



Universidad
de Navarra

Asignaturas

Political Economy (RRII)
Quantitative Methods I B
Quantitative Methods II B
Quantitative Methods I A
Textos filosóficos (FyL)
Teoría del Derecho (Dobles RRII/Der/Fil)
Visual Culture
Quantitative Methods II A
Retórica y Oratoria (Gr. PPE)
World Literature (FyL)
Sociedad y política en el mundo actual (Gr. PPE)
Principles of Business Administration B
Sociología (Gr. Psicología)



Universidad
de Navarra

Political Economy (RRII)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Brief description: The course provides the basic tools and concepts to analyze and act in the global economy. It explores the major social science paradigms for analyzing state, economy, and society relations. We examine the fundamental assumptions on which our understanding of the social world and our research are based.

- **Titulación:** RRII
- **Módulo/Materia:** Fundamentos de las relaciones internacionales, Fundamentos políticos, económicos y jurídicos
- **ECTS:** 6
- **Curso, semester:** 1º curso y 1º semestre
- **Carácter:** Básica
- **Profesorado:** Prof. Zernin Martínez Yoldi (zmartinezyo@external.unav.es)
- **Idioma:** Inglés
- **Aula, Horario:** Thursday, 15.30-17:30 (FCOM-P0-AULA05) and Fridays, 8:00-10:00 (AMI-P1-Aula15)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Basicas y Generales

CG04 - Usar el inglés con propiedad según la terminología científica y académica propia de la Relaciones internacionales.

CG05 - Saber expresarse oralmente de manera correcta y adecuada sobre temas internacionales.

CG07 - Valorar con espíritu crítico la realidad internacional y sus problemas específicos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Específicas

CE01 - Conocer los conceptos y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales.



Universidad
de Navarra

CE07 - Conocer las características de la geopolítica mundial y el concepto la denominada sociedad internacional.

CE13 - Conocer y analizar las teorías e ideologías políticas contemporáneas.

CE20 - Evaluar las relaciones internacionales y cada uno de sus componentes sociológicos, históricos, jurídicos, políticos y económicos.

Skills to be developed will be:

- To properly use English according to scientific and academic standards in International Relations.
- To speak correctly and in an articulated way on international affairs.
- To develop a critical understanding of international issues and their specific problems.
- Based on secondary education background, advanced handbooks and specialized academic bibliography, acquire a demonstrable ability to develop knowledge and ownership.
- To gather relevant information developing and to conduct data analysis conducive to reflective value judgments and reflections on subjects of sociopolitical, scientific or ethical relevance.
- To efficiently transmit information, ideas, problems and solutions to the general public and specialized audiences.
- To acquire those learning skills needed to further develop research and study with a high degree of autonomy.
- To consistently use the main concepts and applied techniques to analyze international relations and its structures, actors, issues and processes.
- To know the basics of global geopolitics and global society.
- To understand and be able to discuss contemporary political ideologies and their relevance critically.
- To evaluate international relations issues in terms of their diverse socio-political, historical, economic and legal dimensions

PROGRAMA

Introduction

1 What is Political Economy: September 4th.

2 The circular flow of the economy: September 11th.

Microeconomics

3 Demand & Supply: September 18th.

4 The market: September 25th.

Macroeconomics

5 Macroeconomic magnitudes. October 2th.

6 Aggregate supply and Demand. October 9th



Universidad
de Navarra

7 Money Demand and Supply. October 16th

8 Unemployment and inflation. October 23rd

9 Foreign Markets and globalization. October 30th

Public Finance

10 Public Finance: basic concepts. November 6th

11 Foundations for the public intervention in the economy. November 13th

Presentations: 20th and 21st of November

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Required activities:

- Class participation (in-person)
- Evaluation questions hand-in (via ADI) and in-class review
- Group presentation
- Final exam

EVALUACIÓN

Grade composition

- Final exam: 70%
- Group presentation: 15%
- Attendance, participation and evaluation questions : 15%

Grading activities

- *Contributions in class.* Students are expected to actively participate in the lectures and debates. Each topic has a set of evaluation questions that will be handed in by the student and discussed in class.
- *Group presentations* are to be given in groups of five or six students on a specific topic. Presentations will be 10 minutes each, followed by 5 minutes of questions from the audience. Group presentations in ppt format have to be handed-in to the teacher via ADI before presentation day. Suggested topic for the presentation is the reading and critical discussion of one book. All members of the group are required to fully read the book chosen. Suggested list:
 - [Acemoglu](#), D. and [Robinson](#), J. A. (2012) *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty*. Crown Publishers, New York.
 - Cipolla, C. M. (1964) *The Economic History of World Population*. Penguin Books, Middlesex
 - Galbraith, John Kenneth. *Economics in Perspective: A Critical History*. Houghton-Mifflin Trade and Reference. Great Britain, 1987.
 - Galor, O. (2022). *The Journey of Humanity: The Origins of Growth and Inequality*. Penguin Random House



Universidad de Navarra

- Gesell, S., *The natural economic order*, Revised Edition. London: Peter Owen, 1958.
- Hayek, F. (1944). *The road to serfdom*. London. Routledge
- Polanyi, K. *The great transformation*. Octagon Books, New York, 1975 (first published 1944)
- Polo, L. (2015) *Filosofía y economía*. Obras Completas de Leonardo Polo, Vol. XXV. Eunsa. Pamplona
- Smith, P. and Max-Neef, M. (2011) *Economics Unmasked*. Green Books.

- *Final exam*. Material will include questions based on material covered in class, homework and presentations of the books.

CONVOCATORIA ORDINARIA

- 9/12/2025. 17.30. Aula 12.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- TBA

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Zernin Martínez Yoldi (zemartiyo@external.unav.es)

- Horario de tutoría: By appointment on Fridays 10:00-12:00. Room 01090. Edificio Amigos, in front of the Faculty of Economics

BIBLIOGRAFÍA

- Cipolla, C. M. (1964) *The Economic History of World Population*. Penguin Books, Middlesex. [Find it in the library](#).
- [Daron Acemoglu](#) and [James A. Robinson](#) (2012) *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty*. Crown Publishers, New York. [Find it in the library](#).
- Frieden, Jeffrey A., David A. Lake and J. Lawrence Broz (2017). *International Political Economy: Perspectives on Global Power and Wealth*, 6th Edition. New York: W. W. Norton & Company. [Find it in the Library](#).
- Galbraith, John Kenneth. *Economics in Perspective: A Critical History*. Houghton-Mifflin Trade and Reference. Great Britain, 1987. [Find it in the library](#).
- Gwartney, J.D., Stroup, R.L., Sobel, R.S., & Macpherson, D.A. (2021). [Economics: Private & public choice](#). Cengage Learning, 17th edition.
- Hahnel, Robin. *The ABCs of Political Economy. A modern approach*. Pluto Press, 2002.
- Hayek, F. (1944). *The road to serfdom*. London. Routledge.
- Lairson, Thomas D. and Skidmore, D. (2016), *International Political Economy: The Struggle For Power and Wealth*. Routledge.
- Mankiw, Gregory. *Macroeconomy*. 6th or 7th edition. Antoni Bosch.



Universidad de Navarra

- Martínez Yoldi, Cernin Tratado de Economía y Hacienda, Segunda Edición. Ediciones Eunate, Pamplona, 2017.
- May, C., Mertens, D., Nolke, A., Scheledik, M (2024): *Political Economy. Comparative, International, and Historical Perspectives*. Springer. Switzerland
- N. Gregory Mankiw and Mark P. Taylor (2011) *Economics*, South-Western Cengage Learning, Second Edition.
- Oatley, Thomas (2016). *International Political Economy*, 5th Edition. Abingdon and New York: Routledge.
- O'Brien, R., & Williams, M. (2020). *Global political economy: Evolution and dynamics*. Bloomsbury Publishing, 6th edition. [Find it in the library](#).
- Samuelson, Paul A. and Nordhaus, *Economics*. 17th Edition. McGraw Hill
- Schumpeter, Joseph A., *History of economic analysis*. Taylor & Francis e-Library, UK, 2006. First published in 1954.
- Sobel, A. (2013) *International Political Economy in Context: Individual Choices, Global Effects*. SAGE Publications, inc.
- Sowell, T. (2015) *Basic Economics*. Fifth Edition. Basic Books, New York



ACADEMIC YEAR 2025-2026

INTRODUCTION

Course Description: This course aims to provide the essential tools of Differential and Integral Calculus, which are necessary in order to succeed in the following courses that you are studying in the degrees of Economics, Management, and Business Administration.

- **Degrees:**
 - *Grado en Economía bilingüe* + Data Analytics & Artificial Intelligence Program (Eb+DA)
 - *Grado en Economía bilingüe* + International Economics & Finance Program (Eb+IF)
 - *Grado en Economía bilingüe* + Governance Program (Eb+GOV)
 - *Grado en Economía bilingüe* + *Grado en Derecho* (ECb+D)
 - *Grado en Administración y Dirección de Empresa bilingüe* + *Grado en Derecho* (ADb+D)
- **Module:** *III. Métodos Cuantitativos* / **Course:** *III.1. Métodos Cuantitativos*
- **ECTS:** 6 (150 working hours)
- **Year:** 1st / **Semester:** 1st
- **Type:** Basic
- **Instructors:**
 - David Puig Pomés (dpuigp@unav.es) - course coordinator
 - Jorge Soria Ruiz-Ogarrio (jsoriar@unav.es)
 - Rogelio Ramos Quiroga (rramosquiro@external.unav.es)
 - Arthur Guimarães Heleno (aguimareshe@alumni.unav.es)
- **Language:** English
- **Lecture schedule and rooms:**

The use of electronic devices (cell phones, laptops, tablets, etc.) are NOT allowed during class time.

- ***Eb+DA***
 - Wednesdays, 10:00 - 12:00, room 01 - Amigos Building (D. Puig)
 - Thursdays, 8:00 - 10:00, room 13 - Amigos Building (R. Ramos)
 - Thursdays, 12:00 - 14:00, room B1 - Amigos Building - *Complemento de Métodos* (A. Guimarães)
- ***Eb+IF***
 - Wednesdays, 10:00 - 12:00, room 01 - Amigos Building (D. Puig)
 - Thursdays, 8:00 - 10:00, room 13 - Amigos Building (R. Ramos)
 - Thursdays, 12:00 - 14:00, room B1 - Amigos Building - *Complemento de Métodos* (A. Guimarães)



Universidad
de Navarra

- ***Eb+GOV***

- Mondays, 12:00 - 14:00, room 09 - FCOM Building (J. Soria)
- Tuesdays, 8:00 -10:00, room 08 - Amigos Building - *Complemento de Métodos* (J. Soria)
- Wednesdays, 10:00 - 12:00, room 01 - Amigos Building (D. Puig)

- ***ECb+D & ADb+D***

- Mondays, 12:00 - 14:00, room 09 - FCOM Building (J. Soria)
- Tuesdays, 8:00 -10:00, room 08 - Amigos Building - *Complemento de Métodos* (J. Soria)
- Wednesdays, 10:00 - 12:00, room 01 - Amigos Building (D. Puig)

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

ADE

Basic Competencies

BC1 - Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks but also includes cutting-edge knowledge in this field of study.

General Competencies

GC4 - To use independent critical reasoning on relevant topics in economics and business.

ECO

Basic Competencies

BC1 - Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks but also includes cutting-edge knowledge in this field of study.

Specific Competencies

SC5 - To apply mathematical reasoning and/or quantitative tools to analyze economic reality.

PROGRAM

0- Introduction

0.1 Intervals and absolute value.

0.2 Inequalities. Systems of inequalities.



Universidad
de Navarra

0.3 Linear and nonlinear systems of equations.

1- Sums

1.1 Summation notation. Rules for sums.

1.2 Applications: Newton's Binomial Formula and Price Indices.

1.3 Double sums.

2- Functions of one variable

2.1 Basic definitions: notation, domain, and range.

2.2 Linear functions. Economic models: supply, demand, and equilibrium point.

2.3 Quadratic functions. Economic models: quadratic optimization.

2.4 Polynomials. Factoring (remainder theorem, Ruffini). Polynomial division. Rational functions.

2.5 Power functions.

2.6 Exponential and logarithmic functions. Different bases. Properties. Equations. Models: population growth and compound interest.

3- Properties of functions

3.1 Shifting graphs. New functions from old ones. Composite functions.

3.2 Inverse functions.

4- Derivatives I

4.1 Definition of a derivative. Geometric interpretation: slopes of curves, tangents, and derivatives. Applications: increasing and decreasing functions, rates of change.

4.2 Limits: basic rules.

4.3 Rules for differentiation.

4.4 Chain rule.

4.5 Higher-order derivatives.

5- Derivatives II

5.1 Implicit differentiation.

5.2 Differentiating the inverse.



Universidad
de Navarra

5.3 Approximations: linear and polynomial. Differentials. Taylor's formula.

5.4 Continuity. Intermediate value theorem.

5.5 Limits: asymptotes, indeterminate forms, L'Hôpital's rule.

6- Integrals

6.1 Indefinite integrals: rules.

6.2 Definite integrals: properties. Areas.

6.3 Economic applications: consumer and producer surplus.

6.4 Integration by parts.

6.5 Integration by substitution. Rational integrals.

6.6 Improper integrals: infinite intervals of integration, integrals of unbounded functions (optional).

7- Single-variable optimization

7.1 Simple tests for extreme points.

7.2 Economic examples.

7.3 The extreme value theorem.

7.4 Local extreme points. First and second derivative tests.

7.5 Inflection points. Concavity and convexity.

EDUCATIONAL ACTIVITIES

The course includes different face-to-face and non-face-to-face activities.

Face-to-face activities

- Theoretical/practical classes: 26 hours. In a plenary session, the professor will explain the theoretical concepts and their possible applications to Economics and Business. Students can complete these explanations by reading the recommended bibliography for the course and using other resources.
- Problem-solving classes: 50 hours. Every week, some exercises and problems corresponding to the theoretical class will be discussed and solved in a group session.
- Exams (midterm and final exams) and other tests: 6 hours. In addition to a midterm and a final exam, continuous evaluation tests will be held. The faculty will fix the exam dates and publish them in due course.

Total face-to-face activities: 82 hours



Non face-to-face activities

- Workout of exercises: 24 hours. For each chapter, students are expected to work out the exercises from the corresponding problem set to strengthen their knowledge of the topic.
- Personal study: 44 hours. The number of hours of personal study may vary depending on the student's background in mathematics.

Total non-face-to-face activities: 68 hours.

Students are expected to attend **all** classes and devote the due time for personal study to master the program of the subject and be prepared for all the tests and exams programmed through the semester. The professors will be available to clarify doubts from the students, as detailed in the section on *Office Hours*.

ASSESSMENT

*** ATENCIÓN:** Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del [Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra](#).

ORDINARY EVALUATION (December)

- The following function will determine the final grade of the subject, provided that the student obtains a grade greater than or equal to 5 points out of 10 in the final exam in December:

$$\max\{0.1 \times CE + 0.3 \times ME + 0.6 \times FE, 0.1 \times CE + 0.9 \times FE\} + B, \text{ where:}$$

- *CE*: Continuous Evaluation grade (10%):
 - 5% attendance/participation in the three weekly sessions (minimum attendance 80% of all semester sessions).
 - 5%, exercises/tests (scheduled or unannounced) performed in any of the three weekly sessions.
- *ME*: Midterm Exam grade (30%). Date: October 24th. Contents: Chapter 0 to Chapter 4. If the student does not attend the midterm exam, their grade will be 0 points.
- *FE*: Final Exam grade (60%). Date: December 4th. Contents: Chapter 0 to Chapter 7.
- *B*: Group bonus (10%). Average scores of the group members ($n=6$). The members of the groups should work/study together to get the maximum bonus for the group:

$$B = 1/n \sum_{i=1}^n (0.5 \times CE_i + 0.5 \times ME_i) \times 0.1$$

- If a student obtains a grade of fewer than 5 points out of 10 on the December exam, their final grade will be calculated as $FE + B$.
- If the student does not attend the final exam in December, their final grade will be: Not Presented.



Universidad
de Navarra

EXTRA-ORDINARY EVALUATION (June)

- The following function will determine the final grade of the subject, provided that the student obtains a grade greater than or equal to 5 points out of 10 in the final exam in June:

$$\max\{0.1 \times CE + 0.3 \times ME + 0.6 \times FE, 0.1 \times CE + 0.9 \times FE\} + B, \text{ where:}$$

- *CE*: Continuous Evaluation grade (10%): The grade obtained in the ordinary evaluation.
- *ME*: Midterm Exam grade (30%). The grade obtained in the ordinary evaluation.
- *FE*: Final Exam (June) grade (60%). Date: *to be announced*. Contents: Chapter 0 to Chapter 7.
- *B*: Group bonus (10%). The grade obtained in the ordinary evaluation.
- If a student obtains a grade of fewer than 5 points out of 10 on the June exam, their final grade will be calculated as: $FE + B$.
- If the student does not attend the final exam in June, their final grade will be: Not Presented.

Students with special educational needs

Students with special educational needs must contact the Academic Coordination Office of the (faculty/school) in advance to obtain the corresponding authorization for any adaptations (for example, extra time in exams). This authorization must then be sent by the student to the professor. It is recommended that this procedure be completed at the beginning of the semester.

OFFICE HOURS

Eb+DA & Eb+IF

Dr Rogelio Ramos Quiroga (rrososquiro@external.unav.es)

- Seminar room 10. Amigos Building
- Hours: Wednesdays, from 16:00 to 19:00. **A previous appointment by e-mail is required.**

Eb+GOV & Ecb+D & ADb+D

Dr Jorge Soria Ruiz-Ogarrio (jsoriar@unav.es)

- Office: room 2020 (2nd floor). Amigos Building
- Hours: Thursdays from 16:00 to 19:00. **A previous appointment by e-mail is required.**

Dr David Puig Pomés (dpuigp@unav.es)



Universidad
de Navarra

- Office 3030 (3rd floor, tower). Amigos Building
- Hours: Tuesdays from 16:00 to 19:00. A previous appointment by e-mail is required.

BIBLIOGRAPHY AND RESOURCES

Basic bibliography:

- Sydsaeter, K., Hammond, P., Strom, A. (2012). *Essential Mathematics for Economic Analysis*. 5th Edition. Pearson. [Find it in the Library](#)

Additional bibliography:

- Chiang, A. and Wainwright, K. (2005). *Fundamental methods of Mathematical Economics*. 4th Edition. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)
- Larson, R. and Edwards, B.H. (2011). *Calculus*. 9th Edition. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)
- Sydsaeter, K., Hammond, P. y Cravajal, A. (2012). *Matemáticas para el análisis económico*. 2ª edición. Pearson. [Find it in the Library](#) (versión electrónica) [Find it in the Library](#) (versión impresa)



Universidad
de Navarra

Quantitative Methods II B

Guía docente 2025-26

PRESENTATION

Description of the course: The objective of this course is to provide the basic elements of linear algebra and optimization, necessary for learning other subjects of the degrees in Economics and Business Administration and Management.

The subject is essential to understand and use the quantitative economic models and to solve complex problems with many variables (impossible to synthesize intuitively). In addition, the subject helps to streamline reasoning, structure the mind, facilitate abstract thinking and the capacity for interrelation.

Degree: Grados en Economía

Module/Subject: Módulo 3: Métodos cuantitativos / Materia 3.1: Métodos Cuantitativos

ECTS: 6

Course, semester: 1st, 2nd semester

Character: Basic

Professor: David Rivero, driverol@unav.es, office 4020.

Office hours: Thursday, 14-17h

Language: English

Room and timetable: <https://www.unav.edu/web/facultad-de-ciencias-economicas-y-empresariales/estudiantes/horarios>

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

Basic:

BC1 - Students have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds on general secondary education, and is typically at a level that, while supported by advanced textbooks, also includes some aspects involving knowledge from the forefront of their field of study.

BC3 - Students can gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to make judgments that include reflections on relevant social, scientific, or ethical issues.

General:

GC4 - To use independent critical reasoning on relevant topics in economics and business.

GC8 - To develop expectations, describe scenarios and make estimates using relevant information for the company.

Specific:

SC8 - To analyse quantitative information on economic and business phenomena and variables using mathematical and/or software tools.



Universidad
de Navarra

SC15 - To analyse data using software tools on specific areas of economics and/or business.

PROGRAMME*

Block 1: Linear Algebra

Chapter 1: Matrices, determinants and systems

1.1. Definition of matrix

1.2 Operations with matrices

1.3 Special kinds of matrices

1.4 Determinant of a matrix

1.5 Rank of a matrix

1.6 Invertible matrices

1.7 Matrix diagonalization: eigenvalues and eigenvectors

1.8 Systems of linear equations

1.9 Systems of nonlinear equations

Chapter 2: Applications of matrices and systems

2.1 Matrix applications

2.2 Applications of systems of equations

Block 2: Multivariate Calculus and Static Optimization

Chapter 3: Multivariate functions and differentiability

3.1 Functions of two variables

3.2 Functions of several variables

3.3 Derivatives of multivariate functions. Partial Derivatives

3.4 The Chain Rule

3.5 Implicit function theorem

3.6 Homogeneous and Homothetic functions. Euler's Theorem

3.7 Linear approximations. Differentials

3.8 Partial Derivatives Applications



Universidad
de Navarra

Chapter 4: Unconstrained optimization

4.1 Functions of two variables

4.2 Critical points of a function

4.3 Extreme Value Theorem

4.4 Second order conditions, maxima and minima of a function

4.5 Convex sets. Convex and Concave functions

4.6 Second derivative tests for concavity and convexity

4.7 Envelope theorem for unconstrained problems

Chapter 5: Optimization with equality constraints

5.1 Formulation of the problem

5.2 The substitution method

5.3 The Lagrange multiplier method

5.4 The meaning of the multiplier

5.5 Sufficient conditions

5.6 General Lagrangian problems.

5.7 Envelope theorem for constrained problems

Chapter 6: Optimization with inequality constraints

6.1 Linear programming

6.2 Non-linear problems: Kuhn-Tucker method for one inequality constraint

***Note:** The order of some contents of the proposed Syllabus is subject to change.

ACTIVITIES

In this section the overall methodology of the subject is detailed and the student's workload hours are estimated. There will be face-to-face and non-face-to-face activities. ´

Face-to-face classes: (60 total hours)

a) Theoretical classes. 15 classes of 2 hours, the most important points of each topic from the notes of the subject given by the teacher will be exposed. The theory of the subject will be explained with examples and economic applications.

b) Practical classes. 15 classes of 2 hours. Key problems of advanced difficulty of the different topics are solved. Students will be divided into 2 groups to attend one face-to-face class per week.



Universidad
de Navarra

Office hours:

During each week of the course and according to the academic calendar, there will be 3 hours dedicated to online office hours at the time indicated in the office hours section. These office hours may be used to resolve doubts raised by students

Personal study: (84 hours)

The main non-presential activity will be the personal study of the subject.

The minimum number of hours estimated is 75, although this number may be increased depending on the level of the student and their prior knowledge of the subject.

Evaluation: (6 hours)

It corresponds to the hours of the exam and the hours of tests in class. In total, throughout the course, there will be 9 hours of written exam (partial and final).

EVALUATION

Honesty Policy

We value honesty. There can be no trust or meaningful social relationships without it. Therefore, the Faculty expects honesty and justice from all its members: professors, administrative staff and students. The dishonesty will be sanctioned in accordance with the University Norms on the Academic Discipline of Students of August 2015 that include lying, cheating on exams, and plagiarism of written works. We take these offenses seriously. Depending on its severity, the subject teacher, the vice-dean of students, and in very serious cases, the vice-rector of students will be in charge of its sanction. Sanctions include:

- formal reprimands
- expulsion from the University for a period
- loss of examination session
- Loss of scholarships suspended in the grade of the work or the subject

Ordinary evaluation:

SE1. Continuous work in the subject (10%): In class, there will be unexpected quizzes to be solved by students. They will account for 10% of the final grade in the regular assessment.

SE2. Partial evaluation of theoretical and practical contents of the subject (35%):

There will be a longer midterm exam (3 hours) that will account for 35% of the final grade in the regular assessment.

SE3. Final evaluation of theoretical and practical content (55%):

It will cover all the subject. It will have a value of 55% of the final grade of the ordinary evaluation and will consist of taking a 3-hour exam.



Universidad
de Navarra

The student should obtain at least a 4 in the final exam to be averaged with the rest of the grades in the subject.

The evaluation criteria applicable to all learning activities are as follows:

- Ability to understand and explain the fundamental concepts of the course.
- Skill in applying theoretical knowledge to solve specific problems.
- Ability to justify solutions and perform a critical analysis of results.
- Clarity and precision in presenting results, both in written and oral form.

For practical sessions requiring the use of software tools, additional consideration will be given to efficiency in using specialized software and interpreting results.

Extraordinary evaluation:

In case of not passing the subject and using the extraordinary evaluation, the percentages of the evaluation system will become:

SE1. Continuous work in the subject (5%): In class, there will be unexpected quizzes to be solved by students. They will account for 5% of the final grade in the extraordinary assessment.

SE2. Partial evaluation of theoretical and practical contents of the subject (20%):

SE3. Final evaluation of theoretical and practical content (75%):

It will cover all the subject. It will have a value of 75% of the final grade of the extraordinary evaluation and will consist of taking a 3-hour exam.

The student should obtain at least a 4 in the final exam to be averaged with the rest of the grades in the subject.

The evaluation criteria will be the same as in the ordinary assesment.

OFFICE HOURS

To de determined.

Bibliography and resources

Quantitative Methods II for Economics and Business Administration Students. Ignacio Rodríguez & Anastasia Terskaya.

Matemáticas para la Economía. Jarne G., Pérez-Grasa I., Minguillón E. Ed. McGraw Hill. [Find it in the library](#)

Mathematics for Economists. Carl P. Simon and Lawrence Blume. WW Norton & Co. [Find it in the library](#)

Essential Mathematics for Economic Analysis. Knut Sydsaeter, Peter Hammond, Arne Strøm and Andrés Carvajal. Fifth Edition. Ed. Pearson. [Find it in the library](#)

Complimentary Bibliography



Universidad
de Navarra

Matemáticas para la Economía. Programación Matemática y Sistemas Dinámicos. Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón, Gloria Jarne. Ed. McGrawHill. [Find it in the library](#)

Fundamental methods of mathematical economics/Alpha C. Chiang, Kevin Wainwright. Boston, Mass.: McGraw-Hill/Irwin. [Find it in the library](#)



ACADEMIC YEAR 2025-2026

INTRODUCTION

Course Description: This course aims to provide the essential tools of Differential and Integral Calculus, which are necessary in order to succeed in the subsequent courses that you are studying in the degrees of Economics, Management, and Business Administration.

- **Degrees:**
 - *Grado en Administración y Dirección de Empresa bilingüe + Data Analytics & Artificial Intelligence Program (Ab+DA)*
 - *Grado en Administración y Dirección de Empresa bilingüe + Finance & Accounting Program (Ab+FA)*
- **Module:** *III. Métodos Cuantitativos* / **Course:** *III.1. Métodos Cuantitativos*
- **ECTS:** 6 (150 working hours)
- **Year:** 1st / **Semester:** 1st
- **Type:** Basic
- **Instructors:**
 - David Puig Pomés (dpuigp@unav.es) - course coordinator
 - Juan Antonio Abello Durán (jabellodura@alumni.unav.es) - *Complemento de Métodos (sessions held in Spanish)*
 - Alfonso Mejía Córdoba (amejiacordo@alumni.unav.es) - *Complemento de Métodos (sessions held in Spanish)*
- **Language:** English
- **Lecture schedule and rooms:**

The use of electronic devices (cell phones, laptops, tablets, etc.) is NOT ALLOWED during class time.

- **Ab+DA**
 - Tuesdays, 10:00 - 12:00, room 12 - Amigos Building (D. Puig)
 - Wednesdays, 12:00 - 14:00, room M5 - Amigos Building (D. Puig)
 - Fridays, 10:00 - 12:00, seminar room 24 - Amigos Building - *Complemento de Métodos* (A. Mejía)
- **Ab+FA**
 - Tuesdays, 10:00 - 12:00, room 12 - Amigos Building (D. Puig)
 - Fridays, 8:00 - 10:00, room M2 - Amigos Building - *Complemento de Métodos* (J.A. Abello)
 - Fridays, 10:00 - 12:00, room 05 - Amigos Building (D. Puig)

LEARNING OUTCOMES (Competencies)



Universidad
de Navarra

Basic Competencies

BC1 - Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks but also includes cutting-edge knowledge in this field of study.

General Competencies

GC4 - To use independent critical reasoning on relevant topics in economics and business.

PROGRAM

0- Introduction

0.1 Intervals and absolute value.

0.2 Inequalities. Systems of inequalities.

0.3 Linear and nonlinear systems of equations.

1- Sums

1.1 Summation notation. Rules for sums.

1.2 Applications: Newton's Binomial Formula and Price Indices.

1.3 Double sums.

2- Functions of one variable

2.1 Basic definitions: notation, domain, and range.

2.2 Linear functions. Economic models: supply, demand, and equilibrium point.

2.3 Quadratic functions. Economic models: quadratic optimization.

2.4 Polynomials. Factoring (remainder theorem, Ruffini). Polynomial division. Rational functions.

2.5 Power functions.

2.6 Exponential and logarithmic functions. Different bases. Properties. Equations. Models: population growth and compound interest.

3- Properties of functions

3.1 Shifting graphs. New functions from old ones. Composite functions.

3.2 Inverse functions.



Universidad
de Navarra

4- Derivatives I

4.1 Definition of a derivative. Geometric interpretation: slopes of curves, tangents, and derivatives. Applications: increasing and decreasing functions, rates of change.

4.2 Limits: basic rules.

4.3 Rules for differentiation.

4.4 Chain rule.

4.5 Higher-order derivatives.

5- Derivatives II

5.1 Implicit differentiation.

5.2 Differentiating the inverse.

5.3 Approximations: linear and polynomial. Differentials. Taylor's formula.

5.4 Continuity. Intermediate value theorem.

5.5 Limits: asymptotes, indeterminate forms, L'Hôpital's rule.

6- Integrals

6.1 Indefinite integrals: rules.

6.2 Definite integrals: properties. Areas.

6.3 Economic applications: consumer and producer surplus.

6.4 Integration by parts.

6.5 Integration by substitution. Rational integrals.

6.6 Improper integrals: infinite intervals of integration, integrals of unbounded functions (optional).

7- Single-variable optimization

7.1 Simple tests for extreme points.

7.2 Economic examples.

7.3 The extreme value theorem.

7.4 Local extreme points. First and second derivative tests.

7.5 Inflection points. Concavity and convexity.

EDUCATIONAL ACTIVITIES



Universidad
de Navarra

The course includes different face-to-face and non-face-to-face activities.

Face-to-face activities

- Theoretical/practical classes: 26 hours. In a plenary session, the professor will explain the theoretical concepts and their possible applications to Economics and Business. Students can complete these explanations by reading the recommended bibliography for the course and using other resources.
- Problem-solving classes: 50 hours. Every week, some exercises and problems corresponding to the theoretical class will be discussed and solved in a group session.
- Exams (midterm and final exams) and other tests: 6 hours. In addition to a midterm and a final exam, continuous evaluation tests will be held. The Faculty will fix the exam dates, which will be published in due course.

Total face-to-face activities: 82 hours

Non face-to-face activities

- Workout of exercises: 24 hours. For each chapter, students are expected to work out the exercises from the corresponding problem set to strengthen their knowledge of the topic.
- Personal study: 44 hours. The number of hours of personal study may vary depending on the student's background in mathematics.

Total non-face-to-face activities: 68 hours.

Students are expected to attend **all** classes and devote the due time for personal study to master the program of the subject and be prepared for all the tests and exams programmed through the semester. The professors will be available to clarify doubts from the students, as detailed in the section on *Office Hours*.

ASSESSMENT

* **ATENCIÓN:** Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del [Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra](#)

ORDINARY EVALUATION (December)

- The following function will determine the final grade of the subject, provided that the student obtains a grade greater than or equal to 5 points out of 10 in the final exam in December:

$$\max\{0.1 \times CE + 0.3 \times ME + 0.6 \times FE, 0.1 \times CE + 0.9 \times FE\} + B, \text{ where:}$$

- *CE*: Continuous Evaluation grade (10%):



Universidad de Navarra

- 5% attendance/participation in the three weekly sessions (minimum attendance 80% of all semester sessions).
- 5%, exercises/tests (scheduled or unannounced) performed in any of the three weekly sessions.
- *ME*: Midterm Exam grade (30%). Date: October 24th. Contents: [Chapter 0 to Chapter 4]. If the student does not attend the midterm exam, their grade will be 0 points.
- *FE*: Final Exam grade (60%). Date: December 4th. Contents: [Chapter 0 to Chapter 7].
- *B*: Group bonus (10%). Average scores of the group members ($n=6$). The members of the groups should work/study together to get the maximum bonus for the group:

$$B = 1/n \sum_{i=1}^n (0.5 \times CE_i + 0.5 \times ME_i) \times 0.1$$

- If a student obtains a grade of fewer than 5 points out of 10 on the December exam, their final grade will be calculated as $FE+B$.
- If the student does not attend the final exam in December, their final grade will be: Not Presented.

EXTRA-ORDINARY EVALUATION (June)

- The following function will determine the final grade of the subject, provided that the student obtains a grade greater than or equal to 5 points out of 10 in the final exam in June:

$$\max\{0.1 \times CE + 0.3 \times ME + 0.6 \times FE, 0.1 \times CE + 0.9 \times FE\} + B, \text{ where:}$$

- *CE*: Continuous Evaluation grade (10%): The grade obtained in the ordinary evaluation.
- *ME*: Midterm Exam grade (30%). The grade obtained in the ordinary evaluation.
- *FE*: Final Exam (June) grade (60%). Date: *to be announced*. Contents: Chapter 0 to Chapter 7.
- *B*: Group bonus (10%). The grade obtained in the ordinary evaluation.
- If a student obtains a grade of fewer than 5 points out of 10 on the June exam, their final grade will be calculated as $FE+B$.
- If the student does not attend the final exam in June, their final grade will be: Not Presented.

Students with special educational needs

Students with special educational needs must contact the Academic Coordination Office of the (faculty/school) in advance to obtain the corresponding authorization for any adaptations (for example, extra time in exams). This authorization must then be sent by the student to the professor. It is recommended that this procedure be completed at the beginning of the semester.

OFFICE HOURS



Universidad
de Navarra

Dr David Puig Pomés (dpuigp@unav.es)

- Office 3030 (3rd floor, tower), Amigos Building
- Hours: Tuesdays, 16:00 to 19:00. **A previous appointment by e-mail is required.**

BIBLIOGRAPHY AND RESOURCES

Basic bibliography:

- Sydsaeter, K., Hammond, P., Strom, A. (2012). *Essential Mathematics for Economic Analysis*. 5th Edition. Pearson. [Find it in the Library](#)

Additional bibliography:

- Chiang, A. and Wainwright, K. (2005). *Fundamental methods of Mathematical Economics*. 4th Edition. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)
- Larson, R. and Edwards, B.H. (2011). *Calculus*. 9th Edition. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)
- Sydsaeter, K., Hammond, P. y Cravajal, A. (2012). *Matemáticas para el análisis económico*. 2ª edición. Pearson. [Find it in the Library](#) (versión electrónica) [Find it in the Library](#) (versión impresa)



PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura **Textos Filosóficos** introduce al estudiante en la lectura, análisis e interpretación de textos clásicos de la filosofía antigua, con un foco temático unificador: **el papel de las emociones en la antropología y la ética filosóficas**.

A través de tres ejes fundamentales —**Platón, Aristóteles** y el **estoicismo**— se explora cómo las emociones han sido comprendidas, valoradas y tratadas en contextos filosóficos clave. La asignatura ofrece herramientas de análisis textual y conceptual para que el estudiante aprenda a leer con rigor e interpretar críticamente los textos filosóficos originales.

- **Titulación:** Grado en Filosofía
- **Módulo/Materia:** Módulo IV: Historia del pensamiento y cultura clásica / Materia 1: Historia del pensamiento
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 1º, 2º semestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesor:** Dr. Daniel Doyle Sánchez (ddoyle@unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** AMI-P1-Aula13, jueves de 10:00 a 11:45

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas y generales:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG2: Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG3: Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.

CG4: Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos.



Universidad
de Navarra

Específicas:

CE17: Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.

CE20: Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, los medios de información y comunicación, etc.

PROGRAMA

1. Introducción
2. Platón: el alma deseante y el amor filosófico
3. Aristóteles: emoción, virtud y carácter moral
4. Estoicismo: *apátheia* y felicidad

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases presenciales: 30 horas.
- Tutorías: 2 horas.
- Trabajos dirigidos: 10 horas
- Estudio personal: 30 horas.

METODOLOGÍA DOCENTE

- **Lectura previa** antes de clase (obligatoria) del dossier de textos.
- **Clases teórico-prácticas:** Presentación contextualizada de textos, lectura guiada, comentario colectivo.
- **Talleres de interpretación:** Lecturas dirigidas y análisis crítico en grupo. Los trabajos en pequeños grupos tratarán sobre distintos aspectos metodológicos: a) cómo anotar un texto, cómo hacer un resumen, cómo hacer un esquema; b) los contrastes, el texto argumentativo; c) cómo redactar un ensayo basado en un texto, cómo mejorar un texto mediante la revisión por pares.
- **Trabajo individual:** Comentario filosófico de un fragmento textual.
- **Evaluación continua:** Participación activa, exposiciones, comentario final.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación se desglosará de la siguiente manera:

Actividad	Peso
Participación activa y tareas semanales	20%



Comentario de texto	30%
Examen final (comentario de texto y preguntas breves relacionadas con la temática del curso así como con aspectos metodológicos trabajados en el curso: análisis, síntesis, argumentación, estructura) Convocatoria Ordinaria de 2º semestre: • Día del examen: 14/05/2026 • Hora: 12:00-14:30 • Lugar: Aula 32 Edif. Central	50%

- Es necesario aprobar el examen final para superar la asignatura.
- El comentario de texto será evaluado conforme a una rúbrica específica que valora la comprensión, el análisis filosófico, el uso de terminología, la claridad expositiva y la reflexión crítica.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Examen final (comentario de texto y preguntas breves relacionadas con la temática del curso así como con aspectos metodológicos trabajados en el curso: análisis, síntesis, argumentación, estructura)
- Las notas parciales obtenidas que no sean el examen final se mantendrán en la convocatoria extraordinaria.
- Los estudiantes que así lo deseen pueden renunciar a las notas parciales de participación, la exposición en clase y el comentario de texto. En este caso, además del examen final, deberán realizar el comentario de texto (el mismo día que el examen) y entregar antes de esa fecha unas actividades metodológicas. En el examen final será el 50 % de la nota final.

Convocatoria Extraordinaria de exámenes: del 8 al 29 de junio de 2026, ambos inclusive.

- **Día del examen: 24/06/2026**
- Hora: 9:00-11:30
- Lugar: Aula 32 Edif. Central

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de febrero**.

ATENCIÓN: se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

CRONOGRAMA



Universidad
de Navarra

Segundo semestre: Del 8 de enero al 24 de abril, ambos inclusive.

Sesiones dobles (2 × 45 minutos), 13 días de clase presencial

Lectura previa obligatoria: según el dossier indicado en cada sesión

Fecha	Tipo de sesión	Contenido / Actividad principal	Lectura previa obligatoria
8 enero	Teórico-práctica + taller	Introducción al curso. Lectura filosófica y emociones en la filosofía antigua.	Introducción del dossier
15 enero	Teórico-práctica + taller	Platón: el alma y el deseo. Metáfora del carro alado (<i>Fedro</i>). Taller: resumir y esquematizar	<i>Fedro</i> 246a–257b
22 enero	Teórico-práctica	Platón: alma tripartita y justicia interior (<i>República</i> IV)	<i>República</i> 436a–445e
29 enero	Taller de interpretación	Platón: comparación de modelos del alma (<i>Fedro</i> y <i>República</i>)	Relectura selectiva de <i>Fedro</i> y <i>República</i>
5 febrero	Teórico-práctica + taller	Platón: el amor como ascenso al Bien (<i>Banquete</i>). Diotima y el deseo filosófico	<i>Banquete</i> 198a–212c
12 febrero	Teórico-práctica	Aristóteles: emoción como juicio. La <i>Retórica</i> y el análisis de las pasiones	<i>Retórica</i> II 1–11
19 febrero	Taller de lectura guiada	Aristóteles: emociones y persuasión. Análisis argumentativo de la <i>Retórica</i>	Relectura selectiva: <i>Retórica</i> II



26 febrero	Teórico-práctica + taller	Aristóteles: la virtud y la disposición emocional (<i>Ética a Nicómaco II</i>)	<i>Ética a Nicómaco II</i> , 5–9
5 marzo	Teórico-práctica + taller	Aristóteles: afectos morales (templanza, ira, orgullo) (<i>Ética a Nicómaco IV</i>)	<i>Ética a Nicómaco IV</i> , 5–9
12 marzo	Teórico-práctica	Estoicismo: emociones como juicios erróneos. Apatheia y autogobierno	Estoicos (Boeri & Salles, cap. 25 – selección)
19 marzo	— (festivo)	Festivo – San José	—
26 marzo	Taller de lectura guiada	Estoicismo: análisis colectivo de fragmentos. Disciplina de los afectos	Fragmentos estoicos (segunda parte del dossier)
16 abril	Taller de escritura	Estoicismo: redacción del comentario filosófico. Revisión por pares	Fragmento estoico a elección del estudiante
23 abril	Presentaciones + cierre	Presentación final de trabajos. Evaluación final y discusión conclusiva	Entrega del comentario final

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Daniel Doyle Sánchez (ddoyle@unav.es)

- Despacho: 2171 Edificio: Ismael Sánchez Bella (Biblioteca), 2ª Planta.
- Horario de tutoría: lunes de 12.00 a 13.00 (previa cita por mail)

BIBLIOGRAFÍA



Bibliografía obligatoria (dossier textos)

- Platón:

- *Fedro*, 246a–257b. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *República* IV, 436a–445e. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Banquete*, 198a–212c. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Aristóteles:

- *Retórica*, II 1–11.
- *Ética a Nicómaco*, II 5–9 y IV 5–9. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- **Estoicismo (selección de fragmentos de varios autores):** Capítulo 25 de la colección de Boeri & Salles (2014), *Los filósofos estoicos. Ontología, lógica, física y ética*. Academia Verlag, Sankt Augustin. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía complementaria:

1. **Cooper, John M.** *Reason and Emotion: Essays on Ancient Moral Psychology and Ethical Theory*. Princeton: Princeton University Press, 1999. [Localízalo en la biblioteca](#)
2. **Graver, Margaret.** *Stoicism and Emotion*. Chicago: University of Chicago Press, 2007. [Localízalo en la biblioteca](#)
3. **Hobbs, Angela.** *Plato and the Hero: Courage, Manliness and the Impersonal Good*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. [Localízalo en la biblioteca](#)
4. **Konstan, David.** *The Emotions of the Ancient Greeks: Studies in Aristotle and Classical Literature*. Toronto: University of Toronto Press, 2006. [Localízalo en la biblioteca](#)
5. **Nussbaum, Martha C.** *The Therapy of Desire: Theory and Practice in Hellenistic Ethics*. Princeton: Princeton University Press, 1994. [Localízalo en la biblioteca](#)
6. **Sorabji, Richard.** *Emotion and Peace of Mind: From Stoic Agitation to Christian Temptation*. Oxford: Oxford University Press, 2000. [Localízalo en la biblioteca](#)
7. **Gascón Salvador, J. Á.** *Manual de argumentación : el ámbito de lo razonable* (Primera edición: 2024). Plaza y Valdés. [Localízalo en la biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Teoría del Derecho (Dobles RRII/Der/Fil)

Guía docente 2025-26

[undefined?
Kq3cZcYS15=707c0ed7b1fb46a38c3edd30e29455ca&Vxjw3wfC56=1770713713&3cCnGYSz89=g
3D](#)

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La asignatura de Teoría del Derecho pretende realizar una aproximación de carácter general y global al Derecho. Adopta la perspectiva propia de la Filosofía jurídica. Tiene un carácter manifiestamente introductorio y asume como tarea una función formativa general. Por ello, se enmarca en el primer semestre del primer curso del Grado en Derecho

- **Titulación:** Doble Grado en Derecho +Relaciones Internacioneles
 - Doble Grado en Derecho +Filosofía
- **Módulo: (Nivel 1):** Fundamentos de Ciencias Sociales y Jurídicas
- **Nivel 2:** Instituciones jurídicas básicas
- **Rama:** Ciencias Sociales y Jurídicas
- **Materia:** Derecho (formación básica de la rama)
- **ECTS:** 6 ECTS
- **Curso, semestre:** 1º Curso 1º Semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesora:** M^a Cruz Díaz de Terán Velasco
- **Idioma:** español
- **Horario:**
 - Miércoles: 8.00-10:00 (Grupo 1 y Grupo 2) Aula B1 Edif. Amigos (clase explicativa)
 - Viernes: 10:00-11:30 (Grupo 2) Sem. 22 Edif. Amigos (clase práctica)
 - Viernes 12:00-13:30 (Grupo 1) Aula 14 Edif. Amigos (clase práctica)

Distribución de grupos:

Grupo 1: de la A a la G + Derecho-Filosofía

Grupo 2: de la H a la

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele



Universidad de Navarra

encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1 - Conocimiento general de la disciplina y de la metodología jurídicas.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

CG4 - Relacionar el Derecho con otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación, y adquirir así una visión comprensiva e integrada de la sociedad actual y de sus problemas más relevantes.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

Competencias específicas

CE1 - Conocer la historia del Derecho, los hitos principales del pensamiento político en la tradición occidental, las instituciones fundamentales del Derecho privado romano y los conceptos básicos de la teoría del Derecho.

CE2 - Conocer la ordenación constitucional del Estado y los elementos básicos de la organización jurídica internacional.

PROGRAMA

I. Introducción

Tema 1. El problema del concepto del Derecho. 1. La presencia del Derecho en la vida social. 2. Las acepciones del término "Derecho" y su evolución histórica. 2.1. Las acepciones principales del término Derecho. 2.2. La evolución histórica de las distintas acepciones. 3. Necesidad del Derecho para la sociedad. 3.1. La distinción entre la función del legislador y



del jurista. 3.2. Las funciones sociales del Derecho. 4. La influencia en el Derecho de los cambios sociológicos.

Tema 2. Diversas concepciones del Derecho: Iusnaturalismo y Positivismo. 1. Principales concepciones del Derecho a lo largo de la historia: Iusnaturalismo y Positivismo Jurídico. 1.1. El Iusnaturalismo Jurídico. 1.2. El positivismo jurídico. 1.3. Justificación del enfoque adoptado. 2. Derecho natural, derecho positivo y justicia. 2.1. Relaciones entre las normas jurídicas naturales y positivas. 2.1.1. Los derechos naturales. 2.1.2. Los deberes naturales. 2.1.3. Las normas naturales en la sociedad. 2.1.4. Legitimación del uso de la fuerza.

Tema 3. La Justicia y el Derecho. 1. La relación entre Justicia y Derecho. 2. La fórmula de “dar a cada uno lo suyo”. 2.1 ¿Qué significa y cómo catalogar el acto de dar? 2.2. La expresión “a cada uno”. 2.3. “Lo suyo”. 3. El derecho como lo justo: título, fundamento y medida. 4. La relación de justicia y sus clases fundamentales. 4.1. Clases de relaciones de justicia. 5. La función de la equidad. 6. La injusticia y lo injusto. 6.1. ¿Es legítimo desobedecer una norma? 6.1.1. La objeción de justicia. 6.1.2. La desobediencia civil. 7. Los valores jurídicos colectivos. 8. Los valores jurídicos individuales.

II. El Derecho como ordenamiento jurídico

Tema 4. La norma jurídica. 1. La naturaleza de la norma jurídica. 1.1. Principales posiciones. 1.2. Apunte para una definición. 1.3. La distinción entre principios y reglas. 2. La expresión lingüística de la norma y su estructura lógica. 2.1. La expresión lingüística. 2.2 La estructura lógica. 3. Clases de normas. 3.1. Atendiendo a su origen. 3.2. Atendiendo al orden jerárquico. 3.3. Atendiendo al grado de imperatividad. 3.4 Atendiendo a su contenido. 3.5 Atendiendo a su ámbito de validez. 3.6. Atendiendo al modo de vincular la voluntad de los sujetos. 3.7. La sanción.

Tema 5. El ordenamiento jurídico (I). Propiedades. 1. Concepto. 2. Caracteres. 2.1. La unidad del ordenamiento jurídico. 2.2. La plenitud del ordenamiento. 2.2.1. Vías de superación de las lagunas jurídicas. 2.3. La coherencia del ordenamiento jurídico.

Tema 6. El ordenamiento jurídico (II). Fuentes. 1. Fuentes formales y fuentes materiales del Derecho. 1.1. Evolución del sistema de fuentes. 2. La ley. 2.1. La Constitución y el sistema de fuentes del Código Civil. 2.2. Los principios constitucionales del ordenamiento jurídico. 3. La costumbre. 4. Los principios generales del Derecho. 5. La jurisprudencia. 6. La doctrina y la autonomía privada.

Tema 7. La interpretación y aplicación del Derecho 1. La interpretación jurídica. 2. El objeto de la interpretación. 3. Clases de interpretación. 4. Los criterios clásicos de interpretación jurídica. 5. La interpretación de la Constitución. 6. Principales métodos de interpretación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodología

La metodología de la asignatura requiere por parte del alumnado la asistencia a clase y participación a través de las siguientes actividades:

- Asistencia a las clases magistrales. Es **imprescindible** acudir con la lección leída para un óptimo aprovechamiento de la clase.
- Participación en las clases prácticas a través de las siguientes actividades:



- La corrección de las preguntas de autoevaluación al finalizar cada lección.
- La corrección de los comentarios de texto.

En ambos casos cada semana se recogerán aleatoriamente, corregirán y devolverán 10 comentarios/autoevaluaciones por grupo.

- La realización de 4 prácticas en grupo. Se entregarán por escrito (una práctica por grupo). La documentación relativa a cada práctica está disponible en ADI.
- La realización de 3 exámenes de respuesta múltiple
- Realización del examen final.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Intervención en clases	0	10
Comentarios de texto	0	10
Resolución de casos prácticos en equipo	0	10
Exámenes parciales	0	20
Examen final	0	60

La evaluación final tendrá en cuenta la implicación y la evolución del alumnado en la comprensión de la materia y se realizará con base en los siguientes criterios:

Evaluación de las siguientes actividades **(50% de la nota final)**

A) Asistencia y participación en clase. Porcentaje: **20%**

Consistirá en:

- Participación oral y pruebas de control de asistencia: 10%
- Comentarios de texto: 10%

B) Realización de 4 prácticas en grupo. Porcentaje: **10%:**

- Cada práctica puntúa 0,25 (El Derecho y la Justicia, Los juicios de Nuremberg, Coherencia y Equidad)



Universidad de Navarra

C) Realización de 3 pruebas de respuesta múltiple. Porcentaje: **20%** (temas 1-3; temas 4-6; Qué es el Derecho)

AVISO: Aprobar el examen final es requisito imprescindible para sumar la puntuación acumulada durante el curso.

Realización del examen final: **60%**

- Consistirá en un **examen oral** en el que se valorarán los conocimientos adquiridos, así como el rigor, la precisión y la claridad expositiva.
- Fecha: **11 de diciembre 2025 Seminario 12 Edif. Amigos.**
- *Los/Las estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Derecho para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- La nota de asistencia y participación obtenida en la convocatoria ordinaria se mantiene en la convocatoria extraordinaria para quienes les resulte beneficioso.
- El examen final extraordinario (60% de la nota) tendrá las mismas características que el examen final de la convocatoria extraordinaria
- Fecha: **19 de junio 2026 Edif. Amigos**

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. M^aCruz Díaz de Terán Velasco (mdiazdet@unav.es)

- Despacho 1670 Edificio. Ismael Sánchez Bella Planta 2^a
- Horario de tutoría: miércoles de 10.00-12.00 previa cita por correo electrónico

[Foto MAICU.jpg](#)

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL

Díaz de Terán, M.C., *Introducción a la de Teoría del Derecho*, EUNSA, 2020. [Localiza el ebook en la Biblioteca](#)

Hervada, J. *¿Qué es el Derecho? La moderna respuesta del realismo jurídico*, Eunsá (3ªed.), Pamplona, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Betegón, J. y otros, *Lecciones de Teoría del Derecho*, McGraw-Hill, Madrid, 1997.

Bobbio, N., *Contribución a la Teoría del Derecho*, Fernando Torres SA, Valencia, 1980.

- *Teoría general del derecho*, Debate, Madrid, 1991.

de Lucas, J. (coord.), *Introducción a la Teoría del Derecho*, Tirant lo Blanch, Valencia, 1997.



Universidad
de Navarra

Cotta, S., *¿Qué es el Derecho?*, Rialp, Madrid, 2005.

Fernández-Galiano, A., *Derecho natural*, Ed. Universitarias, Madrid, 1999.

Gallego, E., *Fundamentos para una Teoría del Derecho*, Dykinson, Madrid, 2006.

Hervada, J., *Introducción crítica al derecho natural*, Eunsa, Pamplona, 1994.

- *Lecciones propedéuticas de Filosofía del Derecho*. Eunsa, Pamplona, 1996.

- *Historia de la Ciencia del Derecho Natural*, Eunsa, Pamplona, 1997.

- *Síntesis de la historia de la Ciencia del Derecho Natural*, Eunsa, 2006, Pamplona.

Kelsen, H., *Teoría Pura del Derecho*, Eudeba, Buenos Aires, 1963.

- *Justicia y Derecho natural*, en AA.VV., *Crítica del Derecho natural*. Madrid, 1966.

Martínez de Pisón, J., *Curso de Teoría del Derecho*. Universidad de la Rioja, Logroño, 1998.

Martínez, L. y Fernández, J. A., *Curso de Teoría del Derecho y Metodología Jurídica*, Ariel, Barcelona, 1994.

Martínez, N. y de Castro, B. (coords.), *Diecisiete lecciones de Teoría del Derecho*, Ed. Universitas, Madrid, 2012.

Nino, C. S., *Introducción al análisis del Derecho*, Ariel, Madrid, 1980.

Pérez-Luño, A. E. y otros, *Teoría de Derecho. Una concepción de la experiencia jurídica*, Tecnos, Madrid, 2011

Reale, M., *Introducción al Derecho*, Ed. Pirámide, Madrid, 1976.

- *Teoría tridimensional del Derecho*, Tecnos, Madrid, 1997.

Robles, G., *Teoría del Derecho: fundamentos de Teoría comunicacional del Derecho*, Civitas, 2015.

Soriano, R., *Compendio de Teoría General del Derecho*, Ariel, Barcelona, 1993.

@X@buscador_unika.obtener@X@



Universidad
de Navarra

Visual Culture
Teaching guide 2025-26

INTRODUCTION

BRIEF DESCRIPTION: An introductory course dealing with artistic tradition and other art settings as a method to understand contemporary images. The aim of this course is to help you acquire the skills to analyze and interpret images and other artistic/cultural manifestations. This course seeks to help you develop a personal aesthetic judgment.

- **Degree:** Comunicación Audiovisual (Screen Studies Program); Periodismo (Global Journalism)
- **Module in the degree program:**
- Audiovisual Communication;
 - Module II. Audiovisual Communication milieu; 1. Historical and sociocultural context.
- Journalism;
 - Module II. Journalism milieu; 3. Historical and cultural context.
- **ECTS:** 6
- **Year:** 2º, Spring Semester
- **Type of course:** Required
- **Instructor:** Lourdes Esqueda Verano
- **Language:** English

Lecture schedule: Thursday 15:30-17:30 (FCOM-02); Friday 12:00-14:00 (FCOM-05)

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

COURSE LEARNING OBJECTIVES

1. Students must acquire basic theoretical notions about specific art movements and other cultural manifestations.
2. Students should be able to properly interpret the meaning of artworks applying Erwin Panofsky's and Roger Fry's methodologies.
3. Students should be able to recognize and distinguish images made in different times and link them to their socio-cultural context.
4. Students must be able to define the visual culture of contemporary society and to explain how viewers create cultural meaning.

AUDIOVISUAL COMMUNICATION DEGREE

1. KNOWLEDGE

RA1 - Students should demonstrate knowledge and understanding of the subject area based on a general secondary school education. They should have a general level that is well supported by advanced texts, but that also encompasses aspects that suggest knowledge of the leading edge of their field of study.

RA2 - Understanding and valuing the impact of audiovisual communication on society, culture, history, economics, business, law, science, ethics and technology.

RA3 - Knowing, understanding and contemplating the different components of the human personality (biological, affective, mental, spiritual features) and how they relate to different dimensions of the environment.



Universidad
de Navarra

RA4 - Identifying the main forms of cultural, literary and artistic expression in Western culture from the beginning to the present day.

2. SKILLS

RA10 - Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way. They should be able to prove their general competencies by developing and defending arguments and solving problems within their subject area.

RA12 - Accurately expressing knowledge and ideas in speech and writing in the field of audiovisual communication.

RA14 - Engaging in responsible decision making and problem solving by applying teamwork and leadership skills.

3.COMPETENCIES

RA19 -Students should be able to gather and interpret relevant data (normally within their field of study) in order to make judgments that encompass consideration of social, scientific and ethical topics.

RA21 - Understanding, analyzing and critically evaluating defining elements of human beings and contemporary society from anthropological, historical, cultural and social points of view.

JOURNALISM DEGREE

1. KNOWLEDGE

RA1 - Students should demonstrate knowledge and understanding of the subject area based on a general secondary school education. They should have a general level that is well supported by advanced texts, but that also encompasses aspects that suggest knowledge of the leading edge of their field of study.

2. SKILLS

RA11 - Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way. They should be able to prove their general competencies by developing and defending arguments and solving problems within their subject area.

RA13 - Accurately expressing knowledge and ideas in speech and writing in the field of audiovisual communication.

3.COMPETENCIES

RA22 -Students should be able to gather and interpret relevant data (normally within their field of study) in order to make judgments that encompass consideration of social, scientific and ethical topics.

RA24 - Understanding, analyzing and critically evaluating defining elements of human beings and contemporary society from anthropological, historical, cultural and social points of view.

PROGRAM



This course is a transversal journey to painting, sculpture, photography, cinema and more recently produced images and actions through five modules:

1. What is Visual Culture?

a. Object of Study

*Reading: "[Introduction](#)," E.H. Gombrich, *The Story of Art* (ADI)

b. Methodology and Analysis

- Iconology (visit to Occidens)
- Formal analysis

c. Contemplation

* Reading *Moemnts of Vision* (excerpt), by Kenneth Clark.

2. This is Us

a. Art Destruction: Iconoclasts and Vandals

*Exercise: modern iconoclasm

b. The Purposes of Art

*Screening: one option from

- [La grande bellezza](#), Paolo Sorrentino, 2013
- [Eternity and a Day](#), Theo Angelopolous, 1998
- [Wings of Desire](#), Wim Wenders, 1987
- [Babette's Feast](#), Gabriel Axel, 1987
- [The River](#), Jean Renoir, 1951

3. The Modern Turn: Craftsmen and Artists

a. Renaissance

*Screening: [Purple Noon](#), René Clément, 1960.

b. Romanticism

c. Pre-Raphaelites

- Exercise using iconology and formal analysis

d. Major aesthetic categories (the beautiful, the sublime, the comic, etc.)

*Non-mandatory cultural trip to Madrid

4. Photography, cinema and how they came to change everything

a. The arrival of photography

*Reading: [The Work of Art in the Age of Mechanical Reproduction](#), Walter Benjamin

b. Photojournalism: information and aesthetics



Universidad
de Navarra

- Truth claim ("[What's the Point of an Index](#)," Tom Gunning)
- Exercise: 1000 words for an image

c. Photos beyond documents

- Early artistic uses of photography
- Photographic specificity: *studium and punctum*

d. Representation and overrepresentation

*Reading: [On Photography](#), by Susan Sontag

e. Realism, Avant-garde and Abstract Expressionism

*Reading: *The Story of Art*, by Gombrich (personal study, chapters 25-28)

- Formal analysis

5. The end of art, Pop Culture, and minor aesthetic categories

a. Ready-made

b. Fluxus

c. Minor aesthetic categories (the cute, the interesting, etc.)

d. Final remarks

EDUCATIONAL ACTIVITIES

1. In-person Classes: 60 hours

Theoretical Lectures: 50 hours

Practical Sessions*: 8 hours

Exam: 1,5 hours

Tutoring: 0,5 hours

* We will split the group in two

2. Students' Workload:

Essays and Assignments 45 hours

Personal Study of Materials 45 hours

3. Other activities (non mandatory): Cultural trip

TOTAL: 150 hours

ASSESSMENT

MAY SESSION



Universidad
de Navarra

Final Exam: 70% (The first part consists of a filter of direct questions. The second part involves an essay based on a visual analysis.)

Assignments: 15%

In-class participation*: 15%

The Story of Art by E.H. Gombrich is required reading.

There will be three museum visits in this course. Two of them are required.

If you have special learning needs, please inform Noelia Romero so she can notify the professors, and we can adapt to your needs.

Students who are late without a valid excuse will not be allowed to attend class.

Spelling and proper behavior in class will be taken into account in the final grade.

Students are not allowed to use mobile devices or computers in class unless otherwise indicated.

*In the event of an absence, an acceptable reason must be given for the assignment to be graded.

Recurring students may opt for a 100% final exam evaluation

JUNE

Exam 100%

OFFICE HOURS

Dra. Lourdes Esqueda Verano (lesqueda@unav.es)

- Office 2571, Ismael Sánchez Bella Building (second floor)
- Thursday and Friday ([schedule here](#) or drop me a line)

BIBLIOGRAPHY

Mandatory bibliography:

E.H. Gombrich, *The story of art*, Phaidon, London, 2011 [Find it in the library](#)

Other readings will be assigned to the students via hard-copy handouts or by posting materials on the course website (Aula Virtual ADI>Readings>Mandatory).

Recommended bibliography:

Gillian Rose, *Visual Methodologies*, 2001.

William Fleming, *Art & Ideas*, 1980.

Richard Howells, *Visual Culture*, Polity Press, 2006



Universidad
de Navarra

John Berger, *Ways of Seeing*, BBC & Penguin, 1987

Roger Fry, *Vision and Design*, Chatto & Windus, 1920. [Find it at Archive.org](#)

Jameson, F, *Postmodernism: Or, The Cultural Logic of Late Capitalism*, Verso London, 1991.

Gillian Rose. "The question of method: practice, reflexivity and critique in visual culture studies." In:

Heywood, Ian & Sandywell, Barry eds. *The Handbook of Visual Culture*. London: Berg, 2012, pp. 542–558.

Recommended museum links:

[-Louvre \(Paris\)](#)

[-Rijksmuseum \(Amsterdam\)](#)

[-Tate Gallery \(London\)](#)

[-Thyssen Madrid](#)

[-Bayeler Basilea](#)

[-Prado Museum \(Madrid\)](#)

[-Centre Pompidou \(Paris\)](#)

[-George Kolbe Museum \(Berlin\)](#)

[-Fondation Henri Cartier-Bresson \(Paris\)](#)

[-Donation Henri Lartigue \(París\)](#)

[-Juan March Foundation \(Madrid\)](#)

[-De Menill Collection \(Houston\)](#)

[-MOMA \(New York\)](#)

[-Guggenheim curated "obras maestras" \(Bilbao\)](#)

[-Hermitage Museum](#)

Other resources:

To understand Aby Warburg's Atlas Mnemosyne: <https://storymaps.arcgis.com/stories/b5158e097d9c48b3bc15b844a33ae355>

Hokusai: one of the Masters of Ukiyo-e: <https://storymaps.arcgis.com/stories/82d10f48016346d78dcc38b5cdcd1d23>

A lesson on looking: https://www.youtube.com/watch?v=_jHmjs2270A&t=291s

On beauty: <https://www.youtube.com/watch?v=C9pg2j2oGy0&t=831s>

The Cultural Tutor: https://twitter.com/culturaltutor?ref_src=twsrc%5Egoogle%7Ctwcamp%5Eserp%7Ctwgr%5Eauthor



Universidad
de Navarra

The Art Assignment: <https://www.youtube.com/user/theartassignment>

One Hundred Years of Cinema: https://www.youtube.com/channel/UCbM9iT_PqBCUOQdaREDAP3g

The Nerdwriter: <https://www.youtube.com/channel/UCJkMIou7faDgqh4PfzbpLdg>

Glossary of Art Terms (MoMA): https://www.moma.org/learn/moma_learning/glossary

Cesare Ripa, Iconologie où la science des emblèmes, devises, &c. qui apprend à les expliquer dessiner et inventer : ouvrage très utile aux orateurs, poètes, peintres: <https://objects.library.uu.nl/reader/index.php?obj=1874-197053&lan=en#page//10/75/63/10756398002341449595643700435858711788.jpg/mode/1up>

Google Art Project: <https://www.google.com/culturalinstitute/beta/u/0/?hl=es>

Khan Academy: <https://www.khanacademy.org/humanities/art-history-basics/beginners-art-history/a/cave-painting-contemporary-art-and-everything-in-between>

The Art Story: <http://www.theartstory.org/>

[The Cultural tutor on art moments](#)



Universidad
de Navarra

Quantitative Methods II A

Guía docente 2025-26

PRESENTATION

Description of the course: The objective of this course is to provide the basic elements of linear algebra and optimization, necessary for learning other subjects of the degrees in Economics and Business Administration and Management.

The subject is essential to understand and use the quantitative economic models and to solve complex problems with many variables (impossible to synthesize intuitively). In addition, the subject helps to streamline reasoning, structure the mind, facilitate abstract thinking and the capacity for interrelation.

Degree: Grados en Administración y Dirección de Empresas

Module/Subject: Módulo 3: Métodos cuantitativos / Materia 3.1: Métodos Cuantitativos

ECTS: 6

Curso, semestre: 1º, 2º semestre

Carácter: Basic

Professor: David Rivero, driverol@unav.es, office 4020.

Office hours: Thursday, 14-17h

Language: English

Room and timetable: <https://www.unav.edu/web/facultad-de-ciencias-economicas-y-empresariales/estudiantes/horarios>

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

Basic:

BC1 - Students have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds on general secondary education, and is typically at a level that, while supported by advanced textbooks, also includes some aspects involving knowledge from the forefront of their field of study.

BC3 - Students can gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to make judgments that include reflections on relevant social, scientific, or ethical issues.

BC5 - Students have developed the learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy.

General:



Universidad
de Navarra

GC4 - Reason autonomously and critically on issues relevant to economics and business.

Specific:

SC5 - Apply mathematical reasoning and/or quantitative tools to the analysis of economic reality.

SC6 - Use software tools in the quantitative and/or qualitative analysis of economic and/or business issues with sound judgment.

SC8 - Apply economic logic and/or econometric techniques to specific areas of Economics.

SC14 - Apply economic logic and/or econometric techniques to specific areas of finance.

PROGRAMME*

Block 1: Linear Algebra

Chapter 1: Matrices, determinants and systems

1.1. Definition of matrix

1.2 Operations with matrices

1.3 Special kinds of matrices

1.4 Determinant of a matrix

1.5 Rank of a matrix

1.6 Invertible matrices

1.7 Systems of linear equations

1.8 Systems of nonlinear equations

Chapter 2: Applications of matrices and systems

2.1 Matrix applications

2.2 Applications of systems of equations

Block 2: Multivariate Calculus and Optimization

Chapter 3: Multivariate functions and differentiability

3.1 Functions of two variables

3.2 Functions of several variables

3.3 Derivatives of multivariate functions. Partial Derivatives



Universidad
de Navarra

3.4 The Chain Rule

3.5 Implicit function theorem

3.6 Homogeneous and Homothetic functions. Euler's Theorem

3.7 Linear approximations. Differentials

3.8 Partial Derivatives Applications

Chapter 4: Unconstrained optimization

4.1 Functions of two variables

4.2 Critical points of a function

4.3 Extreme Value Theorem

4.4 Second order conditions, maxima and minima of a function

4.5 Convex sets. Convex and Concave functions

4.6 Second derivative tests for concavity and convexity

4.7 Envelope theorem for unconstrained problems

Chapter 5: Optimization with equality constraints

5.1 Formulation of the problem

5.2 The substitution method

5.3 The Lagrange multiplier method

5.4 The meaning of the multiplier

5.5 Sufficient conditions

5.6 General Lagrangian problems.

5.7 Envelope theorem for constrained problems

Chapter 6: Optimization with inequality constraints

6.1 Linear programming

6.2 Non-linear problems: Kuhn-Tucker method for one inequality constraint

*Note: The order of some contents of the proposed Syllabus is subject to change.

ACTIVITIES



Universidad de Navarra

In this section the overall methodology of the subject is detailed and the student's workload hours are estimated. There will be face-to-face and non-face-to-face activities. ´

Face-to-face classes: (60 total hours)

a) Theoretical classes. 15 classes of 2 hours, the most important points of each topic from the notes of the subject given by the teacher will be exposed. The theory of the subject will be explained with examples and economic applications.

b) Practical classes. 15 classes of 2 hours. Key problems of advanced difficulty of the different topics are solved. Students will be divided into 2 groups to attend one face-to-face class per week.

Office hours:

During each week of the course and according to the academic calendar, there will be 3 hours dedicated to online office hours at the time indicated in the office hours section. These office hours may be used to resolve doubts raised by students

Personal study: (84 hours)

The main non-presential activity will be the personal study of the subject.

The minimum number of hours estimated is 75, although this number may be increased depending on the level of the student and their prior knowledge of the subject.

Evaluation: (6 hours)

It corresponds to the hours of the exam and the hours of tests in class. In total, throughout the course, there will be 9 hours of written exam (partial and final).

EVALUATION

Honesty Policy

We value honesty. There can be no trust or meaningful social relationships without it. Therefore, the Faculty expects honesty and justice from all its members: professors, administrative staff and students. The dishonesty will be sanctioned in accordance with the University Norms on the Academic Discipline of Students of August 2015 that include lying, cheating on exams, and plagiarism of written works. We take these offenses seriously. Depending on its severity, the subject teacher, the vice-dean of students, and in very serious cases, the vice-rector of students will be in charge of its sanction.

Sanctions include:

- formal reprimands
- expulsion from the University for a period
- loss of examination session



Universidad
de Navarra

- Loss of scholarships suspended in the grade of the work or the subject

Ordinary evaluation:

SE1. Continuous work in the subject (10%): In class, there will be unexpected quizzes to be solved by students. They will account for 10% of the final grade in the regular assessment.

SE2. Partial evaluation of theoretical and practical contents of the subject (35%):

There will be a longer midterm exam (3 hours) that will account for 35% of the final grade in the regular assessment.

SE3. Final evaluation of theoretical and practical content (55%):

It will cover all the subject. It will have a value of 55% of the final grade of the ordinary evaluation and will consist of taking a 3-hour exam.

The student should obtain at least a 4 in the final exam to be averaged with the rest of the grades in the subject.

The evaluation criteria applicable to all learning activities are as follows:

- Ability to understand and explain the fundamental concepts of the course.
- Skill in applying theoretical knowledge to solve specific problems.
- Ability to justify solutions and perform a critical analysis of results.
- Clarity and precision in presenting results, both in written and oral form.

For practical sessions requiring the use of software tools, additional consideration will be given to efficiency in using specialized software and interpreting results.

Extraordinary evaluation:

In case of not passing the subject and using the extraordinary evaluation, the percentages of the evaluation system will become:

SE1. Continuous work in the subject (5%): In class, there will be unexpected quizzes to be solved by students. They will account for 5% of the final grade in the extraordinary assessment.

SE2. Partial evaluation of theoretical and practical contents of the subject (20%):

SE3. Final evaluation of theoretical and practical content (75%):

It will cover all the subject. It will have a value of 75% of the final grade of the extraordinary evaluation and will consist of taking a 3-hour exam.

The student should obtain at least a 4 in the final exam to be averaged with the rest of the grades in the subject.

The evaluation criteria will be the same as in the ordinary assesment.

OFFICE HOURS



Universidad
de Navarra

To be determined.

REFERENCES

Bibliography and resources

Quantitative Methods II for Economics and Business Administration Students. Ignacio Rodríguez & Anastasia Terskaya.

Matemáticas para la Economía. Jarne G., Pérez-Grasa I., Minguillón E. Ed. McGraw Hill. [Find it in the library](#)

Mathematics for Economists. Carl P. Simon and Lawrence Blume. WW Norton & Co. [Find it in the library](#)

Essential Mathematics for Economic Analysis. Knut Sydsaeter, Peter Hammond, Arne Strøm and Andrés Carvajal. Fifth Edition. Ed. Pearson. [Find it in the library](#)

Complimentary Bibliography

Matemáticas para la Economía. Programación Matemática y Sistemas Dinámicos. Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón, Gloria Jarne. Ed. McGrawHill. [Find it in the library](#)

Fundamental methods of mathematical economics/Alpha C. Chiang, Kevin Wainwright. Boston, Mass.: McGraw-Hill/Irwin. [Find it in the library](#)



Universidad
de Navarra

Retórica y Oratoria (Gr. PPE)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

La asignatura consiste en una introducción a la teoría y a la práctica de la Retórica y la Oratoria como actos de naturaleza persuasiva por medio de los cuales se intenta influir en la opinión de los interlocutores, fundamentalmente a través de la palabra. Las sesiones se centrarán en la elaboración y en el análisis crítico de discursos de distintos géneros, con especial atención a las declamaciones y al debate.

- **Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo:** II. Política y sociedad
- **Materia:** 2. Sociedad, cultura y comunicación en el mundo contemporáneo
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 1º, segundo
- **Carácter:** obligatorio
- **Profesorado:** [Dra. María José Gallucci](#)
- **Idioma:** español
- **Horario:** martes de 8:00 a 10:00
- **Aula:** 35. Edificio Central

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar la estructura, los recursos y la argumentación retórica en discursos orales y escritos de diferentes géneros.
2. Aplicar la preceptiva retórica de tradición clásica a la elaboración de discursos adaptados a diversas situaciones de comunicación.
3. Identificar la importancia del elemento retórico en las estrategias de comunicación dentro de las organizaciones.

PROGRAMA



Universidad
de Navarra

1. Introducción a la asignatura. Reflexiones generales sobre la comunicación desde el punto de vista de la pragmática. La retoricidad del lenguaje y el arte de la persuasión. Conceptos básicos.
2. La retórica clásica y las partes del discurso.
3. Voz, teatralidad y oratoria. La declamación y el debate. Técnicas y modelos con especial referencia al debate parlamentario.
4. La retórica general textual y el análisis crítico del discurso como herramientas para estudiar textos políticos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Asistencia a clases magistrales: 30 horas

Tutorías: 5 horas

Estudio personal: 20 horas

Elaboración de trabajos dirigidos: 20 horas

Proyecto PPE Insights

En el curso 2025-2026 la asignatura formará parte de un proyecto de integración denominado *PPE Insights*. Por ese motivo se coordinará con otras con el objetivo de lograr que el alumnado aplique con precisión y espíritu crítico conceptos y marcos teóricos que le permitan abordar los problemas de la sociedad contemporánea; más concretamente, la sostenibilidad del estado de bienestar.

Los detalles de los contenidos de reflexión, metodología y entregables se explicarán en clase.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura constará de cuatro partes:

1. **Casos prácticos y actividades presenciales** (evaluación oral): 20 % de la nota corresponde a una actividad de metodología activa en la que se prestará especial atención a aspectos prosódicos y paralingüísticos.
2. **Elaboración y presentación de trabajos dirigidos** (discurso público): 30 % de la nota corresponde a la composición escrita y presentación oral de un discurso sobre un tema asignado previamente, en el marco del proyecto *PPE Insights*. La calificación incluye tanto la versión escrita como la presentación oral.
3. **Intervenciones en clase y tutorías** (participación): 20 % de la nota corresponde a la participación y asistencia de los alumnos en las clases y en las sesiones prácticas especiales que se ofrecerán en el marco de la asignatura.
4. **Prueba escrita**: 30 % de la nota corresponde al examen final de la asignatura que será teórico-práctico.



Universidad
de Navarra

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de febrero**.

ATENCIÓN: se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria, los alumnos deberán presentar un examen escrito de carácter teórico-práctico (50 %). Se mantendrá la calificación de la exposición oral (30 %) y del discurso público (20 %). Aquellos alumnos que lo deseen podrán recuperar estas dos últimas evaluaciones a través una actividad especial (50 %).

HORARIOS DE ATENCIÓN

Viernes de 11:00 a 13:00 (previa cita por correo electrónico: mgallucci@unav.es)

Despacho 1321. Departamento de Filología. Biblioteca de Humanidades.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Escandell, María Victoria. (2005). *La comunicación*. Gredos. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cortés Rodríguez, Luis. (2018). *Cómo hacer una exposición oral*. Arco/Libros. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Leith, Samuel. (2012). *¿Me hablas a mí?: La retórica de Aristóteles a Obama*. Taurus. [Localízalo en la Biblioteca](#)

López Eire, Antonio. (1997). *Retórica clásica y teoría literaria moderna*. Arco/Libros. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Montes, Soledad y Federico Navarro (eds.). (2019). *Hablar, persuadir, aprender: manual para la comunicación oral en contextos académicos*. Universidad de Chile. [Localízalo en la Biblioteca](#) (en línea).

Santiago Guervós, Javier de. (2017). *Principios de comunicación persuasiva*. Arco/Libros. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spang, Kurt. (2006). *Persuasión. Fundamentos de retórica*. Euns. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*El libro de Leith es el manual de la asignatura. Por esta razón, se recomienda que cada estudiante tenga su ejemplar.



Bibliografía complementaria

Fuentes Rodríguez, Catalina y Esperanza Alcaide Lara. (2007). *La argumentación lingüística y sus medios de expresión*. Arco/Libros. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Grijelmo, Álex. (2000). *La seducción de las palabras*. Taurus. [Localízalo en la Biblioteca](#)

López Eire, Antonio y Javier de Santiago Guervós. (2000). *Retórica y comunicación política*. Cátedra. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Merayo, Arturo. (2018). *Curso práctico de técnicas de comunicación oral*. Tecnos. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Montolío, Estrella. (2020). *Cosas que pasan cuando conversamos*. Ariel. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Weston, Anthony. (2011). *Las claves de la argumentación*. Ariel. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Manuales de retórica

Kennedy, G. (1994). *A New History of Classical Rhetoric*. Princeton U.P. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lausberg, H. (1966). *Manual de retórica literaria*. Gredos. [Localízalo en la Biblioteca](#) (v. 1), [Localízalo en la Biblioteca](#) (v. 2) y [Localízalo en la Biblioteca](#) (v. 3).

Leemann, E. (1963). *Orationis ratio*. A.M. Hakkert. [Localízalo en la Biblioteca](#) (v. 1) y [Localízalo en la Biblioteca](#) (v. 2).

Mortara, B. y Vega, M.J. (2015). *Manual de retórica*. Cátedra. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murphy, J.J. (1989). *Sinopsis histórica de la retórica clásica*. Gredos. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murphy, J.A. y Katula, R.A. (1994). *A Synoptic History of Classical Rhetoric*. Hermagoras Press Davis. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Worthington, F. (ed.) (1994). *Persuasion: Greek Rhetoric in Action*. Routledge. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Manuales de uso contemporáneo

Clavell, M. (1997). *Saber hablar*. Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hernández Guerrero, J.A. y García Tejera, M^a C. (2004). *El arte de hablar. Manual de retórica práctica y de oratoria moderna*. Ariel. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Morales, Carlos Javier. (2001). *Guía para hablar en público*. Alianza. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vallejo Nájera, José-Antonio. (1990). *Aprender a hablar en público hoy*. Planeta. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Antología de discursos políticos

Fernández Campo, S. (2003). *Los discursos del poder: palabras que cambiaron el curso de la historia*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Portales web



Universidad
de Navarra

[Oralitad - Aprende a hablar en público](#) (Universitat Pompeu Fabra)

CENTRO DE ESCRITURA

Los alumnos que necesiten mejorar la corrección idiomática y el estilo académico de sus textos escritos pueden solicitar tutorías en el Centro de Escritura del Departamento de Filología (CEUNAV) a través del enlace disponible en <https://www.unav.edu/web/centro-de-escritura> Para más información, pueden escribir a cescritura@unav.es o seguir las redes sociales del centro en X y en Instagram (@ceunav).



PRESENTATION

- **Brief sketch of the course:** "World Literature" tries to convey fundamental notions concerning the most important ages, trends and authors of literature within the Western World. The approach is basically chronological. Thus, the programme deals with a variety of periods – Ancient World, Middle Ages, the Renaissance, Modern Times – although in the last few topics the different genres will be treated separately. The most relevant and significant literary works of those ages, trends and genres will be analysed. Special attention will be paid to relationships and parallels between texts from different periods. Obviously, owing to scarcity of time no thorough analysis will be developed.
- **Carácter:** Basic
- **ECTS:** 6
- **Year and semestre:** 1 er curso: 1er semestre
- **Language:** English
 - **Módulo y materia de la asignatura:** Grado en Filosofía: Módulo I: Lógic, epistemología y comunicación. Materia 2: Literatura y comunicación
 - Grado en Historia: Módulo I: La Historia y las ciencias humanas. Materia 4: Lengua y Literatura
- **Teacher in charge:** Dr. Gabriel Insausti Herrero-Velarde (ginsausti@unav.es)
- **Teachers:** Gabriel Insausti, Danila Andreev
- **Time table:** Thu, 10:00 AM / Fri 08:00 AM
- **Room:** Aula 36 Central Building (Thu) / Room 08 Amigos (Fri)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Grado en Filosofía:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG5 - Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias

CE4 Reconocer la relevancia de la ciencia, la tecnología, la historia, la literatura y el arte para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones, con especial hincapié en las raíces clásicas de la cultura europea.

CE16 Conocer los nuevos retos del pensamiento filosófico procedentes de la innovación científica y el cambio cultural

Grado en Historia:

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



Universidad
de Navarra

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG2 Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas

CG3 Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.

CE17 Conocer las claves culturales y del pensamiento a lo largo de la historia.

PROGRAMME

I. Ancient Times:

1. General features.
2. Epic in Ancient Greece and Rome.
3. Comedy and tragedy in Ancient Greece.

II. Middle Ages:

4. Courtly love. *Dolce stil nuovo*. Dante.

III. Renaissance:

5. Narrative: Boccaccio's Decameron. *Fabliaux*, tales and short stories.

6. Poetry

- Petrarch: *Canzoniere*.

7. Essay

- Thomas More: *Utopia*.

IV. Origins of modern theatre:

8. Elizabethan theatre:

- Shakespeare: *Macbeth*

V. Romanticism:

10. Goethe: *Werther*.

11. Wordsworth and Coleridge: *Lyrical Ballads*. *The Prelude*.

VI. The birth of modern novel:



Universidad
de Navarra

12. Tolstoi: *The Death of Ivan Ilitch*.

VII. Modern Poetry:

13. Baudelaire.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Methodology

1. Lectures delivered by the teacher.
2. Commentary on texts (which will be available for the student through ADI) that illustrate the lectures.
3. Questionnaires concerning the compulsory readings specified by the teacher. The list will be produced at the beginning of the semester.
4. Interviews with the teacher in order to solve any doubts or questions that the lectures or the readings may raise.

Time distribution

- Lectures and discussions: 60 hours
- Tutorials: 1 hour
- Questionnaires: 3 hours
- 86 hours to prepare the compulsory readings and answering the questionnaires

Assessment

DECEMBER

Assessment will depend on a 20 % on participation during sessions, 20 % on questionnaires and 60 % on the exam: this will include a short questionnaire and a short essay about one of the authors and texts on the Syllabus.

JUNE (RESIT EXAM)

The exam (60%) will be as in December; the part of the final grades corresponding to participation and questionnaires (40%) will be added.

BUSINESS HOURS



Universidad
de Navarra

Thursday, 15:00 PM-17:00 PM

Room 1300, Library Building

Interviews can be also scheduled via email: ginsausti@unav.es

BIBLIOGRAPHY

Compulsory readings:

1. Sophocles, *Oedipus Rex*. [Find it in the Library](#)
2. Dante, *Divine Comedy* (only the Inferno). [Find it in the Library](#)
3. Petrarch, *Canzoni* (a selection of poems will be suggested). [Find it in the Library](#)
4. Boccaccio, *Decameron* (only the First Journey). [Find it in the Library](#)
5. Thomas More, *Utopia*. [Find it in the Library](#)
6. Shakespeare, *Macbeth*. [Find it in the Library](#)
7. Alexander Pope, *Essay on Criticism*. [Find it in the Library](#)
8. Goethe, *Werther*. [Find it in the Library](#)
9. Coleridge and Wordsworth, *Lyrical Ballads* (a selection of poems will be suggested). [Find it in the Library](#) (v. 1) y [Find it in the Library](#) (v. 2).
10. Tolstoi, *The Death of Ivan Ilich*. [Find it in the Library](#)
11. Baudelaire, *The Flowers of Evil* (a selection of poems will be suggested). [Find it in the Library](#)

Further Reading:

1. Auerbach, E., *Dante: poeta del mundo terrenal*, Barcelona, Acantilado, 2008. [Find it in the Library](#)
2. Cascardi, Anthony J., (ed.), *The Cambridge Companion to Cervantes*. Cambridge, Cambridge University Press, 2002. [Find it in the Library](#)
3. Crespo, A., *Dante y su obra*, Barcelona, Acantilado, 1999. [Find it in the Library](#)
4. Curtius, E. R., *Literatura europea y Edad Media latina*, 2 vols., México, Fondo de Cultura Económica, 1981. [Find it in the Library](#) (v. 1); [Find it in the Library](#) (v. 2).
5. Easterling, P. E. y Knox, B. M. W. (eds.), *Historia de la Literatura Clásica. I. Literatura Griega*, Madrid, Gredos, 1990. [Find it in the Library](#)
6. Frenzel, E., *Diccionario de argumentos de la literatura universal*, Madrid, Gredos, 1976. [Find it in the Library](#)



7. Frenzel, E., *Diccionario de motivos de la literatura universal*, Madrid, Gredos, 1980. [Find it in the Library](#)
8. García Gual, G., *Primeras novelas europeas*, Madrid, Istmo, 1990 (3ª ed.). [Find it in the Library](#)
9. Howatson, M. C., *Diccionario de la Literatura Clásica*, Madrid, Alianza, 2000 (1ª ed., 1ª reimp.). [Find it in the Library](#)
10. Kenney, E. J., y Clausen, W. V. (eds.), *Historia de la Literatura Clásica. II. Literatura Latina*, Madrid, Gredos, 1989. [Find it in the Library](#)
11. Leatherborrow, W. S. (ed.), *The Cambridge companion to Dostoevskii*. Cambridge, Cambridge University Press, 2002. [Find it in the Library](#)
12. López Férez, J. A. (ed.), *Historia de la Literatura Griega*, Madrid, Cátedra, 2000 (3ª ed.). [Find it in the Library](#)
13. McEachern, Claire (ed.), *The Cambridge Companion to Shakespearean Tragedy*. Cambridge, Cambridge University Press, 2002. [Find it in the Library](#)
14. Riquer, M. de, y Valverde, J. M.^a, *Historia de la literatura universal. I. Desde los inicios hasta el Barroco*, Madrid, Gredos, 2007. [Find it in the Library](#)
15. Riquer, M. de, y Valverde, J. M.^a, *Historia de la literatura universal. II. Desde el Barroco hasta nuestros días*, Madrid, Gredos, 2007. [Find it in the Library](#)
16. Travers, Martin. *An Introduction to Modern European Literature*. Nueva York, St Martin's Press, 1998. [Find it in the Library](#)
17. VV. AA. *The Reader's Companion to World Literature*. Nueva York, New American Library, 2002. [Find it in the Library](#)



Universidad
de Navarra

Sociedad y política en el mundo actual (Gr. PPE)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Descripción de la asignatura

Este curso examina las dinámicas contemporáneas de la política y la sociedad a nivel global. Su principal objetivo es enseñar a los/as estudiantes la situación geopolítica mundial en la actualidad, y plantearles los principales desafíos políticos a los que se enfrentan las sociedades contemporáneas. Se explorarán temas clave como el papel de determinadas naciones en el panorama internacional, la globalización, las ideologías y las guerras. Los/as alumnos/as analizarán estas cuestiones desde una perspectiva teórica y práctica a través de la asistencia a las clases, el análisis de textos y el desarrollo de trabajos.

Datos Generales

- **Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo/Materia:** Módulo II: Política y sociedad. Materia 2: Sociedad, cultura y comunicación en el mundo contemporáneo
- **Créditos:** 6 ECTS
- **Curso:** 1º, 2º semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesor responsable:** Profa. Dra. Irene Lanzas Zotes
- **Profesor colaborador:** Iván Sánchez Marañón.
- **Idioma:** Español
- **Horario de clases:** lunes, 10.00-12.00; y miércoles, 12.00-14.00.
- **Aula:** Aula 35, Ed. Central.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS)

- CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.
- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio .
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



Universidad de Navarra

- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía).
- CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social.
- CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.
- CE7 Analizar los principales elementos de la realidad política y comprender las condiciones de su racionalidad.
- CE8 Conocer las teorías políticas y sociológicas más representativas sobre la sociedad y la acción humana en sociedad.
- CE12 Reflexionar, desde una perspectiva histórica, sobre la dimensión ética de la actividad.
- CE13 Identificar los elementos relevantes del entorno económico globalizado, valorando su coherencia con otros parámetros normativos de índole política o filosófica.

PROGRAMA

Bloque I: la evolución geopolítica hasta la actualidad.

- El contexto histórico. Tras la guerra fría. (1989-2001).
- El siglo XXI: crisis sistémicas y nuevos conflictos bélicos. (2001-2025).
- El siglo XXI: globalización y nuevo orden mundial. (2001-2025).

Bloque II: Los grandes desafíos políticos de nuestro tiempo.

- La crisis de la democracia. Conflictos sociales y polarización.
- Medio ambiente y cambio climático.
- Migración y políticas de asilo.
- Políticas de identidad y multiculturalismo.
- El impacto de los avances tecnológicos. La posverdad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Asistencia a clases magistrales: 50 horas.
- Análisis de casos y actividades prácticas presenciales: 10 horas.
- Estudio personal y elaboración de trabajos dirigidos: 90 horas.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA



Universidad de Navarra

Casos prácticos y actividades presenciales en clase (20%). Se dará previo aviso de estas actividades en la clase anterior, y se mandarán los materiales necesarios para realizarlos. Serán cuatro actividades que valdrán 5% cada una.

Elaboración y presentación de trabajos dirigidos (30%). Consiste en un trabajo grupal que habrá que exponer oralmente en las últimas clases del curso. De este porcentaje, un 20% corresponde al trabajo grupal, que evalúa la capacidad de análisis colectivo y el uso de conceptos del curso, y un 10% corresponde a un ejercicio individual, destinado a valorar la reflexión crítica personal y la implicación de cada estudiante. Para aprobar este apartado será necesario presentar tanto el trabajo grupal como el individual. Fecha de entrega: 19 de abril. Fechas de exposiciones: 20 y 22 de abril.

Examen final (50%). Constará de una parte tipo test y una parte de preguntas de desarrollo (5 puntos cada una de ellas). Fecha del examen: 11 de mayo.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener al menos el 40% de la puntuación de la evaluación total y sacar más de un 4 sobre 10 en el examen final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen de recuperación de la asignatura (50%). Fecha establecida: 25 de junio.

Se podrán presentar de nuevo los trabajos suspendidos (30%) y conservar la nota de las actividades prácticas (20%).

Para aprobar la convocatoria extraordinaria será necesario obtener al menos el 40% de la puntuación de la evaluación total y sacar más de un 4 sobre 10 en el examen.

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de febrero**.

ATENCIÓN: se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Profa. Dra. Irene Lanzas Zotes (ilanzaszot@unav.es): Martes de 10 a 12 o previa petición

Despacho 2461 (segunda planta, edificio Ismael Sánchez Bella).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Acemoglu, D., y Robinson, J. A., *Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*, 11ª ed, Barcelona, Deusto, 2021. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Avilés, J., Pardo, R. y Sepúlveda, I., *Las claves del mundo actual. Una historia global desde 1989*, 2ª ed., Madrid : Síntesis, D.L. 2019. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bauman, Z., *Extraños llamando a la puerta*, Barcelona, Paidós, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bayly, Christopher A., *Remaking the Modern World 1900-2015: Global Connections and Comparisons*, Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc., 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Burleigh, M., *Sangre y rabia. Una historia cultural del terrorismo*, Madrid, Taurus, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Carrère d'Encausse, H., *Rusia inacabada. Las claves de la caída de un sistema político y el resurgir de un nuevo país*, Barcelona, Salvat, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cooper, F., *Historia de África desde 1940. El pasado del presente*, Madrid, Rialp, 2021. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Drèze, J. y Sen A., *Una gloria incierta. India y sus contradicciones*, Madrid, Taurus, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fukuyama, F., *Identidad : la demanda de dignidad y las políticas de resentimiento*, Barcelona, Deusto, 2019. [Localízalo en la Biblioteca](#)

González, C., *El gran sueño de China: tecno-socialismo y capitalismo de Estado*, Madrid, Tecnos, 2021. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Heywood, A. (2015). *Global Politics*. (Palgrave Macmillan). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hobsbawm, E. (2021). *Historia del siglo XX. 1914-1991*. (Barcelona: Editorial Crítica). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Innerarity, D. (2015). *La política en tiempos de indignación*. (Galaxia Gutemberg). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kymlicka, Will. (2002). *Contemporary political philosophy: an introduction*. (Oxford: Oxford University Press). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Martín de la Guardia, R., *1989, el año que cambió el mundo. Los orígenes del orden internacional después de la Guerra Fría*, Madrid, Akal, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

McHugo, J., *Una breve historia de los árabes*, Madrid, Turner, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Nye, J., *La paradoja del poder norteamericano*, Madrid, Taurus, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sandel, M. J., *El descontento democrático*, Barcelona, Debate, 2023. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Principles of Business Administration B

Teaching guide 2025-26

PRESENTATION OF THE COURSE / INTROUCTION + WELCOME

It is a pleasure to have you in this course. I am looking forward to get to know you personally, and I hope that this introduction to Business Administration (2025/2026) will be of interest to you. To assure a smooth running of the course, please pay attention to any news and contents here on this website (ADI). I will frequently publish new content here and use this online platform to communicate any news. So, please stay tuned.

Breve descripción de la asignatura / Short description: This course's purpose is to facilitate the development of analytical and critical awareness; especially in relation to business settings. The course is designed in such a way that students start to understand how to formulate, implement and evaluate organisational strategies. Thus, it means to offer students a firm academic base and provide conceptual tools for the effective functioning of the business organization. The course takes into account that it represents the first time that the student encounters topics related to business and management and is, therefore, specifically developed for Bachelor students who desire a first qualification in business studies. Hence, the course takes a more academic than practical approach and focuses on three main areas: a) The development of strategic and critical thought. b) The analysis and implementation of strategy. c) The role of the 'human' factor in strategic management.

Even though the course will not rely on any prior managerial experience on part of the students, it will still contain a clear experiential learning component. Students are expected to hand in a strategic analysis of a company towards the end of the course. This assignment will foster the students' development of strategic awareness and analysis in a practical way.

Carácter / Type: Básica / Basic (B)

ECTS: 6

Curso y semestre / Course and semester: Curso académico 2025/2026; Primer curso, segundo semestre / Academic Course 2025/2026; First course, second semester

Duración / Duration: 1 semestre / 1 semester

Idioma / Language: Inglés / English

Título / Name: Principles of Business Administration

Facultad / Faculty: Facultad de Economicas y Empresariales / Faculty of Economics and Business Administration

Módulo y materia de la asignatura / Module / Type of content: ADE: II. Organización de Empresa (Business Organization) / II. 1. Gestión Estratégica (Strategic Management); ECO: II. Economía y Empresa (Economics and the Business Firm) / II. 1. Economía y Empresa (Economics and the Business Firm)

Profesor responsable de la asignatura / Responsible professor: Prof. Dr. Marcel Meyer

Profesores / Professors: Prof. Dr. Marcel Meyer (**email**: mmeyer@unav.es / **website**: soon to be announced)

Horario / Timetable: ([webUntis](#))



Universidad
de Navarra

Aula / Room: ([webUntis](#))

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

ADE

Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study. **(BC1)**

To analyse the process of defining and implementing goals and/or strategies in the company. **(GC7)**

To be familiar with the theoretical and practical aspects of a company, its organizational structure and/or the relationship between its parts. **(SC3)**

To understand the concept of strategy in the context of a company. **(SC4)**

To be familiar with the design of organizational structures. **(SC23)**

ECO

Students have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds on general secondary education, and is typically at a level that, while supported by advanced textbooks, also includes some aspects involving knowledge from the forefront of their field of study. **(BC1)**

Students must develop the learning skills required to undertake subsequent studies with a high level of independence. **(BC5)**

To apply economic logic to specific areas of the company. **(SC12)**

PROGRAM

Introduction

Topic 1: The Business Firm.

Topic 2: The Concept of Strategy.

Part 1: Inside the business: Internal analysis:

Topic 3: Goals, Values, Ideas and Performance.

Topic 4: Analysing Resources and Capabilities.

Topic 5: Organization Structure.

Topic 6: The multi-business corporation.



Universidad
de Navarra

Topic 7: Processes

Part 2: Oral Presentations (2 classes)

Part 3: The environment: External analysis:

Topic 8: Industry Evolution.

Topic 9: Industry Analysis: The Fundamentals.

Part 4: The human factor: Going above and beyond

Topic 10: Leadership & Motivation & Communication.

In between sessions: To give students early feedback on their written assignments, the course program includes four sessions for students to work in groups on their strategic analysis in predetermined spaces (seminarios). (4 classes)

EDUCATIONAL ACTIVITIES

Apart from offering an **extensive theoretical part** (in the classroom), this course also includes purely online classroom activities, structured group learning exercises, unstructured (but guided) individual learning experiences, and self-study. In detail, this course includes two online courses offered by Harvard Business Publishing Education (Harvard Manage Mentor), a multimedia case study, a project week (group work, company analysis), online presentations and an extensive written assignment (group work). Some classes are streamed through zoom such as the case study discussion.

On successful completion of the course students will be able to:

1. Analyse an organisational situation.
2. Identify key strategic issues in organizations.
3. Develop and evaluate strategic options to address issues in an organisational setting and deliberate upon strategy implementation issues.
4. Contrast and critically compare schools of thought in the strategy literature.
5. Express assessments and ideas in writing and orally.

These learning results are represented and evaluated by the exam, the written assignment, and the oral presentation. Especially through the written assignment the student shows that he/she can apply the knowledge facilitated in class.

Additional information regarding the written assignment:

Students are expected to do a strategic analysis of a company they choose. This strategic analysis should ideally include the following parts:

Outline

Management Summary (1/2 page)

Introduction (1 page)

Company Presentation (2 pages)

External Analysis (2 pages)



Universidad
de Navarra

Internal Analysis (2 pages)

Analysis of the strategy (2 pages)

Conclusions and Recommendations (1pages)

Bibliography.

The analysis of the strategy should ideally concern the strategic fit between the company's strategy and the external and internal factors. It should ideally deal with possible problems concerning the company. The length of the written assignment should be around 10 pages (+/- 1 pages). The document (*WORD*) should be typed in Time New Roman size 12 or similar and should be double spaced. The assignment is to be handed in as a PDF (electronically) until the end of the course.

EVALUATION

STANDARD EVALUATION SCHEME

The assessment strategy consists of three components. On the one hand, students must pass a **final exam**. This exam is based on the course content. It is multiple choice. The exam accounts for 55% of the overall grade. It must be passed with a minimum grade of 4,5. On the other hand, students are expected to hand in a **written group assignment (developed and partly evaluated during the entire course / continuous evaluation scheme)** towards the end of the course. This written assignment counts for 20% of the overall grade. The course also contains a mid-term **presentation** (group presentation). This oral presentation accounts for another 25% of the overall grade.

EXTRAORDINARY EXAM / JUNE EXAM

- The extraordinary exam typically follows a similar structure as the standard exam.

Students who:

- 1) ... did not write the standard exam, but the extraordinary exam, will be evaluated following the standard proceeding (i.e.: 25% presentation + 20% written assignment + 55% final exam).
- 2) ... write the extraordinary exam because they want to improve their grade, will be evaluated following the standard proceeding. Note: If the extraordinary exam turns out to have a worse grade than the one in the standard exam, the grade from the extraordinary exam is the one that counts.

In general, this course adheres to the general rules and guidelines established by the faculty / university.

OFFICE HOURS / TUTOR SESSIONS

Prof. Dr. Marcel Meyer

Tutor Sessions: (Monday 10.00 - 12.00; Thursday 12.00 - 14.00)



Universidad
de Navarra

Please make an appointment **by email** (mmeyer@ unav.es) before you come to my office (2050, Amigos Building).

BIBLIOGRAPHY

Básica / Basic:

Mintzberg, H., Ahlstrand, B., & Lampel, J. (1998). Strategy Safari: A Guided Tour Through The Wilds of Strategic Management. NY: The Free Press. [Find it in the library](#).

Grant, R. (2015). Contemporary Strategy Analysis (ninth edition). Hoboken, New Jersey : John Wiley & Sons, Inc. [Find it in the Library](#)

Cameron, K. S., Dutton, J. E., & Quinn, R. E. (2003). Positive Organizational Scholarship: Foundations of a new discipline. San Francisco, CA: Berrett-Koehler. [Find it in the Library](#) (ebook)

Cameron, K. S. (2012). Positive Leadership: Strategies for Extraordinary Performance. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers. [Find it in the Library](#) (ebook)

Complementaria / Additional:

Chan Kim, W., & Mauborgne, R. (2005). Blue Ocean Strategy: How To Create Uncontested Market Space And Make The Competition Irrelevant. Boston, MA: Harvard Business School Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pina e Cunha, M.; Rego, A.; Simpson, A.; Clegg, S. (2019). Positive Organizational Behaviour: A Reflective Approach. Oxfordshire, UK: Routledge (Taylor & Francis Group).



PRESENTACIÓN

Esta asignatura trata de aportar al alumno una visión general de la razón de ser de la sociología como ciencia: su objeto de estudio, sus metodologías y técnicas de investigación más habituales, las cuestiones y los conceptos fundamentales tratados en la investigación sociológica, así como las teorías sociológicas más importantes. De forma paralela y convergente, esta materia estimula la comprensión y reflexión del alumno sobre los problemas sociales más importantes en las sociedades contemporáneas.

- **Titulación:** Grado en Psicología
- **Módulo/Materia:** Módulo "Fundamentos de la Psicología"; Materia "Formación transversal".
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 1er curso, 2º semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Prof. Dr. Alejandro Néstor García Martínez
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Miércoles de 08.00 a 09.45 (aula B1 Amigos), y viernes de 12.00 a 13.45 (aula 01 Amigos)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

- CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión
- CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico
- CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones
- CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético
- CG6 - Adaptarse a situaciones nuevas con creatividad
- CG7 - Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CE10 - Comprender las aproximaciones a la naturaleza del ser humano desde otras ciencias como la Filosofía, la Antropología y la Sociología, reconociendo la diversidad de enfoques y metodologías y valorando las aportaciones de cada una de ellas.

PROGRAMA

- **Tema 1:** ¿Qué es la sociología? La naturaleza de lo social
- **Tema 2:** Cultura y diversidad cultural
- **Tema 3:** Acción social e Instituciones sociales
- **Tema 4:** Persona, ideología y estratificación social
- **Tema 5:** Métodos de investigación social



Universidad
de Navarra

- **Tema 6:** Organizaciones: cultura corporativa y sistemas de motivación
- **Tema 7:** Autores clásicos de la sociología (I): A. Comte, H. Spencer, F. Tönnies y G. H. Mead
- **Tema 8:** Autores clásicos de la sociología (II): K. Marx, E. Durkheim, M. Weber

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Durante las sesiones presenciales se utilizará la metodología Team-based Learning (TBL). El trabajo que el alumno debe realizar para lograr los objetivos propuestos es:

- **Asistencia a clases magistrales:** donde se expondrán, aclararán y trabajarán los conceptos fundamentales de la asignatura.
- **Estudio personal:** de los contenidos de la asignatura. El alumno dispone de diversos recursos y materiales didácticos en las guías de cada tema.
- **Análisis de casos y actividades prácticas presenciales:** que se propondrán a lo largo del curso.
- **Elaboración de trabajos dirigidos:** consistente en un proyecto de aprendizaje integrado (PPE Insights) y actividades aplicadas (TBL) que se desarrollará de acuerdo a las orientaciones facilitadas al respecto.

Distribución del tiempo aproximada:

- Asistencia a clases magistrales: 25 horas
- Estudio personal: 75 horas
- Elaboración de trabajos dirigidos: 20 horas
- Análisis de casos y actividades prácticas presenciales: 30 horas

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Pruebas escritas (60%)

- iTests (tests individuales de cada tema): 20%
- Examen Final: 40%

Casos prácticos y actividades presenciales (10%)

- tTests (tests en equipo TBL): 10%

Elaboración y presentación de trabajos dirigidos (30%)

- Actividades aplicadas (TBL): 20%
- Proyecto PPE-Insights: 10%

Importante: para todas las calificaciones de equipo, se aplicará un multiplicador individual resultante de la evaluación inter-pares.

Alumnos en altas convocatorias

- Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al profesor encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto



Universidad de Navarra

bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda **no matricularse a la vez de asignaturas** cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

- Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Los alumnos con calificación de "Suspenso" o "No Presentado" en la convocatoria ordinaria podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria.
- Las calificaciones correspondientes a "Pruebas escritas" (60% de la nota final: iTests 20% y Examen Final 40%) se recuperarán mediante una única prueba escrita. Las calificaciones obtenidas previamente en estos componentes en la convocatoria ordinaria se dejarán sin efecto.
- El 20% de las calificaciones por equipo correspondientes a los test en equipo (tTest, 10%) y el proyecto "PPE-Insights" (10%) podrán ser sustituidas, a petición del alumno, por un trabajo aplicado que se acordará individualmente con el profesor.
- La calificación por equipo obtenida en las "Actividades aplicadas (20%)" se mantendrá para la convocatoria extraordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Dr. Alejandro Néstor García Martínez (angarcia@unav.es)

- Despacho 2330 Edificio Ismael Sánchez Bella (Biblioteca antigua) Planta 2ª, Departamento de Filosofía.
- Horario de tutoría: Lunes de 9:00 a 10:30 y Viernes de 11:00 a 12:00 horas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Guy ROCHER: *Introducción a la sociología general*, Herder, Barcelona, última edición. [Localízalo en la Biblioteca](#)
2. Georg RITZER: *Teoría Sociológica Clásica*, McGraw-Hill, Madrid, última edición. [Localízalo en la Biblioteca](#)
3. Raymond ARON: *Las etapas del pensamiento sociológico*, Siglo Veinte, Buenos Aires, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)
4. Georg RITZER: *Teoría Sociológica Contemporánea*, McGraw-Hill, Madrid, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
5. Antonio LUCAS MARÍN: *Sociología, una invitación al estudio de la realidad social*, Eunsa, Pamplona, última edición. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Bibliografía más específica de cada tema podrá ser facilitada por el Profesor de la asignatura durante el desarrollo de las clases.