Constitución. De la Antigüedad a nuestros días* (trad. Manuel Martínez Neira), Trotta, Madrid, 2011, pp. 85-120. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

**Tema 5.** Bibliografía principal. Fioravanti, M., *Constitución. De la Antigüedad a nuestros días* (trad. Manuel Martínez Neira), Trotta, Madrid, 2011, pp. 120-164. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

**Tema 6.** Bibliografía principal. Garrorena, A., *Derecho constitucional. Teoría de la Constitución y sistema de fuentes*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2020, pp. 53-84. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

**Tema 7.** Bibliografía principal. Garrorena, A., *Derecho constitucional. Teoría de la Constitución y sistema de fuentes*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2020, pp. 85-126. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

**Tema 8.** Bibliografía principal. Fioravanti, M., *Los derechos fundamentales. Apuntes de historia de las constituciones* (trad. Manuel Martínez Neira), Trotta, Madrid, 2016, pp. 19-47. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

**Tema 9.** Bibliografía principal. De Oliveira, V., *Derecho internacional público contemporáneo* (trad. Héctor Túlio Baires), Bosch, Barcelona, 2019, pp. 747-764. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

**Tema 10.** Bibliografía principal. Glendon, M. A., «70 años de la Declaración Universal de Derechos Humanos», *Nuestro Tiempo*, 701 (2019), pp. 104-111. Disponible en línea en la [Hermoteca de Nuestro Tiempo](#).

## Clases de Discusión de Textos

Para las clases de discusión de textos se colgará el material en ADI.

## METODOLOGÍA

### Tipos de clases y forma de trabajo

Existen dos tipos de clases: las clases teóricas-expositivas y las clases de discusión de textos.

La principal metodología del curso consiste en las clases expositivas (teóricas) a cargo del profesor. En estas clases se espera de los alumnos, de todos modos, una participación activa. Para ello, se adopta un método socrático que aspira a estimular la reflexión e intervención de los estudiantes. Para todas las clases se exige la lectura previa de los materiales señalados para cada tema. Estos materiales están a



# Universidad de Navarra

disposición en ADI o en la biblioteca (según el caso) y varían en su naturaleza: desde textos clásicos de pensadores como Platón, Tomás de Aquino o Hobbes hasta monografías o manuales contemporáneos sobre la materia.

A las clases teóricas expositivas se suman las clases de discusión de textos ("prácticas"). En estas clases los alumnos tienen el protagonismo. Se espera que, a partir de la reflexión y discusión de los textos asignados, los alumnos puedan arribar —guiados por el profesor— a las conclusiones centrales de los temas correspondientes. En estas clases se fomentará, en ocasiones, la metodología del trabajo grupal, pues la reflexión y discusión de algunos tópicos se desarrollan mejor en equipos o pequeños grupos de varias personas.

## Normativa sobre uso de dispositivos electrónicos

*\*El uso de dispositivos electrónicos (móviles, ordenadores, tablets, etc.) estará prohibido en las clases, salvo indicación contraria del profesor.*

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Presenciales Teóricas	24 h.
Clases Presenciales Prácticas	24 h.
Evaluación	4 h.
Estudio Personal	98 h.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

### PLANTEAMIENTO GENERAL

La asignatura se evaluará del siguiente modo:

1. Interrogatorios sobre el contenido y lecturas obligatorias (10% = 1 punto)
2. Examen parcial de la asignatura (30% = 3 puntos)
3. Examen final de la asignatura (60% = 6 puntos)

Para aprobar la asignatura será obligatorio aprobar el examen final.

### DESCRIPCIÓN DE EVALUACIÓN

#### I. INTERROGATORIOS ALEATORIOS

Al inicio de cada clase, el profesor interrogará aleatoriamente a los estudiantes sobre el contenido de las clases anteriores y sobre las lecturas obligatorias previstas hasta la fecha. Cada estudiante tendrá derecho a ser interrogado, al menos, en dos ocasiones (cada ocasión equivale a 0,5 puntos de la asignatura). Si un estudiante es llamado y no se encuentra



# Universidad de Navarra

presente, tendrá automáticamente un cero en esa oportunidad. Si el alumno llamado ya había sido interrogado y no se encuentra presente, perderá los puntos que correspondan a esa pregunta (= -0.5 puntos).

## II. EXAMEN PARCIAL

El examen parcial se realizará al término del tema 5 y entrará todo el contenido visto hasta la fecha. El examen se compondrá de preguntas de verdadero y falso, selección simple, respuestas breves y desarrollo. El examen será liberatorio para aquellos que obtengan una calificación de 7 o más puntos.

## III. EXAMEN FINAL

El examen final se realizará en la fecha prevista por la Facultad de Derecho. Entrará todo el contenido de la asignatura (incluidos los textos de las sesiones de discusión), excepto para aquellos que hayan liberado materia (*i.e.*, los que hayan obtenido un 7 o más en el examen parcial). En este último caso, los alumnos se examinarán solo de los temas 6-10. Este examen tendrá las mismas características de forma del examen parcial (preguntas de verdadero y falso, selección simple, respuestas breves y desarrollo). Aprobar este examen es obligatorio para aprobar la asignatura.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Quienes hayan suspendido la asignatura o, habiendo aprobado, deseen examinarse de nuevo, deberán hacerlo en la convocatoria extraordinaria del mes de junio, en la fecha fijada por la Facultad de Derecho. El examen será escrito y constará de cinco preguntas de desarrollo. Quienes hayan aprobado los interrogatorios (10%), habiendo obtenido 5 o más puntos, conservarán automáticamente esa nota. Por lo tanto, el examen de la convocatoria extraordinaria tendrá un valor del 90% de la asignatura. Si el estudiante desea renunciar a sus otras calificaciones y examinarse del 100% de la asignatura en la convocatoria extraordinaria, deberá notificarlo al profesor con dos semanas de antelación al día del examen.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Jorge Machín Mezher ([jmachinmezh@unav.es](mailto:jmachinmezh@unav.es))

- Despacho 1651. Edificio. Ismael Sánchez Bella.
- Horario de atención: Viernes de 12.00 a 14.00.
- Atención con cita previa por correo electrónico

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía principal

Fioravanti, M., *Constitución. De la Antigüedad a nuestros días* (trad. Manuel Martínez Neira), Trotta, Madrid, 2011. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Fioravanti, M., *Los derechos fundamentales. Apuntes de historia de las constituciones* (trad. Manuel Martínez Neira), Trotta, Madrid, 2016. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Garrorena, A., *Derecho constitucional. Teoría de la Constitución y sistema de fuentes*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2020. [Localízalo en la Biblioteca.](#)



De Oliveira, V., *Derecho internacional público contemporáneo* (trad. Héctor Túlio Baires), Bosch, Barcelona, 2019. [Localízalo en la Biblioteca](#).

Glendon, M. A., «70 años de la Declaración Universal de Derechos Humanos», *Nuestro Tiempo*, 701 (2019), pp. 104-111. Disponible en línea en la [Hermoteca de Nuestro Tiempo](#).

#### Bibliografía secundaria

Kriele, M., *Introducción a la teoría del Estado. Fundamentos históricos de la legitimidad del Estado constitucional democrático* (trad. Luis M. Marcano), Olejnik, Santiago, 2022. [Localízalo en la Biblioteca](#).

Fioravanti, M., *Constitucionalismo. Experiencias históricas y tendencias actuales* (trads. Adela Mora Cañada y Manuel Martínez Neira), Trotta, Madrid, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#).

Cruz Prados, A., *Sobre la realidad del derecho. Filosofía jurídica*, EUNSA, Pamplona, 2021. [Localízalo en la Biblioteca](#).

Yarza, F., *Ley natural y realismo clásico. Una defensa*, Civitas – Thomson Reuters, Pamplona, 2022. [Localízalo en la Biblioteca](#).

Gómez Montoro, Á., «Dignidad, autonomía y derechos humanos», *Nuestro Tiempo*, 696 (2017), pp. 104-111. Disponible en línea en [Revista Nuestro Tiempo](#).

Cianciardo, J., *La cultura de los derechos humanos. Razón, voluntad, diálogo*, UNAM, Ciudad de México, 2020. [Localízalo en la Biblioteca](#).

#### Clases de Discusión de Textos

Para las clases de discusión de textos se colgará el material en ADI.