



Universidad
de Navarra

Asignaturas

Metafísica (PPE)
International Project Management (RRII)
PPE Lab (PPE)
Quantitative Methods I B
Historia y filosofía de la lógica (FyL)
Historia de la Filosofía moderna (FyL)
Practicum I (Humanidades, FyL)
Historia de los EEUU
Métodos Cuantitativos II C
Derecho Internacional Público (Derecho)
Christianity, Society and Economy (Gr. PPE)
Conflict Analysis and Resolutions (RRII)
Opinión pública (Gr.PPE)
Public Diplomacy (RRII)
El pensamiento de Leonardo Polo (Op FyL)
Metafísica (Metafísica del Ente) (FyL)
International Corporate Law
International Security Policy: International Crimes, Organized Crime and International Terrorism (RRII)
Introducción al Derecho Procesal (Derecho)
Pensamiento político y derecho humanos (Derecho)
Métodos Cuantitativos II B
Probability and Statistics A
Métodos Cuantitativos I C
Quantitative Methods II A
Teoría General del Delito (Derecho)
Historia contemporánea de Latinoamérica (FyL)
Probability and Statistics C
Historia de la cultura en el mundo contemporáneo (FyL)
Migration Policies of the EU (RRII)
Derecho de la Unión Europea (Doble)
Historia moderna de América (FyL)
Historia de la Filosofía Medieval (FyL)
Quantitative Methods I A
Money, Banking and Digital Finance B
Liderazgo
La construcción de Estados: centralismo, federalismo, independentismo y foralismo
Historia de la filosofía antigua (FyL)
The UE's Common Security and Defense Policy (RRII)
Principles of Business Administration B
International Relations (RRII)
París existencialista: el ser humano ante la nada
Organizational Behavior
Historia de España Siglo XX (Gr. Humanidades)
Cooperación al Desarrollo y asistencia humanitaria de la UE (RRII)
Leyenda negra española
Historia del pensamiento económico (PPE)
Principles of Business Administration A
Población (4º Gr. Humanidades 15)



Universidad
de Navarra

Metafísica (PPE)
Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Los desacuerdos que dividen a las sociedades humanas no se limitan a cuestiones regionales sino que llegan hasta los rasgos más generales de nuestras cosmovisiones. Mientras algunos conciben la Realidad como una evolución al azar de átomos materiales, otros la conciben como una jerarquía de seres inmateriales y materiales creados por un ser primero y necesario.

En esta asignatura, se repasarán los debates más fundamentales acerca de la realidad en su conjunto: ¿Qué tipos de cosas existen en la Realidad? ¿Cosas materiales, inmateriales? ¿Acaso existe también un ser infinito y necesario? ¿Qué significa "existir"? ¿Puede que haya "cosas que no existan" o bien todas las cosas tienen al menos este rasgo mínimo de "existir"? ¿Las cosas que existen existen todas en el mismo sentido o bien hay distintos "sentidos de ser"? ¿Cuál es la relación entre una cosa y sus propiedades? ¿Acaso algunas propiedades de las cosas son "necesarias"?

Estos debates fundamentales no son temas de vana curiosidad por lo abstracto, sino que yacen al fundamento de muchos debates más aplicados. Por ejemplo: la ética e incluso la política apelan a la noción de dignidad humana, fundamentada en la *esencia* humana, pero ¿qué es una "esencia"? y ¿acaso tienen razón los filósofos que rechazan el concepto mismo de "esencia", con las consecuencias que eso conlleva?

El proyecto de la Metafísica es el desafío de abordar estas preguntas y estos desacuerdos con las herramientas de la razón humana y la intención de buscar una respuesta verdadera y justificada.

Esta asignatura estudiará las cuestiones metafísicas tanto desde el punto de vista de los debates contemporáneos (capítulos del Prof. Guillon) como del punto de vista de un sistema tomado como ejemplo e hilo conductor, es decir el sistema metafísico de Tomás de Aquino (capítulos del Prof. Marcos)

- **Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo/Materia:** Módulo I: Fundamentos humanísticos y filosóficos. Materia 3: Conocimiento, realidad y acción
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 3er curso; 1er semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Jean-Baptiste Guillon y Juan Pablo Marcos Ramos
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Miércoles 10:00-12:00, Aula 34, P2 Ed. Central; Viernes 12:00-14:00, Aula 31, P2 Ed. Central.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.



Universidad
de Navarra

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía).

CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

CE6 Conocer y manejar en análisis críticos las principales metodologías y conceptos de la filosofía.

PROGRAMA

El año constará de 16 capítulos, divididos en 2 partes fundamentales. En estos 16 capítulos, se presentarán los debates fundamentales y las grandes opciones clásicas y contemporáneas (capítulos del Prof. Guillon). Después de algunos de estos capítulos (8 de ellos), el Prof. Juan Pablo Marcos aportará un estudio más a fondo de la opción defendida por Tomás de Aquino dentro del debate correspondiente. Estos capítulos dedicados a las respuestas de Tomás de Aquino, que se estudiarán a lo largo de la asignatura, irán formando un hilo conductor que permitirá ver cómo se construye un sistema metafísico coherente a partir de varias respuestas a los distintos debates.

Los 2 primeros capítulos serán introductorios:

1. Presentación general de la asignatura
2. ¿Qué es la metafísica y cuáles son sus partes? (origen histórico y perspectiva contemporánea)

Primera Parte: Metafísica General u Ontología

La primera parte de la asignatura estudiará la cuestión del inventario de todos los seres de la Realidad, y las características comunes a todos los seres sin excepción, especialmente la cuestión de saber si "existir" o "ser" son rasgos absolutamente universales de todas las entidades (o no), y cómo se relacionan las entidades (sean las que sean) con sus propiedades. Esta parte, tradicionalmente llamada "Ontología", constará de 7 capítulos:



Universidad
de Navarra

3. El proyecto de la taxonomía general: la organización en géneros
4. Las categorías de los entes: ¿Univocidad del "ser" o Analogía del "ser"?
5. ¿Categorías del lenguaje, del pensamiento, o de la realidad?
6. El cuadrado ontológico
7. Los universales
8. Los particulares concretos
9. ¿Qué significa "existir"?

Segunda Parte: Metafísica Especial

La segunda parte de la asignatura, tradicionalmente llamada "metafísica especial", en vez de hablar de todos los entes en general, estudia más específicamente los 3 tipos de entes más fundamentales, es decir: los seres materiales en su conjunto (Cosmología Racional), los seres inmateriales creados o "almas" (Psicología racional) y el ser infinito no creado (Teología Natural). Por lo tanto, esta segunda parte contiene 3 subdivisiones, y un total de 8 capítulos.

A. Cosmología Racional

10. Metafísica de los seres materiales y de la composición material
11. Metafísica del tiempo y de los seres temporales
12. Lo posible y lo necesario: teorías de la modalidad y de la causalidad
13. La Esencia de los individuos

B. Psicología Racional

14. Almas y seres inmateriales
15. metafísica del libre albedrío

C. Teología Natural

16. Dios desde la perspectiva filosófica

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Asistencia a clases magistrales: 60 horas
- Tutorías: 20 horas
- Estudio personal: 60 horas
- Análisis de casos prácticos: 10 horas

Advertencia: en esta asignatura no está permitido el uso del ordenador o del móvil durante la clase.



Universidad
de Navarra

El curso 2024-25 la asignatura formará parte de un proyecto de integración denominado **PPE Insights. Personas migrantes y políticas de acogida**.

Los detalles de los contenidos de reflexión, metodología y entregables se explicarán en clase y se subirán al área interna de la asignatura.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Consta de:

a) Casos prácticos y actividades presenciales (30%):

- A lo largo del curso habrá entre 6 y 8 controles de lectura aleatorios. Los controles serán sobre los textos que se asignarán como lectura obligatoria para el día de clase correspondiente. El control constará de 5 preguntas tipo test, respondidas a través de la plataforma ADI, al comienzo de la clase correspondiente. El promedio de todos los controles de lectura constituirá una nota sobre 10, que contará por un **20%** de la nota final de la asignatura.
- Durante el curso, el alumno tendrá que hacer una lectura más extensa de un texto relacionado con el tema del PPE insights. Sobre esta lectura, habrá un control de lectura en clase, hacia el final del semestre, cuya calificación contará por un **10%** de la nota final de la asignatura.

b) Examen final (70%): El examen final será conforme a la convocatoria de la Facultad. El examen será un examen oral de 20 minutos (10 minutos de preparación, 10 minutos de exposición y preguntas). Versará sobre la totalidad de los temas del temario de la asignatura explicados durante el curso, tanto los capítulos dedicados a los debates contemporáneos (enseñados por el Prof. Guillon) como los dedicados al sistema metafísico de Tomás de Aquino (enseñados por el Prof. Marcos).

Fechas del examen: 16 y 17 de diciembre, por turnos, aula 37 del Edificio Central.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria se realizará un examen oral con características similares a las del examen final de la convocatoria ordinaria. Este examen corresponderá al 70% de la calificación de esta convocatoria.

Para los 30% correspondientes a los casos prácticos, se podrá guardar la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria, a no ser que el alumno pidiera la posibilidad de retomar también esta parte de la calificación: en este caso, el alumno tendrá que repasar todas la lecturas hechas a lo largo del semestre y tendrá un examen de control de lectura general, contando por un 30% de la nota.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Jean-Baptiste Guillon (jguillon@unav.es)



Universidad de Navarra

- Despacho 2321, Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 2ª
- Horario de tutoría: martes 12:00-14:00

Dr. Juan Pablo Marcos (jmarcosramo@unav.es)

- El profesor Marcos atenderá a los alumnos en el departamento de filosofía (Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 2ª), previa petición de cita por correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

Selección de textos semanales.

Bibliografía complementaria:

- David Armstrong, *Los universales y el realismo científico*, México, UNAM, 1988.
- David Armstrong, *Universals and Scientific Realism. I. Nominalism and Realism*, Cambridge, Cambridge University Press, 1978 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- David Armstrong, *Universals and Scientific Realism. II. A theory of universals*, Cambridge, Cambridge University Press, 1978 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Francesco Berto y Matteo Plebani, *Ontology and Metaontology, A Contemporary Guide*, New York, Bloomsbury, 2015 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Mauricio Beuchot, *La esencia y la existencia en la filosofía escolástica medieval. Su repercusión en la filosofía analítica actual*, México, Universidad Nacional Autónoma, 1992 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Olivier Boulnois, *Métaphysiques rebelles: Genèse et structure d'une science au Moyen Âge*, Paris, PUF, 2013 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Stephen L. Brock, *The philosophy of Saint Thomas: a sketch*, Eugene, Cascade Books, 2015
- Jean-François Courtine, *Suarez et le système de la Métaphysique*, Paris, PUF, 1990 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Tim Crane, Katalin Farkas (eds.), *Metaphysics*, Oxford University Press, Oxford, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Nikk Effingham, *An Introduction to Ontology*, Cambridge, Politi Press, 2013 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Maurizio Ferraris, (ed.), *Storia dell'Ontologia*, Bompiani, Milano, 2008 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Edward Feser, *Scholastic Metaphysics: a contemporary introduction*, Lancaster, editiones scholasticae, 2014

[Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

- Gabrielle Galluzzo, *Breve storia dell'ontologia*, Carocci, 2011 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Étienne Gilson, *El ser y la esencia*, Buenos Aires, Desclée De Brouwer, 1965 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Étienne Gilson, *El ser y los filósofos*, EUNSA, 2009 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Reinhardt Grossmann, *The existence of the World. An introduction to Ontology*, New York, Routledge, 2019 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Reinhardt Grossmann, *La existencia del Mundo. Introducción a la Ontología*, trad. Juan José García Norro y Rogelio Rovira, Madrid, Tecnos, 2007 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Piotr Jaroszynski, *Metaphysics or Ontology*, Brill, 2018 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- David Lewis, *Sobre la Pluralidad de Mundos*, México, UNAM, 2015 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Alejandro Llano, *Metafísica y lenguaje*, Eunsal, Pamplona, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bernard Montagnes, *La doctrine de l'analogie de l'être d'après saint Thomas d'Aquin*, Cerf, Paris, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Robert Pasnau, *Metaphysical Themes 1274-1671*, Oxford, Clarendon Press, 2011 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Willard van Orman Quine, *Desde un punto de vista lógico*, trad. Manuel Sacristán, Barcelona, Ariel, 1962 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- John F. Wippel, *The Metaphysical Thought of Thomas Aquinas: From Finite Being to Uncreated Being*, Washington, The Catholic University of America Press, 2000



PRESENTACIÓN

Breve descripción: IPM course aims to provide the necessary training to manage projects using teamwork and a current business approach. Course contents are based on the essential concepts of project management from the origin (identification, definition, planning, execution, monitoring, and closure).

- **Titulación:** International Relations
- **Módulo/Materia:** Ámbitos geográficos y sectoriales de las relaciones internacionales, Gestión de bienes públicos globales
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 4th year, 2nd semester
- **Carácter:** Mandatory
- **Profesorado:** Juan Francisco Carías (jfcarias@unav.es)
- **Idioma:** English
- **Aula, Horario:** [Schedule and classroom](#)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

According to the Official Memory presented to the ANECA the competences for his course are:

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Analizar, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos.



CG03	Redactar e interpretar textos jurídicos, especialmente en el ámbito del Derecho internacional público.
CG05	Saber expresarse oralmente de manera correcta y adecuada sobre temas internacionales.
CG08	Manejar con destreza las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicándolas a las relaciones internacionales.
CE01	Conocer los conceptos y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales.
CE08	Conocer y comprender la situación política, social, económica y geoestratégica de cada una de las regiones a nivel internacional (Asia, América, África, Europa).
CE17	Analizar los problemas jurídicos y sociales que se derivan de las relaciones internacionales en todos los ámbitos con base en el conocimiento adecuado de los principios y normas de Derecho internacional.

PROGRAMA

Introduction

- What is a project?
- What is project management?
- What are the phases of a project?

Identification

- Autoanalysis
- Stakeholder analysis
- Quantitative analysis



Universidad de Navarra

- Frame of reference
- Problems analysis
- Objectives tree
- Action definition
- Strategy definition

Definition

- Objectives definition
- Team definition
- Initial planning definition
- Budget definition
- Special needs definition

Planning

- Work Breakdown Structure
- Dependencies
- Early start Gantt chart
- Critical path identification
- Slack calculation
- Resource balancing
- Follow-up planning
- Closure planning

Execution

- Risk management
- Waterfall method
- Agile methodologies

Monitoring and Control

- Earned Value
- Planned Value
- Actual Cost
- Schedule Variance
- Schedule Performance Index
- Cost Variance
- Cost Performance Index

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Classroom teaching activities

Students are expected to have a participative attitude and read the material given by the Professor before each class.

It is necessary for the correct development of the course that the Students form working groups to put in practice the concepts explained in class.

Lectures: given by the Professor on the aspects indicated in the subject program, with the help of power point presentations and videos. All material will be available for the Students posted on ADI.



Universidad
de Navarra

Practice: We will develop in class some examples to help understand the practical aspect of some of the most important concepts explained.

Questions and doubts: Each student or team may have personal meetings with the Professor if needed.

Personal work

Work in group: Students will have to form groups or teams to develop a project. Students will have to apply all the concepts explained in class and be creative and entrepreneurial but also self-sufficient.

Hour distribution of the activity:

- Lectures and practices in class: 25 h
- Personal work and work in group: 45 h
- Evaluation: 2h
- Question and answer sessions: 3 h

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

In order to pass the class, there will be some work to do individually and some in groups.

The final grade obtained by the student will result from the evaluation of the following points:

Continuous Evaluation (80%):

- 10% class participation (evaluated through the attendance and participation)
- 30% resolution of practical cases (Evaluated through the intermediate deliveries)
- 35% Final delivery of the project (20% written report and 15% final presentation) (part of the final evaluation)

Exams (20%):

- 20% Final exam (part of the final evaluation)

In order to pass the class both, the continuous evaluation and the exams, must be passed individually (the student must have at least a 5 on the average of the continuous evaluation AND at least a 5 in the final exam). In case this condition is not met, the final grade will be a 4 /10 and the student will have to take at least the failed part in the extraordinary call (convocatoria extraordinaria).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA



Universidad
de Navarra

- Continuous evaluation (80%): The student will have to present a project, equivalent to the one in the ordinary call. If this part was passed in the ordinary call, the student has the option to save their grade for this call.
- Exam (20%): The student will have to take a final exam equivalent to the one in the ordinary call. If this part was passed in the ordinary call, the student will have the option to save their grade for this call.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Juan Francisco Carías, PhD. (jfcarias@unav.es)

[Appointments Calendar](#)

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Kerzner, H. (2009). Project Management: A systems approach to planning, scheduling, and controlling. 4th Edition. John Wiley and Sons. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kerzner, H. (2011). Project management, metrics, KPIs, and Dashboards. A guide to measuring and monitoring project performance. John Wiley and Sons. [Localízalo en la Biblioteca \(Ed. 2023\)](#).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Guías HBR. Gestión de proyectos. Motiva a tu equipo, controla los objetivos y obtén resultados. Harvard Business Review Press. [Localízalo en la Biblioteca \(Ed. 2019\)](#)

Morris, P.W.G. (1997). The management of projects. 1st Edition. Thomas Telford.

De Heredia, R. (1999). Dirección Integrada de Proyectos. 3^a Edición. Publicaciones ETS de Ingenieros Industriales de Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cleland, D. y Ireland, L. (2006). Project management: strategic design and implementation. 5th Edition. McGraw-Hill.

Serer, M. (2006). Gestión Integrada de proyectos. 2th Edición. Ediciones UPC.

Snyder, C. (2013). A user's manual to the PMBOK Guide. 5th Edition. John Wiley and Sons. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Klasterin, T. (2010). Gestión de proyectos. Profit Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Guerra, L., Coronel, A., Martínez, L. y Llorente, A. (2009). Gestión integral de proyectos. FC Editorial.

Cleland, D. y King, W. (1987). Systems analysis and Project management. 3rd Edition. McGraw-Hill Series in Management.

Davidson, J. (1995). Managing projects in organizations. Jossey-Bass Publishers. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Echeverría, D. (2011). Manual para project managers: cómo gestionar proyectos con éxito. Wolters Kluwer. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Nicholas, J.M. (2004). Project management for business and engineering. Principles and practice. 2nd Edition. Elsevier Butterworth Heinemann. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gido, J. y Clements, J.P. (2012). Administración exitosa de proyectos. 5ª Edición. Cengage Learning Editores. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Caamaño, J.E. (2012). Project management práctico: técnicas, herramientas y conocimientos. Publicaciones Vértice.

Mootee, I. (2014). Design Thinking for Strategic Innovation: What They Can't Teach You at Business or Design School. John Wiley and Sons. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Nicholas, M. y Ahlstrom, P. (2012) This is Lean: Resolving the Efficiency Paradox. Rheological Publishing. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ries, E. (2011). The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses. Crown Publishing Group.

The standard for project management and a guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide) (7th ed.). (2021). Project Management Institute. [Localízalo en la biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

PPE Lab (PPE)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La asignatura PPE LAB se articula como un laboratorio de análisis socio-político en torno a un proyecto aplicado de aprendizaje-servicio que los alumnos realizan durante el primer cuatrimestre del curso. Los estudiantes, organizados en equipos, desarrollarán una integración de los conocimientos de las áreas implicadas en este Grado, de manera que logren llevar a cabo un análisis holístico de algunos problemas sociales contemporáneos, situándolos en su origen, describiendo sus características y apuntando posibles soluciones.

El PPE LAB es una simulación de consultoría, pero con contenido real. Este curso 2024-2025 los alumnos colaborarán con Cruz Roja Navarra en el ámbito de la atención a la población inmigrante.

Además, el curso 2024-25 la asignatura formará parte de un proyecto de integración denominado **PPE Insights. Personas migrantes y políticas de acogida.**

Como parte del PPE Insights se coordinará con otras asignaturas con el objetivo de lograr que el alumnado aplique con precisión y espíritu crítico conceptos y marcos teóricos que le permitan abordar los problemas más importantes de la población migrante.

Los detalles de los contenidos de reflexión, metodología y entregables se explicarán en clase y se subirán al área interna de la asignatura.

Titulación: Grado en Filosofía, Política y Economía

Módulo/Materia: Módulo V: Integración interdisciplinar. Materia 1: Seminarios interdisciplinares

ECTS: 3

Curso, semestre: 3er curso, 1er. cuatrimestre (septiembre a diciembre)

Carácter: Obligatoria

Profesorado: Dra. Carolina Montoro (cmontoro@unav.es)

Idioma: español

Aula: Edificio Central, Aula 31. **Horario:** Lunes, 10:00 - 12:00 h.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias generales

CG1 Formular razonamientos críticos y bien argumentados, empleando para ello terminología precisa, recursos especializados y documentación que avale dichos argumentos en los ámbitos de la filosofía, la política y la economía.



Universidad de Navarra

CG2 Diferenciar los marcos teóricos particulares y las herramientas de análisis específicas desde los que la filosofía, la política y la economía abordan los problemas de las sociedades contemporáneas.

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CG5 Saber combinar el razonamiento económico con el propio de la ciencia socio-política y de la filosofía para una comprensión holística de la sociedad contemporánea.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía).

CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social.

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

CE5 Analizar e interpretar desde una perspectiva filosófica los problemas y retos que afectan al ser humano y su organización social en las sociedades contemporáneas.

PROGRAMA



Universidad
de Navarra

El uso de ordenadores portátiles o teléfonos móviles no está permitido durante las clases, excepto en las ocasiones en que la profesora dé su aprobación para realizar una actividad específica.

1. Las migraciones como proceso social. Definiciones y conceptos. Tipologías de los movimientos migratorios. Implicaciones de las migraciones. Principales teorías sobre migraciones.
2. Migraciones internacionales contemporáneas. Perspectiva histórica: antes y después de 1945. La globalización de las migraciones. Regímenes migratorios. Diversificación de los perfiles de los migrantes.
3. Políticas migratorias. El control de flujos y permanencia de los migrantes. Refugiados y demandantes de asilo.
4. Integración social de los migrantes y sus descendientes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El uso de ordenadores portátiles o teléfonos móviles no está permitido durante las clases, excepto en las ocasiones en que la profesora dé su aprobación para realizar una actividad específica.

I. Actividades en el aula

- 1.) Asistencia a clases magistrales.
- 2.) Seminarios de discusión: presentaciones seguidas de debate a cargo de invitados pertenecientes a la entidad colaboradora.
- 3.) Análisis de casos y actividades prácticas.

II. Estudio personal

- 1.) Lectura cuidadosa y/o visionado atento del material recomendado con anterioridad al día en el que se vaya a emplear en las actividades desarrolladas en el aula. Este material será convenientemente anunciado y, siempre que sea posible, se pondrá a disposición de los alumnos en el "área interna" de ADI.
- 2.) Estudio individual de los contenidos expuestos en clase y de los libros, conferencias, artículos u otros materiales recomendados.
- 3.) Realización de actividades individuales a través de herramientas habilitadas en el ADI como pruebas o test sobre las lecturas y foros de debate.

III. Elaboración de trabajos dirigidos

Los alumnos, organizados por grupos, realizarán un trabajo enmarcado en la actuación de Cruz Roja en la atención a los migrantes residentes en Navarra. Contarán para ello con la guía de Cruz Roja y el asesoramiento de la profesora de la asignatura.

El objetivo final consiste en la elaboración de una propuesta de actuación para Cruz Roja que será presentada públicamente el último día de clase.

Las instrucciones y características formales de las actividades individuales y grupales serán facilitadas por la profesora e incorporadas al área interna del ADI de esta asignatura.



Universidad
de Navarra

APRENDIZAJE-SERVICIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una metodología docente que combina en una actividad formativa el aprendizaje de los contenidos curriculares y de las competencias de la propia asignatura con la realización de tareas de servicio a la sociedad. Los alumnos de la asignatura trabajan en necesidades reales de su entorno.

Esta asignatura tiene el sello ApS desde el curso 2022-23.

El proyecto de aprendizaje-servicio consiste en una simulación de consultoría, pero con contenido real. Este curso 2024-2025 los alumnos colaboran con CRUZ ROJA NAVARRA con el objetivo de comprender la realidad de las migraciones en el mundo actual y en concreto en Navarra.

A continuación, se indican las características de esta asignatura en relación con el ApS.

- Necesidad que satisface en la sociedad. Servicio prestado.

CRUZ ROJA NAVARRA es una organización humanitaria que trata de dar respuestas integrales a las personas en situación de vulnerabilidad desde una perspectiva de desarrollo humano y comunitario, reforzando sus capacidades individuales en su contexto social. Desarrolla una intensa actividad en la atención, gestión de necesidades y mediación cultural de y con personas migrantes. Conoce muy bien la realidad y detectan los cambios migratorios, al mismo tiempo, reconoce que necesitaría responder a interrogantes como el que plantean este año a los estudiantes para hacer mejor su trabajo.

- Evaluación de la actividad dentro de la asignatura.

La evaluación de esta actividad supone un 60 % del total de la calificación de la asignatura, dividida entre la elaboración de trabajo en grupo dirigido (50 %) y la presentación pública del mismo (10 %).

-Coherencia con los objetivos de la asignatura.

La coherencia de la actividad con la asignatura es total, tanto por los contenidos académicos que se abordan -realidad de las migraciones contemporáneas- como por su planteamiento como laboratorio de análisis social, abierto a propuestas de actuación aplicadas a un reto concreto, que es propuesto por Cruz Roja como institución señera en el ámbito de atención a las personas migrantes y refugiadas.

- Competencias sociales y destrezas cívicas que se trabajan.

(1) Identificación del estudiante como persona individual que vive en una sociedad con determinadas características, que colabora y se organiza en grupos con diferentes fines variados y en escalas múltiples.

(2) Conocimiento de realidades personales, culturales, económicas y sociales diferentes a la suya propia, que puede encarnar en personas migrantes que comparten el mismo escenario geográfico.

(3) Comprensión y desarrollo de empatía de una realidad que puede estar muy alejada de la suya; manifestar interés por resolver situaciones que afectan a los migrantes y/o refugiados, superando las diferencias que, a priori, podrían encontrar según el origen de los mismos.

-Competencias profesionales que se trabajan.



Universidad
de Navarra

- (1) Trabajo en equipo, coordinado entre compañeros/as de grupo y entre los distintos grupos.
- (2) Uso de herramientas digitales en todo el proceso, desde la búsqueda de información hasta la presentación de resultados.
- (3) Proactividad y resolución de problemas conforme se presentan.
- (4) Comunicación interpersonal constructiva, se desarrolla esta habilidad tanto entre compañeros como con interlocutores ajenos al ámbito académico como Cruz Roja.
- (5) Compromiso, reflejado en la responsabilidad del estudiante como individuo y con respecto a su grupo para desarrollar la actividad propuesta.
- (6) Capacidad analítica y pensamiento estratégico, cifrado en el desarrollo de la mejor solución posible al reto planteado.

-Actividad(es) de reflexión que llevan a cabo los alumnos.

En el contexto de la asignatura se desarrollan distintas actividades que inducen a la reflexión del alumno, como las lecturas propuestas y el debate sobre las mismas, tanto en clase como a través de un foro. De forma más específica, este proyecto promueve en dos de los tres entregables la actividad reflexiva.

El segundo entregable consiste en un texto que realiza un análisis crítico cuyo contenido y alcance se inscribe en el reto que plantea Cruz Roja. El tercer entregable consiste en el desarrollo de una propuesta de actuación que Cruz Roja podría desarrollar para dar respuesta a dicho reto.

[ApS.png](#)

EVALUACIÓN

La calificación final del curso se determinará de la siguiente manera:

- i. Intervenciones en clase (magistrales y seminarios de discusión) y, tutorías: 15 %.
- ii. Casos prácticos y actividades presenciales (test, foros), 25 %.
- iii. Elaboración de trabajo dirigido: 50 %.
- iv. Presentación de trabajo dirigido (en grupo): 10 %.

Criterios para aprobar la asignatura

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal y su correspondiente calificación cualitativa:



Universidad
de Navarra

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La asignatura se aprobará con un mínimo de 5 puntos sobre 10. Si la nota final es inferior a 5 puntos no se superará la asignatura y la calificación será de "Suspenso".

La Matrícula de Honor se concede en la nota final a quien, habiendo obtenido sobresaliente, hayan destacado tanto en aprendizaje de contenidos como en la adquisición de competencias específicas.

Se podrá revisar las calificaciones obtenidas en las actividades con la profesora en una fecha posterior a la publicación de la nota, en el día y lugar que se indicará.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para aprobar esta asignatura se debe obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en la elaboración del trabajo en grupo antes de tener en cuenta lo realizado en cualquier otra actividad. Si la calificación del trabajo en grupo es de menos de 5, esa será la calificación en diciembre y se tendrá que acudir a la convocatoria extraordinaria de junio. Si se obtiene 5 o más de 5 en el trabajo en grupo, la calificación final será el resultado de sumar a esa nota las obtenidas en el resto de las actividades.

El/la estudiante que no participe en la elaboración del trabajo en grupo no aprobará la asignatura y la calificación será de "No presentado".

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los estudiantes que tengan que presentarse a la convocatoria de junio deberán realizar un trabajo individual escrito de 4 000 palabras enmarcado en uno de los temas de la asignatura. Este trabajo equivaldrá al 75 % de la calificación final; sólo se conservará la calificación obtenida en los casos prácticos y actividades presenciales (test, foros, 25 %), que podrán repetirse si dicha calificación no hubiera sido satisfactoria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Carolina Montoro (cmontoro@unav.es)

Despacho 2470, Edificio Ismael Sánchez Bella, planta segunda.

Horario de tutoría: Miércoles, 16 a 18 horas.

Se puede concertar otros días y horarios de atención solicitándolos en clase o a través de correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA



- Arango, J. (2003). "La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra", *Migración y Desarrollo*, 1: pp. 1-29 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000102>
- Arango, J. (2005). "Dificultades y dilemas de las políticas de inmigración", *Arbor*, vol. CLXXXI, nº 713, pp. 17-25. Disponible en: <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/439/440>
- Arango, J.; Mahía, R.; Moya, D. y Sánchez-Montijano, E. (Dir.) (2016). *El año de los refugiados. Anuario CIDOB de la Inmigración 2015-2016 (nueva época)*. Barcelona: CIDOB. DOI: doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2016 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Arango, J.; Mahía, R.; Moya, D. y Sánchez-Montijano, E. (Dir.) (2018). *Introducción: inmigración y asilo, en el centro de la arena política. Anuario CIDOB de la Inmigración 2018*. DOI: doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2018 [Localízalo en la biblioteca](#)
- Arango, J.; Garcés, B.; Mahía, R. y Moya, D. (Dir.) (2021). *Inmigración y movilidad humana en tiempos del coronavirus. Anuario CIDOB de la Inmigración 2020*. Barcelona: CIDOB. DOI: doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2020 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*, Madrid: Alianza Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bruquetas, M., & Moreno-Fuentes, J. (2015). "Precarización y vulnerabilidad de la población inmigrante en la España en crisis. El papel del Estado del Bienestar". *Panorama Social*, 22, 139-151. Disponible en: <https://digital.csic.es/handle/10261/188184>
- Castles, S. & Miller, M.J. (2003). *The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World*, 3rd. ed. New York: The Guilford Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Chamie, J. (2020). "International migration amid a world in crisis". *Journal on Migration and Human Security* (83) 230-245. DOI: <https://doi.org/10.1177/2331502420948796> [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Comisión Europea. Dirección General de Migración y Asuntos de Interior (2012). *Glosario 2.0 sobre migración y asilo: un instrumento para una mayor comparabilidad*, Oficina de Publicaciones. [Localízalo aquí](#)
- Garcés-Mascreñas, B. & Penninx, R. (Eds.) (2016). *Integration Processes and Policies in Europe. Contexts, Levels and Actors*, Springer. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Iglesias de Ussel, J. (Ed.) (2010). *Las políticas de integración social de los inmigrantes en las Comunidades Autónomas españolas*, Bilbao: Fundación BBVA. Disponible en: https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2010_politicas_integracion.pdf
- Iglesias, J., & Estrada, C. (2018). "Birds of passage? La integración social de la población refugiada en España". *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 7 (1), 144-167. DOI: [10.26754/ojs_ried/ijds.279](https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.279) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- International Organization for Migration IOM (2019). *Glossary on Migration*. International Migration Law, No. 34, International Organization for Migration. [Localízalo aquí](#)
- International Organization for Migration IOM (2022). *World migration report 2022*. Geneva: International Organization for Migration. [Localízalo aquí](#)
- Livi Bacci, M. (2012). *Breve historia de las migraciones*, Madrid: Alianza Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Muñoz Comet, J. (2020). "La integración socioeconómica de los inmigrantes". En J. J. González (ed.). Cambio social en la España del siglo XXI (pp. 241-273). Madrid: Alianza Editorial.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Rinken, S.; Godenau, D. y Martínez de Lizarrondo, A. (2018). "La integración de los inmigrantes en España. ¿Pautas diferenciadas en distintas etapas de la crisis?". Anuario CIDOB de la Inmigración en España 2017, pp. 238-259. DOI: doi.org/10.24241

/AnuarioCIDOBInmi.2018.238 [Localízalo en la Biblioteca](#)

UNHCR (2010). Convention and Protocol Relating to the Status of Refugees. Geneva: United Nations High Commissioner for Refugees. Disponible en: <https://www.unhcr.org/3b66c2aa10>

United Nations (2018). Global Compact on refugees. New York: United Nations. [Localízalo aquí](#)



INTRODUCTION

Course Description: This course aims to provide the essential tools of Differential and Integral Calculus, which are necessary in order to succeed in the following courses that you are studying in the degrees of Economics, Management, and Business Administration.

- **Degrees:**
 - *Grado en Economía bilingüe + Data Analytics Program (Eb+DA)*
 - *Grado en Economía bilingüe + International Economics & Finance Program (Eb+IF)*
 - *Grado en Economía bilingüe + Governance Program (Eb+GOV)*
 - *Grado en Economía bilingüe + Grado en Derecho (ECb+D)*
 - *Grado en Administración y Dirección de Empresa bilingüe + Grado en Derecho (ADb+D)*
- **Module:** *III. Métodos Cuantitativos* / **Course:** *III.1. Métodos Cuantitativos*
- **ECTS:** 6 (150 working hours)
- **Year:** 1st / **Semester:** 1st
- **Type:** Basic
- **Instructors:**
 - David Puig Pomés (dpuigp@unav.es) - responsible
 - Ulises Márquez Urbina (umarquezurb@external.unav.es) - *Complemento de Métodos* (sessions held in Spanish)
- **Language:** English
- **Lecture schedule and rooms:**
 - ***Eb+IF & Eb+DA***
 - Wednesdays, 10:00 - 12:00, room 01 - Amigos Building
 - Thursdays, 10:00 - 12:00, room 06 - Amigos Building
 - Thursdays, 12:00 - 14:00, room 12 - Amigos Building - *Complemento de Métodos*
 - ***Eb+GOV***
 - Mondays, 12:00 - 14:00, room 09 - FCOM Building
 - Wednesdays, 10:00 - 12:00, room 01 - Amigos Building
 - Thursdays, 12:00 - 14:00, room 12 - Amigos Building - *Complemento de Métodos*
 - ***ECb+D & ADb+D***
 - Mondays, 12:00 - 14:00, room 09 - FCOM Building
 - Tuesdays, 8:00 - 10:00, room M2 - Amigos Building - *Complemento de Métodos*
 - Wednesdays, 10:00 - 12:00, room 01 - Amigos Building

Electronic devices (cell phones, laptops, tablets, etc.) are NOT allowed during class time.

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

Basic Competences



Universidad
de Navarra

BC1 - Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks but also includes cutting-edge knowledge in this field of study.

General Competences

GC4 - To use independent critical reasoning on relevant topics in economics and business.

PROGRAM

0- Introduction

0.1 Intervals and absolute value.

0.2 Inequalities. Systems of inequalities.

0.3 Linear and nonlinear systems of equations.

1- Sums

1.1 Summation notation. Rules for sums.

1.2 Applications: Newton's Binomial Formula and Price Indices.

1.3 Double sums.

2- Functions of one variable

2.1 Basic definitions: notation, domain, and range.

2.2 Linear functions. Economic models: supply, demand, and equilibrium point.

2.3 Quadratic functions. Economic models: quadratic optimization.

2.4 Polynomials. Factoring (remainder theorem, Ruffini). Polynomial division. Rational functions.

2.5 Power functions.

2.6 Exponential and logarithmic functions. Different bases. Properties. Equations. Models: population growth and compound interest.

3- Properties of functions

3.1 Shifting graphs. New functions from old ones. Composite functions.

3.2 Inverse functions.



Universidad
de Navarra

4- Derivatives I

4.1 Definition of a derivative. Geometric interpretation: slopes of curves, tangents, and derivatives. Applications: increasing and decreasing functions, rates of change.

4.2 Limits: basic rules.

4.3 Rules for differentiation.

4.4 Chain rule.

4.5 Higher-order derivatives.

5- Derivatives II

5.1 Implicit differentiation.

5.2 Differentiating the inverse.

5.3 Approximations: linear and polynomial. Differentials. Taylor's formula.

5.4 Continuity. Intermediate value theorem.

5.5 Limits: asymptotes, indeterminate forms, L'Hôpital's rule.

6- Integrals

6.1 Indefinite integrals: rules.

6.2 Definite integrals: properties. Areas.

6.3 Economic applications: consumer and producer surplus.

6.4 Integration by parts.

6.5 Integration by substitution. Rational integrals.

6.6 Improper integrals: infinite intervals of integration, integrals of unbounded functions (optional).

7- Single-variable optimization

7.1 Simple tests for extreme points.

7.2 Economic examples.

7.3 The extreme value theorem.

7.4 Local extremepoints. First and second derivative tests.

7.5 Inflection points. Concavity and convexity.

EDUCATIONAL ACTIVITIES



Universidad
de Navarra

The course includes different face-to-face and non-face-to-face activities.

Face-to-face activities

- Theoretical/practical classes: 26 hours. In a plenary session, the professor will explain the theoretical concepts and their possible applications to Economics and Business. Students can complete these explanations by reading the recommended bibliography for the course and using other resources.
- Problem-solving classes: 50 hours. Every week, some exercises and problems corresponding to the theoretical class will be discussed and solved in a group session.
- Exams (midterm and final exams) and other tests: 6 hours. In addition to a midterm and a final exam, continuous evaluation tests will be held. The faculty will fix the exam dates and publish them in due course.

Total face-to-face activities: 82 hours

Non face-to-face activities

- Workout of exercises: 24 hours. For each chapter, students are expected to work out the exercises from the corresponding problem set to strengthen their knowledge of the topic.
- Personal study: 44 hours. The number of hours of personal study may vary depending on the student's background in mathematics.

Total non-face-to-face activities: 68 hours.

Students are expected to attend **all** classes and devote the due time for personal study to master the program of the subject and be prepared for all the tests and exams programmed through the semester. The professors will be available to clarify doubts from the students, as detailed in the section on *Office Hours*.

ASSESSMENT

(*) Academic integrity is an important part of our students' education. The sanctions that could affect the assessment of this subject are included in the [University Regulation regarding Academic Discipline](#) and the [Summary of the Honesty Policy](#).

ORDINARY EVALUATION (December)

- The following function will determine the final grade of the subject, provided that the student obtains a grade greater than or equal to 5 points out of 10 in the final exam in December:

$\max\{0.15 \times CE + 0.25 \times ME + 0.6 \times FE, 0.1 \times CE + 0.9 \times FE\} + B$, where:

- *CE*: Continuous Evaluation grade (15%):
 - 7,5% attendance/participation in the three weekly sessions (minimum attendance 80% of all semester sessions).



Universidad de Navarra

- 7,5%, exercises/tests (scheduled or unannounced) performed in any of the three weekly sessions.
- *ME*: Midterm Exam grade (25%). Date: October 25th. Contents: Chapter 0 to Chapter 4. If the student does not attend the midterm exam, their grade will be 0 points.
- *FE*: Final Exam grade (60%). Date: December 10th. Contents: Chapter 0 to Chapter 7.
- *B*: Group bonus (10%). Average scores of the group members (n=6). The members of the groups should work/study together to get the maximum bonus for the group:

$$B=1n\sum_{i=1}^n(0.45\times CE_i+0.55\times ME_i)\times 0,1$$

- If a student obtains a grade of fewer than 5 points out of 10 on the December exam, their final grade will be calculated as $FE+B$.
- If the student does not attend the final exam in December, their final grade will be: Not Presented.

EXTRA-ORDINARY EVALUATION (June)

- The following function will determine the final grade of the subject, provided that the student obtains a grade greater than or equal to 5 points out of 10 in the final exam in June:

$$\max\{0.15\times CE+0.25\times ME+0.6\times FE, 0.1\times CE+0.9\times FE\}+B, \text{ where:}$$

- *CE*: Continuous Evaluation grade (15%): The grade obtained in the ordinary evaluation.
 - *ME*: Midterm Exam grade (25%). The grade obtained in the ordinary evaluation.
 - *FE*: Final Exam (June) grade (60%). Date: June 12th. Contents: Chapter 0 to Chapter 7.
 - *B*: Group bonus (10%). The grade obtained in the ordinary evaluation.
- If a student obtains a grade of fewer than 5 points out of 10 on the June exam, their final grade will be calculated as: $FE+B$.
 - If the student does not attend the final exam in June, their final grade will be: Not Presented.

OFFICE HOURS

Dr David Puig Pomés (dpuigp@unav.es)

- Office 3030 (3rd floor, tower). Amigos Building
- Hours: Thursdays, from 15:30 to 18:30. A previous appointment by e-mail is required.

Dr Ulises Márquez Urbina (umarquezurb@external.unav.es)

- Seminar room 5/Office 4070 (4th floor, tower) Amigos Building
- Hours: Tuesdays, from 16:00 to 18:00. A previous appointment by e-mail is required.



Universidad
de Navarra

BIBLIOGRAPHY AND RESOURCES

Basic bibliography:

- Sydsaeter, K., Hammond, P., Strom, A. (2012). *Essential Mathematics for Economic Analysis*. 5th Edition. Pearson. [Find it in the Library](#)

Additional bibliography:

- Chiang, A. and Wainwright, K. (2005). *Fundamental methods of Mathematical Economics*. 4th Edition. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)
- Larson, R. and Edwards, B.H. (2011). *Calculus*. 9th Edition. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)
- Sydsaeter, K., Hammond, P. y Cravajal, A. (2012). *Matemáticas para el análisis económico*. 2ª edición. Pearson. [Find it in the Library](#) (versión electrónica) [Find it in the Library](#) (versión impresa)



Universidad
de Navarra

Historia y filosofía de la lógica (FyL)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

La lógica clásica (estudiada en la asignatura "Introducción a la lógica") es solo una pequeña parte de los sistemas lógicos desarrollados durante el siglo XX en relación a discusiones filosóficas. En esta asignatura se estudian los sistemas básicos de la lógica modal y sistemas básicos de la lógica trivalente al hilo de sus motivaciones filosóficas. El curso emplea una herramienta general de deducción que se adapta a cada uno de los sistemas lógicos presentados – el método de árboles semánticos – que proporciona al estudiante las herramientas para un aprendizaje autónomo en el campo de la Lógica.

- **Carácter:** Obligatoria.
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 2º curso, 1º Semestre.
- **Idioma:** Español.
- **Título:** Grado en Filosofía.
- **Módulo y materia de la asignatura:** Lógica, Epistemología y Comunicación / Lógica y Filosofía del Lenguaje.
- **Profesor responsable de la asignatura:** Prof. Pablo Cobreros.
- **Profesores:** Prof. Pablo Cobreros.
- **Horario:** Jueves de 17:00 a 19:00
- **Aula:** Aula 10, Ed. Comunicación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG2 Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica



Universidad
de Navarra

CG3 Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía

CG4 Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos

CG5 Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias

CE1 Conocer los elementos básicos del análisis lógico del lenguaje mediante sistemas formales

CE2 Comprender los problemas suscitados por el análisis filosófico de los lenguajes naturales

PROGRAMA

1. ¿Qué es la Lógica? La lógica clásica proposicional. Demostraciones por árboles. *Extensión vs alternativa*: motivación para las lógicas no-clásicas.
2. Significado e intensión. El sistema básico de la lógica modal y la demostración por árboles.
3. Extensiones del sistema básico y demostración por árboles.
4. Paradojas: sorites y el mentiroso. Semántica trivalente de Kleene fuerte. Las lógicas LP y K3. Las lógicas ST y TS.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Distribución de la carga de trabajo:

- Clases presenciales: 30 horas
- Tutorías: 0,5 horas
- Trabajos dirigidos: 19,5 horas
- Estudio personal: 25 horas

El contenido de esta asignatura es acumulativo de manera que se anima encarecidamente a los estudiantes a que trabajen desde el primer día y semanalmente para no perder el hilo. Como recompensa, el estudiante puede obtener hasta 4 puntos de la nota final entregando los cuestionarios y ejercicios.

EVALUACIÓN

Valoración de examen escrito: 60%

Valoración de intervenciones en clase y tutorías: 20%

Valoración de prácticas en actividades presenciales: 20%.

IMPORTANTE: los ejercicios no se aceptarán pasada la fecha límite de entrega sin una justificación formal y no será posible recuperar los puntos antes del examen de primera



Universidad
de Navarra

convocatoria (diciembre). Por este motivo **se anima encarecidamente al estudiante** a estar alerta y entregar todos los ejercicios oportunamente.

Convocatoria extraordinaria:

El estudiante podrá recuperar los puntos relativos a intervención y tutorías (20%) y actividades presenciales (20%) realizando entrega de los trabajos relacionados (cuestionarios y sets de ejercicios) antes del examen de convocatoria extraordinaria. Este examen tendrá un valor del 60% de la nota.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Pablo Cobreros. (pcobrereros@unav.es)

Lunes de 9:15 a 11:00,

Despacho 2180

Ed. Ismael Sánchez-Bella.

BIBLIOGRAFÍA

- Cobreros, Pablo (2024) [Una oda a los árboles.](#)



PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La asignatura tiene como objetivo el estudio de los problemas filosóficos que plantearon los principales pensadores de finales del siglo XVI y de los siglos XVII y XVIII. Guarda especial relevancia para entender nuestro presente actual y algunos de sus retos: el problema de la identidad, el protagonismo de las emociones y la revisión del método científico. Nuestro punto de interés se centra en el estudio de las teorías y análisis de los principales filósofos racionalistas, empiristas e ilustrados. Los temas que se abordan especialmente son: el método, las condiciones de posibilidad del conocimiento, las cuestiones metafísicas de la sustancia y la causalidad y, finalmente, la parte práctica de la filosofía, especialmente la ética por relación al uso de las pasiones y la redefinición de la libertad y la virtud. Se insistirá en una adecuada metodología que permita hacerse cargo de los problemas de fondo que plantean los filósofos en la edad moderna. Se buscará que el alumno comprenda los principales conceptos y argumentos que acompañan las reflexiones de los principales autores. Con el fin de llevar a cabo un adecuado ejercicio de la filosofía se invitará a los alumnos a desarrollar un adecuado espíritu crítico, que permita iluminar los aciertos y las objeciones que se puedan derivar de los planteamientos filosóficos modernos y algunos de sus desarrollos en el mundo contemporáneo.

- **Titulación:** Filosofía; Filosofía y Derecho; Filosofía y Periodismo
- **Módulo/Materia:** Módulo IV: Historia y pensamiento y cultura clásica/Materia: Historia del pensamiento
- **ECTS:**6
- **Curso, semestre:**2º curso y primer semestre.
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Dra. Raquel Lázaro-Cantero
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Martes: 17:30-19:15/aula 09 de FCom y Miércoles: 15:30-17:15 /aula 14 de FCom

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



Universidad de Navarra

CG2: Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG3: Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.

CG4: Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos.

CE17: Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.

Competencias Adicionales:

Competencias generales

1. Demostración de que se han adquirido los conocimientos descritos en las competencias, mediante exámenes y diversas pruebas.
2. Elaboración de ensayos y trabajos personales que demuestren la capacidad del alumno para buscar información, analizarla con sentido crítico, sintetizarla y argumentar
3. Participación activa en los debates y seminarios.
4. Realización de comentarios de textos filosóficos que manifiesten la sensibilidad hacia distintas tradiciones, el nivel alto de lectura en idioma original, la capacidad de análisis, etc.
5. Lectura de ensayos y de textos filosóficos originales.
6. Desarrollar una actitud de respeto ante los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como de personas con discapacidad.
7. Contribuir a los valores propios de una cultura de la paz y de la democracia.

Competencias específicas

1. Conocer las teorías y argumentos de los filósofos más destacados de la Historia de la Filosofía Moderna.
2. Conocer directamente a los autores a partir de la lectura de los textos de algunas de sus obras más importantes.
3. Aprender cuáles son las principales interpretaciones entorno a los distintos sistemas filosóficos.
4. Adquirir un conocimiento adecuado del contexto histórico-cultural de la época en que se desarrolla el pensamiento filosófico moderno.
5. Reflexionar sobre las posiciones y creencias de los autores estudiados de modo que se genere una actitud de comprensión profunda y de respeto hacia las posturas mantenidas.
6. Comprender las ideas que definen el pensamiento moderno de la filosofía: su origen, evolución, sus diferencias e intereses comunes respecto a otra épocas.
7. Conocer los nuevos retos del pensamiento filosófico procedentes de la innovación científica y el cambio cultural en el período moderno.



Universidad
de Navarra

8. Saber conectar y comparar las nociones claves, los temas y los problemas planteados a lo largo de la Historia del Pensamiento anterior y posterior al período moderno.
9. Realizar una reflexión crítica sobre problemas y temas filosóficos.
10. Usar correctamente el vocabulario especializado en los diferentes textos, autores, tradiciones y etapas filosóficas del pensamiento moderno.
11. Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas estudiadas y los debates contemporáneos.
12. Aprender a argumentar y escribir filosóficamente.

PROGRAMA

1. Introducción y precedentes de la filosofía moderna: Ockham y el Renacimiento. La ciencia de Galileo. El escepticismo del siglo XVI: Michel de Montaigne.
2. Descartes. Proyecto y método cartesianos. El descubrimiento del *cogito*. La existencia de Dios y las *res extensa*. El hombre: la unión del alma y del cuerpo. Alcance práctico de la filosofía cartesiana: juicio libre, gobiernos de las pasiones y la virtud de la generosidad.
3. Malebranche. La naturaleza del conocimiento y la mediación de las ideas. Conciencia de la propia existencia y de los otros. El conocimiento de Dios: el argumento ontológico. El ocasionalismo y sus dificultades.
4. Spinoza. Orden geométrico y proyecto filosófico. La sustancia única: *Deus sive Natura*. Atributos infinitos y modos finitos. Ética: la servidumbre de las pasiones y la libertad.
5. Leibniz. El conocimiento: las verdades de razón y de hecho. Los primeros principios. La mónada y la crítica al mecanicismo. La armonía preestablecida. La libertad y el problema del mal.
6. Pascal. El lugar del corazón en el conocimiento. Fe y razón. El argumento de la apuesta.
7. Hobbes. Método filosófico. Causalidad y mecanicismo. Pasiones, virtudes e individualismo atomista.
8. Locke. Influencia cartesiana. El conocimiento y el origen de las ideas. La sustancia. Teoría ética. Breve esbozo de su teoría política: estado de naturaleza, pacto social y tolerancia religiosa.
9. Isaac Newton: la filosofía experimental y la insuficiencia de la metafísica. Un nuevo paradigma para la física y la moral. Religión y teología bíblica.
10. Berkeley. Filosofía y religión. Crítica de la abstracción. La negación de la sustancia material. Argumentos y pruebas para la existencia de las sustancias espirituales.
11. La ilustración. La ilustración inglesa: el deísmo. La Ilustración escocesa: Hutcheson y Smith. El sentido común: Thomas Reid. La ilustración francesa: Montesquieu, Voltaire, los enciclopedistas, Condillac y Rousseau.



Universidad
de Navarra

12. Hume. Proyecto de una ciencia del hombre: objeto y método. La teoría del conocimiento. La crítica a la metafísica: causalidad y sustancia. Crítica del Argumento del Diseño. Filosofía moral: pasiones y moralidad de la acción. La crítica a la religión en el pensamiento humeano.

13. Kant. Idealismo trascendental. ¿Puede ser la metafísica una ciencia? *Crítica de la razón pura*: las formas puras a priori, las categorías del entendimiento y las ideas regulativas. El sujeto trascendental. El uso práctico de la razón: postulados, conciencia del deber, máximas e imperativos morales. Juicio estético y teleológico. La religión dentro de los límites de la razón.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales: 60 h.

Tutorías: 1 h.

Trabajos dirigidos: 3 h.

Estudio personal: 86 h.

Se combinarán las clases magistrales con las cuestiones que los alumnos estimen necesarias aclarar en forma de preguntas.

Se busca con ello que las clases metódicamente susciten el diálogo.

Se harán lecturas de cuatro textos nucleares de la *Historia de la Filosofía Moderna* que permitirá que los alumnos lean directamente a los autores; aprendan a interpretarlos con las claves dadas en las clases y ampliadas con manuales.

Sobre esas cuatro lecturas los alumnos habrán de entregar cuatro ensayos, uno por autor y texto:

Discurso del Método

La cuarta parte de la *Ética* de Spinoza

El *Resumen del Tratado de la Naturaleza* de Hume

Los "Prólogos" a las ediciones de la *Crítica de la Razón Pura* de Kant.

Sobre la extensión de los ensayos y cómo se valoran se concreta en el apartado de evaluación.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA Y CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Evaluación



Universidad de Navarra

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo por medio de dos exámenes evaluativos, uno sobre autores que supondrá el 70% de la nota y otro sobre las lecturas obligatorias que contarán el 30% de la nota. Ambas partes de la evaluación tendrán lugar el mismo día de examen en la convocatoria ordinaria de diciembre y, lo mismo, en la convocatoria extraordinaria de junio.

El examen sobre autores será de preguntas de desarrollo, al menos una de ellas consistirá en poner en relación dos autores de los que entran en el programa. Habrá al menos tres preguntas en esa parte de la evaluación.

El examen sobre lecturas obligatorias consistirá en indicar quién es el autor del texto a comentar y desarrollar las ideas principales del texto en relación con lo estudiado en clase y en el manual acerca de esas ideas y ese autor.

Para presentarse al examen es condición *sine qua non* entregar los ensayos de las lecturas obligatorias. Estos trabajos no puntúan, pero sí son condición para poder examinarse, ya que buscan facilitar el estudio y comprensión de los autores tratados a lo largo de las clases y la lectura directa de importantes textos filosóficos.

Esos Ensayos serán acerca de :

Discurso del Método

La cuarta parte de la *Ética* de Spinoza

El *Resumen del Tratado de la Naturaleza* de Hume

Los "Prólogos" a las ediciones de la *Crítica de la Razón Pura* de Kant.

Su extensión será de cuatro carillas de folio, 4 páginas en total. Manuscritas con letra clara y legible. Se desarrollará una o dos ideas centrales del autor que aparezca a lo largo de todo el texto.

Se entregarán en mano en la clase siempre una semana después de haber trabajado al autor en las clases presenciales. El último texto, será sobre Kant, y se entregará el último día de clase presencial de la asignatura.

Para preparar la asignatura se cuenta con que los alumnos estudiarán los apuntes de clase - que buscan dar las claves más importantes-, estos apuntes se deben completar con alguno de los manuales previstos para la asignatura. Además hay autores que los alumnos prepararán directamente porque no se dispone de tiempo para tratarlos en clase.

Entran como materia de examen los siguientes autores, a continuación se indica también con qué manual y textos se deben estudiar. Aparecen en **negrita** los autores que se tratarán en las clases. El resto de autores los alumnos los estudiarán por su cuenta con manuales y textos correspondientes.

1. **Michel de Montaigne** (textos colgados en el apartado Bibliografía)

2. **Descartes** (apuntes de clase y Manual de *Hª de la Fª Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto, más textos colgados en el apartado Bibliografía)



Universidad de Navarra

3. Malebranche (Manual de *Hª de la Fª Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto).
4. **Spinoza** (apuntes de clase y Manual de *Hª de la Fª Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto, más textos colgados en el apartado Bibliografía)
5. Hobbes (Manual de *Hª de la Fª Moderna* de Copleston, tomo V)
6. **Locke** (apuntes de clase y Manual de *Hª de la Fª Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto y el texto de *The signs of identity*)
7. **Newton** (textos colgados en el apartado Bibliografía)
8. Pascal (Manual de *Hª de la Fª Moderna* de Copleston, tomo IV)
9. **Leibniz** (apuntes de clase y Manual de *Hª de la Fª Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto)
10. Berkeley (Manual de *Hª de la Fª Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto).
11. **Hume** (Apuntes de clase y Manual de *Hª de la Fª Moderna*, J.L Fernández y M.J. Soto))
12. **Kant** (Apuntes de clase y Manual *Principios de Fª* de A. Carpio)

La extensión del contenido de la asignatura es muy amplio, y el trabajo de lectura y estudio también. Se recomienda aprovechar los seminarios de estudio y lecturas para avanzar poco a poco con los autores según el orden previsto.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Raquel Lázaro-Cantero rlazaro@unav.es

- Despacho 2230 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta segunda
- Horario de tutoría: Miércoles 12:00-13:40

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

La asignatura puede prepararse utilizando las explicaciones dadas en el aula y, como es tradicional en la enseñanza universitaria, con diversas referencias bibliográficas de tipo general y específicas que se sugiere sean trabajadas por parte del alumno.

Bibliografía básica de carácter general:

Carpio, A. *Principios de Filosofía. Una introducción a su problemática*. Glauco, Buenos Aires, 2019. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Colomer, E. *El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo I. La Filosofía Trascendental: Kant*. Herder, Barcelona, 1986. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Copleston Fr., *Historia de la filosofía IV: de Descartes a Leibniz*, Ariel, Barcelona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#).



Universidad de Navarra

Copleston Fr., *Historia de la filosofía V: de Hobbes a Hume*, Ariel, Barcelona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Copleston Fr., *Historia de la filosofía VI: de Wolff a Kant*, Ariel, Barcelona, 1996. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Fernández, J. L. y Soto, M^a, J. *Historia de la filosofía moderna*. EUNSA, Pamplona, 2006 (2^a ed.). [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Reale-Antiseri, *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Herder, Barcelona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Bibliografía básica de los autores estudiados:

Berkeley, G. *Tratado sobre los principios del conocimiento humano*, Alianza, Madrid, 1992. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Descartes, R., *Discurso del Método*, Madrid, Alianza Editorial, 1990 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Descartes, R., *Meditaciones metafísicas*, Espasa-Calpe, Madrid, 1970. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Descartes, R., *Las pasiones del alma*, Tecnos, Madrid, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hume, D., *Investigación sobre el conocimiento humano*, Tecnos, Madrid, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hume, D., *Diálogos sobre la religión natural*, Alianza Editorial, Madrid, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kant, I., *Crítica de la razón pura*. Tradc. M. García Morente. Tecnos, Madrid, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kant, I., *Crítica del juicio*, Tradc. M. García Morente. Tecnos, Madrid, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leibniz, G.W., *Monadología*, en *Obras filosóficas y científicas. 2, Metafísica* (ed. Ángel Luis González), vol. 2, Comares, Granada, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Locke, J., *Compendio del Ensayo sobre el entendimiento humano*, Alianza Editorial, Madrid, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Montaigne, M., *Los ensayos*. Tradc. y edición de Jordi Bayod Brau. Acantilado, Barcelona, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spinoza, B., *Ética demostrada según el orden geométrico*, Trotta, Madrid, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía complementaria de carácter específico:

Arana, J., *Ciencia y metafísica en el Kant precrítico (1746-1764): Una contribución a la historia de las relaciones entre la ciencia y filosofía en el siglo XVIII*, Sevilla, 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Artigas, M., Shea, William, R., *Galileo en Roma: crónica de 500 días*, Encuentro, Madrid, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

- Alquié, F., *Leçons sur Spinoza*. La table Ronde, France, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Alquié, F., *Le cartésianisme de Malebranche*, Vrin, Paris, 1974. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Belaval, Y., *Leibniz. Initiation à sa philosophie*, Vrin Paris, 1962. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Casini, P., *Introduzione all'Illuminismo. Da Newton a Rousseau*, Laterza, Roma, 1980.
- Cassirer, E., *La filosofía de la ilustración*, Fondo de Cultura Económica, México, 1972. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Colomer, E., *De la Edad Media al Renacimiento: Ramón Llull, Nicolás de Cusa y Juan Pico de la Mirándola*, Herder, Barcelona, 1975. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Dubois, P., *L'œuvre de Berkeley*, Vrin, Paris, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Falgueras, I., *La "res cogitans" en Spinoza*. Eunsa, Pamplona, 1976. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández García, M. S., *La omnipotencia del absoluto en Leibniz*, Newbook Ediciones, Pamplona, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, J. L., *Berkeley. Dios*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, J. L., *Descartes. Dios. Su naturaleza*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, J. L., *Descartes. Dios. Su existencia*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, J. L., *Hume, Dios*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, J. L., *Malebranche. Dios (I)*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, J. L., *Malebranche. Dios (II)*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Flamarique, L., *Necesidad y conocimiento: fundamentos de la teoría crítica de Kant*, Eunsa, Pamplona, 1991. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- González, A. L., *Pruebas del absoluto según Leibniz*, Eunsa, Pamplona, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- González, A. L., *El absoluto como causa sui en Spinoza*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- González, A. M., *El Faktum de la razón. La solución kantiana al problema de la fundamentación de la moral*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Grimaldi, N., *Études cartésiennes: Dieu, le temps, la liberté*, Vrin, Paris, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Grimaldi, N., *L'expérience de la pensée dans la philosophie de Descartes*, Vrin, Paris, 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

Grimaldi, N., *Six études sur la volonté et la liberté chez Descartes*, Vrin, Paris, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gueroult, M., *Études sur Descartes, Spinoza, Malebranche et Leibniz*, Olms, Hildesheim, 1970. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gueroult, M., *Spinoza*, Aubier-Montaigne, Paris, 1968. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hazard, P., *El pensamiento europeo en el s. XVIII*, Alianza, Madrid, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lázaro, R., *La sociedad comercial en Adam Smith: método, moral, religión*, Eunsa, Pamplona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Llano, A., *Fenómeno y trascendencia en Kant*, Eunsa, Pamplona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Malherbe, M., *La philosophie empiriste de Hume*, Vrin, Paris, 1976. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Mathieu, V., *Introduzione a Leibniz*, Laterza, Roma, 1976. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Mercado, J. A., *El sentimiento como racionalidad: la filosofía de la creencia en Hume*, Eunsa, Pamplona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Noxon, J., *La evolución de la filosofía de Hume*, Alianza, Madrid, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., *Evidencia y realidad en Descartes*, Eunsa, Pamplona, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., *Hegel y el posthegelianismo*, Eunsa, Pamplona 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rábade, S., *Hume y el fenomenismo moderno*, Gredos, Madrid, 1975. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rábade, S., *Spinoza, razón y felicidad*, Cincel, Madrid, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Radner, D., *Malebranche. A study of a cartesian system*, Gorcum, Assem, 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Robinet, A., *Système et existence dans l'œuvre de Malebranche*, Vrin, Paris, 1965. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rossi, M. M., *Qué ha dicho verdaderamente Berkeley*, Doncel, Madrid, 1971. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sanz Santacruz, V., *La teoría de la posibilidad en Francisco Suárez*, Eunsa, Pamplona 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sina, M., *Introduzione a Locke*, Laterza, Roma, 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Soto-Bruna, M. J., *Individuo y unidad. La sustancia individual según Leibniz*, Eunsa, Pamplona, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Soto-Bruna, M. J., *La metafísica del infinito en Giordano Bruno*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)



[Practicum I.jpg](#)

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Las prácticas en entidades (instituciones, empresas, fundaciones, ONG, etc.) constituyen un acercamiento al mundo profesional con el que el alumno tiene ocasión de completar su formación en aquellas áreas hacia las que desea orientar su futuro laboral. Suponen una oportunidad para aplicar conocimientos aprendidos en el grado universitarios y desarrollar distintas destrezas y competencias.

- **Titulación:**
 - **Optativa:** Grado en Historia; Grado en Filosofía; Grado en Filología Hispánica; Grado en Filosofía, Política y Economía; Grado en Literatura y Escritura Creativa
- **Módulo/Materia:**
 - Grado en Historia: Módulo IV: Formación específica y complementaria; Materia 1: Formación específica y complementaria
 - Grado en Literatura y Escritura Creativa: Módulo IV: Formación complementaria; Materia 1: Formación específica y complementaria
 - Grado en Filología Hispánica: Módulo V: Formación complementaria y profesional; Materia 1: Optativas
 - Grado en Filosofía: Módulo V: Formación complementaria y Claves del mundo actual; Materia 1: Formación complementaria y especialización profesional
 - Grado en Filosofía, Política y Economía: Módulo IV: Formación complementaria; Materia 1. Formación específica complementaria
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** ---
- **Carácter:** Optativo
- **Profesorado:** Asunción Domeño Martínez de Morentin (Tutora de prácticas del alumno en la Universidad y Coordinadora de la asignatura)
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Sesiones teóricas, lunes 15:30 a 17:00 h. - Aula 31 Edificio Central

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Grado Filología Hispánica

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



Universidad de Navarra

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Analizar, mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos

CG2 Enfocar problemas personales y sociales con espíritu crítico.

CG3 Reconocer y respetar la diversidad.

CG4 Analizar cuestiones de reflexión teórica en equipo.

CG5 Analizar y sintetizar documentación compleja.

Grado Filosofía

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.

CG2 Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG5 Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias.

Grado en Historia

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la



Universidad de Navarra

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

CG2 Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas.

CG3 Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.

CG4 Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.

CG5 Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio.

CG6 Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual.

CE1 Conocer la Historia en todas sus vertientes (política, económica, social, cultural), y los grandes procesos de cambio y continuidad de los períodos o épocas en que se viene secuenciando: Prehistoria, Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.

CE2 Conocer la historia europea y del mundo occidental en una perspectiva comparada e integrada.

CE3 Conocer la historia hispana y del mundo hispánico.

CE4 Conocer el entorno geográfico, histórico, social, cultural y artístico más próximo.

CE5 Tener una perspectiva comparada de la historia local, nacional, propia y europea.

CE6 Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos.

CE7 Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.

CE9 Conocer de modo sistemático e integrado las manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento estético.

CE10 Conocer el patrimonio cultural como recurso socioeconómico para el desarrollo sostenido de las sociedades contemporáneas.

CE15 Interpretar y elaborar información por medio de cartografía.

CE16 Organizar, manejar e interpretar información estadística en el ámbito geohistórico.



Universidad
de Navarra

CE17 Conocer las claves culturales y del pensamiento a lo largo de la historia.

CE18 Conocer los principales períodos, movimientos y autores de la literatura universal occidental.

Grado en Literatura y Escritura Creativa

CG1 Analizar mensajes, ideas y teorías en el ámbito de la literatura, y relacionarlos con conocimientos previos

CG2 Ser capaz de utilizar las herramientas informáticas adecuadas para los estudios literarios y el ejercicio de la creatividad.

CG3 Identificar y resolver problemas dentro del campo de estudio de la lengua y literatura.

CG5 Elaborar creativamente nuevas ideas en el ámbito comunicativo o de la expresión literaria, exponiendo argumentos de forma precisa y persuasiva.

CG6 Analizar los textos literarios con distintos métodos, utilizando apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios del campo de estudio lingüístico y literario.

CG7 Analizar y valorar la actividad literaria contemporánea y su repercusión en la sociedad.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1 Conocer la literatura occidental en una perspectiva comparada e integrada, así como sus relaciones con otros ámbitos y manifestaciones culturales.

CE3 Saber aplicar los conocimientos literarios para la escritura creativa.

CE4 Identificar y valorar la diversidad cultural expresada en los distintos géneros, temas y formas de la literatura.

CE5 Utilizar el registro académico de la lengua inglesa para la discusión e interpretación crítica de textos literarios, en un nivel B2.

CE6 Utilizar el registro académico de la lengua española para la discusión e interpretación crítica de textos literarios, en un nivel B2.



Universidad de Navarra

CE7 Conocer y comprender la relación de la literatura con las demás manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento.

CE9 Comprender el texto literario y sus principales características desde el punto de vista de los géneros discursivos y literarios (narrativos, ensayísticos, poéticos, dramáticos)

CE11 Dominar los recursos lingüísticos para desarrollar la competencia comunicativa, la expresividad y la creatividad verbal.

CE12 Conocer y comprender las propiedades del lenguaje como sistema semiótico de comunicación, así como las categorías y conceptos gramaticales para la descripción de las lenguas.

CE13 Escribir textos originales que demuestren el dominio de las estrategias fundamentales de la creación literaria.

CE14 Escribir textos originales que demuestren el dominio de distintas técnicas narrativas

CE15 Localizar, evaluar y utilizar creativamente modelos literarios de manera adecuada a los fines comunicativos.

CE16 Conocer la relación entre el lenguaje literario y los medios expresivos de otras artes.

CE17 Aplicar la creatividad literaria en la producción escénica o cinematográfica.

CE19 Conocer los diferentes enfoques interdisciplinarios sobre el hecho literario y sus dimensiones cognoscitivas a nivel personal y social.

Grado en Filosofía, Política y Economía (PPE)

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía)

CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

PROGRAMA

La asignatura se inicia con tres sesiones generales de obligada asistencia para todos los alumnos matriculados (*):

SESIONES	TÍTULO	PONENTE	CARGO	FECHA	LUGAR
1	<i>Sesión informativa Practicum I</i>	Prof. Asunción Domeño	Coordinadora de Practicum I	30 septiembre 2024 15:30 h.	Aula 31 C
2	<i>Búsqueda de prácticas</i>	Cristina Terroba	Coordinadora de Prácticas de Career Services Fac. FyL	30 de septiembre 2024 16:15 h.	Aula 31 C
3	<i>Gestión de proyectos (**)</i>	Pedro Bustó	Projectia SLP	7 de octubre 2024 16:00 h.	Aula 31 C

(*) Los alumnos del **Grado en Filosofía** no están obligados a asistir a las sesiones generales informativas que, en su caso, tienen un carácter optativo.

CRONOGRAMA



Universidad
de Navarra

IMPORTANTE: Ver documento adjunto

[Cronograma Practicum curso 2024-2025.pdf](#)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades Formativas:

- Prácticas profesionales externas.
- Elaboración de la Memoria de Prácticas profesionales externas.

Metodologías docentes:

- Seminarios/Clases presenciales prácticas.
- Asesoramiento académico personal/tutorías.
- Herramientas didácticas y materiales complementarios en la red.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Requisitos

- **Solamente serán evaluables** las prácticas:
 - cuyo **Proyecto de prácticas haya sido aprobado por la Coordinadora de la asignatura y, en su caso, el asesor/a** con anterioridad a la formalización del Convenio de prácticas.
 - realizadas al amparo de un **Convenio de prácticas** suscrito con anterioridad al inicio de las prácticas entre la Universidad de Navarra (a través del *Servicio de Prácticas y Empleo* de la UN) y la entidad correspondiente, ya sea de ámbito nacional o extranjero.
- **No serán evaluables** las prácticas que presenten alguna de las siguientes características:
 - las realizadas en entidades cuyos responsables o tutor de prácticas tengan una relación de parentesco de hasta cuarto grado con el alumno.
 - actividades realizadas al amparo de un contrato laboral ordinario. El alumno puede, no obstante, percibir una aportación económica de la entidad, en concepto de bolsa o ayuda al estudio, si bien la entidad no está obligada a realizar estas aportaciones.
 - las prácticas que no alcancen el mínimo de 75 horas requeridas.
 - las prácticas realizadas fuera del curso académico en que el alumno se haya matriculado (curso académico 2024-2025: 2 de septiembre de 2024 a 28 de agosto de 2025), aunque estas cumplan con el resto de requisitos exigidos.
- Toda la documentación necesaria para la evaluación de la asignatura deberá entregarse a la Coordinadora de la asignatura antes del plazo estipulado:



Universidad de Navarra

- convocatoria ordinaria: **17 de mayo de 2025** (se admitirá la entrega de documentación **hasta las 14:00 h.** hora local española).
 - **NOTA:** una vez finalizadas las prácticas, el alumno puede entregar la documentación a lo largo del curso, teniendo como fecha límite la señalada en cada una de las convocatorias de evaluación
-
- **Documentación** necesaria para la evaluación de la asignatura:
 1. **Memoria de prácticas del alumno** (impreso establecido). El documento debe subirse a la Actividad "Entrega de documentación de evaluación" de ADI.
 2. **Cuestionario-Memoria del Tutor de prácticas de la entidad** (impreso establecido que se encuentra en los documentos de ADI. En ningún caso se aceptará otro diferente). **Este documento debe ser remitido desde la entidad directamente a la Coordinadora de la asignatura, sin intermediación del alumno.** Es responsabilidad exclusiva del alumno entregar el Cuestionario-Memoria del Tutor de prácticas al Tutor en la entidad, que éste lo cumplimente y lo remita por correo electrónico a la Coordinadora de la asignatura (adomeno@unav.es). **Nota: No se admitirán Cuestionarios-Memoria que no estén enviados directamente desde la entidad de prácticas.**
 3. **Certificado de prácticas** debidamente emitido por la entidad en la que el alumno haya realizado sus prácticas, con la indicación expresa de las fechas de inicio y finalización de la prestación y el número total de horas efectivas. **Este documento debe ser remitido desde la entidad directamente a la Coordinadora de la asignatura (adomeno@unav.es), sin intermediación del alumno.** Es responsabilidad exclusiva del alumno cerciorarse de que el Certificado ha sido enviado por correo electrónico a la Coordinadora de la asignatura (adomeno@unav.es). **Nota: No se admitirán Certificados que no estén enviados directamente desde la entidad de prácticas.**
 - **NOTA:** Los documentos anteriormente citados constituyen evidencias de evaluación de la asignatura. Para que los documentos a), b) y c) tengan validez como evidencias de evaluación es necesario que vayan **firmados de forma manuscrita por la persona responsable, fechados** y, si fuera preceptivo, deberán también llevar el sello de la entidad en la que fueron realizadas las prácticas.
-
- **Calificación:** La asignatura será evaluada numéricamente de **0 a 10** por la Coordinadora de la asignatura y será el resultado de la valoración de los siguientes baremos:
 1. valoración del Tutor(es) de Prácticas en la Entidad (TPE) del desempeño del alumno durante las prácticas
 2. número de horas dedicadas al desempeño de las prácticas
 3. asistencia a las sesiones teóricas
 4. asistencia a las sesiones de tutorías
 5. tramitación en tiempo y forma de la documentación de gestión de las prácticas
 6. proceso de gestión de las prácticas
 7. tramitación en tiempo y forma de la documentación de gestión
 8. tramitación en tiempo y forma de la documentación de evaluación
 9. actitud y desenvolvimiento general del alumno
 - La calificación de la asignatura responderá a los siguientes criterios:



Universidad de Navarra

- la valoración del Tutor de Prácticas en la Entidad (TPE) recogida en el Cuestionario-Memoria: **70% de la nota**
 - resto de baremos: **30 % de la nota**
 - **Nota:** El "resto de baremos" podrá **modificar hasta 3 puntos la calificación** propuesta por el TPE.
-
- Es responsabilidad del alumno que **toda la documentación se entregue completa en los plazos previstos**, y que ésta esté **convenientemente cumplimentada y firmada**. Las fechas establecidas para la entrega de la documentación tienen el mismo carácter que un examen, por lo que **NO se admitirá ningún documento entregado fuera del plazo establecido** o que **NO reúna los requisitos establecidos**.
 - Puede realizarse más de una práctica en entidades distintas, tanto de manera simultánea como en diferentes momentos. El requisito de horas mínimas de trabajo en prácticas se cumplirá con la **suma de las horas realizadas** en cada una de las prácticas. Cada práctica tiene que realizarse al **amparo de su correspondiente convenio**. El alumno debe presentar un **proyecto de prácticas** por cada práctica que realice. Los **documentos** a los que se refiere el punto "Documentación necesaria para la evaluación de la asignatura" también deben presentarse por cada práctica realizada.

Para el Grado en Filosofía el sistema de evaluación seguirá la siguiente normativa:

- Valoración de las prácticas profesionales externas: mínimo 0 y máximo 80.
- Valoración de la Memoria de prácticas profesionales externas: mínimo 0 y máximo 20.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Toda la documentación necesaria para la evaluación de la asignatura, que se ha indicado en el apartado de la Convocatoria ordinaria deberá entregarse a la Coordinadora de la asignatura en forma antes del plazo estipulado:
 - convocatoria extraordinaria: **29 de agosto de 2025** (se admitirá la entrega de documentación **hasta las 14:00 h.** hora local española)

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Asunción Domeño (adomeno@unav.es)

- Despacho 2440 - Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta segunda
- Horario de tutoría: lunes, de 18:00 a 20:30 h. (previa solicitud por correo electrónico)



PRESENTACIÓN

Breve descripción: Historia de los Estados Unidos desde la época colonial a la actualidad, atendiendo a los procesos políticos, económicos, sociales y culturales

- **Titulación:** Grado en Historia; Grado en Humanidades; Grado en Filosofía; Grado en Filología Hispánica; Grado en Literatura y Escritura Creativa, Grado en Filosofía, Política y Economía, Grado en Lengua y Literatura Españolas
- **Módulo/Materia:**
 - Grado en Historia: Módulo IV: Formación específica y complementaria; Materia 1: Formación específica y complementaria.
 - Grado en Humanidades: Módulo IV: Formación complementaria y profesionalizante; Materia 1: Contenidos interdisciplinares.
 - Grado en Literatura y Escritura Creativa: Módulo IV: Formación complementaria; Materia 1: Formación específica y complementaria.
 - Grado en Filología Hispánica: Módulo V: Formación complementaria y profesional; Materia 1: Optativas.
 - Grado en Filosofía: Módulo V: Formación complementaria y Claves del mundo actual; Materia 1: Formación complementaria y especialización profesional.
 - Grado en Filosofía, Política y Economía: Módulo IV: Formación complementaria; Materia 1. Formación específica complementaria.
 - Grado en Lengua y Literatura Españolas: Módulo 5: Formación complementaria; Materia 1: Formación complementaria
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 2º semestre
- **Carácter:** Optativo
- **Profesor:** Rafael Escobedo (rescrom@unav.es)
- **Idioma:** español (B2).
- **Horario y aula:** miércoles, 8.00-9.45, aula 31, Ed. Central
- **Exámenes**
 - Convocatoria ordinaria: 9 de abril, 8.00, aula 31, Ed. Central
 - Convocatoria extraordinaria: 10 de junio, por la tarde, *aula por determinar*

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Grado Filología Hispánica

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



Universidad de Navarra

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Analizar, mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos.

CG2 Enfocar problemas personales y sociales con espíritu crítico.

CG3 Reconocer y respetar la diversidad.

CG4 Analizar cuestiones de reflexión teórica en equipo.

CG5 Analizar y sintetizar documentación compleja.

Competencias Grado Filosofía

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.

CG2 Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG5 Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias.

Competencias Grado en Historia

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



Universidad
de Navarra

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

CG2 Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas.

CG3 Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.

CG4 Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.

CG5 Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio.

CG6 Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual.

CE1 Conocer la Historia en todas sus vertientes (política, económica, social, cultural), y los grandes procesos de cambio y continuidad de los períodos o épocas en que se viene secuenciando: Prehistoria, Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.

CE2 Conocer la historia europea y del mundo occidental en una perspectiva comparada e integrada.

CE3 Conocer la historia hispana y del mundo hispánico.

CE4 Conocer el entorno geográfico, histórico, social, cultural y artístico más próximo.

CE5 Tener una perspectiva comparada de la historia local, nacional, propia y europea.

CE6 Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos.

CE7 Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.

CE9 Conocer de modo sistemático e integrado las manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento estético.

CE10 Conocer el patrimonio cultural como recurso socioeconómico para el desarrollo sostenido de las sociedades contemporáneas.

CE15 Interpretar y elaborar información por medio de cartografía.

CE16 Organizar, manejar e interpretar información estadística en el ámbito geohistórico.

CE17 Conocer las claves culturales y del pensamiento a lo largo de la historia.



Universidad
de Navarra

CE18 Conocer los principales períodos, movimientos y autores de la literatura universal occidental.

Competencias Grado en Humanidades. Contenidos interdisciplinares

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG2 Integrar distintos saberes -filosóficos, históricos, lingüísticos, artísticos...- a fin de construir una visión compleja e interrelacionada de la realidad en cada tiempo.

CG3 Conformar un criterio personal acerca de cuestiones de interés cultural, relevancia social y/o científica, o de actualidad.

CG5 Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad, desarrollando los valores de respeto y la capacidad de comprensión de los distintos modos de vida y puntos de vista que se derivan de ello.

CE10 Comunicar correctamente en lengua española, de forma oral y escrita.

CE13 Manejar las técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales, en consonancia con el carácter tanto interdisciplinar como profesionalizante de la formación propia del Grado en Humanidades.

CE14 Manejar en un nivel de usuario medio las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias Grado en Literatura y Escritura Creativa

CG1 Analizar mensajes, ideas y teorías en el ámbito de la literatura, y relacionarlos con conocimientos previos

CG2 Ser capaz de utilizar las herramientas informáticas adecuadas para los estudios literarios y el ejercicio de la creatividad.

CG3 Identificar y resolver problemas dentro del campo de estudio de la lengua y literatura.

CG5 Elaborar creativamente nuevas ideas en el ámbito comunicativo o de la expresión literaria, exponiendo argumentos de forma precisa y persuasiva.

CG6 Analizar los textos literarios con distintos métodos, utilizando apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios del campo de estudio lingüístico y literario.



Universidad
de Navarra

CG7 Analizar y valorar la actividad literaria contemporánea y su repercusión en la sociedad.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1 Conocer la literatura occidental en una perspectiva comparada e integrada, así como sus relaciones con otros ámbitos y manifestaciones culturales.

CE3 Saber aplicar los conocimientos literarios para la escritura creativa.

CE4 Identificar y valorar la diversidad cultural expresada en los distintos géneros, temas y formas de la literatura.

CE5 Utilizar el registro académico de la lengua inglesa para la discusión e interpretación crítica de textos literarios, en un nivel B2.

CE6 Utilizar el registro académico de la lengua española para la discusión e interpretación crítica de textos literarios, en un nivel B2.

CE7 Conocer y comprender la relación de la literatura con las demás manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento.

CE9 Comprender el texto literario y sus principales características desde el punto de vista de los géneros discursivos y literarios (narrativos, ensayísticos, poéticos, dramáticos)

CE11 Dominar los recursos lingüísticos para desarrollar la competencia comunicativa, la expresividad y la creatividad verbal.

CE12 Conocer y comprender las propiedades del lenguaje como sistema semiótico de comunicación, así como las categorías y conceptos gramaticales para la descripción de las lenguas.

CE13 Escribir textos originales que demuestren el dominio de las estrategias fundamentales de la creación literaria.

CE14 Escribir textos originales que demuestren el dominio de distintas técnicas narrativas

CE15 Localizar, evaluar y utilizar creativamente modelos literarios de manera adecuada a los fines comunicativos.



Universidad de Navarra

CE16 Conocer la relación entre el lenguaje literario y los medios expresivos de otras artes.

CE17 Aplicar la creatividad literaria en la producción escénica o cinematográfica.

CE19 Conocer los diferentes enfoques interdisciplinares sobre el hecho literario y sus dimensiones cognoscitivas a nivel personal y social.

Competencias Grado en Filosofía, Política y Economía (PPE)

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía)

CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

Competencias Grado en Lengua y Literatura Españolas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele



Universidad
de Navarra

encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CEOP1 - Aplicar los conocimientos literarios para la escritura creativa.

CEOP2 - Aplicar el dominio de las estrategias fundamentales de la creación literaria en la escritura de textos originales.

CEOP3 - Utilizar adecuadamente distintos recursos retóricos y estilísticos para la creación de textos literarios.

CEOP4- Aplicar en contextos profesionales los conocimientos y destrezas lingüísticas, literarias o creativas.

CEOP5- Conocer las aplicaciones de la lingüística a ámbitos como la enseñanza de lenguas, los lenguajes de programación, la actividad forense y médica.

CEOP6- Conocer las lenguas clásicas y su aplicabilidad a los estudios lingüísticos y literarios.

CEOP7- Identificar la confluencia del hecho literario y lingüístico con otras ideas y enfoques relevantes de la filosofía, la historia y la sociología.

CEOP8- Conocer los temas de estudio de la literatura de las lenguas clásicas y modernas, así como de la española e hispanoamericana.

CEOP9- Conocer los temas de estudio de la lingüística y de la lengua española.

PROGRAMA

1. Norteamérica colonial (s. XVI-1763)
2. La Revolución americana (1763-1815)
3. *From sea to shining sea*: Expansión y transformación (1814-1860)
4. El periodo de la Guerra Civil: *Antebellum*, secesión, guerra y reconstrucción (c. 1830-1890)
5. *Gilded Age* (1865-1917)



Universidad
de Navarra

6. Superpotencia global (1914-1960)

7. La América del presente: crisis, transformaciones, permanencias (1960-)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- **Clases ordinarias.** Desarrollo teórico del programa.
- **Seminario bibliográfico.** Los alumnos deberán leer una monografía y presentar su lectura en seminarios de 4 o 5 alumnos.

- **Distribución del tiempo del alumno:**

- Clases: 16,5 h
- Estudio de la materia, realización de actividades y tutorías: 56 h
- Seminario bibliográfico: 1 h
- Examen final: 1,5 h

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. Examen final (60% de la calificación final)

El examen final constará de un cuestionario de preguntas breves (50% del examen) y un ensayo para desarrollar, a escoger entre dos o tres opciones (50% del examen), sin limitación de espacio. La duración del examen será de 90 minutos.

2. Ejercicio (40% de la calificación final)

- **Seminario bibliográfico con presentación** (40% de la calificación total).
 - El alumno seleccionará una lectura significativa para los objetivos de la asignatura. Además de monografías de historia, pueden ser biografías, estudios más locales, literatura de no ficción de interés para la asignatura (política, economía, sociedad, cultura, periodismo, etc.), así como literatura de ficción, ya que la mayor parte de la literatura estadounidense tiene una fuerte conexión con los aspectos históricos que vamos a tratar en la asignatura.
 - La lectura deberá ser de al menos 250 páginas aproximadamente. Si el libro es sustancialmente más breve, deberá escogerse más de una lectura. Si el libro es mucho más extenso, el trabajo podrá limitarse a algunos de sus capítulos. El profesor asesorará a los alumnos que lo requieran para ayudarles en el proceso de búsqueda de una monografía. La propuesta deberá presentarse no más tarde del 31 de enero.



Universidad de Navarra

- Cada alumno presentará su lectura en un seminario para tres o cuatro alumnos en un máximo de 10 min. Tras las presentaciones de cada alumno, se abrirá un tiempo de debate que durará como máximo 20 min.
- El alumno preparará un informe de unas 600 palabras, para que el resto de participantes en su seminario conozcan el tema previamente. Estos informes deberán enviarse por correo al profesor y a los demás alumnos participantes en el seminario al menos 7 días lectivos antes de la celebración del seminario.
- Los seminarios se celebrarán en cualquier día laborable (incluidos sábados y excluidas vacaciones de Semana Santa y Pascua) a partir del 1 de marzo y hasta el 19 de mayo (último día del periodo de exámenes en convocatoria ordinaria), aunque se recomienda vivamente realizarlos durante el mes de marzo. Los alumnos se pondrán de acuerdo entre sí y con el profesor para concretar las fechas en las que se celebren estos seminarios.
- La presentación supondrá el 70% de la evaluación de esta actividad, mientras que la participación activa en el seminario representará el otro 30%.
- **Seminario bibliográfico sin presentación** (20% de la calificación total)
 - El alumno puede optar a no presentar una lectura. En tal caso, deberá asistir a un mínimo de cuatro seminarios y participar activamente en ellos.
 - En este caso, la valoración supondrá un 20% de la calificación total, de modo que la nota máxima global que podría obtener tal alumno sería 8-NT.
 - Los alumnos que elijan esta opción no tendrán derecho a participar en los procesos de decisión de los alumnos para proponer fechas concretas al profesor, aunque tampoco está prohibida su inclusión en los mismos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- **Examen final** (100% de la calificación total). El examen final de la convocatoria extraordinaria tendrá las mismas características que el de la ordinaria, pudiendo el profesor acordar discrecionalmente con el alumno otras condiciones de evaluación.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Rafael Escobedo (rescrom@unav.es)

- Despacho 2070, Ed. Ismael Sánchez Bella
- Atención con cita previa (recomendado) o en cualquier momento si el profesor está en el despacho sin atender a nadie.
- Se atenderán también las dudas o consultas formuladas por correo electrónico, excepto aquellas cuya respuesta sea literalmente información contenida en esta guía docente. Tales correos no serán contestados.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



Universidad
de Navarra

Henderson, Simon, *Aspects of American History*

Hernández Alonso, Juan José, *Los Estados Unidos de América: Historia y cultura*

Hopkins, Antony G., *American Empire: A Global History*

Jenkins, Philip, *Breve historia de Estados Unidos*

Johnson, Paul, *Estados Unidos: La historia*

Lepore, Jill, *These Truths: A History of the United States*

Sanz Díaz, Carlos, *Breve historia de Estados Unidos*



Universidad
de Navarra

Métodos Cuantitativos II C
Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción: El objetivo de este curso es proporcionar a los estudiantes una sólida base matemática esencial para comprender y modelar problemas en los campos de la economía y los negocios. El curso abarca conceptos clave de álgebra lineal, cálculo multivariable y optimización, que son fundamentales para resolver problemas complejos en economía y negocios. A través de estos temas, el curso busca mejorar el razonamiento económico de los estudiantes, estructurar su pensamiento analítico, facilitar la abstracción en el análisis de datos y fortalecer su capacidad para interrelacionar eficazmente los conceptos económicos.

Titulación: El curso forma parte del plan de estudios de los siguientes programas de grado:

- Administración de Empresas (ADE)
- Economía
- Administración de Empresas + Derecho
- Economía + Derecho

Módulo/Materia: Módulo III / Métodos Cuantitativos

ECTS: 6 (150 horas)

Curso, semestre: Segundo

Carácter: Básica

Profesorado:

- José Ulises Márquez Urbina
- David Rivero Leiva

Idioma: Castellano

Aula, Horario: Aula 08, lunes y martes de 19:00-21:00 horas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y que suele encontrarse en un nivel que, aunque se apoya en libros de texto avanzados, también incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG4 - Razonar de manera autónoma y crítica sobre temas relevantes para la economía y los negocios.



Universidad
de Navarra

Competencias específicas:

CE5 - Aplicar el razonamiento matemático y/o herramientas cuantitativas al análisis de realidades económicas.

PROGRAMA

Bloque 1: Álgebra Lineal

Capítulo 1: Matrices, determinantes y sistemas

- 1.1. Definición de matriz
- 1.2 Operaciones con matrices
- 1.3 Tipos especiales de matrices
- 1.4 Determinante de una matriz
- 1.5 Rango de una matriz
- 1.6 Matrices invertibles
- 1.7 Sistemas de ecuaciones lineales
- 1.8 Sistemas de ecuaciones no lineales

Capítulo 2: Aplicaciones de matrices y sistemas

- 2.1 Aplicaciones de matrices
- 2.2 Aplicaciones de sistemas de ecuaciones

Bloque 2: Cálculo Multivariante

Capítulo 3: Funciones multivariantes y diferenciabilidad

- 3.1 Funciones de dos variables
- 3.2 Funciones de varias variables
- 3.3 Derivadas de funciones multivariantes. Derivadas parciales
- 3.4 Regla de la cadena
- 3.5 Teorema de la función implícita
- 3.6 Funciones homogéneas y homotéticas. Teorema de Euler
- 3.7 Aproximaciones lineales. Diferenciales
- 3.8 Aplicaciones de derivadas parciales



Bloque 3: Teoría de la Optimización

Capítulo 4: Optimización sin restricciones

- 4.1 Funciones de dos variables
- 4.2 Puntos críticos de una función
- 4.3 Teorema del valor extremo
- 4.4 Condiciones de segunda orden, máximos y mínimos de una función
- 4.5 Conjuntos convexos. Funciones convexas y cóncavas
- 4.6 Pruebas de la segunda derivada para concavidad y convexidad
- 4.7 Teorema del sobre para problemas sin restricciones

Capítulo 5: Optimización con restricciones de igualdad

- 5.1 Formulación del problema
- 5.2 Método de la sustitución
- 5.3 Método del multiplicador de Lagrange
- 5.4 Significado del multiplicador
- 5.5 Condiciones suficientes
- 5.6 Problemas generales de Lagrangiano
- 5.7 Teorema del sobre para problemas con restricciones

Capítulo 6: Optimización con restricciones de desigualdad

- 6.1 Programación lineal (estructura de un problema de programación lineal; solución gráfica. Región factible; tipos de soluciones en un problema de programación lineal; soluciones de vértice)
- 6.2 Método de Kuhn-Tucker para una restricción de desigualdad

- *Nota: El orden de algunos contenidos del programa propuesto puede estar sujeto a pequeños cambios.*

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales: (60 horas en total)

a) Sesiones teóricas: 15 sesiones magistrales de 2 horas cada una, en las que se presentarán los aspectos más relevantes de cada tema, basándose en los apuntes y la bibliografía indicada a continuación.



Universidad de Navarra

b) Sesiones prácticas: 15 sesiones de 2 horas cada una. Los estudiantes se dividirán en 2 grupos para asistir a una sesión presencial por semana. En estas sesiones, los estudiantes aplicarán los conceptos tratados en las sesiones teóricas realizando ejercicios a mano o utilizando aplicaciones de software.

Trabajo autónomo (84 horas):

La principal actividad no presencial consistirá en el estudio individual del contenido del curso, estimado en aproximadamente 84 horas.

Horas de Examen (6 horas):

Se estima un total de 6 horas de pruebas de evaluación en clase. A lo largo del curso, se completarán un total de 9 horas de exámenes, incluyendo pruebas, cuestionarios, ejercicios en clase y el examen final.

- *Tutorías.* Además, desde el comienzo del curso, se destinarán 3 horas por semana para tutorías en el horario acordado. El propósito de estas tutorías es resolver cualquier duda que pueda surgir a los estudiantes.

EVALUACIÓN

La honestidad es un valor fundamental en la Universidad de Navarra. Por lo tanto, la Facultad exige que todos sus miembros, incluyendo al profesorado, el personal administrativo y los estudiantes, actúen con integridad y justicia. Los comportamientos deshonestos, como hacer trampas en los exámenes, el plagio o la falsificación, serán tratados con rigor y sancionados de acuerdo con el Reglamento de Disciplina Académica para Estudiantes de la Universidad, vigente desde agosto de 2015.

CONVOCATORIA ORDINARIA

SE1. Evaluación Continua (10%): El profesor asignará ejercicios que los estudiantes deberán resolver en clase y entregar posteriormente.

SE2. Evaluación Intermedia del Contenido Teórico y Práctico (35%):

- Examen parcial (con aviso previo) con una duración de 3 horas. Este examen representará el 35% de la calificación.

SE3. Evaluación Final del Contenido Teórico y Práctico (55%): El examen cubrirá todo el contenido del curso y tendrá una duración de 3 horas. Se requiere una puntuación mínima de 4 en este examen para aprobar la evaluación ordinaria.

Los criterios de evaluación aplicables a todas las actividades de aprendizaje son los siguientes:

- Capacidad para entender y explicar los conceptos fundamentales del curso.
- Habilidad para aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas específicos.
- Capacidad para justificar soluciones y realizar un análisis crítico de los resultados.
- Claridad y precisión en la presentación de los resultados, tanto de forma escrita como oral.



Universidad de Navarra

- Para las sesiones prácticas que requieran el uso de herramientas de software, se tendrá en cuenta adicionalmente la eficiencia en el uso del software especializado y la interpretación de los resultados.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si no se aprueba la evaluación ordinaria, las calificaciones obtenidas en las tareas de evaluación mencionadas anteriormente se ajustarán de la siguiente manera:

SE1. Trabajo Continuo en el Curso (5%)

SE2. Evaluación Intermedia del Contenido Teórico y Práctico (20%):

SE3. Evaluación Final del Contenido Teórico y Práctico (75%): El examen cubrirá todo el contenido del curso y tendrá una duración de 3 horas. Se requiere una puntuación mínima de 4 en este examen para aprobar la evaluación extraordinaria.

- Los criterios de evaluación serán los mismos que en la evaluación ordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. José Ulises Márquez Urbina (jmarquezurb@external.unav.es)

- Despacho: Despacho 4070. Edificio Amigos. Planta 4.
- Horario de tutoría: Miércoles, 10:00 a 13:00 hrs.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Matemáticas para la Economía. Jarne G., Pérez-Grasa I., Minguillón E. Ed. McGraw Hill. [Localízalo en la biblioteca](#)
- Essential Mathematics for Economic Analysis. Knut Sydsaeter, Peter Hammond, Arne Strøm and Andrés Carvajal. Fifth Edition. Ed. Pearson. [Localízalo en la biblioteca.](#)
- Mathematics for Economists. Carl P. Simon and Lawrence Blume. WW Norton & Co. [Localízalo en la biblioteca.](#)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Matemáticas para la Economía. Programación Matemática y Sistemas Dinámicos. Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón, Gloria Jarne. Ed. McGrawHill. [Localízalo en la biblioteca.](#)
- Fundamental methods of mathematical economics/Alpha C. Chiang, Kevin Wainwright. Boston, Mass.: McGraw-Hill/Irwin. [Localízalo en la biblioteca.](#)



Universidad
de Navarra

Derecho Internacional Público (Derecho)

Guía docente 2024-25

DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO

CURSO 2024/2025

Titulación: Grado en Derecho

Curso académico: 2024/2025

Curso: 2º curso / 1er cuatrimestre (del 2 de septiembre al 28 de noviembre de 2024)

Número de créditos: 6 ECTS

Profesora: Mónica Chinchilla Adell (mchinchilla@unav.es)

Horario:

- Clase plenaria (explicativa): viernes de 15:00 a 16:45, Aula B2 Edificio Amigos (Grupos A y B)
- Clase en grupo (práctica): martes de 15:30 a 16:45, Aula 31 Edificio Central (Grupo A)
- Clase en grupo (práctica): martes de 17:00 a 18:15, Aula 36 Edificio Central (Grupo B)

Grupo A: alumnos con apellidos de la A a la I, ambos incluidos.

Grupo B: alumnos con apellidos de la L a la Z, ambos incluidos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.



Universidad
de Navarra

Competencias generales

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

CG4 - Relacionar el Derecho con otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación, y adquirir así una visión comprensiva e integrada de la sociedad actual y de sus problemas más relevantes.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

Competencias específicas

CE1 - Conocer la ordenación constitucional del Estado y los elementos básicos de la organización jurídica internacional.

PROGRAMA

[Programa DIP \(2024-2025\).pdf](#)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A lo largo de esta asignatura se prevén las siguientes actividades formativas:

1. Estudio personal-guiado de los 12 temas del programa, a la luz de las explicaciones de las clases y con la ayuda del manual de la asignatura y de los materiales disponibles en las carpetas de "Contenidos".
2. Resolución de los casos prácticos en el aula, previamente preparados por los estudiantes.
3. A lo largo del curso se realizará un test intermedio de los contenidos de la materia explicada hasta ese momento.

Distribución de la carga de trabajo (en horas)



Universidad
de Navarra

Clases teóricas	18 horas
Clases prácticas	12,5 horas
Evaluación	4,5 horas
Estudio personal y preparación de casos prácticos	110 horas

EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria	
Participación en clase	30% de la nota final
Test intermedio	20% de la nota final
Examen final	50% de la nota final
Convocatoria extraordinaria	
Participación en clase	30% de la nota final
Test intermedio	20% de la nota final
Examen final	50% de la nota final

Examen parcial: 25 de octubre de 2024

Examen final de diciembre (convocatoria ordinaria): 17 de diciembre de 2024

Examen final de junio (convocatoria extraordinaria):

Notas:

- Es **obligatoria** la participación activa del alumno en las clases.
- Para hacer la nota media de la asignatura hay que obtener como mínimo un 5 en el examen final.



Universidad
de Navarra

- El examen final será **escrito**, y constará de dos partes: una teórica con preguntas de contenido y de reflexión, y otra práctica con un caso práctico y preguntas a resolver.
- Las notas del test intermedio y de la participación en clase se mantienen en la convocatoria extraordinaria. El examen final de la convocatoria extraordinaria tendrá las mismas características que el examen final de la convocatoria ordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Profesora: Mónica Chinchilla Adell (mchinchilla@unav.es)

Despacho: 1691 Edificio Ismael Sánchez Bella (Bibliotecas)

Tutorías: martes y jueves de 11:30 a 13:30

Se recomienda solicitar cita previamente.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria:

- CASANOVAS, O. y RODRIGO, Á. J., *Compendio de Derecho Internacional Público*, Tecnos, 8ª edición, 2019. [Localiza el ebook en la biblioteca \(Ed. 2022\)](#)

Bibliografía complementaria:

- PASTOR RIDRUEJO, J. A., *Curso de Derecho Internacional Público y de Organizaciones Internacionales*, Tecnos, 2021.

- ANDRES SAENZ DE SANTA MARÍA, P., *Sistema de Derecho Internacional público*, Civitas-Thomson, 2020.

Además, en la sección de "Contenidos" del Área Interna se irán colgando carpetas por temas. Cada carpeta contiene los materiales necesarios para la preparación de los temas y los trabajos de las sesiones presenciales en el aula.



Overview

Brief Description:

This course explores the development of Catholic social teaching within its historical and political context, striving to understand the Church's ongoing efforts at instructing and guiding its pilgrim members in the "human things" of society, politics, and economics. Students will explore the papal encyclicals that respond to various socio-political challenges of the modern era: from Pope Leo XIII's *Rerum Novarum* (1891) and labor disputes, through the 20th-century struggles with totalitarianism, to Pope Francis' *Laudato Si* (2015) and stewardship of creation. Key themes include human dignity, the common good, subsidiarity, solidarity, marriage and the family, preferential option for the poor, and the dynamic relationship between religion and politics.

- **Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo/Materia:** Módulo II: Política y sociedad. Materia 1: Teoría política y social.
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 3er curso; 1er semestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Mark Hoipkemier
- **Idioma:** Inglés
- **Aula, Horario:** Tuesday, 12-2 PM, Edif. Central Aula 34

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CG5 Saber combinar el razonamiento económico con el propio de la ciencia socio-política y de la filosofía para una comprensión holística de la sociedad contemporánea.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía).

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

CE5 Analizar e interpretar desde una perspectiva filosófica los problemas y retos que afectan al ser humano y su organización social en las sociedades contemporáneas.

CE12 Reflexionar, desde una perspectiva histórica, sobre la dimensión ética de la actividad económica y su capacidad para configurar realidades sociopolíticas particulares

Course Program - Overview



Universidad de Navarra

Weeks 1-4: The Principles and Politics of Catholic Social Thought

Texts will include: Holy Bible, Hittinger: "Coherence of the Four Principles of CST," *Mystici Corporis Christi*, Hittinger: "Three Necessary Societies", *Immortale Dei*, *Dignitatis Humanae*, *Libertas*

Weeks 5-8: Economy and Society

Texts: *Rerum Novarum*, *Quadragesimo Anno*, *Laborem Exercens*, *Centesimus Annus*, *Caritas in Veritate*, *Laudato Si'*

Weeks 9-12: Marriage and Family

Texts will include: *Arcanum Divinae*, *Casti Connubii*, *Humanae Vitae*, *Familiaris Consortio*, John Paul II's "Letter to Women"

Educational Activities

Credits/hours distribution of the activities. 3 ECTS= 75 h (25 h/ECTS)

1. Attendance to master classes and Discussion Seminars 1.0 ECTS 25 h (33%)
2. Case studies and practical activities 0.2 ECTS 5 h (7%)
3. Evaluation 0.1 ECTS 2.5h (3%)

Total classroom activities 1.3 ECTS 32.5 h

4. Personal Study 1.2 ECTS 30 h (40%)
5. Development of supervised work 5 CTS 12.5h (17%)

Total 3 ECTS 75 h (100%)

Class Policies

Electronic Devices: I ask that NO electronic devices be used in class (except E-readers that do not give you access to the internet/email, etc.). Please bring pen and paper to every class session, as well as a hard copy of the readings for the day. If you would like to request an accommodation, please see me.

Late Work: Late assignments will be penalized 10% for every day they are late.

Attendance: Attendance is mandatory, and roll will be taken at every class. Students will get one "free" absence for the semester, and any absences not justified by a doctor's note or similar will be penalized with 2% off the final grade. In addition, if you are not in class you may NOT take the reading quiz of the day.



Universidad
de Navarra

Cheating: I take cheating (and other forms of dishonesty, such as signing the attendance sheet for someone else) extremely seriously. You will receive a 0 on any assignment in which you are found to have cheated, and you may fail the entire class outright.

Assessment

CONVOCATORIA ORDINARIA

40% Case studies and practical activities

- 20% Reading Quizzes & Class Participation (of which 15% quizzes, 5% participation)
- 10% Policy Presentation
- 10% Tutorial Participation

20% Development of supervised work – 5 page Policy Brief

40% Written (Final) Exam

- Students who are averaging above 60% on reading quizzes and otherwise participating well may request to do a final paper in place of the exam. To be granted at the professor's discretion, probably in quite few cases.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- 40% Final Exam
- 30% Development of Supervised Work - Policy Brief
- 30% - Total of three textual Analysis papers (3-4 pages each) on weekly reading assignments, with one drawn from each of the sections of the course: 1. Principles/Politics, 2. Marriage/Family, 3. Economics

OFFICE HOURS

Dr. Mark Hoipkemier (mhoipkemier@unav.es)

- Despacho 2041 - Edificio Ismael Sanchez Bella - Planta 2a
- Horario de tutoria: Wednesday 3-5 PM

BIBLIOGRAPHY

- All basic required readings will be put into a PDF course reader, which you must print out and bring with you to class every week.
- Supplemental readings may be posted on ADI, as needed.

Basic Texts:

Catholic Social Thought: The Documentary Heritage. Eds. O'Brien & Shannon. Orbis, 1992.

[Find it in the Library](#)

Compendium of the Social Doctrine of the Church. Burns & Oates, 2004. [Find it in the Library](#)



Universidad
de Navarra

Supplementary Texts:

The Teachings of Modern Roman Catholicism on Law, Politics & Human Nature. Eds. Witte & Alexander. Columbia, 2007. [Find it in the Library](#)



Universidad
de Navarra

Conflict Analysis and Resolutions (RRII)

Guía docente 2024-25

PRESENTATION

- **Character:** Compulsory
- **ECTS:** 3
- **Course and Semester:** 2º (Second Semester)
- **Language:** English
- **Title:** Degree in International Relations
- **Module and subject matter:** Estructuras de las relaciones internacionales, Política Internacional
- **Profesor:** Brigadier General (Res.) Dr. Salvador Sánchez Tapia (PhD)
- **Schedule:** TUESDAYS (08:00-10:00)
- **Venue:** AULA 1 FCOM

INTRODUCTION

Welcome to the CONFLICT ANALYSIS AND RESOLUTION syllabus. Here you will find useful information to navigate through the program and to prepare the lessons.

Conflict in its many different manifestations is ever-present in today's world. It is, therefore, very important that practitioners in the International Relations arena develop a deep knowledge of conflict and its different facets, of its root causes, typology and, very importantly, of the instruments in their hands to handle it in a way that benefits the common interest and minimizes its disruptive effects.

The course seeks to introduce you to the world of conflict and to present some key concepts that may help you understand its dynamics and complexity. It does not intend to make experts in conflict management and resolution. More modestly, it tries to equip the students with some basic tools and, hopefully, to stir their curiosity and interest in this fascinating topic. The course is not an end in itself, but rather a springboard for further study.

The topic is as captivating as the international environment surrounding us. The course will open your eyes to some ideas that will help you to see current or past conflicts under a new light, which is the first step to better understand them and, eventually, to produce workable solutions to them.

The course is articulated in several blocks. Block I (Lessons 1 to 4) will discuss conflict in general, and war in particular, as sociological phenomena that will be dissected to analyze their internal components, together with their causes. Conflicts do not take place in a vacuum, but rather within an environment that influences them. Consequently, this block will tackle the main elements external to conflicts that have an impact on them. Geography, and its ancillary discipline of geopolitics, the international system, the presence of the media, and ethics will be among the factors considered in the block.

Clearly, the focus of this section will be put on the nation-state. Despite the growing importance trans-national, sub-national entities, even isolated empowered individuals have acquired in today's conflicts, the international arena continues today to be dominated by state entities interacting in the global chessboard.

Block II (Lessons 5 to 8), will present some of the possibilities actors in the international system have in their toolbox to prevent, manage, or solve conflicts. The lessons will discuss the elements of national power -diplomatic, informational, military, and economic-, together



Universidad de Navarra

with different conflict-resolution methods. War will be given a special emphasis in this block as the ultimate way to solve a conflict.

Finally, Block III (Lessons 9 to 13) is more of a practical nature and builds on the concepts learned in the previous lessons, and on the familiarization with the international environment the students will have gained by following current events along the semester. The block analyzes and discusses some of today's most salient international conflicts.

For all the interest the subject has, it will come to naught if you approach it passively. Many interesting issues will be discussed in the lessons that will require your active contribution to enrich the group with your own ideas or views. All contributions are valuable, so do not hesitate to bring them in to the debate. In this effort, try to develop your toolkit and understanding of international conflicts by regularly following current events. Engage!

To have meaningful discussion, you are expected to prepare the lessons ahead. There is no manual to follow the course. Instead, this syllabus offers you some texts related to the topic of the day you are expected to read beforehand. You will also be asked to hone your critical thinking and communication skills -oral and written-, and to participate in the discussions, helping the teacher to shape the lesson. Above all, come to the lessons with an open mind and ready to enjoy the course. Please, do not hesitate to come to us with your questions, concerns, or suggestions to improve the course. Welcome and good luck!

Yours,

Salvador Sánchez Tapia

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



Universidad
de Navarra

CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Analizar, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos
CG02	Negociar, mediar, persuadir y comunicar con firmeza en el ámbito de las relaciones internacionales
CG03	Redactar e interpretar textos jurídicos, especialmente en el ámbito del Derecho internacional público
CG05	Saber expresarse oralmente de manera correcta y adecuada sobre temas internacionales
CE16	Analizar los diferentes conflictos internacionales, sus causas, desarrollo y efectos sobre los países y la sociedad internacional
CE21	Evaluar las posibles soluciones a los conflictos internacionales

PROGRAM

[Captura de pantalla 2024-12-16 a las 11.32.18.png](#)

IMPORTANT: For further detail, please refer to the .PDF version of SYLLABUS on ADI

FORMATIVE ACTIVITIES

During the course, students are expected to:



Universidad de Navarra

- Be present. Students are expected to be physically present in the classes. Unannounced and unjustified absences may be interpreted as lack of commitment to the course. Coming to the classroom implies a disposition to fully participate in the class activities and to show a positive attitude towards the faculty and students alike
- Arrival: Students are expected to arrive on time. The faculty reserves the right to deny access to the classroom to late arrivals. If you come late, give the faculty an explanation before the end of the lesson
- Early release from class: If you need to leave earlier request authorization from the faculty before class starts
- Come prepared to the lesson: Carefully read and understand the assigned texts prior to the session. Complete the tasks assigned for the lesson
- Complete all the course requirements: Failing to complete any of the requirements will result in automatic failure in the subject. The requirements will be adjusted to the standards provided in this syllabus.
- Follow through the media current events relevant to the subject
- Actively participate in the class discussions. Come prepared to raise questions they might have about the material and to express your opinions on the topics discussed in the session. Express them clearly, openly, politely and in a way always respectful to other's views
- Actively participate in team activities.
- Engage in a personal effort to increase their understanding of the topics under discussion through individual study; monitorization of current International Security issues; exercise of constructive critical thinking; and progressive familiarization with key literature
- Observe basic classroom etiquette rules and policy as dictated by UNAV (food, drinks, dress code, etc.). During the online sessions, avoid eat and drink, and present yourself properly.
- For use of electronics, see "Electronic devices policy" section

These aspects will be pondered in the final assessment.

Regardless of the disciplinary measures that are appropriate depending on the severity of the case, expulsion from class will always result in a zero in the final concept of class participation.

Class activities

As a rule, classes will consist of a combination of lectures by the faculty or a guest lecturer, student's presentations, discussion of current events, debate on the required reading or on another text.

In some cases, the lesson will involve the planning and execution of a team or individual exercise.

Student briefings

Students may be required to deliver a short presentation on a topic assigned by the faculty to broaden knowledge on conflict-related issues, and as training on oral communication skills. Presentations should not be longer than 10 minutes. Briefings may be supported by a presentation. The following will be assessed as part of the "class participation" concept. The following will be assessed:

- Contents
- Oral expression and preparation of the briefing



Universidad de Navarra

In Annex B you may find some tips to help you prepare the oral presentation.

Readings

Every lesson includes a selection of readings. There are two categories:

REQUIRED: They must be critically read and understood. They will be used for in-class debate.

RECOMMENDED: Students are encouraged to read them.

All readings (except books) will be posted on ADI under the respective Session folder.

Current Events

Whenever appropriate and convenient, lessons will usually begin with a short discussion of current events related to International Conflicts. The intention here is to foster interest in security-related events and promote an informed in-class debate to enrich the group.

Teams

Some activities are to be performed by teams. Each student will be included in a team and will be required to actively cooperate in the team's activities.

Academic Integrity

Students must abide by the highest standards of academic integrity. Examples of academic fraud include, among other possibilities:

- Plagiarism: When you use one author's idea without giving him credit for it (through citations), you commit plagiarism. It is a serious academic offense and will not be tolerated. Plagiarized papers will automatically be graded "0".
- Cheating of any kind
- Submitting work of which the student is not the author

Electronic devices policy

NO ELECTRONIC DEVICES are authorized unless indicated by the faculty. Some class activities may require the use of laptops. Keep your electronic devices OFF and out of sight at all times.

IMPORTANT NOTE: To successfully complete the course, ALL REQUIREMENTS must be met, regardless of their grading. FAILURE TO SUBMIT ANY ONE OF THE REQUIREMENTS AND TO COMPLETE THE FINAL EXAM WITH, AT LEAST, A GRADE OF 5, WILL RESULT IN FINAL FAILURE IN THE COURSE. This same criterion applies for the JUNE EXAMS.

CRITERIA FOR JUNE EXAMS: To succeed in the course in JUNE, the following criteria must be met:

- Write an exam on the scheduled day
- Get a minimum grade of FIVE (5) in that exam . Below 5 (FIVE) means failure in the course
- Demonstrate submission of written requirements
- The faculty will factor overall performance of the student into the final grade in June



Universidad
de Navarra

ASSESSMENT

Final Exam (40% and a minimum grade of 5 over 10): Students must successfully complete a final exam of a format to be determined. A MINIMUM GRADE OF 4 (over 10) in the final exam (May or June) is required to pass the course.

PHYSICAL PRESENCE IN THE EXAMS IS REQUIRED. NO ONLINE EXAMS WILL BE GIVEN

Quizzes (20 %): Short-answer tests (10-15 minutes) or drafting of a one/two-side report in class on topics related to the program. Although they will be regularly announced, quizzes may come unannounced. The assessment of the reports will consider the following aspects (for more details, see rubric in Annex C):

- Style and a fair command of written English. The paper must show the student has reviewed and edited the written text to polish the style and make the text readable before submitting it.
- Paper structure and organization. Ideas must be logically arranged. Introduction, main body with argumentation, and conclusions must be easily recognizable.
- Use of concepts introduced in the course.
- Format. The paper must adjust to the parameters indicated above.
- Student's ability to synthesize key information in the allocated space.
- Student's capacity for critical analysis and to reach relevant conclusions.
- Use of sources. The paper must be based on varied, solid sources, which must be cited accordingly.

Unjustified absence on the day of a quiz/report will mean a grade of 0 (ZERO) in the quiz/report

Class Participation (10 %): Under this rubric, the faculty will assess aspects like, for example:

- Oral presentations
- Presence and active participation in class discussions
- General attitude towards the course, the class, and the faculty
- Team tasks and activities

Course Project (30 %): Students, by teams (size TBD), will be required to develop a partial analysis of a real-life conflict. The faculty will provide the specifics of the project.

DATE OF SUBMISSION:

II.RR.: NLT 8 APRIL 2025

IMPORTANT NOTE: To successfully complete the course, ALL REQUIREMENTS must be met, regardless of their grading. FAILURE TO SUBMIT ANY ONE OF THE REQUIREMENTS AND TO COMPLETE THE FINAL EXAM WITH, AT LEAST, A GRADE OF 4, WILL RESULT IN FINAL FAILURE IN THE COURSE.

CRITERIA FOR JUNE EXAMS: To succeed in the course in JUNE, the following criteria must be met:

- Write an exam on the scheduled day
- Get a minimum grade of FIVE (5) in that exam . Below 5 (FIVE) means failure in the course



Universidad
de Navarra

- Demonstrate submission of written requirements
- The faculty will factor overall performance of the student into the final grade in June

ATTENTION HOURS

IN CAMPUS or ONLINE: By appointment

Requests may be forwarded to the email ssanchezt@external.unav.es

BIBLIOGRAPHY AND RESOURCES

On a weekly basis, the Faculty will provide the students the Faculty Notes, Required Readings and Class Presentations necessary to prepare the subject.

The list that follows has only guiding value. STUDENTS ARE NOT REQUIRED to read them. The titles are offered as basic bibliography that will inspire the contents of the course, and that may be useful for the individual development of the students, and to learn more on specific topics.

MANUALS

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. *Publication manual of the American Psychological Association, 6th Edition*, Washington DC: American Psychological Association, 2010.

BAYLIS, JOHN, WIRTZ, JAMES J., and GRAY, COLIN S.: *Strategy in the Contemporary World*, Oxford: Oxford University Press, 2010.

BETTS, RICHARD K.: *Conflict After the Cold War: Arguments on Causes of War and Peace*, New York, NY: Routledge, 2013.

GRAY, COLIN S.: *War, Peace and International Relations. A Introduction to Strategic History*, New York, NY: Routledge, 2007.

JORDÁN JAVIER, coord.: *Manual de Estudios Estratégicos y Seguridad Internacional*, Murcia: Plaza y Valdés, 2013.

CONFLICT IN GENERAL

BROWN, SEYOM: *Causes and Prevention of War*, New York, NY: Palgrave, 1994.

HOBBS, THOMAS: *Leviathan*, London: Penguin, 1968.

HUNTINGTON, SAMUEL P.: *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*, New York, NY: Simon & Schuster, 1996.

RAMSBOTHAN, OLIVER; WOODHOUSE, TOM, AND MIAL, HUGH: *Contemporary Conflict Resolution*. (Fourth Edition), Cambridge: Polity Press, 2016.



WRIGHT, QUINCY. "The Nature of Conflict," *The Western Political Quarterly*, Vol. 4, No. 2, (June 1951): 193-209.

WAR AND THE MILITARY INSTRUMENT OF POWER

COURMONT, BARTHÉLÉMY: *La Guerra. Una Introducción*, Madrid: Alianza Editorial, 2007.

CRUZ PRADOS, ALFREDO: *La Razón de la Fuerza. Concepto y Justicia de la Guerra*, Madrid: Pearson Educación, 2004.

GAT, AZAR: *War in Human Civilization*, Oxford: Oxford University Press, 2006.

JONES, ARCHER: *The Art of War in the Western World*, Oxford: Oxford University Press, 1987.

MACHIAVELLI, NICCOLÒ: *The Art of War*, Cambridge, MA: Da Capo Press, 1965.

MAHAN, ALFRED THAYER: *The Influence of Sea Power Upon History, 1660-1783*, Mineola, NY: Dover Publications, 1978.

MORRIS, IAN: *War! What is it Good for?* New York, NY: Picador, 2014.

SCHELLING, THOMAS C.: *The Strategy of Conflict*, London, Oxford University Press, 1960.

SCHELLING, THOMAS C.: *Arms and Influence*, New Haven, CT, 1966.

SINGER, P. W.: *Wired for War*. New York, NY: Penguin Books, 2009.

SMITH, GENERAL SIR RUPERT: *The Utility of Force*, New York, NY: Vintage Books, 2008.

WRIGHT, QUINCY: *A Study of War*, Chicago, IL: Chicago University Press, 1964.

NON-MILITARY INSTRUMENTS OF POWER

HAAS, RICHARD N., ed.: *Economic Sanctions and American Diplomacy*, New York, NY: Council on Foreign Relations, 1998.

KISSINGER, HENRY: *Diplomacy*, New York, NY: Simon & Schuster, 1994.

NAÍM, MOISÉS: *The End of Power*, New York, NY: Basic Books, 2013.

NYE JR., JOSEPH. S.: *Soft Power. The Means to Success in World Politics*, New York, NY: Public Affairs, 2004.

STRATEGY AND STRATEGIC THINKING

CLAUSEWITZ, CARL VON: *On War*, Edited and Translated by Michael Howard and Peter Paret, Princeton, NJ: Princeton University Press, 1984.

GRAY, COLIN S.: *Modern Strategy*, Oxford, Oxford University Press, 1999.

LIDDELL HART, BASIL HENRY, SIR: *Strategy*, New York, NY: Penguin, 1954.

PARET, PETER, ed.: *Makers of Modern Strategy. From Machiavelli to the Nuclear Age*, Princeton, NJ: Princeton University Press, 1986.

STRASSLER, ROBERT B.: *The Landmark Thucydides. A Comprehensive Guide to the Peloponnesian War*, New York, NY, Free Press, 1996.



Universidad
de Navarra

FREEMAN, LAWRENCE: *Strategy. A History*, Oxford: Oxford University Press, 2013.

SUN-TZU: *The Art of War*, ed. Translated by Samuel B. Griffith, Oxford: Oxford University Press, 1963.

GEOPOLITICS

BLIJ, HARM DE: *Why Geography Matters. More Than Ever*, Oxford: Oxford University Press, 2012.

BRZEZINSKI, ZBIGNIEW: *The Grand Chessboard*, New York, NY: Basic Books, 1997.

COHEN, SAUL BERNARD: *Geopolitics of the World System*, Lanham, MD, Rowman & Littlefield, 2003.

KAPLAN, ROBERT D.: *The Revenge of Geography*, New York, NY: Random House, 2012.

KISSINGER, HENRY: *World Order*, New York, NY: Penguin, 2014.

MARSHALL, TIM: *Prisoners of Geography*, London: Elliott and Thompson, 2015.

MEARSHEIMER, JOHN J.: *The Tragedy of Great Power Politics*, New York, NY: Norton, 2014.

ETHICS

[FINLAY, CHRISTOPHER J.: *Is Just War Possible?*, Cambridge: Polity Press, 2018.](#)

PONTIFICIUM CONSILIUM JUSTITIA ET PAX: *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*, Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 2005.

WALZER, MICHAEL: *Just and Unjust Wars*, New York, NY, Basic Books, 1977.

CONFLICT RESOLUTION. NEGOTIATION

ALLISON, GRAHAM, AND ZELIKOV, PHILIP: *Essence of Decision. Explaining the Cuban Missile Crisis*, New York, NY: Longman, 1999.

FISHER, ROGER, AND URY, WILLIAM: *Getting to Yes. Negotiating Agreement Without Giving In*, New York, NY: Penguin Books, 1981.

GALTUNG, JOHAN: *Peace by Peaceful Means. Peace, Conflict, Development and Civilization*, London: SAGE Publications, 1996.

TALEB, NASSIM NICHOLAS: *The Black Swan. The Impact of the Highly Improbable*, New York, NY: Random House, 2007.

ATLAS AND CARTOGRAPHY

DK, *Essential Atlas of the World*, 1997.

ANUARIO AKAL: *El Estado del Mundo*

LEGAL DOCUMENTS

THE UNITED NATIONS CHARTER (1945):

<http://www.un.org/en charter-united-nations/>



Universidad
de Navarra

THE NORTH ATLANTIC TREATY (1949): http://www.nato.int/cps/iw/natohq/official_texts_17120.htm

GENEVA CONVENTIONS OF 1949 (SPANISH):

<https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/convenios-gva-esp-2012.pdf>

ADDITIONAL PROTOCOLES TO THE GENEVA CONVENTIONS (SPANISH):

<https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/icrc-003-0321.pdf>

CHINA:

ROLLAND, NADÈGE: *China's Eurasian Century?* Washington, D.C.: Nacional Bureau of Asian Research, 2017.

MIDDLE EAST:

BONINE, MICHAEL, AMANAT, ABBAS, AND GASPER, MICHAEL EZEKIEL, eds.: *Is There a Middle East?: The Evolution of a Geopolitical Concept*, Stanford, CA: Stanford University Press, 2012.

LEWIS, BERNARD: *The Middle East: A Brief History of the Last 2000 Years*, New York, NY: Touchstone, 1997.

LYNCH, MARK: *The New Arab Wars. Uprisings and Anarchy in the Middle East*, New York, NY: Public Affairs, 2016.

RUSSIA:

GARRELS, ANNA: *Putin Country: A Journey into the Real Russia*, New York, NY: Farrar, Straus, and Giroux, 2015.



Universidad
de Navarra

Opinión pública (Gr.PPE)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura se aproxima a la realidad de la opinión pública desde una perspectiva teórico-práctica que permita comprender y explicar la vida social desde las diversas manifestaciones de la comunicación humana. Con ello, se busca alcanzar un conocimiento más profundo y comprensivo de la vida social así como de las fuerzas que configuran las creencias, actitudes y opiniones de los ciudadanos (y que emergen de modo claro en el ámbito de la política). Especial atención merece el entorno digital como espacio en el que aflora actualmente la opinión pública, con nuevas dinámicas y características.

- **Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo/Materia:** Módulo II: Política y sociedad. Materia 2: Sociedad, cultura y comunicación en el mundo contemporáneo
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 3er curso, 1er semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** D. Javier Serrano Puche
- **Idioma:** Español
- **Horario, Aula:** Jueves de 10:00 a 11:45 (Aula 31, Edificio Central)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad

CE7 Analizar los principales elementos de la realidad política y comprender las condiciones de su racionalidad

CE9 Identificar y valorar desde las perspectivas filosófica, política y económica, el papel que la comunicación y la opinión pública desempeñan en la articulación social y las decisiones colectivas

PROGRAMA

I. La naturaleza de la opinión pública

1. Introducción al estudio de la opinión pública



Universidad
de Navarra

2. Breve historia de la opinión pública

3. Los elementos constitutivos de la opinión pública: opinión, espacio y público

II. Medios de comunicación y formación de la opinión pública

4. El proceso de formación de la opinión pública

5. Medios de comunicación y opinión pública: establecimiento y encuadre de temas

6. Clima de opinión y corrección política: de la espiral del silencio a la 'cultura de la cancelación'

III. Opinión pública y ámbito digital

7. Comprender el espacio digital: mediatización y sistema híbrido de medios

8. La lógica de las redes sociales: producción, distribución y consumo de contenidos

9. Patologías de la esfera digital: de las 'fake news' a la desinformación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Asistencia a clases magistrales (30h)

En ellas se desarrollarán los temas del Programa y se dará la orientación bibliográfica. Se llevarán a cabo de manera presencial. El uso de dispositivos digitales dentro del aula estará condicionado a las indicaciones que dé el profesor.

Elaboración de trabajos dirigidos (10h)

Cada alumno tendrá que desarrollar un blog de análisis de actualidad y publicar 3 "posts" a lo largo del cuatrimestre, de unas 500 palabras cada uno. Cada "post" dará respuesta a una pregunta o a un tema que se anunciará en la semana previa y que está relacionada con la materia de la asignatura. Se valorará del texto el enfoque analítico, no meramente opinativo, y la aplicación -cuando proceda- de las ideas y lecturas trabajadas en clase (además de otra bibliografía (académica o periodística) que se quiera aportar). En la evaluación se tendrá en cuenta tanto el contenido (la aplicación del conocimiento adquirido en la asignatura en el análisis de la realidad) como los aspectos formales: corrección ortográfica y gramatical, estilo, coherencia y argumentación. Una de las entradas del blog de análisis de actualidad estará relacionada con el proyecto de integración *PPE Insights. Personas migrantes y políticas de acogida*.

Estudio personal (35 horas)

En el se incluye, además del propio estudio personal (32h), la realización del examen final (2h) y una tutoría voluntaria con el profesor (1h)

TOTAL: 75h

El curso 2024-25 la asignatura formará parte de un proyecto de integración denominado *PPE Insights. Personas migrantes y políticas de acogida*.



Universidad
de Navarra

Los detalles de los contenidos de reflexión, metodología y entregables se explicarán en clase y se subirán al área interna de la asignatura.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para superar la asignatura el estudiante deberá demostrar su capacidad de comprensión de los fundamentos de la opinión pública y su aplicación práctica en el análisis de la actualidad. Teniendo en cuenta lo anterior, la calificación final constará de los siguientes ítems:

- **10% intervenciones en clase** y asistencia a las clases magistrales de la asignatura . Se valorará también por medio de ejercicios prácticos y por controles de asistencia periódicos.
- **30% de la elaboración y presentación de trabajos dirigidos.** El blog de análisis de actualidad constará de tres entradas, cada una de las cuales valdrá un 10%. Cada "post" dará respuesta a una pregunta o a un tema que se anunciará en la semana previa y que está relacionada con la materia de la asignatura.
- **60% realización de una prueba escrita.** El examen final constará de varias preguntas sobre la materia impartida en clase y las lecturas obligatorias. Es imprescindible superar la prueba para aprobar la asignatura. El examen tendrá lugar el 18 de diciembre a las 9:00 (Aula 34. Edificio Central)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria sólo se repetirá el examen, que supondrá el 70% de la nota final. El 30% restante corresponde a la calificación obtenida en los trabajos dirigidos (blog de análisis) realizados en la convocatoria ordinaria. En el caso de que el sumatorio de la calificación del blog de análisis esté suspenso, ha de realizarse para la convocatoria extraordinaria, previa reunión con el profesor, un glosario de 5 conceptos fundamentales de la asignatura (extensión total: 1000 palabras) que contará el 30%. El examen tendrá lugar el miércoles 18 de junio a las 12:00 (Aula 35. Edificio Central)

Alumnos en convocatorias superiores: los alumnos repetidores tienen el mismo sistema de evaluación y programa que el resto de alumnos matriculados en la asignatura.

Alumnos con necesidades educativas especiales: el profesor, conjuntamente con el Vicedecanato de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, proporcionará un sistema de evaluación adecuado a las capacidades de los alumnos registrados con necesidades educativas especiales.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Javier Serrano Puche (jserrano@unav.es)

- Despacho: 0610 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta Baja.
- Horario de tutoría: Lunes de 15:30 a 17:00 y Jueves de 12:30 a 14:00

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica



Arrese, A. (2016). [Política post-factual y sociedad post-mediática](#). *Nuevas Tendencias*, nº 97: 8-14.

Capellán, G. (2008): "Introducción: los 'momentos' de la opinión pública". En Capellán, G. (coord.): *Opinión Pública. Historia y Presente* (pp. 9-19). Madrid: Trotta. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Casero-Ripollés, A. & García-Gordillo, M. (2020). "La influencia del Periodismo en el ecosistema digital". En: *Cartografía de la comunicación postdigital: medios y audiencias en la Sociedad de la COVID-19* (págs. 157-176). Cizur Menor: Civitas Thomson Reuters. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Del Ama, J. C. (2013). "[La Opinión Pública: ese fantasma](#)". En Del Ama, J.C. *La opinión pública en la España de Cervantes* (pp. 13-28). Pamplona: Euns. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso impreso] [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico]

Donsbach, W. (2012). "[Weimar 2.0. Acerca de la pérdida del espacio público](#)". En McCombs, M. y Martín Algarra, M.(eds.), *Communication and Social Life. Studies in Honor of Profesor Esteban López-Escobar* (pp. 421-439). Pamplona: Euns. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fernández, Serrano-Puche, Rodríguez-Virgili (2020). [El fenómeno de la desinformación digital en el contexto venezolano](#). (pp. 6-14) Transparencia Venezuela.

Martínez Otero, J. M. (2020). [Desafíos para el mantenimiento de una esfera pública democrática en la sociedad digital](#). *Revista chilena de Derecho y Ciencia Política*, 11 (1): 215-249.

Urmeneta, M. (2018). [Los públicos y la posverdad. La democracia en la era digital](#). *Nuestro Tiempo*, nº697 (invierno): 104-111.

Bibliografía complementaria y de consulta

- Childs, H. L. (1940). *An Introduction to Public Opinion*. Nueva York: John Wiley & Sons, Inc.
- Crespi, I. (2000). *El proceso de la opinión pública*. Barcelona: Ariel.
- Dewey, J. (1927). *The Public and its Problems*. Nueva York: Holt and Company.
- Lakoff, G. (2004). *Don't Think of an Elephant! Know Your Values and Frame the Debate*. Whiter River Junction, VT: Chelsea Green Publishing
- Lippmann, W. (1922). *Public Opinion*. NewYork: Macmillan.
- Marwick, Alice E., and Rebecca Lewis. 2017. "[Media Manipulation and Disinformation Online](#)." New York: Data and Society.
- McCombs, M. (2006). *Estableciendo la agenda. El impacto de los medios en la opinión pública y en el conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Payne, S. (1951). *The Art of Asking Questions*. Princeton, NJ: Princeton University,
- Price, V. (1994). *La opinión pública. La esfera pública y comunicación*. Barcelona: Paidós.
- Public Data Lab (2017). [A Field Guide to "Fake News" and Other Information Disorders](#). Amsterdam: Public Data Lab.



Universidad
de Navarra

- Robinson, J. P., Shaver, P. R. and Wrightsman, L. S. (eds.) (1999). *Measures of Political Attitudes*. San Diego: Academic Press.
- Ruiz San Román, J. A. (1997). *Introducción a la Tradición Clásica de la Opinión Pública*. Madrid: Tecnos.



Universidad
de Navarra

Public Diplomacy (RRII)

Teaching guide 2024-25

COURSE OVERVIEW

Course description: Public diplomacy can be defined as the set of communicative activities that a nation carries out intending to project its identity to the rest of the world, forge alliances, generating networks of influence, and achieving its political objectives in an increasingly globalized world. This discipline differs from traditional diplomacy in the sense that it is performed by non-state actors and it uses non-traditional international communication channels such as embassies, diplomatic representatives, and consulates. Instead, it uses any platform and dimension that allows a global projection of the national identity such as cinema, gastronomy, sports, culture, religion, nature, corporate brands, or technology. This concept is closely linked to that of Soft Power, popularized by Joseph S. Nye.

Based on preliminary ideas discussed on *International Communication and Public Opinion*, this course examines the historical origin of this concept, the theoretical approach to it, its historical evolution, its importance in current global politics, and the main actions, strategies, and institutions of public diplomacy that currently operate on a global scale.

- **Degree:** International Relations
- **Module/Subject:** Module I: Fundamentals of international relations. Subject 2: Political, economic and legal foundations.
- **Number of credits:** 3 ECTS
- **Year:** 3rd year, 1st semester.
- **Type of course:** Compulsory
- **Instructors:** Adriana Gordejuela (agordejuela@unav.es)
- **Language:** English
- **Lecture schedule:** Monday 12 pm - 1.45 pm, Room 11 (Amigos).

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

CG04 - Use English in a proper way according to the scientific and academic terminology of International Relations.

CG05 - To know how to express oneself orally in a correct and adequate manner on international issues.

CG07 - Critically evaluate the international reality and its specific problems.

CB1 - That students have demonstrated to possess and understand knowledge in an area of study that starts from the basis of general secondary education, and is usually found at a level that, while relying on advanced textbooks, also includes some aspects that involve knowledge from the forefront of their field of study.

CB3 - That students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.



Universidad
de Navarra

CB4 - That students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.

CB5 - That students have developed those learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy.

CE20 - Evaluate international relations and each of its sociological, historical, legal, political and economic components.

CE01 - Know the concepts and techniques applied to the analysis of international actors and relations.

CE07 - To know the characteristics of world geopolitics and the concept of the so-called international society.

CE13 - Know and analyze contemporary political theories and ideologies.

SYLLABUS

I. Foundations of Public Diplomacy

1. Introduction to Public Diplomacy
2. Soft Power in the 21st Century
3. Strategic Communication in Public Diplomacy

II. Public Diplomacy in Practice: Global Case Studies

4. Public Diplomacy in the Global North
5. Public Diplomacy in the Global East
6. Public Diplomacy in Latin America

III. Designing and Implementing Public Diplomacy Initiatives

7. Planning a Public Diplomacy Campaign
8. Engaging with Stakeholders
9. The Future of Public Diplomacy
10. Developing a Public Diplomacy Initiative

COURSEWORK

1. Lectures (22 hours)



Universidad
de Navarra

2. Guided work and others (5 hours)

3. Personal study or work (46 hours)

4. Exams (2 hours)

Total: 75 hours

ASSESSMENT

The final grade for the course is based on the elements listed below. **Both the practical and theoretical sections must be passed** in order to pass the course. Failure to achieve 5 points in either section will result in a retake in June.

ORDINARY SESSION EXAM

I. Theoretical part (Final Exam) - 50% of the final mark

a) **Multiple-choice test** (20%).

It will consist of approximately 30 multiple-choice questions.

b) **Writing questions** (30%)

It will consist of one or two questions requiring the student to demonstrate the ability to link ideas and the acquisition of theoretical knowledge taught in the subject.

- It is **mandatory to pass the test** (5/10) for the second part to be evaluated.
- In case of passing the test, it will count for **20%** and the second part for **30%**.

II. Practical part - 50% of the final mark

a) Group exercise with oral presentation (30%)

Working in groups, students will prepare an oral presentation on a public diplomacy topic. A list of possible topics will be provided (such as historical public diplomacy strategies, actors, and events), but students are also encouraged to research new topics on their own. Once a topic is chosen by the group, students must prepare and present the project to the rest of the class. The professor will guide both the selection of the topic and the subsequent discussion. The oral presentation can include graphs, pictures, audiovisual elements, and PowerPoint. Both the research and the presentation will be evaluated. The presentation will be followed by a debate moderated by the professor and attended by the rest of the students. The grade will be the same for all group members.

b) Class activities (20%)

EXTRAORDINARY SESSION EXAM

The grade of the practical part of the ordinary session will be kept. In case any of the practical parts is failed, the June exam will have more weight in the final grade:



Universidad
de Navarra

- Final exam 50% (if the practical part has been passed)
- Final exam 70% (if the class exercises have not been passed)
- Final exam 80% (if the oral presentation has not been passed)

OFFICE HOURS

Dr. Adriana Gordejuela (agordejuela@unav.es)

- Office 0541, Edificio Ismael Sánchez Bella.
- [Make an appointment.](#)

BIBLIOGRAPHY AND RESOURCES

Working materials in a variety of formats (texts, videos, podcasts, etc.) will be provided in class.

Additional bibliography

Apostolicas P. 2019, fall. Silicon States: How Tech Titans Are Acquiring State-Like Powers. *Harvard International Review*, 40(4), 18-21. https://www.jstor.org/stable/pdf/26917261.pdf?casa_token=HbL7q4V6axkAAAAA:OuNPVuxfQgLhL842mdGIMmZOWrkBTCZjwdY8Wk8EfR2Dx7suTFW-22_jaRBs2VD7BlqUDyNcaulYkZrQk6BMjs_md4e9GLiuDtibZ70LBotShdwbiQ

Cevik, S. 2014, May 27. The Rise of NGOs: Islamic faith Diplomacy. Retrieved from <https://www.uscpublicdiplomacy.org/blog/rise-ngos-islamic-faith-diplomacy>

Kellett, M. & Kerr-Stevens, J. 2018. "Fighting Back: Fake News, Disinformation and the Question of Sharp Power." USC Center on Public Diplomacy. Available at: <https://www.uscpublicdiplomacy.org/blog/fighting-back-fake-news-disinformation-and-question-sharp-power>

Manor, I. 2018. "Why is Public Diplomacy Data-Driven? A Response to Bean & Comor". Exploring Digital Diplomacy. Available at: <https://digdipblog.com/2017/08/13/all-azimuth-a-response-to-bean-comor/>

Melissen, J. 2005. "The New Public Diplomacy: Between Theory and Practice." In Melissen, J. (ed.). *The New Public Diplomacy*, 3-23. New York: Palgrave.

Misyuk, I. 2013. "Propaganda and Public Diplomacy: The Problem of Differentiation." Unpublished manuscript, Lviv Polytechnic National University. Available at: <https://ena.lpnu.ua:8443/server/api/core/bitstreams/7665b8fe-5c8e-44f6-b7d0-1f74dcad86e3/content>

Monji, K. 2010, winter. Pop Culture Diplomacy. *Public Diplomacy Magazine* (issue 3), 104-108.

Nye, J.S. 2008. "Public Diplomacy and Soft Power." *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science* 616(1). Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.1177/0002716207311699>



Snow, Nancy. 2009. *Handbook of Public Diplomacy*. London: Routledge. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Other recommended readings

Alford, Matthew. 2017. "Washington DC's role behind the scenes in Hollywood goes deeper than you think". The Independent. <https://www.independent.co.uk/voices/hollywood-cia-washington-dc-films-fbi-24-intervening-close-relationship-a7918191.html>

Bohman, James. 2004. 'Expanding Dialogue: The Internet, the Public Sphere, and Prospects for Transnational Democracy'. In *After Habermas: New Perspectives on the Public Sphere*, edited by Nick Crossley and John Michael Roberts, 131-155. Oxford, Malden: Wiley-Blackwell. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1111/j.1467-954X.2004.00477.x>

Castells, Manuel and Cardoso, Gustavo, eds. 2005. "The Network Society: From Knowledge to Policy". Johns Hopkins Center for Transatlantic Relations. 2005.

Castells, Manuel. 2009. *Communication Power*. Oxford: Oxford University Press.

Castells, Manuel. 2010. *The Rise of the Network Society, Volume I: The Information Age: Economy, Society, and Culture* (Information Age Series). Wiley-Blackwell.

Celikates, Robin. 2015. 'Digital Publics, Digital Contestation: A New Structural Transformation of the Public Sphere?' In *Transformations of Democracy: Crisis, Protest, and Legitimation*, edited by Robin Celikates, Regina Kreide, and Tilo Wesche. London: Rowman & Littlefield International.

Chomsky, Noam. 1997. "What Makes Mainstream Media Mainstream". ZMagazine.

Chomsky, Noam and Herman, Edward S. 1988. *Manufacturing Consent: The Political Economy of the Mass Media*. New York: Pantheon Books.

Dean, Jodi. 2003. 'Why the Net Is Not a Public Sphere'. *Constellations* 10 (1):95-112.

Goodman, Michael B. 2006. "The role of business in public diplomacy". *Journal Of Business Strategy* 27 (3): 5-7. http://europa2020.spiruharet.ro/fisiere/Diplomatie%20publica/Marketing%20international/Marketing%20pentru%20Diplomatie%20publica/PD_65.pdf

Gutiérrez, Miren. 2018. *Data activism and social change*. London: Palgrave Pivot.

Kunczik, Michael. 2009. "Transnational Public Relations By Foreign Governments" in Jennings Bryant and Dolf Zillmann (eds.). *The Global Public Relations Handbook* London and New York: Routledge. 845-872.

Lippmann, Walter. 1998 [1922]. *Public Opinion*. New York: Macmillan.

Mateus, Samuel. 2011. 'Public as Social Experience.' *Comunicação e Sociedade* 19: 275-286.

Melissen, Jan. 2005. *The New Public Diplomacy: Soft Power in International Relations*. London: Palgrave Macmillan.

Milan, Stefania, and Miren Gutiérrez. 2015. "Citizens' media meets big data: the emergence of data activism". *Mediaciones* 11 (14): 120-133.



Universidad
de Navarra

Ogoura, K. 2009. *Japan's Cultural Diplomacy*. The Japan Foundation. ISBN: 978-4-87540-107-0.

Shearer, D. 2014, summer. To Play Ball, Not Make War. *Harvard International Review Volume 36* (issue 1), 53-57.



PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación:** Grado en Filosofía; Grado en Filosofía, Política y Economía; Grado en Historia
- **Módulo/Materia:**
- Grado en Historia: Módulo IV: Formación específica y complementaria; Materia 1: Formación específica y complementaria.
- Grado en Filosofía: Módulo V: Formación complementaria y Claves del mundo actual; Materia 1: Formación complementaria y especialización profesional.
- Grado en Filosofía, Política y Economía: Módulo IV: Formación complementaria; Materia 1. Formación específica complementaria
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 2º
- **Carácter:** Optativo
- **Profesorado:** Juan Fernando Sellés
- **Idioma:** español
- **Aula, Horario:** Jueves de 8,00 a 10,00 h. Aula 31 Ed. Central
- **Horario de atención a alumnos:** Lunes y Miércoles de 9:00 a 14:00, Despacho 2200.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Grado Filosofía

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.



Universidad
de Navarra

CG2 Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG5 Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias.

Competencias Grado en Historia

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

CG2 Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas.

CG3 Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.

CG4 Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.

CG5 Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio.

CG6 Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual.

CE1 Conocer la Historia en todas sus vertientes (política, económica, social, cultural), y los grandes procesos de cambio y continuidad de los períodos o épocas en que se viene secuenciando: Prehistoria, Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.

CE2 Conocer la historia europea y del mundo occidental en una perspectiva comparada e integrada.

CE3 Conocer la historia hispana y del mundo hispánico.

CE4 Conocer el entorno geográfico, histórico, social, cultural y artístico más próximo.

CE5 Tener una perspectiva comparada de la historia local, nacional, propia y europea.



Universidad
de Navarra

CE6 Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos.

CE7 Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.

CE9 Conocer de modo sistemático e integrado las manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento estético.

CE10 Conocer el patrimonio cultural como recurso socioeconómico para el desarrollo sostenido de las sociedades contemporáneas.

CE15 Interpretar y elaborar información por medio de cartografía.

CE16 Organizar, manejar e interpretar información estadística en el ámbito geohistórico.

CE17 Conocer las claves culturales y del pensamiento a lo largo de la historia.

CE18 Conocer los principales períodos, movimientos y autores de la literatura universal occidental.

Competencias Grado en Filosofía, Política y Economía (PPE)

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía)

CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social



Universidad
de Navarra

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

PROGRAMA

La asignatura consta de 5 partes con 6 clases cada una, distribuidas de la siguiente manera:

Iª PARTE. UNA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO AXIOMÁTICA.

Clase 1ª: Los actos y objetos de los sentidos externos.

Clase 2ª: Los actos y objetos de los sentidos internos.

Clase 3ª: Razón, I; Abstracción y actos de las diversas vías operativas.

Clase 4ª: Razón, II: Hábito abstractivo y hábitos adquiridos de las diversas vías operativas.

Clase 5ª: Los tres hábitos innatos: sindéresis, primeros principios y sabiduría.

Clase 6ª: El conocer personal o conocer a nivel de acto de ser.

IIª PARTE. UNA FÍSICA ARISTOTÉLICA Y UNA METAFÍSICA AXIOMÁTICA.

Clase 1ª: El método o nivel cognoscitivo de la física clásicamente considerada: los actos de la razón teórica (segunda dimensión del método poliano del 'abandono del límite mental').

Clase 2ª: El tema o realidad de la física: las cuatro causas.

Clase 3ª: El método o nivel cognoscitivo de la metafísica clásicamente considerada: El hábito de los primeros principios (primera dimensión del método poliano del 'abandono del límite mental').

Clase 4ª: El tema o realidad de la metafísica: los actos de ser reales extramentales; principio de identidad u Origen, principio de no contracción u acto de ser del universo físico y principio de causalidad trascendental o dependencia del segundo respecto del primero.

Clase 5ª: Los trascendentales metafísicos: ser, verdad, bien y belleza, y su orden.

Clase 6ª: Las distintas corrientes de la historia de la filosofía según la prioridad otorgada a los trascendentales metafísicos: realismo, racionalismo-idealismo-fenomenología, nominalismo-voluntarismo-empirismo-pragmatismo, y esteticismo o culturalismo

IIIª PARTE: DE LA PSICOLOGÍA ARISTOTÉLICA A LA AMPLIACIÓN DE LA TOMISTA.

Clase 1ª: Las 5 facultades de los sentidos externos.

Clase 2ª: Las 4 facultades de los sentidos internos.

Clase 3ª: La razón: inmaterialidad e intencionalidad de semejanza.



Universidad
de Navarra

Clase 4ª: la voluntad: inmaterialidad e intencionalidad de alteridad.

Clase 5ª: Alma o sindéresis; sus 3 miembros.

Clase 6ª: El alma y su acto; entendimiento posible, voluntad y entendimiento agente.

IVª PARTE: DE LA COMPLETITUD DE LA ÉTICA CLÁSICA A SU SECUNDARIZACIÓN RESPECTO DE LA METAFÍSICA Y DE LA ANTROPOLOGÍA TRASCENDENTAL.

Clase 1ª: Las bases de la ética, I: los bienes.

Clase 2ª: Las bases de la ética, II: las normas.

Clase 3ª: las bases de la ética, III: las virtudes.

Clase 4ª: La conexión de las tres bases en la acción transitiva humana.

Clase 5ª: La secundarización de la ética respecto de la metafísica.

Clase 6ª: La secundarización de la ética respecto de la antropología trascendental.

Vª PARTE: UNA ANTROPOLOGÍA TRASCENDENTAL AXIOMÁTICA.

Clase 1ª: la naturaleza corpórea humana o vida recibida.

Clase 2ª: Las laderas de la esencia del hombre o vida añadida: razón con hábitos y voluntad con virtudes (cuarta dimensión del método poliano del 'abandono del límite mental').

Clase 3ª: El ápice de la esencia del hombre: sindéresis, yo o personalidad (cuarta dimensión del método poliano del 'abandono del límite mental').

Clase 4ª: Los trascendentales personales: la coexistencia libre, el conocer y el amar personales (tercera dimensión del método poliano del 'abandono del límite mental').

Clase 5ª: La apertura de los trascendentales personales al Dios pluripersonal.

- *Clase 6ª:* La elevación de los trascendentales personales al orden sobrenatural: las virtudes teologales: esperanza, fe y caridad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El profesor impartirá 30 clases, 6 para cada una de las áreas más destacadas de la filosofía de Leonardo Polo, que por orden de importancia de superior a inferior son: ANTROPOLOGÍA TRASCENDENTAL, METAFÍSICA, ÉTICA, TEORÍA DEL CONOCIMIENTO y PSICOLOGÍA.

Obviamente, Polo atendió a otras vertientes de la filosofía, como es su pensamiento sobre el trabajo, la empresa, la historia, la cultura, la economía, etc., así como a otras vertientes del saber, como es el caso de la teología sobrenatural. Pero estas partes de su pensamiento no están tan tratadas por él en los 40 volúmenes hasta ahora publicados de sus *Obras Completas*. con todo, el profesor podrá aludir a ellas si es de interés de los alumnos.

Junto a ello el profesor propone dar una semblanza biográfica de Leonardo Polo, aprovechando muchas anécdotas y vivencias tanto personales como tenidas por otras personas (más de 500) que han relatado sus memorias sobre este gran autor en los dos volúmenes titulados *Filósofo, maestro y amigo*.



Universidad
de Navarra

- **Clases presenciales:** 30 horas.
- **Tutorías:** 0,5 horas.
- **Trabajos dirigidos:** 1,5 horas.
- **Estudio personal:** 43 horas.

EVALUACIÓN

Aparte de la asistencia a clase y de la intervención en ella, el profesor puntuará contando con un Examen Final que constará de 5 preguntas, una por cada una de las cinco partes de la asignatura. Tal prueba valdrá el 70% de la nota final.

El restante 30% se tomará de las lecturas personales que cada uno de los alumnos realicen sobre la bibliografía recomendada de Leonardo Polo, lectura que el alumno comentará con el profesor, y que es la siguiente para cada parte de la asignatura. Cada alumno elegirá exclusivamente un libro. Todos los libros de Polo se encuentran en la edición de sus Obras Completas en la editorial EUNSA. El profesor puede facilitar las ediciones precedentes a la de Obras Completas.

TEORÍA DEL CONOCIMIENTO: L. Polo, *Curso de teoría del conocimiento*, vol. I.

El alumno encontrará una introducción a esta área y autor en: Sellés, J.F. *Manual de teoría del conocimiento*.

FÍSICA Y METAFÍSICA: L. Polo, "El conocimiento racional de la realidad", en *El conocimiento del universo físico*; y "El conocimiento habitual de los primeros principios", en *Nominalismo, idealismo y realismo*.

PSICOLOGÍA: L. Polo, *Lecciones de psicología clásica*,

ÉTICA: L. Polo, *Ética: hacia una versión moderna de los temas clásicos*.

Introducciones a ella, se pueden encontrar en: Sellés, J.F. *33 virtudes humanas según Leonardo Polo y El ayer y hoy de la ética. Revisión de su historia según L. Polo*.

ANTROPOLOGÍA TRASCENDENTAL: L. Polo, *Antropología trascendental*, I.

Introducciones a ella, se pueden encontrar en: Sellés, J.F. *Antropología para inconformes y Antropología de la intimidad*,

CONVOCATORIA ORDINARIA

Valoración de exámenes escritos: 70% ·

Valoración de intervenciones en clase y tutorías: (no hace falta que aparezca, si no lo calificas para nota, pero si se pone el arco de valoración es entre 0% y 100%).

Valoración de trabajos dirigidos: 30% (entiendo que aquí irían las lecturas y los comentarios que tienes con los alumnos. El arco de valoración es entre 0% y 100%).



Universidad
de Navarra

Valoración de prácticas en actividades presenciales: (no hace falta que aparezca, si no lo calificas para nota, pero si se pone el arco de valoración es entre 0% y 100%)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Se respetan los mismos porcentajes.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Juan Fernando Sellés (jfselles@unav.es)

- Despacho 2200 Edificio Ismael Sánchez Bella
- Horario de tutoría:

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- **Bibliografía básica:**

Aparte de los apuntes de clase, el alumno puede encontrar esta bibliografía básica para sus lecturas en una u otra área elegida de L. Polo:

Curso de teoría del conocimiento, I, en Obras Completas, Serie A, vol. I, Pamplona, Eunsal, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

El conocimiento del universo físico, en Obras Completas, Serie A, vol. XX, Pamplona, Eunsal, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Nominalismo, idealismo y realismo, en Obras Completas, Serie , A, vol. XIV, Pamplona, Eunsal, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lecciones de psicología clásica, en Obras Completas, Serie A, vol. XXII, Pamplona, Eunsal, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ética: hacia una versión moderna de los temas clásicos, en Obras Completas, Serie, A, vol, XI, Pamplona, Eunsal, 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Antropología trascendental, en Obras Completas, Serie A, vol. XV, Pamplona, Eunsal, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- **Bibliografía secundaria:**

Aparte de muchas otras referencias bibliográficas que el profesor puede ofrecer en clase, se puede contar con esta:

Sellés, J.F., J. Gallardo, Teoría del conocimiento, Manuales ISCR, Pamplona, Eunsal, 2019. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sellés, J.F., 33 virtudes humanas según L. Polo, Pamplona, Eunsal, I. Astrolabio, 2020. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sellés, J.F., El ayer y hoy de la ética. Revisión de su historia según L. Polo, Pamplona, Eunsal, col. Astrolabio, 2024. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Sellés, J.F., Antropología para inconformes: una antropología abierta al futuro, 3ª ed., Madrid, Rialp, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sellés, J.F., Antropología de la intimidad: libertad, sentido único y amor, 2ª ed., Madrid, Rialp, 2023. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sellés, J.F.,- Fidalgo, J-M., Antropología filosófica. La persona humana, Manuales ISCR, Pamplona, Eunsa, 2020. [Localízalo en la Biblioteca](#)



PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta asignatura profundiza en el estudio iniciado en la asignatura *Introducción a la Metafísica*, ampliando la perspectiva desde el ente común al ente transcendental: su conocimiento, la jerarquía ontológica, la índole analógica de los primeros principios y de las nociones transcendentales, y las modalidades.

- **Titulación:** Grado en Filosofía.
- **Módulo/Materia:** Filosofía teórica/*Propedéutica, Filosofía de la Naturaleza, Metafísica y Ontología*.
- **ECTS:** 6.
- **Curso, semestre:** Segundo curso, segundo semestre. Para el doble Grado de Filosofía y Derecho, tercer curso, segundo semestre.
- **Carácter:** Asignatura básica.
- **Profesor:** Dr. Enrique Alarcón
- **Idioma:** Español.
- **Aula, Horario:** Martes, de 17:30 a 19:45, en el aula 11 del Edificio de Ciencias Sociales; y jueves, de 17:00 a 19:15, en el aula 10 del mismo edificio.
- **Requisitos previos:** No los hay, pero se recomienda haber cursado previamente la asignatura *Introducción a la Metafísica*.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias específicas:

CE4 - Reconocer la relevancia de la ciencia, la tecnología, la historia, la literatura y el arte para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones, con especial hincapié en las raíces clásicas de la cultura europea.

CE6 - Comprender el estatuto epistemológico de la metafísica y sus principales temas, corrientes, teorías y argumentos.

CE16 - Conocer los nuevos retos del pensamiento filosófico procedentes de la innovación científica y el cambio cultural.

CE17 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.

CE19 - Comprender las ideas que definen las corrientes actuales de la filosofía: su origen, evolución, sus diferencias e intereses comunes.

CE20 - Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, los medios de información y comunicación, etc.

Competencias generales:

CG1 - Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.



Universidad de Navarra

CG2 - Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG3 - Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.

CG4 - Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos.

CG5 - Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias.

Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

PROGRAMA

Se asigna a cada tema un número como referencia, no necesariamente conforme al orden de exposición, ya que las diversas materias a menudo están interrelacionadas y requieren ser expuestas según el hilo concreto de cada explicación:

I. El conocimiento del ente transcendental

1. La razón y el conocimiento sensible.
2. Carácter contingente del objeto racional.
3. Intellecto y razón.
4. La inteligencia y lo necesario.
5. Trascendentalidad y limitación del intelecto.

II. El ámbito transcendental de los entes

6. La potencia material y las facultades del espíritu humano.
7. Inmaterialidad del espíritu.



Universidad
de Navarra

8. Sujeto y esencia en la realidad espiritual.
9. Esencia y ser en la realidad espiritual.
10. La creación.
11. Dios como causa primera.
12. La naturaleza de Dios.
13. La participación en el ser como acto intensivo.
14. Perfecciones puras y mixtas.

III. Diversidad, trascendentalidad y analogía de los primeros principios

15. La analogía del principio de contradicción.
16. La pluralidad de los primeros principios.
17. El principio de identidad.
18. La objeción de la tautología al principio de identidad.
19. Distinción y orden entre el principio de contradicción y el de identidad.
20. La unidad transcendental del ente.
21. El principio de *tertio excluso*.
22. Objeciones al principio de *tertio excluso*.
23. El principio de causalidad.
24. Objeciones al principio de causalidad.
25. Los tipos de causas.
26. Causa y razón.
27. El principio de razón suficiente.
28. Unidad y orden de los primeros principios.

IV. Los transcendentales del ente

29. Las nociones transcendentales.
30. El problema epistemológico de los transcendentales.
31. Los transcendentales y los usos del lenguaje.
32. Los transcendentales y los primeros principios.
33. Origen histórico de la doctrina de los transcendentales.
34. La estructuración de los transcendentales en Tomás de Aquino.



Universidad
de Navarra

35. La transformación de lo trascendental en el pensamiento moderno.
36. La prioridad del ente como trascendental.
37. *Res* o "cosa" como noción trascendental.
38. Uno como trascendental.
39. Algo como trascendental.
40. Verdadero como trascendental.
41. Verdad categorial y verdad trascendental.
42. La prioridad ontológica de la verdad sobre la falsedad.
43. Bueno como trascendental.
44. Bien categorial y bien trascendental.
45. La prioridad ontológica del bien sobre el mal.
46. Bello como trascendental.
47. Los trascendentales y la índole del conocimiento intelectual.
48. Los trascendentales y la índole del objeto de la voluntad.

V. Las modalidades

49. Sentido de la ontología modal.
50. Necesidad lógica y ontológica.
51. Necesidad metafísica, física y moral.
52. Potencia y posibilidad.
53. La posibilidad en la historia del pensamiento.
54. Sentidos de la potencia.
55. Sentidos de la posibilidad.
56. Actualidad y efectividad.
57. Sentidos del acto.
58. Efectividad y facticidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Se exige la asistencia presencial a clase y el estudio personal, consiguiente y paralelo, de los contenidos allí expuestos por el profesor, quien siempre podrá preguntar en clase y evaluar el conocimiento alcanzado por cada alumno. La inasistencia injustificada a clase no exime de dicha evaluación.



Universidad de Navarra

- Se anima a los alumnos a participar activamente en clase, exponiendo y suscitando cuestiones. Dicha participación, si demuestra un buen conocimiento de la materia, será valorada en la nota final.
- Se recomienda acudir regularmente al asesoramiento académico personal, aunque no es obligatorio ni su contenido es evaluable para la nota final.
- El profesor convocará oportunamente a alumnos a sesiones de tutoría, que son siempre obligatorias y evaluables.
- Todas las comunicaciones por correo electrónico entre alumno y profesor se harán a través de sus respectivas cuentas de correo en la Universidad de Navarra, habitualmente terminadas en unav.es o unav.edu
- Los alumnos han de alcanzar un buen conocimiento de la *Metafísica* de Aristóteles. Para ello, deberán elaborar personalmente un listado de sus contenidos, dividido por libros y capítulos, de manera que, como documento Word, formateado con fuente Times New Roman, 12 puntos, espaciado exacto y sin líneas en blanco ni espacio entre párrafos, ocupe una extensión aproximada de unas 17 páginas. Este listado de contenidos ha de ser enviado al profesor como documento Word. El envío se hará a su dirección de correo electrónico < ealarcon@unav.es > el primer día de clase de marzo (martes día 4). En el listado de contenidos elaborado por el alumno no podrán copiarse textos ajenos, como citas literales de la *Metafísica* o frases, pasajes, títulos o epígrafes publicados en ediciones o estudios, ni siquiera atribuyéndolos a su fuente. Hacerlo así, en casos graves, puede ser valorado por el profesor como plagio.
- Además de dicho listado escrito, los alumnos habrán de preparar una presentación oral de la *Metafísica* de Aristóteles y una discusión de sus contenidos en clase, bajo la dirección del profesor.

Actividades Formativas:

- **Clases presenciales:** 60 horas.
- **Tutorías:** 1 hora.
- **Trabajos dirigidos:** 3 horas.
- **Estudio personal:** 86 horas.

Metodologías docentes:

- Clases presenciales teóricas.
- Clases presenciales prácticas.
- Asesoramiento académico personal y tutorías.
- Dirección en la preparación de trabajos.
- Herramientas didácticas y materiales complementarios en la red.

EVALUACIÓN

- El examen final, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, tratará sobre lo expuesto por el profesor en las clases teóricas, además de las lecturas complementarias allí señaladas como de estudio obligatorio. Contará un 85% de la calificación global de la asignatura. Se requiere aprobar el examen final para aprobar la asignatura. Todo alumno que no se presente a este examen figurará en el Acta como "No presentado".
- La calificación correspondiente al esquema de la *Metafísica* de Aristóteles, la presentación y discusión en clase de sus contenidos, así como el rendimiento y esfuerzo demostrado por cada alumno supondrán un 15% de la nota final.



Universidad de Navarra

- Tras la convocatoria ordinaria, si el esfuerzo y rendimiento del alumno lo merecen, pueden compensar cualquier valoración precedente, de manera que el alumno pueda obtener, potencialmente, la máxima calificación en la convocatoria extraordinaria.
- Todo alumno que se presente a la convocatoria extraordinaria debe especificar por escrito, al comienzo de su examen si desea o no conservar la calificación de su listado de contenidos de la *Metafísica* de Aristóteles obtenida en la convocatoria ordinaria. Salvo que exprese explícitamente en el examen que desea conservar dicha calificación, el alumno habrá de enviar al correo electrónico del profesor < ealarcon@unav.es > , en ese mismo día, el esquema mejorado de la *Metafísica*, elaborado conforme a los criterios exigidos en esta Guía. En tal caso, su nueva calificación será la única empleada por el profesor a este respecto.
- Se calificará con un Suspenso a todo alumno que cometa plagio en cualquier prueba evaluable, salvo circunstancias atenuantes que el profesor podrá valorar excepcionalmente.
- Si se suspende, la nota en el acta no podrá superar el 4'5, para así cumplir con la normativa vigente.

Sistemas de evaluación:

- Valoración de exámenes escritos: 85%
- Valoración de trabajos dirigidos, prácticas en actividades presenciales, respuestas e intervenciones en clase y tutorías: 15%

HORARIOS DE ATENCIÓN

El asesoramiento académico personal presencial se hará en el despacho del profesor (Edificio Ismael Sánchez Bella, 2340) durante el periodo lectivo, los jueves de 8:45 a 9:45 y de 12:00 a 14:00, salvo acuerdo entre alumno y profesor sobre otro horario. Para concertar cita, siempre se deberá escribir con antelación al profesor a la dirección: ealarcon@unav.es

Alternativamente, también podrá hacerse el asesoramiento académico presencial mediante videoconferencia, en fecha y hora previamente acordadas entre profesor y alumno. Con este fin, el alumno ha de solicitarlo al profesor escribiendo a su dirección ealarcon@unav.es , y especificando las fechas y horas más convenientes para él, siempre dentro del horario y calendario laboral de la Universidad de Navarra.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Página web de la asignatura:

<https://asignatura.unav.edu/metafisicafyl/>

Los horarios de clase y el calendario de exámenes finales pueden consultarse en las siguientes páginas de la Facultad de Filosofía y Letras:

<https://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/alumnos/horarios>

<https://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/alumnos/examenes>

Sobre el programa universitario de orientación profesional a lo largo de la carrera:

<https://www.unav.edu/web/careerservices/alumnos-alumni/programa-essentials/>



Lecturas obligatorias:

- Aristóteles, *Metafísica*, Gredos, Madrid, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Tomás de Aquino, *De veritate* q. 1 a. 1, en: Tomás de Aquino, *Cuestiones disputadas sobre la verdad*, tomo 1, Eunsá, Pamplona, 2016, pp. 90-96. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Nota: El texto original latino de dicho artículo del *De veritate* está disponible en:

<https://www.corpusthomicum.org/qdv01.html#51569>

Lecturas complementarias sugeridas:

- Aertsen, J., *Medieval Philosophy and the Transcendentals: The Case of Thomas*, Brill, Leiden, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Alarcón, E., « La dimensión modal del conocimiento », *Espíritu*, 63, 2014, 251-282. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Crane, T., Farkas, K. (eds.), *Metaphysics: A Guide and Anthology*, Oxford University Press, Oxford, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- D'Atri, Annabella, *La questione della sostanza nella filosofia contemporanea*, Unicopli, Milano, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Échivard, J. B., *La raison et le réel*, F.-X. de Guibert, Paris, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fabro, C., *La nozione metafisica di partecipazione secondo S. Tommaso d'Aquino*, Edivi, Segni, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, C. (ed.), *Los filósofos antiguos*, BAC, Madrid, 1974. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, C. (ed.), *Los filósofos medievales*, I-II, BAC, Madrid, 1980-1996. [Localiza en la Biblioteca el vol. I](#), [Localiza en la Biblioteca el vol. II](#)
- Fernández, C. (ed.), *Los filósofos del Renacimiento*, BAC, Madrid, 1990. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, C. (ed.), *Los filósofos escolásticos de los siglos XVI y XVII*, BAC, Madrid, 1986. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, C. (ed.), *Los filósofos modernos*, I-II, BAC, Madrid, 1976. [Localiza en la Biblioteca vol. I](#), [Localiza en la Biblioteca vol. II](#)
- González Álvarez, A., *Tratado de Metafísica I: Ontología*, Gredos, Madrid, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García López, J., *Lecciones de metafísica tomista*, I-II, Eunsá, Pamplona, 1996-1997. [Localízalo en la Biblioteca](#) (vol. 1); [Localízalo en la Biblioteca](#) (vol. 2).
- Léonard, A., *Métaphysique de l'être*, Cerf, Paris, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Millán Puellas, A., *La lógica de los conceptos metafísicos*, I, Rialp, Madrid, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Seidl, H., *Realistische Metaphysik*, Olms, Hildesheim, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Tomás de Aquino, *El ente y la esencia*, Eunsá, Pamplona, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

International Corporate Law

Teaching guide 2024-25

PRESENTATION

Brief description:

- **Titulación:** International Business Law Program, Global Law Program, Grado en Derecho, Grado en Relaciones Internacionales.
- **Módulo/Materia:** Optatividad, derecho angloamericano
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** Third course (Law Degree) first semester
- **Carácter:** Optativa
- **Professor:** Patrick O'Malley
- **Idioma:** inglés
- **Aula, Horario:** The course is planned to be delivered in an intensive format from November 4 to 15 every afternoon. Mostly from 15:30 to 18:30. Each day will be in different classrooms so, please, check WebUntis and the Schedule section.

Please note that the schedule is subject to changes due to reasons beyond our control.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

De acuerdo con la **Memoria del Grado en Derecho**, las competencias que los estudiantes deben llegar a dominar asociadas a las asignaturas Optativas vinculadas al Internacional Business Law Program del que forma parte esta asignatura son las siguientes:

Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales



CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

Competencias específicas

CEE3 Conocer los principios teóricos generales del comercio nacional e internacional de forma que se lleguen a comprender los mecanismos jurídicos y económicos que intervienen en el comercio internacional.

Topics
Introduction to the study of comparative business law <ul style="list-style-type: none">• Comparative Law Methodology• The problems with comparing terms and concepts in law between Common Law and Civil Law• Cultural differences and their effect on international business transactions (focus on business cultures)• The US federal/state legal system generally (vs. European Union)
Corporate Governance legal theories, current theories of the Corporation <ul style="list-style-type: none">• Basic legal concepts and principles underpinning the idea and identity of the company• Defining the Legal Aspects of Corporate Governance• Socio-Economic Context of Governance Theories• Trends in Corporate Governance Theories• The Berle & Means Problem v. The Path Dependency Theory• Convergence theories and the role of securities law regulation vs. basic corporate law
Sources of corporate law <ul style="list-style-type: none">• The US federalist system (basic state company law, federal corporate and securities regulation)• The European system (local/national company law and the EU company law directives process)



Overview of the types of corporate entities

- Country-by-country overview (US and selected EU nations)
- The “European Company”, the *Societas Europaea* or SE

Freedom of Incorporation v. The Real Seat Approach

- The incorporation process:
- The Issuance of shares
- Incorporation Requirements in the U.S. & the “Delaware Effect”
- Survey of European Incorporation Requirements
- EU Case law: A Move Toward Freedom of Incorporation?
- Regulatory Competition v. Harmonization

Introduction to ownership, management and board structures

Allocation of power between management and shareholders

Legal structure of management

Board of Directors

Supervisory Board (where applicable)

Board of Statutory Auditors (where applicable)

Officers & Board committees

Directors’ Fiduciary Duties (Care and Loyalty, etc.) – Liability and risk issues

- The U.S. Business Judgment Rule
- Directors’ Duties in Europe
- Liability: criminal, civil and administrative
- Lawsuits against directors in the US and Europe (direct, derivative and other suits)

International Corporate Practice Point: Legal Due Diligence, the key to successful international business and corporate transactions- an introduction to IPO, VC, M&A and Joint venture due diligence



IF TIME PERMITS, POTENTIALLY, EITHER

1. **Corporate Anti-corruption/anti-bribery laws** (US FCPA, OECD Convention, UK Bribery Act 2010, etc.);
 2. **Brief overview of "Piercing the Corporate Veil" in the US, England & Wales, Germany and France OR**
 3. **Anti-trust/competition issues from EU & US perspective**
- Need for competition rules in a market economy. National and EU regulators; definition of market and market power.
 - Competition and merger control
 - Joint ventures & horizontal agreements
 - Abuse of dominant position

AGAIN, IF TIME PERMITS:

Corporate governance law & capital market regulatory systems: A Catholic-Christian point of view

- Is there any relationship or overlap between current laws and regulatory systems and Christian thought?
- Can Christian legal thought play a greater role in and inform the pressing need for worldwide effective corporate regulatory systems in order to protect all those involved in the global corporate process (shareholders, employees, consumers, communities)?

EDUCATIONAL ACTIVITIES

The Distribution of the student's workload measured in hours is the following:

Theory in-class periods: 15

Practical in-class periods: 15

Preparing for class/research/case solving: 15

Personal study (personal notes and notebooks): 30

The course's objective is to foster an understanding of the issues and challenges related to securities law and governance. More specifically, the course will draw out the multiple relationships that exist between a firm's strategic objectives, ownership structure and governance model. It will present United States and pan-EU applicable securities/corporate governance laws, rules, directives and practices, as well as a more detailed look at country-specific laws and regulations. Occasionally, other areas such as Asia and Latin America may be considered. As well, in order to prepare students taking the course for future professional challenges representing European or US multinationals, international investment banks and funds, and in start-up companies worldwide, reference will be made to key differences between general European standards and those that have developed in the US.

The course will build on this foundational overview of structures and functions by examining the legal aspects of securities transactions, operations and governance, including the various legal duties and rules that regulate various actors and the mechanisms used to enforce



Universidad
de Navarra

those rules. We will also examine larger legal environments that indirectly regulate the conduct of certain corporate actors by encouraging or discouraging particular conduct.

The purpose of the course is to enable students to develop:

- an analytical eye towards the relationship between corporate and securities law and firms' strategic objectives, ownership structure and legal governance model, and how that affects the management decision-making process; and
- an understanding of how choices relating to corporate legal governance and applicable securities laws and regulations bear an impact on international business transactions, their practices and the overall financial performance of firms, as well as the public policy considerations and goals underpinning current corporate and securities regulatory systems.

Students are required to be active participants in class lectures. Every student is asked to arrive at a lecture having reviewed and analysed any assigned course material beforehand so as to ensure active participation.

ASSESSMENT

CONVOCATORIA ORDINARIA

I. REACTION PAPERS

In order to give participants the opportunity to actively deal with and consider current issues of international securities law, class requirements include preparing two reaction papers (each of about three-pages in length). One will be due after the second week of classes, whilst the other will be due on the day of the final exam about a week after classes end. More information will be forthcoming on the connected readings and expectations concerning them. All together will be worth 20% of the final grade.

II. FINAL GRADE

The final grade for the course will be based 65% on the results of a final closed-book written exam (a mix of multiple choice and true/false questions) and, 15% on the reaction paper. Active participation in class will be worth 20%. For those sick or confined for other valid reasons, the final exam will instead be oral and online.

More information about the form of exam will be provided in class.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

June Re-sit/Make-up exam for Securities Regulation: For those who do not pass the course in the spring, your entire grade will depend on your retaking the exam in June. You will not have to redo the reaction papers.

OFFICE HOURS

Prof. O'Malley(pomalley@unav.es)

- Despacho 1661 Edificio Ismael Sanchez Bella. Planta 1



Universidad
de Navarra

- Horario de tutoría: Prof. O'Malley will be available to meet to answer questions upon prior appointment in his office (despacho 1661 in the Ismael Sanchez Bella / Library Building) during the two weeks of in-person classes. To set up a meeting with him, please write him at pomalley@unav.es.

BIBLIOGRAPHY

Additional materials will be provided both before and during the live, in-person classes. Please see referenced reading in the attached Word doc syllabus.



Universidad
de Navarra

***International Security Policy: International Crimes, Organized Crime and
International Terrorism (RRII)***

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Brief description: In this subject, we will study the main problematic issues about international security. Topics go from new types of war and humanitarian interventions to terrorism, transnational organised crimes, and nuclear proliferation. These very complex and most controversial issues will be described, analysed, and discussed from the different theoretical frameworks given by the other ISS's theories (Realism, Neorealism, Liberalism, Constructivism and Human Security).

Titulación: International Relations Degree.

Módulo/Materia: International Security Theory; International Security Studies

ECTS: 6

Curso, semestre: 3º, 2º

Carácter: Mandatory

Profesorado: Prof. Dr. D. Mario M. Pereira Garmendia

Idioma: English

Aula, Horario: theoretical Class, Thursday 12:00-13:45, room 16 (Amigos Building)

Practical Class, Friday 10:00-11:45, room 05 (Communications Faculty Building)

COMPETENCIAS/ Skills

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Analizar, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos.
CG05	Saber expresarse oralmente de manera correcta y adecuada sobre temas internacionales.
CE01	Conocer los conceptos y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales.
CE05	Conocer y comprender las teorías y concepciones de las relaciones internacionales en perspectiva histórica.
CE06	Diferenciar las distintas competencias y funciones del Estado, las organizaciones internacionales y los actores no estatales en el sistema internacional.
CE08	Conocer y comprender la situación política, social, económica y geoestratégica de cada una de las regiones a nivel internacional (Asia, América, África, Europa).
CE09	Comprender la estructura, competencias y funcionamiento de las instituciones y organizaciones internacionales.
CE16	Analizar los diferentes conflictos internacionales, sus causas, desarrollo y efectos sobre los países y la sociedad internacional.



Universidad
de Navarra

CE17	Analizar los problemas jurídicos y sociales que se derivan de las relaciones internacionales en todos los ámbitos con base en el conocimiento adecuado de los principios y normas de Derecho internacional.
CE18	Analizar las realidades internacionales (económica, social y política) como método de
prevención de focos de conflicto.	
CE20	Evaluar las relaciones internacionales y cada uno de sus componentes sociológicos, históricos, jurídicos, políticos y económicos.

PROGRAMA

Lesson I A) **International Security Studies as a discipline. ISS Boundaries.**

Origins. State of the discipline: the multiple visions. The boundaries: State vs Individual; external vs internal threats. Conceptual evolution and historical transformation of the concept of Security. Expertise and practice.

Lesson I B) **International Security Studies after the Cold War.**

The causes of the Great Powers' peace: declining political instrumentality of war, Increasing economic benefits of peace, and the relevance of democratic models. From Bipolarity to empire, hegemony and multipolarity. Changing the Axis of threats: from East-West to South-North: economic inequality and international security; Cultural and political diversity and international security; the failed states.

Lesson II) **Realism and National Security. Neorealism. Defensive and Offensive Structural Realism.**

The traditional conceptions about ISS. The relevance of State. The Cold War and the importance of Realism in Strategic Studies: the Morgenthau thesis. Defensive and Offensive Structural Realism. Neorealism. Mearsheimer vs Waltz.

Lesson III) **Liberalism. Neoliberalism. Peace Research.**

The Liberal Tradición and Security Studies. Liberal idealism. Liberal Peace Theory. Neoliberal Institutionalism. Mearsheimer critics: The impossible dream.

Lesson IV) **Constructivism.**



Universidad
de Navarra

Constructivism and Security. Central tenets. Security as Social Construction: identity and Norms; Negotiation and Contestation; Agents, Structures and Change. Conventional Constructivism vs Critical Constructivism. The thesis of Alexander Wendt.

Lesson V) **Human Security**

The origins of the approach: the UNDP Human Development Report, 1994. The role of States: from State-dominated to critical systems. The thesis of Ken Booth. The impact of globalisation. "Freedom from fear" and "Freedom from need". The problems with the UN's broad vision of Human Security.

Lesson VI) **Responsibility to Protect Principle**

The evolution of Humanitarian Interventions. The extent of the Non-Intervention Principle and the Protection of Human Rights Principle. Sovereignty and Responsibility. R2P and International Politics. The Three Pillars. R2P in action: the Libya Case.

Lesson VII) **New Types of Wars, Intervention, and Failed States**

The Typologies of War: Inter-state, Intra-state and Extra-state wars; Declared/Undeclared; Total/Limited wars; Conventional/Guerrilla wars; Wars of conquest/wars of liberation. The Thesis of Hudley Bull. The Thesis of Waltz: the individual, state, and international system levels. Conflicts in the XXI's century: war in decline; the changing nature of war; the changing technology of war; building sustainable peace –the thesis of Galtung: negative and positive peace–. The New Wars thesis (Mary Kaldor). (Once again:) The impact of globalisation: the erosion of power and authority of the State; It fosters ethnic, nationalist and religious tensions; Economic effects inflame conflicts; Facilitates the involvement of many different types of actors in wars—the problem with the Failed States.

Lesson VIII) **Weapons of Mass Destruction. Nuclear Proliferation and Deterrence**

The extent of the Category. Fission and Fusion Bombs. The relevance of the delivery systems. The Theories for and against proliferation: Waltz vs Sagan. Tackling Proliferation. The relevance of non-State Actors. The Global Zero Initiative.

Lesson IX) **Transnational Organized Crime**

Introduction to organised crime: definitions and key concepts. The Palermo Convention (UNCOC). The characteristics of Transnational Organized Crime: from a unique vertical structure to horizontal multilateral units. Home, transportation, host, and service States. Maffiocracies, Kleptocracies and Failed States. Cross-border mobile criminal groups, migrating criminal groups, multinational criminal groups (transnational merger or Joint Ventures; emergent Transnational Groups). The Increase in Transnational Crime. International Crime and Terrorism. Tackling Transnational Crime.

Lesson X) **Terrorism**

Towards a definition of Terrorism: Organization, Acts or Threats of Violence, Emotional Reaction (instrumental) and Effects on Decision-Makers/Power Centers. Terrorist Profile. The relevance of the "New Terrorism" concept. Can States be Terrorists? Is Religious Extremism a Major Cause of Terrorism? Tackling Terrorism: Intelligence, Military and Political levels and responding to 9/11.

Lesson XI) **Cybersecurity**



Universidad
de Navarra

Defining the concepts of Cyberspace and Cybersecurity. What's the aim of Cybersecurity? Cybersecurity and Threats to Civil Society. Cybersecurity and Warfare. The Snowden Affair.

Lesson XII) **Genocide and Crimes Against Humanity**

Genocide: Introduction to International Criminal Law. The actus reus and the mens rea of crimes. The modes of Liability. The origin of genocide as a criminal typus. The role of the protected groups: interpretations and limitations. The Special Intent requirement. The contextual element/lone genocidaire discussion. The problem with evidence.

Crimes against Humanity: origins of the typus: from Nuremberg and Tokyo Trials to ICC Statute. Threat to International Peace and Security. Gravity and the Conscience of Humanity. State Action. Group-Based Harm. Widespread or Systematic Attack. Policy to commit such attack. The Civilian Population. The connection between the individual inhumane and the attack. Persecution and "other inhumane acts".

ACTIVIDADES FORMATIVAS/ DIRECTIONS

The Distribution of the student's workload measured in hours is the following:	
Theory in-class periods	30 hours
Practical in-class periods	30 hours
Seminars and personal tutoring	10
Evaluation	2
Personal study	70

* Students will have the **necessary readings** for each theoretical class on ADI (in the link: «**Bibliography**»). It will be on these materials that the mid-term and final exams' questions will be elaborated.

* It is mandatory that those materials be prepared (studied) for each theoretical class. They should be aware that they can always be questioned (and qualified) about those readings (during class time). Also, **based on those materials and the ones called «Practical Class Files», the student must resolve the different cases or questions in the practical classes.**

* At all times, the students may consult the Professor about any concerns, complaints, or doubts about the content of the readings, videos, tasks, and what has been worked on or



Universidad
de Navarra

said during the sessions. For this, a WhatsApp line (+34635225744) will be enabled, or it can be indicated by email or in person at his office -2721- (requesting a prior appointment).

* Likewise, the preparation of short essays on related topics of the different sessions will be encouraged (and counted as oral marks), which may even be sent to the Faculty Think Tank ("Global Affairs") for its consideration to be published there.

* Everything outlined above applies to students who are exempt from attendance. To this end, the face-to-face sessions will be followed remotely (although synchronously) through meet.com.

* If, due to time zone reasons, it becomes tough for the student to monitor the session (synchronously, that is, in real-time), they will be able to view the session/class recorded in ADI and will have a video call with the Professor (at least once a week) to raise doubts, questions, complaints; as well as to be evaluated. Said video call will be made on the day and time that best suits the interested parties, which will be determined during the first week of the semester.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Each Student's final grade will be determined by these items (in their respective percentage):

* Two midterm exams that will consist of a personal essay. **Each** one of them will represent **12,5%** of the final grade. The midterm exams will be done on the following dates: .

First Midterm: a multiple choice test (you'll have 20 minutes) about Lessons 1, 2, 3, 4, 5 and 6.

Second Midterm: you'll have to deliver an essay about International Terrorism and Transnational Organized Crime. All the materials about the particular case you'll have to analyze will be given on March 1st on ADI.

* The number of interventions, especially during the Practical Classes, will represent up to **25%** of the final grade.

* The final exam will consist of one themed questions and five short-answered questions. The exam will represent **50%** of the final grade.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

* The extraordinary exam of June will consist of one (mandatory) themed questions and six short-answered questions.

HORARIOS DE ATENCIÓN



Universidad
de Navarra

PROF. DR. D. MARIO M. PEREIRA GARMENDIA,

email address: mpereirag@unav.es

WhatsApp number: +34635225744

Humanistic Library, Second Floor, office nº 2731.

Personal Attendance: from Monday to Friday, from 10:30 to 12:30 am.

BIBLIOGRAFÍA

Lesson I A)

International Security Studies as a discipline. ISS Boundaries.

Necessary reading (available on ADI):

- Buzan, Barry, et Al. "The Evolution of International Security Studies", Chapter I.
- Malik, Shanin. "Framing a discipline".

Further reading:

Buzan, Barry, et Al. "The Evolution of International Security Studies", Chapter II.

Buzan, Barry. "People, States & Fear: An Agenda for International Security Studies in the Post-Cold War Era."

Krause, Keith & Williams, Michael C. "Security and Security Studies: Conceptual Evolution and Historical Transformation.

Lesson I B)

International Security Studies after the Cold War.

Necessary reading (available on ADI):

- "ISS After the Cold War" (Dannreuther, Roland. "International Security: The Contemporary Agenda. 2nd edition, Polity Press, 2013).
- "The myth of Multipolarity" (Brooks & Wohlforth. Foreign Affairs vol.102 n. 3, 2023)

Further reading:

Buzan, Barry, et Al. "The Evolution of International Security Studies", Chapter VI "International Security Studies post-Cold War: the Traditionalists.

Haas, Richard, "The Post-Cold War World" (en: Haass, Richard. "A World in Disarray. American Foreign Policy and the Crisis of the Old Order", Penguin, 2018, Chapter IV).

Lesson II)

Realism and National Security. Neo realism. Defensive and Offensive Structural Realism.



Universidad
de Navarra

Necessary readings (ADI):

- **Realism and Liberalism (Edward Smith)**

Further reading:

Mearsheimer, John. "The Tragedy of Great Power Politics"

Morgenthau, Hans. "Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace"

Quinn, Adam. Realisms

Waltz, Kenneth. Man, State and War, Chapter VI.

Waltz, Kenneth. "Theory of International Politics"

Lesson III)

Liberalism. Neoliberalism. Peace Research.

Necessary readings (ADI):

- **Realism and Liberalism (Edward Smith)**

- **Navari, Cornelia. "Liberalisms"**

Further reading:

Baldwin, David. "Neorealism and Neoliberalism: The Contemporary Debate"

Keohane, Robert O. "After Hegemony: Cooperation and Discord in the World Political Economy"

Mazower, Mark. "Governing the World"

Moravcsik, Andrew. "Liberal International Relations Theory"

Lesson IV)

Constructivism.

Necessary readings:

- **Constructivisms (Matt McDonald)**

Further reading:

Barnett; Michael. "Constructivism"

Fierke, Karin. "Critical Approaches to International Security"

Krebs, Ron. "Narrative and the Making of US National Security"

Wendt, Alexander. "Social Theory of International Politics"



Universidad
de Navarra

Lesson V)

Human Security.

Necessary readings:

- **Human Security (Gunhild Hoogensen Gjørvi)**
- **Human Security (Shahin Malik)**

Further reading:

Commission on Human Security: Human Security Now (CHS 2003).

United Nations Development Programme (UNDP): Human Development Report 1994 (UN, 1994).

Lesson VI)

Responsibility to Protect Principle.

Necessary readings:

- **The Responsibility to Protect (Alex J. Bellamy)**

Further reading:

Bellamy, Alex J. "Responsibility to Protect: A Defense"

Evans, Gareth. "The Responsibility to Protect: Ending Mass Atrocity Crimes Once and for All"

Lesson VII)

New types of Wars, Intervention, Failed States.

Necessary readings:

- **New wars, globalization and Failed States (Bruce Pilsbry)**
- **Reflecting on war and peace (Bruce Pilsbry)**

Lesson VIII)

Weapons of Mass Destruction. Nuclear Proliferation and Deterrence.

Necessary readings:

Moran, Andrew. "Nuclear Proliferation"

Sagan, Scott; Waltz, Kenneth. "The Spread of Nuclear Weapons: An Enduring Debate"

Further reading:

Braithwaite, Rodric. "Armageddon and Paranoia. The Nuclear Confrontation Since 1945"

Solingen, Etel. "Nuclear Proliferation: The Risks of Prediction"



Universidad
de Navarra

Futter, Andrew. "The Politics of Nuclear Weapons"

Watson, Peter. "Fallout. Conspiracy, Cover-up and Deceitful Case for the Atomic Bomb"

Lesson IX)

Transnational Organized Crime

Necessary Readings:

Giraldo, Jeanne; Trinkunas, Harold. "Transnational Crime"

Further reading:

Antonopoulos, Georgios; Papanicolaou, Georgios. "Organized Crime: A Very Short Introduction"

Felbab-Brown, Vanda. "Shooting Up."

Von Lampe, Klaus. "Organized Crime: Analyzing Illegal Activities, Criminal Structures, and Extra-legal Governance"

Lesson X)

Terrorism.

Necessary readings:

• **Terrorism (Andrew Moran)**

• **Is there a "new terrorism" in existence today? (Kurtulus/Duyvesteyn)**

Further reading:

Gupta, Dipak. "Understanding Terrorism and Political Violence".

Gupta & Huesmann. "Is terrorism the result of root causes such as poverty and exclusion?"

Horgan, John. "The Psychology of Terrorism".

Kaplan, Jeffrey. "Terrorist Groups and the New Tribalism".

Munroe & Goodwin. "Is religion extremism a major cause of terrorism?"

Pedahzur, Ami. "Root causes of Suicide terrorism. The globalization of Martyrdom".

Ranstorp, Magnus. "Understanding Violent Radicalisation. Terrorist and Jihadist Movements in Europe".

Wilkinson, Paul. "Terrorism vs. Democracy. The Liberal State Response".

Terrorist Financing: Kidnapping, antiquities, trafficking and private donations", US House of Representatives Subcommittee on Terrorism.



Universidad
de Navarra

Trading with the Enemy: Trade-based money laundering is the growth industry in Terror Finance” Committee on Financial Services, US House of Representatives.

Lesson XI)

Cybersecurity

Necessary Reading:

Deibert, Ronald. "Trajectories for Future Cybersecurity Research", in The Oxford Handbook of International Security, OUP, 2018, pp. 531 on.

Stephen, Walt. 2010. Is the Cyber Threat Overblown?, in Foreign Policy, March 30. Available at: http://walt.foreignpolicy.com/post/2010/03/30/is_the_cyber_threat_overblown

Deibert, Ronald. 2015. "The Geopolitics of Cyberspace After Snowden. Current History, 114 (768): 9-15. Available at: http://www.currenthistory.com/Deibert_CurrentHistory.pdf

Further reading:

Bermejo García, Romualdo; Díaz López-Jacoiste, Eugenia. "La ciberseguridad a la luz del Jus ad bellum y del Jus in bello", EUNSA, 2020.

Deibert, Ronald. How Foreign Governments Spy using PowerPoint and Twitter. The Washington Post, August 2. Available at: https://www.washingtonpost.com/posteverything/wp/2016/08/02/how-foreign-governments-spy-using-email-and-powerpoint/?utm_term=.995b323c9ced

Deibert, Ronald & Palfrey, John. "Acces Denied: The Practice and Policy of Global Internet Filtering", Cambridge, MA: MIT Press, 2010.

US Strategic Command, 2009. The Cyber Warfare Lexicon: A Language to Support the Development, Testing, Planning and Employment of Cyber Weapons and Other Modern Warfare Capabilities. January 5. Available at: <http://nsarchive.gwu.edu/dc.html?doc=2692102-Socument-1>

Lesson XII)

Genocide

Necessary Reading:

Guilfoyle, Douglas. "Genocide" in "International Criminal Law, Oxford, 2016.

Further reading:

Krammer, Arnold. "The Worst War Crime of All" in "War Crimes, Genocide, and the Law. A guide to the Issues", Praeger, 2010.

Bloxham, Donald et Al. "The Oxford Handbook of Genocide Studies"

Hilberg, Raoul. "The Destruction of the European Jews"

Jones, Adam. "Genocide: a Comprehensive Introduction"



Universidad
de Navarra

Meiches, Benjamin "The Politics of Annihilation: A Genealogy of Genocide"

Lesson XIII)

Crimes Against Humanity

Necessary Reading:

DeGuzman, Margaret. "Crimes against Humanity", in "Oxford's Handbook on International Criminal Law" (W. Schabas, ed.).

Further Reading:

Cassese, Antonio. "International Criminal Law" 3rd. edition

Cassese, Antonio. "International Criminal Law. Cases and Commentary"

Guildfoyle, Douglas. "International Criminal Law"

Schabas, William. "Genocide in International Law: The Crime of Crimes" 2nd edition.

L



PRESENTACIÓN

Breve descripción: El Derecho Procesal es la rama del ordenamiento jurídico que estudia, fundamentalmente, el ejercicio de la función jurisdiccional del Estado en los diversos ámbitos (civil y mercantil, penal, administrativo y laboral), pero también la resolución de conflictos entre las partes a través de mecanismos alternativos a la jurisdicción como el arbitraje, la conciliación y la mediación.

- **Titulación:** Introducción al Derecho procesal.
- **Módulo/Materia:** Módulo II. Derecho privado: Derecho procesal.
- **ECTS:** 3.
- **Curso, semestre:** 3º. Primer semestre.
- **Carácter:** Obligatoria.
- **Profesorado:** Ibon Hualde López. Catedrático de Derecho Procesal.
- **Idioma:** Castellano.
- **Aula, Horario:**
 - Sesión conjunta: Martes de 11 a 12 horas. Aula 10 (Amigos. P. 0).
 - Sesión Grupo A: Miércoles de 10 a 11. Aula 7 (Amigos P. 0).
 - Sesión Grupo B: Miércoles de 11 a 12. Aula 7 (Amigos P. 0).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

a) Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b) Competencias generales

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.



Universidad
de Navarra

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

c) Competencias específicas

- CE18 - Conocer las instituciones de Derecho procesal en España.

PROGRAMA

TEMA 1: LA JURISDICCIÓN COMO FUNCIÓN

- I. Introducción
- II. Su formulación en la Constitución
- III. Los contenidos de la función jurisdiccional

TEMA 2: LA JURISDICCIÓN COMO PODER: EL PODER JUDICIAL

- I. La configuración constitucional del Poder Judicial
- II. El gobierno del Poder Judicial
- III. Las competencias sobre el Poder Judicial

TEMA 3: LOS PRINCIPIOS CONSTITUCIONALES DE LA JURISDICCIÓN

- I. El principio de unidad jurisdiccional
 1. Su formulación
 2. Jurisdicción ordinaria y jurisdicciones especiales
 3. Los conflictos de jurisdicción y los conflictos y cuestiones de competencia
- II. El principio de exclusividad
- III. La responsabilidad del Estado por el ejercicio de la jurisdicción
 1. El marco legal
 2. La responsabilidad patrimonial del Estado por error judicial y por el funcionamiento anormal de la Administración de Justicia

TEMA 4: LOS DIFERENTES ÓRGANOS CON POTESTAD JURISDICCIONAL

- I. Clases de órganos con potestad jurisdiccional
- II. Los órganos jurisdiccionales ordinarios y sus diversas manifestaciones
 1. Criterios a que responde la organización jurisdiccional



Universidad
de Navarra

2. Clasificación de los órganos jurisdiccionales según sus competencias

2.1. Órganos jurisdiccionales civiles

2.2. Órganos jurisdiccionales penales

2.3. Órganos jurisdiccionales administrativos

2.4. Órganos jurisdiccionales laborales

III. Otros órganos constitucionales con potestad jurisdiccional

1. Los Tribunales militares

2. El Tribunal de Cuentas

3. Los Tribunales consuetudinarios y tradicionales

4. El Tribunal del Jurado

5. Los Tribunales supranacionales

5.1. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos

5.2. El Tribunal de Justicia de la Unión Europea

IV. En especial, la posición del Tribunal Constitucional

TEMA 5: LA COMPOSICIÓN DEL ÓRGANO JURISDICCIONAL

I. Introducción

II. El juez

1. Clases de Jueces

2. La Carrera Judicial

2.1. Ingreso

2.2. Ascensos

2.3. Provisión de destinos

3. Jueces y Magistrados que no pertenecen a la Carrera Judicial

3.1. Magistrados suplentes

3.2. Jueces en régimen de provisión temporal

3.3. Jueces sustitutos

3.4. Jueces de Paz

4. Estatuto jurídico del juez

4.1. La sumisión del juez a la ley



Universidad
de Navarra

4.2. La independencia del juez

4.3. La imparcialidad del juez

4.4. La responsabilidad del juez

4.5. La irrevocabilidad de sus decisiones

III. La oficina judicial

1. Su configuración en la LOPJ

2. El Secretario Judicial

3. Funcionarios al servicio de la Administración de Justicia

IV. Constitución y funcionamiento de los órganos judiciales

1. Constitución

2. Funcionamiento

TEMA 6: PERSONAL COOPERADOR DE LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA

I. El Ministerio Fiscal

II. Los abogados y procuradores

III. Representación y defensa del Estado y demás entes públicos

IV. La Policía judicial

TEMA 7: EL DERECHO DE LOS JUSTICIABLES A LA TUTELA JUDICIAL

I. La prohibición de la autotutela

II. El derecho a obtener la tutela judicial efectiva

1. Su formulación constitucional

2. El contenido esencial del derecho

2.1. El derecho de acceso a la jurisdicción

2.2. El derecho a obtener una resolución fundada en Derecho

2.3. El derecho a una resolución motivada

2.4. El derecho a una resolución congruente

2.5. El derecho a los recursos

2.6. El derecho a una resolución que respete la cosa juzgada

2.7. El derecho a la inmodificabilidad de la sentencia

2.8. El derecho a la ejecución

TEMA 8: EL PROCESO COMO INSTRUMENTO DE LA FUNCIÓN JURISDICCIONAL



Universidad
de Navarra

I. Concepto de proceso

1. Planteamiento

2. Proceso, procedimiento y juicio

II. Los principios informadores del proceso

1. Introducción

2. Los principios jurídico-naturales

2.1. El principio de igualdad de las partes

2.2. El principio de audiencia bilateral

3. Los principios técnicos del proceso

3.1. Del proceso civil: principios dispositivo y de aportación de parte

3.2. Del proceso penal: principios de oficialidad de la acción y de investigación de oficio

III. Las formas del proceso

1. Forma contradictoria y forma inquisitiva

2. Escritura y oralidad

TEMA 9: LAS GARANTÍAS CONSTITUCIONALES DEL PROCESO

I. El artículo 24 de la constitución

II. Las diferentes garantías

1. La interdicción de la indefensión

2. El derecho a ser informado de la acusación

3. El derecho a la utilización de los medios de prueba pertinentes

4. El derecho a la defensa y a la asistencia letrada

5. El derecho a no declarar contra sí mismo y a no confesarse culpable

6. La presunción de inocencia

7. El derecho a un proceso público

8. El derecho a un juicio sin dilaciones indebidas

9. El derecho a un proceso con todas las garantías

TEMA 10: LOS ACTOS PROCESALES

I. Hechos y actos procesales

II. Requisitos de los actos procesales: lugar, tiempo y forma



Universidad
de Navarra

III. Defectos y subsanación de los actos procesales

IV. Clases de actos procesales

1. Actos procesales de las partes

2. Actos procesales del juez

3. En especial, los actos de comunicación

TEMA 11: LA ESTRUCTURA BÁSICA DE LOS DIFERENTES TIPOS DE PROCESOS

I. La unidad esencial del proceso y sus manifestaciones

II. Ordenación básica del proceso de declaración

1. Planteamiento

2. Las fases del proceso de declaración

III. Ordenación básica del proceso de ejecución

1. Los diferentes tipos de ejecución

2. La ejecución singular

3. La ejecución universal o concursal

IV. Tipos de procesos

1. Civiles

2. Penales

3. Administrativos

4. Laborales

TEMA 12: EL DERECHO PROCESAL COMO RAMA DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO

I. Concepto y contenido del Derecho Procesal.

II. Caracteres del Derecho Procesal

III. Las normas procesales

1. Normas procesales y normas materiales

2. Naturaleza de las normas procesales

IV. Las fuentes del Derecho Procesal

1. La primacía de la ley

2. Las diferentes fuentes legales

2.1. La Constitución

2.2. Las Leyes Orgánicas



Universidad
de Navarra

2.3. Las leyes procesales ordinarias

2.4. Los tratados internacionales y las normas comunitarias

3. La costumbre

4. Los principios generales del Derecho

5. La función de la jurisprudencia

V. La aplicación de la ley procesal en el espacio y en el tiempo

1. La eficacia territorial de la Ley procesal

2. La Ley procesal en el tiempo

VI. La aplicación supletoria de la Ley de Enjuiciamiento Civil a los demás órdenes jurisdiccionales

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Examen final: **7,5 puntos.**
- Preparación de materiales, asistencia y participación en las clases de grupos: **2,5 puntos.**

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Examen final: **7,5 puntos.**
- Preparación de materiales, asistencia y participación en las clases de grupos: **2,5 puntos.**

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Ibon Hualde López (ihualde@unav.es)

- Despacho 1740. Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1ª.
- Horario de tutoría: Jueves de 12 a 14 horas.

BIBLIOGRAFÍA

- CORDÓN MORENO, F.: Introducción al Derecho Procesal, Eunsa, 2020. [Localiza el ebook en la Biblioteca](#)
- Notas de clase.
- Ley Orgánica del Poder Judicial y Ley de Enjuiciamiento Civil actualizada (ed. 2024).



Universidad
de Navarra



Universidad
de Navarra

Pensamiento político y derecho humanos (Derecho)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende introducir al alumno en las diferentes respuestas que a lo largo de la historia de occidente se han dado al problema de la justicia, haciendo especial hincapié en los planteamientos modernos articulados a partir del concepto de derechos humanos así como en el estudio de su arqueología histórica (derechos subjetivos, del hombre, del ciudadano, humanos, etc.)

Curso: Primero

Duración: semestral (primer semestre)

Créditos ECTS: 6

Profesor: Rafael García (rgperez@unav.es)

Tipo de asignatura: Básica

Módulo y materia: Módulo I. Fundamentos de Ciencias sociales y jurídicas: política, economía y sociedad

Horario y aulas:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Los alumnos adquirirán con el estudio de esta asignatura las siguientes competencias:

Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.



Universidad
de Navarra

Competencias generales

CG4 - Relacionar el Derecho con otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación, y adquirir así una visión comprensiva e integrada de la sociedad actual y de sus problemas más relevantes.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

Competencias específicas

CE1 - Conocer la historia del Derecho, los hitos principales del pensamiento político en la tradición occidental, las instituciones fundamentales del Derecho privado romano y los conceptos básicos de la teoría del Derecho.

PROGRAMA

I. El orden político antiguo y medieval

Tema 1: La *polis* griega. 0. Sabiduría y política: la *Apología de Sócrates*. 1. *La República*: Justicia y educación en la *polis*. 1.1 La justicia y el principio antropológico. 1.2. El régimen político ideal y su degradación. 2. Ética, política y virtud en Aristóteles. 2.1. La formación de la *polis*: naturaleza y lenguaje. 2.2. La teoría de la justicia en Aristóteles. 2.3. Los regímenes políticos.

Tema 2. El orden político tardo-antiguo y medieval. 1. Cristianismo primitivo y herencia clásica. 2. La *res publica* medieval: un orden de justicia compuesto y objetivo (*Policraticus* de Salisbury).

II. Estado, derechos y constitucionalismo moderno

Tema 3: Maquiavelo y la "razón de Estado". 1. La concepción "naturalista" de la política. 2. Virtud, necesidad y fortuna. 3. Las relaciones entre Estados. 4. La crítica de Bodino a Maquiavelo: la soberanía sujeta a derecho.

Tema 4: Estado, soberanía y derechos en el pensamiento moderno. 1. Presupuestos antropológicos: el individuo. 2. El Estado moderno y soberanía ilimitada del Leviatán (Hobbes). 3. La concepción de los derechos en Locke: propiedad y límite al poder.

Tema 5: Modelos constitucionales y declaraciones de derechos : 0. Ilustración y modernidad jurídica. 1. La fundamentación de las libertades. 1.1. El modelo historicista. 1.2. El modelo iusnaturalista moderno. 1.3. El modelo estatalista. 2. Las libertades en el constitucionalismo inglés. 3. Las libertades en el constitucionalismo norteamericano. 4. Las libertades en el constitucionalismo francés.

III. Estado, Constitución y derechos en la edad contemporánea

Tema 6. 1. La libertad de los modernos de Constant. 2. El Estado de Derecho (*Reschstaat*) continental, los derechos públicos subjetivos y la Rule of Law. 3. La evolución de los derechos (los derechos de primera y segunda generación), las críticas al individualismo propietario y el nacimiento del Estado social. 4. El doble lenguaje del liberalismo: la colonización europea.



Universidad
de Navarra

Tema 7. Juridificación e internacionalización de los derechos: la segunda posguerra mundial. 1. El renacimiento de los derechos y la formación de los tribunales constitucionales europeos. 2. La Declaración Universal de los derechos humanos de 1948 y los Pactos Internacionales de derechos civiles y políticos, y de derechos económicos, sociales y culturales. 3. Universalidad y relatividad de los derechos: la Carta de Banjul de 1981. 4. La Declaración de Derechos Humanos en el Islam de 1990. 5. Los derechos de tercera generación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases se dividirán habitualmente en dos partes. En la primera el profesor expondrá los puntos centrales del tema que se esté trabajando. En la segunda hora se comentarán los textos correspondientes a partir de las preguntas formuladas para cada uno de ellos en ADI.

Tanto a las clases teóricas como a las de comentario de textos habrá que asistir con la teoría o los textos leídos y, en este último caso, respondidas las preguntas (no hace falta que se respondan por escrito ni que se entreguen al profesor).

Horas de clase: 52

Horas dedicadas a la preparación de las clases: 32

Horas dedicadas al estudio de los temas: 66

- Total de horas dedicadas: 150

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para la formación de la nota final se sumarán las siguientes notas parciales:

1. Examen parcial: 21 de octubre, 2 puntos.
2. Control aleatorio de lecturas, asistencia y participación: 2 puntos.
3. Examen final: 6,5 puntos.

Para superar la asignatura habrá que obtener en el examen final un mínimo de 4.5 puntos sobre 10.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria de junio la nota del examen final, será la nota final de la asignatura. El examen constará de cinco preguntas teóricas.

HORARIOS DE ATENCIÓN



Universidad
de Navarra

Dr. Rafael García Pérez (rgperez@unav.es)

- Despacho 2710. Edificio. Ismael Sánchez Bella Planta 2ª
- Horario de tutoría: Lunes, y viernes de 12.00 a 14.00

BIBLIOGRAFÍA

- La bibliografía para seguir el curso se colgará en ADI para cada tema



Universidad
de Navarra

Métodos Cuantitativos II B

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

El objetivo de este curso es proporcionar a los estudiantes una sólida base matemática esencial para comprender y modelar problemas en los campos de la economía y los negocios. El curso abarca conceptos clave de álgebra lineal, cálculo multivariable y optimización, que son fundamentales para resolver problemas complejos en economía y negocios. A través de estos temas, el curso busca mejorar el razonamiento económico de los estudiantes, estructurar su pensamiento analítico, facilitar la abstracción en el análisis de datos y fortalecer su capacidad para interrelacionar eficazmente los conceptos económicos.

Titulación: El curso forma parte del plan de estudios de los siguientes programas de grado:

- Administración de Empresas (ADE)
- Economía
- Administración de Empresas + Derecho
- Economía + Derecho

Módulo/Materia: Módulo III / Métodos Cuantitativos

ECTS: 6 (150 horas)

Curso, semestre: Segundo

Carácter: Básica

Profesorado:

- David Rivero Leiva (Oficina 4020, driverol@unav.es) Horario tutorías (semanas 1-7): Jueves, 15-18h
- Mabel Morales Otero (DATAI, Edificio Ismael Sánchez Bella, planta baja ICS, mmoralesote@unav.es)

Idioma: Castellano

Aula, Horario: Lunes 08-10h, Aula 10

Miércoles 08-10h, Aula 11

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y que suele encontrarse en un nivel que, aunque se apoya en libros de texto avanzados, también incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.



Universidad
de Navarra

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG4 - Razonar de manera autónoma y crítica sobre temas relevantes para la economía y los negocios.

Competencias específicas:

CE5 - Aplicar el razonamiento matemático y/o herramientas cuantitativas al análisis de realidades económicas.

PROGRAMA

Bloque 1: Álgebra Lineal

Capítulo 1: Matrices, determinantes y sistemas

- 1.1. Definición de matriz
- 1.2 Operaciones con matrices
- 1.3 Tipos especiales de matrices
- 1.4 Determinante de una matriz
- 1.5 Rango de una matriz
- 1.6 Matrices invertibles
- 1.7 Sistemas de ecuaciones lineales
- 1.8 Sistemas de ecuaciones no lineales

Capítulo 2: Aplicaciones de matrices y sistemas

- 2.1 Aplicaciones de matrices
- 2.2 Aplicaciones de sistemas de ecuaciones

Bloque 2: Cálculo Multivariante

Capítulo 3: Funciones multivariantes y diferenciabilidad

- 3.1 Funciones de dos variables
- 3.2 Funciones de varias variables
- 3.3 Derivadas de funciones multivariantes. Derivadas parciales
- 3.4 Regla de la cadena



Universidad
de Navarra

3.5 Teorema de la función implícita

3.6 Funciones homogéneas y homotéticas. Teorema de Euler

3.7 Aproximaciones lineales. Diferenciales

3.8 Aplicaciones de derivadas parciales

Bloque 3: Teoría de la Optimización

Capítulo 4: Optimización sin restricciones

4.1 Funciones de dos variables

4.2 Puntos críticos de una función

4.3 Teorema del valor extremo

4.4 Condiciones de segunda orden, máximos y mínimos de una función

4.5 Conjuntos convexos. Funciones convexas y cóncavas

4.6 Pruebas de la segunda derivada para concavidad y convexidad

4.7 Teorema del sobre para problemas sin restricciones

Capítulo 5: Optimización con restricciones de igualdad

5.1 Formulación del problema

5.2 Método de la sustitución

5.3 Método del multiplicador de Lagrange

5.4 Significado del multiplicador

5.5 Condiciones suficientes

5.6 Problemas generales de Lagrangiano

5.7 Teorema del sobre para problemas con restricciones

Capítulo 6: Optimización con restricciones de desigualdad

6.1 Programación lineal (estructura de un problema de programación lineal; solución gráfica. Región factible; tipos de soluciones en un problema de programación lineal; soluciones de vértice)

6.2 Método de Kuhn-Tucker para una restricción de desigualdad



Universidad
de Navarra

Nota: El orden de algunos contenidos del programa propuesto puede estar sujeto a pequeños cambios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales: (60 horas en total)

a) Sesiones teóricas: 15 sesiones magistrales de 2 horas cada una, en las que se presentarán los aspectos más relevantes de cada tema, basándose en los apuntes y la bibliografía indicada a continuación.

b) Sesiones prácticas: 15 sesiones de 2 horas cada una. Los estudiantes se dividirán en 2 grupos para asistir a una sesión presencial por semana. En estas sesiones, los estudiantes aplicarán los conceptos tratados en las sesiones teóricas realizando ejercicios a mano o utilizando aplicaciones de software.

Trabajo autónomo (84 horas):

La principal actividad no presencial consistirá en el estudio individual del contenido del curso, estimado en aproximadamente 84 horas.

Horas de Examen (6 horas):

Se estima un total de 6 horas de pruebas de evaluación en clase. A lo largo del curso, se completarán un total de 9 horas de exámenes, incluyendo pruebas, cuestionarios, ejercicios en clase y el examen final.

Tutorías. Además, desde el comienzo del curso, se destinarán 3 horas por semana para tutorías en el horario acordado. El propósito de estas tutorías es resolver cualquier duda que pueda surgir a los estudiantes.

EVALUACIÓN

La honestidad es un valor fundamental en la Universidad de Navarra. Por lo tanto, la Facultad exige que todos sus miembros, incluyendo al profesorado, el personal administrativo y los estudiantes, actúen con integridad y justicia. Los comportamientos deshonestos, como hacer trampas en los exámenes, el plagio o la falsificación, serán tratados con rigor y sancionados de acuerdo con el Reglamento de Disciplina Académica para Estudiantes de la Universidad, vigente desde agosto de 2015.

CONVOCATORIA ORDINARIA

SE1. Evaluación Continua (10%): El profesor asignará ejercicios que los estudiantes deberán resolver en clase y entregar posteriormente.

SE2. Evaluación Intermedia del Contenido Teórico y Práctico (35%):

- Examen parcial (con aviso previo) con una duración de 3 horas. Este examen representará el 35% de la calificación.



Universidad
de Navarra

SE3. Evaluación Final del Contenido Teórico y Práctico (55%): El examen cubrirá todo el contenido del curso y tendrá una duración de 3 horas. Se requiere una puntuación mínima de 4 en este examen para aprobar la evaluación ordinaria.

Los criterios de evaluación aplicables a todas las actividades de aprendizaje son los siguientes:

- Capacidad para entender y explicar los conceptos fundamentales del curso.
- Habilidad para aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas específicos.
- Capacidad para justificar soluciones y realizar un análisis crítico de los resultados.
- Claridad y precisión en la presentación de los resultados, tanto de forma escrita como oral.
- Para las sesiones prácticas que requieran el uso de herramientas de software, se tendrá en cuenta adicionalmente la eficiencia en el uso del software especializado y la interpretación de los resultados.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si no se aprueba la evaluación ordinaria, las calificaciones obtenidas en las tareas de evaluación mencionadas anteriormente se ajustarán de la siguiente manera:

SE1. Trabajo Continuo en el Curso (5%)

SE2. Evaluación Intermedia del Contenido Teórico y Práctico (20%):

SE3. Evaluación Final del Contenido Teórico y Práctico (75%): El examen cubrirá todo el contenido del curso y tendrá una duración de 3 horas. Se requiere una puntuación mínima de 4 en este examen para aprobar la evaluación extraordinaria.

Los criterios de evaluación serán los mismos que en la evaluación ordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

David Rivero. Horario tutorías (semanas 1-7): Jueves, 15-18h

Mabel Morales. Horario tutorías (semanas 8-14): Jueves, 15:30-18:30h

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Matemáticas para la Economía. Jarne G., Pérez-Grasa I., Minguillón E. Ed. McGraw Hill. [Localízalo en la biblioteca](#)
- Essential Mathematics for Economic Analysis. Knut Sydsaeter, Peter Hammond, Arne Strøm and Andrés Carvajal. Fifth Edition. Ed. Pearson. [Localízalo en la biblioteca.](#)
- Mathematics for Economists. Carl P. Simon and Lawrence Blume. WW Norton & Co. [Localízalo en la biblioteca.](#)



Universidad
de Navarra

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Matemáticas para la Economía. Programación Matemática y Sistemas Dinámicos. Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón, Gloria Jarne. Ed. McGrawHill. [Localízalo en la biblioteca.](#)
- Fundamental methods of mathematical economics/Alpha C. Chiang, Kevin Wainwright. Boston, Mass.: McGraw-Hill/Irwin. [Localízalo en la biblioteca.](#)



Universidad
de Navarra

Probability and Statistics A

Guía docente 2024-25

INTRODUCTION

Course description:

This course introduces the basic concepts on Probability & Statistics. Students will be able to, using different statistical techniques and datasets, infer scientific conclusions particular economic or business problems.

Departament: Economics

School: Economics and Business Administration

Degrees: Administración y Dirección de Empresas (ADE)

Itineraries: All

Year: 2nd year

Timing: First semester

Number of ECTS credits: 6 ECTS (150 h)

Type of course: Compulsory

Module: Métodos cuantitativos (quantitative methods).

Subject: Probability and Statistics.

Language: English

Instructor: Juan Equiza (jequizag@unav.es)

Schedule:

- <https://www.unav.edu/web/facultad-de-ciencias-economicas-y-empresariales/estudiantes/horarios>

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

Basic and General Competences

BC3. Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include a reflection on relevant social, scientific, and ethical topics.

Specific Competences

SC8. To apply economic logic and/or econometric techniques to specific areas of economics.

SC15. To analyse data using software tools on specific areas of economics and/or business.



Universidad
de Navarra

PROGRAM

CHAPTER 1 Introduction to Statistics

CHAPTER 2 Descriptive Statistics

CHAPTER 3 Probability

CHAPTER 4 Probability Models

CHAPTER 5 Statistic Inference

CHAPTER 6 One sample tests of hypothesis

CHAPTER 7 Two sample tests of hypothesis

CHAPTER 8 Analysis of Variance

EDUCATIONAL ACTIVITIES

ED1. Lectures (28 hours): theoretical and practical classes. Students are expected to take notes and use material made available through ADI.

ED2. Group assignment (15 hours). Students are required to apply the knowledge and tools learned during the lectures.

ED3. Personal and teamwork: Study of the theory, solution of problem sets, group assignment, and clarifications during office hours.

ED4. Evaluation: Midterm (2 hours) and final exam (3 hours).

ASSESSMENT

Grades will be based on:

- Ongoing evaluation (10%)
- Group data project (15%)
- Midterm exam (20%)
- Final exam (55%)
- Students must achieve at least a 4 in the final exam to pass the course.

In June 21st, 9am, there is an extraordinary exam that allows to pass 100% of the grade.

HONESTY IS THE BEST POLICY

(Ethics Committee Provisions Against Plagiarism and Copying)

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expects honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff, and students.



Universidad
de Navarra

Dishonest behaviours will be sanctioned in accordance with the [University regulations regarding academic discipline](#), and include lying, cheating in exams, and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offences will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students, and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs.

Sanctions include:

- formal warnings
- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- A failing grade for the piece of work or the whole course.

OFFICE HOURS

Dr. Juan Equiza Goñi (jequizag@unav.es)

- Office #2030 Edificio Amigos Floor 2 (hilera)
- Schedule:
 - Tuesday, Wednesday, and Thursday 9:30-11:00
 - please, send me an email in advance to fix an appointment

BIBLIOGRAPHY

Main reference

- Lind, D.A., Marchal, W.C., Wathen, S.A., (2022), "Basic Statistics for Business & Economics", McGraw Hill, 10th edition. [Localízalo en la Biblioteca](#)

https://highered.mheducation.com/sites/1260716317/student_view0/

Other references

- Newbold, P., Carlson, W.L., Thorne, B., (2012), "Statistics for Business and Economics", Prentice Hall, 8th edition. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Ross, S., (2017), Introductory Statistics, Academic Press, 4th edition. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Resources

For each of the chapters, the following resources will be available in ADI Power poing slides



PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta asignatura trata de afianzar y profundizar en los conceptos del Cálculo Diferencial e Integral, necesarios para el aprendizaje de otras asignaturas de los grados de Economía y Administración y Dirección de Empresas.

- **Titulación:**
 - Grado en Administración y Dirección de Empresas + Diploma en Dirección de Empresas y Estrategia (Ad+DE)
 - Grado en Administración y Dirección de Empresa bilingüe + *Data Analytics Program* (Ab+DA)
 - Grado en Administración y Dirección de Empresa bilingüe + Finance & Accounting Program (Ab+FA)
 - Grado en Administración y Dirección de Empresas bilingüe + *General Mangement & Strategy Program* (Ab+GM)
 - Grado en Administración y Dirección de Empresas bilingüe + *Innovation & Entrepreneurship Program* (Ab+IE)
 - Grado en Administración y Dirección de Empresa bilingüe + Grado en Derecho (ADb+D)
 - Grado en Economía bilingüe + Grado en Derecho (ECb+D)
 - Grado en Economía bilingüe + *Data Analytics Program* (Eb+DA)
 - Grado en Economía bilingüe + *Governance Program* (Eb+GOV)
 - Grado en Economía bilingüe + *International Economics & Finance Program* (Eb+IF)
- **Módulo:** III. Métodos Cuantitativos / **Materia:** III.1. Métodos Cuantitativos
- **ECTS:** 6 (150 horas)
- **Curso:** 1º / **Semestre:** 1º
- **Carácter:** Básica
- **Coordinador de la asignatura:** David Puig Pomés (dpuigp@unav.es)
- **Profesora:**
 - Irantzu Aguadero Villanueva (iaguadero@external.unav.es) - clases para alumnos en 4ª convocatoria y posteriores
- **Idioma:** Castellano
- **Horario de clases y aulas:**

NO SE PERMITE el uso de dispositivos electrónicos (móviles, portátiles, tabletas, etc.) durante las clases.

- Martes, miércoles y jueves, de 19:00 a 21:00, aula 06, Edificio Amigos (Planta 0)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

ADE

Competencias Básicas



Universidad de Navarra

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Competencias Generales

CG4 - Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y/o empresarial.

ECO

Competencias Básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Competencias Específicas

CE5 - Aplicar el razonamiento matemático y/o las herramientas cuantitativas para el análisis de la realidad económica.

PROGRAMA

Tema 0: Introducción

- 0.1 Intervalos y valor absoluto.
- 0.2 Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones.
- 0.3 Sistemas de ecuaciones lineales y no lineales.

Tema 1: Sumatorios

- 1.1 Sumatorios: notación y reglas. Aplicaciones: fórmula del Binomio de Newton e índices de precios.
- 1.2 Sumatorios dobles.

Tema 2: Funciones de una variable

- 2.1 Definiciones básicas: notación, dominio y rango.
- 2.2 Funciones lineales. Modelos en Economía: oferta, demanda y punto de equilibrio.
- 2.3 Funciones cuadráticas. Modelos en Economía: optimización cuadrática.



Universidad
de Navarra

2.4 Polinomios: factorización (Teorema del resto, Ruffini), división de polinomios. Funciones racionales.

2.5 Potencias.

2.6 Exponenciales y logaritmos. Diferentes bases. Propiedades. Ecuaciones. Modelos en Economía: crecimiento de población y cálculo de intereses.

Tema 3: Propiedades de las funciones

3.1 Generación de funciones mediante escalado y traslaciones. Funciones compuestas.

3.2 Funciones inversas.

Tema 4: Derivadas I

4.1 Definición de derivada. Interpretación geométrica: pendientes de curvas, tangentes y derivadas. Aplicaciones: funciones crecientes y decrecientes, tasas de cambio.

4.2 Límites: reglas básicas.

4.3 Reglas de derivación.

4.4 Regla de la cadena.

4.5 Derivadas de orden superior

Tema 5: Derivadas II

5.1 Derivación implícita.

5.2 Derivación de funciones inversas.

5.3 Aproximaciones: lineales y polinomiales. Diferenciales. Fórmula de Taylor.

5.4 Continuidad. El teorema del valor intermedio.

5.5 Límites: asíntotas, indeterminaciones, regla de L'Hôpital.

Tema 6: Integrales

6.1 Integrales indefinidas: reglas.

6.2 Integrales definidas: propiedades. Áreas

6.3 Aplicaciones económicas: Excedente productor y consumidor.

6.4 Integración por partes.

6.5 Integración por sustitución. Integrales racionales.

6.6 Integrales impropias: intervalos de integración infinitos, integración de funciones no acotadas (opcional)



Universidad
de Navarra

Tema 7: Optimización de una variable

7.1 Contrastes simples para extremos.

7.2 Ejemplos económicos.

7.3 El teorema de los valores extremos.

7.4 Extremos locales. Test de la primera y segunda derivada.

7.5 Puntos de inflexión. Concavidad y convexidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura incluirá diferentes actividades presenciales y no presenciales.

Actividades presenciales

- Clases teórico-prácticas: 26 horas. El profesor responsable de la asignatura explicará, en sesión plenaria, los conceptos teóricos y sus posibles aplicaciones a la Economía y la Empresa. El alumno podrá complementar estas explicaciones consultando la bibliografía recomendada o usando otros recursos.
- Clases de resolución de problemas: 52 horas. Semanalmente, en grupos organizados, se discutirán y resolverán ejercicios y problemas representativos del tema explicado en la clase teórico-práctica.
- Exámenes (parcial y final) y otras pruebas: 6 horas. Además de un examen parcial y otro final, se realizarán pruebas de seguimiento. La fecha del examen final será fijada por la Facultad y se publicará con la debida anticipación

Total actividades presenciales: 84 horas

Actividades no presenciales

- Resolución personal de problemas: 22 horas. El alumno dispondrá de hojas de ejercicios y problemas para resolver y así afianzar los conocimientos que se deben adquirir en la asignatura.
- Estudio personal: 44 horas. El número de horas de estudio personal puede ser mayor o menor en función del nivel matemático del alumno.

Total actividades no presenciales: 66 horas

Se recomienda asistir a **todas** las clases para seguir convenientemente el programa de la asignatura y estar preparado para todas las pruebas que se realizarán a lo largo del semestre. Los profesores de la asignatura estarán disponibles para resolver las dudas que vayan surgiendo tal y como se describe en la sección *Horarios de atención* de la guía docente.

EVALUACIÓN

* La transmisión del valor de la honestidad académica forma parte de la educación de nuestros estudiantes. Las medidas correctoras y sancionadoras que podrían afectar a la evaluación de la asignatura se incluyen en la [Normativa de la Universidad sobre Disciplina Académica](#) y en el [Resumen sobre la política de honradez](#).



Universidad de Navarra

CONVOCATORIA ORDINARIA (diciembre)

- La nota final de la asignatura se determinará mediante la siguiente función, siempre que el alumno obtenga en el examen final de diciembre una calificación superior o igual a 5 puntos de 10:

$\max\{0,15 \times EC + 0,25 \times EP + 0,6 \times EF, 0,1 \times EC + 0,9 \times EF\} + B$, donde:

- **EC:** nota Evaluación Continua (15%)
 - 7,5%, asistencia/participación en las tres sesiones semanales (mínimo 80% de todas las sesiones del semestre).
 - 7,5%, entrega de ejercicios/pruebas de control (programados o sin avisar)-realizados en cualquiera de las tres sesiones semanales.
- **EP:** nota Examen Parcial (25%). Fecha: 25 de octubre. Contenidos: [tema 0, tema 4]. Si el alumno no asiste al examen parcial, su calificación será de 0 puntos.
- **EF:** nota Examen Final (60%). Fecha: 10 de diciembre. Contenidos: [tema 0, tema 7].
- **B:** Bonus de grupo, promediado de las notas de los componentes (n=6) de los grupos establecidos. Los componentes del grupo deberían trabajar/estudiar conjuntamente para conseguir la máxima bonificación para el grupo.

$$B = 1/n \sum_{i=1}^n (0,45 \times EC_i + 0,55 \times EP_i) \times 0,1$$

- Si el alumno obtiene en el examen de diciembre una calificación inferior a 5 puntos de 10, su nota final se calculará como: $EF + B$
- Si el alumno no asiste al examen final de diciembre, su calificación final será: *No Presentado*.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (junio)

- La nota final de la asignatura se determinará mediante la siguiente función, siempre que el alumno obtenga en el examen final de junio una calificación superior o igual a 5 puntos de 10:

$\max\{0,15 \times EC + 0,25 \times EP + 0,6 \times EF, 0,1 \times EC + 0,9 \times EF\} + B$, donde:

- **EC:** nota Evaluación Continua - nota obtenida en la convocatoria ordinaria.
- **EP:** nota Examen Parcial - nota obtenida en la convocatoria ordinaria.
- **EF:** nota Examen Final junio. Fecha: 12 de junio. Contenidos: [tema 0, tema 7].
- **B:** Bonus de grupo - nota obtenida en la convocatoria ordinaria.
- Si el alumno obtiene en el examen de junio una calificación inferior a 5 puntos de 10, su nota final se calculará como: $EF + B$
- Si el alumno no asiste al examen final de junio, su calificación final será: *No Presentado*.

HORARIOS DE ATENCIÓN



Universidad
de Navarra

Irantzu Aguadero Villanueva (iaguaderovi@external.unav.es)

- Despacho: 2300, Edificio Amigos
- Horario de tutoría: Es imprescindible solicitar cita previa por correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía básica:

- Sydsaeter, K., Hammond, P., Strom, A. (2012). *Essential Mathematics for Economic Analysis*. 4th edition, Pearson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía recomendada:

- Sydsaeter, K., Hammond, P. y Cravajal, A. (2012). *Matemáticas para el análisis económico*. 2ª edición. Pearson. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión impresa)
- Chiang, A. y Wainwright, K. (2006). *Métodos fundamentales de economía matemática*. 4ª edición. McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Larson, R. y Edwards, B.H. (2011). *Cálculo*. 9ª edición. McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Quantitative Methods II A

Guía docente 2024-25

PRESENTATION

Description of the course: The objective of this course is to provide the basic elements of linear algebra and optimization, necessary for learning other subjects of the degrees in Economics and Business Administration and Management.

The subject is essential to understand and use the quantitative economic models and to solve complex problems with many variables (impossible to synthesize intuitively). In addition, the subject helps to streamline reasoning, structure the mind, facilitate abstract thinking and the capacity for interrelation.

Facultad: School of Economics and Business

Department: Economics

ECTS: 6 (150 h)

Year: 1º

Semester: 2º

Language: English

Start and ending dates: according to the academic calendar

Schedule:

To be announced.

Professors:

David Rivero, driverol@unav.es, office 4020. Office hours (week 1-7) Thursday, 15-18h

Pedro Mendi, pmendi@unav.es, office 4050.

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

Basic:

CB1 - That students have demonstrated to possess and understand knowledge in an area of study that starts from the base of general secondary education, and is usually found at a level that, although supported by advanced textbooks, also includes some aspects involving knowledge from the cutting edge of their field of study.

CB5 - That students have developed those learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy.

General:



Universidad
de Navarra

GC4 - Reason autonomously and critically on issues relevant to the economic and business.

Specific:

CE5 - Apply mathematical reasoning and/or quantitative tools to the analysis of economic realities.

PROGRAMME*

Block 1: Linear Algebra

Chapter 1: Matrices, determinants and systems

1.1. Definition of matrix

1.2 Operations with matrices

1.3 Special kinds of matrices

1.4 Determinant of a matrix

1.5 Rank of a matrix

1.6 Invertible matrices

1.7 Systems of linear equations

1.8 Systems of nonlinear equations

Chapter 2: Applications of matrices and systems

2.1 Matrix applications

2.2 Applications of systems of equations

Block 2: Multivariate Calculus and Optimization

Chapter 3: Multivariate functions and differentiability

3.1 Functions of two variables

3.2 Functions of several variables

3.3 Derivatives of multivariate functions. Partial Derivatives

3.4 The Chain Rule

3.5 Implicit function theorem

3.6 Homogeneous and Homothetic functions. Euler's Theorem



Universidad
de Navarra

3.7 Linear approximations. Differentials

3.8 Partial Derivatives Applications

Chapter 4: Unconstrained optimization

4.1 Functions of two variables

4.2 Critical points of a function

4.3 Extreme Value Theorem

4.4 Second order conditions, maxima and minima of a function

4.5 Convex sets. Convex and Concave functions

4.6 Second derivative tests for concavity and convexity

4.7 Envelope theorem for unconstrained problems

Chapter 5: Optimization with equality constraints

5.1 Formulation of the problem

5.2 The substitution method

5.3 The Lagrange multiplier method

5.4 The meaning of the multiplier

5.5 Sufficient conditions

5.6 General Lagrangian problems.

5.7 Envelope theorem for constrained problems

Chapter 6: Optimization with inequality constraints

6.1 Linear programming

6.2 Non-linear problems: Kuhn-Tucker method for one inequality constraint

***Note:** The order of some contents of the proposed Syllabus is subject to change.

ACTIVITIES

In this section the overall methodology of the subject is detailed and the student's workload hours are estimated. There will be face-to-face and non-face-to-face activities. '

Face-to-face classes: (60 total hours)



Universidad de Navarra

a) Theoretical classes. 15 classes of 2 hours, the most important points of each topic from the notes of the subject given by the teacher will be exposed. The theory of the subject will be explained with examples and economic applications.

b) Practical classes. 15 classes of 2 hours. Key problems of advanced difficulty of the different topics are solved. Students will be divided into 2 groups to attend one face-to-face class per week.

Office hours:

During each week of the course and according to the academic calendar, there will be 3 hours dedicated to online office hours at the time indicated in the office hours section. These office hours may be used to resolve doubts raised by students

Personal study: (84 hours)

The main non-presential activity will be the personal study of the subject.

The minimum number of hours estimated is 75, although this number may be increased depending on the level of the student and their prior knowledge of the subject.

Evaluation: (6 hours)

It corresponds to the hours of the exam and the hours of tests in class. In total, throughout the course, there will be 9 hours of written exam (partial and final).

EVALUATION

Honesty Policy

We value honesty. There can be no trust or meaningful social relationships without it. Therefore, the Faculty expects honesty and justice from all its members: professors, administrative staff and students. The dishonesty will be sanctioned in accordance with the University Norms on the Academic Discipline of Students of August 2015 that include lying, cheating on exams, and plagiarism of written works. We take these offenses seriously. Depending on its severity, the subject teacher, the vice-dean of students, and in very serious cases, the vice-rector of students will be in charge of its sanction.

Sanctions include:

- formal reprimands
- expulsion from the University for a period
- loss of examination session
- Loss of scholarships suspended in the grade of the work or the subject

Ordinary evaluation:



Universidad
de Navarra

SE1. Continuous work in the subject (10%): In the practical classes, exercises will be proposed to be solved, which must be submitted at the end of the class. They will account for 10% of the final grade in the regular assessment.

SE2. Partial evaluation of theoretical and practical contents of the subject (35%):

There will be a longer midterm exam (3 hours) that will account for 35% of the final grade in the regular assessment.

SE3. Final evaluation of theoretical and practical content (55%):

It will cover all the subject. It will have a value of 55% of the final grade of the ordinary evaluation and will consist of taking a 3-hour exam.

The student should obtain at least a 4 in the final exam to be averaged with the rest of the grades in the subject.

The evaluation criteria applicable to all learning activities are as follows:

- Ability to understand and explain the fundamental concepts of the course.
- Skill in applying theoretical knowledge to solve specific problems.
- Ability to justify solutions and perform a critical analysis of results.
- Clarity and precision in presenting results, both in written and oral form.

For practical sessions requiring the use of software tools, additional consideration will be given to efficiency in using specialized software and interpreting results.

Extraordinary evaluation:

In case of not passing the subject and using the extraordinary evaluation, the percentages of the evaluation system will become:

SE1. Continuous work in the subject (5%): In the practical classes, exercises will be proposed to be solved, which must be submitted at the end of the class. They will account for 5% of the final grade in the extraordinary assessment.

SE2. Partial evaluation of theoretical and practical contents of the subject (20%):

SE3. Final evaluation of theoretical and practical content (75%):

It will cover all the subject. It will have a value of 75% of the final grade of the extraordinary evaluation and will consist of taking a 3-hour exam.

The student should obtain at least a 4 in the final exam to be averaged with the rest of the grades in the subject.

The evaluation criteria will be the same as in the ordinary assesment.

OFFICE HOURS

David Rivero. Weeks 1-7, Thursday, 15-18h, Office 4020



Universidad
de Navarra

REFERENCES

Bibliography and resources

Quantitative Methods II for Economics and Business Administration Students. Ignacio Rodríguez & Anastasia Terskaya.

Matemáticas para la Economía. Jarne G., Pérez-Grasa I., Minguillón E. Ed. McGraw Hill. [Find it in the library](#)

Mathematics for Economists. Carl P. Simon and Lawrence Blume. WW Norton & Co. [Find it in the library](#)

Essential Mathematics for Economic Analysis. Knut Sydsaeter, Peter Hammond, Arne Strøm and Andrés Carvajal. Fifth Edition. Ed. Pearson. [Find it in the library](#)

Complimentary Bibliography

Matemáticas para la Economía. Programación Matemática y Sistemas Dinámicos. Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón, Gloria Jarne. Ed. McGrawHill. [Find it in the library](#)

Fundamental methods of mathematical economics/Alpha C. Chiang, Kevin Wainwright. Boston, Mass.: McGraw-Hill/Irwin. [Find it in the library](#)



Universidad
de Navarra

Teoría General del Delito (Derecho)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Estudio de las principales categorías que se precisan para atribuir responsabilidad penal por la comisión de los comportamientos más graves.

- **Titulación:**

Departamento de Derecho Público e Instituciones Jurídicas Básicas. Área de Derecho penal. Graduado en Derecho. Facultad de Derecho.

- **Módulo/Materia:**

Teoría General del Delito

- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 3º, 1er cuatrimestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:**

Prof. Dra. Elena Íñigo Corroza

Prof. Dr. Mario Pereira Garmendia

- **Idioma:** Español.
- **Aula, Horario:**

Plenaria:

Lunes de 15:00 a 16:45 hs, Aula 11, Ed. Amigos

Prácticas:

Grupo A (letra A a I): Miércoles de 17:30 a 18:45; aula 13, Ed. Amigos

Grupo B (letra L a Z): Miércoles de 19:00 a 20:15, aula 7, Ed. Amigos

Examen convocatoria junio, 23 de junio, aula 11 edif. Amigos, 8.30 h.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)



Universidad
de Navarra

Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

Competencias específicas

CE9 - Conocer la teoría jurídica del delito, el modo de determinar las penas aplicables a los delitos y los principios rectores de la política criminal.

PROGRAMA

Lección 1ª: LA CONDUCTA HUMANA



I. La conducta humana como elemento del delito.- II. Funciones del concepto de acción.- III. El sujeto de la acción: la responsabilidad penal de las personas jurídicas (remisión Lección 12ª, VI).- IV. Causas de ausencia de acción.- 1. Fuerza irresistible.- 2. Movimientos reflejos.- 3. Inconsciencia.- V. La actio libera in causa.

Lección 2ª: EL TIPO DOLOSO DE COMISIÓN (I: La imputación objetiva)

I. Sentido de la llamada «imputación objetiva». 1. El juicio de la conducta humana como típica.- 2.- Tipos de mera actividad y tipos de resultado.- 3. Causalidad e «imputación objetiva».- II. La moderna doctrina de la «imputación objetiva. Criterios y reglas de imputación objetiva de resultados.

Lección 3ª: EL TIPO DOLOSO DE COMISIÓN (II: La imputación subjetiva)

I. La llamada «imputación subjetiva».- 1. El dolo. Concepto.- 2. Contenido del dolo.- 3. Clases de dolo.- II. Ausencia de dolo: error de tipo.- III. Elementos subjetivos del injusto.

Lección 4ª: LOS TIPOS INCONGRUENTES (I: La tentativa)

I. Tentativa.- II. Consumación. Agotamiento.- III. Tentativa inidónea («delito imposible»). Tentativa irreal.- IV. El desistimiento voluntario.- V. Relevancia del resultado en la responsabilidad penal.

Lección 5ª: LOS TIPOS INCONGRUENTES (II: La imprudencia)

I. Introducción: el delito imprudente y la responsabilidad por imprudencia.- II. La imprudencia.- 1. Concepto y clases.- 2. Régimen del Código penal español.- III. El tipo imprudente de resultado.- 1. Imputación objetiva.- 2. Imputación subjetiva.- IV. La preterintencionalidad y los delitos cualificados por el resultado.

Lección 6ª: EL TIPO OMISIVO

I. Concepto de omisión en Derecho penal; las normas prescriptivas.- II. Clases de omisión.- III. El tipo de la omisión pura.- IV. El problema de la comisión por omisión y el principio de legalidad.- V. El tipo de la comisión por omisión: Las posiciones de garantía; las omisiones puras de garante.

Lección 7ª: EL TIPO DE LAS CAUSAS DE JUSTIFICACIÓN (I: La antijuricidad. Causas de justificación en general)

I. Introducción.- Normas prohibitivas, prescriptivas y facultativas.- II. Consideraciones generales.- 1. Situación objetiva.- 2. Sobre la discutida necesidad de un elemento subjetivo de justificación.- III. Errores en relación con las causas de justificación (las llamadas «eximentes putativas» y el «desconocimiento de la situación fáctica» que da lugar a justificación).

Lección 8ª: EL TIPO DE LAS DE CAUSAS DE JUSTIFICACIÓN (II: La antijuricidad. Causas de justificación en particular)

I. La legítima defensa.- 1. Concepto.- 2. Fundamento.- 3. Requisitos.- II. El Estado de Necesidad.- 1. Concepto.- 2. Fundamento.- 3. Requisitos.- 4. La colisión de deberes.- III. Cumplimiento de un deber.- IV. Ejercicio de un derecho. Relevancia del consentimiento.

Lección 9ª: LA CULPABILIDAD (I: Sentido y fundamento)



Universidad
de Navarra

I. Planteamiento.- II. Evolución histórico-dogmática.- III. Fundamento material de la culpabilidad.- IV. Antijuridicidad y culpabilidad.

Lección 10ª: LA CULPABILIDAD (II: La inimputabilidad)

I. Minoría de edad.- II. Enajenación y trastorno mental transitorio.- III. Situaciones relacionadas con la intoxicación.- IV. Alteración de la percepción.- V. La responsabilidad extraordinaria (actio libera in causa).

Lección 11ª: LA CULPABILIDAD (III: La inculpabilidad y la exculpación)

I. El desconocimiento de la prohibición.- 1. Planteamiento general.- 2. Desconocimiento invencible y desconocimiento vencible.- 3. Evolución y régimen jurídico en España.- II. El miedo insuperable y la doctrina de la no exigibilidad.

Lección 12ª: LA AUTORÍA

I. El concepto de autoría.- II. Autoría individual.- III. Coautoría.- IV. Autoría mediata.- V. El actuar en lugar de otro y el artículo 31 del Código penal.- VI. La responsabilidad penal de las personas jurídicas.- VII. Autoría en delitos cometidos a través de la imprenta.

Lección 13ª: LA PARTICIPACIÓN

I. El concepto de participación.- 1. Intervención en el hecho y participación.- 2. Accesoriedad de la participación.- II. Formas de participación.- 1. Inducción.- 2. Cooperación necesaria y complicidad.- III. Tipos dependientes: 1. Los «actos preparatorios punibles».- 2. Los tipos de intervención postejecutiva.

Lección 14ª: PRESUPUESTOS DE PUNIBILIDAD Y PROCEDIMIENTO

I. Lesividad y punibilidad: Consideraciones generales; el resultado del delito.- II. Causas personales de exclusión de la pena.- III. Condiciones objetivas de punibilidad.- IV. Presupuestos de procedibilidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Por ser necesaria para la adquisición de competencias evaluables, la asistencia a clase es obligatoria.

A) **Clases:** Sesión plenaria (para todo el grupo que corresponda) y grupos de clases prácticas (A y B). Los horarios están descritos en la presentación.

B) **Materiales docentes:**

Para alcanzar los objetivos propuestos, se han elaborado unos materiales docentes, denominados *Delictum 2.0* (Sánchez-Ostiz/Iñigo Corroza, *Delictum 2.0 Materiales para clases prácticas de introducción a la Teoría general del delito*, 5.ª edición, EUNSA, Pamplona, 2021).

Delictum 2.0, 5ª edición, se organiza por lecciones (de acuerdo con las 14 unidades del programa) de forma ponderada: cada lección se corresponde aprox. con una semana de sesiones lectivas (ver cronograma, en D).



Universidad de Navarra

Delictum se emplea tanto en el estudio personal, como en las clases (es preciso acudir con el ejemplar personal para el trabajo en clase). Existe edición actualizada (5.ª) de 2021, que incluye los contenidos de las Notas Técnicas.

Red <http://www.unav.es/penal/delictum>

Delictum se emplea tanto en el estudio personal, como en las clases (es preciso acudir con el ejemplar personal para el trabajo en clase).

C) Prácticas escritas evaluables:

- Ejercicios. Caso 1 (L.1-L.4) y Caso 2 (L.1-L.9)
- Evaluación del trabajo en clase del alumno (intervenciones y tareas semanales).
- Examen final, compuesto de un caso práctico (escrito) y exposición (oral).

D) Distribución del tiempo:

- * Clases plenarias: 10 horas
- * Clases prácticas: 20 horas
- * Ejercicios a entregar: 9 horas
- * Trabajo/estudio personal del alumno: 108 horas.
- * Examen final: 3 horas.

TOTAL: 150 horas

- Para el adecuado desarrollo de la docencia y la adquisición de competencias, se precisa del trabajo personal y el desarrollo de un método participativo. Para facilitar a los alumnos la preparación de las sesiones se incluye en el cronograma la materia a tratar cada día.
- Para preparar las clases se cuenta con la segunda edición de los materiales docentes denominados *Delictum*.
- Distribución del tiempo: La asignatura se desarrollará según el cronograma de esta asignatura.

EVALUACIÓN

Valoración del curso:

- * La **participación en clase** se valora con un 20% de la nota final (**2 ptos.**).
- * Resolución de **3 casos prácticos**, por escrito, en total un 30% (**3 ptos.**, a razón de 0,5 punto el Caso 1, (lunes 7 de octubre); y 1 pto. el Caso 2 (11 de noviembre), y 1,5 el Caso 3 (examen final)).
- * **Examen final**, Caso práctico 3 y examen oral, en diciembre de 2024 (convocatoria ordinaria). El examen oral se valora con un 50% (**5 puntos**). El examen oral será grabado.

Para el adecuado desarrollo de la docencia y la adquisición de competencias, se precisa del trabajo constante y personal, que permitan el desarrollo de un método participativo.



Universidad
de Navarra

Evaluación en convocatoria **extraordinaria** (junio de 2025):

Para la convocatoria extraordinaria (junio) se prevé la posibilidad de evaluar tanto el curso como el examen oral, pero con otro porcentaje. El curso vale el 30% y el oral final el 70%. Para evaluar el curso puede optarse entre mantener la nota obtenida en diciembre de 2024, o bien volver a evaluarla mediante un caso práctico similar a los trabajados durante la asignatura (si se opta por esto segundo, **no se mantiene** la del curso), a realizar el mismo día del examen oral, antes de éste.

Evaluación de la participación oral en clase:

[Régimen de calificación de intervención oral en clase.docx](#)

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Elena Iñigo Corroza (einigo@unav.es)

- Despacho. 2680 Edificio Biblioteca de Humanidades. Planta 1ª
- Horario de tutoría:

BIBLIOGRAFÍA

Para las clases y el trabajo personal es preciso emplear el manual:

Sánchez-Ostiz/Iñigo Corroza, Delictum 2.0 Materiales para clases prácticas de introducción a la Teoría general del delito, 5.a edición, EUNSA, Pamplona, 2021

[Localiza el ebook en la Biblioteca](#)

Delictum 2.0, 5.a edición, se organiza por lecciones (de acuerdo con las 14 unidades del programa) de forma ponderada: cada lección se corresponde aprox. con una semana de sesiones lectivas (ver cronograma, en D).

Delictum se emplea tanto en el estudio personal, como en las clases (es preciso acudir con el ejemplar personal para el trabajo en clase).

SE REQUIERE QUE LOS ESTUDIANTES PROCUREN LA ÚLTIMA EDICIÓN DEL LIBRO (5ª) que incluye, a diferencia de ediciones anteriores, nuevos contenidos en las Notas Técnicas, así como casos a resolver.

Se pueden consultar contenidos adicionales en:

<http://www.unav.es/penal/delictum>

Más información sobre recursos en Biblioteca:



Universidad
de Navarra

<https://biblioguias.unav.edu/derecho>

<https://biblioguias.unav.edu/tfgderecho>

@X@buscador_unika.obtener@X@



Universidad
de Navarra

Historia contemporánea de Latinoamérica (FyL)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La asignatura ofrece un análisis de los de los grandes procesos de la Historia contemporánea de América Latina. Para el siglo XIX se estudian primero las independencias de las nuevas repúblicas y, después, la lenta y compleja formación de las nacionalidades. Para el siglo XX, se examinan los primeros experimentos democráticos, de la mano del radicalismo y el populismo. Especial atención merece la etapa de la guerra fría, marcada por una política de contención del comunismo en la región que no logró impedir el triunfo de la Revolución cubana. Las consecuencias de esta última, se analizan a continuación para entender la tensión entre la exportación del modelo cubano y la reacción antirrevolucionaria o contrainsurgente, que marcó la política latinoamericana de las siguientes décadas. Finalmente se analiza el renacer democrático de finales del siglo XX y su proyección en el XXI. La asignatura está articulada en dos grandes bloques cronológicos, correspondientes a los siglos XIX y XX: se revisan las principales etapas y, en cada una de ellas, se reflexiona sobre los casos-países y los conflictos regionales más destacados del periodo.

Titulación: Historia

Módulo/Materia: Historia de España y del Mundo Hispánico/Política, sociedad y espacio en España y el mundo hispánico

ECTS: 4,5

Curso, semestre: 3º, 2º semestre

Carácter: obligatoria

Profesorado: Pilar Latasa

Idioma: castellano

Aula, horario curso 2024/2025:

- miércoles: 10-11 hs. en Edificio Amigos, aula 13 (planta 1)
- jueves: 12-14 hs. en Edificio Amigos, aula M7 (planta 1)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Grado en Historia

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



Universidad de Navarra

- CG2 - Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas
- CG3 - Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente
- CG4 - Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.
- CG5 - Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio
- CG6 - Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual
- CE6 - Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos
- CE7 - Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días
- CE14 - Conocer los procesos demográficos

Competencias Grado en Filosofía, Política y Economía (PPE)

- CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.
- CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.
- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía)
- CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social
- CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.
- CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

PROGRAMA

PARTE 1 - NACIONALISMO Y DEPENDENCIA



Universidad de Navarra

Tema 1. Los procesos de independencia, 1808-1825. ¿Por qué en 1810? **América del Sur:** Miranda, el precursor. Las dos patrias viejas venezolanas. La campaña admirable de Bolívar. El ejército español de Morillo. La Gran Colombia. La independencia del Río de la Plata. San Martín en Chile y Perú. Entrevista de los libertadores. La independencia de Perú y Bolivia. **México y Centroamérica:** La revolución del cura Hidalgo. La revolución de Morelos. Iturbide y la independencia de México.

Tema 2. El surgimiento de las nuevas naciones, 1825-1850. Del liberalismo al caudillismo. El México de Santa Anna. El caudillismo de Rosas en el Río de la Plata. La desintegración de la Gran Colombia. El Paraguay de Francia. Las Provincias Unidas de Centroamérica. La independencia del Brasil y el imperio de Pedro I.

Tema 3. La consolidación de los sistemas, 1850-1875. La nación "civilizada". El periodo de La Reforma en México. La república liberal conservadora en Argentina. El Perú del guano. Consolidación republicana en Chile. El imperio de Pedro II en Brasil. La guerra de la Triple Alianza. La guerra hispano-sudamericana.

Tema 4. Transformaciones y crisis de entre-siglos, 1875-1910. El pacto neocolonial. El Porfiriato en México. El Unicato en Argentina. La Regeneración colombiana. Mundo andino y Guerra del Pacífico. Los Estados Unidos de Brasil. La generación de 1890. Las últimas colonias y la crisis del 98.

PARTE 2 - MODERNIZACIÓN Y DEMOCRACIA

Tema 5. El intervencionismo de Estados Unidos. La doctrina Monroe. El Destino Manifiesto. Las anexiones territoriales en el siglo XIX. La política del *Stick and Dollar*. La "buena vecindad" de FDR. La guerra fría: Truman y Eisenhower. La Alianza para el Progreso de Kennedy. Nixon y Allende. Reagan en Centroamérica. La invasión de Panamá. El nuevo liderazgo económico, social y cultural.

Tema 6. La época del radicalismo, 1910-1930. El radicalismo en el cono sur. La revolución mexicana. La guerra del Chaco.

Tema 7. El nacional populismo, 1930-1960. El *Estado Novo* en Brasil. Argentina de Juan D. Perón. El México de Cárdenas. El APRA en Perú. El populismo truncado de Eliécer Gaitán en Colombia. La revolución del MNR en Bolivia.

Tema 8. Revolución y reacción, 1960-1980. **Revolución:** Irrupción del comunismo en América Latina. Triunfo de la Revolución cubana. Exportar la revolución. **Reacción:** DNS y contrainsurgencia. Centroamérica campo de batalla en la guerra fría; los casos de Colombia y Venezuela; las dictaduras militares en América del Sur.

Tema 9. Transiciones e integración, 1980-1990. Transiciones democráticas. Intentos de integración regional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Dedicación aproximada de horas por parte de alumno

- 36 horas de clases, presenciales teóricas (29) y prácticas (10)
- 20 horas de lectura fuera del aula
- 50 horas de estudio personal



Universidad de Navarra

- 02 tutorías
- 02 examen

110 horas en total

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Asistencia y participación en clase (20%)

- Se valorará de forma positiva la **asistencia a clase y la participación (10%)**.
- Durante las clases se realizarán **prácticas individuales y en grupos (10%)**. Para realizarlas, será preciso que los estudiantes hayan asimilado la materia impartida hasta el momento.
- Las prácticas se harán sin previo aviso. Los alumnos que no estén en el aula, **no podrán entregarlas ni recuperarlas**.
- Es imprescindible tener una **nota media de al menos un 5** en este 20% para realizar el examen.

Estudio de la materia (80%)

- **Autoevaluación de la materia (15%)** mediante la realización de una prueba para cada tema, que estará disponible en ADI. La nota será **la media de las autoevaluaciones realizadas**, calculada sobre ocho temas. Es posible repetir la prueba hasta tres veces para mejorar la calificación. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, puesto que las preguntas proceden de un banco de preguntas amplio y son seleccionadas de forma aleatoria, las pruebas serán diferentes cada vez.
- **Examen final (65%) 5 de mayo de 2025** a las 16:00 en el aula 34 del Edificio Central. Para aprobar la asignatura **es preciso tener una calificación de al menos un 5**. Si no se alcanza esa nota, la asignatura está suspendida y no se tendrá en cuenta el 40% restante de la evaluación continua. El examen consta de dos **partes**: tres preguntas cortas (3 x 2= 6 puntos) y una pregunta de desarrollo (4 x 1= 4 puntos).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- El examen tendrá lugar el **6 de junio de 2025** a las 9:00, en el aula 9 FCOM.
- Si un estudiante suspende la convocatoria ordinaria de mayo, las notas de **asistencia y participación en clase (20%) y autoevaluación (15%)**, **se guardarán para la convocatoria extraordinaria** de junio, en la que el examen tendrá siempre un peso del 65% en la nota final.

CUESTIONES DE INTERÉS

Se tendrán en cuenta las necesidades especiales de los estudiantes que lo soliciten, con el debido justificante de su Facultad.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Pilar Latasa (platasa@unav.es)

- Despacho 2150 - Edificio Ismael Sánchez Bella - Planta 2ª
- Horario de tutorías: martes de 16:30-18:30, reserva de entrevistas [aquí](#). También, previa consulta, en otro horario.

BIBLIOGRAFÍA



Universidad
de Navarra

Bibliografía básica

- Chasteen, John Charles, *Born in Blood and Fire: a Concise History of Latin America*, New York: W.W. Norton & Company, 2006. [Localízalo en Unika](#)
- Holden, Robert H., *Contemporary Latin America : 1970 to the Present*. Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2013. [Localízalo en Unika](#)
- Skidmore, Thomas E. y Smith, Peter H., *Historia contemporánea de América Latina: América Latina en el siglo XX*, Barcelona: Crítica, 1996. [Localízalo en Unika](#)
- Malamud, Carlos, *América Latina, siglo XX. La búsqueda de la democracia*, Madrid, Síntesis, 2011. [Localízalo en Unika](#)

Bibliografía recomendada

- Halperín Donghi, Tulio, *Historia Contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza, 1998. [Localízalo en Unika](#)
- Lucena Salmoral, Manuel (coord.), *Historia de Iberoamérica. 3, Historia contemporánea*, Madrid, Cátedra, 1988. [Localízalo en Unika](#)

Bibliografía complementaria

La bibliografía específica para cada tema está disponible en ADI.



Universidad
de Navarra

Probability and Statistics C
Guía docente 2024-25

INTRODUCTION

Course description:

This course introduces the basic concepts on Probability & Statistics. Students will be able to, using different statistical techniques and datasets, infer scientific conclusions particular economic or business problems.

Department: Economics

School: Economics and Business Administration

Degrees: Administración y Dirección de Empresas (ADE) & Economía (ECO)

Itineraries: All

Year: 2nd year

Timing: First semester

Number of ECTS credits: 6 ECTS (150 h)

Type of course: Compulsory

Module: Métodos cuantitativos (quantitative methods).

Subject: Probability and Statistics.

Language: English

Instructor: Juan Equiza (jequizag@unav.es)

Schedule:

- <https://www.unav.edu/web/facultad-de-ciencias-economicas-y-empresariales/estudiantes/horarios>

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

Basic and General Competences

BC3. Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include a reflection on relevant social, scientific, and ethical topics.

Specific Competences

SC8. To apply economic logic and/or econometric techniques to specific areas of economics.



Universidad
de Navarra

SC15. To analyse data using software tools on specific areas of economics and/or business.

PROGRAM

CHAPTER 1 Introduction to Statistics

CHAPTER 2 Descriptive Statistics

CHAPTER 3 Probability

CHAPTER 4 Probability Models

CHAPTER 5 Statistic Inference

CHAPTER 6 One sample tests of hypothesis

CHAPTER 7 Two sample tests of hypothesis

CHAPTER 8 Analysis of Variance

EDUCATIONAL ACTIVITIES

ED1. Lectures (28 hours): theoretical and practical classes. Students are expected to take notes and use material made available through ADI.

ED2. Group assignment (15 hours). Students are required to apply the knowledge and tools learned during the lectures.

ED3. Personal and teamwork: Study of the theory, solution of problem sets, group assignment, and clarifications during office hours.

ED4. Evaluation: Midterm (2 hours) and final exam (3 hours).

ASSESSMENT

CONVOCATORIA ORDINARIA

Grades will be based on:

- Ongoing evaluation (10%)
- Group project (15%)
- Midterm exam (20%)
- Final exam (55%)
- Students must achieve at least a 4 in the final exam to pass the course.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

In June 21st, 9am, there is an extraordinary exam that allows to pass 100% of the grade.

HONESTY IS THE BEST POLICY



Universidad
de Navarra

(Ethics Committee Provisions Against Plagiarism and Copying)

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expects honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff, and students.

Dishonest behaviours will be sanctioned in accordance with the [University regulations regarding academic discipline](#), and include lying, cheating in exams, and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offences will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students, and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs.

Sanctions include:

- formal warnings
- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- A failing grade for the piece of work or the whole course.

OFFICE HOURS

Dr. Juan Equiza Goñi (jequizag@unav.es)

- Office #2030 Edificio Amigos Floor 2 (hilera)
- Schedule:
 - Tuesday, Wednesday, and Thursday 9:30-11:00
 - please, send me an email in advance to fix an appointment

BIBLIOGRAPHY

Main reference

- Lind, D.A., Marchal, W.C., Wathen, S.A., (2022), "Basic Statistics for Business & Economics", McGraw Hill, 10th edition. [Localízalo en la Biblioteca](#)

https://highered.mheducation.com/sites/1260716317/student_view0/

Other references

- Newbold, P., Carlson, W.L., Thorne, B., (2012), "Statistics for Business and Economics", Prentice Hall, 8th edition. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Ross, S., (2017), Introductory Statistics, Academic Press, 4th edition. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Resources

For each of the chapters, the following resources will be available in ADI Power poing slides



PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta asignatura busca (1) proporcionar los contextos históricos y (2) analizar algunas de las condiciones ambientales bajo y sobre las cuales el mundo contemporáneo se ha ido forjando. Una especial atención se prestará a uno de los sistemas ideológicos que más han influido en la conformación política y cultural de mundo contemporáneo: el liberalismo.

El liberalismo ejerce su impronta de manera destacada en la política actual (aunque no siempre seamos debidamente conscientes de ello) y ha modelado de manera decisiva el mundo de hoy. Sus éxitos y sus fracasos, sus ideales y sus valores, se analizarán a través de una selección de algunos de sus más significados representantes políticos e intelectuales. El resultado es un programa enfocado a estudiantes de Historia, pero que también resulta relevante para alumnos vinculados a las Ciencias Sociales, Políticas y de la Información, a las Humanidades, así como a las Relaciones Internacionales y al Derecho.

- **Titulación:** Grado en Historia
- **Módulo/Materia:** Módulo II: Historia del Mundo Occidental; Materia 2: Culturas occidentales
- **ECTS:** 4,5
- **Curso, semestre:** 3er curso; 2º semestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Dr. Álvaro Ferrary
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Martes: 12:00/13:45 (Fcom. Aula 11) Viernes, 10:00/10:45 (Fcom. Aula 14)
- **Examen final (convocatoria ordinaria):** 10 de Mayo 9:00/11:30 Aula 35 Central.
- **Examen final (convocatoria extraordinaria):** 23 de junio 12:00/14:30 Aula 29 Central

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



Universidad
de Navarra

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado

CG2 Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas

CG3 Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente

CG4 Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.

CG6 Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual

CE9 Conocer de modo sistemático e integrado las manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento estético

CE10 Conocer el patrimonio cultural como recurso socioeconómico para el desarrollo sostenido de las sociedades contemporáneas

CE17 Conocer las claves culturales y del pensamiento a lo largo de la historia

PROGRAMA

1. Precedentes. La Ilustración.
2. El liberalismo: noción y concepto.
3. Los "Founding Fathers" del liberalismo (I): Wilhelm von Humboldt; Benjamin Constant; François Guizot y Alexis de Tocqueville
4. Los "Founding Fathers" del liberalismo (II): Edwin Chadwick; Richard Cobden; Herbert Spencer; John S. Mill y Harriet Taylor
5. El liberalismo en la práctica: Abraham Lincoln y William Gladstone
6. El contexto histórico a finales del XIX: el mundo que los liberales estaban construyendo (y en el que vivían).
7. La "fronda" liberal: Los liberales imperialistas (Chamberlain y Bassermann). Los liberales "doctrinarios" de 1914-1918 (Clemenceau, Lloyd George y Wilson). Los liberales económicos (Keynes, Fisher y Hayek). ¿Dos liberales antagónicos (Hoover y Roosevelt)?
8. El impacto de la Gran Guerra. El cuestionamiento del mundo liberal. La Escuela de Frankfurt.
9. Las consecuencias de los totalitarismos. Cuatro pensadores: Karl Popper; Isaiah Berlin; Michael J. Oakeshott; Friedrich Hayek. Los liberales en la Guerra Fría (Camus y Orwell: dos extraños liberales); Rawls y sus críticos
10. La ruptura del canon y la metamorfosis de Occidente: El liberalismo de izquierdas: Pierre Mendès-France; Willy Brandt y Lyndon B. Johnson. Los liberales contra el Estado: James Buchanan y Milton Friedman. Los liberales conservadores: Margaret Thatcher, Ronald Reagan y Helmut Kohl.



Universidad
de Navarra

11. Las revoluciones culturales y el 68. El "1968 largo" y los sesenta globales. El "imperialismo americano" y la Guerra de Vietnam. Factores económicos y sociales. El problema universitario. Otros grupos: de los obreros a los movimientos feministas. Los nuevos "ismos" de la izquierda. El legado del 68.
12. Epílogo. Globalización. El fin de la Historia. El retorno de la Historia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales: 45 h.

Tutorías: 2 h.

Trabajos dirigidos: 32 h.

Estudio personal: 51 h.

Esta asignatura cuenta con las siguientes actividades formativas evaluables: **A/ Exposiciones críticas orales. B/ Defensa Pública. C/ Ejercicios prácticos en el aula. D/ Asistencia y participación en clase.**

A/ Exposiciones críticas orales. Esta actividad consiste en la exposición pública de la reseña crítica *sobre o del* personaje histórico escogido por cada alumno de la lista facilitada a continuación. La elección de la publicación a reseñar es parte de la labor de investigación que debe realizar el alumno. Para determinar la obra que se va a trabajar, el alumno deberá realizar las pertinentes búsquedas en los repertorios de la biblioteca de la universidad o en plataformas de publicaciones académicas como JSTOR. La obra elegida –se insiste– puede ser, o bien una investigación cuyo tema esté directamente relacionado con el personaje histórico escogido, o bien una publicación de la que éste sea el autor. En cualquiera de los dos casos, en principio, la publicación que se va a reseñar deberá consistir en un libro. Solo excepcionalmente (y previa consulta), dicha publicación podrá ser sustituida por dos artículos. Cada exposición oral contará con una duración máxima de 5 minutos y mínima de 3. Las exposiciones orales se celebrarán el **25 de marzo** (martes) -y continuarán el **28 de marzo** (viernes) si fuese necesario- en el horario de clase. En cada una de las exposiciones críticas se ha de responder obligatoriamente a los siguientes puntos:

- Breve introducción del autor/a
- Valoración del estilo y de la estructura del texto
- Alusión al tipo de fuentes utilizadas
- Comentario de las principales ideas y tesis
- Valoración de las conclusiones
- Evaluación personal de la calidad de la publicación y estimación de su aportación al conocimiento general del tema

Cada uno de los puntos señalados se valorará de acuerdo con la siguiente escala:

- Pobre (0)
- Medio (0,5)
- Alto (0,75)
- Sobresaliente (1)

A partir de las anteriores valoraciones se estimará una calificación global en una escala de 0 a 10. Ésta se calculará a partir de la media aritmética de la suma de la nota parcial otorgada a cada uno de los puntos señalados con anterioridad. La calificación global es la nota final



Universidad de Navarra

otorgada a cada presentación. Por la realización de esta actividad se puede obtener un máximo de 1,5 puntos (15% de la nota final).

La lista de figuras del ámbito público y de la cultura sobre las que exclusivamente se han de centrar las exposiciones es la siguiente:

Adam Smith (economista y pensador escocés); **Madam de Stäel** (pensadora y escritora francesa); **Wilhelm von Humboldt** (lingüista y político alemán); **Benjamin Constant** (pensador político suizo-francés); **François Guizot** (historiador y político francés); **Alexis de Tocqueville** (jurista e historiador francés); **Richard Cobden** (empresario y activista británico); **Abraham Lincoln** (político norteamericano y 16º presidente de la república); **Harriet Taylor** (pensadora y escritora británica); **John Stuart Mill** (pensador y escritor británico); **Herbert Spencer** (sociólogo inglés); **William E. Gladstone** (estadista británico); **John D. Rockefeller** (empresario y filántropo norteamericano); **Alice Paul** (feminista estadounidense); **Ida B. Wells** (activista afroamericana); **Woodrow Wilson** (político norteamericano y 28º presidente de los EEUU); **Florence Ada Keynes** (activista social británica y alcaldesa de Cambridge); **Joseph Chamberlain** (político y *premier* del Reino Unido); **Eduard Bernstein** (político socialdemócrata alemán); **Hedwig Dohm** (escritora y feminista germana); **David Lloyd George** (político y primer ministro de Gran Bretaña); **Georges Clemenceau** (político y primer ministro de Francia); **Lujo Brentano** (economista alemán); **Elie Halévy** (filósofo francés); **Carl Schmitt** (jurista y pensador antiliberal alemán); **Joseph A. Schumpeter** (economista austríaco); **Oswald Spengler** (historiador alemán); **José Ortega y Gasset** (filósofo y escritor español); **Gustav Stresemann** (político y canciller de Alemania); **Ludwig von Mises** (economista austríaco); **Pierre Laroque** (alto funcionario francés); **María Zambrano** (pensadora y ensayista española); **Virginia Woolf** (escritora británica); **John Maynard Keynes** (economista británico); **Lou Henry Hoover** (geóloga y *primera dama* de los Estados Unidos); **Anna Eleanor Roosevelt** (escritora y política norteamericana); **Karl Popper** (filósofo y politólogo austríaco); **Friedrich Hayek** (economista y escritor austríaco); **Marianne Weber** (socióloga, historiadora, escritora alemana); **Isaiah Berlin** (politólogo británico de origen letón); **Michael J. Oakeshott** (filósofo británico); **George Orwell** (novelista británico); **Albert Camus** (novelista francés); **Simone Weil** (activista gala de origen judío); **Simone de Beauvoir** (filósofa y escritora francesa); **John Rawls** (profesor norteamericano de filosofía política); **Eric J. Hobsbawm** (historiador británico); **Pierre Mendès-France** (político y primer ministro de Francia); **Lyndon B. Johnson** (presidente de los Estados Unidos); **Graham Wallas** (profesor británico de ciencia política); **Seymour Martin Lipset** (sociólogo estadounidense); **Willy Brandt** (político y canciller de la República Federal de Alemania); **Milton Friedman** (economista norteamericano); **James M. Buchanan** (profesor norteamericano y Premio Nobel de Economía); **Margaret Thatcher** (política y primera ministra del Reino Unido); **Ronald Reagan** (actor, político y 40º presidente de los EEUU); **Helmut Kohl** (político y canciller alemán); **Francis Fukuyama** (politólogo norteamericano de ascendencia nipona).

B/ Defensa Pública: Como se ha indicado anteriormente, es tarea de cada alumno elegir el personaje sobre el cual va a centrar su exposición, así como la publicación (por lo general un libro) que se va a reseñar. La elección realizada en estos dos planos deberá contar con el visto bueno del profesor. Para ello, cada alumno señalará en sesión pública a) por qué personaje de la lista se ha decantado (aludiendo a las razones que le han llevado a ello) y b) qué obra relacionada con la figura elegida se ha decidido recensionar. Las mencionadas defensas públicas para la obtención del visto bueno tendrán lugar transcurridas las dos primeras semanas del curso; es decir, el martes **21 de enero**, en las horas de clase. Las defensas se llevarán a cabo por orden alfabético inverso (comenzando con la letra "z" de la lista de curso). Por otro lado, hay que advertir que sólo se admitirán *dos coincidencias* en un mismo personaje. Es decir –digamos a modo de ejemplo, Adam Smith (o cualquier otro personaje de la lista) puede ser elegido por dos alumnos como máximo, nunca por tres o más. Para evitar los problemas que pudieran derivarse de este requisito, es preciso que los alumnos acudan a la sesión de defensa con al menos dos opciones posibles (aunque se



Universidad de Navarra

recomiendan que sean tres). De este modo, se podrá echar mano de las mismas en el caso de que la primera opción resultase inviable, por tratarse de un personaje que ya ha sido objeto de selección en dos ocasiones anteriores. Las defensas públicas para la obtención del visto bueno son obligatorias. La no participación en esta actividad conlleva una penalización de 0,5 puntos -que se restará a la nota final del curso. Solo se admitirán excepciones a esta norma en caso de mediar razones de fuerza mayor, previamente comunicadas y debidamente justificadas.

C/ Ejercicios prácticos en el aula: A lo largo del semestre se llevarán a cabo cuatro (4) ejercicios prácticos en el aula, de 20' de duración cada uno. Dichos ejercicios se realizarán exclusivamente en los días señalados, sin que se contemple la posibilidad de otras fechas o lugares alternativos. La actividad se basará en alguno de los temas del programa impartidos hasta el momento. Éste se señalará con antelación. Para la realización de esta actividad, se podrán consultar el texto del tema en cuestión disponible en Adi. Pero solo si se dispone de una copia impresa en papel de dicho texto. Dicho de otro modo, en la realización de esta actividad no está permitido el uso del ordenador personal ni de otro tipo de dispositivo electrónico (incluido el teléfono móvil). En algunos casos, esta actividad consistirá en la elaboración de un esquema comprensivo del tema señalado (o de parte del mismo). En otros casos, la actividad consistirá en el análisis y comentario personal de un conjunto de ideas o de conceptos abordados en dicho tema. El tipo de actividad que se solicite en cada ejercicio se indicarán al comienzo del mismo. Todos los ejercicios se redactarán a mano, en el folio que se facilitara al efecto, y se entregarán en la misma aula una vez finalizada la actividad. Los ejercicios serán evaluados en una escala de 0 a 10. La no entrega de un ejercicio equivaldrá a un 0. La nota final de esta actividad se estimará a partir de la media aritmética de las cuatro puntuaciones obtenidas. Por la realización de esta actividad se puede obtener un máximo de 1,5 puntos (15% de la nota final). La programación de las actividades en el aula es la siguiente:

- Primer ejercicio: **31 de enero** (viernes)
- Segundo ejercicio: **18 de febrero** (martes)
- Tercer ejercicio: **18 de marzo** (martes)
- Cuarto ejercicio: **8 de abril** (martes)

D/ Asistencia a clase y participación en clase. Valor: 10% de la nota final (1 sobre 10). La asistencia a clase es imprescindible para asegurar un buen aprendizaje. Por eso, dicha asistencia será controlada al inicio de las sesiones mediante la circulación de un papel de firmas. Más de 3 ausencias no justificadas supondrá la pérdida de la puntuación obtenible por este requisito.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La nota final del curso se establecerá a partir de la suma de las puntuaciones obtenidas en las siguientes actividades: **Exposiciones críticas orales** (1,5 puntos); **Actividades en el aula** (1,5 puntos); **Asistencia a clase y participación** (1 punto); y **Examen Final** (6 puntos). *Recuerde que la no realización de la Defensa Pública para la obtención del visto bueno será penalizada con la resta de medio punto (0,5) de la nota final.*

Como se acaba de indicar, el **Examen final** cuenta un 60% de la nota final del curso (6 puntos sobre 10). Esta prueba consistirá en la respuesta a 20 preguntas seleccionadas del programa. A cada pregunta se le otorgará una puntuación máxima de 0,5 puntos. Si la respuesta fuese incompleta o solo parcialmente correcta se podrá obtener una fracción del



Universidad de Navarra

valor otorgado. La nota final del examen (sobre 10) se determinará mediante la suma de las puntuaciones obtenidas por cada pregunta. La duración del Examen Final será de 2 horas y 15 minutos. Se dispondrá de un espacio tasado para redactar las respuestas.

Para aprobar el curso en la convocatoria ordinaria es necesario obtener un mínimo de 5 puntos en la suma de todas las actividades mencionadas, incluido el Examen final, pero siempre que la nota obtenida en dicho Examen final no sea inferior a 4 (2,4 reducido al 60%). Dicho de otro modo, *si en el Examen Final no se logra una puntuación igual o superior a 4 sobre 10 (o 2,4 sobre 6) no se aprobará el curso, aunque por la suma de las actividades realizadas se haya obtenido una puntuación mínima de 5 puntos. En ese caso la nota final otorgada será de 4,5.*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no hayan aprobado el curso en la convocatoria ordinaria de mayo tendrán la oportunidad de realizar un segundo examen en el mes de junio. El examen de junio consiste en una prueba escrita global de toda la asignatura basada en un cuestionario de 20 preguntas breves. A cada pregunta se le otorgará una puntuación máxima de 0,5 puntos. Si la respuesta fuese incompleta o solo parcialmente correcta se podrá obtener una fracción del valor otorgado. La nota final del examen (sobre 10) se determinará mediante la suma de las puntuaciones obtenidas por cada pregunta. La puntuación obtenida en ese examen establece la nota final de la asignatura, sin que se tenga ya en cuenta las puntuaciones obtenidas por las actividades formativas que se realizaron a lo largo del semestre.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Álvaro Ferrary (aferrary@unav.es)

- Despacho 2100, Edificio Ismael Sánchez Bella - Planta 2ª
- Horario de tutoría: mediante cita previa acordada personalmente o a través del email

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía General:

Audard, C. Qu'est-ce que le libéralisme? (2009) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bellamy, R., Liberalism and Modern Society: An Historical Argument (1992) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Blackwell Encyclopedia of Political Thought (1991) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bullock, A. y Shock, M. (ed.), The Liberal Tradition from Fox to Keynes (1967) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bullock, A., El Siglo XX: la historia de nuestro tiempo (1974) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bramstead, E.K. y Melhuish, K.J., El liberalismo en Occidente: historia en documentos (1982) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cambridge History of Twentieth-Century Political Thought (2003) [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Judt, Tony, Pensar el Siglo XXI (2012) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Minogue, K., The Liberal Mind (1999) (1ª ed. 1963) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ryan, A., The Making of Modern Liberalism (2012) [Localízalo en la Biblioteca](#)



INTRODUCTION

Brief Description: This course examines the role of the EU as a global actor on migration and asylum. It considers human mobility in historical perspective and analyses critically the responses (universal and regional) thereto. The course is intended to provide students with a conceptual framework and relevant methodology for the analysis of contemporary debates on migration and asylum in the context of EU policies.

- **Degree:** Degree in International Relations
- **Course:** Migration Policies of the European Union
- **ECTS:** 6
- **Academic year & Semester:** 2024/2025, Semester 2
- **Nature:** Compulsory
- **Academic staff:** Professor María Teresa [Gil Bazo](#)
- **Language:** English
- **Room, Timetable:**
 - Mondays 17.00-19.00, AMI-P0-Aula04
 - Wednesdays 17.00 – 19.00, AMI-S1-AulaB2
 - *Please, check your personal timetable*

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Analizar, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos.



CG03	Redactar e interpretar textos jurídicos, especialmente en el ámbito del Derecho internacional público.
CG04	Usar el inglés con propiedad según la terminología científica y académica propia de la Relaciones internacionales.
CG05	Saber expresarse oralmente de manera correcta y adecuada sobre temas internacionales.
CG08	Manejar con destreza las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicándolas a las relaciones internacionales.
CE01	Conocer los conceptos y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales.
CE03	Conocer y comprender los principales elementos que definen la política exterior de los Estados.
CE05	Conocer y comprender las teorías y concepciones de las relaciones internacionales en perspectiva histórica.
CE06	Diferenciar las distintas competencias y funciones del Estado, las organizaciones internacionales y los actores no estatales en el sistema internacional.
CE08	Conocer y comprender la situación política, social, económica y geoestratégica de cada una de las regiones a nivel internacional (Asia, América, África, Europa).
CE10	Comprender las instituciones, normas, procedimientos de decisión y políticas de la Unión Europea.



CE14	Conocer y analizar la cooperación internacional como elemento fundamental en la reducción de las desigualdades y la pobreza, conociendo los mecanismos para la implementación de la ayuda al desarrollo.
CE17	Analizar los problemas jurídicos y sociales que se derivan de las relaciones internacionales en todos los ámbitos con base en el conocimiento adecuado de los principios y normas de Derecho internacional.

PROGRAMME

The topics that will be considered in this course include:

1. Reflections on self and others
2. Conceptualising International Migration
3. The Development of EU Policies on Asylum and Migration
4. Asylum and Migration and the EU Charter of Fundamental Rights
5. Refugee Status and Subsidiary Protection
6. Exclusion from Protection in the EU
7. The Principle of Non-Refoulement
8. The Human Rights of Migrants
9. Refugees or "Economic Migrants"?
10. International Cooperation and Shared Responsibilities: The Safe Third Country Concept
11. Socio-Legal Perspectives on Migration and Asylum: The impact of policies on refugees' wellbeing

The full programme for this course, containing more detailed information on all aspects of the course, will be available at the beginning of the Semester in the Content area of ADI. Please, make sure that you familiarise yourself with it.

- Please, note that laptops and mobile phones are not allowed in class.

FORMATIVE ACTIVITIES

The Distribution of the student's workload measured in hours is as follows:

Theory in class periods	28 hours
Practical in-class periods	28 hours



Evaluation	2
Personal study	106

ASSESSMENT

Migration Policies of the EU will be assessed by a mid-term exam, class participation (including a team exercise), and a final exam.

- The **mid-term exam** will be a test/short answer exam that counts for 20% of the overall mark
- **Class participation (including a Team Exercise, written and oral of a Case Study)** will amount to 20% of the overall mark.
- A **final exam** will take place at the end of the second semester (April-May exam period) that counts for 60% of the overall mark. This will be a test exam + case study.

June Resit Exam: Students who do not pass the course in the April-May ordinary exam period will have the chance to resit the exam during the June exam period. The June exam will be like the April-May exam.

The detailed Marking Criteria for each class mark is available in the "Content" section of ADI.

Calendar:

1. Mid-Term Exam: Monday 17 February 2025
2. Team Exercise: Monday 17 March 2025
3. Final Exam (ordinary assessment period 28 April-17 May 2025): To be announced by Faculty
4. Resit Exam (extraordinary assessment period 6-27 June 2025): To be announced by Faculty

OFFICE HOURS

- Professor Gil Bazo's office hours (for feedback, guidance, and consultation) in Semester 2 are on Mondays 9:30 – 11:30 at Professor Gil Bazo's office 2690 in the Library building. Meetings can also be arranged by appointment:
mtgilbazo@unav.es

BIBLIOGRAPHY AND RESOURCES

Basic Bibliography

S. Peers, E. Guild, D. Acosta, K. Groenendijk, and V. Moreno-Lax (eds.), *EU Immigration and Asylum Law (Text and Commentary): Second Revised Edition*. [Volume 2: EU Immigration Law](#) (2nd ed. Brill, 2012)



Universidad
de Navarra

S. Peers, V. Moreno-Lax, M. Garlick, and E. Guild (eds.), *EU Immigration and Asylum Law (Text and Commentary): Second Revised Edition*. [Volume 3: EU Asylum Law](#) (2nd ed. Brill, 2015)

Complementary Bibliography

[European Journal of Migration and Law](#)

[Refugee Survey Quarterly](#)

[International Journal of Refugee Law](#)



Universidad
de Navarra

Derecho de la Unión Europea (Doble)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación:** Doble Grado: Derecho + Económicas / ADE
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 2º curso, 2º semestre
- **Carácter:** obligatoria
- **Profesorado:** Eugenia López-Jacoiste Díaz
- **Idioma:** español
- **Horario de clases:**
 - Clases explicativas: **jueves:** 12.00- 14.00 h **Aula 11 Amigos**
- Clases prácticas:
 - **Grupo A:** **miércoles** 10.00-11.15 h, **Seminario 14 Amigos**
 - **Grupo B:** **miércoles** 11-30-12.45 h **aula M2 Amigos**
- Examen **parcial:** 20 de febrero 2025
- Examen **final:** 19 de mayo 2025, a las 8.30h aula 10 Amigos
- Examen **extraordinario para Derecho +ADE / ECO:** 10 de junio 2025, a las 15.30h **Aula 01 Amigos**
- Examen **extraordinario para Derecho + Filo :** 21 de junio a las 8.30 Fcom 6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales



Universidad
de Navarra

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

CG4 - Relacionar el Derecho con otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación, y adquirir así una visión comprensiva e integrada de la sociedad actual y de sus problemas más relevantes.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

Competencias específicas

CE8 - Conocer el proceso de formación de la Unión Europea, las competencias de sus instituciones y sus relaciones con el ordenamiento jurídico español.

[Programa Derecho de la UE 2024-2025.pdf](#)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases teóricas: 30 horas
- Clases prácticas: 30 horas
- Examen : 4 horas
- Estudio personal : 86 horas

A lo largo de esta asignatura se prevén las siguientes **actividades formativas** del alumno:

1. **Estudio personal, pero guiado** de los temas del programa, a la luz de las **explicaciones de las clases, las presentaciones** colgadas en las carpetas de **Materiales docentes** y el estudio del *Manual* de la asignatura.
2. **Presentación y debate oral en el aula de los casos prácticos** de cada tema del programa, previamente preparados por el alumno. Se recogerán de forma aleatoria.
3. A lo largo del curso se realizará un **test intermedio de los contenidos** de la materia explicados hasta ese momento (véase cronograma). No es liberatorio.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA



Universidad de Navarra

- Asistencia y prácticas en clase: 20% de la nota final.
- Test intermedio: 20% la nota final
- Examen final: 60% de la nota final

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Test intermedio: 20%
- Examen final : 80 % de la nota final

El **examen final** consta de dos partes: una teórica con 4 preguntas concretas y breves y otra práctica con un caso práctico semejante a los realizados durante el curso.

Hay que aprobar el examen final, con **5 puntos como mínimo**, para que se pueda sumar las notas acumuladas durante el curso

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Eugenia López-Jacoiste Díaz (ejacoiste@unav.es)

- Despacho 1680 Edificio. Ismael Sánchez Bella Planta 1º
- Horario de tutoría: miércoles: 9.00-10.00h y viernes 10.00-12.00h

BIBLIOGRAFÍA

Manuel básico:

SARMIENTO, Daniel, *Curso de Derecho de la Unión Europea*, Madrid, Marcial Pons, 2024 (ISBN: 9788413817491) . [Localízalo en la biblioteca.](#)

Lecturas complementarias por temas para la parte material (Temas 10-14), colgadas en las carpetas de **Materiales docentes**



Universidad
de Navarra

Historia moderna de América (FyL)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La asignatura aborda la Historia de América en los siglos XVI, XVII y XVIII, con especial referencia a la América hispana. Se trata de un análisis diacrónico que contempla aspectos políticos, sociales, económicos y culturales. En la primera parte del temario, se hace una breve introducción a la América precolombina. En la segunda parte, se estudia la exploración del nuevo continente y su conquista territorial, con los debates que suscitó acerca de su legitimidad. En la tercera parte, se trata de conocer la América hispana de los Habsburgo: cómo se gobernó, cómo funcionó la sociedad que surgió en el Nuevo Mundo y qué dinámicas la caracterizaron, qué desarrollo económico y comercial alcanzó y qué papel jugaron la religión cristiana y la Iglesia como institución. En la cuarta parte, se explican las transformaciones que experimentó el territorio colonial con las reformas borbónicas y el impacto que tuvieron en la administración, en la economía y en la sociedad. Aunque la asignatura se articula en torno a la América hispana, la perspectiva comparada con otras Américas coloniales, especialmente Brasil, es imprescindible.

Titulación: Historia

Módulo/Materia:

Historia de España y del Mundo Hispánico. Política, sociedad y espacio en España y el mundo hispánico

ECTS: 6

Curso, semestre: 2º grado en Historia, 2º semestre

Carácter: básica

Profesorado: Pilar Latasa

Idioma: castellano

Aulas y horario:

- miércoles: 17:30-19:30 (aula M3, Edificio Amigos, planta 1)
- viernes: 12:00-14:00 (aula 13, Edificio Amigos, planta 1)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



Universidad
de Navarra

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CE6 Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos.

CE7 Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.

CE8 Leer, analizar e interpretar el registro arqueológico.

CE15 Interpretar y elaborar información por medio de cartografía.

CG1 Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

CG2 Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas.

CG3 Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.

CG4 Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.

CG5 Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio.

CG6 Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual.

PROGRAMA

PARTE 1. LAS GRANDES CULTURAS PRECOLOMBINAS

1. Ámbitos mesoamericano y andino: mayas, aztecas e incas.

PARTE 2. EXPANSIÓN ULTRAMARINA Y ENCUENTRO DE DOS MUNDOS (1492-1550)

2. Del Atlántico al Pacífico: la exploración de América. Génesis del descubrimiento. Protagonismo ibérico. El ciclo colombino. América como barrera. La apertura de los mares.

3. El proceso de conquista territorial. Empresas de conquista. Desarrollo del proceso: Tierra Firme; La conquista de México; La conquista del Perú. Las claves del "éxito". El debate en torno a la conquista.

PARTE 3. LAS INDIAS DE LOS HABSBURGO (1550-1700)

4. Gobierno y defensa del territorio. El gobierno de las Indias desde la península. La administración de la monarquía en América. Leyes para el Nuevo Mundo. El Brasil portugués. La pérdida de la exclusividad. Proteger el imperio.

5. Conformación de la sociedad y la cultura. Demografía: el colapso demográfico indígena; la migración de españoles; la migración forzada de africanos. Dinámicas sociales: españoles y criollos; indígena; poblaciones de ascendencia africana; el mestizaje y la sociedad de castas.



Universidad
de Navarra

6. Economía y comercio. Dependencia y mercantilismo. Tierra y trabajo. Sectores productivos: La minería: motor económico; el sector agropecuario; la manufactura y la industria. La Carrera de Indias: sistema de Flotas y Galeones. El Galéon de Manila. El comercio interamericano.

7. La Iglesia barroca. Real Patronato. Expansión territorial. Iglesia tridentina. La evangelización. La Inquisición. Religiosidad popular.

PARTE 4. LA AMÉRICA HISPANA EN LA ETAPA BORBÓNICA (1700-1810)

8. Reformismo y reordenación colonial. Un nuevo gobierno para América. Reformismo y diplomacia. Reformas militares. Reformas administrativas, Reformas económicas. Política regalista. Impacto social del reformismo: rebelión y revueltas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Dedicación aproximada de horas por parte de alumno

- 52 horas de docencia presencial: clases teóricas (37) y prácticas (15)
- 20 horas de lectura en casa
- 75 horas de estudio personal
- 03 horas examen
- 02 tutorías

152 horas en total

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Asistencia y participación en clase (20%)

- Se valorará de forma positiva la **asistencia a clase y la participación**.
- Durante las clases se realizarán **prácticas individuales y en grupos**. Para realizarlas, será preciso que los estudiantes hayan asimilado la materia impartida hasta el momento. Las prácticas se harán sin previo aviso. Los alumnos que no estén en el aula, **no podrán entregarlas ni recuperarlas**.
- Es imprescindible tener una **nota media de al menos un 5** en este 20% para realizar el examen.
- Si un estudiante no supera una práctica, por cuestiones formales (redacción, ortografía, plagio, etc.) deberá acudir al Centro de escritura y podrá presentarla de nuevo. El [Centro de Escritura](#) (CEUNAV) del Departamento de Filología de la Universidad de Navarra es un espacio académico interactivo que busca potenciar el desarrollo de la competencia escrita de los alumnos de primer y segundo curso de Filosofía y Letras, a través de tutorías personalizadas. Los tutores acompañan a los estudiantes en el proceso de escritura de textos académicos, con recursos y estrategias para desarrollar de forma efectiva sus habilidades de lectura y escritura. Los alumnos pueden pedir una cita a través de la página web del CEUNAV o directamente en la cuenta de Instagram (@ceunav), en la que también se ofrecen recomendaciones sobre escritura e información actualizada sobre distintas actividades que se organizan a lo largo del curso académico.

Estudio de la materia (80%)



Universidad de Navarra

- **Autoevaluación de la materia (15%)** mediante una prueba que estará disponible en ADI para cada tema. La nota será **la media de las autoevaluaciones realizadas**, calculada sobre ocho temas. Es posible repetir la prueba hasta tres veces para mejorar la calificación. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, puesto que las preguntas proceden de un banco de preguntas amplio y son seleccionadas de forma aleatoria, las pruebas serán diferentes cada vez.
- **Examen final (65%)** que tendrá lugar el **9 de mayo de 2025**. Para aprobar la asignatura **es preciso tener una calificación de al menos un 5**. Si no se alcanza esa nota, la asignatura está suspendida y no se tendrá en cuenta el 40% restante de la evaluación continua. El examen consta de tres partes: mapa mudo en el que habrá que localizar diez lugares (1,5 puntos); tres preguntas cortas (3 x 1,5 = 4,5 puntos); una pregunta de desarrollo (4 x 1 = 4 puntos)

Lecturas optativas (10%)

- Se ofertarán lecturas relacionadas con la materia y unos breves *quizzes* para evaluarlas. Las lecturas se comentarán también en clase.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- El examen tendrá lugar el **13 de junio de 2025**.
- Si un estudiante suspende la convocatoria ordinaria de mayo, las notas de **asistencia y participación en clase (20%)**, **lecturas optativas (10%)**, y **autoevaluación (10%)**, **se guardarán para la convocatoria extraordinaria** de junio, en la que el examen tendrá siempre un peso del 60% en la evaluación.

CUESTIONES DE INTERÉS

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre**, en **ningún caso en fecha posterior al 1 de febrero**.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Pilar Latasa (platasa@unav.es)

- Despacho. 2150 - Edificio Ismael Sánchez Bella - Planta 2ª
- Horario de tutorías: martes de 16:30-18:30, reserva de entrevistas [aquí](#). También, previa consulta, en otro horario.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Amores Carredano, Juan B. (coord.), *Historia de América*, Barcelona, Ariel, 2006. [Localízalo en Unika](#)
- Lucena Salmoral, Manuel (coord.), *Historia de Iberoamérica*, Madrid, Cátedra, 1992, vol. 2: *Historia Moderna*. [Localízalo en Unika](#)
- Navarro García, Luis, *Hispanoamérica en el siglo XVIII*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 1991. [Localízalo en Unika](#)



Universidad de Navarra

- Pérez Herrero, Pedro, *La América colonial (1492-1763): política y sociedad*, Madrid, Síntesis, 2002 y *La América española (1763-1898): política y sociedad*, Madrid, Síntesis, 2008. [Localízalo en Unika](#)
- Serrera Contreras, Ramón M^a, *La América de los Habsburgo (1517-1700)*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 2011. [Localízalo en Unika](#), también en [recurso electrónico](#)

Complementaria

Se facilitará un listado de bibliografía específica de cada tema (ADI-Contenidos). Además pueden ser también de interés estas obras generales:

- Bethell, L. (ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1990, vol. 1: *América Latina colonial. La América precolombina y la conquista*, vol. 2: *América Latina colonial. Europa y América en los siglos XVI, XVII XVIII*, vol. 3: *América Latina colonial. Economía*, vol. 4: *América Latina colonial. Población, sociedad y cultura*. [Localízalo en Unika](#) (1), [Localízalo en Unika](#) (2), [Localízalo en Unika](#) (3), [Localízalo en Unika](#) (4)
- Burkholder, Mark A. y Lyman L. Johnson, *Colonial Latin America*, New York, Oxford University Press, 2008. [Localízalo en Unika](#)
- Céspedes del Castillo, G., *América Hispánica 1492-1898*, Barcelona, Labor, 1994. [Localízalo en Unika](#), también en [recurso electrónico](#)
- Elliott, John H., *Imperios del mundo atlántico: España y Gran Bretaña en América 1492-1830*, Madrid, Taurus, 2006. [Localízalo en Unika](#)
- Fernández-Armesto, Felipe, *Las Américas: historia de un hemisferio*, Barcelona, Debate, 2014. [Localízalo en Unika](#)
- Halperín Donghi, T., *Reforma y disolución de los imperios ibéricos 1750-1850*, Madrid, Alianza, 1985. [Localízalo en Unika](#)
- *Historia general de América Latina*, Paris-Madrid, Trotta, vol. 1, T. Rojas Rabiela, J. V. Murra. (dirs.), *Las sociedades originarias*; F. Pease y F. Moya Pons (dirs.), 1999; vol. 2: *El primer contacto y la formación de nuevas sociedades*, F. Pease (dir.), 2000; vol. 3/1: *Consolidación del orden colonial*, A. Castillero Calvo (dir.), 2000; vol. 3/2: *Consolidación del orden colonial*, A. Castillero Calvo (dir.), 2001; vol. 4: *Procesos americanos hacia la redefinición colonial*, E. Tandeter (dir.), 2000. [Localízalo en Unika](#) (1), [Localízalo en Unika](#) (2), [Localízalo en Unika](#) (3/1), [Localízalo en Unika](#) (3/2), [Localízalo en Unika](#) (4)
- *Historia General de España y América*, Madrid, Rialp, vol. VII: *El Descubrimiento y fundación de los reinos ultramarinos hasta fines del siglo XVI*, 1988; vol. X-1: *América en el siglo XVII. Los problemas generales*, 1985; vol. X-2: *América en el siglo XVII. Los reinos de Indias*, 1984; vol. XI-1: *América en el siglo XVIII. Los primeros Borbones*, 1983; vol. XI-2: *América en el siglo XVIII. La Ilustración en América*, 1989. [Localízalo en Unika](#) (VII), [Localízalo en Unika](#) (X-1), [Localízalo en Unika](#) (X-2), [Localízalo en Unika](#) (XI-1), [Localízalo en Unika](#) (XI-2)
- Navarro García, L. (coord.), *Historia de las Américas*, Madrid, Alhambra, Longman, 1991, vols. 2, 3 y 4: [Localízalos en Unika](#)



Universidad
de Navarra

Historia de la Filosofía Medieval (FyL)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación:** La asignatura aborda el período medieval de la filosofía, tanto en su aspecto histórico como especulativo. Comienza con algunos antecedentes premedievales, especialmente neoplatónicos. Acomete a continuación la etapa carolingia, en lo que significa propiamente el comienzo sistemático del pensar medieval. Estudia después los grandes pensadores medievales, dedicando un espacio al problema de los universales. Culmina con las síntesis del siglo XIII y comienzos del siglo XIV: bonaventurismo, tomismo, escotismo y ockhamismo. No olvida las corrientes del pensamiento árabe y judío, que influyeron en la formación de la cultura occidental.
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 1er curso, segundo semestre
- **Idioma:** castellano
- **Título:** Grado en Filosofía
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo IV Historia del pensamiento y cultura clásica / Materia 1: Historia del pensamiento
- **Profesor responsable de la asignatura:** Paloma Pérez-Illzarbe / Blanca Bistué / Juan Pablo Marcos
- **Aula, Horario:** lunes de 10:00 a 12:00 en el seminario B3 de Amigos; jueves de 12:00 a 14:00 en el aula 4 de Amigos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG2: Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG3: Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.



Universidad
de Navarra

CG4: Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos.

CE17: Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.

PROGRAMA

I. INTRODUCCIÓN

1.- *Introducción a la filosofía medieval*. Transición de la filosofía antigua a la filosofía medieval. Los temas de la filosofía medieval. *Boecio* (480-524).

2.- *San Agustín de Hipona* (354-430). Vida y obras. La búsqueda filosófica como tema del pensamiento. Teoría de la verdad. Metafísica de la interioridad. La libertad. El problema del mal. El tiempo y la eternidad.

3.- *Dionisio Areopagita*. El *Corpus dionisiacum* (ca. 485-533). El lenguaje sobre Dios. Teología afirmativa y teología negativa.

II. LA ALTA EDAD MEDIA

4.- *Juan Escoto Eriúgena* (810/15-877). Vida y obras. Concepción de la filosofía. División de la Naturaleza. Dios y la creación. Las ideas divinas. La noción de "creatura". Retorno hacia Dios.

5.- *San Anselmo de Canterbury* (1033/34-1109). Vida y obras. El método de las razones necesarias. Pruebas de la existencia de Dios en el *Monologion*. Prueba de la existencia de Dios en el *Proslogion*.

6.- *El problema de los universales*. *Pedro Abelardo* (1079-1142). Origen de la discusión en torno a los universales. El realismo exagerado. El "nominalismo". Solución de P. Abelardo.

III. LA FILOSOFÍA ÁRABE

7.- *Avicena* (980-1037). Vida y obras. Necesidad y posibilidad. Demostración de la existencia de Dios.

IV. EL SIGLO XII

8.- *Introducción al siglo XII*. Escuela de San Víctor. Escuela de Toledo. *Hildegarda de Bingen* (1098-1179).

IV. EL SIGLO XIII

9.- *San Alberto Magno* (c. 1200- 1280). Vida y obras. Comentarios al *Corpus dionisiacum*. Recepción aristotélica. La causa primera y la metafísica del *fluxus*.

10.- *San Buenaventura de Bagnoregio* (1221-1274). Vida y obras. Comprensión del mundo creado. El ejemplarismo. La sabiduría. El *Itinerarium mentis in Deum*.

11.- *Santo Tomás de Aquino* (1224/5-1274). Vida y obras. El espíritu de la filosofía de Sto. Tomás. El ente creado. La analogía Dios-criaturas. La verdad y el conocimiento.

12.- *Juan Duns Escoto* (1265/1266-1308). Vida y obras. El espíritu de la filosofía de Escoto. La cuestión del conocimiento y de la analogía. El conocimiento de Dios a partir de las criaturas. La creación. El concepto de ser y el univocismo.

V. LA BAJA EDAD MEDIA



Universidad
de Navarra

13.- *Guillermo de Ockham* (1285-1347). Vida y obras. La cuestión de la abstracción. Omnipotencia divina. Contingencia radical. El problema de la inteligibilidad del mundo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales: 60 h.

Tutorías: 1 h.

Trabajos dirigidos: 3 h.

Estudio personal: 86 h.

- 1) Lectura de un libro sistemático sobre la filosofía medieval.
- 2) Lecturas y comentarios de textos de los autores explicados.
- 3) Lecturas de artículos especializados.

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

- Exámenes escritos (70 %)
- Trabajos dirigidos (30%)

CONVOCATORIA ORDINARIA Mayo

a) Exámenes escritos:

Un examen sobre los capítulos seleccionados de *El espíritu de la filosofía medieval*: 1 punto.

Un examen parcial liberatorio en febrero: 3 puntos

Un examen final en mayo: 3 puntos (6 puntos quien no tenga liberado el parcial)

b) Trabajos dirigidos:

Lectura de textos: 3 puntos

* Es requisito aprobar el examen final para sacar la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA Junio

Mismo método y ponderación: examen 7 puntos y trabajo 3 puntos.

SOBRE COPIAR EN LOS EXÁMENES:

Se recuerda que, según la normativa de disciplina académica de la Universidad de Navarra, cualquier tipo de copiado es una infracción que puede ser sancionada. Se considera infracción leve:



Universidad de Navarra

- 9.2. El plagio de trabajos o el copiado, por cualquier medio, en las pruebas de evaluación, si es la primera vez que se sanciona.

Y puede ser castigada con la sanción:

- 14.3.3. Pérdida de la convocatoria ordinaria o extraordinaria en una o varias asignaturas del curso académico.

<https://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/estudiantes/normativa>

HORARIOS DE ATENCIÓN

Paloma Pérez-Illzarbe (pilzarbe@unav.es)

- Despacho 2350. Edificio Ismael Sánchez Bella
- Horario: lunes de 9:00 a 9:30 y de 13:00 a 13:30.

Blanca Bistué (bbistue@unav.es)

Juan Pablo Marcos (jmarcosramo@unav.es)

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Fr. COPLESTON, *Historia de la Filosofía*, Ariel, Barcelona, 1990, vols. II y III. [Localízalo en la Biblioteca](#) (vol. 2); [Localízalo en la Biblioteca](#) (vol. 3).
- J. I. SARANYANA, *Historia de la Filosofía Medieval*, Eunsá, Pamplona, 1999 (reed. En Col. Pensamiento medieval y renacentista. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. A. AERTSEN, *La filosofía medieval y los trascendentales*, Eunsá, Pamplona, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *El espíritu de la filosofía medieval*, Rialp, Madrid, 1981. Reedición: 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. FORMENT, *Historia de la Filosofía. II. Filosofía Medieval*, Palabra, Madrid 2004. B. 86.440 / SAT 200314. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

A. MANUALES

- J. CHEVALIER, *Historia del pensamiento*, Aguilar, Madrid, 1969, vol. II. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- G. FRAILE, *Historia de la filosofía española*, BAC, Madrid, 1978, vol. II. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *La Filosofía en la Edad Media*, Gredos, Madrid, 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- A. MAURER, *Historia de la filosofía*, Emecé, Buenos Aires, 1967. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- G. REALE, D. ANTISIERI, *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Herder, Barcelona, 1988, vol. I. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- F. van STEENBERGHEN, *La philosophie au XIII.e siècle*, Publ. Universitaires, Lovaina, 1966. [Localízalo en la Biblioteca](#)

B. Estudios



B. 1. Bibliografía General

- C. FABRO, *Introducción al tomismo*, Rialp, Madrid, 1967. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. FORMENT, *El orden del ser: antología filosófica* (Antología Filosófica), Tecnos, Madrid 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. GARCÍA LÓPEZ, *Lecciones de metafísica tomista*, Eunsa, Pamplona, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *La unidad de la experiencia filosófica*, Rialp, Madrid, 1973. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C. GONZÁLEZ AYESTA, *La verdad como bien según Tomás de Aquino*, Eunsa, Pamplona 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C. GONZÁLEZ AYESTA, *Naturaleza y voluntad. Quaestiones super Libros Metaphysicorum Aristotelis, IX, q. 15*. Juan Duns Escoto Beato, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. LÁZARO PULIDO, *La creación en Buenaventura. Acercamiento filosófico a la metafísica expresiva del ser finito*, Quaracchi, Roma 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- I. LEÓN SANZ, *El arte creador en San Buenaventura: fundamentos para una teología de la belleza*, Eunsa Pamplona 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. LLUCH-BAIXAULI, *La teología de Boecio: en la transición del mundo clásico al mundo medieval*, Eunsa, Pamplona, 1990. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- I. MIRALBELL, *Duns Escoto: la concepción voluntarista de la subjetividad*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria N° 52, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- I. MIRALBELL, *Guillermo de Ockham y su crítica lógico-pragmática al pensamiento realista*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria N° 56, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. ORTEGA MUÑOZ, *Ibn Gabirol: 1021/22-1059/60*, Orto, Madrid, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. PIEPER, *Introducción a Tomás de Aquino*, Rialp, Madrid 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. PÉREZ DE LABORDA, *La razón frente al insensato. Dialéctica y fe en el Proslogion de S. Anselmo*, Eunsa, Pamplona, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. PIEPER, *Filosofía medieval y mundo moderno*, Rialp, Madrid, 1973. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. PUIG MONTADA, *Averroes, juez, médico y filósofo andalusí*, Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- R. RAMÓN GUERRERO, *El pensamiento filosófico árabe*, Cincel, Madrid, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- R. RAMÓN GUERRERO, *Sobre filosofía y religión* (Introducción y selección de textos), Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie de Filosofía Española, N° 8, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- R. RAMÓN GUERRERO, *Avicena*, Orto, Madrid, 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. RUBIO, *los límites del conocimiento de Dios según Alberto Magno*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria N° 58, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- A. UÑA JUÁREZ, *San Agustín*, Orto, Madrid, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- S. VANNI ROVIGHI, *Studi di filosofia medioevale*, Vita e Pensiero, Milán, 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- A. WEISHEIPL, *Friar Thomas D'Aquino. His life, thought and works*, Blackwell, Oxford, 1974. (Hay traducción castellana, de J. I. SARANYANA). [Localízalo en la Biblioteca](#)



B. 2. Bibliografía Específica

- H. ARENDT, *El concepto de amor en san Agustín*, Encuentro, Madrid, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. BETTONI, *S. Bonaventura da Bagnoregio. Gli aspetti filosofici del suo pensiero*, Biblioteca Franciscana Provinciale, Milán, 1973. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. BETTONI, *Duns Scoto, filosofo*, Vita e Pensiero, Milán, 1966. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. CRUZ CRUZ, *Intelecto y Razón. Las coordenadas del pensamiento clásico*, Eunsa, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. CRUZ HERNÁNDEZ (Prol. A. González Álvarez), *La metafísica de Avicena*, Universidad, Granada, 1949. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. CRUZ HERNÁNDEZ, *Abu-l-Walid Muhammad ibn Rusd (Averroes): vida, obra, pensamiento, influencia*, Publicaciones de la obra social y cultural, Granada, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- A. DE LIBERA, "El problema de los universales: desde Platón al fin de la Edad Media", Madrid 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. L. FERNÁNDEZ, "El concepto de la metafísica en Sto. Tomás", *Anuario Filosófico*, 1979 (12,2), pp. 65-101. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- A. GHISALBERTI, *Introduzione a G. di Ockham*, Laterza, Milán, 1976. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *La philosophie de Saint Bonaventure*, Vrin, París, 1953. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *Introduction à l'étude de Saint Augustin*, Vrin, París, 1929. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *Jean Duns Scot: introduction à ses positions fondamentales*, Vrin, París, 1952. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. GILSON, *El tomismo: introducción a la filosofía de Santo Tomás de Aquino*. Eunsa, Pamplona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- A. L. GONZÁLEZ, "Intuición y escepticismo en Ockham", *Anuario Filosófico*, 1977 (10,1), pp. 105-130. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Nicolas de Cusa, *La visión de Dios*, Eunsa, Pamplona 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- V. LOSSKY, *Théologie négative et connaissance de Dieu chez Maître Eckhart*, Vrin, París, 1960. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- S. ORREGO, *El ser como perfección en Santo Tomás de Aquino*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, Nº 53, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. M. MILLÁS VALLICROSA, *Selomo Ibn Gabirol como poeta y filósofo* (estudio preliminar: M^a José Cano), Universidad de Granada, 1993. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- E. REINHARDT / P. GARCÍA RUIZ, *Thierry de Chartres: De sex dierum operibus* (Introducción, traducción y notas críticas; prólogo de M^a Jesús Soto Bruna), Eunsa, Pamplona 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. I. SARANYANA, "De la teología a la mística pasando por la filosofía. Sobre el itinerario intelectual de Avicena", *Anuario Filosófico*, 1988 (21,1), pp. 85-96. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. I. SARANYANA, "Meister Eckhart y la controversia colonense (1326). A propósito de la libertad en la investigación teológica", *Scripta Theologica*, 1989 (XXI,3), pp. 887-902. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. I. SARANYANA, "La cuestión metodológica en Juan Escoto Eriúgena", *Anuario Filosófico*, 1980 (13,2), pp. 91-100. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO BRUNA, "Nicolás de Cusa y la idea metafísica de expresión", *Anuario Filosófico*, 1995 (28), pp. 737-754. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

- M. J. SOTO-BRUNA, *De unitate et uno de Dominicus Gundissalinus*, Eunsa, Colección de Pensamiento Medieval y Renacentista, Pamplona 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, *La metafísica del infinito en Giordano Bruno*, Cuadernos de Anuario filosófico. Serie Universitaria N° 47, Pamplona, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, "Conocimiento e iluminación en la primera generación franciscana", *Scripta Theologica*, (XXX, 3), 1998, pp. 881-888. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, *De processione mundi. Estudio y edición crítica del tratado de Domingo Gundisalvo* (trad. y análisis crítico: C. Alonso del Real), Eunsa, Pamplona 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, "Fe y razón en la gnoseología de Escoto Eriúgena", en VV. AA., *Fe y razón*, Eunsa, Pamplona 1999, pp. 311-323. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, *Tomás de Aquino: De veritate, cuestión 4: "Acerca del Verbo"*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, 127, Pamplona, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, *Metafísica y antropología en el siglo XII* (editora), Eunsa, Pamplona 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA, *Metafísica y Dialéctica en los períodos carolingio y franco* (co-editora, con J. Cruz Cruz), Eunsa, Pamplona 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- M. J. SOTO-BRUNA (ed.), *Causality and Ressemblance. Medieval approaches to the explanation of nature*, Olms, Hildesheim 2018. B. 153. 627. [Localízalo en la Biblioteca](#)

C. RECURSOS Y SELECCIÓN DE TEXTOS

- F. CANALS VIDAL, *Textos de los grandes filósofos: Edad Media*, Barcelona 1976. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C. FERNÁNDEZ, *Los filósofos medievales. Selección de textos*, Madrid 1980. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C. FERNÁNDEZ, *Los filósofos escolásticos de los siglos XVI y XVII*. Madrid 1986. [Localízalo en la Biblioteca](#)

San Agustín

- Contra los académicos, Libro I: Capítulos I-VI; Libro II: Capítulos V, VI, IX, XII; Libro III: Capítulo VI.
- Sobre la vida feliz, Capítulos I y II.
- Soliloquios, Libro primero: Capítulos V y VI.
- Sobre el libre albedrío.
- Sobre 83 cuestiones diversas, Cuestión 43: De las ideas.
- Confesiones, Libros IV, VII, X y XI

Dionisio Areopagita

- Los nombres divinos, Capítulos I, V y VII.

Juan Escoto Erigena

- Sobre la división de la naturaleza, (selección).

San Anselmo de Canterbury

- Proslogion, Capítulos I-V.
- Libro escrito a favor de un insensato (por Gaunilo, monje de Marmoutier).



Universidad
de Navarra

- Apología de san Anselmo contra Gaunilo (o: Qué responde a esto el autor del libro).

Pedro Abelardo

- Logica ingredientibus (selección).

San Buenaventura

- El itinerario de la mente a Dios (selección).

Santo Tomás de Aquino

- Suma Teologica, cuestiones 84, 85 y 93.
- De veritate, cuestiones 1 y 4.

Duns Escoto

- Ordinatio y Sobre el primer principio (selección).

Guillermo de Ockham

- Suma de lógica (selección).



INTRODUCTION

Course Description: This course aims to provide the essential tools of Differential and Integral Calculus, which are necessary in order to succeed in the subsequent courses that you are studying in the degrees of Economics, Management, and Business Administration.

- **Degrees:**
 - *Grado en Administración y Dirección de Empresa bilingüe + Data Analytics Program (Ab+DA)*
 - *Grado en Administración y Dirección de Empresa bilingüe + Finance & Accounting Program (Ab+FA)*
- **Module:** *III. Métodos Cuantitativos* / **Course:** *III.1. Métodos Cuantitativos*
- **ECTS:** 6 (150 working hours)
- **Year:** 1st / **Semester:** 1st
- **Type:** Basic
- **Instructors:**
 - David Puig Pomés (dpuigp@unav.es) - responsible
 - Ulises Márquez Urbina (jmarquezurb@external.unav.es) - *Complemento de Métodos (sessions held in Spanish)*
- **Language:** English
- **Lecture schedule and rooms:**
- **Ab+DA**
 - Tuesdays, 10:00 - 12:00, room 12 - Amigos Building
 - Fridays, 8:00 -10:00, room 14 - Amigos Building - *Complemento de Métodos*
 - Fridays, 10:00 - 12:00, room 09 - Amigos Building
- **Ab+FA**
 - Tuesdays, 10:00 - 12:00, room 12 - Amigos Building
 - Wednesdays, 12:00 - 14:00, room B2 - Amigos Building
 - Fridays, 10:00 - 12:00, room 14 - Amigos Building - *Complemento de Métodos*

The use of electronic devices (cell phones, laptops, tablets, etc.) is NOT ALLOWED during class time.

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

Basic Competences

BC1 - Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks but also includes cutting-edge knowledge in this field of study.

Specific Competences

SC5 - To apply mathematical reasoning and/or quantitative tools to analyze economic reality.



Universidad
de Navarra

PROGRAM

0- Introduction

0.1 Intervals and absolute value.

0.2 Inequalities. Systems of inequalities.

0.3 Linear and nonlinear systems of equations.

1- Sums

1.1 Summation notation. Rules for sums.

1.2 Applications: Newton's Binomial Formula and Price Indices.

1.3 Double sums.

2- Functions of one variable

2.1 Basic definitions: notation, domain, and range.

2.2 Linear functions. Economic models: supply, demand, and equilibrium point.

2.3 Quadratic functions. Economic models: quadratic optimization.

2.4 Polynomials. Factoring(remainder theorem, Ruffini). Polynomial division. Rational functions.

2.5 Power functions.

2.6 Exponential and logarithmic functions. Different bases. Properties. Equations. Models: population growth and compound interest.

3- Properties of functions

3.1 Shifting graphs. New functions from old ones. Composite functions.

3.2 Inverse functions.

4- Derivatives I

4.1 Definition of a derivative. Geometric interpretation: slopes of curves, tangents, and derivatives. Applications: increasing and decreasing functions, rates of change.

4.2 Limits: basic rules.

4.3 Rules for differentiation.

4.4 Chain rule.



Universidad
de Navarra

4.5 Higher-order derivatives.

5- Derivatives II

5.1 Implicit differentiation.

5.2 Differentiating the inverse.

5.3 Approximations: linear and polynomial. Differentials. Taylor's formula.

5.4 Continuity. Intermediate value theorem.

5.5 Limits: asymptotes, indeterminate forms, L'Hôpital's rule.

6- Integrals

6.1 Indefinite integrals: rules.

6.2 Definite integrals: properties. Areas.

6.3 Economic applications: consumer and producer surplus.

6.4 Integration by parts.

6.5 Integration by substitution. Rational integrals.

6.6 Improper integrals: infinite intervals of integration, integrals of unbounded functions (optional).

7- Single-variable optimization

7.1 Simple tests for extreme points.

7.2 Economic examples.

7.3 The extreme value theorem.

7.4 Local extremepoints. First and second derivative tests.

7.5 Inflection points. Concavity and convexity.

EDUCATIONAL ACTIVITIES

The course includes different face-to-face and non-face-to-face activities.

Face-to-face activities

- Theoretical/practical classes: 26 hours. In a plenary session, the professor will explain the theoretical concepts and their possible applications to Economics and Business. Students can complete these explanations by reading the recommended bibliography for the course and using other resources.



Universidad de Navarra

- Problem-solving classes: 50 hours. Every week, some exercises and problems corresponding to the theoretical class will be discussed and solved in a group session.
- Exams (midterm and final exams) and other tests: 6 hours. In addition to a midterm and a final exam, continuous evaluation tests will be held. The Faculty will fix the exam dates, which will be published in due course.

Total face-to-face activities: 82 hours

Non face-to-face activities

- Workout of exercises: 24 hours. For each chapter, students are expected to work out the exercises from the corresponding problem set to strengthen their knowledge of the topic.
- Personal study: 44 hours. The number of hours of personal study may vary depending on the student's background in mathematics.

Total non-face-to-face activities: 68 hours.

Students are expected to attend **all** classes and devote the due time for personal study to master the program of the subject and be prepared for all the tests and exams programmed through the semester. The professors will be available to clarify doubts from the students, as detailed in the section on *Office Hours*.

ASSESSMENT

(*) Academic integrity is an important part of our students' education. The sanctions that could affect the assessment of this subject are included in the [University Regulation regarding Academic Discipline](#) and the [Summary of the Honesty Policy](#).

ORDINARY EVALUATION (December)

- The following function will determine the final grade of the subject, provided that the student obtains a grade greater than or equal to 5 points out of 10 in the final exam in December:

$$\max\{0.15 \times CE + 0.25 \times ME + 0.6 \times FE, 0.1 \times CE + 0.9 \times FE\} + B, \text{ where:}$$

- **CE**: Continuous Evaluation grade (15%):
 - 7,5% attendance/participation in the three weekly sessions (minimum attendance 80% of all semester sessions).
 - 7,5%, exercises/tests (scheduled or unannounced) performed in any of the three weekly sessions.
- **ME**: Midterm Exam grade (25%). Date: October 25th. Contents: [Chapter 0 to Chapter 4]. If the student does not attend the midterm exam, their grade will be 0 points.
- **FE**: Final Exam grade (60%). Date: December 10th. Contents: Chapter 0 to Chapter 7.
- **B**: Group bonus (10%). Average scores of the group members (n=6). The members of the groups should work/study together to get the maximum bonus for the group:



Universidad
de Navarra

$$B=1n\sum_{i=1}^n(0.45\times CE_i+0.55\times ME_i)\times 0,1$$

- If a student obtains a grade of fewer than 5 points out of 10 on the December exam, their final grade will be calculated as FE+B.
- If the student does not attend the final exam in December, their final grade will be: Not Presented.

EXTRA-ORDINARY EVALUATION (June)

- The following function will determine the final grade of the subject, provided that the student obtains a grade greater than or equal to 5 points out of 10 in the final exam in June:

$$\max\{0.15\times CE+0.25\times ME+0.6\times FE, 0.1\times CE+0.9\times FE\}+B, \text{ where:}$$

- *CE*: Continuous Evaluation grade (15%): The grade obtained in the ordinary evaluation.
 - *ME*: Midterm Exam grade (25%). The grade obtained in the ordinary evaluation.
 - *FE*: Final Exam (June) grade (60%). Date: June 12th. Contents: Chapter 0 to Chapter 7.
 - *B*: Group bonus (10%). The grade obtained in the ordinary evaluation.
-
- If a student obtains a grade of fewer than 5 points out of 10 on the June exam, their final grade will be calculated as FE+B.
 - If the student does not attend the final exam in June, their final grade will be: Not Presented.

OFFICE HOURS

Dr David Puig Pomés (dpuigp@unav.es)

- Office 3030 (3rd floor, tower), Amigos Building
- Hours: Thursdays, from 15:30 to 18:30. **A previous appointment by e-mail is required.**

Dr Ulises Márquez Urbina (umarquezurb@external.unav.es)

- Seminar room 5/Office 4070 (4th floor, tower), Amigos Building
- Hours: Tuesdays, from 16:00 to 18:00. **A previous appointment by e-mail is required.**

BIBLIOGRAPHY AND RESOURCES

Basic bibliography:

- Sydsaeter, K., Hammond, P., Strom, A. (2012). *Essential Mathematics for Economic Analysis*. 5th Edition. Pearson. [Find it in the Library](#)



Universidad
de Navarra

Additional bibliography:

- Chiang, A. and Wainwright, K. (2005). *Fundamental methods of Mathematical Economics*. 4th Edition. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)
- Larson, R. and Edwards, B.H. (2011). *Calculus*. 9th Edition. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)
- Sydsaeter, K., Hammond, P. y Cravajal, A. (2012). *Matemáticas para el análisis económico*. 2ª edición. Pearson. [Find it in the Library](#) (versión electrónica) [Find it in the Library](#) (versión impresa)



Universidad
de Navarra

Money, Banking and Digital Finance B
Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Course: Money, Banking, and Digital Finance

Class description:

How do we pay for things? What are the new payment systems? How is this system changing and why? Are crypto-currencies there to stay? Will there be Central Bank Digital Currencies soon? Will banks survive as we know them? Why are there so many M&As in the banking industry?

What is the role of banks in society? How does asymmetric information influence credit policies by banks? How does the transmission mechanism of monetary policy work through the banking system? What is systemic risk and what was its role in the financial crisis? Why can banks collapse and what is the effect in the overall economy? How can Central Banks avoid bank runs and mitigate systemic risk? Is finance changing in a fundamental way through decentralization?

What is the role of Central Banks in the economy? Why do international stock markets react to lower interest rate setting by the Central Banks? What are the differences between the ECB and the Federal Reserve monetary policy? What is the relation between monetary policy and the 2008 financial crisis? What is the relation between interest rates, GDP and inflation? What is the difference between expected and unexpected monetary policy actions? What to do when interest rates are close to zero and the economy needs an expansionary monetary policy? What is quantitative easing?

What is the European Banking Union? How is the new banking regulation affecting credit and economic growth? How is monetary policy and banking related to growth and development in poor nations?

“Money, Banking and Financial markets” deals with all these issues and some more. The class is intended to familiarize the student with the monetary policy strategy, implementation and its effects, as well as the role of banks in our economies as (1) transmission mechanism of monetary policy (2) providers of liquidity to the private sector and engine of growth and (3) providers of financial stability in the aftermath of crises

ECTS: 3

Language: English

Type: Optional (Economics)

Módulo y materia de la asignatura: Economía bilingüe: Modulo 7. Optativas / Materia 7.2 Optativas Específicas (7.2.2 International Economics and Finance)

Schedule:

Money, Banking, Digital Finance : Consult Schedule Web:



Universidad
de Navarra

<https://www.unav.edu/web/facultad-de-ciencias-economicas-y-empresariales/estudiantes/horarios>.

Professor: Antonio Moreno Ibáñez

E-mail: antmoreno@unav.es

Office: Dean's Office

Office hours: 3 hours per week coinciding with office hours set by the professor: Tuesdays 4-7pm.

IMPORTANT: The use of laptops, mobile phones and similar devices is NOT ALLOWED during classes

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

The goal of this class is to provide a clear understanding of the role of money, monetary policy and banking dynamics, within in a Macro-Finance context. Both positive and normative analysis will be laid out. Students will be exposed to the new developments in monetary policy following the Great Recession.

Specific Competencies

SSOP 6: Learn the mathematical, statistical language and IT tools needed to start research in economics

SSOP 7: Understand microeconomic strategies and their impact on financial management

SSOP 9: Understand the macroeconomic variables that regulate the economy and how they interact with business management

SSOP 10: Understand the societal role of economics and finance

PROGRAM

Section IV will be based on students' presentations.

I. Money

1. Regular Money, Cryptocurrencies and Digital Money
2. Money and the Economy
 1. Money Architecture(s)
 2. Money and Monetary Policy
 3. Money and Financial Stability

II. Banks

1. Banks as Financial Intermediaries The role of Asymmetric Information in Banks' Activities
2. Banking Models
3. Banking Business



Universidad de Navarra

4. Financial Risks Management by Banks
5. Banks post-2008 crisis
 1. Summary of the 2008 Crisis
 2. Systemic Risk
 3. Banking Business post-2008
 4. Changes in post 2022 context

III. Monetary Policy

1. The role of the monetary authority and commercial banks in the provision of liquidity to the economy
2. Conventional Monetary Policy
3. Interest Rate Setting and Monetary Transmission Mechanisms
4. Unconventional Monetary Policy: When monetary policy rates are close to zero (yield curve context)
 1. Quantitative Easing
 2. Forward Guidance
 3. Negative Interest Rates

IV. Digital Transformation: Money, Banking and Monetary Policy

1. The Future of Money: Central Bank Digital Currencies
2. Fintechs and Challenger Banks: Examples, scope, enhancing financial inclusion, payments system, cybersecurity
3. Tech Giants as money providers, banking services
4. Artificial Intelligence in Money, Banking and Finance

EDUCATIONAL ACTIVITIES

Class presentations by Professor

There will be 2 Short Exam-quizzes during the course of the subject. Each will be worth 15% of the grade...

Final exam

GRADING

DECEMBER GRADING

A PASS in this class is obtained if you reach 50% of the total grade (Spanish standards)

Quizz Exam #1 (15% of grade): October 23rd

Quizz Exam #2 (15% of grade) : November 20th

Final exam: 70% of the grade: **December 19th at 12, ROOM 12 Amigos Building**

(IMPORTANT requirement: A grade higher than 40% in the final exam is needed to pass this class)



Universidad
de Navarra

JUNE GRADING

Final exam 100% of the June grade

OFFICE HOURS

Antonio Moreno Ibáñez: Tuesdays 4-7pm (Dean's office)

E-mail: antmoreno@unav.es

BASIC BIBLIOGRAPHY

- F.S. MISHKIN: The Economics of Money, Banking and Financial Markets Addison Wesley.

[Find it in the Library](#)

- R. GLENN HUBBARD: Money, the Financial System and the Economy. Addison Wesley. [Find](#)

[it in the Library](#)

INTERESTING RELATED BOOKS, ARTICLES

- C. ADOLPH: Bankers, Bureaucrats, and Central Bank Politics. The Myth of Neutrality, Cambridge University Press. [Find it in the Library](#)

- ADRIAN, ASHCRAFT: "[Shadow Banking: A Review of the Literature](#)", Staff Report, No. 580, Federal Reserve Bank of New York, New York, NY .

- S. AMMOUS: The Bitcoin Standard. The Decentralized Alternative to Central Banking . Wiley.

[Find it in the Library](#) (ebook)

- B. BERNANKE: The Federal Reserve and the Financial Crisis. Princeton University Press [Find it in the Library](#) (ebook)

- BORDO, M: An Historical Perspective On The Quest For Financial Stability And The Monetary Policy Regime, [NBER Working Paper 24154](#)

- C.W. CALOMIRIS, S.H. HABER: Fragile by Design: The Political Origins of Banking Crises & Scarce Credit, Princeton University Press [Find it in the Library](#)

- M. KING: The End of Alchemy. Norton. [Find it in the Library](#)

- A. ADMATI (2019): [Towards a Better Financial System](#)

READINGS AND ARTICLES USEFUL FOR THE PROJECT

- ADRIAN, MANCINI-GRIFFOLI (2019), "[The rise of digital money](#)", IMF Fintech Digital Notes.

- ALTIG, FUHRER, GIANNONI, LAUBACH (2020), "[The Federal Reserve's Review of Its Monetary Policy Framework: A Roadmap](#)", FEDS Notes, Board of Governors Federal Reserve.

- BANQUE DE FRANCE (2020): "[Central Bank Digital Currency](#)".

- BERG, FUSTER, PURI (2021): "Fintech Lending". NBER Working Paper 29421.



Universidad de Navarra

- BIS Papers No 101 (2019): "Proceeding with caution -a survey on central bank digital currency-" by Christian Barontini and Henry Holden. [Find it in the Library](#)
- BORDO, M.D. (2021): "Central Bank Digital Currency in Historical Perspective: Another Crossroad in Monetary History", [NBER Working Paper 29171](#).
- BORDO, M.D. and A.T. LEVIN (2017): "Central Bank Digital Currency and the Future of Monetary Policy", Hoover Institution Working Paper.
- BORDO, M.D. and A.T. LEVIN (2018): "Digital Cash: Principles and Practical Steps", [NBER Working Paper 25455](#)
- BECH, M. and R. GARRAT (2017): "Central Bank Crypto-Currencies", BIS Working Paper
- BUCHAK, HU, SHAN-JIN WEI (2021): "Fintechs as Financial Liberator", [NBER Working Paper 29448](#).
- CALOMIRIS, C.W. (2020): "[Chartering the Fin-Tech Future](#)", OCC Publications.
- HARVEY, C.R., RAMACHANDRAN, A. and J. SANTORO (2021): "Defi and the Future of Finance", Wiley.
- CAPGEMINI REPORT (2017): "[The future of Fintech in the Financial Services](#)"
- CORBET, LUCEY, URQUHART, YAROVAYA (2019): " [Cryptocurrencies as a financial asset: A systematic analysis](#) ", International Review of Financial Analysis 62, 182-199.
- CRISANTO et al (2021): Big Tech Regulation, what is going on?, [FSI Insights on policy implementation 36, BIS](#).
- De MEIJER, C.R.W. (2018): "[Some Blockchain Predictions for 2019](#)", Finextra.
- EICHENGREEN, B. (2011): "[Exorbitant Privilege: The Rise and Fall of the Dollar and the Future of the International Monetary System](#)", Oxford University Press.
- FLORAKIS, LOUCA, MICHAELY, WEBER (2020), NBER Working Paper 28196, "Cybersecurity Risk".
- HARVEY, RAMANCHANDRA, BUTERING (2021), [DeFi and the Future of Finance](#).
- IMF Fintech Notes No19/01 (2019): "The Rise of Digital Money", by Tobias Adrian and Tommaso Mancini-Griffoli.
- KASHYAP, WETHERIT: [Some principles for regulating cyber-attacks](#).
- KANG, JUNGHO (2018): "[Mobile payment in Fintech environment: trends, security challenges, and services](#)", Human-centric Computing and Information Sciences 8(32).
- LAUBACH, WILLIAMS (2020): "[Measuring the Natural Rate of Interest](#)" (papers and materials in webpage on low real interest rates), New York Fed.
- LEONG, TAN AND OTHER CO-AUTHORS (2017): "[Nurturing a FinTech ecosystem: The case of a youth microloan startup in China](#)", International Journal of Information Management 37(2), 92-97.
- LIBERTY STREET ECONOMICS: [Coming to terms with operational risk](#)



Universidad de Navarra

- MORENO, ANTONIO (2022): "Las nuevas monedas digitales", Lección Inaugural Universidad de Navarra, Curso 2022-23.
- NG, KWOK (2017), "[Emergence of Fintech and cybersecurity in a global financial centre: Strategic approach by a regulator](#)", Journal of Financial Regulation and Compliance 25(4).
- OEKE, EMEKA (2019): "[Consumer perception of UK Challenger Banks](#)", Bloomsbury Institute.
- PADILLA, J. (2020): "[BigTech "banks", financial stability and regulation](#)".
- POWELL, J. (2020): "[New Economic Challenges and the Fed's Monetary Policy Review](#)", Speech, Board of Governors, Federal Reserve.
- PRASAD, E. (2021): "[The Future of Money: How the Digital Revolution is Transforming Currencies and Finance](#)", Harvard University Press.
- REIS, R., and BRUNNERMEIER, M. (2023): "[A Crash Course on Crises](#)", Princeton University Press.
- K. ROGOFF: The Curse of Cash. Princeton University Press. [Find it in the Library \(ebook\)](#).
- SAHAY, ERIKSSON AND OTHER CO-AUTHORS (2020): "The promise of fintech: Financial Inclusion in the Post-COVID-19 Era", IMF Monetary and Capital Markets Department 20/09.
- SÖDERBERG, G. (2018): "[Are Bitcoin and other Crypto-assets Money?](#)", Economic Commentaries, Riskbank.
- TAPSCOTT AND TAPSCOTT (2017): "How Blockchain is Changing Finance", Harvard Business Review.
- TOWNSEND, E. (2017): "[Blockchain Debunked](#)", Macro Voices.
- VASUDEVAN, R. (2019): " [Libra and Facebook's Money Illusion](#) ", Challenge, <https://doi.org/10.1080/05775132.2019.1684662>
- VILLEROY DE GALHAU, F. (2019): Speech: "Central bank digital currency and innovative payments".



Universidad
de Navarra

Liderazgo

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación:** Degree in Economics. Diploma in Leadership and Governance
- **Módulo/Materia:**
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 3º; Segundo Semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Dr. [Xavier Bringué Sala](#) y Dr. [Ignacio Ferrero Muñoz](#)
- **Idioma:** Español
- **Aula:** 04, **Horario:** 12 a 13:30. Comprobar en el siguiente website <https://www.unav.edu/web/facultad-de-ciencias-economicas-y-empresariales/estudiantes/horarios>.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

PROGRAMA

1. El liderazgo: ¿cualidad o relación?
2. Diferencias entre líder y manager.
3. La materia prima del liderazgo.
4. Autoridad y liderazgo.
5. El papel del carácter y las virtudes en el liderazgo.
6. Gestión de la motivación y la frustración.
7. Tarea y condiciones del líder
8. Toma de decisiones.
9. Toma de decisiones II.
10. El líder ante la crisis.
11. Coherencia y fracaso.
12. Los líderes ordinarios.
13. El arte de la comunicación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Esta asignatura se basa en la aplicación de una metodología que combina lo inductivo y lo deductivo. Utiliza artículos, laboratorios y simuladores de decisiones, casos, películas, herramientas de valoración directiva, etc. Se trata de **experimentar, reflexionar, aprender a**



Universidad
de Navarra

visionar problemas potenciales del liderazgo, **trabajar en equipo y compartir experiencias**, principal método para adquirir las competencias planteadas.

La distribución del tiempo es la siguiente:

- Clases presenciales: 30 horas
- Trabajos dirigidos: 20 horas
- Tutorías: 5 horas
- Estudio y trabajo personal: 20 horas

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Parte Profesor Ignacio Ferrero (40% nota total)

15% Discusión y participación en clase

20% Presentación en grupo

35% Entrega de análisis individual cuando se requiera

30% Ensayo personal

Parte Profesor Xavier Bringué (60% nota final)

60% Actividades individuales

40% Ejercicio final

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

HORARIOS DE ATENCIÓN

PROFESOR: Dr. D. Xavier Bringué Sala (jbringue@unav.es)

HORARIO DE ASESORAMIENTO: lunes de 16.00 a 17:00 en el despacho 2150, Fcom.

PROFESOR: Dr. D. Ignacio Ferrero Muñoz (jiferrero@unav.es)

- *HORARIO DE ASESORAMIENTO:* jueves de 16.00 a 17.30 en Despacho 2250. Edificio Amigos. Planta 2ª Hilera de profesores

BIBLIOGRAFÍA

Parte del prof. Ferrero



Universidad
de Navarra

El material se encontrará disponible en ADI, en carpetas para cada sesión.

Parte del prof. Bringué

Los materiales para trabajar la asignatura se irán facilitando al hilo del desarrollo de las sesiones.

Básicamente consisten en artículos académicos, casos y diversas herramientas que facilitan el descubrimiento y la aplicación práctica de conceptos.

La bibliografía complementaria es la siguiente:

- Carreño Gomáriz, P. A. (1994). Suma directiva : jefes, líderes y pastores. I, Jefes. Madrid : Alfa Centauro, S.A. 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Carreño Gomáriz, P. A. (1994). Suma directiva : jefes, líderes y pastores. II, Líderes Madrid : Alfa Centauro, S.A. 1994.



Universidad
de Navarra

*La construcción de Estados: centralismo, federalismo, independentismo y
foralismo*

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta asignatura tiene como objetivo dar a conocer los distintos modelos de creación de Estados. Cuando, en la Edad Moderna, surgen los primeros Estados, se produce la integración de distintos reinos y coronas, u otras entidades, en un nuevo modelo de sociedad política. Algo similar se produce con los Estados constitucionales del siglo XIX. Es objeto de esta asignatura atender a las diferentes formas de integración territorial en función del modelo de Estado que se pretenda construir: un Estado centralizado, federal o autonómico.

La asignatura comienza con una referencia general a las diferentes formas de integración territorial que se produjeron en la Edad Moderna, así como al surgimiento de los Estados constitucionales en el siglo XIX. A partir de estas referencias generales, se atiende a los procesos de construcción del Estado español y de otros Estados europeos: Alemania, Francia, Italia y el Reino Unido.

La primera parte de la asignatura se dedica al estudio de los precedentes del actual Estado autonómico español, incidiendo en los territorios que tuvieron la condición de reinos separados o que mantuvieron especialidades respecto al régimen común, lo que explica que hayan pervivido hasta la actualidad algunas de esas particularidades.

La segunda parte de la asignatura se dedica al estudio del proceso de construcción de diferentes modelos estatales europeos: el modelo federal alemán, el modelo uniformista francés, los antecedentes de la unificación italiana, y la integración de realidades diversas en el Reino Unido.

- **Titulación:** Grado en Derecho y Grado en Relaciones Internacionales
- **Módulo/Materia:**
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** Primer semestre
- **Carácter:** Optativa
- **Profesorado:** Mercedes Galán Lorda
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** <https://www.unav.edu/web/facultad-de-derecho/alumnos/horarios>

Aula M2. Edificio Amigos. Lunes: 12:00 h. a 13:45 h.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

De acuerdo con la Memoria del Grado en Derecho, las competencias asociadas a las asignaturas Optativas son las siguientes:

Competencias básicas



Universidad
de Navarra

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

Competencias específicas

CEE4 - Conocer los principios teóricos generales de diversas áreas de especialización jurídica tanto en el ámbito de Derecho público como del Derecho privado.

PROGRAMA

INTRODUCCIÓN: El origen de los modelos centralista y federal

I. ESPAÑA: LOS PRECEDENTES DEL ESTADO AUTONÓMICO

1. ARAGÓN: De Reino a Comunidad Autónoma
2. CATALUÑA: Precedentes del movimiento nacionalista
3. VALENCIA: La recuperación de un derecho foral
4. GALICIA: El sueño de un reino



Universidad
de Navarra

5. PAÍS VASCO: Hacia la conjunción de tres sistemas jurídicos

6. NAVARRA: Origen y actualidad del foralismo

II. EUROPA: MODELOS CENTRALISTAS Y FEDERALES

1. ALEMANIA: La creación de un Estado federal

2. FRANCIA: Un modelo centralista

3. ITALIA: De la diversidad a la unidad

4. REINO UNIDO: El caso de Escocia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Distribución del tiempo de trabajo del alumno:

- 30 horas de clases presenciales: 15 teóricas y 15 prácticas
- 30 horas de estudio personal del alumno y de lecturas complementarias
- 2 horas: visita institucional al Fondo Antiguo de la Biblioteca Universidad de Navarra o al Museo Universidad de Navarra
- 1 hora para tutoría o trabajo dirigido
- 10 horas de estudio para el examen final
- 2 horas para la realización del examen

TOTAL DE HORAS DE TRABAJO: 75 horas

Metodología de la asignatura

La asignatura cuenta con 3 créditos ECTS, lo que supone una carga de trabajo de, aproximadamente, 75 horas.

Además de lo que son propiamente explicaciones teóricas, con carácter participado, se analizan textos histórico-jurídicos que permiten conocer a los alumnos, de manera directa, los procesos de creación de los Estados a lo largo de la Historia y, en particular, la evolución del Estado español y de los Estados alemán, francés, italiano e inglés. Las intervenciones en clase puntúan para la nota final de la asignatura.

De las 30 horas de clase presenciales, 15 son teóricas y 15 prácticas. En las sesiones prácticas se analizarán textos histórico-jurídicos, imágenes y vídeos relacionados con el programa de la asignatura.

Los alumnos prepararán las clases prácticas de cada semana dando lectura y analizando con detenimiento los materiales que tienen a su disposición en el texto editado por Eunsa con el título *La construcción de Estados: centralismo, federalismo, independentismo y foralismo* o que se pondrán a su disposición en ADI al menos con una semana de antelación. El objetivo de este estudio es poder intervenir en las sesiones prácticas de cada semana, intervenciones que supondrán el 20% de la nota final de la asignatura. Se estima que la preparación de las clases prácticas, a partir del trabajo con los materiales y las anotaciones de clase, suponen para el alumno una carga de trabajo de 2 horas semanales.



Universidad de Navarra

Además, si fuera posible, se realizará una visita al Fondo Antiguo de la Biblioteca de la Universidad de Navarra con objeto de ver de primera mano alguno de los documentos históricos relevantes relacionados con el proceso de creación del Estado español a lo largo de su historia. También se plantea la visita al Museo Universidad de Navarra para conocer fondos relacionados con el proceso de construcción del modelo estatal español. La visita realizada dará lugar a la elaboración de un trabajo dirigido que permitirá obtener el 5% de la nota final de la asignatura.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

- El examen consistirá en cuatro preguntas a desarrollar en un máximo de 1 hora y media.
- Contenidos: Programa completo de la asignatura.
- Porcentaje de la nota: 75%.
- **Fecha del examen: 25 de noviembre de 2024** (12:00 h. aula M2)
- El 20% de la nota se obtendrá por las intervenciones en las clases prácticas (2 puntos, con base en el análisis de textos histórico-jurídicos que los alumnos tendrán a su disposición).
- El 5% restante podrá obtenerse por el comentario de la visita realizada al Fondo Antiguo de la Biblioteca o al Museo Universidad de Navarra.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- El examen consistirá en cinco preguntas sobre el temario, que en esta convocatoria extraordinaria supondrán el 100% de la nota final. Se dispondrá de hora y media para la realización del examen.
- **Fecha del examen: 3 de Junio de 2025. 12:30 h. Aula 15 Edificio Amigos.**

HORARIOS DE ATENCIÓN

Profesora Mercedes Galán (mgalan@unav.es)

- Despacho 2760 - Edificio de Biblioteca de Humanidades
- Se aconseja concertar la hora de la entrevista por mail

BIBLIOGRAFÍA

Apuntes

El material de trabajo básico de la asignatura es el libro:

Galán Lorda, Mercedes, *La construcción de Estados: centralismo, federalismo, independentismo y foralismo*, Eunsa, Pamplona, 2020. [Localiza el ebook en la biblioteca](#)

El texto está disponible en la web de EUNSA (formato físico y formato digital), así como en la Librería Troa del Campus, en otras librerías y en Amazon.



Universidad
de Navarra

Bibliografía

De Gasperi, Alcide, *Europa. Escritos y Discursos*, Encuentro-CEU, Madrid, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

De Madariaga, Salvador, *De la angustia a la libertad. Memorias de un federalista*, Espasa-Calpe S.A., Madrid, 1977 (2º ed.). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Elliott, John H., *Catalanes y escoceses. Unión y discordia*, Barcelona, 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Escudero, José Antonio, *Génesis territorial de España*, Zaragoza, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Escudero, José Antonio, *Curso de Historia del Derecho*, Madrid, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Galán Lorda, Mercedes, *Historia de los Fueros de Navarra*, Ediciones Eunat, Pamplona, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Galán Lorda, Mercedes, *El Derecho de Navarra*, Gobierno de Navarra. M.I. Colegio de Abogados de Pamplona, Pamplona, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Grossi, Paolo, *Europa y el Derecho*, Crítica, Madrid, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ortega y Gasset, José, *España invertebrada: bosquejo de algunos pensamientos históricos*, Revista de Occidente, Madrid, 1951. [Localízalo el ebook en la Biblioteca \(Ed. 2007\)](#)

Pérez Bustamante, Rogelio, *Los Estados de la Unión Europea*, Dykinson, Madrid, 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Schuman, Robert, *Por Europa*, Ediciones Encuentro, Madrid, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Recursos

Además, la profesora irá facilitando material a los alumnos en la plataforma ADI al comenzar la asignatura.

También se consultarán documentos del Fondo Histórico de la Biblioteca de la Universidad de Navarra.



PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura está dedicada al estudio del pensamiento filosófico de la Antigüedad clásica greco-romana, en su evolución histórica. Además de proveer los medios para que el alumno adquiera una cierta visión panorámica del período, la asignatura pretende abordar de modo más detallado algunos autores y temas específicos.

- **Titulación:** Grado en Filosofía
- **Módulo/Materia:** **Módulo IV:** Historia del pensamiento y cultura clásica/**Materia 1**
: Historia del pensamiento.
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 1º; 1er semestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Dr. Miquel Solans (msolans@unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Horario y aulas:**
 - lunes, 10.00-12.00 (Aula 05, planta 0, edificio Amigos)
 - viernes, 11.00-13.00 (Aula 04, planta 0, edificio Amigos)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG2: Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG3: Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.

CG4: Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos.

CE17: Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.

PROGRAMA



I. Introducción

- a. El asombro en el inicio del filosofar. Mito y filosofía: relaciones y contrastes
- b. La génesis de la filosofía en la Grecia antigua: poesía, religión y condiciones socio-políticas. Término y concepto de filosofía.
- c. Períodos de la filosofía antigua

II. Los filósofos presocráticos

- a. Breve introducción a los problemas del estudio de los presocráticos
- b. Los filósofos de Mileto: Tales, Anaximandro y Anaxímenes
- c. Heráclito
- d. Parménides y la escuela eleática
- e. El pitagorismo antiguo
- f. Empédocles
- g. Anaxágoras
- h. El atomismo: Leucipo y Demócrito

III. Sócrates

- a. Los sofistas y el giro ético-antropológico en el pensamiento griego
- b. Sócrates. Problemas hermenéuticos. El Sócrates histórico y los diferentes Sócrates literarios. Sócrates y Platón
- c. Ignorancia y autoengaño. La actitud y el "método" socráticos
- d. ¿Existe una filosofía de Sócrates? El testimonio de Aristóteles: la inducción, la búsqueda de lo universal y la definición

IV. Platón

- a. Introducción. Los escritos de Platón y los períodos de su filosofía. El diálogo como método. ¿Hay un "sistema" platónico? El problema de las "doctrinas no-escritas"
- b. La búsqueda de la definición en los diálogos socráticos. *Laques*, *Eutifrón* y la "teoría de las Ideas"
- c. La "teoría" de las Ideas en los diálogos de madurez: *Menón*, *Fedón* y *República*
- d. El *Parménides* y la crítica a la 'teoría' de las Ideas
- e. Dialéctica e Ideas en los diálogos de vejez: *Teeteto*, *Sofista*, *Político*
- f. Física, cosmología y ontología en el último Platón: *Timeo*, *Leyes* X

V. Aristóteles



Universidad
de Navarra

a. Introducción. Carácter de los escritos aristotélicos. El orden de los escritos y el *corpus aristotelicum*. Los comentadores antiguos. Problemas y métodos de la actual interpretación de Aristóteles

b. El “ser” y las categorías

c. El proyecto de una ciencia del “ser”. La metafísica

d. La teoría de la sustancia sensible

e. La teoría de la sustancia no-sensible

VI. Filosofía helenística

a. La ontología estoica

b. Epicuro y el renacimiento del atomismo

VII. Plotino y el neoplatonismo

a. La evolución del platonismo. El platonismo medio y el neoplatonismo

b. Plotino y la reformulación de la ontología platónica

(*) En azul se marcan aquellas partes del temario que el alumno deberá estudiar mediante lecturas obligatorias y talleres con el profesor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas y comentarios de texto: 60 h.

Tutorías: 1

Estudio personal: 86 horas

Metodologías docentes:

Clases presenciales teóricas

Clases presenciales prácticas

Asesoramiento académico personal

Herramientas didácticas y materiales complementarios en la red

• Metodología

El dictado de la materia se realizará sobre la base de la combinación de exposición, comentario de textos, guías de lectura y lecturas obligatorias a cargo del alumno, y tutorías.

Las unidades I, II, III, VI y VII serán desarrolladas fundamentalmente sobre la base de lecturas obligatorias, talleres en clase y tutorías.

Las unidades IV y V serán objeto de exposición más detallada en clase, que combinará el comentario de texto con la explicación sistemática.



Universidad
de Navarra

- El alumno deberá leer y estudiar una serie de textos complementarios que serán objeto de evaluación en el examen parcial y en el examen final (ver apartado: "Materiales docentes: lecturas obligatorias")

EVALUACIÓN

La asignatura será evaluada a través de un **examen parcial**, que se realizará en una de las clases de la última semana de octubre (se anunciará la fecha exacta con suficiente antelación), y un **examen final**, que tendrá en la fecha, hora y lugar indicados en el calendario oficial de exámenes de diciembre de 2024, publicado por la facultad de Filosofía y Letras. El temario específico de las evaluaciones será fijado en su debido momento. En ambos casos, se plantearán una serie de preguntas de desarrollo en las que el alumno deberá demostrar haber alcanzado una comprensión rigurosa del contenido examinado y la capacidad de plasmarla adecuadamente por escrito.

A los efectos de la calificación final, la nota obtenida en el examen parcial ponderará 40%, y la nota obtenida en el examen final, 60%.

CONVOCATORIA ORDINARIA

La obtención en el examen parcial de una nota igual o superior a 7 puntos permitirá liberar la materia para el examen final. Quienes obtengan una nota inferior a 7 deberán volverse a examinar, en el examen final, de la materia correspondiente al examen parcial.

Es necesario aprobar el examen final para poder aprobar la asignatura, de modo tal que una nota inferior a 5 en dicho examen implica necesariamente su repetición en segunda convocatoria, incluso si el promedio de la nota obtenida en el examen final con la nota del examen parcial fuera superior a 5. Por lo mismo, en caso de obtenerse una nota inferior a 5 en el examen final, tal nota no se promediará con ninguna otra, sino que valdrá como nota final de la asignatura. El alumno que no se presente al examen final en la primera convocatoria figurará en acta como "no presentado".

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que acudan a la convocatoria extraordinaria deberán examinarse nuevamente de **todo el temario de la asignatura**. El examen de dicha convocatoria tendrá el mismo formato que los otros dos exámenes de la asignatura.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Miquel Solans (msolans@unav.es)

- Lugar: Despacho
- Horario de tutoría: viernes, 12.30-14.00 (previa cita por correo electrónico)

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

García Gual, C. (ed.), *Historia de la Filosofía Antigua*, Madrid 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

Guthrie, W. K. C., *A History of Greek Philosophy*, 6 vols., Cambridge 1962-1981 (trad. esp., Madrid 1984-1993). Localízalo en la Biblioteca [vol.1](#), [vol.2](#), [vol.3](#), [vol.4](#), [vol.5](#), [vol.6](#)

Trabattoni, F., *La filosofía antigua. Perfil crítico-histórico*, Roma 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Berti, E., *En el principio era la maravilla: las grandes preguntas de la filosofía antigua*, trad. Helena Aguilá, Madrid 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Reale, G. – Antiseri, D., *Historia del pensamiento filosófico y científico*, tomo I: "Antigüedad y Edad Media", trad. esp. J. A. Iglesias, Barcelona 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kirk, G. S. – Raven, J. E. – Schofield, M., *The Presocratic Philosophers a critical history with a selection of texts*, Cambridge 1964, cap. 1. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Unidad II

Laks, A., *Introducción a la filosofía presocrática*, Gredos 2010.

Barnes, J., *The Presocratic Philosophers*, 2 vols., London 1983 (trad. esp., Madrid 1992). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bernabé, A., *Fragmentos presocráticos. De Tales a Demócrito*, Madrid 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Diels, H. – Kranz, W., *Die Fragmente der Vorsokratiker*, Zürich 1966-1968. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Eggers Lan, C. et alii, *Los filósofos presocráticos*, 3 vols., Madrid 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kirk, G. S. – Raven, J. E. – Schofield, M., *The Presocratic Philosophers*, Cambridge 1964. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Guthrie, W. K. C., *A History of Greek Philosophy*, 6 vols., Cambridge 1962-1981 (trad. esp., Madrid 1984-1993). Localízalo en la Biblioteca [vol.1](#), [vol.2](#)

Unidad III

Gómez Lobo, A., *La ética de Sócrates*, Santiago de Chile 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Melero Bellido, A., *Los sofistas. Testimonios y fragmentos*, Madrid 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pradeau, F. (ed.), *Les sophistes*, 2 vols., Paris 2009. Localízalo en la Biblioteca [vol. I](#), [vol. II](#)

Vlastos, G., *Socrates. Ironist and Moral Philosopher*, Cambridge 1991. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vallejo, A. - Vigo, A. G., *Filósofos griegos: de los sofistas a Aristóteles*, Pamplona 2017. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vigo, A., "Autodistanciamiento y progreso moral. Reflexiones a partir de un motivo de la ética socrática" en *Diadokhé*, 5 (1-2), 2002, pp. 65-101.

Gregory Vlastos, *Socrates, Ironist and Moral Philosopher*. Cornell studies in classical philology 50. The Townsend lectures. Ithaca: Cornell University Press, 1991.



Universidad
de Navarra

Unidad IV

Görgemanns, H., *Platon*, Heidelberg 2004 (hay trad. esp., Santiago de Chile 2010). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ross, W. D., *Plato's Theory of Ideas*, Oxford 1951 (hay trad. esp. Madrid 1993). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rowe, C. J., *Plato*, Bristol 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Trabattoni, F., *Platone*, Roma 2017. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wieland, W., *Platon und die Formen des Wissens*, Göttingen 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vallejo, A. - Vigo, A. G., *Filósofos griegos: de los sofistas a Aristóteles*, Pamplona 2017. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Unidad V

Berti, E., *La filosofía del primo Aristotele*, Padova 1962. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Düring, I., *Aristoteles*, Heidelberg 1966 (hay trad. esp., México 1987). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jaeger, W., *Aristoteles. Grundlegung einer Geschichte seiner Entwicklung*, Berlin 1923 (hay trad. esp., México 1946). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Natali, C., *Aristotele*, Roma 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Reale, G., *Introduzione a Aristotele*, Bari 1974 (trad. esp. Barcelona 1985). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ross, W. D., *Aristotle*, Oxford 1923 (hay trad. esp., Buenos Aires 1981). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vallejo, A. - Vigo, A. G., *Filósofos griegos: de los sofistas a Aristóteles*, Pamplona 2017. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Unidad VI

Brehier, E., *La philosophie de Plotin*, Paris 1928 (trad. esp., Buenos Aires 1953). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Boeri, M. D. - Salles, R., *Los filósofos estoicos. Ontología, Lógica, Física y Ética*, Sankt Augustin 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Long, A. A., *Hellenistic Philosophy. Stoics, Epicureans, Sceptics*, London 1974 (trad. esp., Madrid 1975). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Long, A. A. - Sedley, D. N., *The Hellenistic Philosophers*, 2 vols., Cambridge 1987. [Localízalo en la Biblioteca vol.I](#), [Localízalo en la Biblioteca vol.II](#)



Universidad
de Navarra

The UE's Common Security and Defense Policy (RRII)

Teaching guide 2024-25

PRESENTATION

[EU LIGHTHOUSE.png](#)

Welcome to the European Union Common Security and Defence Policy course!

There is no better area nowadays to help comprehend the complexity, volatility, and uncertainty of the international environment.

You will enjoy the active methodology, based on your participation!

The course fosters **critical thinking** and other **analytical competences**, providing basic and advanced concepts through preparatory **readings at home** to nurture informed discussions in class. Consequently, **you are required to read and understand** the assigned material ahead of the class, where it will be explained and discussed through a variety of exercises, presentations, and debates.

The course is **even more relevant in 2025**, when the EU faces a myriad of direct and indirect security uncertainties: the competition amongst global powers; the Russian invasion on Ukraine; conflicts on Gaza, Yemen, and others; the function of NATO; the instability of EU's southern and eastern flanks; or the growing importance of other geopolitical regions... elicit different policy objectives from the EU member states. We consider the balance between the perceived and actual **threats, risks and challenges** to the EU and the subsequent **policy and strategic dynamics**.

We study the **institutions, treaties, legislation, decision-making processes**, and the theoretical framework crucial to the formation of the European Common Foreign and Security Policy (CFSP) and subsequently the European Union Common European Security and Defence Policy (CSDP). Thus, we analyse the panorama of European **polices**, the **national demands** according to their



Universidad
de Navarra

agendas (political, economic, and strategic), the **elements** supporting decisions, and the conduct of activities within the CSDP. We pay attention to the coordination between the Justice and Home Affairs policy and the CSDP, and the way the EU is organising itself to tackle transnational challenges.

The module also encompasses **industrial and financial** aspects that provide you with an understanding of the relationships amongst Research, Technology, Development, Defence Capabilities, and their associated financial elements. And we deliberate about the EU's Strategic Autonomy and the future of the EU CSDP.

Overall, YOU will develop an analytical perspective based on principles, concepts, theories, policies and strategies of the EU security and defence agenda within the changing international system.

To facilitate participation in class, **attendance is mandatory**. Students with **25% unjustified absences (7 sessions)** will **NOT** pass the course.

PLEASE, remember that NO ELECTRONIC DEVICES are allowed in class.

COURSE DESCRIPTION

- **Character: Mandatory.**
- **Number of ECTS credits: 6.**
- **Course:** Fourth course, second semester.
- **Teaching language:** English.
- **Title:** International Relations degree.
- **Module and subject:** EU Common Security and Defence Policy.
- **Professor:** Pedro Vázquez de Prada Palencia.
- **Schedule and Location:**
 - Thursday 15:30 - 17:30. Classroom B1. AMIGOS
 - Friday 08:00-10:00 Classroom 15. AMIGOS

LEARNING OUTCOMES (Competencies)



BASIC, GENERIC AND SPECIFIC COMPETENCES

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Analizar, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos.
CG04	Usar el inglés con propiedad según la terminología científica y académica propia de la Relaciones internacionales.
CG08	Manejar con destreza las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicándolas a las relaciones internacionales.
CE01	Conocer los conceptos y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales
CE03	Conocer y comprender los principales elementos que definen la política exterior de los Estados



CE05	Conocer y comprender las teorías y concepciones de las relaciones internacionales en perspectiva histórica
CE06	Diferenciar las distintas competencias y funciones del Estado, las organizaciones internacionales y los actores no estatales en el sistema internacional
CE08	Conocer y comprender la situación política, social, económica y geoestratégica de cada una de las regiones a nivel internacional (Asia, América, África, Europa)
CE10	Comprender las instituciones, normas, procedimientos de decisión y políticas de la Unión Europea
CE17	Analizar los problemas jurídicos y sociales que se derivan de las relaciones internacionales en todos los ámbitos con base en el conocimiento adecuado de los principios y normas de Derecho internacional
CE19	Comprender las instituciones, normas y procedimientos de decisión en la Unión Europea y a nivel internacional en materia de seguridad y defensa

PROGRAM

Introduction.

- Methodology.
- Essential Concepts.
- European Identity.

European Union's risks, threats, and challenges.

- Definitions and Implications.
- Approaches from the EU and its Member Nations.



Universidad
de Navarra

- Formulation of Risks, Threats, and Challenges.

Strategy formulation Logic and Concepts.

- Elements of strategy formulation.
- Concept of Interests to National Security.
- Strategy Formulation Logic.

Perspective from an EU country: Spain's approach to security and defence.

- Spain's Foreign Action Strategy 2021-2024.
- Spain's National Security Strategy 2021.

EU Security and Defence architecture from the EU *acquis communautaire*.

- EU strategic Culture
- Treaty on the European Union.
- Treaty on the functioning of the European Union.
- Responsibilities of EU institutions, bodies, organizations.
- EU policies.
- Common Foreign and Security Policy (CFSP) and CSDP.
- EU CSDP Strategic Decision-Making Process

Evolution of EU STRATEGIES.

- External: EU Security Strategy 2003,
- EU Global Strategy 2016.
- EU Security Union Strategy 2020.
- Strategic Compass 2022.

Evolution of the EU CSDP.

- Other CSDP contributors.
- EU Crisis Response Mechanisms.

EU Defence Multilateralism.

- EU and NATO cooperation.
- EU and UN cooperation.
- Other international organizations.



Universidad
de Navarra

- Cooperation with allies and partners.

Defence Industry and Capability Development.

- Capabilities & Armament Policy.
- Areas of development.
- European Defence Action Plan.
- European Defence Technological Industrial Base.

EU Initiatives on capability development.

- Permanent Structured Cooperation (PESCO).
- Coordinated Annual Review of Defence (CARD).

EU CSDP bodies, agencies, and funds

- European Peace Facility.
- European Defence Fund.
- European External Action Service.
- European Defence Agency (EDA).
- Military Organisations and the EU Military Staff (EUMS).

EU CSDP mechanisms, missions, and operations.

- CSDP Mandate.
- Military CSDP Missions and operations.
- Civilian CSDP missions.
- Civilian CSDP Compact.

Cooperation between CSDP and other policies and actors.

- Area of Freedom, Security and Justice
- Security, Defence, Justice and Home Affairs cooperation.
- EU Agencies: EUROPOL, EUROJUST.
- Security, Defence and Development nexus.
- Africa and the Mediterranean.
- Coordination with external actors.

EU Strategic Autonomy.



Universidad
de Navarra

- Approaches

- Implications

Future of the CSDP.

- Future of the Decision-Making Processes & Relationships.

- Areas to integrate

EDUCATIONAL ACTIVITIES

To achieve objectives and competences, each student will perform the following activities:

- Read the proposed material ahead of the class to participate in class.
- Write three short analysis papers in the format used at the main International Organizations.
- Participate in at least 2 debates in the main roles.
- Answer 3 short analysis exercises.
- Analyse and present one EU country (in teams of 2 students) from the Security and Defence Perspective.
- Study and present individually one EU mission or operation.
- Study and present individually one EU capability or industrial capability.

GRADING SYSTEM.

Attendance is mandatory. Students with 7 or more absences will fail the course. The Chairperson will do the daily roll call.

EU CSDP 2024 Grading System in May:

ACTIVITIES IN CLASS: 50 % from the following concepts:

*** Strategic Study of a EU Country:** 10% (presentation: 7%; video: 3%).

*** Chairperson** of the session: 10% (preparation: 5%; execution: 5%).

*** Rest of participation** (Study and Presentation of missions and capabilities, fallacies, feed-back, participation): 30%

ESSAYS: 10 %.

SHORT EXAMS: 10%

FINAL EXAM: 30 % (It needs to be passed)

EU CSDP 2024 in JUNE:

Students need to present an essay and pass an exam like the final one.



Universidad
de Navarra

Grading system:

- ESSAY: 40%

- EXAM: 60 % (It needs to be passed)

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Pedro Vazquez de Prada is available @: **pvazquez@external.unav.es**

BIBLIOGRAFÍA



Universidad
de Navarra

Principles of Business Administration B

Teaching guide 2024-25

PRESENTATION OF THE COURSE / INTROUCTION + WELCOME

It is a pleasure to have you in this course. I am looking forward to get to know you personally, and I hope that this introduction to Business Administration will be of interest to you. To assure a smooth running of the course, please pay attention to any news and contents here on this website (ADI). I will frequently publish new content here and use this online platform to communicate any news. So, please stay tuned.

Breve descripción de la asignatura / Short description: This course's purpose is to facilitate the development of analytical and critical awareness; especially in relation to business settings. The course is designed in such a way that students start to understand how to formulate, implement and evaluate organisational strategies. Thus, it means to offer students a firm academic base and provide conceptual tools for the effective functioning of the business organization. The course takes into account that it represents the first time that the student encounters topics related to business and management and is, therefore, specifically developed for Bachelor students who desire a first qualification in business studies. Hence, the course takes a more academic than practical approach and focuses on three main areas: a) The development of strategic and critical thought. b) The analysis and implementation of strategy. c) The role of the 'human' factor in strategic management.

Even though the course will not rely on any prior managerial experience on part of the students, it will still contain a clear experiential learning component. Students are expected to hand in a strategic analysis of a company towards the end of the course. This assignment will foster the students' development of strategic awareness and analysis in a practical way.

Carácter / Type: Básica / Basic (B)

ECTS: 6

Curso y semestre / Course and semester: Primer curso, segundo semestre / First course, second semester

Duración / Duration: 1 semestre / 1 semester

Idioma / Language: Inglés / English

Título / Name: Principles of Business Administration

Facultad / Faculty: Facultad de Economicas y Empresariales / Faculty of Economics and Business Administration

Módulo y materia de la asignatura / Module / Type of content: ADE: II. Organización de Empresa (Business Organization) / II. 1. Gestión Estratégica (Strategic Management); ECO: II. Economía y Empresa (Economics and the Business Firm) / II. 1. Economía y Empresa (Economics and the Business Firm)

Profesor responsable de la asignatura / Responsible professor: Prof. Dr. Marcel Meyer

Profesores / Professors: Prof. Dr. Marcel Meyer (**email:** mmeyer@unav.es / **website:** soon to be announced)

Horario / Timetable: (soon to be announced)



Universidad
de Navarra

Aula / Room: (soon to be announced)

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

ADE

Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study. **(BC1)**

To analyse the process of defining and implementing goals and/or strategies in the company. **(GC7)**

To be familiar with the theoretical and practical aspects of a company, its organizational structure and/or the relationship between its parts. **(SC3)**

To understand the concept of strategy in the context of a company. **(SC4)**

To be familiar with the design of organizational structures. **(SC23)**

To be familiar with the relevance of process analysis in company operations. **(SC25)**

ECO

Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study. **(BC1)**

Students must develop the learning skills required to undertake subsequent studies with a high level of independence. **(BC5)**

To apply economic logic to specific areas of the company. **(SC12)**

PROGRAM

Introduction

Topic 1: The Business Firm.

Topic 2: The Concept of Strategy.

Part 1: Inside the business: Internal analysis:

Topic 3: Goals, Values, Ideas and Performance.

Topic 4: Analysing Resources and Capabilities.

Topic 5: Organization Structure.

Topic 6: The multi-business corporation.



Universidad
de Navarra

Topic 7: Processes

Part 2: Oral Presentations (2 classes)

Part 3: The environment: External analysis:

Topic 8: Industry Evolution.

Topic 9: Industry Analysis: The Fundamentals.

Part 4: The human factor: Going above and beyond

Topic 10: Leadership & Motivation & Communication.

In between sessions: To give students early feedback on their written assignments, the course program includes four sessions for students to work in groups on their strategic analysis in predetermined spaces (seminarios). (4 classes)

EDUCATIONAL ACTIVITIES

Apart from offering an **extensive theoretical part** (in the classroom), this course also includes purely online classroom activities, structured group learning exercises, unstructured (but guided) individual learning experiences, and self-study. In detail, this course includes two online courses offered by Harvard Business Publishing Education (Harvard Manage Mentor), a multimedia case study, a project week (group work, company analysis), online presentations and an extensive written assignment (group work). Some classes are streamed through zoom such as the case study discussion.

On successful completion of the course students will be able to:

1. Analyse an organisational situation.
2. Identify key strategic issues in organizations.
3. Develop and evaluate strategic options to address issues in an organisational setting and deliberate upon strategy implementation issues.
4. Contrast and critically compare schools of thought in the strategy literature.
5. Express assessments and ideas in writing and orally.

These learning results are represented and evaluated by the exam, the written assignment, and the oral presentation. Especially through the written assignment the student shows that he/she can apply the knowledge facilitated in class.

Additional information regarding the written assignment:

Students are expected to do a strategic analysis of a company they choose. This strategic analysis should ideally include the following parts:

Outline

Management Summary (1/2 page)

Introduction (1 page)

Company Presentation (2 pages)

External Analysis (2 pages)



Universidad
de Navarra

Internal Analysis (2 pages)

Analysis of the strategy (2 pages)

Conclusions and Recommendations (1pages)

Bibliography.

The analysis of the strategy should ideally concern the strategic fit between the company's strategy and the external and internal factors. It should ideally deal with possible problems concerning the company. The length of the written assignment should be around 10 pages (+/- 1 pages). The document (*WORD*) should be typed in Time New Roman size 12 or similar and should be double spaced. The assignment is to be handed in as a PDF (electronically) until the end of the course.

EVALUATION

STANDARD EVALUATION SCHEME

The assessment strategy consists of three components. On the one hand, students must pass a **final exam**. This exam is based on the course content. It is multiple choice. The exam accounts for 50% of the overall grade. It must be passed with a minimum grade of 4,5. On the other hand, students are expected to hand in a **written group assignment (developed and partly evaluated during the entire course / continuous evaluation scheme)** towards the end of the course. This written assignment counts for 25% of the overall grade. The course also contains a mid-term **presentation** (group presentation). This oral presentation accounts for another 25% of the overall grade.

EXTRAORDINARY EXAM / JUNE EXAM

- The extraordinary exam typically follows a similar structure as the standard exam.

Students who:

- 1) ... did not write the standard exam, but the extraordinary exam, will be evaluated following the standard proceeding (i.e.: 25% presentation + 25% written assignment + 50% final exam).
- 2) ... write the extraordinary exam because they want to improve their grade, will be evaluated following the standard proceeding. Note: If the extraordinary exam turns out to have a worse grade than the one in the standard exam, the grade from the extraordinary exam is the one that counts.

In general, this course adheres to the general rules and guidelines established by the faculty / university.

OFFICE HOURS / TUTOR SESSIONS

Prof. Dr. Marcel Meyer

Tutor Sessions: (soon to be announced)



Universidad
de Navarra

Please make an appointment **by email** (mmeyer@ unav.es) before you come to my office (2050, Amigos Building).

BIBLIOGRAPHY

Básica / Basic:

Mintzberg, H., Ahlstrand, B., & Lampel, J. (1998). Strategy Safari: A Guided Tour Through The Wilds of Strategic Management. NY: The Free Press. [Find it in the library](#).

Grant, R. (2015). Contemporary Strategy Analysis (ninth edition). Hoboken, New Jersey : John Wiley & Sons, Inc. [Find it in the Library](#)

Cameron, K. S., Dutton, J. E., & Quinn, R. E. (2003). Positive Organizational Scholarship: Foundations of a new discipline. San Francisco, CA: Berrett-Koehler. [Find it in the Library](#) (ebook)

Cameron, K. S. (2012). Positive Leadership: Strategies for Extraordinary Performance. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers. [Find it in the Library](#) (ebook)

Complementaria / Additional:

Chan Kim, W., & Mauborgne, R. (2005). Blue Ocean Strategy: How To Create Uncontested Market Space And Make The Competition Irrelevant. Boston, MA: Harvard Business School Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pina e Cunha, M.; Rego, A.; Simpson, A.; Clegg, S. (2019). Positive Organizational Behaviour: A Reflective Approach. Oxfordshire, UK: Routledge (Taylor & Francis Group).



Universidad
de Navarra

International Relations (RRII)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción: In this course we will examine the major historical movements that shape international relations today, based on the interactions of nation-states and non-governmental organizations fields such as politics, economics, and security.

The field of study is history of the post-1945 world, with a particular focus on the Cold War, both in Western and Eastern Europe, in the Asia-Pacific region, Latin-America and in the Middle East. Throughout the semester, both lectures and text discussion seminars will be held. The evaluation will be done through exams, the evaluation of class participation, and the elaboration of a Past Perspectives Project on a topic that will be to be presented in public for the class. The main objective is to have a panoramic view of the current problems of international relations, the interaction between the different elements of geopolitics, and to be able to reason through analogies and critical thinking about the circumstances of the present.

- **Titulación:** International Relations
- **Módulo/Materia:** Fundamentos de las relaciones internacionales, Fundamentos históricos
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 1º (Second Semester)
- **Carácter:** Básico
- **Profesorado:** Santiago de Navascués
- **Idioma:** Inglés
- **Aula, Horario:**
 - Wednesday, 12:00h in Aula 15, Amigos Building
 - Friday, 10:00h in Aula B1, Amigos Building

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG01 Analizar, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos.

CG05 Saber expresarse oralmente de manera correcta y adecuada sobre temas internacionales

CG07 Valorar con espíritu crítico la realidad internacional y sus problemas específicos.

CE01 Conocer los conceptos y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales.



Universidad
de Navarra

CE07 Conocer las características de la geopolítica mundial y el concepto la denominada sociedad internacional.

CE20 Evaluar las relaciones internacionales y cada uno de sus componentes sociológicos, históricos, jurídicos, políticos y económicos.

PROGRAMA

1. The Effects of WWII: Massive Destruction and the End of Europe's Domination.
2. Postwar: International Relations after 1945. 2.1. The Cold War: The Notion and Its Beginning. 2.2. Phases and Evolution through 1953. 2.3. The Thaw. 2.4. The Cuban Crisis and the Nuclear Arms Race.
3. The End of the European Empires. 3.1. Why did it happen? 3.2. How did it develop? 3.3. What problems did arise from it?
4. The Spread of Communism. 4.1. Mao's Triumph in China. 4. 2. Communism in North Korea. 4.3. Vietnam and Southeast Asia 4,4, Castro and Cuba.
5. Communist China. 5.1 Mao Zedong and China 's Challenges. 5.2 Post Mao China. 5.3. Communist China Changes Face.
6. Two Europes Arise: The West and the East. 6.1. Economic Growth and Cooperation in the West. 6.2. Unity and Subjection in the East. 6.3. The Iberian Exceptions: Franco's Spain and Salazar's Portugal.
7. The Middle East: A Never-Ending Turmoil. 7.1. Arabs and Israelis. 7.2. Three Wars: Suez, Six Day and Yom Kippur. 7.3. Failed Expectations in the Beginning of the New Millennium.
8. International Relations from the 1970's to the 1990's: 8.1. Salvador Allende's Chile and other US interventions. 8.2. Détente in Europe.
9. The Collapse of Communism and the End of the Cold War. 9.1. The Brezhnev Years: Stagnation and Decline. 9.2. Gorbachev and the Perestroika. 9.3. Eastern Europe ceases to be "Eastern". 9.4. War in Europe: Yugoslavia's Split
10. New Problems, New Trends. 10.1. The European Union. 10.2. Russia after Communism: From Boris Yeltsin to Vladimir Putin. 10.3. The New World Order and Global Terrorism.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Class Participation

Active class participation is essential and accounts for **10% of your overall grade**. Engaging in discussions, asking thoughtful questions, and contributing to group activities will enhance your learning experience and positively influence your grade. If you are unable to attend a class due to a justified cause (e.g., illness or emergencies), official documentation such as **medical records** or other relevant evidence is required to excuse your absence.

Past Perspective Project



Universidad de Navarra

The **Past Perspective Project** accounts for **25% of your final grade** and emphasizes **group collaboration**.

Key Requirements:

Group Work:

- Students will work in groups to **thoroughly examine** the complexities of recent history, with a specific focus on the **Cold War conflict**.

Assigned Roles:

- Each group member will take on a **specific role**, responsible for **researching, analyzing, and presenting** a distinct aspect of the Cold War.
- Roles will be assigned to ensure a **well-rounded exploration** of the period, incorporating diverse perspectives.

Mandatory Reading:

- **You are required to read the assigned book**, as the **seminar will focus on both the topic and the book itself**.
- Your participation in discussions and the depth of your analysis will depend on your engagement with the text.

Objective:

- This project aims to **deepen your understanding** of the Cold War era by encouraging **critical analysis**, fostering **collaborative learning**, and exploring **multiple viewpoints** from this pivotal period in history.

EVALUATION

Ordinary Call (Convocatoria Ordinaria)

The final grade will be based on the following components:

- **Class participation, activities, seminars, and tutorials: 10%**
- **Past Perspective Project: 25%**
- **Midterm Exam (February): 15%**
- **Final Exam (May): 50%**

Midterm and Final Exam Structure

IMPORTANT: The **map section is a prerequisite** for grading the Midterm and Final Exam. Students **must** score at least **14 out of 20** on this section. **Failure to meet this threshold will result in a score of 0 for the entire exam.**

1. **Locating countries on a map (Prerequisite for grading)**
 - Students must score **14 out of 20** to pass.
 - **Scoring below 14 will result in a zero for the entire exam.**
 - Each correct answer = **+1 point**, each incorrect answer = **-1 point**, blank answers = **0 points**.
2. **Exam Questions (only graded if the map prerequisite is met)**
 - **Multiple choice questions (50%)** Correct: **+1 point**
 - Incorrect: **-0.33 points**
 - Blank: **0 points**



Universidad
de Navarra

- **Two historical concept questions (50%).** Each response must be at least **1 page long**

Extraordinary Call (Convocatoria Extraordinaria)

- Students who take the extraordinary exam will be assessed on **all course content**, contributing **100% to the final grade**.
- The exam structure will be **identical** to that of the Final Exam.

Workload Breakdown

- **Attendance:** 52 hours
- **Evaluation:** 8 hours
- **Tutorials:** 2 hours
- **Independent study:** 88 hours

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Dr. Santiago de Navascués (sdenavascue@unav.es)

- Office 2040 Ismael Sánchez Bella Building
- Tutoring hours: Monday from 11:30 to 13:30 a.m. [Schedule your appointment here.](#)

BIBLIOGRAFÍA

Main coursebooks

1. Fink, Carole (2015). Cold War : an International History. [Find it in the Library](#)
2. McMahon, R. J. (2021) The Cold War : A very short introduction. [Find it in the library](#)
3. As a reference for the Past Perspective Project: Tucker, Spencer (2020). The Cold War: The Definitive Encyclopedia and Document Collection. [Find it in the Library](#)

General Bibliography

Ashton, N. J. (2007) The Cold War in the Middle East : regional conflict and the superpowers, 1967-73. [Online]. New York, N.Y: Routledge. [Find it in the library](#)

Craven, M. C. R. (ed.) (2020) International law and the Cold War. Cambridge: Cambridge University Press. [Find it in the library](#)

Craig, C. & Radchenko, S. (2008) The atomic bomb and the origins of the Cold War. [Online]. New Haven, Connecticut: Yale University Press. [Find it in the library](#)

Ferguson, N. (2006) The war of the world : twentieth-century conflict and the descent of the West. New York ;; Penguin Books. [Find it in the library](#)

Gaddis, J. L. (1998) We now know : rethinking Cold War history. Oxford: Clarendon Press. [Find it in the library](#)

Gaddis, J. L. (1987) The long peace : inquiries into the history of the Cold War. New York ;; Oxford University Press. [Find it in the library](#)



Gaddis, J. L. (2007) The Cold War : a new history. New York ;; Penguin Books. [Find it in the library](#)

Gaddis, J. L. (2002) The landscape of history how historians map the past. Oxford ;; Oxford University Press. [Find it in the library](#)

Gaddis, J. L. (2011) George F. Kennan : an American life. New York: Penguin Press. [Find it in the library](#)

Ghetas, M. L. (2017) Algeria and the Cold War : international relations and the struggle for autonomy. First edition. [Online]. London ;; Bloomsbury Publishing. [Find it in the library](#)

Green, B. R. (2020) The revolution that failed : nuclear competition, arms control, and the Cold War. Cambridge: Cambridge University Press. [Find it in the library](#)

Judge, E. H. & Langdon, J. W. (2018) The struggle against imperialism : anticolonialism and the Cold War. Lanham: Rowman & Littlefield. [Find it in the library](#)

Judt, T. (2005) Postwar : a history of Europe since 1945. London: William Heinemann. [Find it in the library](#)

Keller, R. (2015) Mexico's Cold War : Cuba, the United States, and the legacy of the Mexican Revolution. Cambridge: Cambridge University Press. [Find it in the library](#)

Kissinger, H. (1994) Diplomacy. New York [etc: Simon and Schuster. [Find it in the library](#)

Kissinger, H. (2002) Does America need a foreign policy? : Toward a diplomacy for the 21st century. New York: Touchstone Books. [Find it in the library](#)

Kissinger, H. (2003) Ending the Vietnam War : a history of America's involvement in and extrication from the Vietnam War. New York: Simon & Schuster. [Find it in the library](#)

Kissinger, H. (2011) On China. New York: Penguin Press. [Find it in the library](#)

Kissinger, H. (2022) Leadership : six studies in world strategy. New York: Penguin Press. [Find it in the library](#)

Lightbody, B. (1999) The Cold War. [Online]. London ;; Routledge. [Find it in the library](#)

Lukacs, J. (2010) The legacy of the Second World War. New Haven: Yale University Press. [Find it in the library](#)

Lynch, E. A. (2011) The Cold War's last battlefield : Reagan, the Soviets, and Central America. Albany, New York: State University of New York Press. [Find it in the library](#)

McCaslin, L. C. (2010) Secrets of the Cold War US Army Europe's intelligence and counterintelligence activities against the Soviets during the Cold War. Solihull, West Midlands, England: Helion. [Find it in the library](#)

McGarr, P. M. (2013) The Cold War in South Asia : Britain, the United States and the Indian subcontinent, 1945-1965. Cambridge: Cambridge University Press. [Find it in the library](#)

McMahon, R. J. (2013) The Cold War in the Third World. Oxford: Oxford University Press. [Find it in the library](#)



McMahon, R. J. (2021) The Cold War : A very short introduction. Second edition. Oxford: Oxford University Press. [Find it in the library](#)

Painter, D. S. (1999) The Cold War an international history. London ;: Routledge. [Find it in the library](#)

Snyder, S. B. (2011) Human rights activism and the end of the Cold War : a transnational history of the Helsinki network. Cambridge: Cambridge University Press. [Find it in the library](#)

Service, R. (2015) The End of the Cold War, 1985-1991. London: Macmillan. [Find it in the library](#)

Service, R. (2015) The Penguin history of modern Russia : from Tsarism to the twenty-first century. 4th ed. UK: Penguin Books. [Find it in the library](#)

Tudda, C. (2015) Cold war summits : a history, from Potsdam to Malta. [Online]. London: Bloomsbury Academic. [Find it in the library](#)

Westad, O. A. (2018) The Cold War : a world history. London: Penguin Books. [Find it in the library](#)

Young, J. W. & Kent, J. (2013) International relations since 1945 : a global history. 2nd édition. Oxford: Oxford University Press. [Find it in the Library](#)

Zubok, V. M. (Vladislav M. (2007) A failed empire the Soviet Union in the Cold War from Stalin to Gorbachev. Chapel Hill: University of North Carolina Press. [Find it in the library](#)

Further reading for the Past Perspective Project (All of them can be found in the Central Library You can choose to read in English or Spanish)

Alexiévich, Svetlana, Voces de Chernóbil. Crónica del futuro, Barcelona, Debolsillo, 2015. [Find it in the Library](#)

Alexiévich, Svetlana, Ferrer, Jorge José. El fin del "Homo sovieticus", Barcelona, Acantilado, 2015. [Find it in the Library](#)

Aleksievich, Svetlana, et al. La guerra no tiene rostro de mujer. 1a ed., Debate, 2015. [Find it in the Library](#)

Aleksievich, Svetlana, et al. Los muchachos de zinc : voces soviéticas de la guerra de Afganistán. 1a ed., Debate, 2016. [Find it in the Library](#)

Amis, Martin, Koba el Temible. La risa y los Veinte Millones, Barcelona, Anagrama, 2017. [Find it in the Library](#)

Andric, Ivo, Un puente sobre el Drina, Madrid, Debate, 1996. [Find it in the Library](#)

Bauer, Josef Martin, Tan lejos como los pies me lleven, Barcelona, Edhasa, 2004. [Find it in the Library](#)

Bedarida, François, Churchill, París, Fayard, 1999. [Find it in the Library](#)

Bizot, François, El portal. Prisionero de los jemeres rojos, Barcelona, RBA, 2006. [Find it in the Library](#)



Universidad
de Navarra

Boll, Heinrich, El honor perdido de Katharina Blum, Madrid, El mundo, 1999. [Find it in the Library](#)

Chang, Jung, Cisnes Salvajes. Tres hijas de China, Barcelona, Circe, 1995. [Find it in the Library](#)

Conrad, Joseph, El corazón de las tinieblas, Barcelona, Debolsillo, 2014. [Find it in the Library](#)

Conquest, Robert. Stalin : Breaker of Nations. Viking, 1991. [Find it in the Library](#)

Conquest, Robert. The Great Terror : Stalin's Purge of the Thirties. Revised ed., Penguin, 1971. [Find it in the Library](#)

Conquest, Robert. Reflections on a Ravaged Century. 1st ed., Norton, 2000. [Find it in the Library](#)

Dabashi, Hamid. Iran The Rebirth of a Nation. 1st ed. 2016. New York: Palgrave Macmillan US, 2016. [Find it in the Library](#)

Endo, Shusaku, El mar y veneno, Madrid, Ático de los libros, 2011. [Find it in the Library](#)

Estarriol, Ricardo. Un corresponsal en el frío : memorias de 40 años entre España y el Este de Europa. Madrid: Ediciones Rialp, 2021. [Find it in the Library](#)

Fakinu, Eugenia, Amor, verano y guerra, Barcelona, Sirpus, 2005. [Find it in the Library](#)

García Márquez, Gabriel, Noticia de un secuestro, Barcelona, Mondadori, 1996. [Find it in the Library](#)

Glynn, Paul, Réquiem por Nagasaki. La historia de Takashi Nagai, converso y superviviente de la bomba atómica, Madrid, Palabra, 2013. [Find it in the Library](#)

Greene, Graham, El tercer hombre, Madrid, Unidad Editorial, 1999. [Find it in the Library](#)

Gil Guerrero, J. (2016) The Carter Administration and the Fall of Iran's Pahlavi Dynasty: US-Iran Relations on the Brink of the 1979 Revolution. New York: Palgrave Macmillan. [Find it in the Library](#)

Hari, Daoud, El traductor. La historia de un nativo del desierto de Darfur, Barcelona, Tendencias, 2008. [Find it in the Library](#)

Hastings, M. (2015) The secret war : spies, codes and guerrillas 1939-1945. London: William Collins. [Find it in the Library](#)

Harris, Robert, Patria, Barcelona, Debolsillo, 2004. [Find it in the Library](#)

Hua, Yu, ¡Vivir!, Barcelona, Seix Barral, 2010. [Find it in the Library](#)

Johnson, Paul. A History of the Modern World : from 1917 to the 1980s. Weidenfeld and Nicolson, 1983. [Find it in the Library](#)

Juan Pablo II, Memoria e identidad: conversaciones al filo de dos milenios, Madrid, La Esfera de los Libros, 2005. [Find it in the Library](#)

Jungk, Robert, Más brillante que mil soles. Los hombres del átomo ante la historia y ante su conciencia, Barcelona, Argos, 1959. [Find it in the Library](#)

Kapuscinski, Ryszard, Ebano, Barcelona, Anagrama, 2012. [Find it in the Library](#)



Universidad
de Navarra

- Kapuscinski, Ryszard, El imperio, Barcelona, Anagrama, 2007. [Find it in the Library](#)
- Khalil Samir, Samir, Cien preguntas sobre el Islam, Madrid, Encuentro, 2016. [Find it in the Library](#)
- Kravchenko, Víctor, Yo escogí la libertad, Madrid, Nos, 1947. [Find it in the Library](#)
- Lapierre, Dominique y Collins, Larry, Esta noche, la libertad, Barcelona, Plaza y Janés, 1975. [Find it in the Library](#)
- Dominique y Collins, Larry, Oh, Jerusalén, Barcelona, Plaza & Janés, 1985. [Find it in the Library](#)
- Lee, Euna con Dickey, Lisa, El mundo es más grande ahora, Madrid, Rialp, 2011. [Find it in the Library](#)
- Macintyre, Ben, Espía y traidor. La mayor historia de espionaje de la Guerra Fría, Barcelona, Crítica, 2019. [Find it in the Library](#)
- McEwan, Ian, Los perros negros, Barcelona, Anagrama, 1993. [Find it in the Library](#)
- Moniz Bandeira, Luiz Alberto. The Second Cold War Geopolitics and the Strategic Dimensions of the USA. 1st ed. 2017. Cham: Springer International Publishing, 2017. [Find it in the Library](#)
- Nemat, Marina, La prisionera de Teherán, Madrid, Espasa, 2008, 335 pp. [Find it in the Library](#)
- Orwell, George, 1984, Barcelona, Debolsillo, 2017. [Find it in the Library](#)
- Pelaz López, José-Vidal, Breve Historia de Winston Churchill, Madrid, Nowtilus, 2012. [Find it in the Library](#)
- Pérez López, Pablo, Charles de Gaulle. El estadista rebelde, Madrid, Ciudadela, 2020. [Find it in the Library](#)
- Remnick, David, La tumba de Lenin, Barcelona, Debate, 2011. [Find it in the Library](#)
- Roberts, Russell, El corazón invisible. Un romance liberal, Barcelona, Antoni Bosch, 2002. [Find it in the Library](#)
- Saleem, Hiner, El fusil de mi padre, Barcelona, Anagrama, 2005. [Find it in the Library](#)
- Serwer, Daniel. From War to Peace in the Balkans, the Middle East and Ukraine. 1st ed. 2019. Cham: Springer Nature, 2019. [Find it in the Library](#)
- Solzhenitsyn, Alexandr, Archipiélago Gulag: 1918-1956, Madrid, MDS Books-Mediasat, 2002. [Find it in the Library](#)
- Solzhenitsyn, Alexandr, Un día en la vida de Iván Denisovich, Barcelona, Círculo de Lectores, 1997. [Find it in the Library](#)
- Stangerup, Henrik, El hombre que quería ser culpable, Barcelona, Tusquets, 1991. [Find it in the Library](#)
- Weigel, George, Biografía de Juan Pablo II. Testigo de esperanza, Barcelona, Plaza y Janés, 1999. [Find it in the Library](#)
- Weigel, George, Política sin Dios. Europa, América, el cubo y la catedral, Madrid, Cristiandad, 2005. [Find it in the Library](#)



Universidad
de Navarra

Wilford, H. (2008) The mighty wurlitzer how the CIA played America. [Online]. Cambridge, MA: Harvard University Press. [Find it in the library](#)

Yesiltas, Murat, and Tuncay Kardas. Non-State Armed Actors in the Middle East: Geopolitics, Ideology, and Strategy. 1st ed. Cham: Springer International Publishing, 2017. [Find it in the Library](#)

Zamoyski, Adam, Varsovia, 1920. El intento fallido de Lenin de conquistar Europa, Madrid, Siglo XXI, 2008. [Find it in the Library](#)



PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura es una reflexión sobre una de las principales corrientes filosóficas del Siglo XX: el pensar existencial que eclosiona con gran fuerza intelectual en París. La capital que antaño fue denominada la ciudad de la luz y la Ilustración se convierte durante el lapso temporal que va de la Gran Guerra hasta la postguerra de la Segunda Guerra Mundial en un nuevo símbolo: la urbe en la que la filosofía se enfrenta a la desilusión nacida del desmoronamiento de los ideales heredados.

Así pues, el París existencialista es el espacio-tiempo en la que se reflexiona sobre la herida palpable en la carne de los seres humanos que han vivido unos acontecimientos bélicos que no han dejado nada a lo que aferrarse. La ciudad de París es, además, el lugar en el que se produce la toma de conciencia de que la filosofía tiene que conectar otra vez con su época y, dejando atrás el idealismo y el positivismo, recorrer nuevas sendas de la mano de la literatura y la imaginación creativa.

- **Titulación:** Filosofía, Filosofía, Política y Economía.
- **Módulo/Materia:**
- Grado en Historia: Módulo IV: Formación específica y complementaria; Materia 1: Formación específica y complementaria.
- Grado en Humanidades: Módulo IV: Formación complementaria y profesionalizante; Materia 1: Contenidos interdisciplinares.
- Grado en Literatura y Escritura Creativa: Módulo IV: Formación complementaria; Materia 1: Formación específica y complementaria.
- Grado en Filología Hispánica: Módulo V: Formación complementaria y profesional; Materia 1: Optativas.
- Grado en Filosofía: Módulo V: Formación complementaria y Claves del mundo actual; Materia 1: Formación complementaria y especialización profesional.
- Grado en Filosofía, Política y Economía: Módulo IV: Formación complementaria; Materia 1. Formación específica complementaria.
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 3º y 4º, primer semestre
- **Carácter:** optativa
- **Profesorado:** Julia Urabayen
- **Idioma:** castellano
- **Aula, Horario:** aula 34 del Edificio Central, viernes de 9 a 10.30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Grado en Filosofía, Política y Economía (PPE)

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a



Universidad de Navarra

un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía).

CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social.

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

Competencias Grado Filología Hispánica

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Analizar, mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos.

CG2 Enfocar problemas personales y sociales con espíritu crítico.

CG3 Reconocer y respetar la diversidad.

CG4 Analizar cuestiones de reflexión teórica en equipo.

CG5 Analizar y sintetizar documentación compleja.

Competencias Grado Filosofía



Universidad de Navarra

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.

CG2 Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG5 Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias.

Competencias en el Grado en Lengua y Escritura Españolas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CEOP1 - Aplicar los conocimientos literarios para la escritura creativa.

CEOP2 - Aplicar el dominio de las estrategias fundamentales de la creación literaria en la escritura de textos originales.



Universidad de Navarra

CEOP3 - Utilizar adecuadamente distintos recursos retóricos y estilísticos para la creación de textos literarios.

CEOP4- Aplicar en contextos profesionales los conocimientos y destrezas lingüísticas, literarias o creativas.

CEOP5- Conocer las aplicaciones de la lingüística a ámbitos como la enseñanza de lenguas, los lenguajes de programación, la actividad forense y médica.

CEOP6- Conocer las lenguas clásicas y su aplicabilidad a los estudios lingüísticos y literarios.

CEOP7- Identificar la confluencia del hecho literario y lingüístico con otras ideas y enfoques relevantes de la filosofía, la historia y la sociología.

CEOP8- Conocer los temas de estudio de la literatura de las lenguas clásicas y modernas, así como de la española e hispanoamericana.

CEOP9- Conocer los temas de estudio de la lingüística y de la lengua española.

Competencias Grado en Historia

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

CG2 Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas.

CG3 Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.

CG4 Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.

CG5 Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio.

CG6 Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual.



Universidad de Navarra

CE1 Conocer la Historia en todas sus vertientes (política, económica, social, cultural), y los grandes procesos de cambio y continuidad de los períodos o épocas en que se viene secuenciando: Prehistoria, Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.

CE2 Conocer la historia europea y del mundo occidental en una perspectiva comparada e integrada.

CE3 Conocer la historia hispana y del mundo hispánico.

CE4 Conocer el entorno geográfico, histórico, social, cultural y artístico más próximo.

CE5 Tener una perspectiva comparada de la historia local, nacional, propia y europea.

CE6 Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos.

CE7 Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.

CE9 Conocer de modo sistemático e integrado las manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento estético.

CE10 Conocer el patrimonio cultural como recurso socioeconómico para el desarrollo sostenido de las sociedades contemporáneas.

CE15 Interpretar y elaborar información por medio de cartografía.

CE16 Organizar, manejar e interpretar información estadística en el ámbito geohistórico.

CE17 Conocer las claves culturales y del pensamiento a lo largo de la historia.

CE18 Conocer los principales períodos, movimientos y autores de la literatura universal occidental.

Competencias Grado en Humanidades

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG2 Integrar distintos saberes -filosóficos, históricos, lingüísticos, artísticos...- a fin de construir una visión compleja e interrelacionada de la realidad en cada tiempo.

CG3 Conformer un criterio personal acerca de cuestiones de interés cultural, relevancia social y/o científica, o de actualidad.



Universidad
de Navarra

CG5 Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad, desarrollando los valores de respeto y la capacidad de comprensión de los distintos modos de vida y puntos de vista que se derivan de ello.

CE10 Comunicar correctamente en lengua española, de forma oral y escrita.

CE13 Manejar las técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales, en consonancia con el carácter tanto interdisciplinar como profesionalizante de la formación propia del Grado en Humanidades.

CE14 Manejar en un nivel de usuario medio las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias Grado en Literatura y Escritura Creativa

CG3 Identificar y resolver problemas dentro del campo de estudio de la lengua y literatura.

CG1 Analizar mensajes, ideas y teorías en el ámbito de la literatura, y relacionarlos con conocimientos previos

CG2 Ser capaz de utilizar las herramientas informáticas adecuadas para los estudios literarios y el ejercicio de la creatividad.

CG5 Elaborar creativamente nuevas ideas en el ámbito comunicativo o de la expresión literaria, exponiendo argumentos de forma precisa y persuasiva.

CG6 Analizar los textos literarios con distintos métodos, utilizando apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios del campo de estudio lingüístico y literario.

CG7 Analizar y valorar la actividad literaria contemporánea y su repercusión en la sociedad.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1 Conocer la literatura occidental en una perspectiva comparada e integrada, así como sus relaciones con otros ámbitos y manifestaciones culturales.

CE3 Saber aplicar los conocimientos literarios para la escritura creativa.



Universidad
de Navarra

CE4 Identificar y valorar la diversidad cultural expresada en los distintos géneros, temas y formas de la literatura.

CE5 Utilizar el registro académico de la lengua inglesa para la discusión e interpretación crítica de textos literarios, en un nivel B2.

CE6 Utilizar el registro académico de la lengua española para la discusión e interpretación crítica de textos literarios, en un nivel B2.

CE7 Conocer y comprender la relación de la literatura con las demás manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento.

CE9 Comprender el texto literario y sus principales características desde el punto de vista de los géneros discursivos y literarios (narrativos, ensayísticos, poéticos, dramáticos)

CE11 Dominar los recursos lingüísticos para desarrollar la competencia comunicativa, la expresividad y la creatividad verbal.

CE12 Conocer y comprender las propiedades del lenguaje como sistema semiótico de comunicación, así como las categorías y conceptos gramaticales para la descripción de las lenguas.

CE13 Escribir textos originales que demuestren el dominio de las estrategias fundamentales de la creación literaria.

CE14 Escribir textos originales que demuestren el dominio de distintas técnicas narrativas X

CE15 Localizar, evaluar y utilizar creativamente modelos literarios de manera adecuada a los fines comunicativos.

CE16 Conocer la relación entre el lenguaje literario y los medios expresivos de otras artes.

CE17 Aplicar la creatividad literaria en la producción escénica o cinematográfica.

CE19 Conocer los diferentes enfoques interdisciplinarios sobre el hecho literario y sus dimensiones cognoscitivas a nivel personal y social.

PROGRAMA

1. La existencia irrumpe en París.

2. El pensar existencial sale de los marcos de las universidades parisinas: Gabriel Marcel.

- La reflexión que se expresa al hilo del existir.
- Corporalidad, temporalidad, intersubjetividad e intimidad.
- El mundo roto que un día tuvo un corazón.

3. La eclosión existencialista toma los cafés parisinos: Jean-Paul Sartre y Simone de Beauvoir.

- La filosofía, la literatura y el arte entre el humo y el jazz.
- El ser humano es el nihilizador del ser.



Universidad
de Navarra

- El compromiso con la libertad y la diferencia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas:

Clases presenciales: 20 horas.

Tutorías: 0,5 horas.

Trabajos dirigidos: 1,5 horas.

Estudio personal: 43 horas.

Metodologías docentes:

Clases presenciales teóricas: 16.

Seminarios/Clases presenciales prácticas: 4.

Asesoramiento académico personal/tutoría: 0,5 horas.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

- **No hay examen.**
- **Análisis de casos y actividades prácticas presenciales: 50%.**
- 25% exposición oral en grupo de un libro filosófico.
- 25% comentario sobre una obra literaria.
- **Trabajos dirigidos: 50%**
- Trabajo reflexivo sobre un tema transversal. Fecha límite de entrega: 25 de noviembre.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- **No hay examen.**
- **Análisis de casos y actividades prácticas presenciales: 50%.**
- Se conservará la nota de la exposición oral en grupo y se podrá entregar (en caso de haberlo suspendido) un nuevo comentario sobre una obra literaria: 25%.
- **Trabajos dirigidos: 50%**
- se entregará un nuevo trabajo reflexivo sobre un tema transversal. Fecha límite de entrega: 27 de junio de 2025.

Observaciones:

- El plagio supondrá la imposibilidad de ser evaluado en la convocatoria ordinaria de la asignatura: <http://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/normativa> <https://www.unav.edu/documents/11306/16533790/6-normativa-disciplina-academica.pdf>
- Se tendrá en cuenta a los alumnos y alumnas con necesidades especiales y se adaptarán las pruebas de evaluación.



Universidad
de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Julia Urabayen (jurabayen@unav.es)

- Despacho 2270. Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 2ª.
- Horario de tutoría: viernes de 11 a 13.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general:

Aduriz, J., *Gabriel Marcel. El existencialismo de la esperanza*, Espasa-Calpe, Madrid, 1949.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Blázquez Carmona, F., *La filosofía de Gabriel Marcel. De la dialéctica a la invocación*, Encuentro Ediciones, Madrid, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bobbio, N., *El existencialismo: ensayo de interpretación*, FCE, México, 1958. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cañas, J. L., *Gabriel Marcel: filósofo, dramaturgo y compositor*, Biblioteca Palabra, Madrid, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Castilla, B., *Las coordenadas de la estructuración del yo. Compromiso y fidelidad según Gabriel Marcel*. Cuadernos de Anuario Filosófico, nº 12, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Collins, J., *The existentialists. A critical Study*, A Gateway Edition, Chicago, 1952. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García, J. A., *Introducción a la filosofía de Levinas*, Cuadernos de Anuario Filosófico, nº 140, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

González R. Arnaiz, G., *E. Levinas: humanismo y ética*, Cincel, Madrid, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hatzimoysis, A., *The philosophy of Sartre*, Routledge, London, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jolivet, R., *Las doctrinas existencialistas desde Kierkegaard a J.-P. Sartre*, Gredos, Madrid, 1976. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pareyson, L., *El existencialismo: espejo de la conciencia contemporánea*, Instituto de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, 1949. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Prini, P., *Historia del existencialismo: de Kierkegaard a hoy*, Herder, Barcelona, 1992. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Quiles, I., *El existencialismo: Sartre, Heidegger, Marcel, Lavelle*, Depalma, Buenos Aires, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rius, M., *De vuelta a Sartre*, Crítica, Barcelona, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Schilpp, P. (ed.), *The Philosophy of Gabriel Marcel*, The Library of Living Philosophers, vol. XVIII, Southern Illinois University, Carbondale, 1984. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Urdániz, T., *Existencialismo y filosofía de la existencia humana*, Estudio General de Filosofía, Las Caldas de Besaya, 1960. [Localízalo en la Biblioteca](#)

VV. AA. *Reading Sartre: on phenomenology and existentialism*, Routledge, London, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wahl, J.-A., *Historia del existencialismo: discusión y Kafka y Kierkegaard*, La Pléyade, Buenos Aires, 1971. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La bibliografía específica se encuentra en el área interna.



Universidad
de Navarra

Organizational Behavior
Teaching guide 2024-25



PRESENTACIÓN

Breve descripción: Aspectos políticos, económicos, sociales y culturales del siglo XX en España, partiendo del régimen de la Restauración, establecido en 1874.

- **Titulación:** Grado en Humanidades
- **Módulo/Materia:** Módulo II: Fundamentos histórico-artísticos y geográficos de la cultura contemporánea, Historia
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 4º curso, 2º semestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesor:** [Rafael Escobedo Romero \(rescrom@unav.es\)](mailto:rescrom@unav.es)
- **Idioma:** español (B2)
- **Horario y aula:** jueves, 10.00 a 11.45, aula 36, Ed. Central
- **Exámenes:**
 - Convocatoria ordinaria: 7 de mayo, *hora y aula por determinar*
 - Convocatoria extraordinaria: 24 de junio, 9.00, *aula por determinar*

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que permita desarrollar argumentos, jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis.

CG2 Integrar distintos saberes -filosóficos, históricos, lingüísticos, artísticos...- a fin de construir una visión compleja e interrelacionada de la realidad en cada tiempo.

CG3 Conformar un criterio personal acerca de cuestiones de interés cultural, relevancia social y/o científica, o de actualidad.



Universidad
de Navarra

CG5 Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad, desarrollando los valores de respeto y la capacidad de comprensión de los distintos modos de vida y puntos de vista que se derivan de ello.

CE6 Conocer y saber interpretar la estructura diacrónica general del pasado, y de modo específico el devenir histórico de la época contemporánea, tomando conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, y de su debate actual, y aprendiendo a manejar los instrumentos básicos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y referencias electrónicas.

CE10 Comunicar correctamente en lengua española, de forma oral y escrita.

CE13 Manejar las técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales, en consonancia con el carácter tanto interdisciplinar como profesionalizante de la formación propia del Grado en Humanidades.

PROGRAMA

1. LA RESTAURACIÓN (1874-1923): LOGROS Y DESAFÍOS DE LA ESPAÑA DEL SIGLO XX

- 1.1. 1898: el Desastre
- 1.2. ¿El fracaso de la revolución industrial?
- 1.3. Oligarquía y caciquismo
- 1.4. La cuestión social
- 1.5. La cuestión religiosa
- 1.6. Regionalismos y nacionalismos
- 1.7. La cuestión militar
- 1.8. Democratización y deterioro del sistema

2. DICTADURA, REPÚBLICA Y GUERRA CIVIL (1923-1939)

- 2.1. La dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)
- 2.2. La República de los republicanos: el bienio social-azañista (1931-1933)
- 2.3. El fracaso de la República (1933-1936)
- 2.4. Interpretaciones sobre la naturaleza histórica de la Guerra Civil
- 2.5. Evolución del conflicto bélico (1936-1939)
- 2.6. Evolución política del bando republicano (1936-1939)



Universidad
de Navarra

3. FRANQUISMO, TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA (1936-...)

3.1. La problemática naturaleza histórica del franquismo

3.2. El primer franquismo (1939-1959)

3.3. Desarrollismo y expectativa de evolución política (1959-1973)

3.4. La dictadura moribunda (1973-1975)

3.5. Transición de la dictadura a la democracia (1975-1978)

3.6. *La vuelta al mundo de España* (1978-2004)

3.7. La Transición cuestionada: desafíos de España a comienzos del siglo XXI

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- **Clases ordinarias.** Desarrollo teórico del programa.
- **Seminario bibliográfico.** Los alumnos deberán leer una monografía y presentar su lectura en seminarios de 4 o 5 alumnos.

- **Distribución del tiempo del alumno:**

- Clases ordinarias (21 h)
- Seminario bibliográfico (1 h)
- Examen final (1,5 h)
- Preparación de las actividades evaluables y tutorías (50,5 h)

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

- **Examen final** (60% de la calificación total). El examen final consistirá en preguntas cortas (50%) y un ensayo a elegir entre dos opciones (50%). Tendrá una duración de 1,5 h y los alumnos dispondrán de espacio ilimitado.
- **Seminario bibliográfico con presentación** (40% de la calificación total).
 - El alumno seleccionará una monografía de este listado: <https://sites.google.com/unav.es/listadohesxx/>. Comunicará su elección al profesor para que lo marque en el listado como seleccionado. La lectura deberá ser de al menos 250 páginas aproximadamente. Si el libro es sustancialmente más breve, deberá escogerse más de una lectura. Si el libro es mucho más extenso, el trabajo podrá limitarse a algunos de sus capítulos. El profesor asesorará a los alumnos que lo requieran para ayudarles en el proceso de búsqueda de una monografía. La propuesta deberá presentarse no más tarde del 31 de enero.



Universidad de Navarra

- Cada alumno presentará su lectura en un seminario para tres o cuatro alumnos en un máximo de 10 min. Tras las presentaciones de cada alumno, se abrirá un tiempo de debate que durará como máximo 20 min.
- El alumno preparará un informe de unas 600 palabras, para que el resto de participantes en su seminario conozcan el tema previamente. Estos informes deberán enviarse por correo electrónico al profesor y a los demás alumnos participantes del seminario.
- Los seminarios se celebrarán en cualquier día laborable (incluidos sábados y excluidas vacaciones de Semana Santa y Pascua) a partir del 1 de marzo y hasta el 19 de mayo (último día del periodo de exámenes en convocatoria ordinaria), aunque se recomienda vivamente realizarlos durante el mes de marzo. Los alumnos se pondrán de acuerdo entre sí y con el profesor para concretar las fechas en las que se celebren estos seminarios.
- La presentación supondrá el 70% de la evaluación de esta actividad, mientras que la participación activa en el seminario representará el otro 30%.
- **Seminario bibliográfico sin presentación** (20% de la calificación total)
 - El alumno puede optar a no presentar una lectura. En tal caso, deberá asistir a un mínimo de cuatro seminarios y participar activamente en ellos.
 - En este caso, la valoración supondrá un 20% de la calificación total, de modo que la nota máxima global que podría obtener tal alumno sería 8-NT.
 - Los alumnos que elijan esta opción no tendrán derecho a participar en los procesos de decisión de los alumnos para proponer fechas concretas al profesor, aunque tampoco está prohibida su inclusión en los mismos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- **Examen final** (100% de la calificación total). El examen final de la convocatoria extraordinaria tendrá las mismas características que el de la ordinaria, pudiendo el profesor acordar discrecionalmente con el alumno otras condiciones de evaluación.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Dr. Rafael Escobedo Romero (rescrom@unav.es)

- Despacho 2070, Ed. Ismael Sánchez Bella
- Atención con cita previa (recomendado) o en cualquier momento si el profesor está en el despacho sin atender a nadie.
- Se atenderán también las dudas o consultas formuladas por correo electrónico, excepto aquellas cuya respuesta sea literalmente información contenida en esta guía docente. Tales correos no serán contestados.

BIBLIOGRAFÍA



Bibliografía básica:

AVILÉS, Juan- EGIDO, A. y MATEOS, A., *Historia Contemporánea de España desde 1923: dictadura y democracia*, Madrid, Ramón Areces, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

CARR, Raymond - FUSI, J.P, *España 1808-2008*, Barcelona, Ariel, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#) / [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico]

EGIDO, Ángeles, *La historia contemporánea en la práctica (textos, mapas, imágenes y gráficos comentados)*, Madrid, CERA, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

FUSI, Juan Pablo, JULIÁ, S., GARCÍA DELGADO, J. L. y JIMÉNEZ, J. C., *La España del siglo XX* (2ª edición), Madrid, Marcial Pons, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico].

HERR, Richard, *España contemporánea*, Madrid, M. Pons, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

PAREDES, Javier (coord.), *Historia contemporánea de España* (siglo XX) Barcelona, Ariel, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TUSELL, Javier, *Historia de España en el siglo XX*, Taurus, Madrid, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

VÁZQUEZ DE PRADA, Mercedes, *La conquista de la democracia. España en el siglo XX. (1902-2000)*, Pamplona, Eunate, 2001.

Bibliografía complementaria:

ALONSO BAQUER, Manuel (dir.) *La Guerra Civil española (sesenta años después)*, Madrid, Actas, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BUCKLEY, Henry, *Vida y muerte de la República española*, Madrid, Espasa Calpe, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

CARRERAS, Albert y TAFUNELL, Xavier, *Historia económica de la España contemporánea (1789-2009)*. Barcelona, Crítica, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

DÍAZ, Elías, *De la institución a la constitución: política y cultura en la España del siglo XX*, Madrid, Trotta, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico].

FORCADELL, Carlos, SALOMÓN, Pilar y SAZ, Ismael (eds.), *Discursos de España en el siglo XX*, Valencia, Universitat de València, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GONZÁLEZ CALLEJA, Eduardo, *La España de Primo de Rivera: la modernización autoritaria, 1923-1930*, Madrid, Alianza, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GRANJA, José Luis de la, *El siglo de Euskadi: el nacionalismo vasco en la España del siglo XX*, Madrid, Tecnos, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

JULIÁ, Santos, *Hoy no es ayer: ensayos sobre la España del siglo XX*, Barcelona, RBA, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

JULIÁ, Santos y DI FEBBO, Giuliana: *El Franquismo, Una introducción*, Barcelona, Crítica, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

MORADIELLOS, Enrique, *La España de Franco (1939-1975): política y sociedad*, Madrid, Síntesis, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

RIQUER, Borja de, *Historia de España. 9, La dictadura de Franco*, Barcelona, Crítica, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SÁNCHEZ MARROYO, Fernando, *La España del siglo XX: economía, demografía y sociedad*, Madrid, Istmo, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SECO SERRANO, C., *La España de Alfonso XIII. El Estado. La política. Los movimientos sociales*, Madrid, Espasa, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TUSELL, Javier, *Dictadura franquista y democracia, 1939-2004*, Barcelona, Crítica, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TEZANOS, José Felix - CORTARELO, Ramón- DE BLAS, Andrés (eds.) *La Transición democrática española*, Madrid, Sistema, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

VV.AA. *La Segunda República española*, Madrid, Pasado y presente, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

VILLARES, Ramón y MORENO LUZÓN, Javier, *Historia de España. 7, Restauración y Dictadura*, Madrid, Marcial Pons, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)



PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura pretende introducir en la Cooperación al Desarrollo desde el punto de vista de la Unión Europea: conocer el trabajo de cooperación desarrollado por las ONGD y adquirir las herramientas para formular proyectos de cooperación al desarrollo, desde el "enfoque de marco lógico" (EML).

- **Titulación:** Cooperación al Desarrollo y Asistencia Humanitaria de la UE
- **Módulo/Materia:** Grado de Relaciones Internacionales, Módulo III. Ámbitos geográficos y sectoriales de las relaciones internacionales, Estudios regionales
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 2024/25. 2º Semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:**
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** Aula S1B2 AMIGOS. Martes de 12 a 14 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

OBJETIVOS GENERALES Y BÁSICAS

Conocer los organismos internacionales y principales tratados de Cooperación al Desarrollo

Conocer las principales características de la Asistencia Humanitaria de la UE

Manejar los principales agentes de cooperación al desarrollo y los sectores transversales

OBJETIVOS ESPECÍFICAS

Familiarizarse con el diseño de proyectos según el Enfoque de Marco Lógico

Realización de Casos Prácticos con elaboración de Árboles de Problemas y Objetivos

Saber realizar una planificación de proyecto y una Matriz de Planificación

Realizar un trabajo de Aprendizaje por Servicio

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
-----	--



CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de sus áreas de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CGO1	Analiza, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos.
CGO3	Redactar e interpretar textos jurídicos, especialmente en el ámbito del Derecho Internacional público.
CGO5	Saber expresarse oralmente de manera correcta y adecuada sobre temas internacionales.
CGO8	Manejar con destrezas las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicándolas a la relaciones internacionales
CE01	Conocer los conceptos y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales
CE05	Conocer los conceptos y las teorías y concepciones de la relaciones internacionales en perspectiva histórica
CE06	Diferenciar las distintas competencias y funciones del Estado, las organizaciones internacionales y los actores no estatales en el sistema internacional



CE08	Conocer y comprender la situación política, social, económica y geoestratégica de cada una de las regiones a nivel internacional (Asia, América, África, Europa)
CE012	Identificar y comprender los datos macroeconómicos y los principales flujos económicos para analizar la coyuntura económica mundial.
CE014	Conocer y analizar la cooperación internacional como elemento fundamental en la reducción de las desigualdades y pobreza, conociendo los mecanismos para la implementación de la ayuda al desarrollo.

PROGRAMA

PARTE I. LA COOPERACION AL DESARROLLO DE LA UE

TEMA 1. EL SISTEMA INTERNACIONAL DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO: RELACIONES DE LA UE CON OTRAS ORGANIZACIONES .

TEMA 2. LA POLÍTICA EXTERIOR Y DE COOPERACIÓN DE LA UE: OBJETIVOS, ACUERDOS, TIPOS DE COOPERACIÓN. AGENTES E INSTRUMENTOS.

TEMA 3. AMBITOS TRANSVERSALES DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO. LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE LA UE: NORMAS Y ACCIONES CONCRETAS. SECTORES DE ACTUACIÓN EN LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO.

TEMA 4. ASISTENCIA HUMANITARIA DE LA UE Y LA OFICINA EUROPEA DE AYUDA HUMANITARIA.

PARTE II. EL CICLO DEL PROYECTO. GESTIÓN DEL PROYECTO SEGÚN EL "ENFOQUE DE MARCO LÓGICO"

TEMA 5. PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS Y GESTIÓN DEL CICLO DEL PROYECTO.

TEMA 6. LA IDENTIFICACIÓN DE PROYECTOS.

TEMA 7. EL DISEÑO DE LOS PROYECTOS.

TEMA 8. LA FINANCIACIÓN DE LOS PROYECTOS.

TEMA 9. EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTOS DE LOS PROYECTOS.

TEMA 10. LA EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS.

ACTIVIDADES FORMATIVAS



Universidad
de Navarra

Se realizarán casos prácticos durante la segunda parte de la Asignatura, que se tomarán en cuenta para evaluar la nota de Participación.

Se realizará un trabajo de Aprendizaje por Servicio ApS durante la asignatura. Se detallarán las fechas de cumplimiento y las rúbricas a evaluar, con las entregas previstas.

Se tendrán algunas sesiones de apoyo, invitando a ponentes con experiencia en el sector.

APRENDIZAJE SERVICIO

Esta asignatura tiene el sello ApS desde el curso 2024-2025.

- **Necesidad que este proyecto satisface en la sociedad**

Los proyectos que se van a trabajar en la asignatura van a tener como fin apoyar necesidades sociales en la comunidad de Navarra, por un lado; y, por otro lado, estarán la modalidad de proyectos para mediar en necesidades básicas, para mejorar la calidad de vida de poblaciones que tenga alguna vulnerabilidad como grupo y como zona geográfica deprimida.

- **Evaluación de la actividad dentro de la asignatura:**

Los proyectos que realizar de ApS tendrán una valoración de un 30% de la asignatura. Los alumnos/as que elijan esta opción no tendrán que hacer los otros trabajos de la asignatura, y su Examen Final tendrá un valor de 30% sobre la nota final.

- **La coherencia con los objetivos de la asignatura:**

Esta actividad seguirá con coherencia los objetivos de la asignatura, que trata de trabajar una parte de la asignatura en el diseño de intervenciones de cooperación y asistencia social. El profesor le dará el seguimiento necesario para poder ir cumpliendo las fases previstas de trabajo. El alumno/a se sentirá identificado con el proyecto realizado y sensibilizado con las necesidades del grupo meta a elaborar el diseño.

OBJETIVO GENERAL

- Conocer los organismos internacionales y principales tratados de Cooperación al Desarrollo
- Conocer las principales características de la Asistencia Humanitaria de la UE
- Manejar los principales agentes de cooperación al desarrollo y los sectores transversales

- **Las competencias sociales y destrezas cívicas que adquiere el alumno mediante esta actividad**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Familiarizarse con el diseño de proyectos según el Enfoque de Marco Lógico
- Saber realizar una planificación de proyecto y una Matriz de Planificación

El alumno/a con esta actividad de ApS va a trabajar las competencias sociales para saber identificar necesidades puntuales de una grupo o colectivo y poderlo plasmar como proyecto a través del Enfoque de Marco Lógico.

Va a poder diseñar un proyecto a través de una Matriz de Planificación y darle la coherencia necesaria para poder llevarlo a la práctica y ejecutarlo



Universidad
de Navarra

- **Las competencias profesionales: toma de decisiones, comunicación personal y pública**

Durante esta actividad tendrán que entrar en contacto con un Socio que sea el ejecutor del proyecto, siguiendo las directrices del alumno/a como Coordinadores del proyecto, dando el diseño, orientando y tomando las decisiones oportunas para llevarlo a la práctica.

Se trabajarán unos vehículos de comunicación establecidos para entrar en contacto con el Socio que sea el responsable ejecutor en la zona; el alumno/a será responsable en cuanto a la búsqueda de financiación, en cuanto a las ayudas públicas y privadas que se vayan a presentar para la buena marcha del proyecto.

- **La(s) actividad(es) de reflexión que llevan a cabo los alumnos**

Durante las fases del proyecto irán exponiendo los pasos dados para el diseño del mismo, exponiendo por escrito y de forma oral las dificultades, resultados conseguidos y actividades realizadas. Se establecerá un cronograma con cada grupo participante para acotar en el tiempo las distintas fases.

[2.png](#)

EVALUACIÓN

10% ASISTENCIA A CLASE

Se pueden faltar 2 veces a clase sin justificar. Una 3ª falta sin justificar se pierde 0,5 pts.

Se puede fallar 1 Sesión con Invitado sin justificar. Si se falla 2 sesiones sin justificar se pierde 0,5 pts.

En las Sesiones con Invitado hay que hacer un mínimo de 4 preguntas referentes al Tema, sino toda la clase pierde 0,25 pts.

10% PARTICIPACIÓN DURANTE LA ASIGNATURA

Se tiene en cuenta la actitud en clase. Y se cuentan las 3 entregas de Casos Prácticos.

25% EXAMEN PARCIAL 4 primeros Temas

30% TRABAJOS DE Aprendizaje por Servicio ApS

25% EXAMEN FINAL. Temas 6 a 10 y Caso Práctico a Resolver

CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen Parcial en febrero (temas 1 a 4)

Examen Final en mayo (temas 5 a 10) y Elaboración de Caso Práctico

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen en junio de toda la asignatura

HORARIOS DE ATENCIÓN



Universidad
de Navarra

Iñaki Díaz Knörr (idadiaz@inakidiaz.org)

- Despacho de Relaciones Internacionales. Edificio. Planta Cero, pasillo de entrada Edificio AMIGOS (después de sala de ordenadores)
- Horario de tutoría: A concretar con el profesor. Disponibilidad habitual los martes.

BIBLIOGRAFÍA

El profesor ofrecerá materiales conforme se avancen los temas de la asignatura



PRESENTACIÓN

*Nombre de la asignatura: *Leyenda Negra en la historia de España*

***Breve descripción:** En esta asignatura se analizan el origen, los elementos y la (discutida) pervivencia de la Leyenda Negra en la Historia de España. Se trata de ideas y acontecimientos (no siempre ciertos) que han moldeado la imagen exterior de la monarquía hispánica desde el siglo XV. Con la ayuda de fuentes y bibliografía, el objetivo es encontrar la verdad histórica de un imaginario que ha llegado hasta nuestros días.

- **Titulación:** Grado en Historia; Grado en Humanidades; Grado en Filosofía; Grado en Lengua y Literatura Españolas; Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo/Materia:**
- Grado en Historia: Módulo IV: Formación específica y complementaria; Materia 1: Formación específica y complementaria
- Grado en Humanidades: Módulo IV: Formación complementaria y profesionalizante; Materia 1: Contenidos interdisciplinares
- Grado en Filosofía: Módulo V: Formación complementaria y Claves del mundo actual; Materia 1: Formación complementaria y especialización profesional
- Grado en Filosofía, Política y Economía: Módulo IV: Formación Complementaria; Materia 1: Formación específica complementaria
- Grado en Lengua y Literatura Españolas: Módulo V: Formación complementaria. Materia 1: Formación complementaria
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** Primer semestre
- **Carácter:** Optativa (OP)
- **Profesorado:** dra. Rocío García Bourrellier
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** martes, de 8:00 a 9:45. Aula 36, Edificio Central

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

***Grado en Historia**

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



Universidad de Navarra

- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1 Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
- CG2 Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas.
- CG3 Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.
- CG4 Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.
- CG5 Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio.
- CG6 Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual.
- CE1 Conocer la Historia en todas sus vertientes (política, económica, social, cultural), y los grandes procesos de cambio y continuidad de los períodos o épocas en que se viene secuenciando: Prehistoria, Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.
- CE2 Conocer la historia europea y del mundo occidental en una perspectiva comparada e integrada.
- CE3 Conocer la historia hispana y del mundo hispánico.
- CE4 Conocer el entorno geográfico, histórico, social, cultural y artístico más próximo.
- CE5 Tener una perspectiva comparada de la historia local, nacional, propia y europea.
- CE6 Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos.
- CE7 Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.
- CE9 Conocer de modo sistemático e integrado las manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento estético.
- CE10 Conocer el patrimonio cultural como recurso socioeconómico para el desarrollo sostenido de las sociedades contemporáneas.
- CE15 Interpretar y elaborar información por medio de cartografía.
- CE16 Organizar, manejar e interpretar información estadística en el ámbito geohistórico.
- CE17 Conocer las claves culturales y del pensamiento a lo largo de la historia.
- CE18 Conocer los principales períodos, movimientos y autores de la literatura universal occidental.

***Grado en Lengua y Literatura españolas**

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1 Analizar, mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos.



Universidad de Navarra

- CG2 Enfocar problemas personales y sociales con espíritu crítico.
- CG3 Reconocer y respetar la diversidad.
- CG4 Analizar cuestiones de reflexión teórica en equipo.
- CG5 Analizar y sintetizar documentación compleja.

***Grado en Humanidades**

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- -CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG2 Integrar distintos saberes -filosóficos, históricos, lingüísticos, artísticos...- a fin de construir una visión compleja e interrelacionada de la realidad en cada tiempo.
- CG3 Conformar un criterio personal acerca de cuestiones de interés cultural, relevancia social y/o científica, o de actualidad.
- CG5 Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad, desarrollando los valores de respeto y la capacidad de comprensión de los distintos modos de vida y puntos de vista que se derivan de ello.
- CE10 Comunicar correctamente en lengua española, de forma oral y escrita.
- CE13 Manejar las técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales, en consonancia con el carácter tanto interdisciplinar como profesionalizante de la formación propia del Grado en Humanidades.
- CE14 Manejar en un nivel de usuario medio las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

***Grado en Filosofía, Política y Economía (PPE)**

- CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.
- CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.
- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



Universidad de Navarra

- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía)
- CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social
- CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.
- CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

PROGRAMA

1. **Origen** de las ideas antiespañolas

- 1.1. Nápoles
- 1.2. Aragón
- 1.3. Países Bajos españoles
- 1.4. América hispana

2. **Elementos** constitutivos de la "Leyenda Negra Española"

- 2.1. 1492:

a) Expulsión de los judíos

b) Conquista de Granada

c) Descubrimiento de América

- 2.2. El Tribunal del Santo Oficio en Castilla: instauración, estructura, funcionamiento
- 2.3. La reforma de la Iglesia y el concilio de Trento

3. **Pervivencia** de la Leyenda Negra hasta el siglo XXI: ¿cierta o no?

ACTIVIDADES FORMATIVAS

*La asignatura (3 créditos ECTS) supone un total de 75 horas de trabajo del alumno, distribuidas en:

1. Clases teóricas y prácticas en el aula: 30 horas
2. Tutorías: 2 horas
3. Evaluación: 3 horas



Universidad
de Navarra

4. Trabajo de la asignatura: 15 horas

5. Estudio personal del alumno: 25 horas

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. **Prueba escrita:** 50% del total de la nota (5 puntos). Se realiza el último día lectivo en horario de clase: **26 de noviembre de 2024**. Aula 36, edificio Central

2. **Asistencia:** 10% del total de la nota (1 punto). Cada ausencia resta 0,5 puntos

3. **Trabajo** de la asignatura: 40% del total de la nota (4 puntos)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

*La convocatoria extraordinaria (junio) consiste en un **examen escrito** de 5 preguntas cortas, 100% de la nota final (10 puntos). Día: **21 de junio de 2025**

Hora: **9:00 am**; lugar: aula **36 Edificio Central**

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Rocío García Bourrellier (rgarcia@unav.es)

- Despacho 2030. Edificio Ismael Sánchez Bella, 2ª planta
- Horario de tutoría: lunes, 12:00 a 13:00
- Fuera de ese horario se puede concertar una cita escribiendo al mail indicado: rgarcia@unav.es

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. Armas Anaya, Eduardo de (2010), *América precolombina*, Firms Press, Miami. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico]
2. Crespo Solana, Ana; Herrero Sánchez, Manuel (2002, dir.), *España y las 17 provincias de los Países Bajos: una revisión historiográfica (XVI-XVIII)*, Fundación Carlos de Amberes, Universidad de Córdoba. Córdoba. 2 vols. [Localízalo en la Biblioteca](#)
3. García González Juan José; Aróstegui, Julio (2008, dir.), *Historia de Castilla: de Atapuerca a Fuensaldaña*, La Esfera de los Libros, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
4. González Ruiz, David (2012), *Breve Historia de la Corona de Aragón*, Nowtilus, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA



Universidad de Navarra

1. Alvar Ezquerro, Alfredo (2017), *La leyenda negra*, Akal, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
2. Español Bouché, Luis (2007), *Leyendas negras: vida y obra de Julián Juderías (1877-1918)*, Junta de Castilla y León, Salamanca. [Localízalo en la Biblioteca](#)
3. García Cárcel, Ricardo (2017), *El demonio del sur: la leyenda negra de Felipe II*, Cátedra, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
4. Haliczzer, Stephen (1993), *Inquisición y sociedad en el Reino de Valencia, 1478-1834*, Alfons el Magnanim, Valencia. [Localízalo en la Biblioteca](#)
5. Hilton, Ronald (2019), *La leyenda negra y la Ilustración. Hispanofobia e hispanofilia en el siglo XVIII*, El Paseo, Sevilla. [Localízalo en la Biblioteca](#)
6. Kamen, Henry (2013), *La Inquisición española: mito e historia*, Crítica, Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)
7. Powell, Philip Wayne (2008), *La leyenda negra: un invento contra España*, Altera, Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)
8. Roca Barea, M^a Elvira (2017), *Imperiofobia y leyenda negra: Roma, Rusia, Estados Unidos y el Imperio español*, Siruela, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
9. Rodríguez, Yolanda; Sánchez, Antonio; den Boer, Harm (2015, eds.), *España ante sus críticos: las claves de la Leyenda Negra*, Iberoamericana Vervuert, Madrid-Frankfurt. [Localízalo en la Biblioteca](#)
10. Stark, Rodney (2017), *Falso testimonio. Desmontando siglos de historia anticatólica*, SalTerrae, Cantabria. [Localízalo en la Biblioteca](#)
11. Vaca de Osma, José Antonio (2004), *El Imperio y la Leyenda negra*, Rialp, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
12. Vélez, Iván (2018), *Sobre la Leyenda Negra*, Encuentro D.L., Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
13. Villacañas, José Luis (2019), *Imperiofilia y el populismo nacional-católico*, Lengua de Trapo, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
14. Villanueva, Jesús (2011), *Leyenda negra: una polémica nacionalista en la España del siglo XX*, Los libros de la Catarata, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
15. Villaverde Rico, M^a José; Castilla Urbano, Francisco (2016, dir.), *La sombra de la Leyenda negra*. Tecnos D.L., Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Historia del pensamiento económico (PPE)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Recorrido desde los orígenes a la actualidad de la Ciencia Económica. A lo largo de la asignatura estudiaremos las principales aportaciones a la historia del pensamiento económico (corrientes, autores...), en conexión con el contexto histórico específico en el que fueron formuladas, así como en relación con debates y problemáticas vigentes en la actualidad.

- **Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía
- **Módulo/Materia:** Módulo III: Economía; Materia 2: Economía aplicada
- **ECTS:** 6
- **Curso, semestre:** 3er curso; 1er semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Dr. José Manuel Ferrary Merino
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Lunes y jueves de 12,00 a 14,00 h. Aula 31 Edificio Central

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía)

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas

PROGRAMA

1. Introducción: por qué estudiar la historia del pensamiento económico (presentación de la asignatura).



Universidad
de Navarra

2. La economía y el pensamiento económico en las sociedades preindustriales.

2.1 De la prehistoria a Mesopotamia y el Antiguo Egipto.

2.2 La Antigua Grecia: Platón y Aristóteles.

2.3 La Antigua Roma y el surgimiento del cristianismo

2.4 La Edad Media: la escolástica. 2.5 Del surgimiento del Estado Moderno a los albores de la era industrial: mercantilistas y fisiócratas (Thoman Mun y François Quesnay).

3. La economía y el pensamiento económico en la era industrial.

3.1 Adam Smith, fundador de la escuela clásica de economía.

3.2 Profundización en los principios de la economía clásica en la era industrial: David Ricardo, Thomas Malthus, y John Stuart Mill.

3.3 Primeras críticas a la economía clásica: Jean-Charles Sismondi y Friedrich List.

3.4 Las heterodoxias socialistas: de los socialistas utópicos a Karl Marx.

3.5 Nuevas perspectivas a finales del siglo XIX y principios del siglo XX: del marginalismo neoclásico a las propuestas de Alois Schumpeter.

4. La economía y el pensamiento económico en el siglo XX.

4.1 La Gran Depresión de 1929, John Maynard Keynes y la economía de la posguerra mundial.

4.2 Post-keynesianismo y neoliberalismo entre la crisis de 1973 y la Gran Recesión de 2008: Friedrich Hayek, Milton Friedman y James Buchanan.

4.3 Corrientes alternativas y nuevas aportaciones al pensamiento económico.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Asistencia a clases magistrales: 60 horas.

Tutorías: 1 hora

Estudio personal: 75 horas.

Elaboración de trabajos dirigidos: 25 horas.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA



Universidad de Navarra

El desarrollo de la asignatura consiste en la asistencia a clases magistrales combinadas con el análisis de casos prácticos y actividades presenciales (comentario y discusión de textos relacionados con las cuestiones tratadas en las clases).

Así:

- 1) Intervenciones en clase y tutorías: 5%.
- 2) Casos prácticos y actividades presenciales (discusión de textos, en trabajo individual o por grupos): 20%
- 3) Elaboración y presentación de trabajos dirigidos (trabajo en grupo final, que consistirá en la realización y presentación de un *podcast* de 5-8 minutos de duración): 25%.
- 4) Pruebas escritas (examen final): 4 preguntas cortas (25%) y dos preguntas de desarrollo (25%). Total 50%.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- 1) Se mantiene la nota de las siguientes actividades:
 - Intervenciones en clase y tutorías: 5 %.
 - Casos prácticos y actividades presenciales (discusión de textos, en trabajo individual o por grupos): 20%.
- 2) En caso de haber suspendido el trabajo final, se podrá entregar uno nuevo elaborado individualmente: 25%.
- 3) Pruebas escritas (examen final): 50%.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. José Manuel Ferrary (mail@unav.es)

- Despacho: Edificio Amigos.
- Horario de tutoría: lunes y jueves de 14.00 a 17.00, previa cita por email.

BIBLIOGRAFÍA

- Backhouse, R. E. (2002), The Penguin History of Economics. Penguin Books.
- Comín, F (2011), Historia económica mundial, Alianza Editorial.
- Galbraith, J.K (1991), Historia de la economía, Ariel.
- Gallego, D. (2022) Los caminos del progreso: historia del desarrollo económico, Comares.
- Kishtany, Niall (2023), Breve historia de la economía, Biblioteca Nueva, Malpaso.
- Muller, J (2002), The mind and the market: capitalism in modern European thought, Alfred A. Knopf.



Universidad
de Navarra

Perdices de Blas, Luís (ed.) (2003), Historia del pensamiento económico. Síntesis.

Roncaglia, A. (2006), La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico, Prensas Universitarias de Zaragoza.

Roncaglia, A. (2017), Breve Historia del Pensamiento Económico. Prensas Universitarias de Zaragoza.

Spiegel, H.W (1991), El Desarrollo del Pensamiento Económico, Ediciones Omega.



Universidad
de Navarra

Principles of Business Administration A

Teaching guide 2024-25

PRESENTATION OF THE COURSE / INTRODUCTION + WELCOME

It is a pleasure to have you all in this course. I am looking forward to get to know you personally, and I hope that this introduction to Business Administration will be of interest to you. To assure a smooth running of the course, please pay attention to any news and contents here on this website. I will frequently publish new content here and use this online platform to communicate any news. So, please stay tuned.

Breve descripción de la asignatura / Short description: This course's purpose is to facilitate the development of analytical and critical awareness; especially in relation to business settings. The course is designed in such a way that students start to understand how to formulate, implement and evaluate organisational strategies. Thus, it means to offer students a firm academic base and provide conceptual tools for the effective functioning of the business organization. The course takes into account that it represents the first time that the student encounters topics related to business and management and is, therefore, specifically developed for Bachelor students who desire a first qualification in business studies. Hence, the course takes a more academic than practical approach and focuses on three main areas: a) The development of strategic and critical thought. b) The analysis and implementation of strategy. c) The role of the 'human' factor in strategic management.

Even though the course will not rely on any prior managerial experience on part of the students, it will still contain a clear experiential learning component. Students are expected to hand in a strategic analysis of a company towards the end of the course. This assignment will foster the students' development of strategic awareness and analysis in a practical way.

Carácter / Type: Básica / Basic (B)

ECTS: 6

Curso y semestre / Course and semester: Primer curso, segundo semestre / First course, second semester

Duración / Duration: 1 semestre / 1 semester

Idioma / Language: Inglés / English

Título / Name: Principles of Business Administration

Facultad / Faculty: Facultad de Economicas y Empresariales / Faculty of Economics and Business Administration

Módulo y materia de la asignatura / Module / Type of content: ADE: II. Organización de Empresa (Business Organization) / II. 1. Gestión Estratégica (Strategic Management); ECO: II. Economía y Empresa (Economics and the Business Firm) / II. 1. Economía y Empresa (Economics and the Business Firm)

Profesor responsable de la asignatura / Responsible professor: Prof. Assoc. Mikel Armendáriz

Profesores / Professors: Prof. Assoc. Mikel Armendáriz **email:** marmendarizl@external.unav.es / **website:** soon to be announced)

Horario / Timetable: (soon to be announced)



Universidad
de Navarra

Aula / Room: (soon to be announced)

LEARNING OUTCOMES (Competencies)

ADE

Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study. **(BC1)**

To analyse the process of defining and implementing goals and/or strategies in the company. **(GC7)**

To be familiar with the theoretical and practical aspects of a company, its organizational structure and/or the relationship between its parts. **(SC3)**

To understand the concept of strategy in the context of a company. **(SC4)**

To be familiar with the design of organizational structures. **(SC23)**

To be familiar with the relevance of process analysis in company operations. **(SC25)**

ECO

Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study. **(BC1)**

Students must develop the learning skills required to undertake subsequent studies with a high level of independence. **(BC5)**

To apply economic logic to specific areas of the company. **(SC12)**

PROGRAM

Introduction

Topic 1: The Business Firm.

Topic 2: The Concept of Strategy.

Part 1: Inside the business: Internal analysis:

Topic 3: Goals, Values, Ideas and Performance.

Topic 4: Analysing Resources and Capabilities.

Topic 5: Organization Structure.

Topic 6: The multi-business corporation.

Topic 7: Processes



Universidad
de Navarra

Part 2: Oral Presentations (2 classes)

Part 3: The environment: External analysis:

Topic 8: Industry Evolution.

Topic 9: Industry Analysis: The Fundamentals.

Part 4: The human factor: Going above and beyond

Topic 10: Leadership & Motivation & Communication.

In between sessions: To give students early feedback on their written assignments, the course program includes four sessions for students to work in groups on their strategic analysis in predetermined spaces (seminarios). (4 classes)

EDUCATIONAL ACTIVITIES

Apart from offering an **extensive theoretical part** (in the classroom), this course also includes purely online classroom activities, structured group learning exercises, unstructured (but guided) individual learning experiences, and self-study. In detail, this course includes two online courses offered by Harvard Business Publishing Education (Harvard Manage Mentor), a multimedia case study, a project week (group work, company analysis), online presentations and an extensive written assignment (group work). Some classes are streamed through zoom such as the case study discussion.

On successful completion of the course students will be able to:

1. Analyse an organisational situation.
2. Identify key strategic issues in organizations.
3. Develop and evaluate strategic options to address issues in an organisational setting and deliberate upon strategy implementation issues.
4. Contrast and critically compare schools of thought in the strategy literature.
5. Express assessments and ideas in writing and orally.

These learning results are represented and evaluated by the exam, the written assignment, and the oral presentation. Especially through the written assignment the student shows that he/she can apply the knowledge facilitated in class.

Additional information regarding the written assignment:

Students are expected to do a strategic analysis of a company they choose. This strategic analysis should ideally include the following parts:

Cover page (1 page)

Index (1 page)

Management Summary (1 page)

Introduction and Company Presentation (2 pages)

External Analysis (2 pages)

Internal Analysis (2 pages)



Universidad
de Navarra

Analysis of the strategy (2 pages)

Conclusions and Recommendations (1 pages)

Bibliography.

The analysis of the strategy should ideally concern the strategic fit between the company's strategy and the external and internal factors. It should ideally deal with possible problems concerning the company. The length of the written assignment should be around 10 pages (+/- 1 pages). The document (*WORD*) should be typed in Time New Roman size 12 or similar and should be double spaced. The assignment is to be handed in as a PDF (electronically) until the end of the course.

EVALUATION

STANDARD EVALUATION SCHEME

The assessment strategy consists of three components. On the one hand, students must pass a **final exam**. This exam is based on the course content. It is multiple choice. The exam accounts for 50% of the overall grade. It must be passed with a minimum grade of 4,5. On the other hand, students are expected to hand in a **written group assignment (developed and partly evaluated during the entire course / continuous evaluation scheme)** towards the end of the course. This written assignment counts for 25% of the overall grade. The course also contains a mid-term **presentation** (group presentation). This oral presentation accounts for another 25% of the overall grade.

EXTRAORDINARY EXAM / JUNE EXAM

- The extraordinary exam typically follows a similar structure as the standard exam.

Students who:

- 1) ... did not write the standard exam, but the extraordinary exam, will be evaluated following the standard proceeding (i.e.: 25% presentation + 25% written assignment + 50% final exam).
- 2) ... write the extraordinary exam because they want to improve their grade, will be evaluated following the standard proceeding. Note: If the extraordinary exam turns out to have a worse grade than the one in the standard exam, the grade from the extraordinary exam is the one that counts.

In general, this course adheres to the general rules and guidelines established by the faculty / university.

OFFICE HOURS / TUTOR SESSIONS

Prof. Dr. Marcel Meyer

Tutor Sessions: (soon to be announced)

Please make an appointment **by email** (mmeyer@unav.es) before a Tutor Session.



Universidad
de Navarra

BIBLIOGRAPHY

Básica / Basic:

Mintzberg, H., Ahlstrand, B., & Lampel, J. (1998). Strategy Safari: A Guided Tour Through The Wilds of Strategic Management. NY: The Free Press. [Find it in the library.](#)

Grant, R. (2022). Contemporary Strategy Analysis (11th edition). Hoboken, New Jersey : John Wiley & Sons, Inc. [Find it in the Library](#)

Cameron, K. S., Dutton, J. E., & Quinn, R. E. (2003). Positive Organizational Scholarship: Foundations of a new discipline. San Francisco, CA: Berrett-Koehler. [Find it in the Library](#) (ebook)

Cameron, K. S. (2012). Positive Leadership: Strategies for Extraordinary Performance. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers. [Find it in the Library](#) (ebook)

Complementaria / Additional:

Chan Kim, W., & Mauborgne, R. (2005). Blue Ocean Strategy: How To Create Uncontested Market Space And Make The Competition Irrelevant. Boston, MA: Harvard Business School Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pina e Cunha, M.; Rego, A.; Simpson, A.; Clegg, S. (2019). Positive Organizational Behaviour: A Reflective Approach. Oxfordshire, UK: Routledge (Taylor & Francis Group).



Universidad
de Navarra

Población (4º Gr. Humanidades 15)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La asignatura Población propone al alumno un acercamiento a las dinámicas y estructuras demográficas de las poblaciones y sus repercusiones. Muestra distintas teorías explicativas que ponen en relación los fenómenos demográficos y su evolución con modelos propuestos desde la economía, la historia, la sociología o la epidemiología.

Titulación, módulo y materia:

HUMANIDADES, Modulo II: *Fundamentos histórico-artísticos y geográficos de la cultura contemporánea*; Materia 3: Geografía.

HISTORIA, Módulo IV: *Formación específica y complementaria*, Materia 1: Formación específica y complementaria.

FILOLOGÍA HISPÁNICA, Módulo V: *Formación complementaria y profesional*, Materia 1: Optativas.

FILOSOFÍA, Módulo V: *Formación complementaria y Claves del mundo actual*, Materia 1: Formación complementaria y especialización profesional.

FILOSOFÍA, POLÍTICA Y ECONOMÍA, Módulo IV: *Formación complementaria*, Materia 1: Formación específica complementaria.

ECTS: 3

Curso, semestre: 4º HUMANIDADES, 3º y 4º de los demás grados. Primer semestre.

Carácter: Obligatoria (grado Humanidades), optativa (para los demás grados).

Profesorado: Carolina Montoro Gurich, cmontoro@unav.es

Idioma: Español.

Aula: Edificio Central, Aula 36. **Horario:** Viernes, 12:00 - 14:00 h.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Conocimientos o contenidos

El alumno debe conseguir:

- Conocer la evolución histórica de la población mundial y la interconexión de los fenómenos demográficos.
- Describir e interpretar la dinámica demográfica sirviéndose de las teorías más relevantes (transición demográfica, transición sanitaria-epidemiológica, segunda transición demográfica..).



Universidad de Navarra

- Conocer y entender algunos textos científicos de autores relevantes sobre distintos aspectos de la población.

Competencias y habilidades

- Descubrir la importancia de la variable población en los análisis que, desde distintas perspectivas, tratan de explicar la realidad pasada y presente.
- Entender las implicaciones, teóricas y prácticas, que las teorías sobre población han tenido en la historia y en la actualidad.
- Reflexionar sobre el peso que la realidad conocida en un momento histórico y en un lugar geográfico concreto tiene en el planteamiento de una teoría.

Actitudes

- Desarrollar el espíritu crítico para diferenciar entre realidad y teoría, hechos constatados y planteamientos periodísticos.
- Desarrollar la capacidad de escucha activa y la de participación asentada en el conocimiento y no en la mera opinión.
- Reflexionar sobre la situación demográfica actual y las profundas implicaciones de toda índole que tiene.

Grado Humanidades

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que permita desarrollar argumentos, jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis.

CG3 Conformar un criterio personal acerca de cuestiones de interés cultural, relevancia social y/o científica, o de actualidad.

CG5 Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad, desarrollando los valores de respeto y la capacidad de comprensión de los distintos modos de vida y puntos de vista que se derivan de ello.



Universidad
de Navarra

CE9 Poseer las nociones más importantes sobre el espacio, el territorio y la población con el objetivo de valorar el medio natural, de explicar las transformaciones introducidas por el hombre, de entender los sistemas de producción y de explotación de recursos y de enfrentarse a los problemas de ordenación y gestión de los recursos medioambientales.

CE10 Comunicar correctamente en lengua española, de forma oral y escrita.

CE13 Manejar las técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales, en consonancia con el carácter tanto interdisciplinar como profesionalizante de la formación propia del Grado en Humanidades.

Grado Historia

CG1 - Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

CG2 - Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas.

CG3 - Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.

CG4 - Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.

CG5 - Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio.

CG6 - Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1 - Conocer la Historia en todas sus vertientes (política, económica, social, cultural), y los grandes procesos de cambio y continuidad de los períodos o épocas en que se viene secuenciando: Prehistoria, Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.



Universidad de Navarra

CE2 - Conocer la historia europea y del mundo occidental en una perspectiva comparada e integrada.

CE3 - Conocer la historia hispana y del mundo hispánico.

CE4 - Conocer el entorno geográfico, histórico, social, cultural y artístico más próximo.

CE5 - Tener una perspectiva comparada de la historia local, nacional, propia y europea.

CE6 - Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos.

CE7 - Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.

CE9 - Conocer de modo sistemático e integrado las manifestaciones artísticas, la teoría y el pensamiento estético.

CE10 - Conocer el patrimonio cultural como recurso socioeconómico para el desarrollo sostenido de las sociedades contemporáneas.

CE15 - Interpretar y elaborar información por medio de cartografía.

CE16 - Organizar, manejar e interpretar información estadística en el ámbito geohistórico.

CE17 - Conocer las claves culturales y del pensamiento a lo largo de la historia.

CE18 - Conocer los principales períodos, movimientos y autores de la literatura universal occidental.

Grado Filología Hispánica

CG1 - Analizar, mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos.

CG2 - Enfocar problemas personales y sociales con espíritu crítico.

CG3 - Reconocer y respetar la diversidad.

CG4 - Analizar cuestiones de reflexión teórica en equipo.

CG5 - Analizar y sintetizar documentación compleja.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Grado Filosofía



Universidad de Navarra

CG1 - Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.

CG2 - Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG5 - Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Grado en Filosofía, Política y Economía (PPE)

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



Universidad
de Navarra

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía).

CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social.

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

PROGRAMA

El uso de ordenadores portátiles o teléfonos móviles no está permitido durante las clases, excepto en las ocasiones en que la profesora dé su aprobación para realizar una actividad específica.

Introducción

Tema 1. El escenario demográfico mundial. Características y tendencias futuras.

Primera parte: Evolución de la población mundial, características y modelos interpretativos

Tema 2. La Transición Demográfica. Etapas. Cronología y tipos de transición. El caso europeo. Modelos interpretativos sobre la evolución de los fenómenos demográficos. Objeciones a la teoría.

Tema 3. Segunda Transición Demográfica. Características. Nupcialidad, hogares y familias. Migraciones y globalización.

Segunda parte: Historia del pensamiento demográfico

Tema 4. El debate sobre el crecimiento de la población. Planteamientos pre- y post Malthus y su "Ensayo sobre el principio de población".

Tema 5. Enfoques y políticas contemporáneas de población. Las conferencias internacionales de población: del control de la natalidad al miedo al envejecimiento. "Migraciones de reemplazo". Algunas políticas nacionales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El uso de ordenadores portátiles o teléfonos móviles no está permitido durante las clases, excepto en las ocasiones en que la profesora dé su aprobación para realizar una actividad específica.

I. Actividades presenciales

Las sesiones presenciales combinan contenidos:



Universidad de Navarra

1. Teóricos, impartidos de modo magistral, con apoyo de presentaciones en powerpoint, vídeos y otros materiales.

2. Prácticos, en los que la participación activa de los alumnos es componente esencial, y para ello es necesaria la lectura y el trabajo personal previo al día de clase. Los contenidos y fechas de estas sesiones se señalan en el cronograma de la asignatura. Estas sesiones consisten en:

a) El trabajo dirigido *Tópicos y mitos sobre la población*, que culminará con la presentación oral de los trabajos desarrollados.

b) Análisis y comentario en clase sobre textos propuestos por la profesora, acompañados eventualmente de controles de lectura sobre esos textos a través de pruebas tipo test, al inicio de las clases o a través de ADI, según se indique.

3. Tutorías. Cada estudiante puede tener reuniones personales con la(s) profesora(s) para resolver dudas o recibir guía en el estudio y aprendizaje personal.

4. Evaluación. Hay diferentes evaluaciones que cada estudiante debe realizar con éxito para lograr los objetivos del curso (ver la sección Evaluación).

II. Trabajo personal

Se recomienda encarecidamente que los estudiantes reserven de forma regular tiempo de trabajo fuera de clase para leer y estudiar los contenidos del curso. La lectura previa de la bibliografía recomendada es muy importante en la adquisición de contenidos y para facilitar la participación en el aula, especialmente en las actividades presenciales prácticas.

Distribución aproximada del tiempo: 3 ECTS

22 horas de clases presenciales teóricas y prácticas

16 horas de lecturas para preparar las clases

35 horas de estudio del alumno

2 horas de examen

Total horas: 75

EVALUACIÓN

La calificación final del curso se determinará de la siguiente manera:

1. Participación en clase (asistencia, intervenciones, test sobre lecturas), 20 %.
2. Actividad *Tópicos y mitos sobre la población*, 25 %.
3. Examen final, 55 %.

Se proporcionarán oportunamente las indicaciones para el desarrollo de las diferentes actividades calificables.

Criterios para aprobar la asignatura



Universidad de Navarra

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal y su correspondiente calificación cualitativa:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

El/la estudiante que no se presente al examen final no aprobará la asignatura y la calificación será de "No presentado".

La Matrícula de Honor se concede en la nota final a quien, habiendo obtenido sobresaliente, hayan destacado tanto en aprendizaje de contenidos como en la adquisición de competencias específicas.

Se podrá revisar los exámenes con la profesora en una fecha posterior a la publicación de la nota, en el día y lugar que se indicará.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para aprobar esta asignatura se debe obtener un **mínimo de 5 sobre 10 en el examen final antes de tener en cuenta lo realizado en cualquier otra actividad**. Si la calificación del examen final es de menos de 5, esa será la calificación en mayo y se tendrá que acudir a la convocatoria extraordinaria de junio. Si se obtiene 5 o más de 5 en el examen final, la calificación final será el resultado de sumar a la nota del examen las obtenidas en el resto de los items señalados. La asignatura se aprobará con un mínimo de 5 puntos sobre 10.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para poder presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio será necesario tener realizadas todas las actividades con un nivel suficiente de calidad, que será evaluado por la profesora previamente a la fecha del examen. Se conservará la calificación de aquellas actividades realizadas y evaluadas de manera satisfactoria durante el curso. Del mismo modo, los estudiantes que tomen el examen de junio deben obtener un mínimo de 5 sobre 10 antes de que se sumen otras evaluaciones obtenidas durante el curso. Si la nota final es inferior a 5 puntos no se superará la asignatura y la calificación será de "Suspenso".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Carolina Montoro (cmontoro@unav.es)

Despacho 2470, Edificio Ismael Sánchez Bella, planta segunda.

Horario de tutoría: Miércoles, 17 h. a 18 horas.

Se puede concertar otros días y horarios de atención solicitándolos en clase o a través de correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA



Esta página recoge textos y manuales empleados en el curso. Todos estos libros están en la Biblioteca de la Universidad. Además, cada tema incluye un elenco de bibliografía recomendada (artículos científicos y/o capítulos de libros) cuyas referencias se facilitarán oportunamente.

COLLANTES, F. y PINILLA, V. (2019), *¿Lugares que no importan?: la despoblación de la España rural desde 1900 hasta el presente*, Zaragoza: Pressas de la Universidad de Zaragoza.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

CHESNAIS, J.C. (1986), *La transition démographique. Etapes, formes, implications économiques. Étude de séries temporelles (1720-1984) relatives à 67 pays*, INED, Paris: Presses Universitaires de France. [Localízalo en la Biblioteca](#)

DOMINGO, A. (ED.) (2018), *Demografía y posverdad. Estereotipos, distorsiones y falsedades sobre la evolución de la población*, Barcelona: Icaria Antrazyt. [Localízalo en la Biblioteca](#)

LIVI-BACCI, M. (2012), *Historia mínima de la población mundial*, Barcelona: Ariel. [Localízalo en la Biblioteca](#)

LIVI-BACCI, M. (1999), *Historia de la población europea*, Barcelona: Crítica. [Localízalo en la Biblioteca](#)

LÓPEZ, D. y MONTORO, C. (2009), *Demografía. Lecciones en torno al matrimonio y a la familia*, Valencia: Tirant lo Blanch. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MALTHUS, T.R. (1951, or. 1798), *Ensayo sobre el principio de la población*, México-Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. [Localízalo en la Biblioteca](#)

OVERBEEK, J. (1984), *Historia de las teorías demográficas*, Méjico: Fondo de Cultura Económica. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SÁNCHEZ BARRICARTE, J.J. (2009), *El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas*, Valencia: Tirant lo Blanch. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico].

SARRIBLE, G. (1998), *Teoría de la población*, Barcelona: Universitat de Barcelona Publicacions. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TAPINOS, G. (1988), *Elementos de demografía*, Madrid: Espasa-Calpe. [Localízalo en la Biblioteca](#)

VALLIN, J. (2006), *La población mundial*, Madrid: Alianza Universidad. [Localízalo en la Biblioteca](#)