II Congreso Internacional de

Psicología, Innovación Tecnológica (IA) y Emprendimiento

09 – 11 JULIO, 2026 · MADRID, ESPAÑA

LIBRO DE RESÚMENES

BOOK OF ABSTRACTS

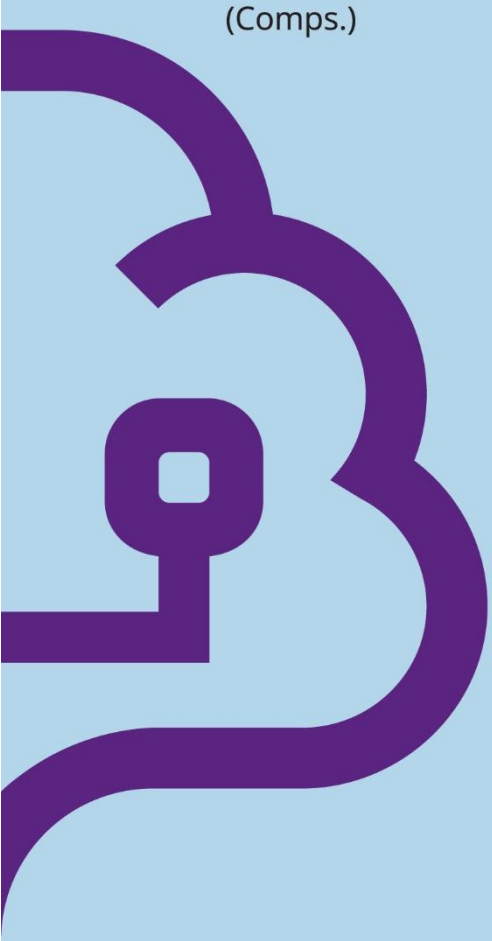
Jesús de la Fuente Arias (UNAV)

Antonio Ferrer Manchón (CDPUE)

Francisco Santolaya Ochando (CGP y Psicofundación)

Francisco Hortigüela Martos (AMETIC)

(Comps.)



CIPIE2026

II CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA, INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (IA) Y EMPRENDIMIENTO

Universidad de Navarra

ISBN:



PDC2022-133145-I00 and PID2022-136466NB-I00. University of Navarra. Pamplona (Spain) Ministry of Science and Education and the European Social Fund.

PALABRAS DE BIENVENIDA DE LAS PRESIDENCIAS

PRESENTACIÓN DEL PRESIDENTE EJECUTIVO DEL COMITÉ ORGANIZADOR

Estimadas/os congresistas, autoridades, compañeras/os y asistentes al CIPIE-2026:
La *Psicología del siglo XXI* se enfrenta a retos y problemáticas que hace 20 años ni siquiera habríamos imaginado: nuevos desarrollos tecnológicos, problemáticas éticas de las nuevas tecnologías y de la IA, intrusismo profesional favorecido por tales desarrollos, nuevos tratamientos apoyados por tecnologías, nuevas áreas de investigación y profesión basadas en análisis masivo de datos, Internet como agente competidor con la prácticas profesional o nuevas posibilidades de desarrollo profesional basados en actividades de I+D+I.

Ante esa situación de cambio vertiginoso y demandas crecientes de apoyo psicológico, en los diferentes campos del comportamiento, se hace necesario crear un lugar de reflexión y conocimiento de las bondades y limitaciones actuales. Todo ello, con el prisma de la conexión entre los agentes implicados procedentes del ámbito académico, profesional y empresarial de la Psicología. Sin esta *visión* integrada será muy difícil tener la *misión* conjunta de un *Ecosistema Psicológico Industrial,* imprescindible para el afrontar el futuro, inmediato y demorado.

Para mí ha sido un honor y una gran satisfacción contribuir a que aquel *I Congreso de Psicología, Innovación Tecnológica -sin IA- y Emprendimiento*, de 2018, en la Universidad de Almería, coorganizado con el COP de Andalucía Oriental, haya tenido su continuación en la II edición del mismo.

Quiero agradecer a todas las autoridades, a las personas asistentes al mismo y a las organizaciones implicadas, representadas en las diferentes Presidencias Académica, Profesional y Empresarial, su apoyo, concurrencia y buen hacer. Un especial agradecimiento merece la *Facultad de Educación y Psicología* y a la *Universidad de Navarra* su apoyo incondicional a este ambicioso proyecto.

Este congreso es sólo un grano de área, una aportación -discreta, pero necesaria- para comenzar a avanzar en esa dirección. Espero y deseo que, entre todos los implicados, lo consigamos. Decía Ernst Bloch que "*lo posible está dentro de lo real*". Hagamos que "lo posible esté dentro de lo real". Disfrutemos de Madrid (2026) y quedamos en Barcelona (2030).



Fdo. Prof. Dr. Jesús de la Fuente
Presidente Ejecutivo del Comité Organizador

CDPUE
Conferencia de Decanos y Decanas
de Psicología de las Universidades Españolas

PRESENTACIÓN DEL PRESIDENTE EJECUTIVO DEL COMITÉ CIENTÍFICO

El *II Congreso Internacional de Psicología, Innovación Tecnológica (IA) y Emprendimiento, CIPIE-2026*, constituye una oportunidad especialmente relevante para reflexionar sobre el lugar que debe ocupar la Psicología en un contexto de profunda transformación tecnológica, científica y social. La inteligencia artificial, la realidad virtual, el análisis de datos, las herramientas digitales de evaluación e intervención y los nuevos modelos de transferencia y emprendimiento están modificando ya muchos de los escenarios en los que se desarrolla la investigación, la formación y el ejercicio profesional de la Psicología.

Desde la Presidencia del Comité Científico, y también desde la responsabilidad institucional que representa la Conferencia de Decanas y Decanos de Psicología de España, quiero subrayar que este congreso no debe entenderse únicamente como un espacio para mostrar avances tecnológicos. Su sentido más profundo reside en preguntarnos cómo puede la Psicología orientar, evaluar y aplicar la innovación desde el rigor científico, la responsabilidad ética, la garantía de calidad y el compromiso con el bienestar de las personas.

El programa del CIPIE-2026 propone una secuencia especialmente sugerente: saber, poder y querer. *Saber*, porque la incorporación de la tecnología exige conocimiento crítico, comprensión de sus posibilidades y conciencia clara de sus límites. *Poder*, porque la innovación requiere competencias, estrategias, estructuras de colaboración y capacidad real de transferencia entre los ámbitos académico, profesional y empresarial. Y *querer*, porque ninguna transformación será verdaderamente valiosa si no se apoya en una cultura compartida de responsabilidad, apertura al cambio, evaluación rigurosa e impacto social.

La Psicología tiene mucho que aportar a este debate. No solo como disciplina usuaria de tecnologías emergentes, sino como ciencia que estudia el comportamiento humano, los procesos cognitivos, emocionales y sociales, la toma de decisiones, los sesgos, la interacción persona-tecnología y las condiciones que favorecen o dificultan el bienestar psicológico. Precisamente por ello, la innovación tecnológica en Psicología debe ser siempre una innovación guiada por evidencia, por criterios deontológicos y por una reflexión constante sobre sus consecuencias para las personas, los grupos y las instituciones.

Deseo que este congreso contribuya a fortalecer puentes entre universidad, profesión y empresa, a visibilizar experiencias sólidas de transferencia y emprendimiento en psicología, y a impulsar una innovación que no sustituya el juicio profesional ni la relación humana, sino que amplíe nuestras posibilidades de evaluación, intervención, prevención y promoción del bienestar.Sean bienvenidas y bienvenidos al CIPIE-2026. Que este encuentro nos ayude a pensar, construir y orientar juntos la Psicología que necesitamos para los años.



Fdo. Dr. Antonio Ferrer Manchón
Presidente Ejecutivo del Comité Científico

PRESENTACIÓN DEL PRESIDENTE EJECUTIVO DEL COMITÉ PROFESIONAL

Como presidente del Consejo General de la Psicología de España, es para mí una gran satisfacción darles la bienvenida al II Congreso Internacional de Psicología, Innovación Tecnológica (IA) y Emprendimiento (CIPIE 2026), un espacio de encuentro que reúne a profesionales, investigadores, docentes, estudiantes y representantes de organizaciones comprometidas con el avance de la Psicología y su contribución al bienestar de las personas y de la sociedad.

Vivimos un momento de profunda transformación impulsada por el desarrollo tecnológico y, especialmente, por el crecimiento acelerado de la inteligencia artificial. Estos cambios plantean importantes desafíos, pero también abren oportunidades inéditas para mejorar la evaluación, la intervención, la prevención y la promoción de la salud psicológica. Ante este escenario, la Psicología está llamada a desempeñar un papel fundamental, aportando conocimiento científico, criterios éticos y una visión centrada en la persona.

El Congreso CIPIE constituye una excelente iniciativa para reflexionar sobre estos retos y oportunidades desde una perspectiva multidisciplinar. La convergencia entre Psicología, innovación tecnológica y emprendimiento favorece la generación de nuevas ideas, proyectos y soluciones que pueden contribuir significativamente a responder a las necesidades emergentes de nuestra sociedad. Al mismo tiempo, nos invita a analizar con rigor las implicaciones éticas, sociales y profesionales derivadas de la incorporación de nuevas tecnologías a nuestra práctica.

Quiero destacar especialmente el valor de este congreso como punto de encuentro entre el ámbito académico y el profesional. El intercambio de experiencias, resultados de investigación y buenas prácticas fortalece nuestra disciplina y facilita la transferencia del conocimiento a contextos reales de aplicación. Los trabajos recogidos en este libro de resúmenes son una muestra del talento, el compromiso y la capacidad innovadora de quienes participan en este evento.

Deseo expresar mi reconocimiento a la Universidad de Navarra, al comité organizador, a los comités científico y profesional, así como a todas las personas e instituciones que han hecho posible la celebración de este congreso. Su esfuerzo contribuye a consolidar un foro de referencia para el análisis y desarrollo de las nuevas fronteras de la Psicología.

Confío en que estos días de trabajo y reflexión resulten enriquecedores para todos los asistentes, favorezcan nuevas colaboraciones y estimulen iniciativas que impulsen el progreso científico y profesional de nuestra disciplina.

Reciban un cordial saludo y mis mejores deseos para el éxito de este congreso.



Fdo. Dr. Francisco J. Santolaya Ochando
Presidente Profesional del Comité Organizador

PRESENTACIÓN DEL PRESIDENTE EJECUTIVO DEL COMITÉ EMPRESARIAL

Es un placer participar en la segunda edición del Congreso Internacional de Psicología, Innovación Tecnológica (IA) y Emprendimiento (CIPIE 2026), una iniciativa que ha sabido crear un espacio de encuentro entre la investigación, la práctica profesional y la innovación para abordar algunos de los retos más relevantes de la sociedad actual. En un contexto caracterizado por la aceleración tecnológica y la creciente influencia de la inteligencia artificial en todos los ámbitos de nuestra vida, este congreso ofrece una oportunidad excepcional para reflexionar sobre el papel de las personas en la construcción del futuro.

Desde AMETIC, la voz de la industria digital en España, compartimos plenamente la necesidad de impulsar un diálogo permanente entre tecnología, conocimiento y sociedad. La transformación digital no es únicamente un proceso tecnológico; es, sobre todo, un proceso humano que exige comprender cómo las personas aprenden, trabajan, toman decisiones, se adaptan al cambio y desarrollan nuevas capacidades. En este sentido, la Psicología desempeña un papel estratégico para garantizar que la innovación avance de forma responsable, ética y centrada en las necesidades reales de las personas.

Los objetivos de CIPIE 2026 reflejan esta visión integradora al fomentar la investigación, la innovación tecnológica, la transferencia de conocimiento y el emprendimiento en el ámbito psicológico, al tiempo que promueve el análisis de los desarrollos más recientes en inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes. Esta combinación de ciencia, tecnología y emprendimiento resulta especialmente relevante para generar nuevas oportunidades de desarrollo profesional, impulsar soluciones innovadoras y contribuir al progreso social.

Estoy convencido de que esta segunda edición servirá para fortalecer la colaboración entre universidades, profesionales, empresas e instituciones, impulsando nuevas ideas y proyectos que permitan afrontar con éxito los desafíos del siglo XXI. Los intercambios, debates y aportaciones que se desarrollen en el marco de este congreso contribuirán a consolidar una visión de la innovación que sitúe a las personas en el centro de la transformación tecnológica.

Quiero felicitar a la Universidad de Navarra, al comité organizador y a todas las entidades colaboradoras por hacer posible esta iniciativa. Asimismo, deseo que CIPIE 2026 continúe consolidándose como un referente nacional e internacional en la conexión entre Psicología, innovación tecnológica y emprendimiento, inspirando nuevas formas de conocimiento, colaboración y progreso.



Fdo. Dr. Francisco Hortigüela
Presidente Empresarial del Comité Organizador

COMITÉ DE HONOR

- Dña. Isabel Díaz Ayuso - Presidenta de la Comunidad de Madrid
- Dña. Diana Morant - Ministra de Ciencia, Innovación y Universidades
- Dña. María Chivite Navascués - Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra
- D. José Luis Martinez - Almeida Navasqüés - Alcalde de Madrid
- Dña. Fátima Matute Teresa - Consejera de Sanidad
- Dña. Teresa Riesgo Alcaide - Secretaria General de Innovación, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
- D. José Moisés Martín Carretero - Director General del Centro para el Desarrollo Tecnológico y de la Innovación (CDTI). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
- D. José María Peiró Silla - Presidente Academia de Psicología de España
- Dña. María Iraburu Elizalde - Rectora Universidad de Navarra
- Dña. Paloma Grau - Vicerrectora de Investigación y Sostenibilidad UNAV
- Dña. Carolina Ugarte - Decana de Educación y Psicología
- D. Oscar Lucía Gil
- Presidente de La Academia Joven de España

COMITÉ ORGANIZADOR

- Dr. Jesús de la Fuente Arias **-** Presidente ejecutivo actual.
- José Manuel Martínez Vicente – Vicepresidente ejecutivo anterior
- María Fernández Capo – Vicepresidenta ejecutiva posterior
- Universidad de Navarra – Pratrocinador
- Departamento de Psicología. Universidad de Navarra – Promotor
- Instituto de Ciencia de Datos (DATAI). Universidad de Navarra – Promotor
- Innovation Factory. Universidad de Navarra – Promotor
- Clúster de Sostenibilidad y Empresa. Univeridad de Navarra – Promotor
- Escuela de Doctorado. Universidad de Navarra - Promotor

COORDINADORES EJECUTIVOS DE LAS ÁREAS DE TRABAJO

1. Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos - María Inmaculada Lopez Núñez. Universidad Complutense de Madrid

2. Psicología Clínica y de la Salud - Inmaculada Gómez Becerra. Universidad de Almería
3. Psicología de la Educación - Francisco Manuel Morales Rodríguez. Universidad Granada
4. Psicología Social - Xavier Oriol Granado, Universidad de Girona
5. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones - José María Peiró. Universidad de Valencia
6. Psicología del Tráfico y Seguridad Vial – Luis Montoro González y Francisco Alonso Pla. Instituto Universitario de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS) de la Universitat de València
7. Psicología Jurídica - Elena Garrido Gaitán. Profesora Lectora (Psicologia Forense y Criminal). Universidad Autónoma de Barcelona
8. Psicología del Envejecimiento (psicogerontología) - María del Sequeros Pedroso Chaparro. UDIMA
9. Psicología Deportiva - Aurelio Olmedilla Zafra. Universidad de Murcia
10. Psicología de las Emergencias y de la Cooperación - Ingeborg Porcar, responsable de la Unitat de Trauma i Crisi
11. Psicología de la Igualdad y la Diversidad - Eva Izquierdo Sotorrío. UDIMA
12. Neuropsicología - Miguel Pérez García. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC). Universidad de Granada.
13. Psicología de la Mediación - Francisco José Medina Díaz. Universidad de Sevilla.
14. Psicología de los Cuidados paliativos y Psicooncología - Caterina Calderón Garrido. Universitat de Barcelona
15. Psicología de la Intervención en redes sociales, análisis de datos e IA - Albert Bonillo, Universitat Autònoma de Barcelona

COMITÉ CIENTÍFICO

- Presidente - Antonio Ferrer Manchón. Presidente Conferencia de Decanas/os de Psicología de España (CDPUE)
- Promotores:
  - Juan Manuel Bethencourt Pérez - Decano de la Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de la Laguna
  - Serafina Castro Zamudio - Decana Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de Málaga
  - Francisco M. Ocaña - Facultad de Psicología, Sevilla. Neurociencia del Bienestar
  - María de la Villa Moral Jiménez - Decana de la Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo
  - Dionisio L. Lorenzo Villegas - Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Fernando Pessoa Canarias

- Carolina Palma Sevillano - Ciencias de la Educación y Deporte, Barcelona. COMSAL: Grupo de Investigación en Comunicación y Salud
- Marc Franco Sola - Decano de la Facultad de Psicologia, Ciencias de la Educación y el Deporte. Universidad Ramon Llull
- David Saldaña - Decano de la Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla
- Rosario Ortega-Ruiz - Universidad de Psicología, Córdoba. Laboratorio de estudios sobre convivencia y prevención de la violencia
- Sara Uceda Gutiérrez - Decana de la Facultad de Ciencias de la Vida y de la Naturaleza. Universidad de Nebrija
- Andrés Chamarro Lusar - Decano de la Facultad de Psicología. Universitat Autònoma de Barcelona
- Jose M. León Pérez - Facultad de Psicología, Sevilla. Cármides
- Eva Izquierdo Sotorrío - Decana de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Salud. Univesidad a Distancia de Madrid
- Luis Enrique López Bascuas - Decano Facultad de Psicología. Universidad Computense de Madrid
- Miguel Vadillo - Universidad Autónoma de Madrid. Cognition, Attention and Learning Lab (CALL)
- Juan José Montaño Moreno - Decano de la Facultad de Psicología. Universitat de lslas Baleares
- Ana I. López Navas - Vicedecana Grado en Psicología. Universidad Católica de Murcia
- Luis Morales Márquez - Decano Facultad de Psicología y Educación. Universidad Loyola
- Eva León Zarceño - Vicedecana del Grado de Psicología. Universidad Miguel Hernández
- Juan Fernández Sánchez - Presidente de ACIPE. Asociación Científica de Psicología y Educación.
- Alfonso Salgado Ruiz - Decano Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca
- Mª Dolores Hidalgo Montesinos - Decana Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de Murcia
- Trinidad Bernal Samper - Presidenta de la Fundación ATYME. Atención y Mediación para el cambio
- Jordi Tous Pallarès - Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicologia. Universidad Rovira i Virgili
- María Miranda Sanz - Decana Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Cardenal Herrera CEU Valencia
- Ignacio Morón Henche - Decano Facultad de Psicología. Universidad de Granada
- María José Justicia Galiano - Vicedecana de Psicología. Universidad de Jaén
- Arantxa Duque Moreno - Vicedecana Facultad Ciencias (sociosanitarias) de la Salud Universidad Internacional de Valencia - VIU

- Arturo X. Pereiro Rozas - Decano de la Facultad de Psicología. Universidad de Santiago de Compostela

COMITÉ PROFESIONAL (CONSEJO GENERAL DE LA PSICOLOGÍA)

- Presidente – Francisco J. Santolaya Ochando. Presidente del Consejo General de la Psicología de España y de la Psicofundación
- Patrocinador - Colegio Oficial de Psicología de Navarra
- Patrocinador - Colegio Oficial de Psicología de Madrid
- Miembros – Decanas/os de los Colegios Oficiales de la Psicología de Madrid

  - Timanfaya Hernández Martínez. Decana Colegio Oficial de Psicología de Madrid
  - Fernando Chacón Fuentes. Vicepresidente del Consejo General de la Psicología de España
  - David Cortejoso Mozo. Decano Colegio Oficial de Psicología Castilla y León
  - Francisco Javier Lastra Freige. Decano Colegio Oficial de Psicología de Cantabria
  - Elvira Vilorio González. Decana del Colegio Oficial de Psicología del Principado de Asturias

COMITÉ EMPRESARIAL

- Presidente de AMETIC – Enrique Serrano Montes. Presidente Tinamica
- Roberto Álvarez - CEO Gaptain Educación y Salud digital
- Adrián Barreda Tena - Fundador PsaicoTools
- Eva Peiró - CEO & Founder MeditaClic HealthTech
- Joaquín Arias Zambrana - CEO Habilmind
- Elena Ibáñez - CEO Singularity Experts

Contenido

JUEVES 9 DE JULIO 2026 12

9.00 h. ATRIO – Ponencia Plenaria 12

10.00 h. Simposios específicos de áreas

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos 14

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud 16

SALA 3 - Psicología de la Educación 23

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones 28

SALA 5 - Psicología Jurídica 35

SALA 6 - Neuropsicología 39

11.30h. *Comunicaciones específicas de Áreas*

SALA 1 - Psicología de la Intervención en redes sociales, análisis de datos e IA 42

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud 48

SALA 3 - Psicología de la Educación 53

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones 54

SALA 5 - Psicología Clínica y de la Salud 60

SALA 6 - Psicología de la Igualdad y la Diversidad 62

12.30 h ATRIO – Simposio Plenario 64

11.30 h. *Comunicaciones específicas de Áreas profesionales*

SALA 1 - Psicología de la Intervención en redes sociales, análisis de datos e IA 67

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud 68

SALA 3 - Psicología de la Educación 70

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones 72

SALA 5 - Psicología Jurídica 74

SALA 6 - Neuropsicología 76

15.00 h Demos comerciales

16.00 h / Taller plenario

17.00 h / *Talleres. Específicos áreas profesionales*

SALA 1 - Psicología de la Intervención en redes sociales, análisis de datos e IA 78

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud 80

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones 82

SALA 6 - Neuropsicología **84**

18:30 h /*Sesión 1. Pósters y Demostraciones por áreas específicas*

SALA 1 - Psicología de la Intervención en redes sociales, análisis de datos e IA **86**

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud **88**

SALA 6 - Neuropsicología **90**

16.00 h ATRIO – Taller plenario **91**

SALA 1 - Psicología de la Intervención en redes sociales, análisis de datos e IA **93**

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud **95**

SALA 3 - Psicología de la Educación **97**

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones **99**

SALA 5 - Neuropsicología **100**

SALA 6 - Neuropsicología **102**

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos **107**

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud **110**

SALA 3 - Psicología de la Educación **112**

SALA 4 - Psicología Social **114**

SALA 6 - Neuropsicología **116**

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos **117**

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud **118**

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud **120**

Pósteres – Jueves 9 **122**

VIERNES 10 DE JULIO 2026 **146**

09.00 h ATRIO – Ponencia Plenaria **146**

10.00 h. *Simposios. Específicos Áreas Profesionales*

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos **147**

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud **152**

SALA 3 - Psicología de la Educación **159**

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones **165**

SALA 5 - Psicología del Tráfico y Seguridad Vial **169**

SALA 6 - Neuropsicología **176**

11.30 h. ***Comunicaciones. Específicas Áreas Profesionales***

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos 177

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud 184

SALA 3 - Psicología de la Educación 186

SALA 4 - Psicología Social 188

SALA 5 - Psicología de la Mediación 194

SALA 6 - Psicología de la Igualdad y la Diversidad 196

12.30 h ATRIO – Simposio plenario 200

13.30h. ***Comunicaciones. Específicas Áreas Profesionales***

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos 203

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud 204

SALA 3 - Psicología de la Educación 206

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones 208

SALA 5 - Psicología Social 210

SALA 6 - Psicología de la Igualdad y la Diversidad 215

15.15 h. ***Demostraciones comerciales***

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos 217

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud 219

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones 220

SALA 6 - Psicología del Envejecimiento 222

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos 224

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud 226

SALA 4 - Psicología Social 228

SALA 6 - Psicología de la Igualdad y la Diversidad 230

16.00 h ATRIO – Taller plenario 232

17.00 h. ***Talleres. Específicos Áreas Profesionales***

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos 233

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud 236

SALA 3 - Psicología de la Educación 238

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones 240

SALA 5 - Psicología Jurídica 243

SALA 6 - Neuropsicología **244**

18.00h. ***Demostraciones***

SALA 1 - Psicología de la Intervención en redes sociales, análisis de datos e IA **246**

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud **248**

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud **250**

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud **252**

Pósteres – Viernes 10 **254**

SÁBADO 11 DE JULIO 2026 **275**

09.00 h ATRIO – Conferencia Plenaria **275**

10.00 h ATRIO – Taller Plenario **277**

11.00h Comunicaciones. Específicas Áreas Profesionales

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos **280**

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud **281**

SALA 3 - Psicología de la Educación **288**

SALA 5 - Psicología Jurídica **291**

SALA 6 - Psicología de los Cuidados Paliativos y Psicooncología **293**

12.30h. ***Simposios. Talleres Áreas Profesionales***

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos **296**

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud **299**

SALA 6 - Psicología del Envejecimiento **303**

Pósteres Online **306**

Premios a la innovación y el emprendimiento psicológico 2026……. 331

JUEVES/*THURSDAY*

9 DE JULIO 2026 / *JULY 9, 2026*

JUEVES 9 DE JULIO 2026

ATRIO

09:00 – 10:00. Conferencia Plenaria 1. Academia

Nuevos horizontes profesionales de la Psicología en la era de la Inteligencia Artificial: Retos y oportunidades en un mundo cambiante / *New Professional Horizons for Psychology in the Age of Artificial Intelligence: Challenges and Opportunities in a Changing World*

Autores (Authors): Manuel Armayones Ruiz. Catedrático de la Universitat de Catalunya (UOC). Experto en Salud Electrónica y TICs.

Resumen:

Abordaremos el papel protagonista de la Psicología en la era de la inteligencia artificial, explorando cómo esta disciplina puede liderar la integración y el uso responsable de las nuevas tecnologías en ámbitos tan diversos como el académico, el profesional y el empresarial. Al mismo tiempo, plantearemos preguntas fundamentales sobre el lugar que ocupará lo humano en un entorno cada vez más tecnificado y sobre los riesgos de perder agencia personal cuando los sistemas algorítmicos predicen y moldean decisiones y comportamientos.

Abordaremos el delicado equilibrio entre la dependencia excesiva de las tecnologías como la IA y cómo esta puede afectar la capacidad de pensamiento crítico y a la autonomía profesional, así como sobre los efectos que la inteligencia artificial puede tener en nuestras relaciones interpersonales y en el desarrollo cognitivo, especialmente cuando la interacción social se ve mediada por interfaces artificiales o por estímulos digitales masivos.

También analizaremos la importancia de que la psicología, al servicio de la salud pública, identifique y prevenga la manipulación psicológica, la explotación de sesgos cognitivos y la propagación de desinformación derivadas del uso de la inteligencia artificial, subrayando la urgencia de que los profesionales de la psicología desarrollen competencias digitales sólidas y lideren la creación de marcos éticos y regulatorios robustos.

Nuestro objetivo es contribuir al debate sobre cómo la psicología puede equilibrar la eficiencia tecnológica con la ética profesional y la preservación de la autonomía humana, para que el progreso digital refuerce —y no suplante— las capacidades humanas fundamentales, garantizando que la tecnología esté siempre al servicio del bienestar y el desarrollo integral de las personas en un mundo en constante y acelerada transformación.

Palabras Clave: Psicología, Inteligencia Artificial, Autonomía humana, Ética profesional, Salud pública

Summary:

We will explore the leading role of Psychology in the age of artificial intelligence, examining how this discipline can drive the integration and responsible use of emerging technologies across academic, professional, and business settings. At the same time, we will address fundamental questions about the place of human beings in an increasingly technology-driven world and the risks of losing personal agency as algorithmic systems predict and shape decisions and behaviors.

We will examine the delicate balance between excessive dependence on technologies such as artificial intelligence and its potential impact on critical thinking and professional autonomy, as well as the effects AI may have on interpersonal relationships and cognitive development, particularly when social interaction is mediated by artificial interfaces or large-scale digital stimuli.

We will also analyze the importance of psychology, in the service of public health, in identifying and preventing psychological manipulation, the exploitation of cognitive biases, and the spread of misinformation resulting from the use of artificial intelligence. We will emphasize the urgent need for psychologists to develop strong digital competencies and to lead the creation of robust ethical and regulatory frameworks.

Our objective is to contribute to the ongoing debate on how psychology can balance technological efficiency with professional ethics and the preservation of human autonomy, ensuring that digital progress strengthens—rather than replaces—fundamental human capabilities, and that technology always serves the well-being and holistic development of individuals in a world undergoing constant and rapid transformation.

***Keywords**: Psychology, Artificial Intelligence, Human Autonomy, Professional Ethics, Public Health*

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos

10:00 – 11:00. TALLER.

La utilidad on-line e-Afrontamiento del Estrés® como estrategia para la recogida y análisis masivo de datos / *The Online Utility of e-Coping with Stress® as a Strategy for the Collection and Massive Analysis of Data*

Autores (Authors): Jesús de la Fuente Arias (Universidad de Navarra); José Manuel Martínez-Vicente (Universidad de Almería)

Resumen:

Introducción. La herramienta e-Afrontamiento (INETAS) es un desarrollo tecnológico on-line multilingüe de autoayuda, basada en investigaciones sobre psicología positiva y estrés académico. Permite la autoevaluación y automejora de los procesos emocionales mediante inteligencia artificial, ofreciendo un entorno personal y discreto para el estudiante universitario. Sin embargo, además, es una herramienta de investigación en sí misma porque permite recoger datos comportamentales pseudo-anonimizados y auto-informados. Los mismos, posteriormente, sirven para realizar el análisis masivo de datos y la construcción de modelos empíricos, susceptibles de ser aplicados en los ámbitos psico-educativo, psico-sanitario y psico-organizacional.

Método. Su estructura de programación abierta ha permitido ir incrementando variables relevantes de la investigación -según los informes publicados-, en tiempo real, para ir recogiendo datos e ir construyendo modelos empíricos que validen las relaciones hipotetizadas con datos empíricos respecto a variables relevantes.

Resultados. Se presentan los datos procesados, desde la creación de la herramienta (2001) hasta la actualidad (2026) -a través de seis Proyectos I+D de Generación del Conocimiento y un Proyecto de Prueba de Concepto-. También, el Modelo de Utilidad Conceptual de Gestión del estrés y del Bienestar Psicológico (2024), al que ha dado lugar tales análisis de datos y las publicaciones que evidencian las relaciones del mismo. También, a la postre, ha supuesto un cambio paradigmático en el tópico de investigación sobre la Self-Regulation (SR) y SRL.

Discusión. Los sistemas de creación de análisis masivo de datos, imprescindibles en la actualidad para las estrategias de análisis empírico- pueden ser externos (ya existentes en la RED, en Organizaciones o Sistemas que los poseen) o internos (creados a tal efecto, para construir relaciones hipotetizadas). Se comentan las bondades y limitaciones. Se concluye que este tipo de herramientas son imprescindible en los Departamentos de I+D+I, para poder evaluar y testar modelos comportamentales en cada contexto psicológico profesional.

Palabras Clave: E-afrontamiento del estrés, Análisis masivo de datos, Departamento de I+D, Psicología, I+D+i

Proyectos relacionados: PDC2022 ref. 133145-I00. University of Navarra. Pamplona (Spain) Ministry of Science and Education and the European Social Fund PID2022 ref. 136466NB-I00. University of Navarra. Pamplona (Spain) Ministry of Science and Education and the European Social Fund (www.inetas.net).

Summary:

Introduction. The e-Coping tool (INETAS) is a multilingual online self-help technology based on research on positive psychology and academic stress. It allows for self-assessment and self-improvement of emotional processes through artificial intelligence, offering a personal and discreet environment for university students. However, it is also a research tool in itself because it allows for the collection of pseudo-anonymized and self-reported behavioral data. This data is

subsequently used for massive data analysis and the construction of empirical models, which can be applied in the psycho-educational, psycho-health, and psycho-organizational fields.

Method. Its open programming structure has allowed for the real-time addition of relevant research variables—according to published reports—to collect data and build empirical models that validate hypothesized relationships with empirical data regarding relevant variables.

Results. The processed data is presented, from the tool's creation (2001) to the present (2026)—through six R&D Knowledge Generation Projects and one Proof of Concept Project. Also presented is the Conceptual Utility Model for Stress Management and Psychological Well-being (2024), which resulted from these data analyses and the publications that demonstrate its relationships. Ultimately, it has also represented a paradigm shift in the research topic of Self-Regulation (SR) and SRL.

Discussion. Systems for creating massive data analyses, essential today for empirical data analysis strategies, can be external (already existing on the network, in organizations, or systems that possess them) or internal (created specifically for this purpose, to construct hypothesized relationships). Their advantages and limitations are discussed. It is concluded that these types of tools are essential in R&D departments to evaluate and test behavioral models in each professional psychological context.

Keywords: *e-Coping with stress, massive data analyses, R&D Department, Psychology, R&D&I*

Related projects*: PDC2022 ref. 133145-I00. University of Navarra. Pamplona (Spain) Ministry of Science and Education and the European Social Fund PID2022 ref. 136466NB-I00. University of Navarra. Pamplona (Spain) Ministry of Science and Education and the European Social Fund (www.inetas.net).*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

10:00 – 11:00. SIMPOSIO.

Realidad Virtual en Psicología: Herramientas Inmersivas para la Evaluación y la Intervención / *Virtual Reality in Psychology: Immersive Tools for Assessment and Intervention*

Autores (Authors): Román D. Moreno Fernández (Facultad de Educación y Psicología. Universidad Francisco de Vitoria.); Patricia Sampedro Piquero (Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.); Cristina Massegú-Serra (Universidad Autónoma de Madrid); David Roncero (Universidad Francisco de Vitoria)

Resumen:

Introducción. La realidad virtual (RV) se ha consolidado como una herramienta innovadora con gran potencial en el ámbito de la psicología. Su capacidad para generar entornos inmersivos, interactivos y controlados permite simular situaciones relevantes para la evaluación y la intervención psicológica con elevada validez ecológica. En los últimos años, su uso se ha expandido en áreas como la evaluación en neuropsicología clínica, la medición de respuestas psicofisiológicas y la intervención psicosocial. Este simposio tiene como objetivo presentar avances recientes en la aplicación de la RV en psicología y discutir sus implicaciones para la investigación y la práctica clínica.

Método. El simposio reunirá diferentes trabajos que ilustran aplicaciones de la RV en contextos psicológicos. Por un lado, se presentará un estudio sobre el uso de RV para la evaluación y el tratamiento del consumo de alcohol y cannabis en jóvenes. Por otro lado, se expondrá la evaluación de una intervención basada en RV dirigida a la reducción de la agresión en menores infractores. Asimismo, se analizará el uso de entornos virtuales para evaluar la respuesta psicofisiológica al estrés. Finalmente, se presentará una investigación centrada en el uso de RV para la rehabilitación y mejora de funciones ejecutivas.

Resultados. Los estudios muestran que la RV permite crear escenarios realistas y controlados que facilitan la evaluación de conductas, procesos cognitivos y respuestas emocionales y fisiológicas, así como el desarrollo de intervenciones con impacto en actividades y contextos de la vida diaria.

Discusión. En conjunto, los trabajos presentados evidencian el potencial de la RV para ampliar las estrategias de evaluación e intervención en psicología, así como para mejorar la validez ecológica de cada investigación. Asimismo, se discutirán los desafíos asociados a su implementación, incluyendo aspectos tecnológicos y metodológicos.

Palabras Clave: Realidad virtual, Psicología, Estrés, Alcohol, Agresión, Funciones Ejecutivas, Cerebro

Proyectos relacionados: - “Realidad virtual para la evaluación y tratamiento del consumo de alcohol y cannabis en jóvenes en conflicto social”. Ministerio de Sanidad y Consumo. Plan Nacional Sobre Drogas. PNSD 2024I030. IP: Román D. Moreno Fernández. Universidad Francisco de Vitoria. 01/01/2025 - 31/12/2026. - “Evaluación de una intervención con realidad virtual para la reducción de la agresión en jóvenes”. Fundación La Caixa. Programa Conecta 2025. CX24-00249. IPs: David Roncero Villarreal y Carlos Benedicto Duque. Universidad Francisco de Vitoria y Asociación GINSO. 15/09/2025 - 14/09/2027. - “Estudio del impacto de un programa de ejercicio aeróbico sobre factores neurobiológicos y cognitivos en jóvenes con trastorno por abuso de alcohol”. Proyectos Generación de Conocimiento. Retos. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. IP: Patricia Sampedro-Piquero. Universidad Autónoma de Madrid. 01/09/2023-01/09/2026.

Summary:

Introduction. Virtual reality (VR) has established itself as an innovative tool with great potential in the field of psychology. Its ability to generate immersive, interactive, and controlled environments makes it possible to simulate situations relevant to psychological assessment and intervention with high ecological validity. In recent years, its use has expanded into areas such as clinical neuropsychological assessment, the measurement of psychophysiological responses, and psychosocial intervention. This symposium aims to present recent advances in the application of VR in psychology and discuss its implications for research and clinical practice.

Method. The symposium will bring together various studies illustrating VR applications in psychological contexts. On the one hand, a study will be presented on the use of VR for the assessment and treatment of alcohol and cannabis use among young people. Additionally, the evaluation of a VR-based intervention aimed at reducing aggression in juvenile offenders will be presented. Furthermore, the use of virtual environments to assess psychophysiological responses to stress will be analyzed. Finally, research focused on the use of VR for the rehabilitation and improvement of executive functions will be presented.

Results. Studies show that VR enables the creation of realistic, controlled scenarios that facilitate the assessment of behaviors, cognitive processes, and emotional and physiological responses, as well as the development of interventions that impact daily life activities and contexts.

Discussion. Taken together, the studies presented demonstrate VR's potential to expand assessment and intervention strategies in psychology, as well as to improve the ecological validity of each study. Furthermore, the challenges associated with its implementation will be discussed, including technical and methodological aspects.

Keywords: *virtual reality, psychology, stress, alcohol, aggression, executive functions, brain*

Related projects*: "Virtual reality for the assessment and treatment of alcohol and cannabis use in young people in conflict with the law." Ministry of Health and Consumer Affairs. National Drug Plan. PNSD 2024I030. Principal Investigator: Román D. Moreno Fernández. Francisco de Vitoria University. 01/01/2025 - 31/12/2026. - "Evaluation of a virtual reality intervention for reducing aggression in young people." La Caixa Foundation. Conecta 2025 Program. CX24-00249. Principal Investigators: David Roncero Villarreal and Carlos Benedicto Duque. Francisco de Vitoria University and GINSO Association. 15/09/2025 - 14/09/2027. - "Study of the impact of an aerobic exercise program on neurobiological and cognitive factors in young people with alcohol use disorder." Knowledge Generation Projects. Challenges. Ministry of Science, Innovation and Universities. IP: Patricia Sampedro-Piquero. Autonomous University of Madrid. 09/01/2023-09/01/2026.*

Comunicaciones Asociadas:

1. Laberinto elevado en cruz inmersivo para examinar el comportamiento y variables psicofisiológicas en jóvenes con consumo problemático de alcohol y cannabis / *Immersive virtual plus-maze to examine behavior and psychophysiological-related variables in young people with problematic alcohol and cannabis consumption*

Autores (Authors): Patricia Sampedro (Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.); David García León (Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Francisco de Vitoria); Gabriel Peñas (Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Francisco de Vitoria); Román D. Moreno Fernández (Facultad de Educación y Psicología. Universidad Francisco de Vitoria.)

Resumen:

Los eventos estresantes parecen constituir situaciones de riesgo que pueden precipitar el consumo de drogas. Una forma

de recrear contextos estresantes de manera ecológica y controlada es mediante la realidad virtual inmersiva (RV). En nuestro estudio, diseñamos el escenario de un laberinto elevado en cruz (EPM, por sus siglas en inglés) utilizando RV, el cual se emplea ampliamente en modelos animales para evaluar la ansiedad no condicionada. Esta tarea nos permitió analizar la respuesta conductual, psicofisiológica (frecuencia cardíaca y actividad electrodérmica) y hormonal (cortisol salival y alfa-amilasa) ante esta situación estresante en distintos momentos: antes de la tarea de RV (anticipación), al finalizar la tarea y diez minutos después, en jóvenes con consumo problemático de alcohol (AU, n = 27), con consumo combinado de alcohol y cannabis (AU + C, n = 10), así como en un grupo control (CO, n = 33). El análisis conductual reveló que el grupo AU presentó menos entradas en los brazos abiertos que el grupo CO, así como mostraron un menor índice de "mirar hacia abajo" en comparación con el grupo CO. En general, la actividad electrodérmica pareció ser un buen biomarcador de la recuperación tras una situación estresante, ya que, una vez finalizada la exposición al estrés, el grupo AU + C tardó más en recuperarse en comparación con el grupo CO. La relación entre alfa-amilasa y cortisol, propuesta como biomarcador de desregulación de los sistemas de estrés, fue mayor en el grupo de jóvenes con abuso de alcohol. De manera interesante, nuestro EPM en RV logró inducir un leve deseo de consumo de alcohol en ambos grupos experimentales. Nuestros resultados sugieren la existencia de ciertas diferencias conductuales y fisiológicas sutiles que podrían utilizarse para detectar a jóvenes en riesgo de desarrollar futuras adicciones graves u otras comorbilidades relacionadas con el estrés.

Palabras Clave: Alcohol, Cannabis, Psicofisiología, Realidad virtual, Juventud

Summary:

Stressful events constitute risk situations that can precipitate drug use. An ecological and controlled way to recreate such contexts is through immersive virtual reality (VR). In this study, we designed a virtual elevated plus-maze (EPM), a paradigm widely used in animal models to assess unconditioned anxiety. The aim was to examine behavioral, psychophysiological (heart rate and electrodermal activity), and hormonal (salivary cortisol and alpha-amylase) responses to a stressful situation at different time points: before the VR task (anticipation), immediately after, and ten minutes later. The sample included young individuals with problematic alcohol use (AU, n = 27), combined alcohol and cannabis use (AU + C, n = 10), and a control group (CO, n = 33). Behavioral results showed that the AU group made fewer entries into the open arms than the control group. Additionally, both experimental groups spent less time at the ends of the open arms and exhibited a lower "look down" index compared to controls, suggesting avoidance-related behavior. Regarding psychophysiological responses, electrodermal activity emerged as a potential biomarker of recovery from stress, as the AU + C group showed a slower recovery after exposure. Hormonal analyses revealed a similar response pattern across groups, indicating that the VR task successfully activated both stress-response systems. However, the alpha-amylase-to-cortisol ratio, considered an index of stress system dysregulation, was higher in the alcohol-use group. Furthermore, the VR EPM induced a mild craving for alcohol in both experimental groups. Overall, these findings point to subtle behavioral and physiological differences that may help identify young individuals at risk of developing severe addictions or stress-related comorbidities, and may inform the design of targeted prevention strategies focusing on emotional, cognitive, and psychophysiological processes.

Keywords: Alcohol, Cannabis, Psychophysiology, Virtual reality, Youth

2. Más allá de la evaluación: gamificación mediante realidad virtual para el entrenamiento de funciones ejecutivas / *Beyond Assessment: Gamification through Virtual Reality for Executive Function Training*

Autores (Authors): Cristina Massegú-Serra (Universidad Autónoma de Madrid)

Resumen:

La realidad virtual (RV) se ha incorporado progresivamente a la neuropsicología debido a su capacidad para recrear

entornos complejos con alta validez ecológica potencial. Sin embargo, su utilidad va más allá de la evaluación y, abre nuevas posibilidades para el entrenamiento de procesos ejecutivos en contextos interactivos e inmersivos. En los últimos años ha crecido el interés por el uso de juegos de RV como herramientas de intervención, aprovechando dinámicas de juego existentes para trabajar distintos componentes de las funciones ejecutivas. Los entornos de RV permiten recrear situaciones dinámicas en las que estos procesos se ponen en juego de forma similar a como ocurre en contextos reales, ofreciendo nuevas oportunidades para desarrollar intervenciones basadas en actividades gamificadas. En esta comunicación se revisará su potencial para trabajar procesos como la inhibición de respuestas, la memoria de trabajo, la planificación o la flexibilidad cognitiva. Las mecánicas propias del juego (objetivos claros, retroalimentación inmediata, progresión de dificultad y práctica repetida) facilitan la práctica intensiva de estas habilidades en entornos complejos difíciles de reproducir mediante métodos tradicionales. Diversos estudios han explorado el uso de juegos disponibles comercialmente como herramientas de entrenamiento cognitivo. Por ejemplo, juegos rítmicos e interactivos como Beat Saber se han utilizado para trabajar atención y control ejecutivo en tareas que combinan procesamiento perceptivo, coordinación y toma de decisiones rápidas. Asimismo, otros entornos virtuales interactivos y juegos basados en movimiento han mostrado potencial para entrenar planificación, control de distractores y adaptación a cambios en el entorno. El uso de juegos de RV accesibles comercialmente ofrece oportunidades para desarrollar programas de entrenamiento cognitivo con alta implicación del usuario. En este contexto, se presentará brevemente un proyecto que utiliza actividades gamificadas en RV para trabajar procesos ejecutivos relacionados con la inserción laboral en adultos con Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal (TEAF)

Palabras Clave: Entornos inmersivos, entrenamiento funciones ejecutivas, validez ecologica, Gamificación, Realidad Virtual

Summary:

Virtual reality (VR) has increasingly been incorporated into neuropsychology due to its ability to recreate complex environments with high potential ecological validity. However, its applications extend beyond assessment and offer new opportunities for training executive processes in interactive and immersive contexts. In recent years, growing attention has been paid to the use of VR games as intervention tools, taking advantage of existing game mechanics to target different components of executive functioning. VR environments make it possible to simulate dynamic situations in which executive processes are engaged in ways that resemble real-world contexts, creating new possibilities for interventions based on gamified activities. This presentation will review the potential of VR games to train processes such as response inhibition, working memory, planning, and cognitive flexibility. Game mechanics—such as clear goals, immediate feedback, progressive difficulty, and repeated practice—support intensive engagement with these skills within complex environments that are difficult to reproduce using traditional approaches. Several studies have explored the use of commercially available games for cognitive training. For example, rhythmic and interactive games such as Beat Saber have been used to train attention and executive control through tasks that combine perceptual processing, coordination, and rapid decision-making. Similarly, other interactive virtual environments and movement-based games have shown potential for training planning abilities, distractor control, and adaptation to changing conditions. The use of commercially available VR games provides opportunities to develop cognitive training programs that promote strong user engagement. Within this framework, we will briefly present a project currently under development that uses gamified VR activities to train executive processes related to employability skills in adults with Fetal Alcohol Spectrum Disorder (FASD).

Keywords: Immersive environments, executive function training, ecological validity, Gamification, Virtual Reality

3. Efectividad de una intervención con realidad virtual para el tratamiento de la agresión en menores infractores: resultados preliminares de un ensayo controlado aleatorizado. / *Effectiveness of a Virtual Reality Intervention for Reducing Aggression in Juvenile Offenders: Preliminary Results from a Randomized Controlled Trial.*

Autores (Authors): David Roncero (Universidad Francisco de Vitoria); Alba Abanades-Morillo (Universidad Francisco de Vitoria); Candela Reyes-Rubio (Universidad Francisco de Vitoria); Román D. Moreno Fernández (Facultad de Educación y Psicología. Universidad Francisco de Vitoria.); Álvaro Fernández-Moreno (Universidad Francisco de Vitoria); Elena Serrano Aguirrezabal (Asociación GINSO); Carlos Benedicto Duque (Asociación GINSO)

Resumen:

La agresión desadaptativa en menores se asocia a trayectorias delictivas persistentes y a dificultades emocionales y de autorregulación. Para abordar estas dificultades, los programas cognitivo-conductuales centrados en la regulación emocional y las habilidades sociales han mostrado eficacia. En ese contexto, la realidad virtual (RV) emerge como una herramienta terapéutica complementaria prometedora al permitir la simulación de entornos sociales controlados donde entrenar la regulación emocional y abordar sesgos cognitivos implicados en la agresión. El presente trabajo presenta Ginso-RV, un software de realidad virtual diseñado para adolescentes con problemas de agresividad en contextos de justicia juvenil, y expone los resultados preliminares de su evaluación. El estudio se enmarca en un ensayo controlado aleatorizado con tres condiciones: intervención con RV, control activo mediante una intervención equivalente sin RV y tratamiento habitual (TAU). La muestra prevista es de aproximadamente 100 menores de 14 - 18 años en cumplimiento de medidas judiciales de internamiento, seleccionados por presentar problemas de agresividad, en centros de ejecución de medidas judiciales en Madrid, Andalucía y Galicia. La intervención con Ginso-RV consta de cuatro sesiones con periodicidad semanal orientadas al reconocimiento emocional, el sesgo de atribución hostil, el control de la ira y la toma de decisiones en situaciones sociales. La agresión se evalúa mediante autoinforme y observación de educadores, complementada con medidas de impulsividad, regulación emocional e ira, así como con marcadores fisiológicos de estrés (cortisol, alfa-amilasa) y testosterona, recogidos en pre, post y seguimiento en tres meses. La recogida de datos se encuentra actualmente en curso. Los resultados preliminares que se presentarán en el congreso permitirán analizar la viabilidad de la intervención, así como explorar tendencias iniciales en la reducción de la agresión y en variables emocionales y fisiológicas asociadas. Estos hallazgos contribuirán a discutir el potencial terapéutico de la realidad virtual en la intervención con menores infractores.

Palabras Clave: agresión, menores infractores, realidad virtual, regulación emocional, ensayo controlado aleatorizado

Summary:

Maladaptive aggression in adolescents is associated with persistent delinquent trajectories and with emotional and self-regulation difficulties. To address these difficulties, cognitive-behavioral programs focused on emotion regulation and social skills training have shown effectiveness. In this context, virtual reality (VR) emerges as a promising complementary therapeutic tool, as it allows the simulation of controlled social environments in which emotion regulation can be trained and cognitive biases related to aggression can be addressed. The present study introduces Ginso-VR, a virtual reality software designed for adolescents with aggression problems in juvenile justice settings and presents the preliminary results of its evaluation. The study is framed as a randomized controlled trial with three conditions: VR intervention, an active control involving an equivalent intervention without VR, and treatment as usual (TAU). The planned sample consists of approximately 100 youths aged 14–18 serving custodial judicial measures, selected for presenting aggression problems, in juvenile detention facilities located in Madrid, Andalusia, and Galicia. The Ginso-VR intervention consists of four weekly sessions aimed at emotional recognition, hostile attribution bias, anger control, and decision-making in social situations. Aggression is assessed through self-report and educator observation, complemented by measures of impulsivity, emotion

regulation, and anger, as well as physiological stress markers (cortisol, alpha-amylase) and testosterone, collected at pre-intervention, post-intervention, and three-month follow-up. Data collection is currently ongoing. The preliminary results to be presented at the conference will allow the analysis of the intervention's feasibility, as well as the exploration of initial trends in the reduction of aggression and in related emotional and physiological variables. These findings will contribute to the discussion of the therapeutic potential of virtual reality in interventions with juvenile offenders.

Keywords: *aggression, juvenile offenders, virtual reality, emotional regulation, randomized controlled trial*

4. La realidad virtual como complemento de la intervención psicológica para el consumo de alcohol y cannabis en los jóvenes / *Virtual reality to complement psychological intervention for alcohol and cannabis use in youth*

Autores (Authors): Román D. Moreno Fernández (Facultad de Educación y Psicología. Universidad Francisco de Vitoria.); Candela Reyes-Rubio (Universidad Francisco de Vitoria); Alba Abanades-Morillo (Universidad Francisco de Vitoria); Álvaro Fernández-Moreno (Universidad Francisco de Vitoria); Patricia Sampedro Piquero (Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.); Carlos Benedicto Duque (Asociación GINSO); David Roncero (Universidad Francisco de Vitoria)

Resumen:

El consumo de alcohol y cannabis es uno de los principales problemas de salud pública entre los jóvenes, especialmente entre aquellos con problemas de salud mental. Estas sustancias son las drogas psicoactivas más consumidas en este grupo de edad y se asocian con conductas de riesgo y dificultades psicosociales. La exposición temprana aumenta el riesgo de desarrollar trastornos por consumo de sustancias y otros problemas psicológicos posteriores, lo que puede dificultar la eficacia de los tratamientos convencionales. En este contexto, las nuevas tecnologías, como la realidad virtual (RV), están adquiriendo un papel importante en el ámbito de la intervención psicológica. El objetivo de este estudio es evaluar el efecto de una sesión de RV sobre el consumo de alcohol y cannabis en los jóvenes. Para ello, se propone un ensayo experimental con dos muestras diferentes: (1) estudiantes universitarios; (2) grupo clínico en Centro Terapéutico Residencial Recurra. La RV consiste en una exposición controlada a estímulos relacionados con el consumo y tareas de evitación/aproximación. La evaluación incluye cuestionarios sobre el deseo compulsivo, el consumo (AUDIT, CAST), la autoeficacia, las dificultades de regulación emocional y variables relacionadas con la experiencia de RV, así como medidas fisiológicas como la frecuencia cardíaca, la actividad del EEG y biomarcadores salivales (cortisol, alfa-amilasa). En esta comunicación oral se presentan los datos preliminares. Se espera un aumento significativo de la autoeficacia, junto con cambios en el consumo y el deseo compulsivo. Este tipo de estudios amplía la evidencia científica sobre el uso de la RV en esta población y contexto social.

Palabras Clave: Realidad virtual, alcohol, adolescencia, juventud, psicofisiología

Summary:

Alcohol and cannabis use is one of the main public health problems among youth, especially those with mental health issues. These substances are the most commonly used psychoactive drugs in this age group and are associated with risky behaviour and psychosocial difficulties. The early exposure increases the risk of developing substance use disorders and other subsequent psychological problems, which can hinder the effectiveness of conventional treatments. In this context, new technologies, such as virtual reality (VR), are taking on an important role in the field of psychological intervention. The aim of this study is to evaluate the effect of a VR session for alcohol and cannabis use in youth. To this end, an experimental trial is proposed with two different samples: (1) university students; (2) clinical group in Recurra Residential Centre. The VR consists of controlled exposure to stimuli related to consumption and avoidance/approach tasks. The evaluation includes questionnaires on craving, consumption (AUDIT, CAST), self-efficacy, emotional regulation difficulties and variables related to the VR experience, as well as physiological measures such as heart rate, EEG activity and saliva biomarkers (cortisol,

alpha-amylase). Preliminary data is presented in this oral communication. A significant increase in self-efficacy is expected, along with changes in consumption and craving. This type of study expands scientific evidence on the use of VR in this population and social context. The relevance as a complement to treatment for alcohol and cannabis consumption in youth is discussed.

Keywords: virtual reality, alcohol, adolescence, youth, psychophysiology

SALA 3 - Psicología de la Educación

10:00–11:00. SIMPOSIO.

Aportaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la Psicología Infanto-Juvenil desde una perspectiva funcional-contextual. / *Contributions of Information and Communication Technologies (ICTs) to Child and Adolescent Psychology from a functional-contextual perspective.*

Autores (Authors): Inmaculada Gómez Becerra (Universidad de Almería); Juan Miguel Flujas Contreras (Universidad de Almería (Spain)); David Lobato Casado (Universidad Europea Madrid)

Resumen:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) implican mejoras en los programas de intervención existentes, tanto clínicos como educativos. Entre las innovaciones tecnológicas, los videojuegos serios (serious games) son herramientas complementarias a los tratamientos habituales, permitiendo evaluaciones más ecológicas y diagnósticos más ajustados a la vida cotidiana. La particularidad de estos videojuegos respecto a los convencionales es que han sido diseñados para un propósito más allá del puro entretenimiento, sin por ello abandonar su faceta lúdica que facilita la motivación y adherencia (Tarrega, 2015). Entre las ventajas de esta modalidad de TICs se encuentra el que permite a los usuarios adquirir ciertos roles con responsabilidad, con un conjunto de competencias que los capacita para una condición real en un área específica diseñada por los instructores con la finalidad de que puedan asumir adecuadamente ese rol; además, permiten la estructuración del lenguaje y el pensamiento, posibilitan aprendizajes significativos; invitan a la participación activa; desarrollan la creatividad, competencia intelectual, y fortaleza emocional (Chipia, 2011). Los serious game se utilizan en múltiples ámbitos en la adolescencia: en la prevención de la violencia (Bosworth et al., 1998), en la promoción de hábitos saludables (Lezin y Thouin, 2000), en la prevención del abuso de alcohol (Schinke et al., 2006), para la intervención en trastornos del espectro autista (Tang et al., 2019). En la práctica clínica, los serious game se están usando para mejorar las competencias emocionales y otras habilidades relacionadas con el control de impulsos (Fagundo et al., 2014; Giner-Bartolomé et al., 2015; Rodríguez et al., 2015) y con adolescentes para mejorar sus estrategias de regulación emocional (Beatriz, 2015). De otro lado, las TICs están aportando herramientas en el proceso de evaluación, diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica a través de: software, realidad virtual, apps móviles, y serious game (García, 2016; López-Cortés et al., 2024).

Palabras Clave: Adolescentes, juegos serios, intervención clínica, educación, competencias emocionales

Summary:

Information and Communication Technologies (ICTs) involve improvements in existing intervention programs, both clinical and educational. Among technological innovations, serious games are complementary tools to standard treatments, allowing for more ecological assessments and diagnoses that are more closely aligned with everyday life. What sets these serious games apart from conventional ones is that they have been designed for a purpose beyond pure entertainment, without abandoning their playful aspect, which facilitates motivation and adherence (Tarrega, 2015). Among the advantages of this type of ICT is that it allows users to take on certain roles with responsibility, with a set of skills that enable them to perform in a real-life situation in a specific area designed by instructors so that they can adequately assume that role. In addition, they allow for the structuring of language and thought, enable meaningful learning, encourage active participation, and develop creativity, intellectual competence, and emotional strength (Chipia, 2011). Serious games are used in many areas in adolescence: in the prevention of violence (Bosworth et al., 1998), in the promotion of healthy habits (Lezin y Thouin, 2000), in the prevention of alcohol abuse (Schinke et al., 2006), and for

intervention in autism spectrum disorders (Tang et al., 2019). In clinical practice, serious games are being used to improve emotional competencies and other related skills (García, 2016; López-Cortés et al., 2024).

Keywords: *Adolescents, serious game, clinical intervention, education, emotional skills*

Comunicaciones Asociadas:

1. Intervención basada en el juego para la mejora de la regulación emocional en infancia y adolescencia: "La Isla de SaEm" / *A serious game designed to improve emotional regulation in children and adolescents: "SaEm's Island".*

Autores (Authors): Inmaculada Gómez Becerra (Universidad de Almería); Juan Miguel Flujas Contreras (Universidad de Almería); Lidia Cobos Sánchez (I.E.S. Sol de Portocarrero, Consejería Educación y Deporte de Andalucía, Almería); Diana Castilla López (Universidad de Valencia)

Resumen:

Los serious game son juegos digitales que pretenden lograr dos metas simultáneamente: (1) entretener al jugador y (2) alcanzar una meta característica relacionada con distintos ámbitos (fines educativos, de entrenamiento, rehabilitación, médicos o terapéuticos). Su uso en población infanto-juvenil es de gran interés en el ámbito de la psicología y la educación. Entre sus ventajas, frente a otras tecnologías de evaluación e intervención psicológica, destacan el atractivo de una experiencia positiva durante el juego y la adherencia. Sin embargo, se suele confundir la gamificación de una aplicación terapéutica con el concepto de juego serio, dando como resultado una aplicación terapéutica con una jugabilidad mínima, que conserva sus metas terapéuticas y/o psicoeducativas, pero puede fracasar como juego. En este trabajo se exponen los elementos de un juego serio denominado La Isla de SaEm, con equilibrio entre jugabilidad e intervención psicológica. La Isla de SaEm, parte de la práctica clínica con niños, niñas y adolescentes mediante estrategias de Terapia de Aceptación y Compromiso. Desde este enfoque el objetivo no es eliminar pensamientos o emociones difíciles, sino aprender a convivir con ellos de forma flexible y seguir avanzando hacia lo que realmente importa. La adaptación de este enfoque terapéutico requirió la implementación de estrategias de aceptación emocional a través del juego, ejercicios experienciales y dinámicas grupales, cuidadosamente ajustadas al momento evolutivo de la población infantil y adolescente. Así, a través de una narrativa lúdica, el juego propone situaciones y retos inspirados en dificultades habituales de esta etapa vital, permitiendo a los jugadores practicar habilidades como la educación y regulación emocional, la aceptación de pensamientos y emociones, la clarificación de valores personales y el fomento de acciones comprometidas y coherentes con sus valores, con el objetivo de que estos aprendizajes se transfieran y generalicen a la vida cotidiana de los usuarios.

Palabras Clave: Adolescentes, Regulación Emocional, Juegos Serios, Valores, Aceptación, Distanciamiento o Toma de perspectiva, Atención Plena, Acciones comprometidas

Summary:

Serious games are digital games designed to achieve two objectives simultaneously: (1) to entertain the player and (2) to achieve a specific goal related to various fields (educational, training, rehabilitation, medical or therapeutic purposes). Their use among children and young people is of great interest in the fields of psychology and education. Among their advantages, compared to other psychological assessment and intervention technologies, the appeal of a positive experience during gameplay and user engagement stand out. However, the gamification of a therapeutic application is often confused with the concept of a serious game, resulting in a therapeutic application with minimal gameplay, which retains its therapeutic and/or psychoeducational goals but may fail as a game. This paper presents the elements of a serious game called SaEm's Island, which strikes a balance between gameplay and psychological intervention. SaEm's Island draws on clinical practice with children and adolescents using Acceptance and Commitment Therapy strategies. From

this perspective, the aim is not to eliminate difficult thoughts or emotions, but to learn to live with them flexibly and continue moving towards what really matters. Adapting this therapeutic approach required the implementation of emotional acceptance strategies through play, experiential exercises and group dynamics, carefully tailored to the developmental stage. Through a playful narrative, the game presents situations and challenges inspired by common difficulties faced at this stage of life, enabling players to practise skills such as emotional regulation and self-awareness, accepting their thoughts and emotions, clarifying their personal values, and fostering actions that are committed to and consistent with those values, with the aim of ensuring that these lessons are transferred and applied to the players' everyday lives.

Keywords: *Adolescents, Emotional Regulation, Serious Game, Values, Acceptance, Distancing or Perspective taking, Mindfulness, Committed actions*

2. Intervenciones digitales en infancia y adolescencia: evidencia y aplicaciones clínicas / *Digital interventions in childhood and adolescence: evidence and clinical applications*

Autores (Authors): Juan Miguel Flujas Contreras (Universidad de Almería (Spain)); Inmaculada Gómez Becerra (Universidad de Almería)

Resumen:

El uso de tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica ha experimentado un crecimiento notable en la última década, especialmente en el ámbito de las intervenciones dirigidas a niños y adolescentes, donde estas herramientas ofrecen nuevas oportunidades para mejorar la motivación, la adherencia y el acceso al tratamiento.Este trabajo analiza el estado actual de las intervenciones psicológicas basadas en tecnología en población infantojuvenil mediante una revisión sistemática. Se incluyeron investigaciones que emplean herramientas como realidad virtual, realidad aumentada, serious games, aplicaciones móviles, robótica e intervenciones web, con una muestra de 76 estudios en niños y 67 en adolescentes. Los resultados muestran que en niños predominan tecnologías como la realidad virtual, los robots y los serious games, que destacan por su carácter interactivo e inmersivo. Estas intervenciones han demostrado beneficios en trastornos como el autismo, el TDAH, la ansiedad o el estrés postraumático, así como en la mejora de habilidades sociales y el reconocimiento emocional. Además, la realidad aumentada presenta un potencial relevante para aumentar la atención y el compromiso en el proceso terapéutico. En adolescentes, las intervenciones más frecuentes son las basadas en web y dispositivos móviles, más acordes con sus hábitos digitales. Estas herramientas se aplican principalmente en problemas como la depresión y la ansiedad, mostrando efectos positivos en la reducción de síntomas y en la promoción de la salud mental. En conjunto, los resultados evidencian que la elección de la tecnología debe adaptarse al momento evolutivo, siendo este un campo prometedor que requiere mayor desarrollo metodológico para consolidar su eficacia.

Palabras Clave: Psicología infantojuvenil, Tecnología, Revisión sistemática, Salud mental, Intervención psicológica

Summary:

The use of information and communication technologies in clinical psychology has grown significantly over the past decade, particularly in interventions for children and adolescents, where these tools offer new opportunities to improve motivation, adherence, and access to treatment. This study analyzes the current state of technology-based psychological interventions in child and adolescent populations through a systematic review. Studies using tools such as virtual reality, augmented reality, serious games, mobile applications, robotics, and web-based interventions were included, comprising 76 studies in children and 67 in adolescents. The results show that in children, technologies such as virtual reality, robots, and serious games are predominant, standing out for their interactive and immersive nature. These interventions have demonstrated

benefits in conditions such as autism, ADHD, anxiety, and post-traumatic stress disorder, as well as in improving social skills and emotional recognition. In addition, augmented reality shows relevant potential to enhance attention and engagement in the therapeutic process. In adolescents, the most common interventions are web-based and mobile device-based, aligning more closely with their digital habits. These tools are mainly applied to problems such as depression and anxiety, showing positive effects in symptom reduction and the promotion of mental health. Overall, the findings suggest that the choice of technology should be adapted to the developmental stage. This is a promising field that still requires further methodological development to consolidate its effectiveness.

Keywords**:** *Child and adolescent psychology, Technology, Systematic review, Mental health, Psychological intervention*

3. La Isla de SAEM: Serious Games y Flexibilidad Psicológica en Adolescentes / *La Isla de SAEM: Serious Games and Psychological Flexibility in Adolescents*

Autores (Authors): David Lobato Casado (Universidad Europea Madrid); Juan Miguel Flujas-Contreras (Universidad de Almería); Inmaculada Gómez Becerra (Universidad de Almería)

Resumen:

Los juegos serios (serious games) son videojuegos diseñados con un doble propósito: ofrecer una experiencia lúdica y, simultáneamente, alcanzar objetivos educativos, clínicos o terapéuticos. Su uso en población infanto-juvenil ha despertado un creciente interés en el ámbito de la psicología y la educación debido a su potencial para favorecer la motivación, la adherencia y el aprendizaje experiencial en contextos de evaluación e intervención psicológica. Sin embargo, con frecuencia se confunde la gamificación de contenidos terapéuticos con el diseño de un verdadero juego serio, dando lugar a aplicaciones con escasa jugabilidad y baja implicación por parte de los usuarios. En esta comunicación se presentan algunos de los principales elementos implicados en el diseño de serious games con equilibrio entre jugabilidad e intervención psicológica, así como la integración y validación de protocolos clínicos sin perder las propiedades lúdicas del videojuego. Asimismo, se ilustrará, a través de "La Isla de SAEM", un serious game desarrollado para adolescentes con dificultades graves de regulación emocional y problemas de comportamiento, cómo los distintos escenarios y mini-juegos pueden vincularse funcionalmente con procesos clínicos relacionados con la flexibilidad psicológica y la regulación emocional, entre ellos la aceptación, la clarificación de valores, la acción comprometida, la defusión, la atención plena, la toma de perspectiva y el autoconocimiento.

Palabras Clave: Juegos serios, flexibilidad psicológica, regulación emocional, adolescentes, terapia de aceptación y compromiso

Summary:

Serious games are video games designed with a dual purpose: to provide a playful experience while simultaneously achieving educational, clinical, or therapeutic goals. Their use in child and adolescent populations has generated increasing interest in the fields of psychology and education due to their potential to enhance motivation, adherence, and experiential learning in psychological assessment and intervention contexts. However, the gamification of therapeutic content is often confused with the design of a true serious game, resulting in applications with limited playability and low user engagement. This presentation addresses some of the main elements involved in the design of serious games that achieve a balance between playability and psychological intervention, as well as the integration and validation of clinical protocols without losing the game's ludic properties. In addition, through "La Isla de SAEM", a serious game developed for adolescents with severe emotional regulation difficulties and behavioral problems, the presentation will illustrate how different scenarios and mini-games can be functionally linked to clinical processes related to psychological flexibility and emotional regulation,

including acceptance, values clarification, committed action, defusion, mindfulness, perspective-taking, and self-knowledge.

Keywords: *Serious Games, Psychological Flexibility, Emotional Regulation, Adolescents, Acceptance and Commitment Therapy*

4. Realidad Virtual y Terapia de Aceptación y Compromiso en el Afrontamiento del Miedo a Hablar en Público en Población Universitaria / *Virtual Reality and Acceptance and Commitment Therapy in Coping with Public Speaking Fear in University Population*

Autores (Authors): David Lobato Casado (Universidad Europea Madrid); Christian Calderón (Universidad Europea de Madrid); Francisco Montesinos (Universidad Europea de Madrid)

Resumen:

La realidad virtual (RV) se ha consolidado como una herramienta útil para la evaluación e intervención psicológica en distintos problemas emocionales y de ansiedad, permitiendo generar contextos de exposición controlados, seguros y con alto valor ecológico. En el ámbito del miedo a hablar en público, la RV facilita el entrenamiento de habilidades de presentación oral y repertorios de aproximación en presencia de ansiedad, inseguridad y miedo a la evaluación negativa, superando además algunas de las limitaciones prácticas de la exposición en vivo. En esta comunicación se presenta la utilidad de la RV como formato de intervención para el afrontamiento del miedo a hablar en público en población universitaria desde una perspectiva contextual-funcional basada en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Asimismo, se ilustrará un protocolo breve de intervención validado mediante un ensayo clínico aleatorizado, cuyos resultados muestran mejoras en miedo a hablar en público, ansiedad social, fusión cognitiva y autoeficacia, así como una eficacia comparable a la exposición en vivo en contexto universitario

Palabras Clave: Realidad virtual, terapia de aceptación y compromiso, miedo a hablar en público, ansiedad social, flexibilidad psicológica

Summary:

Virtual reality (VR) has become established as a useful tool for psychological assessment and intervention across different emotional and anxiety-related problems, allowing the generation of controlled, safe, and highly ecologically valid exposure contexts. In the field of public speaking fear, VR facilitates the training of oral presentation skills and approach repertoires in the presence of anxiety, insecurity, and fear of negative evaluation, while also overcoming some of the practical limitations associated with in vivo exposure. This presentation addresses the usefulness of VR as an intervention format for coping with public speaking fear in university populations from a contextual-functional perspective based on Acceptance and Commitment Therapy (ACT). In addition, a brief intervention protocol validated through a randomized clinical trial will be presented, whose results show improvements in public speaking fear, social anxiety, cognitive fusion, and self-efficacy, as well as efficacy comparable to in vivo exposure in university settings.

Keywords: Virtual Reality, Acceptance and Commitment Therapy, Public Speaking Fear, Social Anxiety, Psychological Flexibility

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

10:00–11:00. SIMPOSIO.

Nuevas tecnologías y cambios en los trabajos, líderes, y trabajadores / *New technologies and changes in jobs, leaders, and workers*

Autores (Authors): Vicente González-Romá (Universitat de València); Matías Arriagada (Universitat de València); Leon Vahlkamp (Universitat de València); Harlen Alpízar-Rojas (Universitat de València); Isabel Rodríguez (Universitat de València)

Resumen:

Introducción. La implantación de las nuevas tecnologías (digitalización, Inteligencia Artificial Generativa (IAG), teletrabajo) en las organizaciones está transformando el mundo del trabajo. El objetivo del presente simposio es entender algunas de estas transformaciones y proponer medidas que contribuyan a mejorar la calidad de los puestos y sus resultados. Dos de los cuatro trabajos del simposio examinan la influencia de la IAG. Arriagada y cols, estudian si la función de la IAG (la tarea para la que se usa) influye sobre las características de los puestos de trabajo, mientras que Valkkamp y cols. investigan la influencia de la frecuencia de uso de la IAG sobre la capacidad laboral percibida, el agotamiento emocional, y el 'engagement'. Alpízar-Rojas y cols. investigan los factores personales (apertura al cambio), relacionales (colaboración entre docentes) y organizacionales (apoyos organizacionales y estrategias del centro) que predicen la innovación docente. Rodríguez y cols. evalúan la eficacia de una intervención online para mejorar las competencias de los líderes en un contexto de teletrabajo.

Método. Los estudios del simposio implementaron diseños longitudinales, transversales, y cuasiexperimentales. Los datos obtenidos se analizaron mediante métodos cuantitativos de análisis estadístico.

Resultados. Los resultados obtenidos muestran que: 1. la función de la IAG influye sobre determinadas características de los puestos (autonomía y apoyo social), 2. La frecuencia de uso de la IAG tiene un efecto indirecto positivo sobre el 'engagement' y otro negativo sobre el agotamiento emocional, mediados por la capacidad laboral percibida, 3. los factores personales y relacionales predicen la innovación del profesorado, y 4. la intervención online evaluada produce *cambios* positivos en las competencias de liderazgo para el teletrabajo.

Discusión. Los resultados de cuatro estudios aportan conocimiento para entender el alcance de las transformaciones que están experimentando los trabajo, los líderes, y los trabajadores, y sugieren estrategias para mejorar la calidad de vida laboral.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial, Teletrabajo, Digitalización, Innovación, Liderazgo

Proyectos relacionados: Prometeo ciprom2024/76 pid2020-116742rb-100 pid2021-126048ob-i00

Summary:

Introduction. The implementation of new technologies (digitalization, Generative Artificial Intelligence (GenAI), teleworking) in organizations is transforming the world of work. The objective of this symposium is to understand some of these transformations and propose measures that contribute to improving the quality of work and their results. Two of the four papers in the symposium examine the influence of the GenAI. Arriagada et al. study whether the function of the GenAI (the task for which it is used) influences the characteristics of jobs, whereas Valkkamp et al. investigate the influence of the frequency of use of the GenAI on perceived work ability, emotional exhaustion, and work engagement. Alpízar-Rojas et al. investigate the personal (openness to change), relational (collaboration between teachers) and

organizational (organizational supports and school strategies) factors that predict teacher innovation. Rodríguez et al. evaluate the effectiveness of an online intervention to improve the skills of leaders in a teleworking context.

Method. The studies implemented longitudinal, cross-sectional, and quasi-experimental designs. The data obtained were analyzed using quantitative methods of statistical analysis.

Results. The results obtained show that: 1. the function of the GenAI influences certain work characteristics (autonomy and social support), 2. the frequency of use of GenAI has a positive indirect effect on engagement and a negative indirect effect on emotional exhaustion, mediated by perceived work ability, 3. personal and relational factors predict teacher innovation, and 4. the online intervention evaluated produces positive changes in leadership competencies for teleworking.

Discussion. The results of the four studies provide knowledge to understand the scope of the transformations that jobs, leaders, and workers are experiencing, and suggest strategies to improve the quality of work life.

Keywords: *Artificial Intelligence, Teleworking, Digitalization, Innovation, Leadership*

Related projects*: Prometeo ciprom2024/76 pid2020-116742rb-100 pid2021-126048ob-i00*

Comunicaciones Asociadas:

1. Inteligencia Artificial Generativa y Características del Trabajo: ¿Importa el Tipo de Tarea? / *Generative Artificial Intelligence and Job Characteristics: Does Task Type Matter?*

Autores (Authors): Matias Arriagada-Venegas (Universitat de València); Vicente González-Romá (Universitat de València); Eva Ariño-Mateo (Universitat de València); José Maria Peiró (Universitat de València)

Resumen:

Introducción. la implantación de la inteligencia artificial generativa (IAG) en las empresas está transformando los puestos de trabajo. Sabemos que la frecuencia de uso de la IAG influye sobre determinadas características de los puestos (Arriagada et al., 2025). Sin embargo, se desconoce si la función para la que se emplea la IAG también influye sobre dichas características. El objetivo del presente estudio es determinar si la función de la IAG en el trabajo influye sobre las características de los puestos.

Método. La muestra se compone de 653 trabajadores españoles con dos medidas separados por seis semanas. La función de uso de IAG se clasificó en cuatro categorías: redacción y generación de contenido (categoría referencia), búsqueda y procesamiento de información, análisis de datos y programación, y gestión y automatización de tareas. Siguiendo el modelo SMART (Parker & Knight, 2024), se evaluaron cinco características del trabajo: autonomía, apoyo social, sobrecarga de rol, feedback y variedad de habilidades. Los datos se analizaron mediante regresión múltiple jerárquica controlando los efectos de autoregresión.

Resultados. El uso de IAG para gestión y automatización se asoció con mayor autonomía ($\beta = .340$, $p = .048$) y mayor apoyo social ($\beta = .394$, $p = .022$) respecto a redacción y generación de contenido. Asimismo, se encontraron efectos de interacción entre frecuencia y función: quienes emplean la IAG para búsqueda de información o análisis de datos muestran una asociación positiva entre frecuencia de uso y apoyo social y sobrecarga de rol, en comparación con quienes la emplean para redacción.

Discusión. Los resultados indican que, además de la frecuencia de uso, la función de la IAG también influye sobre las características de los puestos de trabajo. Este conocimiento sugiere que la implementación de la IAG puede usarse para rediseñar los puestos afectados de tal manera que el resultado final sean puestos de mayor calidad.

Palabras Clave: Inteligencia artificial generativa, Características del puesto, Tipo de tarea, Diseño del trabajo, Estudio longitudinal

Summary:

Introduction: The deployment of generative artificial intelligence (GAI) in organizations is transforming job positions. Prior research shows that the frequency of GAI use influences certain job characteristics (Arriagada et al., 2025). However, it remains unknown whether the function for which GAI is used also influences these characteristics. The aim of this study is to determine whether the function of GAI at work influences job characteristics.

Method: The sample comprises 653 Spanish workers with two measurement points separated by six weeks. GAI use function was classified into four categories: writing and content generation (reference category), information search and processing, data analysis and programming, and task management and automation. Following the SMART model (Parker & Knight, 2024), five job characteristics were assessed: autonomy, social support, role overload, feedback, and skill variety. Data were analyzed using hierarchical multiple regression controlling for autoregressive effects.

Results: GAI use for task management and automation was associated with greater autonomy (β = .340, p = .048) and greater social support (β = .394, p = .022) compared to writing and content generation. Interaction effects between frequency and function were also found: workers using GAI for information search or data analysis showed a positive association between frequency of use and both social support and role overload, compared to those using GAI for writing.

Discussion: The results indicate that, beyond frequency of use, the function of GAI also influences job characteristics. This knowledge suggests that GAI implementation can be leveraged to redesign affected jobs in ways that ultimately yield higher-quality work roles.

Keywords: *Generative artificial intelligence, Job characteristics, Task type, Job design, Longitudinal study*

2. La capacidad laboral percibida media la influencia de la GenAI sobre el compromise laboral y el agotamiento emocional/ *Perceived work ability mediates the influence of GenAI on work engagement and emotional exhaustion*

Autores (Authors): Leon Vahlkamp (Universitat de València); Vicente González-Romá (Universitat de València)

Resumen:

Introducción. El uso de la GenAI en el trabajo (es decir, la frecuencia con la que los empleados utilizan software capaz de generar contenido similar al producido por humanos, como Claude, para realizar sus tareas) está transformando progresivamente la forma en que los trabajadores desempeñan su actividad laboral. Aunque los beneficios de la GenAI en términos de productividad y eficiencia son evidentes, la investigación sobre sus implicaciones para los empleados sigue siendo limitada. En este estudio analizamos si el uso de la IA generativa en el trabajo puede reducir el agotamiento emocional (es decir, un estado de agotamiento mental y emocional caracterizado por sentirse exhausto, desgastado y sin energía) y favorecer el compromiso laboral (es decir, un estado mental positivo, satisfactorio y relacionado con el trabajo). Basándonos en el Modelo de Demandas y Recursos Laborales (Job Demands-Resources Model), conceptualizamos la IA generativa como un recurso laboral y examinamos la capacidad laboral percibida (es decir, la capacidad del empleado para afrontar las demandas de su trabajo manteniendo el bienestar y la motivación) como un posible mediador que explique la relación entre el uso de la IA generativa y el agotamiento emocional y el compromiso laboral.

Métodos. Se llevó a cabo un estudio longitudinal de tres olas con 804 participantes de España. Se empleó un análisis de mediación para evaluar las relaciones longitudinales entre el uso de la GenAI en el trabajo, la capacidad laboral percibida, el agotamiento emocional y el compromiso laboral.

Resultados. El uso de la GenAI se relacionó positivamente con una mayor capacidad laboral percibida en mediciones posteriores, la cual, a su vez, se asoció negativamente con el agotamiento emocional y positivamente con el compromiso laboral. Tal y como se había planteado en las hipótesis, la capacidad laboral percibida medió estas relaciones. En concreto,

el uso de la GenAI tuvo un efecto indirecto positivo sobre el compromiso laboral y un efecto indirecto negativo sobre el agotamiento emocional.

Discusión. Los resultados sugieren que las implicaciones del uso de la GenAI en el trabajo van más allá de sus efectos sobre la productividad y el rendimiento. En particular, su utilización parece reforzar la percepción que tienen los empleados de su capacidad para afrontar las demandas laborales, lo que, a su vez, se asocia con un mayor compromiso laboral y un menor agotamiento emocional. Estos hallazgos indican que las organizaciones deberían utilizar la GenAI no solo para mejorar el rendimiento, sino también para facilitar la realización de las tareas, fortalecer las capacidades de los empleados y reducir las fuentes innecesarias de tensión laboral.

Palabras Clave: Compromiso emocional, Agotamiento Emocional, Inteligencia artificial generativa, capacidad laboral, estudio longitudinal, uso de ChatGPT

Summary:

Introduction. Using generative artificial intelligence at work (i.e., how often employees use software capable of generating human-like content, such as Claude for their work) increasingly changes how employees contribute to their work. While GenAI's benefits on productivity and efficacy gains are evident, research on the implications for the employees remain limited. We investigate whether and why generative AI use at work might reduce emotional exhaustion (i.e., a state of feeling mentally and emotionally depleted, drained, and worn out) and foster work engagement (i.e., a positive, fulfilling, state of mind). Drawing on the Job Demands-Resources Model, we conceptualize generative AI at work as a job resource and examine work ability (i.e., an employee's capacity to meet job demands while maintaining well-being and motivation) as a potential mediator to explain why generative AI use at work might relate to emotional exhaustion and work engagement.

Methods. We conducted a three-wave longitudinal study with 804 participants from Spain, using mediation analysis to assess the longitudinal relationships among GenAI use at work, perceived work ability, emotional exhaustion, and work engagement.

Results. GenAI usage was positively related to subsequent perceived work ability, which in turn related negatively to emotional exhaustion and positively to work engagement. As hypothesized, and via perceived work ability. GenAI usage had a positive indirect effect on work engagement and a negative indirect effect on emotional exhaustion.

Discussion. Our findings suggest that the implications of GenAI at work extend beyond the effects on productivity and performance. Specifically, GenAI use appears to strengthen employees' perceived capability to handle their job demands, which in turn, is associated with higher work engagement and less emotional exhaustion. This implies that organizations should use GenAI to support task accomplishment, build employees' capabilities, and reduce unnecessary strain, rather than merely to enhance performance.

Keywords: *work engagement, emotional exhaustion, generative artificial intelligence, work ability, longitudinal, chatgpt use*

3. Difusión de la innovación en la transformación digital educativa: factores personales, relacionales y organizacionales del desempeño creativo docente. / *The diffusion of innovation in digital transformation in education: personal, relational, and organizational factors influencing teachers' creative performance.*

Autores (Authors): Harlen Alpízar-Rojas (Universitat de València); Baltasar González-Anta (Instituto de investigación IDOCAL-Departamento de Psicología Social-Universitat de València); Vicente Peñarroja (Faculty of Economics and Business, Universitat Oberta de Catalunya (UOC)); María Romero Cremades (Research Institute of Personnel Psychology, Organizational Development and Quality of Working Life (IDOCAL), Universitat de Valencia); Virginia Orengo (Research

Institute of Personnel Psychology, Organizational Development and Quality of Working Life (IDOCAL), Universitat de Valencia); Ana Zornoza (Research Institute of Personnel Psychology, Organizational Development and Quality of Working Life (IDOCAL), Universitat de Valencia)

Resumen:

Introducción. La transformación digital de las instituciones educativas está modificando las prácticas docentes y las dinámicas organizacionales. En este contexto, comprender los factores que favorecen la innovación del profesorado resulta especialmente relevante. El objetivo de este estudio es analizar en qué medida los factores personales (apertura al cambio, actitudes y autoeficacia digital), relacionales (colaboración entre docentes) y organizacionales (apoyos organizacionales y estrategias del centro) predicen la innovación docente, así como examinar el efecto moderador del perfil de adopción tecnológica del profesorado. Basándonos en la teoría de difusión de innovaciones (Rogers, 2003), este estudio analiza el impacto moderador de tres perfiles de adopción de tecnologías digitales en el profesorado: docentes entusiastas o innovadores, que adoptan las tecnologías antes que los demás; docentes pragmáticos, que las adoptan aproximadamente al mismo tiempo que sus pares; y docentes conservadores, que tienden a adoptarlas posteriormente.

Método. Se utilizó un diseño transversal con una muestra de 886 docentes de educación secundaria pertenecientes a instituciones educativas de España/Cataluña, Baleares y Comunidad Valenciana. Se hicieron análisis de regresión múltiple y moderación.

Resultados. Los factores personales y relacionales predicen en mayor medida la innovación del profesorado, mientras que los factores organizacionales muestran un menor ajuste predictivo. Además, el perfil de adopción tecnológica modera estas relaciones, siendo los docentes con perfil conservador quienes muestran un menor impacto de dichos factores sobre la innovación docente.

Discusión. Los hallazgos resaltan la necesidad de considerar factores personales y relacionales, así como comprender el papel desempeñado por los perfiles de adopción tecnológica al analizar la innovación docente. Los resultados contribuyen al diseño de estrategias institucionales que promuevan el desempeño creativo del profesorado en contextos de transformación digital educativa considerando que las estrategias uniformes pueden ser insuficientes para docentes conservadores, quienes podrían requerir apoyos diferenciados.

Palabras Clave: Transformación digital, Adopción de las tecnologías, Innovación en profesores, Facilitadores personales, relacionales y organizacionales, Difusión de la innovación

Summary:

Introduction. The digital transformation of educational institutions is changing teaching practices and organizational dynamics. In this context, understanding the factors that foster innovation among teachers is particularly important. The objective of this study is to analyze the extent to which personal factors (openness to change, attitudes, and digital self-efficacy), relational factors (collaboration among teachers), and organizational factors (organizational support and school strategies) predict teaching innovation, as well as to examine the moderating effect of teachers' technology adoption profiles. Based on the theory of diffusion of innovations (Rogers, 2003), this study analyzes the moderating impact of three profiles of digital technology adoption among teachers: enthusiastic or innovative teachers, who adopt technologies before others; pragmatic teachers, who adopt them at approximately the same time as their peers; and conservative teachers, who tend to adopt them later.

Method. A cross-sectional design was used with a sample of 886 secondary school teachers from educational institutions in Spain/Catalonia, the Balearic Islands, and the Valencian Community. Multiple regression and moderation analyses were conducted.

Results. Personal and relational factors are stronger predictors of teacher innovation, while organizational factors show a lower predictive fit. Furthermore, the technology adoption profile moderates these relationships, with teachers with a conservative profile showing a lower impact of these factors on teaching innovation.

Discussion. The findings highlight the need to consider personal and relational factors, as well as to understand the role played by technology adoption profiles when analyzing teacher innovation. The results contribute to the design of institutional strategies that promote teachers' creative performance in contexts of educational digital transformation, considering that uniform strategies may be insufficient for conservative teachers, who may require differentiated support.

Keywords: *Digital transformation, Technology adoption, Teacher innovation, Personal, relational, and organizational facilitators, Diffusion of innovation*

4. Entrenamiento de competencias para la mejora del liderazgo en el teletrabajo. Análisis de la eficacia de la intervención y posibles factores contextuales / *Training competencies to improve leadership in telework. Analysis of intervention effectiveness and potential contextual factors.*

Autores (Authors): Isabel Rodríguez (Universitat de València); Nuria Tordera (Idocal); Esther Villajos (Instituto de investigación IDOCAL-Departamento de Psicología Social-Universitat de València); Micaela Moro (Universidad Jaume I)

Resumen:

Objetivo. El trabajo híbrido y remoto se ha vuelto más común en los últimos años. Este tipo de trabajo presenta tanto aspectos positivos como desafíos importantes para los líderes, que ahora deben gestionar una plantilla más dispersa, a través de la comunicación digital. La distancia física y la necesidad de adaptar el liderazgo digitalmente requieren que los líderes actualicen sus competencias y habilidades en este contexto, contribuyendo a una plantilla comprometida, productiva y saludable. Partiendo del modelo de Competencias de Liderazgo para el Teletrabajo (LCT), en la presente investigación analizamos la eficacia de una intervención online para mejorar las competencias de los líderes para el teletrabajo. La formación se desarrolló a través de web y app. Se tuvieron en cuenta factores contextuales y personales que facilitaron/impidieron la eficacia de la intervención.

Método. El estudio incluyó datos de 126 líderes que desarrollan su trabajo en entornos híbridos y remotos, 77 en el grupo control y 49 en el grupo de formación. La muestra está formada por 62 hombres (44,3%) y 78 mujeres (55,7%), de entre 23 y 62 años (M = 40,3; SD = 8,4). Se utilizó un diseño longitudinal, con medidas repetidas recogidas en dos momentos diferentes (T1 y T2) antes y después de la formación mediante una encuesta en línea. Se utilizó SPSS 29 para el análisis de datos.

Resultados. Los resultados mostraron cambios positivos en las competencias de liderazgo para el teletrabajo entre T1 y T2. No obstante, factores tales como la intensidad del teletrabajo, la voluntariedad o la flexibilidad mostraron interacciones significativas con la eficacia de la intervención.

Conclusión. Los resultados sugieren que es posible desarrollar intervenciones eficaces para mejorar las competencias de teletrabajo a través de programas online. No obstante, las características del teletrabajo pueden modular sus efectos.

Palabras Clave: entrenamiento, liderazgo, teletrabajo, intervención, competencias

Summary:

Objective. Hybrid and remote work have become more common in recent years. This type of work presents both positive aspects and significant challenges for leaders, who must now manage a more dispersed workforce through digital communication. Physical distance and the need to adapt leadership digitally require leaders to update their competencies and skills in this context, contributing to an engaged, productive, and healthy workforce. Based on the Telework Leadership Competencies (TLC) model, this study analyses the effectiveness of an online intervention designed to improve leaders'

teleworking competencies. The training was delivered via web and app platforms. Contextual and personal factors that facilitated or hindered the intervention's effectiveness were also considered.

Method. The study included data from 126 leaders working in hybrid and remote environments, with 77 in the control group and 49 in the training group. The sample consisted of 62 men (44.3%) and 78 women (55.7%), aged between 23 and 62 years (M = 40.3; SD = 8.4). A longitudinal design with repeated measures was used, collecting data at two different time points (T1 and T2), before and after the training, through an online survey. SPSS 29 was used for data analysis.

Results. The results showed positive changes in telework leadership competencies between T1 and T2. However, factors such as telework intensity, voluntariness, and flexibility showed significant interactions with the effectiveness of the intervention.

Conclusion. The findings suggest that it is possible to develop effective interventions to improve telework competencies through online programs. However, characteristics of telework may modulate their effects.

Keywords: *training, leadership, teleworking, intervention, competencies*

SALA 5 - Psicología Jurídica

10:00–11:00. SIMPOSIO.

Computerización e Inteligencia Artificial en Psicología Jurídica y Forense / *Computerization and Artificial Intelligence in Legal and Forensic Psychology*

Autores (Authors): Elena Garrido Gaitán (Universidad Autónoma de Barcelona); Oriol Granados Bartrons (Institut de Medicina Legal i ciències Forenses de Catalunya); Nuria Iturbe Ferre (Intress)

Resumen:

En este Simposio se presentan tres propuestas aplicadas del uso de la computerización y la Inteligencia Artificial en el uso de herramientas aplicadas al ámbito jurídico. - Se presenta una herramienta de innovación tecnológica (CEDRA) en unión con un Servicio de atención a la infancia (Barnahus–Intress), consistente en la incorporación de un motor de inteligencia artificial al sistema de gestión de expedientes, que permite la generación automática de informes técnicos. El sistema, respetuoso con la LOPD, ha sido entrenado con informes validados técnicamente y ajustado mediante revisiones cualitativas. Los informes generados siguen una estructura y contenido predefinidos, requiriendo únicamente auditoría profesional final por motivos técnicos y éticos. Los resultados muestran una reducción del tiempo de elaboración de aproximadamente 90 minutos a 2 minutos, manteniendo la calidad técnica y optimizando los recursos profesionales. - Mediante un proyecto europeo, PrevenSI (entidad especializada en la atención a personas que se identifican en riesgo de ejercer violencia sexual infantil fomentando la prevención primaria) ha desarrollado un chatbot que permite ofrecer atención fuera del horario, ya que el 45% de los contactos se producen fuera de este horario, y la naturaleza confidencial del servicio no permite retomar conversaciones, generando una pérdida de oportunidades de intervención. El chatbot permite establecer un primer vínculo, proporcionar pautas iniciales y motivar el contacto posterior dentro del horario disponible para recibir apoyo psicológico especializado. - El tercer estudio analiza los sistemas vigentes de computerización en análisis de declaraciones y testimonios, aportando resultados de una investigación que comparta el juicio técnico profesional del análisis de la exactitud y verosimilitud del testimonio realizado por expertos humanos con relación a la computerización de la narración. Se presenta una revisión sistemática y los datos comparativos entre el juicio experto humano, el juicio técnico computerizado y la unión de ambos recursos como elemento de innovación.

Palabras Clave: Chatbot, Psicología forense, evaluación forense, abuso sexual infantil, informes automatizados.

Summary:

This Symposium presents three applied proposals for the use of computerization and Artificial Intelligence tools in forensic context. - A technological innovation tool (CEDRA) is presented in conjunction with a Child Welfare Service (Barnahus–Intress). This tool consists of incorporating an artificial intelligence engine into the case-management system, enabling the automatic generation of technical reports. The system, compliant with the Spanish Data Protection Agency (LOPD), has been trained using technically validated reports and refined through qualitative reviews. The generated reports follow a predefined structure and content, requiring only a final professional supervision for technical and ethical reasons. The results show a reduction in report preparation time from approximately 90 minutes to 2 minutes, while maintaining technical quality and optimizing professional resources. - Through a European project, PrevenSI (an organization that provides support to individuals who have identified their own risk of perpetrating child sexual abuse, promoting primary prevention) has developed a chatbot that offers after-hours support. This is crucial because 45% of contacts occur outside of patient care hours, and the confidential nature of the service makes it difficult to restart conversations, resulting in

missed intervention opportunities. The chatbot facilitates establishing an initial connection, providing initial guidance, and encouraging subsequent contact during available hours to receive specialized psychological support. - The third study analyzes current computerized systems for analyzing statements and testimonies. It presents the results of research that compares the professional judgment of human forensic experts in analyzing the accuracy and veracity of testimony with that of computerized narrative analysis. A systematic review and comparative data are presented, examining the relationship between human expert judgment, computerized judgment, and the combination of both as an innovative approach.

Keywords: *Chatbot, Forensic Psychology, Forensic Assessment, Child sexual abuse, Automatic reports*

Comunicaciones Asociadas:

1. Generación de informes mediante IA / *Report generation using AI*

Autores (Authors): Nuria Iturbe Ferre (Intress); Miguel Ángel Garcia (Intress)

Resumen:

En los servicios Barnahus (atención a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual) la elaboración de informes técnicos constituye una tarea crítica. Estos documentos, dirigidos a fiscalía, seguimiento o cierre de intervención, deben integrar rigurosamente la información de múltiples actuaciones realizadas por los equipos, registradas en sistemas de gestión (CRM). Presentamos una innovación tecnológica desarrollada en alianza con CEDRA, consistente en la incorporación de un motor de inteligencia artificial al CRM que permite la generación automática de informes técnicos a partir de los registros existentes. El sistema, alojado en servidores propios y respetuoso con la LOPD, ha sido entrenado con informes modelo validados técnicamente y ajustado mediante revisiones cualitativas. Los informes generados siguen una estructura, plantilla y contenido predefinidos, requiriendo únicamente auditoría profesional final. Los resultados muestran una reducción del tiempo de elaboración de aproximadamente 90 minutos a 2 minutos, manteniendo la calidad técnica y optimizando los recursos profesionales.

Palabras Clave: informe, LOPD, inteligencia artificial, indicadores, registro, violencia

Summary:

In Barnahus services (care for children and adolescents who are victims of sexual violence), the preparation of technical reports is a critical task. These documents, which are sent to the public prosecutor's office, follow-up or closure of intervention, must rigorously integrate information from multiple actions carried out by the teams, recorded in management systems (CRM). We present a technological innovation developed in partnership with CEDRA, consisting of the incorporation of an artificial intelligence engine into the CRM that allows the automatic generation of technical reports from existing records. The system, hosted on our own servers and compliant with the LOPD, has been trained with technically validated model reports and adjusted through qualitative reviews. The reports generated follow a predefined structure, template and content, requiring only a final professional audit. The results show a reduction in preparation time from approximately 90 minutes to 2 minutes, maintaining technical quality and optimising professional resources.

Keywords: *report, LOPD (Data Protection Act), artificial intelligence, indicators, record / registration, violence*

2. Diseño e implementación de un chatbot para una línia de ayuda en prevención de violencia sexual infantil / *Design and implementation of a chatbot for a helpline on the prevention of child sexual abuse.*

Autores (Authors): Núria Iturbe Ferré (PrevenSI); Mireia Serra Girabent (PrevenSI); Laia Calabuig Carré (PrevenSI)

Resumen:

PrevenSI es una entidad especializada en la prevención de la violencia sexual infantil, con una característica diferencial: la atención a personas que se identifican en riesgo de ejercer violencia sexual. El servicio ofrece atención universal, confidencial y anónima mediante teléfono, chat y correo electrónico durante 20 horas semanales. Actualmente el 45% de los contactos se producen fuera de este horario. La naturaleza confidencial del servicio no permite retomar conversaciones de chat, generando una pérdida de oportunidades de intervención, especialmente a jóvenes que contactan principalmente por chat. Mediante un proyecto europeo, PrevenSI ha desarrollado un chatbot diseñado a partir de grupos focales con adolescentes. Esta herramienta permite ofrecer atención fuera de horario, establecer un primer vínculo, proporcionar pautas iniciales y motivar el contacto posterior dentro del horario disponible para recibir apoyo psicológico especializado. La innovación contribuye a reducir barreras de acceso y a reforzar la prevención de la violencia sexual.

Palabras Clave: chatbot, helpline, violencia sexual infantil, prevención secundaria, innovación

Summary:

PrevenSI is an organisation specialising in the prevention of child sexual violence, with one distinguishing feature: it provides support to people who identify themselves as being at risk of committing sexual violence. The service offers universal, confidential and anonymous support via telephone, chat and email for 20 hours a week. Currently, 45% of contacts occur outside these hours. The confidential nature of the service does not allow chat conversations to be resumed, resulting in a loss of opportunities for intervention, especially for young people who mainly contact the service via chat. Through a European project, PrevenSI has developed a chatbot designed on the basis of focus groups with adolescents. This tool makes it possible to offer assistance outside of working hours, establish an initial link, provide initial guidelines and encourage further contact during the hours when specialised psychological support is available. This innovation helps to reduce barriers to access and strengthen the prevention of sexual violence.

Keywords: *chatbot, helpline, child sexual abuse / child sexual violence, secondary prevention, innovation*

3. Modelos Multimodales de Clasificación de Relatos en Psicología del Testigo / *Multimodal models for Narrative Classification in Eyewitness*

Autores (Authors): Oriol Granados Bartrons (Institut de Medicina Legal i ciències Forenses de Catalunya); Elena Garrido Gaitán (Universidad Autónoma de Barcelona)

Resumen:

La evaluación de la credibilidad del testimonio en población adulta presenta importantes desafíos, lo que limita el desarrollo de metodologías criteriales fiables aplicables al contexto forense. El presente estudio examina el rendimiento y complementariedad del Criteria-Based Content Analysis (CBCA) y el software Linguistic Inquiry and Word Count (LIWC) en la clasificación de relatos verdaderos y falsos de agresión sexual en población adulta. En el estudio participaron 139 estudiantes de la Universidad Autónoma de Barcelona fueron incluidos en el experimento (111 relatos falsos y 28 relatos verdaderos). Los relatos fueron analizados mediante CBCA por juezas expertas en psicología del testigo y mediante análisis automatizado con LIWC. Se desarrollaron 3 modelos de regresión logística binaria basados en las dos matrices de datos. Todos los modelos obtenidos fueron estadísticamente significativos, con tasas de clasificación correcta que oscilaron entre 80 y 94%. El modelo multimodal mostró un mejor rendimiento y resultados consistentes a lo largo de las pruebas de validación cruzada. En conjunto, los hallazgos aportan evidencia de la complementariedad de ambos enfoques analíticos y sugieren posibles mejoras en la evaluación de la credibilidad en población adulta.

Palabras Clave: Psicología del testigo, Credibilidad, CBCA, Detección de mentiras, LIWC

Summary:

The witness assessment and credibility in adult population presents significant challenges, limiting the development of reliable criteria-based methodologies applicable to forensic contexts. The present study examines the performance and complementarity of Criteria-Based Content Analysis (CBCA) and the text-analysis software Linguistic Inquiry and Word Count (LIWC) in the classification of truthful and deceptive accounts of sexual assault in an adult population. A total of 139 students from the Autonomous University of Barcelona were included in the experiment (111 deceptive accounts and 28 truthful accounts). The narratives were analysed using CBCA by judges with expertise in eyewitness psychology, as well as, through automated analysis with LIWC. Three binary logistic regression models were developed based on the two data matrices. All models were statistically significant, with correct classification rates ranging from 80% to 94%. The multimodal model demonstrated superior performance and consistent results across cross-validation procedure. Overall, the findings provide evidence for the complementarity of both analytical approaches and suggest potential improvements in the assessment of credibility in adult population.

Keywords: *Witness psychology, Credibility, CBCA, Lie detection, LIWC*

SALA 6 - Neuropsicología

10:00–11:00. SIMPOSIO.

Aplicaciones tecnológicas en la evaluación y rehabilitación de secuelas neuropsicológicas de la violencia de género / *Technological innovations in the assessment and rehabilitation of the neuropsychological disorders in intimate partner violence*

Autores (Authors): Miguel Pérez García (Universidad de Granada); María de la Paz García-Navas Menchero (Universidad de Granada); Juliana Rodríguez Prada (Universidad de Granada)

Resumen:

En este simposio, se presentará el marco teórico que avala la necesidad de la evaluación y la rehabilitación a las secuelas neuropsicológicas en supervivientes de violencia de género. En la primera comunicación se describirá la evidencia disponible sobre la existencia de dichas secuelas, así como el marco teórico que explicaría dichas alteraciones. En la segunda comunicación se presentarán las baterías de evaluación neuropsicológica Believe y Believe-Child desarrolladas en soporte tablet para la evaluación de dichas secuelas. Se incluirá también la evidencia en la que se ha basado su desarrollo. En la última comunicación se mostrarán datos clínicos preliminares sobre la aplicación del programa Re-Cognition basado en realidad virtual en la rehabilitación de las mujeres supervivientes.

Palabras Clave: Violencia de género, evaluación neuropsicológica, rehabilitación neuropsicológica, re-cognition, batería believe, batería believe-child

Proyectos relacionados: www.believeproject.info

Summary:

In this symposium, the theoretical framework supporting the need for the assessment and rehabilitation of neuropsychological sequelae in survivors of gender-based violence will be presented. In the first presentation, the available evidence regarding the existence of these sequelae will be described, as well as the theoretical framework that explains these alterations. In the second presentation, the neuropsychological assessment batteries Believe and Believe-Child, developed on a tablet-based platform for the evaluation of these sequelae, will be introduced. The evidence on which their development was based will also be included. In the final presentation, preliminary clinical data on the application of the Re-Cognition program, based on virtual reality, for the rehabilitation of women survivors will be presented.

Keywords: *Gender-based violence, neuropsychological assessment, neuropsychological rehabilitation, re-cognition, believe battery, believe-child battery*

Related projects*: www.believeproject.info*

Comunicaciones Asociadas:

1. **Evaluación computarizada de secuelas de la violencia de género: desarrollo de las baterías Believe y Believe-Child /** *Computerized assessment of the sequelae of intimate partner violence: development of the Believe and Believe-Child batteries*

   Autores (Authors): María de la Paz García-Navas Menchero (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada); Inmaculada Teva Álvarez (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada.; Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,

Universidad de Granada.); Julia Daugherty (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada; Laboratory of Social and Cognitive Psychology. University of Clermont Auvergne.); Juan Verdejo Román (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada; Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada.); María Dolores Sánchez Rodríguez (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada.); Ana Isabel De Luis Ruíz (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada; Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada); María Soledad Martínez Fernández (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada.); Carla Camacho Gónzalez (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada)

Resumen:

A nivel mundial, la violencia de pareja (VPI) representa un grave problema social y de salud pública en diferentes países y culturas, que afecta a mujeres de todas las edades, orígenes socioculturales y niveles socioeconómicos (Organización Mundial de la Salud, 2025). Experimentar o haber experimentado VPI parece tener un impacto significativo en la salud y la calidad de vida de las mujeres (García-Moreno et al., 2013; Sanz-Barbero et al., 2019), lo que puede conducir al desarrollo de alteraciones psicopatológicas, cerebrales y neuropsicológicas (Valera y Berenbaum, 2003). Entre las dificultades más comunes se encuentran las alteraciones de la memoria, la atención y las funciones ejecutivas, así como síntomas de ansiedad, depresión y estrés postraumático. Una evaluación integral de estas secuelas es esencial para desarrollar intervenciones clínicas más personalizadas. Esta comunicación presenta las baterías Believe y Believe-Child, herramientas digitales desarrolladas para su administración en tabletas y diseñadas para evaluar variables neuropsicológicas y psicopatológicas en mujeres sobrevivientes de violencia de pareja y sus hijos. Su formato digital permite la administración estandarizada, la recopilación automatizada de datos y el registro preciso de las variables de rendimiento, lo que facilita su uso tanto en contextos clínicos como de investigación. Se presentará parte del desarrollo de estas baterías, basado en la evidencia empírica disponible sobre el impacto cognitivo y emocional de la violencia de pareja y en modelos teóricos que explican las consecuencias del estrés traumático sostenido.

Palabras Clave: Violencia de género, Mujeres, Evaluación computarizada, Evaluación neuropsicológica, Evaluación psicopatológica, Niños y niñas

Summary:

Worldwide, intimate partner violence (IPV) represents a serious social and public health problem across different countries and cultures, affecting women of all ages, sociocultural backgrounds, and socioeconomic levels (World Health Organization, 2025). Experiencing or having experienced IPV appears to have a significant impact on women's health and quality of life (García-Moreno et al., 2013; Sanz-Barbero et al., 2019), potentially leading to the development of psychopathological, brain, and neuropsychological alterations (Valera & Berenbaum, 2003). Among the most common difficulties are impairments in memory, attention, and executive functions, as well as symptoms of anxiety, depression, and post-traumatic stress. A comprehensive assessment of these sequelae is essential for developing more personalized clinical interventions. This communication presents the Believe and Believe-Child batteries, digital tools developed for tablet-based administration and designed to assess neuropsychological and psychopathological variables in women survivors of intimate partner violence and their children. Their digital format allows standardized administration, automated data collection, and precise recording of performance variables, facilitating their use in both clinical and research contexts. Part of the development of these batteries will be presented, which was based on the available empirical evidence on the cognitive and emotional impact of intimate partner violence and on theoretical models explaining the consequences of sustained traumatic stress.

Keywords: *Gender-based violence, Women, Computerized assessment, Neuropsychological assessment, Psychopathological assessment, Children (boys and girls)*

2. Aplicación del programa de rehabilitación neuropsicológica en realidad virtual Re-Cognition en mujeres supervivientes de violencia de género / *Implementation of the 'Re-Cognition' Virtual Reality Neuropsychological Rehabilitation Program for Female Survivors of Gender-Based Violence*

Autores (Authors): Natalia Hidalgo Ruzzante (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada; Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada.); Juliana Rodríguez Prada (Universidad de Granada); Aurora Santos Arenas (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada.); Andrea Benitez Quintana (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada; Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granad); Inmaculada Garrido León (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada; Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada); Eva María Rodríguez Félix (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada; Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada); Natalia Hidalgo Ruzzante (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada.; Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada); Natalia Hidalgo Ruzzante (Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada; Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada)

Resumen:

Las mujeres supervivientes de violencia de género pueden presentar diversas secuelas neuropsicológicas asociadas a la exposición prolongada al estrés traumático, incluyendo alteraciones en la atención, la memoria y las funciones ejecutivas. Sin embargo, no existen muchos estudios sobre rehabilitación neuropsicológica en mujeres supervivientes de violencia de género, a pesar de la gravedad de las secuelas. En esta comunicación se explora la aplicación del programa de rehabilitación cognitiva llamado Re-Cognition en mujeres supervivientes de violencia de género que presentan alteraciones cognitivas asociadas a la exposición a dicha violencia, analizando su viabilidad y su potencial utilidad como herramienta tecnológica de intervención en este ámbito. Además, se presentarán datos preliminares de dicha aplicación.

Palabras Clave: Rehabilitación neuropsicológica, Violencia de género, Realidad virtual, Funcionamiento ejecutivo, Trastorno de estrés postraumático

Summary:

Female survivors of gender-based violence (GBV) often experience various neuropsychological sequelae linked to prolonged exposure to traumatic stress, including impairments in attention, memory, and executive functions. Despite the severity of these effects, research on neuropsychological rehabilitation specifically for this population remains scarce. This paper explores the implementation of 'Re-Cognition,' a cognitive rehabilitation program, among survivors presenting cognitive alterations due to violence. The study analyzes its feasibility and potential utility as a technological intervention tool in this field. Additionally, preliminary data from its application will be presented.

Keywords: *Neuropsychological rehabilitation, Gender-based violence, Virtual reality, Executive functioning, Post-traumatic stress disorder (PTSD)*

SALA 1 - Psicología de la Intervención en redes sociales, análisis de datos e IA

11:30 – 12:30. SIMPOSIO.

Inteligencia artificial y análisis de datos en psicología: de la idea a la publicación / *Artificial Intelligence and Data Analysis in Psychology: From Idea to Publication*

Autores (Authors): Ray G. Butler (Butler Scientifics); María Carbó Carreté (Universitat de Barcelona); Sergi Valero (Fundación Ace)

Resumen:

Este simposio ofrece un recorrido operativo y metodológico por las etapas clave de proyectos de inteligencia artificial (IA) y análisis de datos aplicados a la psicología: planteamiento conceptual, obtención de recursos, gestión y curación de datos, y ejecución científica con criterios de publicación reproducible. La exposición inicial definirá cómo transformar objetivos psicológicos (preguntas clínicas, predictivas o de intervención) en especificaciones técnicas reproducibles: elección entre inferencia y predicción, definición de poblaciones, variables y criterios de evaluación. La segunda ponencia examinará fuentes y estructuras de financiación (convocatorias públicas, fundaciones, colaboración público-privada), el presupuesto típico y la configuración mínima de equipo —investigador clínico, científico de datos, ingeniero de datos, experto en ética— así como requisitos regulatorios y de gobernanza. La tercera sección se centrará en la arquitectura de datos: diseño de pipelines, estándares interoperables, anonimización y evaluación de sesgos y representatividad. La última ponencia abordará prácticas de ingeniería reproducible (control de versiones, contenedores, DMP), estrategias de validación (validación externa, calibración, métricas de equidad y explicabilidad) y criterios de reporte y difusión (preregistro, disponibilidad de código/datos, TRIPOD/CONSORT-AI como referencia). El formato prioriza estudios de caso, checklists operativos y criterios cuantificables para que la audiencia identifique los requisitos concretos para convertir una idea en un proyecto financiable, ejecutable y publicable en psicología. Resultados de aprendizaje. 1. Traducir objetivos psicológicos en especificaciones técnicas y métricas reproducibles. 2. Diseñar un plan de recursos y equipo acorde a convocatorias y normativas. 3. Establecer pipelines y gobernanza de datos robustos. 4. Planificar validación, documentación y publicación que garanticen reproducibilidad y valor translacional.

Palabras Clave: Inteligencia artificial, análisis de datos, gobernanza de datos, financiación, validación.

Summary:

This symposium offers an operational and methodological walkthrough of the key stages of artificial intelligence (AI) and data analysis projects applied to psychology: conceptual framing, resource acquisition, data management and curation, and scientific execution under reproducible-publication standards. The opening presentation will define how to translate psychological objectives (clinical, predictive, or intervention questions) into reproducible technical specifications: choosing between inference and prediction, defining populations, variables, and evaluation criteria. The second talk will examine funding sources and structures (public calls, foundations, public–private collaboration), the typical budget and the minimum team configuration—clinical researcher, data scientist, data engineer, and ethics expert—along with regulatory and governance requirements. The third section will focus on data architecture: pipeline design, interoperable standards, anonymization, and the assessment of bias and representativeness. The final talk will address reproducible engineering practices (version control, containers, data management plans), validation strategies (external validation, calibration, fairness and explainability metrics), and reporting and dissemination criteria (preregistration, code/data availability, and TRIPOD/CONSORT-AI as reference frameworks). The format prioritizes case studies, operational checklists, and quantifiable criteria so that the audience can identify the concrete requirements to turn an idea into a fundable,

*executable, and publishable psychology project. **Learning outcomes** 1. Translate psychological objectives into technical specifications and reproducible metrics. 2. Design a resource and team plan aligned with funding calls and regulations. 3. Establish robust data pipelines and data governance. 4. Plan validation, documentation, and publication to ensure reproducibility and translational value.*

Keywords: *Artificial intelligence, Data analysis, Data governance, Funding, Validation*

Comunicaciones Asociadas:

1. De la ideación al despliegue: itinerario metodológico para el desarrollo de soluciones de inteligencia artificial en psicología / *From Ideation to Deployment: A Methodological Pathway for the Development of Artificial Intelligence Solutions in Psychology*

Autores (Authors): Ray G. Butler (Butler Scientifics)

Resumen:

La incorporación de inteligencia artificial (IA) en psicología exige algo más que algoritmos, datos o capacidad computacional: requiere un proceso estructurado que conecte la formulación del problema con su implementación efectiva en contextos reales de investigación o práctica profesional. Sin embargo, este recorrido rara vez se aborda de forma integrada en los espacios académicos, donde suelen predominar presentaciones centradas en resultados finales. Este simposio propone precisamente una lectura transversal del ciclo de vida de los proyectos de IA en psicología, desde la ideación inicial hasta el despliegue de la solución. En primer lugar, se abordará la fase de ideación, entendida como la traducción de necesidades, preguntas o problemas del ámbito psicológico en objetivos analíticos precisos, hipótesis operativas y diseños conceptuales viables. Esta dimensión será presentada por la Dra. María Carbó (Psicología UB), quien aportará la perspectiva del origen científico y disciplinar del proyecto. En segundo lugar, se examinará la fase de financiación y búsqueda de recursos, prestando atención a convocatorias, criterios de adecuación entre memoria científica y técnica, perfiles necesarios en el equipo y condiciones que determinan la viabilidad del proyecto. En tercer lugar, se tratará la ejecución del desarrollo, con especial atención a la organización del trabajo interdisciplinar, la calidad y estructura de los datos, la interacción entre especialistas del dominio y perfiles técnicos, y la necesidad de ajustar el diseño inicial a las restricciones empíricas y operativas del desarrollo real. Por último, se presentará la fase de despliegue e integración en entorno aplicado, centrada en los retos de adopción, utilidad, robustez y transferencia. Esta parte será desarrollada por el Dr. Sergi Valero (Fundació ACE). El simposio será moderado por Ray G. Butler, CEO de Butler Scientifics. En conjunto, la sesión ofrece un marco riguroso para comprender qué implica diseñar, financiar, desarrollar y desplegar soluciones de IA en psicología.

Palabras Clave: inteligencia artificial, análisis de datos, diseño de proyectos, financiación, despliegue

Summary:

The incorporation of artificial intelligence (AI) into psychology requires more than algorithms, data, or computational capacity. It demands a structured process capable of connecting problem formulation with effective implementation in real research or professional settings. Yet this full trajectory is rarely addressed in an integrated manner within academic forums, where presentations tend to focus primarily on final results. This symposium is intended to provide a cross-sectional view of the lifecycle of AI projects in psychology, from initial ideation to the deployment of the final solution. First, the symposium will address the ideation phase, understood as the translation of needs, questions, or problems arising in psychology into precise analytical objectives, operational hypotheses, and conceptually viable designs. This dimension will be presented by Dr. María Carbó (Psychology UB), who will contribute the perspective of the project's scientific and disciplinary origin. Second, the symposium will examine the funding and resource acquisition phase, with particular

attention to funding calls, alignment between scientific and technical proposals, required team profiles, and the conditions that determine project feasibility. Third, the session will focus on development execution, paying particular attention to the organization of interdisciplinary work, data quality and structure, the interaction between domain experts and technical profiles, and the need to adapt the initial design to the empirical and operational constraints that emerge during real-world development. Finally, the symposium will address the deployment and integration phase in applied settings, focusing on the challenges of adoption, utility, robustness, and transfer. This part will be presented by Dr. Sergi Valero (Fundació ACE). The symposium will be moderated by Ray G. Butler, CEO of Butler Scientifics. Taken together, the session offers a rigorous framework for understanding what it means to design, fund, develop, and deploy AI solutions in psychology.

Keywords: *artificial intelligence, data analysis, project design, funding / financing, deployment*

2. Evaluación del envejecimiento saludable en personas con discapacidad intelectual: propuesta conceptual y metodológica basada en IA generativa / *Assessment of Healthy Ageing in Individuals with Intellectual Disabilities: A Conceptual and Methodological Proposal Based on Generative AI*

Autores (Authors): María Carbó Carreté (Universitat de Barcelona); Jordi Vitrià Marca (Universitat de Barcelona); Albert Sánchez Niubo (Universitat de Barcelona); Carles Soriano Mas (Universitat de Barcelona); Joan Guàrdia Olmos (Universitat de Barcelona)

Resumen:

El envejecimiento prematuro en personas con discapacidad intelectual plantea importantes desafíos para la psicología, especialmente en relación con la evaluación válida y accesible del funcionamiento cognitivo, la capacidad funcional y la calidad de vida. Este trabajo presenta el marco conceptual, la arquitectura metodológica y los fundamentos tecnológicos de AHEAD-ID, una propuesta de proyecto de investigación actualmente en fase de desarrollo y sometida a convocatorias competitivas. La propuesta se centra en el diseño de AHEAD-ID, una herramienta multidimensional de evaluación del envejecimiento saludable asistida por inteligencia artificial. La inteligencia artificial generativa (GenAI) se incorpora como un componente estructural del sistema, orientado a maximizar la accesibilidad cognitiva y la personalización de la evaluación. En particular, GenAI permitiría la generación dinámica de prompts en lenguaje sencillo, la adaptación del contenido a perfiles individuales, la creación de apoyos visuales y el desarrollo de interacciones multimodales mediante avatares y agentes conversacionales. Desde una perspectiva metodológica, el proyecto propone la integración de modelos psicométricos avanzados y estrategias de análisis de datos orientadas a garantizar la fiabilidad, validez y equidad de las mediciones. La herramienta combinaría indicadores funcionales basados en el marco ATHLOS, medidas de funcionamiento cognitivo, calidad de vida y capacidad física, junto con procedimientos de validación externa mediante estimaciones de edad cerebral derivadas de neuroimagen estructural y funcional.

Palabras Clave: Discapacidad intelectual, Envejecimiento saludable, Inteligencia artificial generativa, Evaluación psicológica, Psicometría.

Summary:

Premature ageing in individuals with intellectual disabilities poses significant challenges for psychology, particularly regarding the development of valid and accessible approaches to assessing cognitive functioning, functional capacity, and quality of life. This contribution presents the conceptual framework, methodological architecture, and technological foundations of AHEAD-ID, a research project proposal currently under development and submitted to competitive funding schemes. The proposal focuses on the design of AHEAD-ID, a multidimensional assessment tool for healthy ageing supported by artificial intelligence. Generative artificial intelligence (GenAI) is incorporated as a structural component of the system, aimed at maximizing cognitive accessibility and enabling personalized assessment processes. Specifically, GenAI

is conceived as a mechanism for the dynamic generation of plain-language prompts, adaptation of content to individual profiles, creation of visual supports, and implementation of multimodal interactions through avatars and conversational agents. From a methodological perspective, the project proposes the integration of advanced psychometric models and data-analytic strategies designed to ensure the reliability, validity, and fairness of measurements. The tool would combine functional indicators grounded in the ATHLOS framework, measures of cognitive functioning, quality of life, and physical capacity, together with external validation procedures based on brain-age estimates derived from structural and functional neuroimaging.

Keywords: *Intellectual Disabilities, Healthy Ageing, Generative Artificial Intelligence, Psychological Assessment, Psychometrics*

3. Del vacío tecnológico al liderazgo en biomarcadores digitales: el papel de la IA en la estrategia de detección precoz de ACE / *From Technological Gap to Leadership in Digital Biomarkers: The Role of AI in ACE's Early Detection Strategy*

Autores (Authors): Sergi Valero (Fundación Ace); Andrea Miguel (Ace Alzheimer Center Barcelona); Berta Calm (Ace Alzheimer Center Barcelona); Adrián Hinojosa (Ace Alzheimer Center Barcelona)

Resumen:

La detección temprana de la enfermedad de Alzheimer y otras demencias constituye uno de los grandes desafíos actuales en investigación y práctica clínica. En los últimos años, el lenguaje espontáneo ha emergido como una ventana privilegiada al funcionamiento cognitivo y como un prometedor biomarcador digital no invasivo. Sin embargo, su explotación sistemática requiere capacidades tecnológicas avanzadas que, hasta hace poco, estaban fuera del alcance de la mayoría de las unidades de memoria clínicas. El Ace Alzheimer Center Barcelona (ACE) inició su trayectoria en este campo desde una posición de clara limitación tecnológica. En el marco del proyecto Tartaglia, la institución carecía inicialmente de infraestructura propia para procesar y analizar lenguaje espontáneo mediante inteligencia artificial. Lejos de constituir un obstáculo, esta situación impulsó el desarrollo de una estrategia progresiva orientada a incorporar tecnologías de análisis automatizado del habla como herramienta para la detección precoz del deterioro cognitivo. A lo largo de este proceso, ACE ha contribuido a generar evidencia científica en el ámbito del análisis computacional del lenguaje en demencias, consolidando una línea de investigación propia y estableciendo colaboraciones interdisciplinarias entre clínicos, lingüistas e ingenieros. Paralelamente, ha desarrollado uno de los repositorios clínicos de grabaciones de voz de pacientes con deterioro cognitivo más extensos en la actualidad. Más recientemente, esta línea de trabajo ha trascendido el ámbito estrictamente clínico para explorar estrategias de detección precoz en entornos comunitarios. El piloto desarrollado en farmacias comunitarias, basado en breves tareas de habla analizadas mediante IA, ha demostrado la viabilidad de identificar personas con posible deterioro cognitivo antes de su entrada en el circuito asistencial. La experiencia de ACE ilustra cómo una unidad clínica puede transformar una limitación inicial en una oportunidad de innovación, articulando investigación biomédica, desarrollo tecnológico e iniciativas comunitarias en un modelo integrado de detección precoz basado en biomarcadores digitales.

Palabras Clave: Detección temprana, Habla espontánea, Biomarcadores digitales, Deterioro cognitivo, Cribado comunitario

Summary:

Early detection of Alzheimer's disease and other dementias represents one of the major current challenges in research and clinical practice. In recent years, spontaneous speech has emerged as a privileged window into cognitive functioning and as a promising non-invasive digital biomarker. However, its systematic exploitation requires advanced technological

capabilities that, until recently, were beyond the reach of most clinical memory units. ACE Alzheimer Center Barcelona began its trajectory in this field from a position of clear technological limitation. Within the framework of the Tartaglia project, the institution initially lacked the infrastructure needed to process and analyze spontaneous speech using artificial intelligence. Far from constituting an obstacle, this situation drove the development of a progressive strategy aimed at incorporating automated speech analysis technologies as a tool for the early detection of cognitive decline. Throughout this process, ACE has contributed to generating scientific evidence in the field of computational language analysis in dementia, consolidating an independent research line and establishing interdisciplinary collaborations among clinicians, linguists, and engineers. In parallel, it has developed one of the most extensive clinical repositories of voice recordings from patients with cognitive impairment currently available. More recently, this line of work has extended beyond the strictly clinical domain to explore early detection strategies in community settings. The pilot developed in community pharmacies, based on brief speech tasks analyzed by AI, has demonstrated the feasibility of identifying individuals with possible cognitive impairment prior to their entry into the healthcare circuit. ACE's experience illustrates how a clinical unit can transform an initial limitation into an opportunity for innovation, articulating biomedical research, technological development, and community initiatives into an integrated model of early detection based on digital biomarkers.

Keywords: *Early detection, Spontaneous speech, Digital biomarkers, Cognitive decline, Community screening*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

11:30 – 12:30. SIMPOSIO.

Proyecto de Implementación del Laboratorio de Rol Profesional (LRP-IA) con Pacientes Virtuales en la Facultad de Psicología de la UCSF / *Project for the Implementation of the Professional Role Laboratory (LRPIA) with Virtual Patients at the Faculty of Psychology, UCSF*

Autores (Authors): Daniela Verónica Mendieta (Universidad Católica de Santa Fe); Yanina Noemi Alarcon (Universidad Católica de Santa Fe); Ana Luisa Natta (Universidad Católica de Santa Fe)

Resumen:

Introducción. La formación clínica en Psicología en Latinoamérica enfrenta desafíos persistentes: disponibilidad limitada de casos reales, variabilidad entre sedes, restricciones éticas y oportunidades desiguales de participación estudiantil. La literatura regional muestra que experiencias híbridas de simulación —como las desarrolladas en UNAM/FES Iztacala— mejoran la escalabilidad, la consistencia del entrenamiento y la seguridad pedagógica. A su vez, investigaciones en Chile evidencian que los pacientes virtuales son útiles para entrenar toma de decisiones clínicas y comunicación profesional sin riesgo para terceros. En este marco, la propuesta de la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF) constituye una innovación relevante para el sistema universitario privado argentino.

Método. El proyecto propone la creación del Laboratorio de Rol Profesional con Pacientes Virtuales (LRP-IA) mediante la contratación de plataformas existentes, evitando el desarrollo tecnológico propio. La metodología contempla: (1) una investigación sistemática de experiencias latinoamericanas para identificar alcances reales de la IA en formación psicológica; (2) criterios de selección de proveedores basados en coherencia narrativa, trazabilidad, seguridad y pertinencia cultural; (3) adaptación pedagógica interna sin programación (protocolos de prebriefing y debriefing); (4) alineación con los Estándares INACSL; y (5) una prueba piloto con estudiantes y docentes para validar y ajustar prototipos de paciente virtual, evaluar usabilidad y garantizar supervisión humana conforme a la Recomendación UNESCO sobre IA.

Resultados. Se espera un salto cualitativo y cuantitativo: mayor densidad de práctica deliberada, reducción de brechas entre sedes, entrenamiento seguro en entrevista, formulación clínica, manejo de riesgo y razonamiento ético, además de evidencia trazable para los sistemas institucionales de calidad.

Discusión. El LRP-IA fortalecerá la identidad profesional del futuro psicólogo, al permitir explorar el rol clínico en escenarios realistas, seguros y reflexivos, complementando las prácticas tradicionales con personas reales.

Palabras Clave: Pacientes virtuales, Simulación clínica, Formación en roles profesionales, Educación en psicología, Ética de la inteligencia artificial.

Summary:

Introduction. Clinical training in Psychology across Latin America faces persistent challenges, including limited availability of real cases, variability among institutional sites, ethical restrictions and unequal opportunities for active student participation. Regional literature highlights that hybrid simulation experiences—such as those developed at UNAM/FES Iztacala—improve scalability, training consistency and pedagogical safety. Similarly, studies conducted in Chile show that virtual patients support the development of clinical decision-making and professional communication without exposing service users to risk. Within this context, the proposal advanced by the Universidad Católica de Santa Fe (UCSF) represents a significant innovation for psychology education in the Argentine private university sector.

Method. The project proposes the creation of the Professional Role Laboratory with Virtual Patients (LRPIA) through the contracting of existing simulation platforms, thereby avoiding in-house technological development. The methodological framework includes: (1) a systematic review of Latin American initiatives to identify the actual scope of AI-mediated training in undergraduate psychology programs; (2) criteria for provider selection based on narrative coherence, traceability, safety and cultural relevance; (3) internal pedagogical adaptation without software programming—including prebriefing/debriefing protocols; (4) alignment with the INACSL Healthcare Simulation Standards of Best Practice; and (5) a pilot test involving students and faculty to validate and adjust virtual-patient prototypes, assess usability and ensure human supervision in accordance with the UNESCO Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. Expected

Results. A qualitative and quantitative improvement is anticipated, including increased opportunities for deliberate practice, reduction of disparities between campuses, and safe training in interviewing, case formulation, risk management and ethical reasoning, supported by traceable evidence for institutional quality-assurance systems.

Discussion. The LRPIA is expected to strengthen the professional identity of future psychologists by enabling reflective engagement with realistic and safe clinical scenarios, complementing traditional supervised practice with real persons.

Keywords: *Virtual Patients, Clinical Simulation, Professional Role Training, Psychology Education, Artificial Intelligence Ethics*

Comunicaciones Asociadas:

1. Innovación en formación clínica en psicología mediante IA generativa: una respuesta institucional a las limitaciones de la práctica supervisada / *Innovation in Clinical Training in Psychology Through Generative AI: An Institutional Response to the Limitations of Supervised Practice*

Autores (Authors): Yanina Noemi Alarcon (Universidad Católica de Santa Fe); Ana Luisa Natta (Universidad Católica de Santa Fe); Daniela Verónica Mendieta (Universidad Católica de Santa Fe)

Resumen:

Introducción. La formación profesional en Psicología enfrenta desafíos vinculados a la equidad en las experiencias prácticas, la heterogeneidad entre sedes institucionales y la imposibilidad de garantizar la intervención activa de todo el estudiantado en contextos clínicos reales. En este escenario, y considerando las demandas del enfoque por competencias y de los sistemas de aseguramiento de la calidad, se proyecta la implementación del Laboratorio de Rol Profesional con Consultantes Virtuales (LRPIA). Esta iniciativa propone integrar simulación clínica mediada por IA generativa mediante el uso de plataformas existentes y validadas, tales como las ofrecidas por proveedores especializados en simulación conversacional, con el fin de fortalecer el entrenamiento inicial en habilidades clínicas básicas.

Método. El proyecto se llevará a cabo en tres fases. En la primera, se seleccionarán plataformas comerciales de simulación virtual que ofrezcan consultantes conversacionales con guiones clínicos estructurados, criterios diagnósticos consistentes y funcionalidades de retroalimentación automática. En la segunda fase, un panel de expertos en psicología y educación superior evaluará la pertinencia pedagógica, el realismo interactivo, la adecuación ética y la alineación con competencias institucionales. La tercera fase consistirá en un piloto con estudiantes avanzados que interactuarán con los consultantes virtuales en escenarios clínicos progresivos; se recopilarán datos de desempeño procedimental, usabilidad percibida y autoeficacia mediante análisis descriptivos y revisión cualitativa de retroalimentaciones.

Resultados. Se espera que el LRPIA amplíe las oportunidades de práctica, estandarice experiencias formativas entre las sedes en las que se cursa la carrera, mejore la autoeficacia para conducir entrevistas iniciales y genere evidencia objetiva del aprendizaje, utilizable en procesos institucionales de evaluación y acreditación. Discusión. El LRPIA se concibe como

complemento de las prácticas supervisadas presenciales, con potencial para reducir inequidades y enriquecer el entrenamiento clínico, a la vez que plantea el desafío de monitorear sesgos algorítmicos y orientar críticamente el uso educativo de la IA.

Palabras Clave: Simulación Clínica, Clientes virtuales, Formación en Psicología, Competencias Profesionales, Inteligencia artificial generativa

Summary:

Introduction. Professional training in Psychology continues to face challenges related to equity in practical learning experiences, the heterogeneity of institutional contexts, and the frequent impossibility of ensuring active student participation in real clinical settings. Within this landscape—and considering the demands of competency-based education and quality assurance frameworks—the implementation of the Professional Role Laboratory with Virtual Clients (LRPIA) is proposed. This initiative integrates clinical simulation supported by generative AI through the use of validated and commercially available platforms offered by specialized providers of conversational simulations. Its primary aim is to strengthen early training in fundamental clinical skills.

Method. The project will be carried out in three phases. First, commercial platforms offering virtual simulation with structured clinical scripts, consistent diagnostic criteria, and automated feedback functions will be selected. In the second phase, a panel of experts in Psychology and higher-education pedagogy will assess the pedagogical relevance, interactive realism, ethical adequacy, and alignment with institutional competency frameworks. The third phase will consist of a pilot study involving advanced students who will interact with virtual clients across progressively complex clinical scenarios. Data on procedural performance, perceived usability, and self-efficacy will be collected through descriptive analyses and qualitative review of students' reflections.

Results. The LRPIA is expected to expand opportunities for practice, standardize formative experiences across the different campuses where the program is offered, enhance students' self-efficacy in conducting initial interviews, and generate objective evidence of learning that may be used in institutional evaluation and accreditation processes.

Discussion. The LRPIA is conceived as a complementary component to in-person supervised practice, with the potential to reduce inequities and enrich clinical training, while also presenting the challenge of monitoring algorithmic bias and critically guiding the educational use of AI-based tools.

Keywords: *Clinical simulation, Virtual clients, Psychology training, Professional competencies, Generative artificial intelligence*

2. Ética del uso de inteligencia artificial en simuladores de pacientes virtuales: implicancias para la implementación del LRP IA en la formación en Psicología / *Ethics of Artificial Intelligence in Virtual Patient Simulators: Implications for the Implementation of the AI-PRL in Psychology Training*

Autores (Authors): Ana Luisa Natta (Universidad Católica de Santa Fe); Yanina Noemi Alarcon (Universidad Católica de Santa Fe); Daniela Verónica Mendieta (Universidad Católica de Santa Fe); Yanina Noemi Alarcon (Universidad Católica de Santa Fe)

Resumen:

Introducción. La integración de simuladores de pacientes virtuales con IA en Psicología ofrece oportunidades para sistematizar las prácticas clínicas, pero plantea desafíos éticos críticos en una disciplina basada en el vínculo humano. La ética no es un complemento, sino el eje estructurante para el diseño e implementación de estos dispositivos.

Objetivo: Analizar los desafíos éticos del uso de IA como simulador de paciente virtual y discutir su relevancia para la implementación del Laboratorio de Rol Profesional con Inteligencia Artificial (LRP-IA) en la Facultad de Psicología de la

Universidad Católica de Santa Fe (UCSF). Método: El análisis se fundamenta en marcos normativos nacionales (FePRA) e internacionales (Recomendación de la UNESCO sobre la ética de la IA) y en los estándares de la INACSL. Se examinan dimensiones clave: supervisión humana, transparencia del carácter artificial del "paciente", protección de datos, prevención de sesgos algorítmicos y el resguardo de la no sustitución del vínculo clínico real, advirtiendo sobre los riesgos de una adopción acrítica de tecnologías comerciales.

Resultados. El análisis permite identificar criterios para una implementación responsable del LRP-IA, asegurando la coherencia entre innovación y valores institucionales. Se delimita al simulador como una herramienta pedagógica complementaria, evitando que se perciba como un reemplazo de la experiencia clínica con personas reales.

Conclusiones. La implementación del LRP-IA en la UCSF exige una perspectiva ética que garantice una formación profesional de calidad. Resulta indispensable que el uso de estas tecnologías sea respetuoso de la subjetividad y esté alineado con los principios fundamentales de la Psicología, preservando la centralidad del encuentro humano en la práctica profesional.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial, Paciente Virtual, Formación Clínica, Ética, Formación en psicología.

Summary:

Introduction. Incorporating AI-based virtual patient simulators into Psychology training offers significant opportunities to expand and systematize clinical practice. However, their adoption raises specific ethical challenges that require rigorous analysis, especially in disciplines centered on human connection. In this framework, ethics is not an accessory but a structural axis for the design and implementation of AI simulation devices in educational contexts.

Objective. To analyze the main ethical challenges associated with using AI as a virtual patient simulator and to discuss their relevance for the institutional implementation of the Professional Role Laboratory with Artificial Intelligence (LRP-IA) at the Faculty of Psychology of the Catholic University of Santa Fe (UCSF).

Method. The analysis is based on national regulatory frameworks (FePRA) and international guidelines—specifically the UNESCO Recommendation on the Ethics of AI—as well as educational simulation standards such as the INACSL Standards of Best Practice. Key ethical dimensions are examined: human supervision of the training process, transparency regarding the artificial nature of the "patient," data protection, prevention of algorithmic bias, and safeguarding the non-substitution of the real clinical bond. Risks of uncritical adoption of commercial technologies without pedagogical mediation are also considered.

Results. The ethical analysis identifies criteria for a responsible implementation of the LRP-IA, strengthening the coherence between innovation, training, and institutional values. Specifically, it helps define the simulator's role as a complementary pedagogical tool, avoiding its use as a replacement for clinical experience with real people.

Conclusions. Implementing the LRP-IA at UCSF requires an ethical perspective on simulation and is essential to guarantee quality professional training that is respectful of subjectivity and aligned with the fundamental principles of Psychology.

Keywords: *Artificial Intelligence, Virtual Patient, Clinical Training, Ethics, Psychology Education*

3. Proyecto de Implementación del Laboratorio de Rol Profesional (LRP-IA) con Pacientes Virtuales en la Facultad de Psicología de la UCSF / *Project for the Implementation of the Professional Role Laboratory (LRPIA) with Virtual Patients at the Faculty of Psychology, UCSF*

Autores (Authors): Daniela Verónica Mendieta (Universidad Católica de Santa Fe)

Resumen:

Introducción. La formación clínica en Psicología en Latinoamérica enfrenta desafíos persistentes: disponibilidad limitada

de casos reales, variabilidad entre sedes, restricciones éticas y oportunidades desiguales de participación estudiantil. La literatura regional muestra que experiencias híbridas de simulación —como las desarrolladas en UNAM/FES Iztacala— mejoran la escalabilidad, la consistencia del entrenamiento y la seguridad pedagógica. A su vez, investigaciones en Chile evidencian que los pacientes virtuales son útiles para entrenar toma de decisiones clínicas y comunicación profesional sin riesgo para terceros. En este marco, la propuesta de la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF) constituye una innovación relevante para el sistema universitario privado argentino.

Método. El proyecto propone la creación del Laboratorio de Rol Profesional con Pacientes Virtuales (LRP-IA) mediante la contratación de plataformas existentes, evitando el desarrollo tecnológico propio. La metodología contempla: (1) una investigación sistemática de experiencias latinoamericanas para identificar alcances reales de la IA en formación psicológica; (2) criterios de selección de proveedores basados en coherencia narrativa, trazabilidad, seguridad y pertinencia cultural; (3) adaptación pedagógica interna sin programación (protocolos de prebriefing y debriefing); (4) alineación con los Estándares INACSL; y (5) una prueba piloto con estudiantes y docentes para validar y ajustar prototipos de paciente virtual, evaluar usabilidad y garantizar supervisión humana conforme a la Recomendación UNESCO sobre IA.

Resultados. Se espera un salto cualitativo y cuantitativo: mayor densidad de práctica deliberada, reducción de brechas entre sedes, entrenamiento seguro en entrevista, formulación clínica, manejo de riesgo y razonamiento ético, además de evidencia trazable para los sistemas institucionales de calidad.

Discusión: El LRP-IA fortalecerá la identidad profesional del futuro psicólogo, al permitir explorar el rol clínico en escenarios realistas, seguros y reflexivos, complementando las prácticas tradicionales con personas reales

Palabras Clave: Pacientes virtuales, Simulación clínica, Formación en roles profesionales, Formación en Psicología, Ética de IA

Summary:

Introduction. Clinical training in Psychology across Latin America faces persistent challenges, including limited availability of real cases, variability among institutional sites, ethical restrictions and unequal opportunities for active student participation. Regional literature highlights that hybrid simulation experiences—such as those developed at UNAM/FES Iztacala—improve scalability, training consistency and pedagogical safety. Similarly, studies conducted in Chile show that virtual patients support the development of clinical decision making and professional communication without exposing service users to risk. Within this context, the proposal advanced by the Universidad Católica de Santa Fe (UCSF) represents a significant innovation for psychology education in the Argentine private university sector.

Method. The project proposes the creation of the Professional Role Laboratory with Virtual Patients (LRPIA) through the contracting of existing simulation platforms, thereby avoiding in house technological development. The methodological framework includes: (1) a systematic review of Latin American initiatives to identify the actual scope of AI mediated training in undergraduate psychology programs; (2) criteria for provider selection based on narrative coherence, traceability, safety and cultural relevance; (3) internal pedagogical adaptation without software programming—including prebriefing/debriefing protocols; (4) alignment with the INACSL Healthcare Simulation Standards of Best Practice; and (5) a pilot test involving students and faculty to validate and adjust virtual patient prototypes, assess usability and ensure human supervision in accordance with the UNESCO Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence.

Results. A qualitative and quantitative improvement is anticipated, including increased opportunities for deliberate practice, reduction of disparities between campuses, and safe training in interviewing, case formulation, risk management and ethical reasoning, supported by traceable evidence for institutional quality assurance systems.

Discussion. The LRPIA is expected to strengthen the professional identity of future psychologists by enabling reflective engagement with realistic and safe clinical scenarios, complementing traditional supervised practice with real persons.

Keywords: *Virtual Patients, Clinical Simulation, Professional Role Training, Psychology Education, Artificial Intelligence Ethics*

SALA 3 - Psicología de la Educación

11:30–12:30. TALLER.

Innovación y eficiencia en los procesos de evaluación psicoeducativa en el ámbito escolar mediante e-BEO, el Portal Escolar de Evaluación Online / *Innovation and efficiency in psychoeducational assessment processes in the school environment through e-BEO, the Online School Assessment Portal*

Autores (Authors): Hogrefe TEA Ediciones (Hogrefe)

Resumen:

En la era de la inmediatez, la orientación escolar ya no puede permitirse procesos de evaluación manuales, lentos y desconectados. Así que, en este taller aprenderemos a transformar la evaluación Psicopedagógica en una experiencia fluida, sencilla y personalizada. Nos adentraremos el Portal Escolar de Evaluación Online e-BEO, que permite evaluar multitud de áreas (aptitudes, personalidad, orientación vocacional, inteligencia emocional, hábitos de estudio, relaciones sociométricas, …) mediante los tests más punteros desarrollados por Hogrefe TEA Ediciones. ¿Qué descubriremos? Cómo es posible llevar a cabo sesiones de evaluación, aplicar pruebas colectivas y obtener resultados de forma inmediata, todo completamente online y de forma ágil. La posibilidad de evaluar en un entorno gráfico adaptativo y lúdico tanto en tablets como en ordenadores, diseñado para fomentar la autonomía del estudiante y facilitar la la evaluación. Cómo generar informes y resultados, con un lenguaje claro, sencillo y visual, y compartirlos con familias y profesionales, facilitando la comunicación directa con ellos, sin perder el rigor profesional. Y todo esto se abordará teniendo en cuenta la reciente actualización de e-BEO, que ha conseguido sin duda que sea, el ecosistema definitivo donde la tecnología y la psicopedagogía se encuentran para optimizar la evaluación escolar.

Palabras Clave: Evaluación psicopedagógica, evaluación online, e-BEO, evaluación digital.

Summary:

In an age of immediacy, school guidance and counseling can no longer rely on manual, time-consuming, and disconnected assessment processes. In this workshop, you will learn how to transform psychoeducational assessment into a smooth, simple, and personalized experience.

We will explore the e-BEO Online School Assessment Portal, which enables the assessment of a wide range of areas—including abilities, personality, career guidance, emotional intelligence, study habits, and sociometric relationships—using the latest assessment tools developed by Hogrefe TEA Ediciones.

What will we discover? How to conduct assessment sessions, administer group tests, and obtain immediate results, all online and through an efficient, streamlined process. The opportunity to assess students in an adaptive, engaging, and visually appealing digital environment, accessible on both tablets and computers, designed to promote student autonomy and facilitate the assessment process. How to generate reports and results using clear, straightforward, and visually intuitive language, and easily share them with families and professionals, improving communication while maintaining the highest professional standards.

The workshop will also showcase the latest update to e-BEO, which has undoubtedly established it as the definitive ecosystem where technology and psychoeducational practice come together to optimize school assessment.

Keywords: *Psychoeducational assessment, Online assessment, e-BEO, Digital assessment*

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

11:30 – 12:30. SIMPOSIO.

El proyecto improving I+D+I de inteligencia energética: un trabajo cooperativo multidisciplinar para consolidar y transferir a la sociedad un nuevo constructo relacionado con el pleno desarrollo de la inteligencia humana en la era IA / *The improving r&d&i project on energetic intelligence — a valid example for consolidating and transferring to society a new construct related to the full development of human intelligence in the ai era*

Autores (Authors): Elena Pérez Moreiras López (grupo de trabajo de nuevos constructos cop madrid); María José Serrano (universidad Rovira y Virgili); Francisco Javier Sánchez Eizaguirre (Decano Colegio Oficial de Psicólogos de Las Palmas en Colegio Oficial de Psicólogos de Las Palmas); José Ramón Pin Arboledas (Profesor en IESE Business School)

Resumen:

Introducción. En un mundo cada vez más complejo y aparentemente deshumanizado, en el que la Inteligencia Artificial se vislumbra simultáneamente como gran amenaza y herramienta poderosa que puede impulsar a la humanidad a cotas de evolución nunca vistas, se hace prioritaria una reflexión sobre qué es inteligencia, sus orígenes y naturaleza desde una perspectiva histórica del talento y de aquello que nos diferencia de la máquina, haciéndonos humanos y libres. La Inteligencia Energética viene a aportar una visión rigurosa e integrativa de la inteligencia, los talentos y el potencial humanos, que permite, cocrear con mayores posibilidades de éxito, en un futuro no muy lejano, un mundo energéticamente más inteligente en y con todos los sentidos, a través de una mirada cuántica de la realidad como un todo de energía informada, incluido el propio ser humano.

Método.

1. Se llevó a cabo la tesis doctoral "La Inteligencia y el Coaching Energéticos, una aproximación basada en la evidencia desde la Psicología…"

2. Se validó el IIEN-33

3. Se creó el proyecto Improving i+d+i de inteligencia energética.

Resultados.

1.Publicación 5 artículos en revistas indexadas.

2. Jornadas Semana de la Ciencia (2023 y 2025) de la Comunidad de Madrid.

3. 28 Conferencias en colaboración con el Colegio de la Psicología de Las Palmas.

4. Presentación de la Inteligencia Energética en el Colegio de la Psicología de Madrid.

5. Transferencia del constructo en 10 Programas reinventándome del COAATM

6. Adhesión al proyecto a figuras clave de la Psicología como Dr. Fernando Chacón y Dr. David Lane.

Conclusión. La innovación y la apertura de mente es un factor fundamental para el avance científico y el progreso del talento humano. El trabajo riguroso y perseverante, en fluidez y armonía con el entorno, da sus frutos. La Psicología es motor fundamental de innovación y progreso científico multidisciplinar.

Palabras Clave: Inteligencia, Inteligencia de la energía, Talento, Flujo, Prosperidad

Summary:

Introduction. In an increasingly complex and seemingly dehumanized world, where Artificial Intelligence is viewed both as a great threat and as a powerful tool that can propel humanity to unprecedented levels of evolution, it becomes essential to reflect on what intelligence truly is—its origins and nature—from an integrative perspective on talent and on what distinguishes people from machines, making us human and free. Energetic Intelligence offers a rigorous and integrative vision of human intelligence, talents, and potential, enabling us to co-create—with greater chances of success—a not-so-distant future that is energetically more intelligent in every sense. This is achieved through a quantum perspective of reality as a unified field of informed energy, encompassing the human being itself.

Method.

1. Doctoral thesis carried out: "Energetic Intelligence and Coaching: An Evidence-Based Approach from Psychology to develop Energetic Intelligence, Flow and Flourishing" (URV 2020)

2. Validation of the ENII-33.

3. Creation of the IMPROVING R&D&I Project on Energetic Intelligence (2021-Actually)

Results.

1. Publication of 5 articles in indexed journals (2022-26)

2. Participation in the Week of Science (2023 and 2025) organized by the Community of Madrid (Spain)

3. 28 conferences in collaboration with the Las Palmas Association of Psychology (Spain)

4. Presentation of Energetic Intelligence at the Madrid Association of Psychology (Spain)

5. Transfer of the construct in 10 REINVENTING MYSELF programs in COAATM (Spain)

6. Inclusion of key international Psychology figures in the project, such as Dr. Fernando Chacón and Dr. David Lane.

Conclusion. Innovation and open-mindedness are fundamental factors for scientific advancement and the progress of human talent. Rigorous and persevering work, carried out in flow and harmony with the environment, yields results. Psychology serves as a driving force for innovation and multidisciplinary scientific progress.

Keywords: *Intelligence, Energetic Intelligence, Talent, Flow, Flourishing*

Comunicaciones Asociadas:

1. El Proyecto Improving I+D+i de Inteligencia Energética, un ejemplo válido para consolidar y transferir a la sociedad un nuevo constructo relacionado con el pleno desarrollo de la Inteligencia humana en la era IA - Elena Pérez Moreiras (Directora Proyecto) / *The Energy Intelligence R&D&i Improving Project, a valid example for consolidating and transferring to society a new construct related to the full development of human Intelligence in the AI era - Elena Pérez Moreiras (Director of the Energy Intelligence)*

Autores (Authors): Elena Pérez Moreiras López (grupo de trabajo de nuevos constructos_cop madrid)

Resumen:

En un mundo cada vez más complejo y aparentemente deshumanizado, en el que la Inteligencia Artificial se vislumbra como gran amenaza y herramienta poderosa que puede impulsar a la humanidad a cotas de evolución nunca vistas, se hace prioritaria una reflexión sobre qué es inteligencia, sus orígenes y naturaleza desde una perspectiva integrativa del talento y de aquello que nos diferencia de la máquina, haciéndonos humanos y libres. Etimológicamente, inteligencia proviene de las palabras latinas "inter", que significa "entre", y "legere", que significa "elegir". Por lo tanto, la inteligencia se relaciona con la capacidad humana de "elegir entre", de ejercer la libertad y el libre albedrío, que es el rasgo más notable

que distingue a los humanos de otros seres vivos. Con el surgimiento de la psicología como ciencia durante el siglo XIX, la inteligencia se convirtió en uno de los constructos más estudiados en psicología, y los investigadores buscaron maneras de definirla y medirla. Entre ellos, muchos destacan su naturaleza energética. La Inteligencia Energética (IEng) se define como la capacidad de toda persona para reconocer la energía que percibe en su interior, la que percibe fuera de sí, distinguir distintos tipos de energía (limitantes o capacitantes) y utilizar esa información para la consecución de objetivos propios y colectivos, acordes con el propósito de vida. La Inteligencia Energética viene a aportar una visión rigurosa e integrativa de la inteligencia, los talentos y el potencial humanos, que permite, cocrear con mayores posibilidades de éxito, en un futuro no muy lejano, un mundo energéticamente más inteligente en y con todos los sentidos, a través de una mirada cuántica de la realidad como un todo de energía informada, incluido el propio ser humano. Apertura de mente y rigor en el estudio son fundamentales para el avance científico y el progreso del talento humano.

Palabras Clave: Inteligencia Energética, Inteligencia Artificial, Teoría de la inteligencia, Desarrollo humano, Constructos psicológicos

Summary: *In an increasingly complex and seemingly dehumanized world, where Artificial Intelligence is viewed both as a great threat and as a powerful tool that can propel humanity to unprecedented levels of evolution, it becomes essential to reflect on what intelligence truly is—its origins and nature—from an integrative perspective on talent and on what distinguishes us from machines, making us human and free. Etymologically, intelligence comes from the Latin words "inter," meaning "between," and "legere," meaning "to choose." Therefore, intelligence is related to the human capacity to "choose between," to exercise freedom and free will, which is the most notable trait that distinguishes humans from other living beings. With the emergence of psychology as a science during the 19th century, intelligence became one of the most studied constructs in psychology, and researchers sought ways to define and measure it. Among these pioneers' authors, many of them highlight its energetic nature. Energetic Intelligence (EngI) is defined as the ability of every person to recognize the energy they perceive within themselves, the energy they perceive outside of themselves, to distinguish different types of energy (limiting or enabling), and to use that information to achieve their own and collective goals, in accordance with their life purpose. Energetic Intelligence offers a rigorous and integrative vision of human intelligence, talents, and potential, enabling us to co-create—with greater chances of success—a not-so-distant future that is energetically more intelligent in every sense. This is achieved through a quantum perspective of reality as a unified field of informed energy, encompassing the human being itself. Open-mindedness and rigurous study are necesary for scientific advancement and progress of human talent.*

Keywords: *Energy Intelligence**,** Human intelligence**,** Artificial Intelligence**,** Human potential**,** Integrative psychology*

2. El Inventario de Inteligencia Energética IIEN-33, Un primer paso válido y fiable para medir la Inteligencia Energética / *The IIEN-33 energetic intelligence inventory, a valid and reliable first step to measure energetic intelligence*

Autores (Authors): María José Serrano (universidad Rovira y Virgili)

Resumen:

La Inteligencia Energética (IEng) se define como la capacidad para: Identificar la energía que se percibe dentro y fuera de uno/a mismo/a. Distinguir un tipo de energía de otra. Utilizar esa información para la consecución de objetivos propios y colectivos acordes con el propósito de vida. La Inteligencia Energética (IEng) se presenta como un nuevo constructo que va un paso más allá de la Inteligencia Emocional, recuperando: El completo sentido etimológico de la palabra Inteligencia (capacidad para elegir/ ejercer el libre albedrío). Su dimensión energética. La actuación con propósito como componente fundamental para su plena manifestación. Estas dos últimas dimensiones ya presentes en las definiciones de los pioneros en su formulación a principios del pasado siglo. Con el fin de dotar al nuevo constructo de un instrumento de medida

fiable y válido se creó el Inventario de Inteligencia Energética IIEN-33 (Pérez-Moreiras y Boada Grau, 2020), siendo administrado a 1020 trabajadores hispanohablantes; se realizó un análisis factorial exploratorio y confirmatorio que respalda un modelo de cinco factores (1) la Inteligencia Corporal y de Movimiento ICM, (2) la Inteligencia Emocional IE, (3) la Inteligencia Lingüística IL, (4) la Inteligencia Transitivo-Espiritual ITE y (5) la Consciencia Energética CE), con ajuste satisfactorio. Se obtuvo una relación positiva entre la Inteligencia Energética, la Autoestima, la Autoeficacia, la mayoría de los factores de Personalidad (según modelo Big Five), el Flow y el Flourishing. El IIEN-33 se muestra como una herramienta válida y fiable que puede aplicarse con garantías en procesos psicológicos que tengan como fin acompañar a las personas a desarrollar su talento para vivir una vida con mayor sentido, bienestar y bienSER (del inglés wellbeing).

Palabras Clave: Inteligencia Energética, IIEN-33, Evaluación psicológica, Bienestar, Validez psicométrica

Summary:

Energetic Intelligence (EngI) is defined as the ability to: 1. Identify the energy perceived within and around oneself. 2. Distinguish one type of energy from another. 3. Use this information to achieve personal and collective goals aligned with one's life purpose. Energetic Intelligence (EngI) is presented as a new construct that goes beyond Emotional Intelligence, recovering: a. The full etymological meaning of the word Intelligence (the capacity to choose/exercise free will). b. Its energetic dimension. c. Purposeful action as a fundamental component for its full manifestation. These last two dimensions were already present in the definitions of the pioneers in formulation of intelligence construct at the beginning of the last century. In order to provide the new construct with a reliable and valid measurement instrument, the Energetic Intelligence Inventory ENII-33 (Pérez-Moreiras and Boada Grau, 2020) was created and administered to 1020 Spanish-speaking workers. An exploratory and confirmatory factor analysis was performed, supporting a five-factor model: (1) Body-Movement Intelligence (BMI), (2) Emotional Intelligence (EI), (3) Linguistic Intelligence (LI), (4) Transitive-Spiritual Intelligence (TSI), and (5) Energetic Awareness (EA), with a satisfactory fit. A positive relationship was found between Energetic Intelligence, Self-Esteem, Self-Efficacy, most of the Personality factors (according to the Big Five model), Flow, and Flourishing. The IIEN-33 is a valid and reliable tool that can be applied with guarantees in psychological processes that aim to accompany people to develop their talent to live a life with greater meaning, well-being and purpose.

Keywords: *Energy Intelligence, IIEN-33, Psychological assessment, Well-being, Psychometric validity*

3. Por qué y para qué apoyar el Proyecto Improving I+D+i de INTELIGENCIA ENERGÉTICA Institucionalmente: ¿Necesitamos aprender a mirar más "Out of the box" en ciencia?" / *Why and for what purpose to institutionally support the 'Improving R&D+i' project for ENERGY INTELLIGENCE: Do we need to learn to look more 'out of the box' in science?*

Autores (Authors): Francisco Javier Sánchez-Eizaguirre (Decano Colegio Oficial de Psicólogos de Las Palmas en Colegio Oficial de Psicólogos de Las Palmas)

Resumen:

La ciencia está, por su propia naturaleza, abocada a cuestionarse de manera continua y como motor esencial de su progreso, los paradigmas mentales que la han sustentado en cada momento de su evolución en la búsqueda de la verdad. Los cambios en la mirada de la realidad a los que nos invita la física cuántica desde hace más de un siglo y la reinterpretación que ello supone de los supuestos de los que partimos como observadores de la realidad, hacen necesaria una aproximación más ajustada de lo que consideramos inteligencia y a nuestro papel activo como co-cradores de realidad dentro y fuera del mundo científico. El Proyecto Improving I+D+i es una oportunidad excelente para cuestionarnos: (1) qué naturaleza tienen un pensamiento y una emoción, (2) a qué velocidad viajan y (3) con respecto a qué propiedades, respuestas que todavía no han sido desveladas por la ciencia y que, hipotética y racionalmente, podrían tener más que ver con las leyes

que rigen la física cuántica que con aquellas que rigen el mundo de la materia. El Proyecto Improving I+D+i es un proyecto multidisciplinar que invita a todas las áreas del saber a la colaboración para adentrarnos en una aventura apasionante que llegue a desentrañar la importancia que un pensamiento y una emoción tienen en la creación de la realidad y la materialización de probabilidades, así como, de las consecuencias que se derivan del desarrollo de ciertas meta-competencias (auto-conocimiento, auto-estima, auto-regulación y auto-desarrollo) de personas científicas, gobernantes, líderes y en la sociedad en su conjunto. Apoyar institucionalmente este tipo de iniciativas de investigación y transferencia social del conocimiento, cuyo fin es acompañar en la transición de la Sociedad de Consumo Irracional (SCI), que tanto daño está causando a las relaciones interpersonales y con el entorno, a la Sociedad del Equilibrio Energéticamente Inteligente (SEEI) es prioritario. Solo desde el trabajo conjunto, la colaboración institucional e interdisciplinar coordinada y generosa, cabe lograr resultados positivos en tan elevada empresa.

Palabras Clave: Inteligencia Energética, Física cuántica, Proyecto Improving I+D+i, Interdisciplinariedad, Transferencia del conocimiento

Summary:

Science, by its very nature, is destined to continually question, as an essential driving force of its progress, about the mental paradigms that have sustained it at every stage of its evolution in the search for truth. The changes in our understanding of reality, to which quantum physics has invited us for over a century, and the reinterpretation this entails of the assumptions we make as observers of reality, necessitate a more precise approach to what we consider intelligence and to our active role as co-creators of reality, both within and beyond the scientific world. The Improving R&D&I Project is an excellent opportunity to question about: (1) the nature of thought and emotion, (2) the speed at which they "travel" from one emisor to a receptor, and (3) with respect to which properties—answers that have not yet been revealed by science and that, hypothetically and rationally, could have more to do with the laws governing quantum physics than with those governing the material world. The Improving R&D&I Project is a multidisciplinary initiative that invites all areas of knowledge to collaborate on an exciting adventure to unravel the importance of thoughts and emotions in shaping reality and realizing probabilities, as well as the consequences of developing certain meta-competencies (self-awareness, self-esteem, self-regulation, and self-development) in scientists, government proffesionals, leaders, and society as a whole. Providing institutional support for this type of research and knowledge transfer initiative, aimed at facilitating the transition from the Irrational Consumption Society (ICS), which is causing so much damage to interpersonal relationships and the environment, to the Energetic Intelligent Balance Society (EIBS), is a priority. Only through collaborative, coordinated and generous work, institutional and interdisciplinary collaboration, the human being will be able to achieve positive results in such a challenging endeavor.

Keywords: *Energy Intelligence, Quantum physics, Improving R&D&i Project, Interdisciplinarity, Knowledge transfer*

4. La importancia de cocrear un mundo Energéticamente más Inteligente en y con todos los sentidos: Una mirada sociológica de los restos actuales del SER humano desde una concepción integral y trascendente de la inteligencia / *The importance of co-creating an Energetically Smarter world in and with all the senses: A sociological look at the current remains of the human BEING from an integral and transcendent conception of intelligence*

Autores (Authors): José Ramón Pin Arboledas (Profesor en IESE Business School

Resumen:

La sociedad actual se enfrenta a unos retos jamás vividos. La supuesta inteligencia del ser humano está llevando a nuestra especie a una escalada de violencia contra nosotros mismos y el entorno natural que nos acoge, que hace necesaria una

reflexión profunda de nuestro comportamiento, si no queremos repetir errores graves cometidos en el pasado, e incluso poner en riesgo nuestra supervivencia. La Inteligencia Energética, ofrece una visión holística, integradora y profunda del origen del término y su mejor aplicación en contextos sociológicos, de relación personal y profesional. Reflexionar sobre cómo hemos concebido hasta ahora la inteligencia y como incluir en el concepto matices que ya se encontraban en sus primeros estudiosos, así como, las características y competencias que nos hacen realmente humanos, es prioritario para reforzar las iniciativas que ya se están llevando a cabo por distintos agentes sociales, para reconducir nuestra manera de comportarnos en el día a día a todos los niveles (familiar, de pareja, sociales, nacionales e internacionales) y acabar con la escalada de violencia y sin sentido en la que el planeta parece estar inmerso. Aumentar nuestro nivel de conciencia y consciencia, saber qué factores fundamentales del ser humano son primordiales para manifestar un comportamiento que pueda calificarse de inteligente, es prioritario para lograr una sociedad más justa y humana en y con todos los sentidos.

Palabras Clave: Inteligencia Energética, Comportamiento humano, Conciencia, Violencia, Transformación social

Summary: *Today's society faces unprecedented challenges. The supposed intelligence of human being is leading our species to an escalation of violence against ourselves and the natural environment that sustains us. In this context making a profound reflection on our behavior is necessary if we do not want to repeat serious mistakes made in the past, jeopardizing our survival. Energetic Intelligence offers a holistic, integrative, and profound vision of the construct's origin and its best application in sociological, personal, and professional contexts. Reflecting on how we have conceived intelligence until now, and how to include in the concept nuances already present in its earliest scholars, as well as the characteristics and competencies that truly make us human, is a priority for strengthening the initiatives already being carried out by various social agents to redirect our daily behavior at all levels (family, couple, social, national, and international) and end the escalating violence and senselessness in which the planet seems to be immersed. Increasing our level of awareness and consciousness, knowing which fundamental factors of the human being are essential to manifest behavior that can be described as intelligent, is a priority to achieve a more just and humane society in and with all the senses.*

Keywords: *Energy Intelligence, Human behavior, Consciousness, Violence, Social transformation*

SALA 5 - Psicología Jurídica

11:30 – 12:30. SIMPOSIO

Ética y Deontología en la Aplicación de la Inteligencia Artificial en Psicología Jurídica y Forense / *Ethics and Deontological Principles in Applying Artificial Intelligence to Legal and Forensic Psychology*

Autores (Authors): Rocío Pina Ríos (Universitat Autònoma de Barcelona); Elena Garrido Gaitán (Universidad Autónoma de Barcelona)

Resumen:

La Psicología Jurídica y Forense, en tanto disciplina con capacidad para influir en decisiones judiciales que pueden condicionar de manera significativa el futuro de las personas, no puede permanecer ajena al uso de la inteligencia artificial (IA). Un uso que ha de permitir incrementar la productividad y la eficiencia, la innovación y el desarrollo de competencias creativas y analíticas pero que, a su vez, ha de ser capaz de prever estrategias que permitan su utilización ética, responsable y supervisada. Su incorporación en este ámbito profesional implicar no solo tener conocimiento de los potenciales beneficios —como la reducción de sesgos humanos en la evaluación pericial, la optimización de la evaluación de la credibilidad, la predicción del riesgo delictivo o la elaboración de perfiles criminales— sino también ser conscientes y exigir a quienes ejercemos la profesión de una reflexión crítica alrededor de los riesgos éticos y deontológicos que se derivan. En este contexto, resulta imprescindible que formemos profesionales expertos y selectivos en la utilización razonada de información para la elaboración de informes periciales y su defensa en sala; que analicemos las consecuencias de una aplicación carente de controles y límites adecuados, especialmente en lo relativo a la autonomía, la privacidad y la libertad individual, derivadas del uso de datos personales y biométricos; que salvaguardemos la privacidad y seguridad de los datos recopilados y la responsabilidad profesional que conlleva el empleo ciego de datos e información sin juicio crítico y experto; que cuestionemos la aplicación de algoritmos opacos cuyos sesgos ponen en riesgo la equidad al reproducir o intensificar desigualdades a través del empleo indiscriminado de datos sesgados y descontextualizados; y valoremos las limitaciones en la evaluación que tiene el uso de la Telepsicología en este ámbito.

Palabras Clave: *ética, deontología, psicología forense, inteligencia artificial, psicología jurídica*

Summary:

Legal and Forensic Psychology, as a discipline with the capacity to influence legal decisions that may significantly shape individuals' futures, cannot remain detached from the use of artificial intelligence (AI). Such use should contribute to increased productivity and efficiency, foster innovation, and promote the development of creative and analytical competencies; however, we must also anticipate strategies to ensure its ethical, responsible, and supervised application. Its incorporation into this professional field entails not only an awareness of its potential benefits—such as the reduction of human bias in forensic assessment, the optimization of credibility evaluation, the prediction of criminal risk, or the development of criminal profiles—but also a critical thinking, and a professional demand, regarding the ethical and deontological risks that may arise. Within this context, it is essential to train professionals who become experts and selective in the reasoned use of information for the preparation of forensic reports and their defense in court. It is likewise necessary to analyze the consequences of applications lacking appropriate controls and limits, particularly regarding autonomy, privacy, and individual freedom, as derived from the use of personal and biometric data. Furthermore, safeguarding the privacy and security of collected data, as well as acknowledging the professional responsibility involved in the uncritical use of data and information without expert judgment, is imperative. Equally important is the need to

question the application of opaque algorithms whose biases jeopardize equity by reproducing or intensifying inequalities through the indiscriminate use of biased and decontextualized data, and to assess the limitations that the use of telepsychology entails for evaluation processes within the legal and forensic domain.

Keywords: *ethics, deontology / ethics, forensic psychology, artificial intelligence, legal psychology*

SALA 6 - Psicología de la Igualdad y la Diversidad

11:30 – 12:30. TALLER.

Entrevista clínica asistida por inteligencia artificial para la detección y abordaje de la violencia de género: simulación práctica en consulta / *AI-Assisted Clinical Interviewing for the Detection and Management of Gender-Based Violence: A Practical Simulation Workshop*

Autores (Authors): Beatriz Zambrano Serrano (Metamedicsvr)

Resumen:

La violencia de género es un problema de salud pública con elevada infradetección en contextos asistenciales. La entrevista clínica es clave para identificar señales, valorar riesgo y facilitar el acceso a recursos, pero muchos/as profesionales refieren falta de entrenamiento específico, temor a revictimizar y dificultades para manejar el impacto emocional. Las simulaciones con pacientes virtuales e inteligencia artificial (IA) ofrecen un entorno seguro para practicar habilidades comunicativas y de evaluación en escenarios complejos. Se propone un taller práctico basado en una simulación de consulta clínica donde los/as participantes interactúan con un paciente virtual asistido por IA. El caso incorpora indicadores típicos (síntomas somáticos, ambivalencia, minimización, miedo, contradicciones, control por parte de la pareja) y respuestas adaptativas en función del estilo de preguntas y del nivel de contención emocional del/la profesional. La sesión combina: (1) breve introducción a entrevista sensible a violencia de género y principios de seguridad, (2) demostración en vivo, (3) micro-simulaciones participativas y (4) debriefing con rúbrica breve (empatía, preguntas abiertas, validación, evaluación de riesgo, derivación/recursos y cierre seguro). Se espera que los/as asistentes mejoren su capacidad para: estructurar la entrevista clínica, formular preguntas no culpabilizadoras, identificar señales explícitas y sutiles, manejar silencios y resistencias, y realizar una primera valoración orientada a seguridad y derivación. También se fomentará la autoevaluación mediante retroalimentación del ejercicio y discusión de buenas prácticas. La IA aplicada a pacientes virtuales puede fortalecer la formación clínica en violencia de género, al permitir prácticas repetibles y seguras, con variabilidad de escenarios y aprendizaje experiencial. El taller abordará además límites y consideraciones éticas (confidencialidad, sesgos, uso responsable) para favorecer una implementación alineada con una atención empática, informada y centrada en la persona.

Palabras Clave: Violencia de género, Entrevista clínica, Inteligencia Artificial, Formación basada en simulación, Formación en comunicación con pacientes virtuales

Summary:

Gender-based violence is a public health problem with a high level of underdetection in healthcare settings. The clinical interview plays a key role in identifying warning signs, assessing risk, and facilitating access to support resources. However, many professionals report a lack of specific training, fear of revictimization, and difficulties in managing the emotional impact of these situations. Simulations using virtual patients and artificial intelligence (AI) offer a safe environment in which to practice communication and assessment skills in complex scenarios. This proposal presents a

hands-on workshop based on a simulated clinical consultation in which participants interact with an AI-assisted virtual patient. The case includes typical indicators of gender-based violence (somatic symptoms, ambivalence, minimization, fear, inconsistencies, and partner control), with adaptive responses depending on the professional's questioning style and level of emotional containment. The session combines: (1) a brief introduction to gender-sensitive clinical interviewing and safety principles, (2) a live demonstration, (3) participatory micro-simulations, and (4) a debriefing using a brief assessment rubric (empathy, open-ended questions, validation, risk assessment, referral/resources, and safe closure). Participants are expected to improve their ability to structure clinical interviews, formulate non-blaming questions, identify both explicit and subtle warning signs, manage silence and resistance, and conduct an initial assessment focused on safety and referral. Self-reflection is also encouraged through feedback from the simulation and discussion of good practices. The use of AI-driven virtual patients can strengthen clinical training in gender-based violence by enabling safe, repeatable practice with variable scenarios and experiential learning. The workshop will also address ethical limitations and considerations (confidentiality, bias, and responsible use), promoting an approach aligned with empathetic, informed, and person-centered care.

Keywords: *Gender-Based Violence, Clinical Interview, Artificial Intelligence, Simulation-Based Training, Communication Training with Virtual Patients*

ATRIO

12:30 – 13:30. Simposio Plenario 1 – Saber

Transferencia del conocimiento en psicología aplicada: de las pruebas de concepto a la creación de una spin-off universitaria / *Knowledge Transfer in Applied Psychology: From Proofs of Concept to the Creation of a University Spin-Off*

Autores (Authors): Consuelo Sáinz. Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Burgos (UBU)

Resumen:

La transferencia de conocimiento universidad–empresa constituye un eje estratégico para convertir los avances científicos en soluciones aplicadas con impacto social y económico. Esta sesión plenaria presenta experiencias concretas de transferencia del conocimiento en el ámbito de la psicología aplicada, con especial atención al desarrollo tecnológico, la innovación educativa y la creación de iniciativas emprendedoras basadas en inteligencia artificial.

En primer lugar, se expone el desarrollo de eEarlyCare, una aplicación web para la atención temprana orientada al registro y corrección automatizada de la Escala de Detección de Habilidades Funcionales para niños de 0 a 6 años, así como a la implementación de programas de intervención terapéutica personalizados. El prototipo fue desarrollado en tres fases dentro de las convocatorias de Pruebas de Concepto (VI, VII y VIII) del Plan TCUE de la Universidad de Burgos y la Junta de Castilla y León. El proyecto obtuvo financiación FEDER y fue reconocido con el Premio Desafío Universidad-Empresa 2021 (Accésit entidades sin ánimo de lucro). La aplicación ha sido implementada en centros de referencia como APACE Burgos, ASPACE Salamanca y Asociación Turing (Perú), evidenciando su potencial de transferencia en contextos clínicos y educativos, gracias a una estrecha colaboración interdisciplinar entre psicología e ingeniería informática.

En segundo lugar, se describe la evolución desde el prototipo hasta la creación de la spin-off universitaria ARTIFICIALIDHE S.L., surgida a partir del proyecto Digital Artificial Intelligence Solutions in Health and Education (DAISHE), galardonado con el segundo premio en la convocatoria Iniciativa Campus Emprendedor 2020. Se analizan los requisitos, oportunidades y retos asociados a la creación de una spin-off universitaria orientada al desarrollo de soluciones digitales personalizadas basadas en inteligencia artificial aplicadas a la psicología cognitiva y a las ciencias computacionales.

Finalmente, se aborda la formación de personal investigador predoctoral en competencias de transferencia del conocimiento, impulsada por el GIR DATAHES y la UIC n.º 348 de la Junta de Castilla y León, mediante acciones centradas en el desarrollo de prototipos orientados a mercado, la protección de la propiedad intelectual y la participación en proyectos colaborativos con empresas. Esta experiencia pone de manifiesto la importancia de integrar la cultura emprendedora en la formación investigadora para afrontar los retos de la innovación en psicología y tecnologías aplicadas.

Palabras Clave: Transferencia del conocimiento, Psicología aplicada, Inteligencia Artificial, Innovación, Spin-off universitaria

Summary:

University–industry knowledge transfer is a strategic mechanism for transforming scientific advances into applied solutions with social and economic impact. This plenary session presents practical experiences in knowledge transfer within the field of applied psychology, with a particular focus on technological development, educational innovation, and the creation of entrepreneurial initiatives based on artificial intelligence.

First, we present the development of eEarlyCare, a web-based application for early intervention designed to support the automated administration and scoring of the Functional Skills Detection Scale for children aged 0 to 6 years, as well as

the implementation of personalized therapeutic intervention programs. The prototype was developed in three phases under the VI, VII, and VIII Proof of Concept calls of the TCUE Plan of the University of Burgos and the Regional Government of Castile and León. The project received ERDF funding and was awarded the University–Business Challenge Award 2021 (Runner-up, Non-Profit Organizations category). The application has been implemented in leading institutions such as APACE Burgos, ASPACE Salamanca, and Asociación Turing (Peru), demonstrating its transfer potential in clinical and educational settings through close interdisciplinary collaboration between psychology and computer engineering.

Second, we describe the evolution from the prototype to the creation of the university spin-off ARTIFICIALIDHE S.L., established from the project Digital Artificial Intelligence Solutions in Health and Education (DAISHE), which received the second prize in the 2020 Entrepreneurial Campus Initiative. We discuss the requirements, opportunities, and challenges involved in creating a university spin-off focused on developing personalized digital solutions based on artificial intelligence for applications in cognitive psychology and computational sciences.

Finally, we address the training of predoctoral researchers in knowledge transfer competencies, promoted by the DATAHES Research Group (GIR DATAHES) and Research Unit No. 348 of the Regional Government of Castile and León. This initiative includes activities focused on market-oriented prototype development, intellectual property protection, and participation in collaborative projects with industry. This experience highlights the importance of integrating an entrepreneurial mindset into research training to address the challenges of innovation in psychology and applied technologies.

Keywords: *Knowledge Transfer, Applied Psychology, Artificial Intelligence, Innovation, University Spin-Off*

IMPARABLES, de la necesidad a la oportunidad / *Unstoppable: From Necessity to Opportunity*

Autores (Authors): Fernando Sánchez Santed. Catedrático de Psicobiología. Instituto de Neurohabilitación Infantil INPAULA. Universidad de Almería.

Resumen:

Imparables, Centro de Neurorehabilitación y Autonomía, nace de la confluencia en el tiempo de la necesidad y de la oportunidad. La necesidad es personal y la oportunidad aparece en paralelo a modo de préstamos, impulso a la innovación, transferencia de investigación, etc.

Es evidente que había algo que transferir, la oportunidad, sin saberlo, la habíamos ido generando con nuestro trabajo en la Universidad. Los estudios de la Dra. Pila Flores sobre las conductas impulsivas y compulsivas, sus bases y nuevas vías de detección y diagnóstico fueron un inicio. Los estudios del Dr. Sánchez-Santed sobre las aplicaciones clínicas de la estimulación eléctrica transcraneal fueron otra base sobre la que se apoyó el proyecto.

Contamos con un gran grupo de profesionales de distintas áreas desde la Neuropsicología y la Logopedia a la Fisioterapia y la Terapia Ocupacional, con ganas de innovar mejorando sus propios procesos. Intentamos que la terapia tradicional y la tecnología se alíen para la consecución de los objetivos asistenciales, combinando simuladores equinos, pedales controlados, suspensión activa, realidad virtual, estimulación eléctrica transcraneal con el conocimiento y saber hacer clínico de las profesionales. Para el desarrollo de nuestro conocimiento y tecnología hemos colaborado con proyectos de investigación desarrollados en la Universidad de Almería, y hemos obtenido ayudas de transferencia que nos ha permitido generar tesis

doctorales relacionadas con la estimulación eléctrica, la modulación de la conducta impulsiva o del dolor crónico neuropático, participando por tanto en generación de conocimiento publicado en revistas científicas de difusión internacional.

Palabras Clave: Neurorehabilitación, Transferencia del conocimiento, Innovación, Estimulación eléctrica transcraneal, Tecnologías aplicadas

Summary:

Imparables, Center for Neurorehabilitation and Autonomy, emerged from the convergence of necessity and opportunity. The necessity was personal, while the opportunity arose simultaneously through funding opportunities, innovation support, research transfer initiatives, and related programs.

It soon became clear that there was valuable knowledge to transfer. Without fully realizing it, we had been creating this opportunity through our work at the University. Dr. Pila Flores' research on impulsive and compulsive behaviors, their underlying mechanisms, and novel approaches to their detection and diagnosis provided an initial foundation. Likewise, Dr. Sánchez-Santed's studies on the clinical applications of transcranial electrical stimulation constituted another key pillar supporting the project.

Today, our multidisciplinary team includes professionals in neuropsychology, speech and language therapy, physiotherapy, and occupational therapy, all committed to continuous innovation and the improvement of clinical practice. Our approach integrates conventional rehabilitation with advanced technologies to achieve optimal therapeutic outcomes, combining equine simulators, sensor-controlled pedal systems, active body-weight support, virtual reality, and transcranial electrical stimulation with the clinical expertise and experience of our healthcare professionals.

To further develop our knowledge and technological capabilities, we have collaborated on research projects conducted at the University of Almería and secured knowledge transfer funding that has enabled the completion of doctoral dissertations on topics such as transcranial electrical stimulation, the modulation of impulsive behavior, and chronic neuropathic pain. These collaborations have also contributed to the generation of scientific knowledge published in internationally recognized peer-reviewed journals.

Keywords: *Neurorehabilitation, Knowledge Transfer, Innovation, Transcranial Electrical Stimulation, Applied Technologies.*

PRESESALA 1 - Psicología de la Intervención en redes sociales, análisis de datos e IA

13:30 – 13:45. COMUNICACIÓN ORAL.

Uso de ChatGPT para la toma de decisiones y el auto-diagnóstico psicológico en jóvenes universitarios /

Use of ChatGPT for Decision-Making and Psychological Self-Diagnosis in University Students

Autores (Authors): Yaniris Colón Rivera (Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras); Samuel Colón De La Rosa (Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras); Alondra García Rosa (Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras); Sebastián Burgos Fernández (Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras); Mairim Figueroa González (Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras)

Resumen:

La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la vida cotidiana representa uno de los cambios más significativos en los procesos psicológicos contemporáneos. En particular, plataforma conversacional como ChatGPT han surgido como herramientas digitales que influyen en la toma de decisiones y el uso de la IA como recurso de autodiagnóstico psicológico en jóvenes universitarios. Este estudio busca examinar la relación entre los estilos de toma de decisiones y el uso de la IA como recurso de autodiagnóstico de la salud mental entre jóvenes universitarios. Se llevará a cabo un estudio bajo un enfoque cuantitativo. Se aplicará el Melbourne Decision-Making Questionnaire (MDMQ) para medir estilos de toma de decisiones como vigilancia, evitación, hipervigilancia y procrastinación. Los datos serán analizados mediante estadística descriptiva, incluyendo correlaciones entre estilos de decisión, la frecuencia y el tipo de interacción con ChatGPT. Se espera que los resultados evidencien cómo la IA puede modificar procesos cognitivos, ofreciendo nuevas perspectivas sobre el comportamiento humano en plataformas digitales. Proponiendo el uso responsable de la IA en el bienestar psicológico.

Palabras Clave: ChatGPT, Auto-diagnóstico, Toma de decisiones, Inteligencia artificial, Procesos cognitivos

Summary:

The integration of Artificial Intelligence (AI) into everyday life represents one of the most significant shifts in contemporary psychological processes. In particular, conversational platforms such as ChatGPT have emerged as digital tools that influence decision-making and the use of AI as a resource for psychological self-diagnosis among university students. This study aims to examine the relationship between decision-making styles and the use of AI as a resource for mental health self-assessment among young university students. A quantitative research design will be employed. The Melbourne Decision-Making Questionnaire (MDMQ) will be administered to measure decision-making styles such as vigilance, avoidance, hypervigilance, and procrastination. Data will be analyzed through descriptive statistics, including correlations between decision-making styles and both the frequency and type of interaction with ChatGPT. The expected results are anticipated to show how AI may modify cognitive processes, offering new perspectives on human behavior within digital platforms. The study also proposes the responsible use of AI as a means to promote psychological well-being.

Keywords: *ChatGPT, Self-diagnosis, Decision making, Artificial intelligence, Cognitive processes*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

13:30 – 13:45. COMUNICACIÓN ORAL.

Diseño y análisis de requisitos de un agente conversacional para la salud mental: un estudio cualitativo basado en entrevistas con pacientes y terapeutas / *Design and Requirements Analysis of a Conversational Agent for Mental Health: A Qualitative Study Based on Interviews with Patients and Therapists*

Autores (Authors): Milagros Cahuana (Universidad Católica San Pablo)

Resumen:

Introducción. La prevalencia de problemas de salud mental comunes, como la depresión y la ansiedad, representa una de las principales causas de años vividos con discapacidad. Sin embargo, persiste una brecha considerable en el acceso al tratamiento tradicional. Los sistemas conversacionales basados en inteligencia artificial representan una alternativa para brindar apoyo emocional y psicoeducación. No obstante, su diseño plantea importantes desafíos éticos, clínicos y tecnológicos, que requieren enfoques rigurosos de ingeniería de software centrados en el usuario.

Objetivo. Diseñar y especificar los requisitos funcionales y no funcionales para el desarrollo de un agente conversacional enfocado en la mejora de la salud mental. Método: Nuestro diseño es cualitativo. La recopilación de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas con pacientes y terapeutas, con el objetivo de explorar las percepciones sobre el uso potencial de un agente conversacional en salud mental. La información recopilada se analizó y sistematizó desde la perspectiva de la ingeniería de requisitos, lo que permitió definir roles, requisitos funcionales y no funcionales, casos de uso y modelos UML (Lenguaje Unificado de Modelado). Además, se incorporaron consideraciones éticas y aspectos de seguridad clínica como restricciones de diseño transversales.

Resultados. El análisis permitió identificar un conjunto estructurado de requisitos funcionales diferenciados por rol (paciente y terapeuta), orientados al apoyo emocional básico, la psicoeducación, el seguimiento y la activación de flujos de trabajo de crisis, así como requisitos no funcionales relacionados con la usabilidad, la privacidad, el consentimiento informado, la seguridad, la fiabilidad y la prevención de la dependencia. Estos elementos se integraron en una arquitectura modular preliminar y modelos UML que describen el comportamiento esperado del sistema, estableciendo una especificación técnica trazable alineada con las buenas prácticas de ingeniería de software.

Conclusión. Los hallazgos permiten identificar las funcionalidades y requisitos básicos que los futuros usuarios necesitan para interactuar con un agente conversacional para la salud mental. Este trabajo proporciona un marco aplicable al desarrollo de soluciones conversacionales en ámbitos sensibles, integrando principios de ingeniería de software, salud mental y ética en inteligencia artificial.

Palabras Clave: Agentes conversacionales, Salud mental, Ingeniería de requisitos, Diseño centrado en el usuario (DCU), Investigación cualitativa

Summary:

Introduction. The prevalence of common mental health problems, such as depression and anxiety, represents one of the leading causes of years lived with disability. However, a substantial gap remains in access to traditional treatment. Artificial intelligence–based conversational systems represent an alternative to provide emotional support and psychoeducation. Nevertheless, their design raises relevant ethical, clinical, and technological challenges, which require rigorous user-centered software engineering approaches.

Objective. To design and specify the functional and non-functional requirements for the development of a conversational agent focused on improving mental health. Method: Our design is qualitative. Data collection was conducted through semi-structured interviews with patients and therapists, aimed at exploring perceptions regarding the potential use of a conversational agent in mental health. The collected information was analyzed and systematized from a requirement engineering perspective, enabling the definition of roles, functional and non-functional requirements, use cases, and Unified Modeling Language (UML) models. In addition, ethical considerations and clinical safety aspects were incorporated as cross-cutting design constraints.

Results. The analysis enabled the identification of a structured set of functional requirements differentiated by role (Patient and Therapist), oriented toward basic emotional support, psychoeducation, monitoring, and the activation of crisis workflows, as well as non-functional requirements related to usability, privacy, informed consent, safety, reliability, and prevention of dependency. These elements were integrated into a preliminary modular architecture and UML models describing the expected system behavior, establishing a traceable technical specification aligned with good software engineering practices.

Conclusion. The findings allow the identification of the basic functionalities and requirements that future users need to interact with a conversational agent for mental health. This work provides a framework applicable to the development of conversational solutions in sensitive domains, integrating principles from software engineering, mental health, and ethics in artificial intelligence.

Keywords: *Conversational agents, Mental health, Requirements engineering, User-centered design, Qualitative research*

SALA 3 - Psicología de la Educación

13:30 – 13:45. COMUNICACIÓN ORAL.

Psychogame: innovación tecnológica en psicología educativa mediante gamificación e inteligencia artificial para la prevención del acoso escolar / *Psychogame: technological innovation in educational psychology through gamification and artificial intelligence for the prevention of school bullying*

Autores (Authors): Jose Pablo Rodriguez Gobiet (Facultad Ciencias de la Educación (Universidad de Granada)); Francisco M. Morales (Universidad de Granada)

Resumen:

Introducción. Psychogame es una herramienta psicoeducativa digital basada en gamificación orientada a la prevención del acoso escolar y al desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes. La propuesta se fundamenta en modelos psicológicos de aprendizaje socioemocional y en enfoques innovadores de intervención educativa que integran tecnologías digitales e inteligencia artificial para favorecer procesos de sensibilización, reflexión y toma de decisiones en contextos escolares.

Método. Se describen las variables psicológicas consideradas en el diseño de la herramienta, entre ellas empatía, percepción del acoso escolar, actitudes prosociales y toma de decisiones ante situaciones de conflicto. Asimismo, se concreta la estructura y funcionalidad del recurso digital gamificado, diseñado para su aplicación en contextos educativos mediante entornos interactivos y plataformas tecnológicas que facilitan la participación activa del alumnado. Actualmente, la herramienta se encuentra en fase de desarrollo como instrumento psicoeducativo digital orientado a su futura implementación y evaluación en contextos educativos.

Resultados. La propuesta permitiría trabajar diferentes dimensiones relacionadas con la prevención del acoso escolar, entre ellas la identificación de situaciones de bullying, la comprensión de sus consecuencias emocionales, el desarrollo de la empatía y la promoción de conductas prosociales. A través de dinámicas gamificadas y escenarios interactivos, la herramienta ofrecería retroalimentación orientativa destinada a favorecer la reflexión sobre las conductas implicadas en el acoso escolar.

Discusión. Esta propuesta integra gamificación, inteligencia artificial y recursos digitales en una herramienta con posible aplicación en contextos educativos para la prevención del acoso escolar.

Conclusión. Psychogame constituye una propuesta de innovación tecnológica aplicada a la psicología educativa orientada a la prevención del acoso escolar. Su potencial reside en combinar aprendizaje interactivo, retroalimentación orientativa y desarrollo de competencias socioemocionales. Como línea futura se plantea el desarrollo completo del instrumento y el análisis de su utilidad en contextos educativos reales.

Palabras Clave: Prevención del acoso escolar, Aprendizaje socioemocional, Gamificación, Inteligencia artificial en educación, Competencias socioemocionales

Proyectos relacionados: Teruel-Hernández, E. López-Pina, J.A. Souto-Camba, S. Báez-Suárez, A. Medina-Ramírez, R. Gómez-Conesa, A. Mejora de la calidad del sueño, la somnolencia diurna y la función cognitiva en pacientes con demencia mediante ejercicio terapéutico y neuromodulación NESA: un ensayo clínico multicéntrico. Int. J. Medio Ambiente. Res. Salud Pública 2023, 20, 7027 Medina-Ramírez, R. Mallol Soler, M. García, F. Pla, F. Báez-Suárez, A. Teruel Hernández, E. Álamo-Arce, D.D. Quintana Montesdeoca, M.d.P. Efectos en los procesos de sueño y recuperación de la aplicación de la técnica de neuromodulación NESA en jóvenes jugadores de baloncesto profesionales: un estudio preliminar. Estrés 2024, 4, 238–250 Báez-Suárez, A., Báez-Suárez, V., Saldanha, L., Vílchez-Barrera, M., Hernández-Pérez, A., & Medina-Ramírez, R. (2025). Mejora de la calidad del sueño y el bienestar en adultos mayores institucionalizados: El

potencial del tratamiento de neuromodulación no invasiva NESA. Geriatrics, 10(1), Artículo 1. https://doi.org/10.3390/geriatrics10010004

Summary:

Introduction. Psychogame is a digital psychoeducational tool based on gamification, designed to prevent bullying and develop socio-emotional skills in students. The proposal is grounded in psychological models of social-emotional learning and innovative approaches to educational intervention that integrate digital technologies and artificial intelligence to foster awareness, reflection, and decision-making processes in school settings.

Method. The psychological variables considered in the tool's design are described, including empathy, perception of bullying, prosocial attitudes, and decision-making in conflict situations. The structure and functionality of the gamified digital resource are also detailed. It is designed for application in educational contexts through interactive environments and technological platforms that facilitate active student participation. Currently, the tool is under development as a digital psychoeducational instrument intended for future implementation and evaluation in educational settings.

Results. The proposal would allow for working on different dimensions related to bullying prevention, including identifying bullying situations, understanding their emotional consequences, developing empathy, and promoting prosocial behaviors. Through gamified dynamics and interactive scenarios, the tool would offer guiding feedback designed to encourage reflection on the behaviors involved in bullying.

Discussion. This proposal integrates gamification, artificial intelligence, and digital resources into a tool with potential applications in educational contexts for bullying prevention.

Conclusion. Psychogame is a technological innovation applied to educational psychology aimed at preventing bullying. Its potential lies in combining interactive learning, guiding feedback, and the development of socio-emotional skills. Future work includes the complete development of the tool and an analysis of its usefulness in real-world educational settings.

Keywords: *School bullying prevention, Socio-emotional learning, Gamification, Artificial intelligence in education, Socio-emotional competencies*

Related projects**:** Teruel-Hernández, E. López-Pina, J.A. Souto-Camba, S. Báez-Suárez, A. Medina-Ramírez, R. Gómez-Conesa, A. Improving Sleep Quality, Daytime Sleepiness, and Cognitive Function in Patients with Dementia by Therapeutic Exercise and NESA Neuromodulation: A Multicenter Clinical Trial. Int. J. Environ. Res. Public Health 2023, 20, 7027 Medina-Ramírez, R. Mallol Soler, M. García, F. Pla, F. Báez-Suárez, A. Teruel Hernández, E. Álamo-Arce, D.D. QuintanaMontesdeoca, M.d.P. Effects in Sleep and Recovery Processes of NESA Neuromodulation Technique Application in Young Professional Basketball Players: A Preliminary Study. Stresses 2024, 4, 238–250 Báez-Suárez, A., Báez-Suárez, V., Saldanha, L., Vílchez-Barrera, M., Hernández-Pérez, A., & Medina-Ramírez, R. (2025). Improving Sleep Quality and Well-Being in Institutionalized Older Adults: The Potential of NESA Non-Invasive Neuromodulation Treatment. Geriatrics, 10(1), Article 1. https://doi.org/10.3390/geriatrics10010004

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

13:30 – 13:45. COMUNICACIÓN ORAL.

Formando agentes del cambio: competencias en sostenibilidad y emprendimiento en Psicología del Trabajo mediante metodologías docentes activas/ *Training agents of change: competences in sustainability and entrepreneurship in Work Psychology through active teaching methodologies.*

Autores (Authors): Baltasar González-Anta (Instituto de investigación IDOCAL-Departamento de Psicología Social-Universitat de València), Esther Villajos (Instituto de investigación IDOCAL-Departamento de Psicología Social-Universitat de València), Aida Soriano (Instituto de investigación IDOCAL-Departamento de Psicología Social-Universitat de València), Milena Guimarães (Instituto de investigación IDOCAL-Departamento de Psicología Social-Universitat de València)

Resumen:

La sostenibilidad representa un reto estructural del siglo XXI para las organizaciones y sus gestores (Guest, 2025). A pesar de su relevancia, la formación universitaria en Psicología del Trabajo y los Recursos Humanos (PTORH) raramente integra de manera sistemática competencias de sostenibilidad en el currículo, aunque existan competencias específicas en esta materia. Formar a los futuros líderes en competencias sostenibles resulta necesario. Por ello, desde un proyecto de innovación educativa de la Universitat de València, buscamos desarrollar esas competencias en el alumnado de grado mediante una intervención pedagógica alineada con el marco europeo GreenComp (Bianchi et al., 2022) y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. La intervención se implementó en asignaturas del área de PTORH y combina el aprendizaje basado en problemas y estudios de caso sobre escenarios organizacionales, en los que la sostenibilidad es clave en la gestión de personas, junto con la realización de proyectos profesionales aplicados por parte del alumnado. El diseño pedagógico incorpora la inteligencia artificial como herramienta de aprendizaje con protocolos de uso responsable, trazabilidad del proceso y transparencia en la autoría, fomentando la óptima integración tecnológica para la elaboración de proyectos. Los resultados muestran que el alumnado no solo mejora en algunas competencias específicas de GreenComp, sino que también genera propuestas con potencial de emprendimiento social real. Entre los outputs destacan aplicaciones móviles sobre movilidad sostenible, aplicaciones para gestionar el estrés durante el periodo de exámenes o para medir el bienestar, acciones para mejorar el reciclaje en la universidad e incluso para compartir apuntes y libros entre el alumnado, a fin de reducir el consumo de papel. Estos resultados tienen implicaciones directas para la formación de profesionales de la psicología que habrán de liderar, desde el área de recursos humanos, la transición hacia entornos laborales más sostenibles, equitativos y resilientes.

Palabras Clave: sostenibilidad, GreenComp, metodologías activas, Psicología del Trabajo, emprendimiento social, proyectos innovadores en psicología organizacional

Agradecimientos: Trabajo financiado por el proyecto 3898527 del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa, UV

Summary:

Sustainability represents a structural challenge of the 21st century for organizations and their managers (Guest, 2025). Despite its relevance, university education in Work, organizational and Personnel Psychology (WOP) rarely systematically integrates sustainability competences into the curriculum, even though specific competences in this area exist. Training future leaders in sustainable skills is necessary. Therefore, through an educational innovation project at the University of Valencia, we seek to develop these competences in undergraduate students through a pedagogical intervention aligned

with the European GreenComp framework (Bianchi et al., 2022) and the Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda. The intervention was implemented in subjects in the area of WOP and combines problem-based learning and case studies on organizational scenarios, in which sustainability is key to people management, together with the completion of applied professional projects by students. The pedagogical design incorporates artificial intelligence as a learning tool with protocols for responsible use, process traceability and transparency in authorship, promoting optimal technological integration for project development. The results show that students not only improve in some specific GreenComp competencies, but also generate proposals with real social entrepreneurship potential. Notable outputs include mobile applications on sustainable mobility, applications to manage stress during exam periods or to measure well-being, actions to improve recycling at the university and even to share notes and books among students in order to reduce paper consumption. These results have direct implications for the training of psychology professionals who will have to lead, from the human resources area, the transition towards more sustainable, equitable and resilient work environments.

Keywords: *sustainability, GreenComp, active methodologies, Work Psychology, social entrepreneurship, innovative projects in organizational psychology*

Acknowledgements*: This work was funded by project 3898527 of the Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa, UV*

SALA 6 - Neuropsicología

13:30 – 13:45. COMUNICACIÓN ORAL.

La experiencia subjetiva en realidad virtual como moduladora de la memoria de localización de objetos en el envejecimiento: un estudio exploratorio. / *Subjective VR Experience as a Modulator of Object-Location Memory in Aging: An Exploratory Study.*

Autores (Authors): Lucía Solares (Departamento de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, Asturias, España.); Sara García-Navarra (Departamento de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, Asturias, España.); María Carmen Juan (Instituto Universitario de Automática e Informática Industrial, Universitat Politècnica de València, Valencia, España.); Magdalena Méndez-López (Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.); Marta Méndez (Departamento de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, Asturias, España.)

Resumen:

Antecedentes. El envejecimiento deteriora progresivamente la memoria de localización de objetos (MLO), dominio escasamente explorado en realidad virtual inmersiva (RV). Aunque la RV presenta una alta validez ecológica, su efectividad terapéutica podría depender de factores subjetivos (p. ej., cibermareo, presencia espacial y usabilidad) influyendo así sobre la MLO.

Objetivo. Explorar asociaciones entre cibermareo (SSQ), presencia espacial (IPQ), experiencia de usuario (UEQ) y rendimiento en MLO en recuerdo inmediato (RI), recuerdo demorado (RD) y consolidación a 24 horas (CR) en adultos jóvenes y mayores.

Método. Cuarenta adultos sanos (20 jóvenes, 20 mayores; 50% mujeres) completaron un paradigma de MLO en RV. Se aplicó la U de Mann-Whitney en aciertos y tiempo de ejecución, así como correlaciones de Spearman entre rendimiento y subescalas de SSQ, UEQ e IPQ.

Resultados. Los aciertos en la tarea OLM fueron comparables entre grupos ($p > .05$). En adultos mayores, la transparencia percibida correlacionó positivamente con los aciertos en RI ($p = .025$), la estimulación con los aciertos en RD ($p = .041$), y la sensación de inmersión espacial correlacionó negativamente con el tiempo de ejecución en RI ($p = .046$). En jóvenes, las alteraciones oculomotoras y la desorientación se relacionaron con unos mayores aciertos en todas las fases (RI, RD y RC) y con mayores tiempos en RI ($p < .05$). Asimismo, el sentido de realidad correlacionó negativamente con el tiempo de ejecución en RD ($p = .026$).

Conclusiones. La experiencia subjetiva en RV modula la MLO según la edad. El cibermareo es la principal barrera en jóvenes; la claridad, la estimulación y la sensación inmersiva son facilitadores clave en mayores. Futuras investigaciones deberían explorar protocolos de calibración adaptados a la edad para maximizar el potencial rehabilitador de la RV.

Palabras Clave: memoria de localización de objetos, realidad virtual inmersiva, cibermareo, presencia espacial, rehabilitación cognitiva

Proyectos relacionados: Esta investigación ha sido financiada por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y FEDER/UE (proyecto XREspAva, PID2023-148731OB-I00), y por el Gobierno de Aragón (S31_23R, grupo ICST). La contribución de L. Solares fue financiada por el programa 'Severo Ochoa' (BP24-30).

Summary:

Background. Aging is associated with progressive decline in object-location memory (OLM). Immersive virtual reality (VR) offers ecologically valid, adaptive environments with recognized rehabilitative potential for older adults; yet its application to OLM remains unexplored. Moreover, its effectiveness may depend on subjective experiential factors (e.g., cybersickness, spatial presence, and perceived usability) whose influence on OLM performance remains insufficiently characterized.

Objective. To explore associations between cybersickness (SSQ), spatial presence (IPQ), user experience (UEQ), and OLM performance (number and percentage of correct responses and execution time) across immediate recall (IR), delayed recall (DR), and 24-hour consolidation (CR) in younger and older adults.

Methods. Forty healthy adults (20 younger, 20 older; 50% female per group) completed a VR-based OLM paradigm across IR, DR, and CR phases. Mann–Whitney U tests assessed group differences; Spearman correlations examined associations between OLM performance and SSQ, UEQ, and IPQ subscales.

Results. OLM accuracies were comparable across groups (all $p > .05$). In older adults, perceived system transparency positively correlated with IR accuracy ($p = .025$), stimulation with DR performance ($p = .041$), and spatial involvement negatively with IR execution time ($p = .046$). In younger adults, cybersickness-related oculomotor disturbances and disorientation was associated with reduced accuracy across all phases: IR, DR, and CR and with IR longer completion times ($p < .05$). Similarly, sense of realness was negatively correlated with DR execution time ($p = .026$).

Conclusions. Subjective VR experience critically modulates OLM in ways that differ by age. Whereas cybersickness poses the primary barrier in younger adults, interface clarity and engagement emerge as key facilitators in older users. Future research should explore age-sensitive VR calibration protocols to maximize the rehabilitative potential of immersive cognitive interventions.

Keywords: *object location memory, immersive virtual reality, cybersickness, spatial presence, cognitive rehabilitation*

Related projects*: This research was funded by MICIU/AEI/10.13039/501100011033 and FEDER/EU (XREspAva project, PID2023-148731OB-I00), and by the Government of Aragon (S31_23R, ICST group). L. Solares' contribution was funded by the 'Severo Ochoa' program (BP24-30).*

SALA 1 - Psicología de la Intervención en redes sociales, análisis de datos e IA

13:45 – 14:00. COMUNICACIÓN ORAL.

El uso de la IA para combatir el ciberacoso en las escuelas estadounidenses sin violar la libertad de expresión del estudiantado / *The use of AI to combat cyberbullying in US schools without violating students' freedom of speech*

Autores (Authors): Manuel Triano López (Sam Houston State University)

Resumen:

En colaboración con empresas privadas de vigilancia en línea (como Gaggle, Lightspeed Systems y Securly), las escuelas públicas estadounidenses están implementando tecnología asistida por IA (procesamiento del lenguaje natural, detección de palabras clave, etc.) en los dispositivos y cuentas de correo electrónico escolares para combatir el ciberacoso estudiantil, un área donde las escuelas cuentan con respaldo judicial para regular la expresión de los estudiantes en el campus. Los/as psicólogos/as escolares desempeñan un papel fundamental en la respuesta institucional a estas detecciones asistidas por IA. Estos/as profesionales reciben una alerta del sistema y luego determinan la intervención, como notificar a los padres, brindar asistencia de salud mental o derivar al estudiante a un terapeuta externo. Sin embargo, el Tribunal Supremo del país dictaminó recientemente que la legitimidad de las escuelas para regular la expresión estudiantil disminuye en el caso de las expresiones fuera del campus. Dado que algunas de estas herramientas de IA también analizan la actividad de los estudiantes en las redes sociales fuera del horario escolar, estas escuelas deben asegurarse de los límites legales de su vigilancia mediante IA y reajustar las funciones de los/as psicólogos/as escolares si es necesario. Mediante un análisis exhaustivo de litigios recientes, esta presentación contribuye a subsanar esta deficiencia. Los resultados revelan las desventajas de la implementación actual de la tecnología asistida por IA (como la censura de temas controvertidos), lo que puede aumentar (no reducir) los riesgos para la salud mental, ya que los estudiantes podrían reprimirse (evitando así hablar de sus problemas con los/as psicólogos/as) por temor a ser sancionados. Dados estos resultados, la presentación concluye con recomendaciones (como sistemas de denuncia anónimos e independientes de los dispositivos o cuentas de correo electrónico supervisados por IA) que las escuelas podrían utilizar para ayudar a los/as psicólogos/as escolares a desempeñar sus importantes funciones.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial, Redes sociales, Análisis de datos, Estados Unidos, Educación Pública, Libertad de expresión, Ciberacoso escolar, Intervención psicológica

Summary:

Partnering with private online-surveillance companies (e.g., Gaggle, Lightspeed Systems, and Securly), U.S. public schools are deploying AI-assisted technology (natural language processing, keyword detection, etc.) on school-provided devices and e-mail accounts to combat student cyberbullying, an area where schools have judicial support to regulate student expression on campus. School psychologists serve a key role in the institutional response to these AI-assisted detections. These professionals receive an alert from the system, and then determine the intervention, such as notifying parents, providing mental-health assistance, or referring the student to an outside therapist. However, the country's Supreme Court has recently ruled that the schools' legitimacy to regulate student speech becomes diminished in the case of off-campus expression. Since some of these AI tools also scan the students' social-network activity beyond school hours, these schools must ensure acting within the judicial boundaries of their AI surveillance and readjust the functions of the school psychologist if necessary. Through a thorough analysis of recent litigation, this presentation contributes to filling this gap.

Results reveal the drawbacks of the current implementation of the AI-assisted technology (e.g., censorship of controversial issues), which can heighten (not reduce) mental-health risks because students would engage in self-repression (therefore, refraining from discussing their issues with the psychologists) for fear of being disciplined. Given the results, the presentation concludes with a series of recommended measures (such as anonymous reporting systems separated from school-monitored devices or email accounts) that schools could use to help school psychologists discharge their important functions.

Keywords: *Artificial Intelligence, Social networks, Data analysis, United States, Public Education, Freedom of expression, School cyberbullying, psychological intervention*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

13:45 – 14:00. COMUNICACIÓN ORAL.

Innovación en psicología: microcorrientes NESA y biomarcadores del SNA / *Innovation in psychology: NESA microcurrents and ANS biomarkers*

Autores (Authors): Raquel Irina Medina Ramírez (ULPGC)

Resumen:

Introducción. La creciente demanda de intervenciones objetivables y basadas en biomarcadores en psicología aplicada ha impulsado el desarrollo de tecnologías orientadas a la regulación del sistema nervioso autónomo (SNA). La disfunción autonómica se asocia a sintomatología ansioso-depresiva, trastornos del sueño, estrés crónico y alteraciones atencionales. En este contexto, la neuromodulación NESA, basada en la aplicación de microcorrientes de baja intensidad y alta frecuencia, se posiciona como una innovación emergente orientada a la neuromodulación no invasiva del SNA. Sin embargo, su potencial en psicología requiere un marco metodológico sólido de evaluación mediante análisis de datos multimodales.

Método. Se propone un modelo de intervención tecnológica integrando sesiones con microcorrientes NESA y un sistema de recogida de datos multimodal pre-post intervención. Las variables primarias incluyen la variabilidad de la frecuencia cardiaca (VFC) como marcador de tono vagal (RMSSD, SDNN, LF/HF), analisis hormonal de cortisol, registro electroencefalográfico (EEG) en reposo y tareas cognitivas (bandas alfa, beta y coherencia funcional), y test psicométricos específicos relacionados con regulación autonómica y estrés (PSS, STAI, PSQI). Los datos se integran en una plataforma de análisis longitudinal que permite modelización predictiva y clustering de perfiles autonómicos.

Resultados. Se plantea que la intervención favorecerá un incremento del componente parasimpático (aumento de RMSSD y HF), una reducción del índice LF/HF y modificaciones en patrones EEG y variabilidad hormonal. La integración de datos permitirá identificar subperfiles de respuesta y optimizar la personalización terapéutica mediante análisis de machine learning supervisado.

Discusión. Esta propuesta sitúa la tecnología NESA en el eje de la innovación y el emprendimiento en psicología tecnológica, al combinar neuromodulación, biomarcadores objetivos y analítica avanzada de datos. El modelo contribuye a la transición hacia intervenciones psicofisiológicas cuantificables, escalables y basadas en evidencia, facilitando la generación de conocimiento aplicado y oportunidades de transferencia tecnológica en el ámbito clínico y educativo.

Palabras Clave: Sistema nervioso autónomo, Neuromodulación, Variabilidad de la frecuencia cardiaca, cortisol, sleep, estrés

Agradecimientos: Agradecemos la invitación de Nesaworld, como exponsor del congreso CIPIE, a nuestro equipo para participar en el congreso.

Proyectos relacionados: Publicaciones en el ámbito de la calidad del sueño y neuromodulacion NESA. Proyecto de trasferencias con la Fundación Científica Parque Tecnológico de La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Summary:

Introduction. The growing demand for objective, biomarker-based interventions in applied psychology has driven the development of technologies targeting autonomic nervous system (ANS) regulation. Autonomic dysfunction is associated with anxiety-depressive symptoms, sleep disturbances, chronic stress, and attentional impairments. In this context, NESA® technology—based on the application of low-intensity, high-frequency microcurrents—emerges as an innovative,

non-invasive neuromodulation approach aimed at ANS regulation. However, its implementation in psychological settings requires a robust methodological framework supported by multimodal data analysis.

Method. We propose a technological intervention model integrating standardized NESA microcurrent sessions with a pre–post multimodal data collection system. Primary outcome variables include heart rate variability (HRV) as a marker of vagal tone (RMSSD, SDNN, LF/HF ratio), electroencephalographic (EEG) recordings at rest and during cognitive tasks (alpha and beta bands, functional coherence), and validated psychometric instruments related to stress and autonomic regulation (PSS, STAI, PSQI). Data are integrated into a longitudinal analytics platform enabling predictive modeling and clustering of autonomic response profiles.

Results. The intervention is expected to enhance parasympathetic activity (increased RMSSD and HF power), reduce the LF/HF ratio, and induce EEG patterns consistent with improved cortical stability. Multimodal data integration will facilitate the identification of response subprofiles and support the development of personalized intervention strategies through supervised machine learning techniques.

Discussion. This proposal positions NESA technology at the intersection of innovation and entrepreneurship in technology-driven psychology by combining neuromodulation, objective biomarkers, and advanced data analytics. The model contributes to the advancement of scalable, quantifiable, and evidence-oriented psychophysiological interventions, fostering applied research development and opportunities for technological transfer in clinical and educational contexts.

Keywords: *Autonomic nervous system, Neuromodulation, Heart rate variability, cortisol, sleep, stress*

Acknowledgments: We are grateful to Nesaworld, as an exhibitor at the CIPIE congress, for inviting our team to participate in the congress.

Related Projects: Publications in the field of sleep quality and NESA neuromodulation. Transfer project with the Scientific Foundation of the Technology Park of the University of Las Palmas de Gran Canaria

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

13:45 – 14:00. COMUNICACIÓN ORAL.

Desarrollando la confianza para el futuro del trabajo: autoeficacia y adaptación a la colaboración entre humanos y robots / *Building Confidence for the Future of Work: Self-Efficacy and Adaptation to Human–Robot Collaboration*

Autores (Authors): Raquel Salcedo Gil, Pascale Le Blanc, Anna-Sophie Ulfert, Sonja Rispens (Eindhoven University of Technology)

Resumen:

A medida que los sistemas de inteligencia artificial y robótica se integran cada vez más en los entornos laborales, se espera que los empleados no solo aprendan rápidamente a trabajar con estas tecnologías, sino también que actúen de manera eficaz cuando estos sistemas presenten fallos. Por ello, identificar los mecanismos psicológicos que favorecen la adaptación de los empleados a la colaboración con tecnologías emergentes resulta esencial para las organizaciones orientadas a la innovación y para una implementación tecnológica exitosa.

Partiendo de la Teoría Social Cognitiva, este estudio examina la autoeficacia en el uso de robots (es decir, la creencia de que uno puede interactuar y trabajar con robots con éxito) como un mecanismo clave subyacente a la adaptación a la colaboración humano–robot. Esta propuesta se puso a prueba mediante un experimento de laboratorio en el que participantes sin experiencia laboral previa con robots realizaron una tarea colaborativa con un robot industrial. Los participantes fueron asignados aleatoriamente a una intervención de entrenamiento en autoeficacia o a una condición de control.

Durante la tarea colaborativa humano–robot, una interrupción inesperada en el comportamiento del robot alteró la interacción, lo que permitió evaluar no solo la adquisición inicial de habilidades, sino también el rendimiento adaptativo (es decir, la pérdida de rendimiento y su posterior recuperación) tras la interrupción.

Los resultados mostraron que la intervención de entrenamiento incrementó significativamente la autoeficacia en el uso del robot. A su vez, una mayor autoeficacia se asoció con una adquisición de habilidades más rápida durante la interacción inicial con el robot y con una recuperación más eficaz tras la interrupción.

Estos hallazgos sugieren que la adaptación a la colaboración humano–robot no depende únicamente de la competencia técnica, sino también de creencias motivacionales que influyen en cómo las personas afrontan el aprendizaje, los contratiempos y la recuperación del rendimiento.

Este estudio contribuye a la investigación psicológica sobre la adaptación al identificar la autoeficacia como un mecanismo modificable que favorece la adaptación de los empleados a la colaboración humano–robot. Asimismo, ofrece valor práctico para las organizaciones que buscan intervenciones basadas en la evidencia para mejorar la preparación, la resiliencia y la adaptación de los empleados a las tecnologías emergentes.

Palabras Clave: Cambio tecnológico, Adaptación de los empleados, Autoeficacia, Colaboración humano-robot, Formación, IInnovación sostenible

Summary:

As artificial intelligence and robotic systems become increasingly embedded in workplaces, employees are expected not only to quickly learn how to work with these technologies but also to act effectively when these systems malfunction. Identifying the psychological mechanisms that support employee adaptation to collaborating with emerging technologies is therefore essential for innovation-ready organizations and for successful technology implementation.

Drawing on Social Cognitive Theory, this study examines robot-use self-efficacy (i.e., the belief that one can successfully interact and work with robots) as a key mechanism underlying adaptation to human-robot collaboration. We tested this proposition in a laboratory experiment in which participants with no prior work experience with robots completed a collaborative task with an industrial robot. Participants were randomly assigned either to a self-efficacy training intervention or to a control condition. During the human–robot collaborative task, an unexpected disruption in the robot's behavior altered the human-robot interaction, allowing us to assess not only participants' initial skill acquisition but also their adaptive performance (i.e., performance loss and subsequent recovery) following the disruption.

Results showed that the training intervention significantly increased robot-use self-efficacy. In turn, higher self-efficacy was associated with faster skill acquisition during initial interaction with the robot and more effective recovery after disruption. These findings suggest that adaptation to human-robot collaboration is shaped not only by technical competence but also by motivational beliefs that influence how individuals approach learning, setbacks, and performance recovery.

This study contributes to psychological research on adaptation by identifying self-efficacy as a modifiable mechanism that supports employee adaptation to human–robot collaboration. It also offers practical value for organizations seeking evidence-based interventions to improve employee readiness, resilience, and adaptation to emerging technologies.

Keywords: *Technological Change, Employee Adaptation, Self-efficacy, Human-Robot Collaboration, Training, Sustainable Innovation*

SALA 6 - Neuropsicología

13:45 – 14:00. COMUNICACIÓN ORAL.

Presente y futuro de la evaluación e intervención cognitiva digital / *Present and Future of Digital Cognitive Assessment and Intervention*

Autores (Authors): Jon Andoni Duñabeitia (Universidad Nebrija)

Resumen:

La evaluación y la intervención cognitiva digital han experimentado una transformación radical en la última década, impulsadas por el desarrollo tecnológico, la acumulación de grandes bases de datos y la integración de modelos psicométricos avanzados. A partir de la experiencia científica y aplicada desarrollada en CogniFit, se presentarán evidencias obtenidas en población general y en poblaciones especiales que demuestran la validez, sensibilidad y aplicabilidad clínica de herramientas digitales para medir y entrenar funciones como la atención, la memoria, la velocidad de procesamiento y las funciones ejecutivas. Los datos procedentes de estudios en entorno escolar, en adultos en contextos cotidianos y en personas mayores en riesgo de deterioro cognitivo permiten ilustrar el alcance transversal de estas soluciones. Asimismo, se abordarán aplicaciones en patologías del neurodesarrollo, trastornos neurológicos y condiciones asociadas al envejecimiento, destacando el papel de la intervención computerizada como complemento objetivo a los procedimientos tradicionales. La dimensión remota y escalable constituye uno de los pilares de esta revolución. La monitorización longitudinal, la intervención personalizada y el acceso online favorecen la democratización del cuidado de la salud cognitiva, reduciendo desigualdades y facilitando la detección precoz. En el ámbito de las enfermedades neurodegenerativas, el valor preventivo y predictivo de estos sistemas adquiere una relevancia estratégica. El horizonte inmediato apunta hacia modelos adaptativos basados en inteligencia artificial, sistemas de personalización dinámica y el desarrollo de gemelos digitales cognitivos capaces de simular trayectorias individuales y optimizar intervenciones en tiempo real. La convergencia entre investigación básica, práctica clínica y tecnología digital sitúa la evaluación e intervención cognitiva digital como un elemento central en el ecosistema de la salud del siglo XXI.

Palabras Clave: CogniFit, Entrenamiento cognitivo, Evaluación cognitiva, Salud digital, Intervenciones digitales

Summary:

Digital cognitive assessment and intervention have undergone a radical transformation over the past decade, driven by technological advances, the accumulation of large-scale datasets, and the integration of advanced psychometric models. Drawing on the scientific and applied experience developed at CogniFit, evidence from both general and special populations demonstrates the validity, sensitivity, and clinical applicability of digital tools designed to assess and train functions such as attention, memory, processing speed, and executive functions. Data from studies conducted in school settings, among adults in everyday contexts, and in older adults at risk of cognitive decline illustrate the cross-cutting reach of these solutions. Applications in neurodevelopmental disorders, neurological conditions, and age-related cognitive changes further highlight the role of computerized intervention as an objective complement to traditional assessment and treatment procedures. The remote and scalable nature of these platforms constitutes one of the pillars of this transformation. Longitudinal monitoring, personalized intervention, and online access contribute to the democratization of cognitive healthcare, reducing inequalities and facilitating early detection. In the context of neurodegenerative diseases, the preventive and predictive value of these systems acquires strategic importance. The immediate horizon points toward adaptive models based on artificial intelligence, dynamic personalization systems, and the development of cognitive digital twins capable of simulating individual trajectories and optimizing interventions in

real time. The convergence of basic research, clinical practice, and digital technology positions digital cognitive assessment and intervention as a central component of the twenty-first-century health ecosystem.

Keywords: *CogniFit, Cognitive training, Cognitive assessment, Digital health, Digital interventions*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

14:00 – 14:15. COMUNICACIÓN ORAL.

De los algoritmos a la decisión clínica: lecciones aprendidas al implementar la predicción de recaídas en el tratamiento de adicciones / *From Algorithms to Clinical Decisions: Lessons Learned Implementing Relapse Prediction in Addiction Treatment*

Autores (Authors): Ferran Vila Perez (ITA Salud Mental)

Resumen:

Introducción. La monitorización digital y el aprendizaje automático prometen detectar precozmente el riesgo de recaída en los trastornos por uso de sustancias, pero su traslado a la práctica clínica cotidiana es limitado. Más allá de la precisión predictiva, es necesario conocer si estas herramientas son utilizables, comprensibles y clínicamente útiles. Este estudio analiza qué ocurre al introducir un sistema de monitorización mediante smartphone en tratamiento real de adicciones.

Método. Una cohorte naturalística de 84 pacientes en varios centros de salud mental utilizó una aplicación móvil que recogía indicadores conductuales pasivos (sueño, movilidad, actividad del teléfono) y autorregistros activos (craving, motivación de cambio y variables clínicas). Las recaídas fueron registradas por clínicos. Se desarrollaron modelos predictivos y se analizó información cualitativa de pacientes y profesionales para evaluar viabilidad y utilidad clínica.

Resultados. Casi la mitad de los usuarios monitorizados mantuvo la participación durante cinco meses. Los cambios conductuales —especialmente alteraciones del sueño e inestabilidad en el tiempo en casa— precedieron recaídas, mientras que craving y dependencia fueron los predictores más interpretables clínicamente. El aprendizaje automático mostró rendimiento moderado pero alta especificidad. Los pacientes aumentaron la conciencia sobre su proceso, y los profesionales utilizaron la información para guiar la intervención más que para tomar decisiones automáticas. Surgieron barreras de acceso, integración en el flujo asistencial y adherencia.

Discusión. En contexto real, el valor principal no fue solo predecir recaídas sino facilitar la comprensión compartida del riesgo. Los datos conductuales funcionaron mejor como señal de alerta que como herramienta diagnóstica autónoma. Su utilidad depende de la interpretación clínica e integración terapéutica. El fenotipado digital puede apoyar —pero no sustituir— el juicio clínico en adicciones.

Palabras Clave: Riesgo de recaída, Trastorno por uso de sustancias, Monitorización continua, Fenotipado digital, Evaluación ecológica, Implementación clínica

Summary:

Introduction. Digital monitoring and machine learning promise early detection of relapse risk in substance use disorders, yet their translation into everyday clinical care remains limited. Beyond predictive accuracy, clinicians need to understand whether these tools are usable, meaningful, and capable of informing treatment decisions. This study explores what happens when a smartphone-based relapse monitoring system is introduced in routine addiction treatment.

Method. A naturalistic cohort of 84 patients receiving treatment in several mental health centers used a smartphone application collecting passive behavioral indicators (sleep, mobility, phone activity) and active self-reports (craving, motivation to change and clinical variables). Relapses were recorded by clinicians. Predictive models were developed and qualitative feedback from patients and professionals was analyzed to evaluate feasibility and clinical usefulness.

Results. Nearly half of monitored users maintained participation during a five-month follow-up. Passive behavioral changes, especially sleep disruption and reduced home time stability, preceded relapse episodes, while self-reported

craving and dependence were the most clinically interpretable predictors. Machine learning showed moderate predictive performance but high clinical specificity. Patients reported increased awareness of their recovery process, whereas clinicians used the information mainly to guide conversations rather than to make automated decisions. Implementation barriers included smartphone access, workflow integration and engagement variability.

Discussion. In real clinical settings, the value of digital monitoring was not only prediction but facilitating shared understanding of relapse risk. Behavioral data functioned better as an early warning signal than as a standalone diagnostic tool. Effective use required integration into therapy and clinician interpretation. Digital phenotyping may therefore support — rather than replace — clinical judgement in addiction treatment.

Keywords: *relapse risk, substance use disorder, continuous monitoring, digital phenotyping, ecological assessment, clinical implementation*

SALA 6 - Neuropsicología

14:00 – 14:15. COMUNICACIÓN ORAL.

Avances en la evaluación cognitiva: validación del test Stap2Go para TDAH / *Advances in Cognitive Assessment: Validation of the Stap2Go Test for ADHD*

Autores (Authors): Teresa Rossignoli-Palomeque (Antonio de Nebrija); Cristina Romero Casas (Antonio de Nebrija)

Resumen:

Introducción. Las dificultades de atención y de las funciones ejecutivas son comunes en muchas condiciones del neurodesarrollo y tienen un impacto significativo en el bienestar psicológico. Sin embargo, el acceso a las evaluaciones cognitivas sigue siendo limitado debido a los altos costos y las restricciones de recursos. Para abordar esta brecha, se desarrolló el test Stap2Go como una herramienta digital, económica y accesible para la evaluación de la atención y las funciones ejecutivas (disponible en inglés y español).

Objetivos.

O1. examinar la validez convergente de Stap2Go comparándola con la CPT3.

O2. evaluar la sensibilidad y especificidad de Stap2Go para detectar puntuaciones alteradas, comparando a niños con TDAH (tanto medicados como no medicados) con niños sin TDAH.

O3. Explorar si la medicación pudiera enmascarar las dificultades atencionales, destacando la importancia de realizar las evaluaciones sin medicación.

Método. La muestra incluyó 52 niños con TDAH y 49 niños con desarrollo típico de entre 9-12 años de edad, a los que se les aplicó el test de Stap2Go y el CPT3. En el caso de niños medicados se administró con medicación.

Resultados. Se encontraron correlaciones moderadas entre Stap2Go y CPT3. Stap2Go mostró buena sensibilidad para detectar puntuaciones alteradas en niños con TDAH y alta especificidad en el grupo control, mostrando una precisión general del 88%. La sensibilidad fue mayor en niños no medicados respecto a los niños medicados.

Conclusiones. la medicación puede enmascarar las alteraciones atencionales, lo que resalta la importancia de realizar evaluaciones de la atención y las funciones ejecutivas en condiciones sin medicación, con el fin de garantizar una valoración rigurosa en niños con TDAH. En conjunto, nuestros hallazgos respaldan la validez convergente y la utilidad diagnóstica del test Stap2Go para identificar dificultades atencionales y de funciones ejecutivas en esta población.

Palabras Clave: atención, funciones ejecutivas, validez convergente, sensibilidad, stap2go, TDAH

Summary:

Introduction: Difficulties in attention and executive functions are common in many neurodevelopmental conditions and have a significant impact on psychological well-being. However, access to cognitive assessments remains limited due to high costs and resource constraints. To address this gap, the Stap2Go test was developed as a digital, cost-effective, and accessible tool (avaible Enlish and Spanish) for the assessment of attention and executive functions.

Objectives.

O1. To examine the convergent validity of Stap2Go by comparing it with the CPT3.

O2. To evaluate the sensitivity and specificity of Stap2Go in detecting impaired scores by comparing children with ADHD (both medicated and unmedicated) with children without ADHD.

O3. To explore whether medication may mask attentional difficulties, highlighting the importance of conducting assessments without medication.

Method. The sample included 52 children with ADHD and 49 typically developing children aged 9–12 years, who were administered the Stap2Go test and the CPT3. In the case of medicated children, testing was conducted while they were on medication.

Results. Moderate correlations were found between Stap2Go and the CPT3. Stap2Go showed good sensitivity in detecting impaired scores in children with ADHD and high specificity in the control group, demonstrating an overall accuracy of 88%. Sensitivity was higher in unmedicated children compared to medicated children.

Conclusions. The results suggest that medication may mask attentional impairments, underscoring the importance of conducting assessments of attention and executive functions under unmedicated conditions to ensure a more rigorous evaluation in children with ADHD. Overall, our findings support the convergent validity and diagnostic utility of the Stap2Go test for identifying attentional and executive function difficulties in this population.

Keywords: *attention, executive functions, convergent validity, sensitivity, stap2go, ADHD (TDAH)*

ATRIO

16:00 – 17:00. Taller Plenario 1. Academia – Saber

El CITIC de la UDC como ecosistema de innovación tecnológica: investigación, transferencia y aplicación de las TIC en salud y psicología / *CITIC at the University of A Coruña as a Technological Innovation Ecosystem: Research, Knowledge Transfer, and ICT Applications in Health and Psychology*

Autores (Authors): Eduardo Mosqueira Rey. Subdirector del Centro de Investigación en TIC. CTIC. Análisis de datos, Innovación y Transferencia en Psicología.

Resumen:

El Centro de Investigación en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (CITIC) de la Universidade da Coruña (UDC) es un centro de referencia en investigación, desarrollo e innovación en el ámbito de las TIC, con una marcada vocación transversal y orientada a la transferencia de conocimiento.

En esta ponencia se presentarán las capacidades del CITIC, sus principales líneas de investigación y su aplicabilidad en diversos sectores, destacando especialmente su impacto en el ámbito de la salud y la psicología. Se abordará el papel de las tecnologías digitales, el análisis avanzado de datos, los algoritmos de Inteligencia Artificial y los modelos matemáticos como herramientas clave para la detección de patrones, la predicción de comportamientos y la toma de decisiones basada en evidencia.

Asimismo, se expondrá la experiencia del CITIC en la colaboración con empresas para el desarrollo de soluciones innovadoras, así como la creación de spin-offs surgidas del entorno del centro como ejemplo de emprendimiento tecnológico. La ponencia pondrá de relieve el valor de los ecosistemas de investigación interdisciplinar como motor de innovación, transferencia tecnológica y generación de impacto social.

Palabras Clave: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Transferencia del conocimiento, Inteligencia Artificial, Innovación tecnológica, Salud digital.

Summary:

The Research Center for Information and Communication Technologies (CITIC) at the University of A Coruña (UDC) is a leading center for research, development, and innovation in the field of Information and Communication Technologies (ICT), distinguished by its multidisciplinary approach and strong commitment to knowledge transfer.

This presentation will introduce CITIC's research capabilities, its main research areas, and their applicability across a wide range of sectors, with particular emphasis on their impact in health and psychology. It will examine the role of digital technologies, advanced data analytics, Artificial Intelligence algorithms, and mathematical models as key tools for pattern detection, behavior prediction, and evidence-based decision-making.

The presentation will also showcase CITIC's experience in collaborating with industry to develop innovative technological solutions, as well as the creation of spin-off companies originating from the center as examples of successful technology-based entrepreneurship. Finally, it will highlight the value of interdisciplinary research ecosystems as drivers of innovation, technology transfer, and the generation of societal impact.

Keywords: *Information and Communication Technologies, Knowledge Transfer, Artificial Intelligence, Technological Innovation, Digital Health*

SALA 1 - Psicología de la Intervención en redes sociales, análisis de datos e IA

17:00 – 18:00. TALLER.

Modelización predictiva automatizada en investigación psicológica: decisiones metodológicas, límites y aplicaciones reales. / *Automated Predictive Modeling in Psychological Research: Methodological Decisions, Limits, and Real-World Applications*

Autores (Authors): Ray G. Butler (Butler Scientifics)

Resumen:

La incorporación del aprendizaje automático en la investigación psicológica ha crecido notablemente en los últimos años. Sin embargo, el uso de herramientas de modelización predictiva automatizada (AutoML) no siempre va acompañado de una reflexión metodológica suficiente sobre su idoneidad, sus límites y sus implicaciones para la disciplina. Este taller propone un enfoque estructurado y realista de la AutoML en psicología, dirigido a investigadores y profesionales que quieran integrarla en sus proyectos. El objetivo es analizar cómo incorporar la automatización del modelado predictivo a lo largo del ciclo completo de un proyecto: desde la formulación del problema hasta la interpretación de resultados y su posible transferencia a la práctica. Se utilizará una herramienta concreta como ejemplo, pero el foco no es el aprendizaje técnico, sino las decisiones metodológicas que determinan un uso válido. A través de un caso aplicado, se revisarán cuatro momentos clave. (1) Ideación científica: diferenciar objetivos explicativos y predictivos y delimitar cuándo la AutoML es pertinente en psicología. (2) Diseño de proyectos financiables: cómo justificar el uso de aprendizaje automático sin inflar expectativas ni perder coherencia metodológica. (3) Ejecución: retos típicos de los datos psicológicos—tamaño muestral limitado, desequilibrio de clases, error de medida en escalas, selección de métricas y esquemas de validación (p. ej., validación cruzada)—y cómo los sistemas de AutoML gestionan (o no) estas cuestiones. (4) Interpretación y transferencia: lectura crítica de modelos, publicación en revistas del área, y consecuencias éticas y profesionales si se implementan como apoyo a la decisión. El taller combina exposición estructurada y análisis crítico de resultados simulados o reales para ofrecer criterios prácticos sobre cuándo la AutoML aporta valor y cuándo puede conducir a conclusiones metodológicamente frágiles. Se busca que los asistentes adquieran un marco conceptual sólido para integrar estas herramientas de manera responsable, alineada con estándares de transparencia, validez y reproducibilidad.

Palabras Clave: Inteligencia artificial, Análisis de datos, Validación, Gobernanza de datos, Financiación

Summary:

The use of machine learning in psychological research has grown markedly in recent years. However, the adoption of automated predictive modeling tools (AutoML) is not always accompanied by sufficient methodological reflection on their suitability, limits, and implications for the discipline. This workshop offers a structured and realistic approach to AutoML in psychology, aimed at researchers and professionals who want to integrate it into their projects. The goal is to examine how to incorporate predictive-model automation rigorously across the full lifecycle of a project: from problem formulation to result interpretation and potential transfer to practice. One specific tool will be used as an example, but the focus is not technical training; it is the methodological decisions that determine valid use. Through an applied case, four key moments will be reviewed. (1) Scientific ideation: distinguishing explanatory versus predictive goals and defining when AutoML is appropriate in psychology. (2) Designing fundable projects: how to justify the use of machine learning without inflating expectations or losing methodological coherence. (3) Execution: typical challenges of psychological data—limited sample size, class imbalance, measurement error in scales, the choice of metrics, and validation schemes (e.g.,

cross-validation)—and how AutoML systems do (or do not) address these issues. (4) Interpretation and transfer: critical reading of models, publication in psychology journals, and the ethical and professional consequences if models are implemented as decision-support tools. The workshop combines a structured presentation with critical analysis of simulated or real results to provide practical criteria for when AutoML adds value and when it may lead to methodologically fragile conclusions. Participants will gain a solid conceptual framework to integrate these tools responsibly, aligned with standards for transparency, validity, and reproducibility.

Keywords: *Artificial intelligence, Data analysis, Validation, Data governance, Funding*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

17:00 – 18:00. TALLER.

Innovación tecnológica en psicología clínica: Aplicación de microcorrientes NESA en la regulación del sistema nervioso autónomo / *Technological innovation in clinical psychology: Application of NESA microcurrents in the regulation of the autonomic nervous system*

Autores (Authors): Raquel Irina Medina Ramirez (ULPGC); Jimena Ocampo (Clinica Fundamenta Psicoeducativo); Luisa Hernando (Fundamenta Psicoeducativo)

Resumen:

Introducción. La creciente prevalencia de trastornos relacionados con el estrés, la ansiedad y la disfunción del sueño ha impulsado la búsqueda de intervenciones no invasivas orientadas a la regulación del sistema nervioso autónomo (SNA). La tecnología de microcorrientes NESA (Neuro Electrical Stimulation Application) se basa en la aplicación de corrientes eléctricas de muy baja intensidad (<1 mA) y frecuencias moduladas (1.14-14.28 Hz) con el objetivo de favorecer la neuromodulación autónoma. Aunque su uso se ha desarrollado principalmente en el ámbito de la medicina, su potencial aplicación en psicología clínica y educativa representa un campo emergente de innovación interdisciplinar.

Método. Se propone un taller teórico-práctico de 90 minutos dirigido a profesionales e investigadores en psicología. La estructura incluirá: (1) fundamentación neurofisiológica sobre el SNA y su relación con procesos psicológicos (estrés, regulación emocional, insomnio); (2) revisión de la evidencia científica disponible sobre neuromodulación no invasiva y microcorrientes; (3) demostración práctica del dispositivo NESA, incluyendo protocolo básico de aplicación, parámetros técnicos y consideraciones éticas; y (4) discusión guiada sobre posibles diseños de investigación. Se incorporarán métricas objetivas como variabilidad de la frecuencia cardíaca (HRV) y escalas psicométricas validadas.

Resultados esperados. Se espera que los participantes adquieran competencias para integrar la tecnología de microcorrientes en contextos psicológicos, comprendiendo su base neurobiológica y su potencial impacto en la regulación autonómica. Asimismo, el taller pretende generar propuestas colaborativas de investigación aplicada.

Discusión. La incorporación de microcorrientes NESA en psicología podría representar una estrategia innovadora dentro de los modelos biopsicosociales contemporáneos. No obstante, se subraya la necesidad de ensayos clínicos controlados y estudios longitudinales que permitan establecer su eficacia, seguridad y mecanismos de acción específicos en variables psicológicas. Este taller se posiciona como un espacio de transferencia tecnológica y generación de conocimiento interdisciplinar en el marco del CIPIE 2026.

Palabras Clave: Neuromodulación, Sueño, Psicología clínica, Sistema nervioso autónomo, Microcorrientes

Summary:

Introduction. The growing prevalence of stress-related disorders, anxiety, and sleep dysfunction has driven the search for non-invasive interventions aimed at regulating the autonomic nervous system (ANS). NESA (Neuro Electrical Stimulation Application) microcurrent technology is based on the application of very low-intensity electrical currents (<1 mA) and modulated frequencies (1.14–14.28 Hz) with the objective of promoting autonomic neuromodulation. Although its use has been primarily developed within the medical field, its potential application in clinical and educational psychology represents an emerging area of interdisciplinary innovation.

Method. A 90-minute theoretical-practical workshop is proposed for professionals and researchers in psychology. The structure will include: (1) neurophysiological foundations of the ANS and its relationship with psychological processes

(stress, emotional regulation, insomnia); (2) a review of the available scientific evidence on non-invasive neuromodulation and microcurrents; (3) a practical demonstration of the NESA device, including a basic application protocol, technical parameters, and ethical considerations; and (4) a guided discussion on potential research designs. Objective metrics such as heart rate variability (HRV) and validated psychometric scales will be incorporated.

Expected Results. Participants are expected to acquire the competencies required to integrate microcurrent technology into psychological contexts, understanding its neurobiological basis and its potential impact on autonomic regulation. Furthermore, the workshop aims to generate collaborative proposals for applied research.

Discussion. The incorporation of NESA microcurrents into psychology could represent an innovative strategy within contemporary biopsychosocial models. However, the need for controlled clinical trials and longitudinal studies is emphasized in order to establish its efficacy, safety, and specific mechanisms of action on psychological variables. This workshop is positioned as a space for technological transfer and interdisciplinary knowledge generation within the framework of CIPIE 2026.

Keywords: *neuromodulation, sleep, clinical psychology, autonomic nervous system, microcurrents*

SALA 3 - Psicología de la Educación

17:00 – 18:00. TALLER.

La utilidad E-Afrontamiento del Estrés y el Bienestar Psicológico en el ámbito Psicoeducativo / *The E-coping of Stress and Psychological Well-Being Utility ® in the Psychoeducational Field*

Autores (Authors): José Manuel Martínez-Vicente (Universidad de Almería); Francisco Javier Peralta Sánchez (Universidad de Almería); Jesus de la Fuente Arias (Universidad de Navarra)

Resumen:

Introducción. La Utilidad e-Afrontamiento del Estrés y Bienestar Psicológico ® es una herramienta tecnológica, fundamentada en el Modelo Conceptual para la Competencia para la Gestión del Estrés y el Bienestar Psicológico® (De la Fuente y Martínez-Vicente, 2023), que permite identificar factores de protección y de riesgo del estrés académico y del bienestar psicológico en el ámbito psicoeducativo.

Método. Se concretan las variables inherentes al modelo de utilidad, así como la estructura y funcionalidad de herramienta, para su uso en centros educativos.

Resultados. La utilidad ofrece una selección de instrumentos que facilitan la autoevaluación de los estudiantes en cada uno de los factores presagio, proceso y producto definidos en el modelo conceptual en el que se fundamenta. Se presenta el manual de uso asociado a la herramienta. Discusión. Permite obtener una información específica de la puntuación del sujeto que se autoevalúa, así como unas propuestas de mejora, aplicables en cada variable. Asimismo, facilita el diseño de intervenciones orientadas a mitigar el riesgo de estrés académico, optimizando el rendimiento y el bienestar educativo.

Conclusión. La Utilidad e-Afrontamiento del Estrés y Bienestar Psicológico es una herramienta tecnológica, fundamentada en el modelo de competencia para estudiar, aprender y rendir en contextos de estrés, que permite que los estudiantes puedan evaluar aquellas variables que la investigación señala como predictoras del estrés académico, bienestar psicológico y rendimiento académico, ofreciéndoles pautas para la automejora en cada una de ellas

Palabras Clave: gestión del estrés digital, desarrollo tecnológico, prevención primaria, secundaria y terciaria, estrés académico, bienestar

Proyectos relacionados: Proyecto PID2022-136466NB-I00 financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y PID2022-136466NB-I00 financiado por MICIU/AEI y por FEDER, EU.

Summary:

Introduction. The e-Coping with Stress and Psychological Well-being Utility ® is a technological tool based on the Conceptual Model for Competence in Stress Management and Psychological Well-being ® (De la Fuente & Martínez-Vicente, 2023). This tool enables the identification of protective and risk factors associated with academic stress and psychological well-being within the psycho-educational field.

Method. The variables inherent to the utility model are specified, alongside the structure and functionality of the tool for its implementation in educational centers.

Results. The utility offers a selection of instruments that facilitate student self-assessment across the presage, process, and product factors defined in its underlying conceptual model. Additionally, the user manual associated with the tool is presented.

Discussion. The tool provides specific data on the self-evaluating subject's scores, as well as improvement proposals applicable to each variable. Furthermore, it facilitates the design of interventions aimed at mitigating the risk of academic stress, thereby optimizing academic performance and educational well-being. Conclusion. The e-Coping with Stress and Psychological Well-being Utility is a technological tool based on the competence model for studying, learning, and performing in stressful contexts. It allows students to evaluate variables identified by research as predictors of academic stress, psychological well-being, and academic achievement, offering them guidelines for self-improvement in each area.

Keywords: *e-Stress Coping, technological development, primary, secondary, and tertiary prevention, academic stress, well-being*

Related projects*: Project PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI/10.13039/501100011033 and PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI and by FEDER, EU.*

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

17:00 – 18:00. TALLER.

Entrenamiento en el diseño de intervenciones psicosociales en contextos de innovación en las organizaciones. Asistentes de ia para el apoyo del diseño. / *Training in the design of psychosocial interventions in innovation contexts within organizations. Ai assistants for design support*

Autores (Authors): José María Peiró (Universidad de Valencia); David Carmona Barrales (Universidad de Granada)

Resumen:

Introducción. Los profesionales de la PTO han de diseñar y llevar a cabo intervenciones que pongan a las personas en el centro ante los cambios tecnológicos en las organizaciones. Ello requiere competencias en los profesionales para el diseño de esas intervenciones.

Método. Se utilizara una metodología práctica que va a mostrar y ofrecer práctica en las distintas fases del diseño: 1) Análisis del contexto y grupos de interés, 2) determinación del programa de demandas y requerimientos (3) Análisis de la investigación y evidencia empírica disponible; 4) Fases del diseño: conceptual, estructural y de detalle 5) planificación de la evaluación y valoración del diseño 6) análisis básicos para la introducción en el "mercado". Diseño de Asistentes IA: Para apoyar este diseño de intervenciones se han diseñado dos asistentes de IA (1) Para fundamentar con evidencia los modelos de intervención, se diseñó una adaptación del método SOAREA (State-of-the-Art Rapid Evidence Assessment) como asistente de IA para la revisión rápida de intervenciones psicológicas similares basadas en evidencia, y (2) Como apoyo al proceso de redacción final de los modelos de intervención, se ha diseñado un asistente de inteligencia artificial que permitió ordenar la redacción conforme a una estructura común y mantener coherencia terminológica y visual.

Resultados. Formación de los participantes en la metodología del diseño de intervenciones relacionadas con la introducción tecnológica en las organizaciones para un rol de "scientist-innovator" y también actuaciones profesionales "evidence-based".

Discusión. La mejora de la calidad de la investigación aplicada y la intervención profesional innovadora requiere una nueva aproximación que "design centered" quedando claras las limitaciones de intervenciones "pret a porter". De hecho, el modelo de competencias profesionales Europsy (ver Lundt, Peiró, Portinga y Roe 2014) especifica un bloque de competencias referidas al diseño que son imprescindibles en la práctica profesional.

Palabras Clave: Organizaciones, Diseño intervenciones, Tecnologías, Person-Centric, Competencias, Asistente IA

Proyectos relacionados: Escuela de Invierno del máster Erasmus Mundus WOP-. https://www.erasmuswop.org/the-winter-school/

Summary:

Introduction. PTO professionals must design and carry out interventions that place people at the center in the face of technological changes within organizations. This requires professionals to develop competencies for designing such interventions.

Method. A practical methodology will be used to demonstrate and provide practice in the different phases of design: 1) Analysis of the context and stakeholders, 2) determination of the program of demands and requirements, 3) Analysis of the available research and empirical evidence, 4) Design phases: conceptual, structural, and detailed, 5) planning the evaluation and assessment of the design, and 6) basic analyses for introduction into the "market." AI Assistant Design:

To support the design of these interventions, two AI assistants have been developed: (1) To provide evidence-based foundations for intervention models, an adaptation of the SOAREA method (State-of-the-Art Rapid Evidence Assessment) was designed as an AI assistant for the rapid review of similar evidence-based psychological interventions, and (2) To support the final drafting process of the intervention models, an artificial intelligence assistant was designed to organize the writing according to a common structure and maintain terminological and visual coherence.

Results. Training participants in the methodology for designing interventions related to technological implementation in organizations for a "scientist-innovator" role, as well as for "evidence-based" professional practices.

Discussion. Improving the quality of applied research and innovative professional intervention requires a new "design centered" approach, making clear the limitations of "pret a porter" interventions. In fact, the EuroPsy professional competencies model (see Lundt, Peiró, Portinga, and Roe 2014) specifies a block of competencies related to design that are essential in professional practice.

Keywords: *Organizations, Intervention design, Technologies, Person-Centric, Competencies, AI Assistant*

Related projects: *Winter School del master Erasmus Mundus WOP-. https://www.erasmuswop.org/the-winter-school/*

SALA 5 - Neuropsicología

17:00 – 18:00. SIMPOSIO ONLINE

El papel del psicólogo en el diseño de espacios / *The role of the psychologist in space design*

Autores (Authors): María Luisa Nolé (Universidad Internacional de Valencia); María Pérez Martínez (Universidad Politécnica de Valencia); Robi Barranco Merino (Universidad Politécnica de Valencia); Juan Luis Higuera Trujillo (Universidad de Cádiz); Carmen Llinares Millán (Universidad Politécnica de Valencia)

Resumen:

La forma de diseñar espacios ha adquirido una relevancia creciente debido a su impacto en el bienestar, la conducta y la experiencia del usuario. Sin embargo, la evaluación de esta influencia suele abordarse desde enfoques centrados principalmente en criterios estéticos o funcionales, sin integrar metodologías propias de la evaluación psicológica. El objetivo de este trabajo es analizar cómo la incorporación de herramientas psicológicas pueden ayudar a medir de forma objetiva la experiencia del usuario y aportar indicadores empíricos al diseño basado en evidencia. Para ello, se realizó un estudio intrasujeto (n=21) en el que se evaluó la sensibilidad de la atención y la memoria, así como la ansiedad ante dos tipos de espacio de trabajo: abierto y cabina aislada. Mientras los sujetos se encontraban experimentando el espacio, se registró el tiempo de reacción ante una tarea de atención y los falsos recuerdos en una tarea de memoria, así como los niveles de ansiedad a partir del instrumento STAI. Además, se recopilo información de la actividad neurofisiológica durante toda la experiencia. Los resultados muestran un rendimiento cognitivo y niveles de ansiedad diferenciados según el contexto espacial. En el espacio abierto se observó un mayor tiempo de reacción para la tensión y un mayor número de falsos recuerdos en la memoria, siendo los niveles de ansiedad mayores. Ello fue respaldado por los resultados obtenidos de las mediciones neurofisiológicas. Estos hallazgos indican que configuraciones espaciales aparentemente equivalentes pueden generar respuestas en los usuarios distintas. La utilización de tareas validadas y test estandarizados permite detectar efectos que no siempre son evidentes mediante cuestiones realizadas por personal no experto, respaldado por el uso de métricas neurofisiológicas. Esto pone de relieve la importancia de integrar profesionales con formación en evaluación psicológica en los equipos de diseño y promover enfoques interdisciplinarios basados en evidencia científica.

Palabras Clave: Diseño basado en la evidencia, experiencia de usuario, entornos de trabajo, multidisciplinariedad, respuesta psicológica.

Proyectos relacionados: Este trabajo es fruto de la aplicación de la investigación, desarrollada a través varios proyectos nacionales, a un proyecto de I+D+i realizada a la empresa ACTIU (puede ver información respectiva en las publicaciones de la cuenta del grupo de investigación: https://www.instagram.com/p/DUAjFXmjJMy/?img_index=1)

Summary:

The way spaces are designed has gained increasing relevance due to its impact on well-being, behavior, and user experience. However, the evaluation of this influence is often approached primarily from aesthetic or functional criteria, without integrating methodologies specific to psychological assessment. The aim of this study is to analyze how incorporating psychological tools can help objectively measure user experience and provide empirical indicators for evidence-based design.

To this end, a within-subject study (n = 21) was conducted to assess attention sensitivity, memory, and anxiety in two types of workspaces: open-plan and isolated booth. While participants were experiencing each space, reaction time in an

attention task and false memories in a memory task were recorded, along with anxiety levels measured using the STAI instrument. In addition, neurophysiological activity was collected throughout the entire experience.

The results show differences in cognitive performance and anxiety levels depending on the spatial context. In the open-plan space, longer reaction times in the attention task and a higher number of false memories in the memory task were observed, along with higher anxiety levels. These findings were supported by the neurophysiological measurements.

These findings indicate that spatial configurations that appear equivalent may generate different user responses. The use of validated tasks and standardized tests makes it possible to detect effects that are not always evident through questionnaires administered by non-expert personnel, supported by neurophysiological metrics. This highlights the importance of integrating professionals trained in psychological assessment into design teams and promoting interdisciplinary approaches based on scientific evidence

Keywords: *Evidence-based design, User experience, Work environments, Multidisciplinarity, Psychological response*

Related projects*: This work is the result of applying research developed through several national projects to an R&D project carried out at the company ACTIU (you can see relevant information in the publications of the research group's account: https://www.instagram.com/p/DUAjFXmjJMy/?img_index=1)*

SALA 6 - Neuropsicología

17:00 – 18:00. TALLER.

Taller práctico de procesamiento de señales biométricas para la interpretación del comportamiento humano / *Practical workshop on biometric signal processing for interpreting human behaviour*

Autores (Authors): María Consuelo Saiz Manzanares (Universidad de Burgos); Raul Marticorena-Sánchez (Universidad de Burgos)

Resumen:

Introducción. El uso de tecnologías para monitorizar el comportamiento humano se enmarca en la interacción humano-computadora (HCI). Los dispositivos de eye tracking, respuesta galvánica de la piel (GSR) y electroencefalografía (EEG) permiten identificar estados cognitivos y emocionales mientras los usuarios realizan distintas tareas. Estas señales fisiológicas proporcionan información relevante sobre los procesos internos y, mediante algoritmos de análisis, pueden generar respuestas personalizadas en tiempo real (Kumar et al., 2026). El desarrollo de estos sistemas requiere un enfoque interdisciplinario. La neurociencia explica el origen de las señales, la psicología aporta la comprensión de las emociones y la cognición, la inteligencia artificial identifica patrones complejos y el diseño de experiencia de usuario garantiza herramientas accesibles y útiles. Aunque la interacción en tiempo real entre IA y usuario ya es posible, su potencial no se ha explotado plenamente. Para avanzar, es esencial optimizar el análisis de datos crudos. En esta línea, miembros del GIR DATAHES, GIR ADMIRABLE y la UIC n.º 348 trabajan en procedimientos que integren múltiples señales para obtener información más completa.

Método. Trabajamos con estudiantes de los grados en Ingeniería de la Salud e Ingeniería Biomédica de la Universidad de Burgos desde la tutorización de Trabajos de Fin de Grado y de Fin de Máster. Nos centramos en el análisis de datos crudos de EEG y GSR mediante librerías de Python de acceso abierto, como MNE (Magnetoencephalography and Electroencephalography) y NeuroKit, que facilitan el preprocesamiento y análisis flexible de estas señales.

Resultados. Actualmente, hemos diseñado protocolos de preprocesamiento y procesamiento para señales de GSR y EEG. Como líneas futuras, abordaremos el análisis de eye tracking y la integración multimodal de señales, con el objetivo de obtener métricas más precisas para el estudio de procesos cognitivos y emocionales en el contexto de la interacción HCI.

Palabras Clave: interacción persona-ordenador (HCI), seguimiento ocular, respuesta galvánica de la piel, electroencefalografía, monitorización cognitiva, procesamiento de datos brutos

Proyectos relacionados: https://investigacion.ubu.es/proyectos/130985/detalle

Summary:

Introduction. The use of technologies to monitor human behaviour falls within the scope of human-computer interaction (HCI). Eye tracking, galvanic skin response (GSR) and electroencephalography (EEG) devices allow cognitive and emotional states to be identified while users perform different tasks. These physiological signals provide relevant information about internal processes and, through analysis algorithms, can generate personalised responses in real time (Kumar et al., 2026). The development of these systems requires an interdisciplinary approach. Neuroscience explains the origin of the signals, psychology provides an understanding of emotions and cognition, artificial intelligence identifies complex patterns, and user experience design ensures accessible and useful tools. Although real-time interaction between AI and users is already possible, its potential has not been fully exploited. To move forward, it is essential to optimise the analysis

of raw data. Along these lines, members of GIR DATAHES, GIR ADMIRABLE, and UIC No. 348 are working on procedures that integrate multiple signals to obtain more complete information.

Method. We work with students in the Health Engineering and Biomedical Engineering degree programmes at the University of Burgos, tutoring them in their final degree and master's projects. We focus on the analysis of raw EEG and GSR data using open-access Python libraries, such as MNE (Magnetoencephalography and Electroencephalography) and NeuroKit, which facilitate the pre-processing and flexible analysis of these signals.

Results. We have currently designed pre-processing and processing protocols for GSR and EEG signals. In the future, we will address eye tracking analysis and multimodal signal integration, with the aim of obtaining more accurate metrics for the study of cognitive and emotional processes in the context of HCI interaction.

Keywords: *human-computer interaction (HCI), Eye tracking, galvanic skin response, electroencephalography, cognitive monitoring, raw data processing*

Related projects*: https://investigacion.ubu.es/proyectos/130985/detalle*

Comunicaciones Asociadas:

1. Tecnologías biométricas aplicadas a la Psicología: experiencias prácticas y desafíos metodológicos / *Practical workshop on biometric signal processing for interpreting human behaviour: a practical example*

Autores (Authors): Raul Marticorena-Sánchez (Universidad de Burgos); María Consuelo Saiz Manzanares (Universidad de Burgos)

Resumen:

Introducción. El uso de tecnologías para monitorizar el comportamiento humano se enmarca en la interacción humano-computadora (HCI). Los dispositivos de eye tracking, respuesta galvánica de la piel (GSR) y electroencefalografía (EEG) permiten identificar estados cognitivos y emocionales mientras los usuarios realizan distintas tareas. Estas señales fisiológicas proporcionan información relevante sobre los procesos internos y, mediante algoritmos de análisis, pueden generar respuestas personalizadas en tiempo real (Kumar et al., 2026). El desarrollo de estos sistemas requiere un enfoque interdisciplinario. La neurociencia explica el origen de las señales, la psicología aporta la comprensión de las emociones y la cognición, la inteligencia artificial identifica patrones complejos y el diseño de experiencia de usuario garantiza herramientas accesibles y útiles. Aunque la interacción en tiempo real entre IA y usuario ya es posible, su potencial no se ha explotado plenamente. Para avanzar, es esencial optimizar el análisis de datos crudos. En esta línea, miembros del GIR DATAHES, GIR ADMIRABLE y la UIC n.º 348 trabajan en procedimientos que integren múltiples señales para obtener información más completa.

Método. Trabajamos con estudiantes de los grados en Ingeniería de la Salud e Ingeniería Biomédica de la Universidad de Burgos desde la tutorización de Trabajos de Fin de Grado y de Fin de Máster. Nos centramos en el análisis de datos crudos de EEG y GSR mediante librerías de Python de acceso abierto, como MNE (Magnetoencephalography and Electroencephalography) y NeuroKit, que facilitan el preprocesamiento y análisis flexible de estas señales

Resultados. Actualmente, hemos diseñado protocolos de preprocesamiento y procesamiento para señales de GSR y EEG. Como líneas futuras, abordaremos el análisis de eye tracking y la integración multimodal de señales, con el objetivo de obtener métricas más precisas para el estudio de procesos cognitivos y emocionales en el contexto de la interacción HCI.

Palabras Clave: interacción persona-ordenador (HCI), seguimiento ocular, respuesta galvánica de la piel, electroencefalografía, monitorización cognitiva, procesamiento de datos brutos

Summary:

Introduction. The use of technologies to monitor human behaviour falls within the scope of human-computer interaction (HCI). Eye tracking, galvanic skin response (GSR) and electroencephalography (EEG) devices allow cognitive and emotional states to be identified while users perform different tasks. These physiological signals provide relevant information about internal processes and, through analysis algorithms, can generate personalised responses in real time (Kumar et al., 2026). The development of these systems requires an interdisciplinary approach. Neuroscience explains the origin of the signals, psychology provides an understanding of emotions and cognition, artificial intelligence identifies complex patterns, and user experience design ensures accessible and useful tools. Although real-time interaction between AI and users is already possible, its potential has not been fully exploited. To move forward, it is essential to optimise the analysis of raw data. Along these lines, members of GIR DATAHES, GIR ADMIRABLE, and UIC No. 348 are working on procedures that integrate multiple signals to obtain more complete information.

Method. We work with students in the Health Engineering and Biomedical Engineering degree programmes at the University of Burgos, tutoring them in their final degree and master's projects. We focus on the analysis of raw EEG and GSR data using open-access Python libraries, such as MNE (Magnetoencephalography and Electroencephalography) and NeuroKit, which facilitate the pre-processing and flexible analysis of these signals.

Results. We have currently designed pre-processing and processing protocols for GSR and EEG signals. In the future, we will address eye tracking analysis and multimodal signal integration, with the aim of obtaining more accurate metrics for the study of cognitive and emotional processes in the context of HCI interaction.

Keywords: *human-computer interaction (HCI), Eye tracking, galvanic skin response, electroencephalography, cognitive monitoring, raw data processing*

2. Uso de EEG en contextos psicológicos: retos metodológicos y lecciones aprendidas desde la práctica / *Use of EEG in psychological contexts: methodological challenges and lessons learned from practice*

Autores (Authors): Raul Marticorena-Sanchez (Universidad de Burgos); María del Camino Escolar Llamazares (Universidad de Burgos); María Consuelo Saiz Manzanares (Universidad de Burgos)

Resumen:

Introducción. El uso de dispositivos de electroencefalografía (EEG) se ha consolidado como una herramienta relevante para el estudio de los procesos cognitivos y emocionales. Sin embargo, su incorporación en contextos propios de la psicología aplicada plantea desafíos metodológicos, técnicos y conceptuales que difieren de los entornos experimentales clásicos.

Objetivo. El objetivo de esta ponencia es presentar la experiencia práctica derivada del uso de dispositivos EEG con participantes reales en investigaciones psicológicas, analizando tanto los resultados obtenidos como las principales dificultades asociadas a la adquisición, procesamiento e interpretación de la señal.

Metodología. Se trabajó con distintos participantes en contextos experimentales controlados, registrando señales EEG durante la realización de tareas cognitivas y autorreguladas. El análisis incluyó procesos de preprocesamiento, limpieza de artefactos y extracción de indicadores relevantes, integrando la información EEG.

Resultados. Los resultados muestran que, si bien el EEG aporta información valiosa sobre la dinámica cerebral asociada a la actividad psicológica, la calidad de la señal se ve afectada por factores habituales en este tipo de estudios, como el movimiento, la variabilidad interindividual y las limitaciones propias de dispositivos no invasivos. Asimismo, se identifican dificultades específicas en el preprocesamiento, tratamiento e interpretación de los datos cuando se aplican en un campo, donde el uso de señales biométricas no es aún una práctica extendida.

Conclusiones. La experiencia presentada pone de manifiesto que la incorporación del EEG en investigación psicológica requiere un equilibrio entre viabilidad técnica y rigor metodológico. Se concluye que, más allá de los resultados obtenidos,

el valor principal reside en visibilizar los retos reales del trabajo con EEG, destacando la necesidad de formación interdisciplinar y de enfoques realistas para su aplicación en contextos psicológicos.

Palabras Clave: Electroencefalografía (EEG), procesamiento de señales, investigación psicológica, señales biométricas, limitaciones metodológicas

Summary:

Introduction. The use of electroencephalography (EEG) devices has become established as an important tool for studying cognitive and emotional processes. However, their incorporation into applied psychology contexts poses methodological, technical, and conceptual challenges that differ from those found in classical experimental settings.

Objective. The objective of this paper is to present the practical experience derived from the use of EEG devices with real participants in psychological research, analysing both the results obtained and the main difficulties associated with signal acquisition, processing and interpretation.

Methodology. We worked with different participants in controlled experimental contexts, recording EEG signals during the performance of cognitive and self-regulated tasks. The analysis included pre-processing, artefact cleaning and extraction of relevant indicators, integrating the EEG information.

Results. The results show that, although EEG provides valuable information about the brain dynamics associated with psychological activity, signal quality is affected by factors that are common in this type of study, such as movement, inter-individual variability, and the limitations inherent in non-invasive devices. Likewise, specific difficulties are identified in the pre-processing, treatment, and interpretation of data when applied in a field where the use of biometric signals is not yet widespread practice.

Conclusions. The experience presented shows that the incorporation of EEG into psychological research requires a balance between technical feasibility and methodological rigour. It is concluded that, beyond the results obtained, the main value lies in highlighting the real challenges of working with EEG, emphasising the need for interdisciplinary training and realistic approaches to its application in psychological contexts.

Keywords: *Electroencephalography (EEG), signal processing, psychological research, biometric signals, methodological limitations*

3. Evaluación objetiva de la ansiedad en estudiantes universitarios mediante biofeedback multimodal y análisis de datos / *Objective Assessment of Test Anxiety in University Students through Multimodal Biofeedback and Data Analysis*

Autores (Authors): María del Camino Escolar Llamazares (Universidad de Burgos); María Consuelo Saiz Manzanares (Universidad de Burgos); Raul Marticorena-Sánchez (Universidad de Burgos)

Resumen:

Introducción. La ansiedad ante la evaluación en universitarios tiene un impacto directo en el rendimiento académico y en el bienestar psicológico. Tradicionalmente, su evaluación se ha basado en instrumentos subjetivos, lo que dificulta la identificación precisa de los procesos psicofisiológicos implicados. En este contexto, el uso de tecnologías de biofeedback permite avanzar hacia modelos de evaluación objetiva basados en datos fisiológicos. La presente comunicación se enmarca en una línea de innovación desarrollada desde el Servicio Universitario de Atención a la Salud (SUAS) de la Universidad de Burgos.

Objetivo. Presentar un sistema de recogida y análisis de datos fisiológicos para la evaluación objetiva de la ansiedad ante la evaluación en universitarios.

Método. Se trabaja con estudiantes universitarios que acuden al SUAS para reducir su ansiedad ante la evaluación. Como instrumento de medida objetiva de la respuesta fisiológica de ansiedad se emplea un dispositivo de biofeedback multicanal que registra, de forma simultánea, cuatro indicadores: tensión respiratoria (RESP), tensión muscular superficial (respuesta electromiográfica, EMG), conductancia de la piel (respuesta psicogalvánica de la piel, GSR) y tasa cardiaca (TC). La recogida de datos pre-post se realiza en un contexto clínico controlado, vinculado a programas de intervención psicológica dirigidos a la reducción de la ansiedad ante la evaluación, permitiendo analizar la evolución de la activación fisiológica. Los datos crudos se procesan con el software R para su análisis objetivo.

Resultados. Los resultados preliminares muestran la viabilidad del uso del biofeedback como herramienta de evaluación objetiva de la ansiedad y su potencial para integrarse en sistemas tecnológicos orientados a la personalización de la intervención psicológica.

Conclusiones. El uso de biofeedback permite obtener información objetiva y precisa sobre la activación fisiológica asociada a la ansiedad, constituyendo una herramienta innovadora y transferible en el ámbito de la Psicología aplicada.

Palabras Clave: ansiedad ante la evaluación, universitarios, biofeedback, evaluación objetiva, respuesta fisiológica, tecnología aplicada

Summary:

Introduction. Test anxiety in university students has a direct impact on academic performance and psychological well-being. Traditionally, its assessment has relied on subjective instruments, which makes it difficult to accurately identify the underlying psychophysiological processes. In this context, the use of biofeedback technologies enables progress toward objective assessment models based on physiological data. This communication is framed within a line of innovation developed at the University Health Care Service (SUAS) of the University of Burgos.

Objective. To present a system for the collection and analysis of physiological data for the objective assessment of test anxiety in university students.

Method. The study involves university students who attend the SUAS to reduce their test anxiety. A multichannel biofeedback device is used as an objective measure of the physiological anxiety response, simultaneously recording four indicators: respiratory tension (RESP), superficial muscle tension (electromyographic response, EMG), skin conductance (galvanic skin response, GSR), and heart rate (HR). Pre–post data collection is conducted in a controlled clinical setting, linked to psychological intervention programs aimed at reducing test anxiety, allowing for the analysis of changes in physiological activation. Raw data are processed using R software for objective analysis.

Results. Preliminary results show the feasibility of using biofeedback as an objective tool for assessing anxiety, as well as its potential integration into technological systems aimed at personalising psychological interventions. Conclusions. The use of biofeedback allows for the collection of objective and precise information on physiological activation associated with anxiety, constituting an innovative and transferable tool within the field of applied Psychology.

Keywords: *assessment anxiety / test anxiety, university students, biofeedback, objective assessment, physiological response, applied technology*

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos

18:30 – 19:00. DEMOSTRACIÓN.

Intervención narrativa asistida por IA para promover el bienestar emocional, la reconstrucción de la identidad y el sentido de la vida en personas con enfermedades mentales graves: resultados preliminares de viabilidad y aceptabilidad del proyecto AURORA. / *AI-Assisted Narrative Intervention to Promote Emotional Well-Being, Identity Reconstruction, and Meaning in People with Severe Mental Illness: Preliminary Feasibility and Acceptability Findings from Project AURORA*

Autores (Authors): Nicole Poluhovich (Universitat Autònoma de Barcelona); Jaime Navarette (Parc Sanitari Sant Joan de Deu); Ferran Urgell (GenCat); Roger Vilomara (Grup ATRA); Noel Zambrano (Escola d'Art La Industrial); Pilar Anglarill (Escola d'Art La Industrial); Juan Vicente Luciano (UAB); Adrián Pérez-Aranda (UAB); Ruben Nieto (UOC); Jacopo Amidei (UOC)

Resumen:

Introducción. Las personas con enfermedad mental grave (EMG), en particular aquellas que reciben apoyo residencial o comunitario de larga duración, suelen experimentar aislamiento social, alteraciones de la identidad y una reducción de las oportunidades para construir significado vital. Las intervenciones de revisión de vida y reminiscencia pueden mejorar el bienestar psicológico y la recuperación, pero requieren muchos recursos y son difíciles de escalar. El Proyecto AURORA fue desarrollado para abordar esta necesidad mediante una intervención narrativa asistida por inteligencia artificial que facilita la reflexión autobiográfica y genera libros de historias de vida personalizados.

Objectivo. Evaluar la viabilidad, aceptabilidad y seguridad preliminar de una intervención autobiográfica asistida por inteligencia artificial para personas con enfermedad mental grave (EMG).

Método. Este estudio piloto en curso, con un diseño de métodos mixtos, está registrado en ClinicalTrials.gov (NCT07494110). Antes de su implementación, AURORA fue sometido a un proceso de validación por etapas. En primer lugar, se realizaron simulaciones *in silico* para evaluar la coherencia conversacional, la estabilidad de las indicaciones (*prompts*), la calidad narrativa y diversos escenarios de riesgo. En segundo lugar, un estudio de prevalidación con adultos no clínicos de edad similar evaluó la usabilidad, la respuesta emocional y la experiencia narrativa. Posteriormente, se incluyó a 16 participantes que recibían apoyo residencial o comunitario en salud mental a través de la Fundació ATRA. La intervención consistió en cuatro sesiones narrativas estructuradas asistidas por inteligencia artificial (de aproximadamente una hora cada una), centradas en el recuerdo autobiográfico, la identidad, las relaciones y las perspectivas de futuro. Las narrativas se transformaron en libros impresos personalizados de historias de vida. Los resultados preliminares incluyeron la adherencia, los acontecimientos adversos, la satisfacción y la retroalimentación cualitativa.

Resultados preliminares. De los 16 participantes incluidos, 13 completaron la intervención (81,3 % de retención). Tres abandonaron el estudio debido al empeoramiento de los síntomas, la falta de interés y las dificultades en el uso de la inteligencia artificial, o la falta de motivación para continuar. Los participantes que completaron la intervención informaron de una alta satisfacción y experiencias emocionales positivas. La retroalimentación cualitativa destacó una mayor reflexión autobiográfica, una mejor expresión emocional y la importancia simbólica de recibir un libro físico y personalizado de su historia de vida. Los profesionales de salud mental también informaron de una alta viabilidad en contextos reales de práctica. La entrega de los libros generó un compromiso emocional especialmente intenso.

Conclusiones. Los resultados preliminares sugieren que AURORA es una intervención narrativa asistida por inteligencia artificial viable y bien aceptada para personas con enfermedad mental grave (EMG). El proceso de validación por etapas

respalda su perfil de seguridad, aunque podrían ser necesarias medidas de protección adicionales para personas con síntomas paranoides activos.

Palabras Clave: inteligencia artificial, enfermedad mental grave, identidad narrativa, revisión de vida, recuperación, salud mental digital, sentido de la vida.

Agradecimientos: Agradecemos sinceramente a todos los participantes y profesionales de la salud mental de la Fundació ATRA, en particular al equipo de Llar Gràcia, por su confianza y colaboración a lo largo del proyecto. También agradecemos al Institut Municipal de Persones amb Discapacitat por su apoyo a la iniciativa, así como a la Escola d'Art La Industrial y a sus estudiantes por su contribución al diseño visual y la producción de los libros de historias de vida de los participantes. Este proyecto fue financiado por AGAUR a través del Programa de Subvenciones Iniciales para la Industria del Conocimiento.

Proyectos relacionados: Proyecto AURORA, Identificador ClinicalTrials.gov: NCT07494110, Subvención Inicial para la Industria del Conocimiento de AGAUR (Indústria del Coneixement – Llavor).

Summary:

Background: People with severe mental illness (SMI), particularly those receiving long-term residential or community support, often experience social isolation, identity disruption, and reduced opportunities for meaning-making. Life review and reminiscence interventions can improve psychological well-being and recovery, but they are resource-intensive and difficult to scale. Project AURORA was developed to address this gap through an AI-assisted narrative intervention that facilitates autobiographical reflection and generates personalized life-story books.

Objective: To evaluate the feasibility, acceptability, and preliminary safety of an AI-assisted autobiographical intervention for people with SMI. Methods: This ongoing mixed-methods pilot study is registered at ClinicalTrials.gov (NCT07494110). Before implementation, AURORA underwent staged validation. First, insilico simulations assessed conversational coherence, prompt stability, narrative quality, and risk scenarios. Second, a pre-validation study with non-clinical adults of similar age evaluated usability, emotional response, and narrative experience. Subsequently, 16 participants receiving residential or community mental health support through Fundació ATRA were enrolled. The intervention included four structured AI-assisted narrative sessions (approximately 1 hour each) focused on autobiographical recall, identity, relationships, and future perspectives. Narratives were transformed into personalized printed life-story books. Preliminary outcomes included adherence, adverse events, satisfaction, and qualitative feedback.

Preliminary Results: Of 16 enrolled participants, 13 completed the intervention (81.3% retention). Three discontinued due to symptom worsening, disinterest and difficulties with AI use, or lack of motivation to continue. Completers reported high satisfaction and positive emotional experiences. Qualitative feedback highlighted enhanced autobiographical reflection, emotional expression, and the symbolic importance of receiving a tangible life-story book. Mental health professionals also reported high feasibility in real-world settings. The delivery of the books generated particularly strong emotional engagement.

Conclusions: Preliminary findings suggest that AURORA is a feasible and well-accepted AI-assisted narrative intervention for people with SMI. The staged validation process supports its safety profile, although additional safeguards may be needed for individuals with active paranoid symptoms.

Keywords: *artificial intelligence, severe mental illness, narrative identity, life review, recovery, digital mental health, meaning in life*

***Acknowledgments**: We sincerely thank all participants and mental health professionals from Fundació ATRA, particularly the Llar Gràcia team, for their trust and collaboration throughout the project. We also thank the Institut Municipal de Persones amb Discapacitat for its support of the initiative, as well as Escola d'Art La Industrial and its students for their contribution to the visual design and production of participants' life-story books. This project was funded by AGAUR through the Knowledge Industry Seed Grant Program.*

***Related projects**: Project AURORA ClinicalTrials.gov Identifier: NCT07494110 AGAUR Knowledge Industry Seed Grant (Indústria del Coneixement – Llavor)*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

18:30 – 19:00. DEMOSTRACIÓN.

"Sin Jugar, Ganas": demostración de una intervención psicológica online para el trastorno por juego. /

"Sin Jugar, Ganas": Demonstration of an Online Psychological Intervention for Gambling Disorder

Autores (Authors): Laura Diaz Sanahuja (Universidad de Valencia); Carlos Suso Ribera (Universidad Europea de Canarias); Alicia Monreal Bartolomé (Universidad de Zaragoza); Macarena Paredes Mealla (Universitat Jaume I); Azucena García Palacios (Universitat Jaume I); Juana María Bretón López (Universitat Jaume I); Diana Castilla López (Universidad de Valencia)

Resumen:

En este trabajo presentamos una demo del programa 'Sin Jugar, ganas', una intervención psicológica online dirigida a personas con trastorno por juego. Se ofrece a través de la plataforma www.psicologiaytecnologia.es y su objetivo principal es enseñar estrategias adaptativas para afrontar la conducta de juego. El tratamiento se basa principalmente en la terapia cognitivo-conductual e incorpora elementos como la psicoeducación emocional, regulación emocional y el manejo de conductas impulsadas por emociones. El programa está organizado en ocho módulos terapéuticos secuenciales, diseñados para guiar progresivamente al participante a lo largo del proceso de cambio. Inicialmente, los módulos se centran en aumentar la conciencia del problema, fortalecer la motivación para modificar la conducta de juego y reducir la exposición a estímulos relacionados con el juego. Posteriormente, se introducen estrategias cognitivas y emocionales que preparan al participante para afrontar situaciones de riesgo sin recaer. Los módulos incluyen: motivación para el cambio, psicoeducación sobre el juego, control de estímulos y gestión responsable de deudas, reestructuración cognitiva, regulación emocional y manejo de impulsos, planificación de actividades significativas, entrenamiento en habilidades de afrontamiento con exposición y prevención de respuesta y prevención de recaídas. Cada módulo combina contenido teórico presentado mediante textos, imágenes y videos, ejercicios prácticos, cuestionarios de autoevaluación y tareas para consolidar el aprendizaje antes de avanzar. La plataforma ofrece herramientas complementarias que facilitan el seguimiento del tratamiento, como un calendario para organizar el progreso, un sistema para registrar y planificar la devolución de deudas con retroalimentación personalizada por correo electrónico y una sección llamada "Mi progreso", donde los usuarios pueden visualizar indicadores como el deseo de jugar, la autoeficacia para resistir el juego y el tiempo dedicado a actividades relacionadas con las apuestas. Finalmente, la plataforma permite revisar los módulos completados en cualquier momento, lo que favorece el repaso continuo de los contenidos.

Palabras Clave: Trastorno por juego, CBT, Terapias de tercera generación, Intervención psicológica, Internet

Proyectos relacionados: Subvenciones a grupos de investigación emergentes (CIGE/2024/149). Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (2020I015).

Summary:

In this work, we present a demo of the "Sin Jugar, Ganas" program, an online psychological intervention designed for individuals with gambling disorder. It is delivered through the platform www.psicologiaytecnologia.es, and its main objective is to teach adaptive strategies to cope with gambling behavior. The treatment is mainly based on Cognitive Behavioral Therapy and incorporates components such as emotional psychoeducation, emotion regulation and the management of emotion-driven behaviors. The program is organized into eight sequential therapeutic modules, designed to progressively guide participants through the process of change. Initially, the modules focus on increasing awareness

of the problem, strengthening motivation to modify gambling behavior, and reducing exposure to gambling-related stimuli. Subsequently, cognitive and emotional strategies are introduced to prepare participants to face high-risk situations without relapsing. The modules include: motivation for change, psychoeducation about gambling, stimulus control and responsible debt management, cognitive restructuring, emotion regulation and urge management, planning meaningful activities, training in coping skills with exposure and response prevention, and relapse prevention. Each module combines theoretical content presented through text, images, and videos with practical exercises, self-assessment questionnaires, and tasks aimed at consolidating learning before progressing to the next stage. The platform also provides complementary tools that facilitate treatment monitoring, such as a calendar to organize progress in the program, a system for registering and planning debt repayment with personalized feedback sent by email, and a section called "My Progress", where users can visualize indicators such as gambling urges, perceived self-efficacy to resist gambling, and the time spent on gambling-related activities. Finally, the platform allows participants to review completed modules at any time, which encourages continuous revision of the material.

Keywords: *Gaming disorder, CBT, Third-generation therapies, Psychological intervention, Internet*

Related projects*: Subsidies to emerging research groups (CIGE/2024/149). Government Delegation for the National Drug Plan (2020I015).*

SALA 3 - Psicología de la Educación

18:30 – 19:00. DEMOSTRACIÓN.

Propuesta de intervención con docentes con el modelo del «Efecto Estela» en Educación Superior: narcisismo brillante y oscuro en Innovación Educativa / *Intervention Proposal for Faculty Using the "Stela Effect" Model in Higher Education: Bright and Dark Narcissism in Educational Innovation.*

Autores (Authors): Loreto Barrios (Colegio Oficial de la Psicología de Madrid (COPM) / Instituto Ramón y Cajal de investigación Sanitaria (IRYCIS)); Carlos González-Bravo (Universidad Pontificia Comillas (ICAI) / Instituto Ramón y Cajal de investigación Sanitaria (IRYCIS))

Resumen:

Se presenta una propuesta de intervención con docentes universitarios basada en el modelo del Efecto Estela, entendido como un fenómeno de proyección psicosocial observado en la valoración de determinados aspectos emocionales de la dinámica docente. Se describe una mejor estimación por el alumnado de aquellos docentes que despliegan actitudes más narcisistas, como la sobrevaloración o la falta de empatía. Los autores postulan la posible relación del Efecto Estela con los lados brillante y oscuro del narcicismo, y con la autoestima implícita y explícita. Se propone utilizar este sesgo de manera constructiva en el contexto de la Educación Superior, considerando posible una mayor adherencia del alumnado con este tipo de docencia. Se plantea una acción formativa para docentes que facilite la toma de conciencia de su autoestima y la ajena. El objetivo es potenciar en el profesorado las fortalezas asociadas al narcisismo más adaptativo mitigando los riesgos del narcisismo más disfuncional. La propuesta se estructura en tres fases: evaluación inicial mediante instrumentos psicométricos y análisis de percepción del alumnado; implementación de talleres experienciales centrados en competencias socioemocionales y liderazgo educativo; y seguimiento y evaluación para ajustes iterativos de la transferencia a la práctica docente. La intervención de seis semanas se estructura en formato taller que combina explicaciones de modelos de comportamiento con dinámicas grupales que apliquen técnicas corporales. Se estructura mediante (1) presentación y objetivos, (2) preparación y ausencia de juicio, (3) pensar-marco teórico, (4) sentir-taller emocional, (5) actuar-taller de habilidades, y (6) cierre y valores. De manera añadida se presenta una App interactiva que permita, mediante preguntas, una toma de conciencia cotidiana del estado interno del docente. Diseñada gráficamente sobre el sigmoide del Efecto Estela, la aplicación provee de consejos concretos que permitan transitar visualmente desde estados más inseguros a una mayor autoestima implícita y seguridad del profesor.

Palabras Clave: Educación superior, Profesorado universitario, Innovación Educativa, Desarrollo del Profesorado, Intervención, Actitudes del Profesorado, Narcisismo brillante, Narcisismo oscuro

Summary:

An intervention proposal is presented for university teaching staff based on the Stela Effect model, understood as a psychosocial projection phenomenon observed in the evaluation of certain emotional aspects of teaching dynamics. The model describes a more favourable appraisal by students of lecturers who display more narcissistic attitudes, such as self-enhancement or a lack of empathy. The authors posit a possible relationship between the Stela Effect and the bright and dark narcissism, as well as with implicit and explicit self-esteem. The proposal seeks to use this bias constructively within the context of Higher Education, considering the possibility of greater student adherence to this type of teaching. A training programme for lecturers is proposed to facilitate awareness of both their own self-esteem and that of others. The objective is to strengthen, among teaching staff, the positive qualities associated with more adaptive narcissism, while mitigating the risks linked to more dysfunctional forms. The proposal is structured into three phases: initial

assessment using psychometric instruments and an analysis of students' perceptions; implementation of experiential workshops focused on socio-emotional competences and educational leadership; follow-up and evaluation phase aimed at making iterative adjustments to the transfer of learning into teaching practice. The six-week intervention is organised in a workshop format that combines explanations of behavioural models with group dynamics incorporating body-based techniques. It is structured around the following components: (1) presentation and objectives; (2) preparation and non-judgement; (3) thinking and theoretical framework; (4) feeling and emotional workshop; (5) acting and skills workshop; and (6) closure and values. An interactive app is presented to promote lecturers' everyday awareness of their internal state through guiding questions. Graphically designed around the sigmoid curve of the Stela Effect, the application provides specific advice intended to help lecturers move visually from more insecure states towards greater implicit self-esteem and confidence.

Keywords: *Higher education, University teachers, Educational Innovation, Teacher Development, Intervention, Teacher Attitudes, Bright narcissism, Dark narcissism*

SALA 4 - Psicología Social

18:30 – 19:00. DEMOSTRACIÓN.

Emprendimiento social / *Social entrepreneurship.*

Autores (Authors): Ángel Lozano Frutos (INFLAB-Laboratorio Internacional de Buen Trato y Participación Infantil); Antonio Salvador Jiménez Hernández (INFLAB-Laboratorio Internacional de Buen Trato y Participación Infantil)

Resumen:

El emprendimiento constituye en la actualidad uno de los principales motores de desarrollo económico, innovación social y generación de empleo. La psicología desempeña un papel clave en la comprensión, promoción y fortalecimiento de las competencias personales y psicosociales que sustentan la conducta emprendedora. La presente demostración tiene como objetivo promover el emprendimiento psicológico y el emprendimiento social desde una perspectiva integradora, aplicada y basada en la evidencia, conectando distintas áreas de la psicología como la educación, social y la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Se analizarán factores personales clave, así como factores actitudinales relacionados. La evidencia empírica sugiere que el fortalecimiento de estos factores incrementa significativamente la intención emprendedora y la probabilidad de puesta en marcha de proyectos empresariales y sociales sostenibles. Por otra parte incorporamos el concepto de "intención emprendedora" para comprender el paso de la motivación a la acción, apoyándose en los principales modelos teóricos de referencia en el ámbito del emprendimiento. Defendemos el emprendimiento psicológico y el emprendimiento social como un ámbito emergente de innovación profesional para la psicología, trasladando estos modelos teóricos a contextos aplicados, formativos y de intervención, contribuyendo al desarrollo de emprendedores capaces de generar valor, responder a necesidades sociales reales y promover un crecimiento económico más sostenible e inclusivo. La Escuela Internacional de Emprendimiento Social se presenta como un espacio de educación psicológica y social para enseñar a emprender, despertar la conciencia social, incentivar al emprendimiento y, acompañar y apoyar proyectos de emprendimiento social. Desde la escuela se articula la transferencia del conocimiento psicológico a iniciativas reales con impacto social, aportando un marco conceptual y aplicado donde se refuerza el papel de la psicología, alineándose plenamente con los objetivos del congreso y ofreciendo una contribución relevante tanto para la investigación como para la práctica profesional y el emprendimiento social.

Palabras Clave: Emprendimiento, Autoempleo, Competencias, Desarrollo social, Psicoeducación, Empatía

Summary:

Entrepreneurship is currently one of the main engines of economic development, social innovation and job creation. Psychology plays a key role in understanding, promoting and strengthening the personal and psychosocial competencies that underpin entrepreneurial behavior. This demonstration aims to promote psychological entrepreneurship and social entrepreneurship from an integrative, applied and evidence-based perspective, connecting different areas of psychology such as education, social and Work and Organizational Psychology. Key personal factors will be discussed, as well as related attitudinal factors. Empirical evidence suggests that strengthening these factors significantly increases entrepreneurial intention and the likelihood of implementing sustainable business and social projects. On the other hand, we incorporate the concept of "entrepreneurial intention" to understand the passage from motivation to action, based on the main theoretical models of reference in the field of entrepreneurship. We defend psychological entrepreneurship and social entrepreneurship as an emerging field of professional innovation for psychology, transferring these theoretical models to applied, training and intervention contexts, contributing to the development of entrepreneurs capable of generating value, responding to real social needs and promoting more sustainable and inclusive economic growth. The

International School of Social Entrepreneurship is presented as a space for psychological and social education to teach entrepreneurship, raise social awareness, encourage entrepreneurship and accompany and support social entrepreneurship projects. The school articulates the transfer of psychological knowledge to real initiatives with social impact, providing a conceptual and applied framework where the role of psychology is reinforced, fully aligning with the objectives of the congress and offering a relevant contribution both to research and to professional practice and social entrepreneurship.

Keywords: *Entrepreneurship, Self-employment, Competencies, Social development, Psychoeducation, Empathy*

SALA 6 - Neuropsicología

18:30 – 19:00. DEMOSTRACIÓN.

Evaluación cognitiva digital y entrenamiento personalizado con CogniFit / *Digital Cognitive Assessment and Personalized Training with CogniFit*

Autores (Authors): David Asensio Benito (CogniFit)

Resumen:

Esta sesión guiada ofrece una introducción práctica al uso de una plataforma profesional de evaluación cognitiva digital y entrenamiento personalizado. A lo largo de un tutorial paso a paso, los asistentes aprenderán a gestionar pacientes, usuarios o participantes, organizar perfiles, enviar invitaciones, activar licencias y asignar evaluaciones neuropsicológicas y programas de entrenamiento cognitivo gamificado. Se mostrará cómo integrar de forma sencilla herramientas digitales basadas en neurociencia en distintos contextos profesionales, incluyendo la neuropsicología, la psicología clínica, educativa, organizacional y la investigación experimental. La sesión permitirá comprender cómo estructurar procesos de evaluación inicial, seguimiento del rendimiento cognitivo y planificación de entrenamientos adaptativos ajustados a las necesidades individuales. Además, se presentarán las funcionalidades clave para la monitorización del progreso y la gestión eficiente de múltiples usuarios dentro de una misma plataforma, facilitando la toma de decisiones informadas en la práctica profesional. Al finalizar, los asistentes dispondrán de una visión clara y aplicada de cómo incorporar soluciones de salud digital en su actividad diaria, optimizando la gestión, el seguimiento y la personalización de programas de estimulación cognitiva en entornos profesionales.

Palabras Clave: Evaluación cognitiva digital, Entrenamiento personalizado, Neuropsicología aplicada, Salud digital, Plataforma profesional, CogniFit, Digital cognitive assessment, Personalized training, Applied neuropsychology, Digital health, Professional platform

Summary:

This guided session provides a practical introduction to a professional platform for digital cognitive assessment and personalized training. Through a step-by-step tutorial, participants will learn how to manage patients, users, or participants, organize profiles, send invitations, activate licenses, and assign neuropsychological assessments and gamified cognitive training programs. The session will demonstrate how to easily integrate neuroscience-based digital tools into different professional contexts, including neuropsychology, clinical, educational, organizational psychology, and experimental research. Attendees will gain insight into structuring baseline assessments, monitoring cognitive performance, and planning adaptive training tailored to individual needs. Key functionalities for progress tracking and efficient multi-user management will also be presented, supporting informed decision-making in professional practice. By the end of the session, participants will have a clear and practical understanding of how to incorporate digital health solutions into their daily work, optimizing management, follow-up, and personalization of cognitive training programs in professional environments.

Keywords: *Digital cognitive assessment, Personalized training, Applied neuropsychology, Digital health, Professional platform, CogniFit, Digital cognitive assessment, Personalized training, Applied neuropsychology, Digital health, Professional platform*

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos

19:00 – 19:30. DEMOSTRACIÓN.

IA en Supervisiones Clínicas: Impulso al Crecimiento Profesional / *AI in Clinical Supervision: Boosting Professional Growth*

Autores (Authors): Lucas Gastón Lober Boeris (Luara); Elisabeth Rigo Andrews (COPIB)

Resumen:

Uno de cada tres psicólogos muestra signos de burnout, con mayor prevalencia entre los profesionales en los inicios de su carrera y una asociación con el síndrome del impostor. Los modelos de lenguaje a gran escala (LLM) ya han comenzado a aliviar esta carga en la práctica psicológica mediante la automatización de tareas administrativas, como la transcripción de sesiones y el mantenimiento de historiales clínicos. Una aplicación emergente y de gran potencial es la inteligencia artificial en la supervisión clínica y la autosupervisión. Esta presentación explora un marco de supervisión asistido por IA diseñado para optimizar los beneficios de la supervisión clínica. Con este enfoque, los supervisores pueden aprovechar la tecnología para ofrecer feedback de alta calidad eficientemente, eliminando horas de preparación de documentación. Además, examinamos cómo la IA puede procesar el audio de las sesiones de forma segura y anónima para generar feedback personalizado en la autosupervisión. Esto ayuda a los clínicos a identificar sesgos cognitivos y contratransferenciales, optimizando sus competencias de forma iterativa. Esta propuesta metodológica sugiere que la IA puede ser mucho más que una herramienta administrativa en la práctica psicológica al aliviar la carga cognitiva y reducir el aislamiento profesional, al tiempo que actúa como catalizador del desarrollo profesional continuo.

Palabras Clave: *Inteligencia Artificial, Supervisión Clínica, Autosupervisión, LLM, Psicología Clínica*

Summary:

One in three psychologists shows signs of burnout, with higher prevalence among early-career practitioners and an association with the imposter phenomenon. Large language models (LLMs) have already begun to ease this burden in psychological practice by automating administrative tasks such as session transcription and clinical record-keeping. An emerging, high-potential application is artificial intelligence in clinical supervision and self-supervision. This presentation explores an AI-assisted supervision framework to optimize the benefits of clinical supervision, where supervisors can leverage AI to deliver high-quality feedback efficiently, bypassing hours of documentation preparation. We further examine how AI can securely and anonymously process session audio to generate personalized feedback for self-supervision. This helps clinicians identify cognitive and counter-transferential biases while iteratively optimizing their clinical competencies. This methodological proposal suggests that AI can serve as more than an administrative tool in psychological practice by lightening cognitive load and reducing professional isolation, while acting as a catalyst for continuous professional development.

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

19:00 – 19:30. DEMOSTRACIÓN.

MindPeak: desarrollo basado en la evidencia, participativo e interdisciplinar de una app ajustada a las necesidades de adultos con TDAH / *MindPeak: evidence-based, participatory and interdisciplinary development of an app tailored to the needs of adults with ADHD*

Autores (Authors): Nereida Bueno Guerra (Universidad Pontificia Comillas); Paula Cabetas Abellán (Universidad Pontificia Comillas); Patricia Renart Carnicero (Universidad Pontificia Comillas); Álvaro Ruiz Calzada (Universidad Pontificia Comillas)

Resumen:

El TDAH en la edad adulta constituye un área con creciente demanda clínica y escasa oferta de herramientas digitales basadas en la evidencia. Esta comunicación presenta MindPeak, una aplicación móvil diseñada de forma participativa para adultos con TDAH, como resultado de una colaboración entre el Grado en Matemáticas e Inteligencia Artificial y el Máster de Psicología General Sanitaria de la Universidad Pontificia Comillas. Seguimos un modelo de innovación psicológica aplicada: investigación cualitativa, participativa, interdisciplinar y prototipado. El proyecto tuvo dos fases. En la primera, se realizaron entrevistas en profundidad a 13 adultos diagnosticados con TDAH y terapeutas y un análisis temático de contenido. Las principales áreas afectadas en estas personas son: interpersonal, académica, laboral, personal y económica, especialmente en la valoración de urgencias, planificación y priorización de actividades. Este mapeo fue la base empírica del desarrollo tecnológico. En la segunda fase se diseñó e implementó un prototipo funcional con IA de una app para ser empleada por usuarios o usuarios + terapeutas, que recoge la monitorización de las áreas consideradas de mayor impacto diario (ej., organización temporal de actividades, priorización de urgencias). De manera adicional, se estudió el mercado de e-health, comprobando la posibilidad de futuro desarrollo del proyecto. Como atractivo clave, MindPeak ofrece una experiencia dual, que permite a los usuarios organizar su vida diaria a la vez que proporcionar a los especialistas la información que requieren para ajustar y personalizar los tratamientos utilizados. Esta aplicación no busca ser un planificador al uso, sino un apoyo para los usuarios y sus especialistas, con la intención de mejorar la calidad de los tratamientos con información verídica recogida durante el uso diario de la misma. MindPeak está registrado como propiedad intelectual. Durante la presentación se expondrá el proceso de elaboración y se realizará una demostración en directo.

Palabras Clave: TDAH, mobile health, Diseño participativo, Interdisciplinariedad, Evidence-based

Summary:

ADHD in adulthood is an area of growing clinical demand with limited availability of evidence-based digital tools. This paper presents MindPeak, a mobile application designed participatorily for adults with ADHD, developed through a collaboration between the Degree in Mathematics and Artificial Intelligence and the Master's in General Health Psychology at Universidad Pontificia Comillas. We followed a model of applied psychological innovation: qualitative, participatory, interdisciplinary research and prototyping. The project unfolded in two phases. In the first, in-depth interviews were conducted with 13 adults diagnosed with ADHD, alongside therapists, followed by thematic content analysis. The main areas affected in these individuals are interpersonal, academic, occupational, personal and economic, particularly regarding the appraisal of urgency and the planning and prioritisation of activities. This mapping served as the empirical foundation for the technological development. In the second phase, a functional AI-powered prototype was designed and implemented — an app intended for use by patients alone or in combination with therapists — which

incorporates monitoring of the areas identified as having the greatest daily impact (e.g., temporal organisation of activities, urgency prioritisation). Additionally, the e-health market was analysed to assess the feasibility of future development of the project. As a key distinctive feature, MindPeak offers a dual-user experience, enabling individuals to organise their daily lives while simultaneously providing specialists with the information they need to adjust and personalise their treatment approaches. This application does not aim to be a conventional planner, but rather a support tool for users and their specialists, with the goal of improving treatment quality through reliable data collected during everyday use. MindPeak is registered as intellectual property. During the presentation, the development process will be described, and a live demonstration will be conducted.

Keywords: *ADHD (TDAH), mobile health, Participatory design, Interdisciplinarity, Evidence-based*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

19:00 – 19:30. DEMOSTRACIÓN.

Sistemas de recomendación e inteligencia artificial aplicados a la psicoterapia: diseño y demostración de la plataforma Psyder para el emparejamiento entre pacientes y terapeutas / *Recommendation Systems and Artificial Intelligence in Psychotherapy: Design and Demonstration of the Psyder Platform for Matching Patients and Therapists*

Autores (Authors): Sergio Villarroya Sanz (Psyder)

Resumen:

La creciente demanda de atención psicológica especializada contrasta con las dificultades que muchos pacientes encuentran a la hora de identificar al profesional más adecuado para sus necesidades clínicas. Al mismo tiempo, numerosos psicoterapeutas experimentan limitaciones para conectar con pacientes cuyos perfiles y problemáticas se ajusten a su formación, experiencia y enfoque terapéutico. Esta comunicación presenta Psyder, una plataforma diseñada para optimizar el proceso de emparejamiento entre pacientes y psicoterapeutas mediante el uso combinado de evaluación dimensional, tecnología conversacional e inteligencia artificial aplicada a sistemas de recomendación. La plataforma integra un modelo de evaluación psicológica estructurado en cinco dimensiones principales: cognitiva, emocional, conductual, relacional e identitaria. La recogida inicial de información se realiza mediante un sistema conversacional automatizado (chatbot) que permite obtener datos relevantes sobre el motivo de consulta, la experiencia subjetiva del usuario y diversas variables relevantes. A partir de esta información, el sistema calcula un perfil dimensional, que posteriormente es procesado por un modelo de recomendación diseñado para identificar profesionales potencialmente más adecuados en función del perfil psicológico del usuario, su problemática principal y otras variables relevantes del proceso terapéutico. El objetivo principal de esta comunicación es realizar una demostración funcional de la plataforma, mostrando el flujo completo de interacción: recogida de información mediante el sistema conversacional, generación del perfil dimensional orientativo y funcionamiento del sistema de recomendación de psicoterapeutas. La demostración permitirá ilustrar el potencial de este tipo de tecnologías para mejorar el acceso a la psicoterapia especializada y apoyar procesos de derivación clínica más ajustados.

Palabras Clave: Psicoterapia, Inteligencia Artificial, Sistemas de recomendación, Emparejamiento paciente-terapeuta, Evaluación psicológica dimensional, Salud mental digital

Summary:

The growing demand for specialized psychological care contrasts with the difficulties many patients face when trying to identify the professional most suited to their clinical needs. At the same time, many psychotherapists experience limitations in connecting with patients whose profiles and presenting problems align with their training, experience, and therapeutic approach. This presentation introduces Psyder, a platform designed to optimize the matching process between patients and psychotherapists through the combined use of dimensional assessment, conversational technology, and artificial intelligence applied to recommendation systems. The platform integrates a psychological assessment model structured around five main dimensions: cognitive, emotional, behavioral, relational, and identity-related. Initial information is collected through an automated conversational system (chatbot) that gathers relevant data regarding the reason for consultation, the user's subjective experience, and other relevant variables. Based on this information, the system generates a preliminary dimensional profile, which is subsequently processed by a recommendation model designed to identify professionals who may be more suitable according to the user's psychological profile, main

difficulties, and other relevant variables in the therapeutic process. The main objective of this presentation is to provide a functional demonstration of the platform, showing the complete interaction flow: information gathering through the conversational system, generation of the preliminary dimensional profile, and the functioning of the psychotherapist recommendation system. The demonstration aims to illustrate the potential of this type of technology to improve access to specialized psychotherapy and support more precise referral processes.

Keywords: *Psychotherapy, Artificial Intelligence, Recommendation systems, Patient-therapist matching, Dimensional psychological assessment, Digital mental health*

Pósteres – Jueves 9

Posters – Thursday 9

CIPIE 2026

Psicología de la Intervención en redes sociales, análisis de datos e IA

Estrategias de diseminación de campañas de intervención en violencia de género en redes sociales: una propuesta metodológica basada en el modelo EORM. / *Strategies for disseminating gender-based violence intervention campaigns on social media: a methodological proposal based on the EORM model.*

Autores (Authors): Alejandro González-Vázquez (Universidad de Burgos); Sandra Feijóo (Universidad de Burgos); Marcela Gracia Leiva (Universidad de Burgos); Alicia Puente Martínez (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA); José Luis González Castro (Universidad de Burgos)

Resumen:

La violencia en el noviazgo constituye uno de los principales retos en la lucha contra la violencia de género entre la población joven española. Su reciente repunte se ha relacionado, en parte, con la proliferación de actitudes machistas ancladas en estructuras patriarcales aún presentes en nuestra sociedad. En este contexto, las redes sociales, espacios ampliamente utilizados por jóvenes y adolescentes, se han convertido en escenarios habituales de difusión de discursos legitimadores de este tipo de violencia. Ante esta situación, surge la necesidad de desarrollar herramientas de intervención destinadas a promover cambios de actitudes. Entre ellas destacan las estrategias de Educación-Entretenimiento, que emplean narrativas con potencial persuasivo para favorecer la reflexión y la transformación de creencias. No obstante, modelos como el Entertainment Overcoming Resistance Model (EORM; Moyer-Gusé, 2008) señalan que la eficacia de estas estrategias no depende únicamente del diseño del instrumento de intervención, sino también de factores como la relación que la audiencia establece con los protagonistas y el canal a través del cual se difunden los mensajes. La presente investigación plantea una propuesta metodológica basada en la aplicación del modelo EORM dirigida a establecer un marco de análisis para la diseminación de materiales de intervención destinados a generar cambios actitudinales. Concretamente, se establecen como ejes analíticos los elementos de transporte narrativo, similitud percibida, interacción parasocial, evitación selectiva y norma subjetiva. Para evaluar esta propuesta se realizó un análisis de la red social TikTok, considerando sus características funcionales y los rasgos sociodemográficos predominantes entre usuarios y creadores de contenido. Los resultados mostraron que esta plataforma presenta condiciones favorables para la diseminación de esta clase de herramientas de intervención orientadas a prevenir la violencia en el noviazgo entre población joven. Referencias: Moyer-Gusé, E. (2008). Toward a theory of entertainment persuasion: Explaining the persuasive effects of entertainment-education messages. Communication theory, 18(3), 407-425.

Palabras Clave: violencia noviazgo, redes sociales, persuasión narrativa, Educación-entretenimiento, TikTok, intervención

Proyectos relacionados: Proyecto “GenderRED: Reconoce, Escucha, Difunde acciones por la no violencia”. Financiado por la Agencia Estatal de Investigación (AEI): programa Proyectos Prueba de Concepto 2025.

Summary:

Dating violence is one of the main challenges in the fight against gender-based violence among young people in Spain. Its recent increase has been linked to the proliferation of sexist attitudes rooted in patriarchal structures persisting in our society. Due to the widespread usage of social media among young people and adolescents, these platforms have become common venues for the dissemination of discourses that legitimize this type of violence. Therefore, there is a need to develop intervention tools aimed at promoting changes in attitudes towards gender violence. Among these, Educative-

Entertaining strategies stand out, employing narratives with persuasive potential to encourage reflection and the transformation of beliefs. Howealso,, models such as the Entertainment Overcoming Resistance Model (EORM; Moyer-Gusé, 2008) indicate that the effectiveness of these strategies depends not only on the design of the intervention tool, but also on factors such as the relationship the audience establishes with the protagonists and the channel through which the messages are disseminated. To evaluate this proposal, an analysis of the social media platform TikTok was conducted, taking into account its functional characteristics and the predominant sociodemographic traits among users and content creators. The results showed that this platform offers favorable conditions for the dissemination of intervention tools aimed at preventing dating violence among young people. References: Moyer-Gusé, E. (2008). Toward a theory of entertainment persuasion: Explaining the persuasive effects of entertainment-education messages. Communication theory, 18(3), 407-425.

Keywords: *dating violence, social networks, narrative persuasion, Edutainment, TikTok, intervention*

***Related projects**: Project "GenderRED: Recognize, Listen, Disseminate actions for non-violence". Funded by the State Research Agency (AEI): Proof of Concept Projects 2025 program.*

Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos

Psicotecnología y Ciberpsicología. Clarificación de un Terminos para un Nuevo Campo Disciplinar /

Psychotechnology and Cyberpsychology: Clarification of Terms for a New Disciplinary Field

Autores (Authors): Juan JF Valera Mariscal (CES Cardenal Cisneros)

Resumen:

Los términos "psicotecnología" (psychotechnology) y "ciberpsicología" (cyberpsychology) se utilizan ampliamente para describir la intersección entre psicología y tecnología. Sin embargo, existe considerable confusión terminológica que dificulta la consolidación de este emergente campo disciplinar: Psicotecnología tiene raíces históricas profundas (Stern 1910, Münsterberg 1914) pero ha sufrido evolución semántica ambigua: históricamente confundida con "psicotécnia" (técnicas de selección/aptitud), luego limitada al ámbito sanitario (uso de tecnología para terapia), y actualmente reapropiada para describir cualquier tecnología que extienda capacidades psicológicas. Permanece sin consenso definitivo en la literatura. Ciberpsicología emerge con mayor claridad en los años 90 (Fink, Riva) con un scope más preciso: estudio de la interacción humano-sistemas digitales. Presenta mayor acuerdo académico, aunque en español frecuentemente se limita a contextos exclusivamente informáticos. Pregunta de Investigación ¿Qué diferencias epistemológicas, históricas y aplicadas existen entre ambos términos en la literatura científica internacional? ¿Existe base empírica para una redefinición clara que establezca sus scopes diferenciados y completen una nueva disciplina de investigación? Metodología PRISMA 2020 Búsqueda sistemática (SCOPUS + Web of Science): Psychotechnology: 121 artículos únicos (SCOPUS 61 + WoS 60) Cyberpsychology: 413 artículos (SCOPUS) Período: 1910-2025 (búsqueda sistemática 1998-2025) Deduplicados: 530 artículos únicos elegibles Términos alternativos evaluados (NO seleccionados): Digital Psychology: 36 artículos → Demasiado genérico E-psychology: 52 artículos → Anticuado (pico 2000s) Technopsychology: 2 artículos → Confusión con psicotecnia Psychological Technology: 65 artículos → Extremadamente genérico Justificación: Psychotechnology + Cyberpsychology (534 artículos SCOPUS/WoS) vs. alternativas fragmentadas (~155 dispersos). Claridad terminológica superior.

Palabras Clave: Psicotecnología, Ciberpsicología, Psychotechnology, Cyberpsychology, Digital Psychology

Agradecimientos: A la institución CES Cardenal Cisneros

Summary:

The terms "psychotechnology" and "cyberpsychology" are widely used to describe the intersection of psychology and technology. However, considerable terminological confusion hinders the consolidation of this emerging field: Psychotechnology has deep historical roots (Stern 1910, Münsterberg 1914) but has undergone ambiguous semantic evolution: historically confused with "psychotechnics" (selection/aptitude techniques), then limited to the healthcare field (use of technology for therapy), and currently reappropriated to describe any technology that extends psychological capabilities. It remains without definitive consensus in the literature. Cyberpsychology emerged more clearly in the 1990s (Fink, Riva) with a more precise scope: the study of human-digital systems interaction. It enjoys greater academic agreement, although in Spanish it is frequently limited to exclusively computer-related contexts. Research Question What epistemological, historical, and applied differences exist between these two terms in the international scientific literature? Is there an empirical basis for a clear redefinition that establishes their distinct scopes and completes a new research discipline? PRISMA 2020 Methodology Systematic Search (SCOPUS + Web of Science): Psychotechnology: 121 unique articles (SCOPUS 61 + WoS 60) Cyberpsychology: 413 articles (SCOPUS) Period: 1910-2025 (systematic search

1998-2025) Deduplicates: 530 eligible unique articles Alternative terms evaluated (NOT selected): Digital Psychology: 36 articles → Too generic E-psychology: 52 articles → Outdated (peak 2000s) Technopsychology: 2 articles → Confusion with psychotechnics Psychological Technology: 65 articles → Extremely generic Justification: Psychotechnology + Cyberpsychology (534 SCOPUS/WoS articles) vs. fragmented alternatives (~155 scattered). Superior terminological clarity.

Keywords: *Psychotechnology, Cyberpsychology, Psychotechnology, Cyberpsychology, Digital Psychology*

Acknowledgements: To the institution CES Cardenal Cisneros

SAMA: A Multi-Agent System for Automating Meta-Analyses / *SAMA: A Multi-Agent System for Automating Meta-Analyses*

Autores (Authors): Ignacio Queipo de Llano (ICAI School of Engineering, Comillas Pontifical University); Álvaro López-López (Institute for Research in Technology, Comillas Pontifical University); Sara Lumbreras (Institute for Research in Technology, Comillas Pontifical University); Paula Collazo-Castiñeira (Psychology Department, Comillas Pontifical University); Macarena Sánchez-Izquierdo (Psychology Department, Comillas Pontifical University); Ignacio Echegoyen (Laboratory of Psychology, Comillas Pontifical University); Eduardo C. Garrido-Merchán (Institute for Research in Technology, Comillas Pontifical University)

Resumen:

Meta-analyses represent the highest level of scientific evidence in the social sciences yet conducting them manually is a labour-intensive process that can take months or even years. In fields such as psychology, where the volume of published research grows rapidly, this delay limits researchers' capacity to synthesise evidence and support clinical decisions with up-to-date data. Existing tools (e.g., Covidence, Rayyan) automate isolated stages such as screening or reference management, but none integrates the entire workflow—from research question formulation to manuscript production—within a single autonomous system. We introduce SAMA (Systematic Agent for Meta-Analysis), an open-source framework of eight coordinated AI agents that automate the meta-analytic pipeline: (1) protocol design and detection of methodological frameworks (PICO, SPIDER, PECO, PCC); (2) multi-database literature search (PubMed, Europe PMC, Semantic Scholar, Google Scholar) with semantic deduplication; (3) title and abstract screening via ensemble voting; (4) automated full-text retrieval and screening; (5) structured data extraction; (6) methodological quality assessment (RoB 2.0, ROBINS-I, JBI, GRADE); (7) statistical synthesis with automated model selection and outputs including forest plots, heterogeneity, and publication bias analyses; and (8) automatic generation of a complete manuscript in PDF. Statistical analyses are executed in R using metafor, ensuring numerical rigour independently of the language model. The architecture is model-agnostic and compatible with HuggingFace language models. As an illustrative case, SAMA evaluated mindfulness interventions for adolescent anxiety. From a natural-language query, the system identified 60 records, selected 13 studies, and conducted a random-effects meta-analysis, showing a significant homogeneous effect (Hedges' $g = -0.56$, 95% CI [−0.74, −0.38], $p < .001$). It also generated quality assessments, sensitivity analyses, publication bias diagnostics, and a complete manuscript in about 30 minutes without human intervention. These results demonstrate the feasibility of automating the full meta-analysis cycle through coordinated AI agents, substantially accelerating evidence synthesis in psychology and related disciplines.

Palabras Clave: Meta-analysis, artificial intelligence, agents, automation, evidence synthesis

Summary:

Meta-analyses represent the highest level of scientific evidence in the social sciences yet conducting them manually is a labour-intensive process that can take months or even years. In fields such as psychology, where the volume of published research grows rapidly, this delay limits researchers' capacity to synthesise evidence and support clinical decisions with up-to-date data. Existing tools (e.g., Covidence, Rayyan) automate isolated stages such as screening or reference management, but none integrates the entire workflow—from research question formulation to manuscript production—within a single autonomous system. We introduce SAMA (Systematic Agent for Meta-Analysis), an open-source framework of eight coordinated AI agents that automate the meta-analytic pipeline: (1) protocol design and detection of methodological frameworks (PICO, SPIDER, PECO, PCC); (2) multi-database literature search (PubMed, Europe PMC, Semantic Scholar, Google Scholar) with semantic deduplication; (3) title and abstract screening via ensemble voting; (4) automated full-text retrieval and screening; (5) structured data extraction; (6) methodological quality assessment (RoB 2.0, ROBINS-I, JBI, GRADE); (7) statistical synthesis with automated model selection and outputs including forest plots, heterogeneity, and publication bias analyses; and (8) automatic generation of a complete manuscript in PDF. Statistical analyses are executed in R using metafor, ensuring numerical rigour independently of the language model. The architecture is model-agnostic and compatible with HuggingFace language models. As an illustrative case, SAMA evaluated mindfulness interventions for adolescent anxiety. From a natural-language query, the system identified 60 records, selected 13 studies, and conducted a random-effects meta-analysis, showing a significant homogeneous effect (Hedges' $g = -0.56$, 95% CI [−0.74, −0.38], $p < .001$). It also generated quality assessments, sensitivity analyses, publication bias diagnostics, and a complete manuscript in about 30 minutes without human intervention. These results demonstrate the feasibility of automating the full meta-analysis cycle through coordinated AI agents, substantially accelerating evidence synthesis in psychology and related disciplines.

Keywords: Meta-analysis, artificial intelligence, agents, automation, evidence synthesis

Uso relacional de la inteligencia artificial conversacional en jóvenes adultos: asociación con la soledad percibida y el bienestar psicológico / *Relational use of conversational artificial intelligence in young adults: association with perceived loneliness and psychological well-being*

Autores (Authors): Sarah Vargas Sánchez (UNIR)

Resumen:

El uso de sistemas de inteligencia artificial conversacional (SIAC) como forma de interacción social está generando nuevas dinámicas relacionales en jóvenes adultos. Este estudio analiza la relación entre la soledad percibida, el bienestar psicológico y el uso relacional de SIAC, entendido como el uso de estos sistemas como espacio de interacción, expresión personal y compañía. Se realizó un estudio cuantitativo, transversal y correlacional con jóvenes adultos (N = 116; 18–35 años) usuarios de SIAC. Se evaluaron la soledad percibida (UCLA Loneliness Scale), el bienestar psicológico (WHO-5 Well-Being Index) y el uso relacional de SIAC mediante un cuestionario ad hoc diseñado para este estudio. Se aplicaron correlaciones de Spearman y modelos de regresión lineal. Los resultados muestran que el uso relacional de SIAC se asocia con mayores niveles de soledad percibida, mientras que la soledad se relaciona con un menor bienestar psicológico. No se observó una asociación estadísticamente significativa entre el uso relacional de SIAC y el bienestar. Estos hallazgos sugieren que el uso relacional de SIAC podría estar vinculado a la experiencia de soledad, actuando como un espacio de interacción en contextos de soledad percibida, más que como un recurso directamente asociado al bienestar psicológico.

Palabras Clave: inteligencia artificial conversacional, uso relacional, soledad percibida, bienestar psicológico, jóvenes adultos, interacción social digital, tecnología conversacional, conversational artificial intelligence, relational use, perceived loneliness, psychological well-being, young adults, digital social interaction, conexión social

Summary:

The use of conversational artificial intelligence systems (CAIS) as a form of social interaction is shaping new relational dynamics among young adults. This study examines the relationship between perceived loneliness, psychological well-being, and relational use of CAIS, understood as the use of these systems as a space for interaction, self-expression, and companionship. A quantitative, cross-sectional, and correlational study was conducted with young adults (N = 116; 18–35 years) users of conversational artificial intelligence systems. Perceived loneliness (UCLA Loneliness Scale), psychological well-being (WHO-5 Well-Being Index), and relational use of CAIS were assessed using validated instruments and an ad hoc questionnaire designed for this study. Spearman correlations and linear regression models were applied. Results show that relational use of CAIS is associated with higher levels of perceived loneliness, while loneliness is associated with lower psychological well-being. No statistically significant association was found between relational use of CAIS and well-being. These findings suggest that relational use of CAIS may be linked to the experience of loneliness, functioning as a space for interaction in contexts of perceived loneliness rather than as a resource directly associated with psychological well-being.

Keywords: *conversational artificial intelligence, relational use, perceived loneliness, psychological well-being, young adults, digital social interaction, conversational technology, social connection*

Evaluación de la eficacia de integrar el Biofeedback en el tratamiento de episodios de agresividad (BRET-IA2): Primeros resultados. / *Evaluación de la eficacia de integrar el Biofeedback en el tratamiento de episodios de agresividad (BRET-IA2): Primeros resultados.*

Autores (Authors): Lydia Garnier-Montero (Universidad de Sevilla); Isabel Rojas-Pérez (Inebir); Montserrat Gómez de Terreros-Guardiola (Universidad de Sevilla); Manuel Merino-Monge (Universidad de Sevilla); Alberto Alberto J. Molina-Cantero (Universidad de Sevilla)

Resumen:

Introducción y antecedentes. Este estudio evalúa la eficacia del Biofeedback en el tratamiento de episodios agresivos en niños y adolescentes. Estos se relacionan con déficits en el procesamiento emocional y el control de impulsos, asociados a alteraciones en la amígdala y corteza prefrontal. Estas regiones regulan respuestas fisiológicas, como frecuencia cardíaca, que pueden modificarse antes de que aparezca la agresión. El biofeedback permite mostrar estas señales fisiológicas para favorecer regulación emocional.

Método. El protocolo se aplicó a los cuatro primeros participantes del grupo experimental y consta de cuatro fases: Evaluación psicológica y monitorización en el hogar: administración de CACIA, Stroop, WCST y BASC-3. Las señales fisiológicas se registraron mediante reloj inteligente y los episodios agresivos con cámara.

Evaluación. cuatro sesiones donde los terapeutas inducían reacciones agresivas utilizando vídeos grabados en casa y situaciones con los padres relacionadas con estímulos desencadenantes. Se registraban señales fisiológicas en tiempo real, incluyendo periodos de relajación antes y después.

Intervención terapéutica. tres sesiones similares a evaluación en laboratorio, añadiendo 8 sesiones de terapia cognitivo-conductual junto al biofeedback. Se trabajó con frecuencia cardíaca (FC), variabilidad de frecuencia cardíaca (VFC) y conductancia de piel (SCL).

Evaluación psicológica post-tratamiento. Se utilizaron sensores de respiración, Emotibit para SCL y Garmin Instinct2 para FC. Las muestras se dividieron en 20 segmentos y se aplicó prueba de Kruskal-Wallis.

Resultados. Se encontraron diferencias significativas ($p<0.01$) en ritmo respiratorio entre relajación y exposición a vídeos/padres en 3 de los 4 sujetos, aumentando generalmente durante la exposición. El SCL fue significativo en 2 sujetos, siendo menor en relajación. La FC mostró resultados más irregulares y no se encontraron patrones fisiológicos comunes que identificaran momento exacto del arrebato.

Conclusiones. El entrenamiento interoceptivo mediante biofeedback resultó útil para mejorar regulación emocional e identificar cambios fisiológicos asociados al enfado intenso.

Palabras Clave: Biofeedback, Regulación emocional, Agresividad, Interocepción, Activación fisiológica

Agradecimientos: Esta investigación fue financiada por el proyecto Bret-IA2, subvención PID2023-1475080B-100, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033. Los organismos financiadores no tuvieron ningún papel en el diseño del estudio, la recogida y análisis de datos, la decisión de publicación ni en la preparación del manuscrito.

Summary:

Introduction and background. This study evaluates the effectiveness of Biofeedback in the treatment of aggressive episodes in children and adolescents. These are related to deficits in emotional processing and impulse control, associated with alterations in the amygdala and prefrontal cortex. These regions regulate physiological responses, such as heart

rate, which can change before aggression appears. Biofeedback allows these physiological signals to be displayed in order to promote emotional regulation.

Method. The protocol was applied to the first four participants of the experimental group and consists of four phases: Psychological assessment and home monitoring: administration of CACIA, Stroop, WCST and BASC-3. Physiological signals were recorded using a smartwatch and aggressive episodes with a camera.

Assessment. four sessions in which therapists induced aggressive reactions using home-recorded videos and parent-related situations involving triggering stimuli. Physiological signals were recorded in real time, including relaxation periods before and after. Therapeutic intervention: three sessions similar to the laboratory assessment, adding 8 sessions of cognitive-behavioral therapy together with biofeedback. Heart rate (HR), heart rate variability (HRV) and skin conductance (SCL) were used.

Post-treatment psychological assessment. respiration sensors, Emotibit for SCL and Garmin Instinct2 for HR were used. Samples were divided into 20 segments and the Kruskal-Wallis test was applied.

Results. Significant differences ($p<0.01$) were found in respiratory rate between relaxation and exposure to videos/parents in 3 of the 4 subjects, generally increasing during exposure. SCL was significant in 2 subjects, being lower during relaxation. HR showed more irregular results, and no common physiological patterns were found to identify the exact moment of the outburst.

Conclusions. Interoceptive training through biofeedback proved useful for improving emotional regulation and identifying physiological changes associated with intense anger.

Keywords: *Biofeedback, Emotional regulation, Aggressiveness, Interoception, Physiological activation*

Acknowledgments*: This research was funded by the Bret-IA2 project, grant PID2023-1475080B-100, funded by MCIN/AEI/10.13039/501100011033. The funding agencies had no involvement in the study design, data collection and analysis, publication decision, or manuscript preparation.*

Percepciones y necesidades de los padres sobre el uso de mHealth en unidades de cuidados intensivos neonatales: revisión sistematizada de la evidencia actual / *Parents' Perceptions and Needs Regarding the Use of mHealth in Neonatal Intensive Care Units: A Systematized Review of Current Evidence*

Autores (Authors): Cristina Nieto Subrá (Universitat Oberta de Catalunya); Antoni Baena García (Universitat Oberta de Catalunya)

Resumen:

El nacimiento prematuro y el ingreso en Unidades de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN) rompen la diada materno-filial, operando como estresores críticos que incrementan el riesgo de trauma, ansiedad y depresión perinatal en los progenitores. Las barreras ambientales de la UCIN limitan el cuidado autónomo, impactando negativamente en la salud mental parental y el desarrollo del vínculo temprano. Ante este desafío clínico, las intervenciones de salud móvil (mHealth) emergen como una innovación tecnológica clave para mitigar el malestar psicológico y canalizar el apoyo emocional. El objetivo de esta revisión sistematizada, estructurada bajo el modelo PEO, ha sido analizar la evidencia científica sobre las vivencias de los progenitores respecto al uso de herramientas mHealth para el manejo del estrés, el apego y el empoderamiento en la UCIN. Siguiendo las directrices PRISMA, se ha ejecutado una búsqueda exhaustiva en bases de datos indexadas (PubMed, Scopus, PsycINFO,). Los resultados preliminares revelan que, si bien las herramientas actuales reducen la incertidumbre mediante la transferencia de información, suelen adolecer de falta de personalización psicológica. Se identifican lagunas críticas en la integración de la red de apoyo familiar y el aporte de información

contrastada científicamente. Este estudio trasciende la mera revisión teórica, constituyendo la base de un proyecto de emprendimiento social e innovación en salud digital enfocado en el desarrollo de la solución de mHealth. A partir de estos hallazgos, se plantea un modelo de transferencia tecnológica basado en la co-creación y el codiseño participativo entre familias, psicólogos clínicos y desarrolladores. El fin último es diseñar un prototipo disruptivo y humanizado que optimice la salud emocional de las familias y revolucione el paradigma del cuidado neonatal.

Palabras Clave: Apego, Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN), Estrés parental, Salud Móvil, Salud Digital

Summary:

Preterm birth and subsequent admission to the Neonatal Intensive Care Unit (NICU) disrupt the mother-infant dyad, operating as critical stressors that increase the risk of trauma, anxiety, and perinatal depression in parents. Environmental barriers within the NICU limit autonomous caregiving, negatively impacting parental mental health and early attachment development. To address this clinical challenge, mobile health (mHealth) interventions emerge as a key technological innovation to mitigate psychological distress and provide emotional support. The objective of this systematized review, structured under the PEO framework, was to analyze the scientific evidence regarding parental experiences with the use of mHealth tools for stress management, attachment, and empowerment in the NICU. Following the PRISMA guidelines, an exhaustive search was conducted across indexed databases (PubMed, Scopus, PsycINFO). Preliminary results reveal that, although current tools reduce uncertainty through information transfer, they often lack psychological personalization. Critical gaps are identified in the integration of the family support network and the provision of scientifically validated information. This study transcends a mere theoretical review, establishing the foundation for a social entrepreneurship and digital health innovation project focused on the development of an mHealth solution. Based on these findings, a technology transfer model is proposed, rooted in co-creation and participatory co-design among families, clinical psychologists, and developers. The ultimate goal is to design a disruptive and humanized prototype that optimizes the emotional health of families and revolutionizes the paradigm of neonatal care.

Keywords: Attachment, Neonatal Intensive Care Unit (NICU / UCIN), Parental stress, Mobile Health, Digital Health

Pantallas y Lenguaje: Exposición a Medios Digitales en Niños con TEA y Niños con Sordera o Hipoacusia /

Screens and language: Exposition to digital media in children with Autism Spectrum Disorder and Deaf/Hard-of-Hearing children

Autores (Authors): Hülya Aldemir (Universidad de Sevilla); Ana Lucia Urrea Echeverria (Universidad de Sevilla); David Saldaña Sage (Universidad de Sevilla); Isabel de los Reyes Rodríguez-Ortiz (Universidad de Sevilla); Hülya Aldemir (Universidad de Sevilla)

Resumen:

El desarrollo temprano del lenguaje puede verse influido por la exposición que los niños reciben de su entorno, incluido el contenido de los medios digitales. Esta exposición varía entre poblaciones y contextos, e incluye recursos digitales como juegos y videos utilizados con fines educativos. Para comprender estas diferencias, desarrollamos un cuestionario dirigido a padres de poblaciones típicas y atípicas, adaptándolo a niños sordos y con hipoacusia (D/HH) y a niños con trastornos del espectro autista (TEA) en España. El cuestionario incluye preguntas sobre el uso de dispositivos digitales (frecuencia, participación de la familia, tipo de contenido, duración de la exposición y variables lingüísticas). Los padres de 19 niños D/HH y 17 niños con TEA completaron el cuestionario. Los resultados en la población con TEA muestran que las tablets son el dispositivo digital más frecuentemente utilizado por los niños, mientras que el uso de ordenadores no fue reportado por los padres. Respecto al tiempo de exposición, la mayoría de los participantes presentaban un uso diario estimado entre 30 y 60 minutos o entre 1 y 2 horas. Los padres de los participantes D/HH informaron de un uso frecuente de la TV en este grupo. También informaron de que el uso de tablets y móviles se empleaban hasta más de cuatro horas. Los datos indican que ambos grupos interactúan con medios digitales principalmente de forma individual o en compañía de los padres. En el entorno digital actual, estos datos resultan especialmente valiosos, ya que ofrecen información relevante para padres, educadores y responsables de políticas públicas acerca de los factores que contribuyen a la variabilidad en el uso de los medios digitales durante la infancia. El cuestionario también tiene potencial para ser utilizado en futuras investigaciones sobre las relaciones entre el desarrollo del lenguaje y la exposición a medios digitales.

Palabras Clave: medios digitales, sordera, tecnología, autismo, desarrollo del lenguaje

Agradecimientos: Desarrollo temprano del lenguaje en la era digital (e-LADDA). Este proyecto ha recibido financiación del programa de investigación e innovación Horizonte 2020 de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención Marie Skłodowska-Curie Actions n.º 857897.

Summary:

Early language development might be influenced by the exposure they are subject to from their environment, including digital media content. Moreover, such exposure could be present at different levels across different populations, considering digital content such as games and videos used for educational purposes as well. To understand such differences, we have developed a questionnaire directed to parents of typical and atypical populations, adapting it to deaf and hard-of-hearing (D/HH) children and children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Spain. The questionnaire included questions on the use of digital devices (frequency, inclusion of family to the activity, content type, duration of exposure, and language variables). It was presented to parents as part of two projects on vocabulary learning. Parents of 19 D/HH participants and 17 parents of ASD participants completed the questionnaire. The results show that participants

with ASD tablets are the most frequently used digital devices, while computer use was not reported by parents. Regarding exposure time, most participants reported daily use of between 30 and 60 minutes or between 1 and 2 hours. Parents of D/HH participants reported more frequent TV exposure within the group. Tablet and mobile phone use was reported to be longer (up to more than four hours). The data indicate that both groups interact with digital media primarily individually or in the company of parents. In the current digital environment, such dataset is especially valuable, as it provides relevant information for parents, educators, and policymakers about the factors contributing to the variability in digital media use during childhood. The questionnaire also has potential for use in future research to help investigate correlations between digital media exposure and language development.

Keywords: digital media, deafness, technology, autism, language development

Acknowledgments: Early Language Development in the Digital Age (e-LADDA) This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under the Marie Sklodowska-Curie Actions grant agreement No 857897

Efectividad del programa Reasoning and Rehabilitation-Vs2 (R&R2) en la sintomatología prefrontal de adolescentes en Formación Profesional Básica/ *Effectiveness of the Reasoning and Rehabilitation Version 2 (R&R2) Program on Prefrontal Symptomatology in Adolescents Enrolled in Basic Vocational Education and Training (VET).*

Autores (Authors): Natalia Albaladejo-Blázquez (Universidad de Alicante; Nicolás Ruiz-Robledillo (Universidad de Alicante; **Cristian Alcocer-Bruno** (Universidad de Alicante); Lara García-Pastor (Universidad de Alicante; Rosario Ferrer-Cascales(Universidad de Alicante

Resumen: Los estudiantes que cursan programas de Formación Profesional Básica (FPB) constituyen un grupo especialmente vulnerable al fracaso escolar, al consumo problemático de sustancias y a la aparición de conductas antisociales. En este contexto, la investigación ha señalado que las dificultades en la regulación de los procesos cognitivos, emocionales y conductuales, concretamente en el control ejecutivo y la regulación emocional, pueden dificultar el funcionamiento cotidiano y el ajuste psicosocial. Estas competencias resultan especialmente relevantes en la actualidad ante el incremento de las adicciones comportamentales y los desafíos asociados al uso intensivo de las tecnologías digitales, las redes sociales y las herramientas de inteligencia artificial, que exigen una adecuada capacidad de autorregulación, pensamiento crítico y toma de decisiones responsable. El programa Reasoning and Rehabilitation-Vs2 (R&R2) se centra en el desarrollo de habilidades de autocontrol, resolución de problemas y toma de decisiones, competencias estrechamente vinculadas al funcionamiento prefrontal. El objetivo de este estudio fue evaluar la efectividad del programa R&R2 en la mejora de la sintomatología prefrontal evaluada en adolescentes que cursan FPB. Participaron 86 estudiantes (46 en el grupo de intervención y 40 en el grupo control en lista de espera), con edades comprendidas entre 16 y 21 años. Todos completaron, antes y después de la intervención, un protocolo de evaluación que incluía el Inventario de Síntomas Prefrontales-ISP20. El programa se aplicó durante 12 sesiones semanales. Para analizar los efectos de la intervención se utilizó un Modelo Lineal General (MLG) de medidas repetidas, con un factor intratemporal (pre-post) y una condición interfactorial (intervención vs. control). Los resultados mostraron diferencias significativas en diversas subescalas. En Problemas en Ejecución se observó una interacción tiempo×grupo significativa ($F(1,84)=33.422$; $p<.001$; $\eta^2=.285$): el grupo control incrementó un 14.83%, mientras el grupo experimental la redujo un 40.43%. En Problemas de Control Emocional también se halló una interacción significativa ($F(1,84)=9.720$; $p=.002$; $\eta^2=.104$), con una reducción del 29.74% en el grupo experimental frente a un aumento del 26.07% en el grupo control. Estos resultados sugieren que el programa R&R2 es eficaz para reducir la sintomatología prefrontal relacionada con el

control ejecutivo y la regulación emocional en adolescentes de FPB. El fortalecimiento de estas capacidades puede contribuir no solo a mejorar el ajuste académico y psicosocial, sino también a prevenir conductas de riesgo emergentes, como las adicciones comportamentales asociadas al uso problemático de redes sociales, videojuegos o herramientas de inteligencia artificial, favoreciendo un uso más crítico, saludable y responsable de las tecnologías digitales.

Palabras clave: control ejecutivo, regulación emocional, Sintomatología prefrontal, adolescentes en riesgo educativo, adicciones comportamentales

Agradecimientos: Ayuntamiento de Alicante. Concejalía de Educación. Unidad Prevención Comunitaria Conductas Adictivas-UPCCA. Agència Valenciana de Salut. Conselleria de Sanitat de la Generalitat Valenciana. A los Centros educativos participantes por su colaboración.

Proyectos relacionados: Ruiz Robledillo, Nicolás, et al. (2024). Evaluación y Seguimiento del Patrón de Consumo de Drogas y otras Conductas Adictivas en Estudiantes de Educación Secundaria. Alicante: Universidad de Alicante. ISBN 978-84-1302-252-9, 210. https://rua.ua.es/entities/publication/f0fad9b0-6ae6-4722-8aab-b7f3dc280023 Albaladejo-Blázquez, N., Sanchez-SanSegundo, M., Ruiz-Robledillo, N., & Ferrer-Cascales, R. (2017). Efectividad de un programa de intervención con alumnado de Formación Profesional Básica (programa R&R2) para la prevención del consumo de drogas y mejora del bienestar personal en la ciudad de Alicante. https://rua.ua.es/entities/publication/87d73a1d-0817-41dd-b7e5-a1a2f404ebb8

Summary*:*

Students enrolled in Basic Vocational Education and Training (BVET) programs constitute a population particularly vulnerable to academic failure, problematic substance use, and the development of antisocial behaviors. In this context, research has shown that difficulties in regulating cognitive, emotional, and behavioral processes—particularly executive control and emotional regulation—may impair daily functioning and psychosocial adjustment. These competencies are especially relevant in the current context of increasing behavioral addictions and the challenges associated with the intensive use of digital technologies, social media, and artificial intelligence tools, all of which require adequate self-regulation, critical thinking, and responsible decision-making skills. The Reasoning and Rehabilitation-Vs2 (R&R2) program focuses on developing self-control, problem-solving, and decision-making abilities, competencies closely associated with prefrontal functioning. The aim of this study was to evaluate the effectiveness of the R&R2 program in improving prefrontal symptomatology among adolescents enrolled in BVET programs. A total of 86 students participated in the study (46 in the intervention group and 40 in the waitlist control group), aged between 16 and 21 years. All participants completed an assessment protocol before and after the intervention, including the Prefrontal Symptoms Inventory (PSI-20). The program was delivered over 12 weekly sessions. Intervention effects were analyzed using a repeated-measures General Linear Model (GLM), with one within-subject factor (pre–post) and one between-subject factor (intervention vs. control). The results revealed significant differences across several subscales. For Executive Functioning Problems, a significant time × group interaction was found ($F(1,84) = 33.422$, $p < .001$, $\eta^2 = .285$): scores increased by 14.83% in the control group, whereas they decreased by 40.43% in the intervention group. A significant interaction was also observed for Emotional Control Problems ($F(1,84) = 9.720$, $p = .002$, $\eta^2 = .104$), with a 29.74% reduction in the intervention group compared to a 26.07% increase in the control group. These findings suggest that the R&R2 program is effective in reducing prefrontal symptomatology related to executive control and emotional regulation among adolescents enrolled in BVET programs. Strengthening these capacities may contribute not only to improved academic and psychosocial adjustment but also to the prevention of emerging risk behaviors, such as behavioral

addictions associated with problematic use of social media, video games, or artificial intelligence tools, thereby promoting a more critical, healthy, and responsible use of digital technologies.

Keywords: *executive control emotional regulation Prefrontal symptomatology Reasoning and Rehabilitation adolescents at educational risk*

Acknowledgements*: Alicante City Council. Department of Education. Community Prevention Unit for Addictive Behaviors (UPCCA). Valencian Health Agency. Ministry of Health of the Valencian Government. To the participating schools for their collaboration.*

Related projects*: Ruiz Robledillo, Nicolás, et al. (2024). Evaluation and Monitoring of Drug Use Patterns and Other Addictive Behaviors in Secondary School Students. Alicante: University of Alicante. ISBN 978-84-1302-252-9, 210. https://rua.ua.es/entities/publication/f0fad9b0-6ae6-4722-8aab-b7f3dc280023 Albaladejo-Blázquez, N., Sanchez-SanSegundo, M., Ruiz-Robledillo, N., & Ferrer-Cascales, R. (2017). Effectiveness of an intervention program with students of Basic Vocational Training (R&R2 program) for the prevention of drug use and improvement of personal well-being in the city of Alicante. https://rua.ua.es/entities/publication/87d73a1d-0817-41dd-b7e5-a1a2f404ebb8*

Psicología Social

Análisis de usabilidad de MOVERE, una aplicación digital dirigida a personas con trastorno mental grave /

Usability Analysis of MOVERE, a Digital Application for People with Severe Mental Disorder

Autores (Authors): Maite Garolera Freixa (Consorci Sanitari de Terrassa); Yemila Plana Alcaide (Consorci Sanitari de Terrassa (CST)); Blai Tomás (Fundació Silvestra Moreno); Toni Oller (Escola d'Enginyeria de Telecomunicació i Aeroespacial de Castelldefels, Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)); Marta Diaz (Interactive Behaviour and UX Lab. Centre d'Estudis Tecnològics per a l'atenció a la Dependència i la vida Autònoma Universitat Politècnica de Catalunya (UPC))

Resumen:

Introducción. La usabilidad es clave en el diseño de herramientas digitales para colectivos vulnerables, al influir en su comprensión, aceptabilidad y uso efectivo. En este marco se evalúa MOVERE, aplicación digital orientada a reducir la soledad no deseada en personas con Trastorno Mental Grave (TMG).

Objetivos. Evaluar la usabilidad de MOVERE para analizar su adecuación, comprensibilidad y facilidad de uso.

Material y método. Se realizó un estudio en dos fases. En la primera, 3 expertos realizaron una evaluación heurística mediante un cuestionario basado en 11 heurísticas de Nielsen adaptadas al contexto de la aplicación. En la segunda fase, se evaluó la herramienta digital con 18 participantes, equilibrados por sexo y representativos de distintas edades, niveles tecnológicos y funcionamiento cognitivo, incluyendo al público objetivo TMG. La evaluación se estructuró en cinco tareas representativas y combinó Thinking Aloud y Cognitive Walkthrough. Para cada tarea se registraron pasos ejecutados, errores, porcentaje de tareas completadas, tiempo de ejecución y valoración post-tarea, definiendo indicadores de efectividad, eficiencia y satisfacción.

Resultados. La evaluación heurística mostró desempeño global favorable, con fortalezas en estética y diseño y áreas de mejora en prevención de errores, apoyo a habilidades de uso y recuperación ante errores. En la prueba con usuarios, las cinco tareas mostraron efectividad global alta (M=0,85) y eficiencia moderada (M=0,50). La efectividad media osciló entre 0,77 y 0,97, y la eficiencia entre 0,29 y 0,85. La percepción de dificultad osciló entre 1,67 y 2,67, indicando dificultad baja-moderada.

Conclusiones. MOVERE presenta usabilidad global favorable, con áreas de mejora orientadas a reducir esfuerzo y prevenir errores. Algunas funcionalidades requieren simplificación para mejorar eficiencia y reducir dificultad percibida. El enfoque aplicado ha permitido identificar problemas de diseño y barreras de uso en contexto real, contribuyendo al desarrollo de herramientas digitales más accesibles para personas con TMG.

Palabras Clave: Trastorno mental grave, Aplicación digital, Soledad no deseada, Usabilidad, Evaluación heurística

Agradecimientos: Fundació Silvestra Moreno

Proyectos relacionados: Proyecto MOVERE (ref. DDS008/22/000379). Promoción del uso de herramientas digitales para reducir la soledad no deseada y fomentar la vida activa de personas con diagnóstico de salud mental

Summary:

Introduction. Usability is a key factor in the design of digital tools for vulnerable populations, as it influences understanding, acceptability, and effective use. Within this framework, MOVERE, a digital application aimed at reducing unwanted loneliness in people with Severe Mental Disorder (SMD), was evaluated.

Objectives. To assess the usability of MOVERE in order to analyze its suitability, comprehensibility, and ease of use.

Methods. A two-phase study was conducted. In the first phase, three experts carried out a heuristic evaluation using a questionnaire based on Nielsen's 11 heuristics adapted to the application context. In the second phase, the digital tool was evaluated with 18 participants, balanced by sex and representative of different age groups, levels of technological proficiency, and cognitive functioning, including the target population with SMD. The evaluation was structured around five representative tasks and combined the Thinking Aloud and Cognitive Walkthrough methods. For each task, the number of steps performed, errors, percentage of tasks completed, execution time, and post-task ratings were recorded, defining indicators of effectiveness, efficiency, and satisfaction.

Results. The heuristic evaluation showed an overall favorable performance, with strengths in aesthetics and design and areas for improvement in error prevention, support for user skills, and error recovery. In user testing, the five tasks showed high overall effectiveness (M = 0.85) and moderate efficiency (M = 0.50). Mean effectiveness ranged from 0.77 to 0.97, and efficiency from 0.29 to 0.85. Perceived difficulty ranged from 1.67 to 2.67, indicating low-to-moderate difficulty.

Conclusions. MOVERE shows overall favorable usability, with areas for improvement aimed at reducing effort and preventing errors. Some functionalities require simplification to improve efficiency and reduce perceived difficulty. The applied approach made it possible to identify design problems and barriers to use in a real-world context, contributing to the development of more accessible digital tools for people with SMD.

Keywords: *Severe mental disorder, Digital application, Unwanted loneliness, Usability, Heuristic evaluation*

Acknowledgements*: Silvestra Moreno Foundation*

Related projects*: MOVERE Project (ref. DDS008/22/000379). Promoting the use of digital tools to reduce unwanted loneliness and encourage active living for people with mental health diagnoses*

Psicología Jurídica

Plataforma de Entrenamiento con IA para habilidades periciales. Simulador conversacional para el desarrollo de competencias en entrevista forense y gestión emocional. / *AI-powered training platform for expert skills. Conversational simulator for developing competencies in forensic interviewing and emotional management.*

Autores (Authors): Alberto Barea Vera (Universidad Católica de Ávila); Lourdes Miguel Sáez (Universidad Católica de Ávila)

Resumen:

La formación de psicólogos forenses en habilidades de entrevista pericial se basa tradicionalmente en role-playing presencial, supervisión de casos y estudio teórico, métodos que presentan limitaciones de escalabilidad, estandarización y acceso. El presente trabajo propone un modelo de plataforma innovadora de entrenamiento que utiliza inteligencia artificial conversacional (agente LLM con avatar animado) para simular escenarios de entrevista forense en un entorno seguro, repetible y evaluable. El sistema pretende integrar tres motores complementarios: (1) un Motor de Simulación de Entrevista que despliega avatares con perfiles psicológicos realistas (víctimas de violencia de género, menores en procesos de custodia, imputados con sospecha de simulación, personas en crisis aguda), capaces de generar respuestas coherentes con su perfil clínico, emocional y narrativo; (2) un Motor de Análisis de Desempeño que evalúa en tiempo real la calidad de las preguntas formuladas por el alumno (tipo de pregunta, sugestibilidad, pertinencia, secuenciación), su manejo emocional y su capacidad para detectar inconsistencias en el relato; y (3) un Motor de Retroalimentación Formativa que genera un informe personalizado tras cada sesión con indicadores cuantitativos, grabación del dialogo, marcado de errores críticos y sugerencias de mejora basadas en protocolos validados (NICHD, PEACE, Entrevista Cognitiva Mejorada). La innovación reside en la transferencia de este servicio formativo a múltiples contextos institucionales: colegios profesionales de psicología (formación continua), universidades (másteres especializados), escuelas judiciales (capacitación de peritos y operadores jurídicos) y equipos de emergencias (entrenamiento en intervención en crisis). Se presentan proyecciones de impacto formuladas como hipótesis de trabajo, derivadas por analogía con la literatura sobre entrenamiento estructurado en entrevista forense (meta-análisis del protocolo NICHD; Benia et al., 2015) y sobre simulación clínica con pacientes virtuales: mejora estimada en la calidad de las preguntas formuladas, reducción de preguntas sugestivas y aumento de la detección de inconsistencias narrativas.

Palabras Clave: Simulación de entrevistas forenses, IA conversacional, Formación profesional, Detección de incoherencias, Psicología de emergencias

Summary:

Training forensic psychologists in expert interview skills traditionally relies on in-person role-playing, case supervision, and theoretical study — methods that present limitations in scalability, standardization, and access. This work proposes an innovative training platform that uses conversational artificial intelligence (LLM agent with animated avatar) to simulate forensic interview scenarios in a safe, repeatable, and assessable environment. The system integrates three complementary engines: (1) an Interview Simulation Engine that deploys avatars with realistic psychological profiles (gender-based violence victims, minors in custody proceedings, defendants with suspected malingering, persons in acute crisis), capable of generating responses consistent with their clinical, emotional, and narrative profile; (2) a Performance Analysis Engine that evaluates in real time the quality of questions posed by the trainee (question type, suggestibility,

relevance, sequencing), emotional management, and ability to detect narrative inconsistencies; and (3) a Formative Feedback Engine that generates a personalized post-session report with quantitative indicators, dialogue recording, critical error flagging, and improvement suggestions based on validated protocols (NICHD, PEACE, Enhanced Cognitive Interview). The innovation lies in transferring this training service to multiple institutional contexts: professional psychology colleges (continuing education), universities (specialized master programs), judicial schools (expert and legal operator training), and emergency teams (crisis intervention training). Impact projections are presented as working hypotheses, derived by analogy with the literature on structured forensic interview training (NICHD protocol meta-analysis; Benia et al., 2015) and on clinical simulation with virtual patients: estimated improvement in question quality, reduction of suggestive questions, and increased detection of narrative inconsistencies.

Keywords: *Forensic interview simulation, Conversational AI, Vocational training, Incoherence detection, Emergency psychology*

Evaluación de la gravedad de delitos en entornos virtuales inmersivos (EVI). Implicaciones para el desarrollo de plataformas digitales. / *Assessment of the Severity of Crimes in Immersive Virtual Environments (IVE): Implications for Digital Platform Development.*

Autores (Authors): Miriam Pardo Rodríguez (Universidad Pontificia Comillas); Nereida Bueno Guerra (Universidad Pontificia Comillas); Javier Gómez-Lanz (Universidad Pontificia Comillas)

Resumen:

Los entornos virtuales inmersivos (EVI), desarrollados mediante tecnología inmersiva, realidad virtual (RV), mixta (RM) y aumentada (RA), combinadas con inteligencia artificial (IA), dan lugar a escenarios customizables y verosímiles que el cerebro procesa y responde como si se tratase de la realidad natural. Esto suscita reacciones emocionales intensas que pueden conllevar un grave impacto psicológico. Este avance tecnológico plantea la necesidad de estudiar cómo evaluar el daño en un EVI, entendido como ataque al bien jurídico, en conexión con el daño psíquico global que puede sufrir la víctima. Por ello, proponemos un modelo de medición de los elementos de gravedad del ataque al bien jurídico que pueda ser empleado cuando los delitos cyber-enabled —delitos tradicionales cuya comisión se ha visto transformada o amplificada mediante el recurso a herramientas digitales— cometidos en un EVI sean objeto de enjuiciamiento penal. Mediante el sentencing identificamos los criterios que utiliza el Tribunal Supremo para valorar la gravedad de los delitos de amenazas [JL1.1]. A partir de su análisis, identificamos que este delito puede desglosarse siguiendo el esquema clásico de la comunicación (Shannon y Weaver, 1948) lo cual nos permitió ordenar los criterios de evaluación según se refiriesen al: emisor (imputado), mensaje (amenaza), receptor (víctima), canal (tecnología inmersiva), contexto (EVI) y código (multimodal). Por último, gracias a la revisión de la literatura, determinamos qué nuevos criterios debían incluirse en la valoración de la gravedad del daño cuando este sucediese en un EVI con base en sus características. Finalmente, se propone la etiqueta VIRIS (Virtual immersive risk and impact scale) como sistema de clasificación de los riesgos de un EVI para ser aplicado en la creación de EVIs centrados en el bienestar del usuario y el diseño de protocolos de seguridad para disminuir la victimización inmersiva.

Palabras Clave: Immersive Virtual Environments, Legal Psychology, Risk Assessment, User Safety, Behavioral Analysis

Summary:

Immersive virtual environments (IVEs) are developed using immersive technologies such as virtual reality (VR), mixed reality (MR) and augmented reality (AR), combined with artificial intelligence (AI). These technologies give rise to

customisable and realistic scenarios that the brain processes and responds to as if they were real. Such scenarios can elicit intense emotional reactions and may have a significant psychological impact. This technological advancement highlights the need to study how harm — understood as a violation of a legally protected interest — can be assessed in IVEs, in relation to the overall psychological harm that the victim may experience. Therefore, we propose a model for measuring the severity of such violations, that can be used when prosecuting cyber-enabled crimes — traditional crimes that have been transformed or amplified through the use of digital tools — committed in IVEs. Through an analysis of sentencing, we identified the criteria used by the Spanish Supreme Court to assess the severity of threats. Based on this analysis, we found that this offence can be broken down according to the classic communication model (Shannon and Weaver, 1948). This allowed us to organise the evaluation criteria according to their reference to the following: the sender (the defendant), the message (the threat), the receiver (the victim), the channel (immersive technology), the context (the IVE) and the modality (multimodal). Finally, a review of the literature determined which new criteria should be included when assessing the severity of harm in a IVE based on its characteristics. Building on these findings, the VIRIS (Virtual Immersive Risk and Impact Scale) classification system for VIR risks is proposed for use in creating VIRs that focus on user well-being and designing safety protocols to reduce immersive victimisation.

Keywords: *Immersive Virtual Environments, Legal Psychology, Risk Assessment, User Safety, Behavioral Analysis*

Psicología del Envejecimiento

Realidad Virtual Inmersiva en mujeres mayores vulnerables: impacto en el bienestar emocional, los hábitos de salud y la experiencia de usuario / *Immersive Virtual Reality in Vulnerable Older Women: Impact on Emotional Well-Being, Health Habits, and User Experience*

Autores (Authors): Maite Garolera Freixa (Consorci Sanitari de Terrassa); Yemila Plana Alcaide (Consorci Sanitari de Terrassa (CST)); Neus Cano Marco (Consorci Sanitari de Terrassa (CST)); Barbara Outeiro (Social Digital Lab Suara Cooperativa); Marta Casals Coll (Consorci Sanitari de Terrassa (CST))

Resumen:

Los estereotipos sobre la brecha digital cuestionan la viabilidad de intervenciones tecnológicas en poblaciones vulnerables. Este estudio evalúa los resultados de la intervención y la experiencia de usuario (UX) de un programa con Realidad Virtual Inmersiva (RVI) de proyección 360º del programa VirtualDONA dirigido a mujeres mayores que viven solas en situación de vulnerabilidad. Participaron 37 mujeres (80,3±6,0 años): grupo experimental (n=24; programa con RVI, 16 sesiones, grupos de 4-5 usuarias) y grupo control (n=13; actividad habitual). Se evaluó pre-post el estado emocional (PHQ-9, GAD-7) y hábitos de salud (PSQI, IPAQ). En el grupo experimental, la UX (satisfacción, tolerabilidad y percepción de mejora; sesiones 1, 8 y 16) se midió mediante cuestionarios ad hoc (Likert 1-5). Se analizaron el cambio intrasujeto, la evolución de la UX y la interacción Tiempo×Grupo. La evaluación basal mostró un buen estado emocional general, con baja prevalencia de depresión (76%) y ansiedad (89%), pero una elevada vulnerabilidad en los hábitos saludables, especialmente en la mala calidad del sueño (95%) y actividad física insuficiente (62%). Tras la intervención, ambos grupos mejoraron significativamente en calidad del sueño y nivel de actividad física, sin observarse diferencias entre grupos. La satisfacción inicial fue alta desde las primeras sesiones y se mantuvo estable a lo largo del programa (p=0,550), con excelente tolerabilidad (p=0,626). La percepción de mejora mostró un efecto cuadrático significativo (p=0,029), con un mayor beneficio percibido en la última sesión. Aunque la RVI no mostró un efecto superior al de las redes comunitarias tradicionales en el bienestar emocional ni en los hábitos saludables, los resultados evidencian buena aceptabilidad y tolerabilidad del programa. Estos hallazgos sugieren que la RVI puede ser una herramienta viable para ampliar el acceso a intervenciones innovadoras en mujeres mayores en situación de vulnerabilidad.

Palabras Clave: Realidad Virtual Inmersiva, proyección 360º, bienestar emocional, hábitos de salud, experiencia de usuario, mujeres mayores, vulnerabilidad social

Summary:

Stereotypes surrounding the digital divide call into question the feasibility of technology-based interventions in vulnerable populations. This study evaluates the intervention outcomes and user experience (UX) of a 360° projection Immersive Virtual Reality (IVR) program from the VirtualDONA initiative aimed at older women living alone in situations of vulnerability. A total of 37 women participated (80.3 ± 6.0 years): an experimental group (n = 24; IVR program, 16 sessions, groups of 4–5 users) and a control group (n = 13; usual activities). Emotional status (PHQ-9, GAD-7) and health habits (PSQI, IPAQ) were assessed pre- and post-intervention. In the experimental group, UX (satisfaction, tolerability, and perceived improvement; sessions 1, 8, and 16) was measured using ad hoc questionnaires (Likert scale 1–5). Within-subject change, UX progression, and the Time × Group interaction were analyzed. Baseline assessment showed generally good emotional status, with low prevalence of depression (76%) and anxiety (89%), but high vulnerability in healthy habits, especially poor sleep quality (95%) and insufficient physical activity (62%). After the intervention, both groups improved significantly in sleep quality and physical activity level, with no differences between groups. Initial satisfaction

was high from the first sessions and remained stable throughout the program (p = 0.550), with excellent tolerability (p = 0.626). Perceived improvement showed a significant quadratic effect (p = 0.029), with greater perceived benefit in the final session. Although IVR did not show a greater effect than traditional community networks on emotional well-being or healthy habits, the results demonstrate good acceptability and tolerability of the program. These findings suggest that IVR may be a feasible tool for expanding access to innovative interventions for older women in vulnerable situations.

Keywords: Immersive Virtual Reality, 360º projection, emotional well-being, health habits, user experience, older women, social vulnerability

Reconocer para acompañar: innovación en los servicios clínicos mediante la detección de carencias de conocimiento y necesidades formativas sobre intersexualidad / *Healthcare for intersex people in Spain: impact of sociocultural and cognitive factors*

Autores (Authors): Carla Palomino Suárez (Universidad San Pablo C.E.U)

Resumen:

Introducción. Las decisiones clínicas relacionadas con la intersexualidad no dependen únicamente de criterios biomédicos, sino también del conocimiento y la formación con los que cuenta el personal sanitario. Los marcos normativos y epistemológicos, así como los estereotipos y las representaciones sociales sobre el sexo, el género y la diversidad corporal, pueden influir en la interpretación de estas realidades y en las decisiones adoptadas. La insuficiente formación específica y la ausencia de espacios para revisar críticamente estos factores pueden favorecer actuaciones normalizadoras, intervenciones no suficientemente individualizadas o decisiones sustentadas en supuestos no explicitados.

Objetivo. Presentar una propuesta de innovación en los servicios sanitarios dirigida a identificar las carencias de conocimiento y las necesidades formativas del personal sanitario en materia de intersexualidad, promoviendo la reflexión sobre su influencia en la toma de decisiones clínicas y en los procesos de acompañamiento a las personas intersexuales y sus familias.

Método. A partir de la revisión e integración de aportaciones jurídicas, psicológicas, epistemológicas y sociocognitivas, se diseña un marco estructurado de análisis y debate profesional organizado en tres dimensiones: a) conocimiento del marco normativo, de los derechos y de las recomendaciones actuales relativas a la intersexualidad; b) análisis de los modelos de conocimiento desde los que se interpreta la diversidad corporal; y c) identificación de representaciones sociales, estereotipos y sesgos que pueden intervenir en el razonamiento y la práctica sanitaria.

Propuesta de innovación. La propuesta se ha concretado en la detección de necesidades formativas y la reflexión profesional, aplicable en servicios sanitarios, psicológicos y espacios de formación interdisciplinar.

Conclusiones Reconocer las limitaciones en la información y formación del personal sanitario constituye un primer paso imprescindible para transformar los servicios de atención a la intersexualidad. Esta propuesta convierte la detección de necesidades formativas y el debate interdisciplinar en herramientas de innovación del servicio, orientadas a mejorar la información proporcionada, revisar los modelos normalizadores y favorecer procesos de acompañamiento respetuosos, individualizados y centrados en los derechos de las personas intersexuales.

Palabras Clave: Intersexualidad, género, diversidad corporal, actitudes sanitarias, creencias socioculturales

Summary:

Healthcare for intersex people may be shaped by sociocultural beliefs about sex and gender grounded in traditional models that have historically contributed to the pathologization of bodily diversity. This study analyzes the role of sociocultural, cognitive, and educational variables in shaping attitudes toward intersex people within the Spanish context, with particular attention to healthcare settings. To this end, findings from four complementary empirical studies are integrated, focusing on: the influence of sexual diversity education on attitudes toward diversity; adherence to gender norms; the evolution of identification with stereotyped masculine and feminine attributes; and predictors of affirmative attitudes toward intersex individuals among healthcare professionals. Findings indicate that exposure to information

significantly contributes to reducing rejection attitudes toward bodily diversity. Likewise, a decrease in adherence to traditional gender models is observed, alongside a progressive acceptance of more flexible and androgynous identity configurations. In clinical settings, specific knowledge about intersexuality emerges as the strongest predictor of affirmative healthcare attitudes, exceeding the explanatory power of other ideological or attitudinal variables. Results suggest that the persistence of clinical interventions based on normative frameworks is not explained solely by individual ideological factors, but also by structural deficits in specialized training and protocol updating. It is concluded that improving healthcare requires the implementation of new models of specialized training based on up-to-date scientific evidence, as well as the redesign of clinical protocols. Furthermore, it is essential to integrate innovative strategies for professional awareness and continuous updating tools that promote more inclusive, personalized care adapted to bodily diversity.

Keywords: *Intersexuality, gender, body diversity, health attitudes, sociocultural beliefs*

VIERNES/*FRIDAY*

10 DE JULIO 2026 / *JULY 10, 2026*

VIERNES 10 DE JULIO 2026

ATRIO

09:00 – 10:00. Conferencia Plenaria 2. Profesión

Los Departamentos de I+D+I en Red, como innovación y estrategia tecnológica para el trabajo conjunto, entre los ámbitos Académico, Profesional y Empresarial de la Psicología / *Networked R&D&I Departments as an Innovation and Technological Strategy for Collaborative Work Across the Academic, Professional, and Business Sectors of Psychology*

Autores (Authors): Jesús de la Fuente Arias. Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Navarra.

Resumen:

En esta conferencia se realiza un análisis secuencial de las razones por las que los sectores ACADÉMICO-PROFESIONAL-EMPRESARIAL deben alinearse, en visión y misión, para trabajar por una Psicología del Siglo XXI.

En primer lugar, se define el estado actual del problema, partiendo de la necesidad de la competencia en I+D+I del psicólogo actual, de la cadena de valor I+D+I en Psicología, en el contexto tecnológico actual.

En segundo lugar, se justifica la necesidad de crear nuevos instrumentos de trabajo y estrategias para cambiar esta situación, a través de la creación de Departamentos de I+D+I en Red y de una Industria Psicológica progresiva.

En tercer lugar, se concluye proponiendo estrategias específicas para avanzar en esta dirección, de manera coordinada, entre los ámbitos académico, profesional y empresarial, para hacer sostenible esta tendencia.

Palabras Clave: I+D+I, Psicología, Transferencia del conocimiento, Innovación tecnológica, Colaboración interdisciplinar

Summary:

This keynote presents a sequential analysis of the reasons why the academic, professional, and business sectors should align their vision and mission to advance a Psychology that meets the challenges of the twenty-first century.

First, the current state of the field is examined, highlighting the need for psychologists to develop competencies in Research, Development, and Innovation (R&D&I) and discussing the R&D&I value chain in Psychology within today's rapidly evolving technological landscape.

Second, the presentation argues for the creation of new working instruments and strategic approaches to address this challenge through the establishment of Networked R&D&I Departments and the progressive development of a Psychology Industry capable of fostering innovation, collaboration, and knowledge transfer.

Finally, the conference proposes specific strategies to promote coordinated action among the academic, professional, and business sectors, ensuring the long-term sustainability of this collaborative model and strengthening Psychology's capacity for innovation and societal impact.

Keywords: *R&D&I, Psychology, Knowledge Transfer, Technological Innovation, Interdisciplinary Collaboration.*

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos

10:00 – 11:00. SIMPOSIO.

Chatbots en la práctica psicológica: entre la eficiencia de la simulación y la presencia insustituible del otro / *Chatbots in psychological practice: between the efficiency of simulation and the irreplaceable presence of the other*

Autores (Authors): Esther Rodríguez-Losada Torres (Datai. Universidad de Navarra); Luis Enrique Echarte Alonso (Facultad de Medicina (Universidad de Navarra)); Francisco Javier Cabanyes Truffino (Colegio de Educación Especial Virgen de Lourdes)

Resumen:

Introducción. El simposio analiza la integración de chatbots basados en inteligencia artificial en la práctica psicológica, en un contexto de creciente demanda asistencial y expansión de soluciones digitales en salud mental. El objetivo es delimitar, desde una ética centrada en la persona y clínicamente situada, los ámbitos en los que estas herramientas pueden aportar valor y aquellos en los que la intervención del psicólogo resulta insustituible.

Método. Se desarrollará un análisis conceptual y normativo que aborde escenarios diversos: cribado inicial, monitorización de síntomas, apoyo psicoeducativo, acompañamiento entre sesiones e intervenciones breves estructuradas. Se examinarán los nuevos horizontes de oportunidad asociados a la eficacia y aceptación, junto con riesgos observados en la práctica: dependencia emocional hacia el sistema, ilusión de empatía, debilitamiento del juicio clínico, dificultades en la gestión de crisis y problemas de confidencialidad.

Resultados. Se propondrá un marco operativo que distinga entre funciones complementarias –recogida y estructuración de datos, seguimiento estandarizado, recordatorios, apoyo informativo– y funciones propiamente terapéuticas –reconocimiento interpersonal, elaboración narrativa del sufrimiento, deliberación prudencial y contención en situaciones críticas–. La IA resulta justificable como apoyo en las primeras, mientras que en las segundas encuentra límites que exigen supervisión profesional y protocolos claros de derivación.

Discusión. La integración responsable de chatbots requiere evitar tanto la sustitución relacional como el rechazo tecnofóbico. Delimitar con precisión estos ámbitos permite orientar investigación, formación y diseño tecnológico hacia modelos híbridos que amplíen capacidades sin erosionar la dimensión interpersonal constitutiva del cuidado psicológico

Palabras Clave: Ética, Chatbot, Integración responsable de la IA, Relación terapéutica, Inteligencia artificial en psicología

Summary:

Introduction. The symposium examines the integration of artificial intelligence–based chatbots into psychological practice, in a context of growing demand for care and the expansion of digital solutions in mental health. Its aim is to delineate, from a person-centered and clinically situated ethics, the domains in which these tools can add value and those in which the psychologist's intervention remains irreplaceable.

Method. A conceptual and normative analysis will be developed addressing diverse scenarios: initial screening, symptom monitoring, psychoeducational support, between-session accompaniment, and brief structured interventions. New horizons of opportunity associated with effectiveness and acceptance will be examined, together with risks observed in practice: emotional dependence on the system, illusion of empathy, weakening of clinical judgment, difficulties in crisis management, and issues of confidentiality.

Results. An operational framework will be proposed that distinguishes between complementary functions—data collection and structuring, standardized follow-up, reminders, informational support—and properly therapeutic functions—interpersonal recognition, narrative elaboration of suffering, prudent deliberation, and containment in critical situations. AI is justifiable as support in the former, whereas in the latter it encounters limits that require professional supervision and clear referral protocols.

Discussion. The responsible integration of chatbots requires avoiding both relational substitution and technophobic rejection. Precisely delineating these domains can guide research, training, and technological design toward hybrid models that expand capacities without eroding the interpersonal dimension that is constitutive of psychological care.

Keywords: *Ethics, Chatbot, Responsible AI integration, Therapeutic relationship, Artificial intelligence in psychology*

Comunicaciones Asociadas:

1. Ética de los chatbots en salud / *Ethics of chatbots in health*

Autores (Authors): Luis Enrique Echarte Alonso (Facultad de Medicina (Universidad de Navarra))

Resumen:

La incorporación de chatbots en salud mental se inscribe en un marco regulatorio heterogéneo que distingue entre dispositivos médicos, herramientas institucionales y aplicaciones de bienestar. Sin embargo, el núcleo del debate ético no es meramente normativo, sino relacional: cómo preservar la naturaleza fiduciaria de la relación médico-paciente en un entorno mediado por sistemas generativos. Las preocupaciones identificadas incluyen privacidad, sesgos algorítmicos, opacidad, calidad de la evidencia y posibles "alucinaciones" del modelo. Pero, desde la ética médica, el riesgo más profundo es la erosión de la confianza, la dilución de la responsabilidad y la transformación del encuentro clínico en una interacción tecnológicamente intermediada sin claridad de roles. La posibilidad de una "brecha de responsabilidad" –entre desarrollador, institución y profesional– tensiona el deber de cuidado y la imputabilidad moral. Frente a propuestas de sustitución progresiva del médico por sistemas autónomos, esta comunicación defiende un marco ético centrado en la primacía de la relación terapéutica. Se articulan tres principios operativos: (a) supervisión profesional efectiva en toda intervención con implicaciones diagnósticas o de riesgo; (b) consentimiento informado reforzado, que explicite límites, autonomía y naturaleza no humana del sistema; y (c) delimitación funcional estricta, reservando a la IA tareas estructurales y de apoyo, excluyendo decisiones prudenciales y manejo de crisis. En definitiva, la ética del chatbot en salud mental no exige frenar la innovación, sino garantizar que la tecnología amplíe el cuidado sin debilitar la responsabilidad clínica ni la dignidad del paciente.

Palabras Clave: Chatbots, Atención médica, Inteligencia artificial, Robots de asistencia, Bioética

Summary:

The integration of chatbots in mental health falls within a heterogeneous regulatory framework that distinguishes between medical devices, institutional tools, and wellness applications. However, the core of the ethical debate is not merely normative, but relational: how to preserve the fiduciary nature of the doctor-patient relationship in an environment mediated by generative systems. The identified concerns include privacy, algorithmic bias, opacity, quality of evidence, and potential "hallucinations" of the model. But from a medical ethics perspective, the most profound risk is the erosion of trust, the dilution of accountability, and the transformation of the clinical encounter into a technologically mediated interaction with unclear roles. The possibility of a "responsibility gap"—between developer, institution, and professional—strains the duty of care and moral accountability. In response to proposals for the gradual replacement of physicians with autonomous systems, this communication defends an ethical framework centered on the primacy of the therapeutic relationship. Three

operational principles are articulated: (a) effective professional supervision in any intervention with diagnostic or risk implications; (b) reinforced informed consent, explicitly outlining the limits, autonomy, and non-human nature of the system; and (c) strict functional delimitation, reserving structural and support tasks for AI, and excluding prudential decisions and crisis management. Ultimately, the ethics of chatbots in mental health do not require halting innovation but rather ensuring that technology expands care without weakening clinical responsibility or patient dignity.

Keywords: *Chatbots, Healthcare, Artificial Intelligence, Care robots, Bioethics*

2. Aplicaciones de chatbots en salud mental / *Chatbot applications in mental health*

Autores (Authors): Francisco Javier Cabanyes Truffino (Colegio de Educación Especial Virgen de Lourdes)

Resumen:

El uso de chatbots en salud mental se está expandiendo en los contextos clínicos. En un escenario de aumento de demanda y limitaciones de acceso, estas herramientas ofrecen posibilidades relevantes: cribado inicial, monitorización de síntomas, apoyo psicoeducativo, acompañamiento entre sesiones y reducción de barreras asociadas al estigma. La evidencia sugiere que algunos usuarios se sienten más cómodos revelando información sensible en interacción digital, lo que podría favorecer la detección precoz. Desde una perspectiva neuropsicológica, estas herramientas operan mediante análisis de patrones lingüísticos, marcadores semánticos y variaciones en coherencia discursiva que pueden correlacionarse con dimensiones psicopatológicas: afectividad negativa, desesperanza, rigidez cognitiva, etc. Sin embargo, esta tecnología viene acompañada de riesgos significativos. Se han documentado casos de respuestas inadecuadas o dañinas en chatbots no diseñados específicamente para salud mental, así como dinámicas en las que sistemas conversacionales refuerzan sesgos cognitivos, ideas delirantes, relaciones de dependencia o rumiación perseverativa, amplificando situaciones de vulnerabilidad. Ello plantea interrogantes sobre fiabilidad, seguridad y límites del soporte automatizado en situaciones de crisis. Desde la práctica clínica, la cuestión no es si el chatbot puede conversar, sino si puede evaluar riesgo suicida, modular ambivalencias motivacionales, detectar incoherencias narrativas o decidir una derivación urgente. La literatura sobre IA en especialidades médicas sugiere que las tareas basadas en patrones y datos estructurados son más susceptibles de automatización que aquellas que requieren juicio contextual y relación interpersonal. Esta comunicación examina, desde escenarios clínicos concretos, qué funciones pueden considerarse complementarias y cuáles exigen supervisión estricta o intervención humana directa, proponiendo criterios prácticos para su integración responsable.

Palabras Clave: Chatbots, Atención médica, Inteligencia artificial, Robots de asistencia, Bioética

Summary:

The use of chatbots in mental health is expanding in clinical settings. In a context of increasing demand and limited access, these tools offer significant possibilities: initial screening, symptom monitoring, psychoeducational support, inter-session support, and reduction of stigma-related barriers. Evidence suggests that some users feel more comfortable revealing sensitive information in digital interactions, which could facilitate early detection. From a neuropsychological perspective, these tools operate by analyzing linguistic patterns, semantic markers, and variations in discourse coherence that can be correlated with psychopathological dimensions such as negative affect, hopelessness, and cognitive rigidity. However, this technology comes with significant risks. Cases have been documented of inappropriate or harmful responses from chatbots not specifically designed for mental health, as well as dynamics in which conversational systems reinforce cognitive biases, delusions, dependency, or perseverative rumination, amplifying vulnerabilities. This raises questions about the reliability, safety, and limitations of automated support in crisis situations. From a clinical perspective, the question is not whether the chatbot can converse, but whether it can assess suicide risk, modulate motivational ambivalence, detect narrative inconsistencies, or decide on an urgent referral. The literature on AI in medical specialties suggests that tasks based on

patterns and structured data are more amenable to automation than those requiring contextual judgment and interpersonal interaction. This communication examines, from specific clinical scenarios, which functions can be considered complementary, and which require strict supervision or direct human intervention, proposing practical criteria for their responsible integration.

Keywords: *Chatbots, Artificial Intelligence, Healthcare, Bioethics, Care robots*

3. Chatbots e intersubjetividad terapéutica / *Chatbots and Therapeutic Intersubjectivity*

Autores (Authors): Esther Rodríguez-Losada Torres (Datai. Universidad de Navarra)

Resumen:

El debate sobre si la inteligencia artificial puede o debe sustituir a los profesionales sanitarios ha adquirido especial radicalidad en propuestas que sostienen que sistemas algorítmicos ofrecerían una medicina más segura y estandarizada que el Homo medicus. Aplicada a la salud mental, esta tesis obliga a reconsiderar qué entendemos por subjetividad terapéutica. La psiquiatría y la psicología clínica no se reducen a la clasificación de síntomas: implican reconocimiento interpersonal, interpretación de silencios, manejo de transferencias y deliberación prudencial ante conflictos vitales. En este horizonte, la vulnerabilidad del paciente no aparece como un dato accesorio, sino como condición de posibilidad del vínculo terapéutico. Los chatbots actuales pueden simular empatía mediante patrones lingüísticos entrenados en grandes corpus, generando una experiencia de comprensión eficaz desde el punto de vista funcional. Sin embargo, la eficiencia afectiva no equivale a reconocimiento. La corporalidad, como presencia frágil y situada de un "otro" introduce una dimensión relacional que desborda la mera respuesta semántica. Allí donde el cuidado requiere una respuesta encarnada a la fragilidad del otro, la interacción puramente algorítmica corre el riesgo de quedar encerrada en un circuito de autorreferencialidad operativa. Además, se han descrito casos en los que sistemas conversacionales actúan como "aliados" en narrativas distorsionadas, reforzando creencias problemáticas. El riesgo no es solo técnico, sino antropológico: desplazar el eje del cuidado desde la alteridad real hacia una interacción que responde, pero no responde de sí. Frente a ello, esta comunicación analiza el concepto de "empatía algorítmica" y evalúa si la generación de sensación de comprensión puede constituirse en criterio de sustitución clínica. Se sostiene que, aunque la IA pueda ampliar capacidades informativas y organizativas, la intersubjetividad terapéutica —atravesada por vulnerabilidad, corporalidad y alteridad— introduce un límite normativo que impide equiparar apoyo funcional y presencia clínica.

Palabras Clave: Chatbot, Alteridad, Corporeidad, Presencia, Intersubjetividad terapéutica

Summary:

The debate over whether Artificial Intelligence can or should replace healthcare professionals has reached a point of particular radicalism in proposals claiming that algorithmic systems could offer a safer, more standardized medicine than the Homo medicus. Applied to mental health, this thesis forces a reconsideration of our understanding of therapeutic subjectivity. Psychiatry and clinical psychology are not reducible to symptom classification; they involve interpersonal recognition, the interpretation of silences, the management of transference, and prudential deliberation regarding life conflicts. In this context, the patient's vulnerability appears not as an incidental data point, but as the very condition of possibility for the therapeutic bond. Current chatbots can simulate empathy through linguistic patterns trained on massive corpora, generating a functionally effective experience of understanding. However, affective efficiency is not equivalent to recognition. Corporality, as the fragile and situated presence of an "other," introduces a relational dimension that exceeds mere semantic response. Where care requires an embodied response to the fragility of the other, purely algorithmic interaction risks becoming trapped in a circuit of operational self-referentiality. Furthermore, cases have been described where conversational systems act as "allies" in distorted narratives, reinforcing problematic beliefs. The risk is not merely

technical but anthropological: shifting the axis of care from real alterity toward an interaction that responds but does not account for itself. In light of this, this paper analyses the concept of "algorithmic empathy" and evaluates whether the generation of a sense of understanding can constitute a criterion for clinical substitution. It is argued that, although AI may expand informative and organizational capabilities, therapeutic intersubjectivity—traversed by vulnerability, corporality, and alterity—introduces a normative limit that prevents equating functional support with true clinical presence.

Keywords: *Chatbot, Alterity, Embodiment, Presence, Therapeutic intersubjectivity*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

10:00 – 11:00. SIMPOSIO.

Innovación digital en psicología: evaluación, intervención y entornos inmersivos para la promoción de la salud mental / *Digital Innovation in Psychology: Assessment, Intervention and Immersive Environments for the Promotion of Mental Health*

Autores (Authors): Isabella Meneghel (UIC Barcelona); Anna Carballo Márquez (UIC Barcelona); Bruno Porras García (UIC Barcelona); Maite Garolera Freixa (Consorci Sanitari de Terrassa)

Resumen:

Introducción. El uso de tecnologías digitales en psicología está generando nuevas oportunidades para diseñar, implementar y evaluar intervenciones orientadas a la promoción de la salud mental y el desarrollo psicológico. Plataformas digitales, programas personalizados y entornos inmersivos permiten ampliar el alcance de las intervenciones tradicionales y adaptarlas a distintos contextos y poblaciones. En este contexto, resulta especialmente relevante analizar cómo estos avances pueden articularse dentro de marcos psicológicos coherentes y basados en la evidencia.

Método. El simposio incluye cuatro contribuciones. La primera presenta una plataforma digital para la monitorización y promoción de la salud mental en contextos sanitarios, integrando evaluación psicológica continua, microintervenciones personalizadas y dashboards institucionales con datos agregados. La segunda describe el desarrollo y evaluación de intervenciones digitales multimodales grupales, implementadas en entornos inmersivos sin dispositivos de realidad virtual, dirigidas a poblaciones clínicamente y socialmente vulnerables. La tercera examina la viabilidad de un programa digital personalizado de prevención de la ansiedad en estudiantes universitarios, combinando intervención app-based y evaluación ecológica momentánea. La cuarta presenta los resultados de una intervención basada en realidad virtual inmersiva orientada a la mejora de funciones ejecutivas en adolescentes de distintos niveles socioeconómicos.

Resultados. Las contribuciones muestran resultados preliminares favorables en términos de viabilidad y aceptabilidad, así como mejoras en indicadores cognitivos, emocionales y de adaptación. En conjunto, los estudios aportan evidencia sobre el potencial de las tecnologías digitales e inmersivas para intervenir de forma eficaz en diferentes niveles de análisis y grupos poblacionales.

Discusión. El simposio ofrece un espacio para reflexionar sobre cómo articular plataformas digitales, estrategias de personalización basadas en datos longitudinales e intervenciones inmersivas dentro de marcos psicológicos coherentes y éticamente responsables. Se debatirán implicaciones para la escalabilidad de estas soluciones, la toma de decisiones institucionales y el futuro de la innovación digital en psicología.

Palabras Clave: Tecnologías digitales, Evaluación, Intervención, Entornos inmersivos, Salud mental, Plataformas digitales

Summary:

Introduction. The use of digital technologies in psychology is creating new opportunities for the design, implementation and evaluation of interventions aimed at promoting mental health and psychological development. Digital platforms, personalised programmes and immersive environments make it possible to extend the reach of traditional interventions and adapt them to different contexts and populations. In this context, it is particularly relevant to examine how these advances can be articulated within coherent, evidence-based psychological frameworks.

Method. The symposium comprises four contributions. The first presents a digital platform for the monitoring and promotion of mental health in healthcare settings, integrating continuous psychological assessment, personalised micro-interventions and institutional dashboards with aggregated data. The second describes the development and evaluation of multimodal group-based digital interventions implemented in immersive environments without virtual reality devices, targeting clinically and socially vulnerable populations. The third examines the feasibility of a personalised digital anxiety-prevention programme for university students, combining an app-based intervention with ecological momentary assessment. The fourth presents the results of an immersive virtual reality–based intervention aimed at improving executive functions in adolescents from different socioeconomic backgrounds.

Results. The contributions show favourable preliminary results in terms of feasibility and acceptability, as well as improvements in cognitive, emotional and adaptive indicators. Taken together, the studies provide evidence of the potential of digital and immersive technologies to deliver effective interventions across different levels of analysis and population groups.

Discussion. The symposium offers a space to reflect on how digital platforms, data-driven personalisation strategies based on longitudinal data and immersive interventions can be integrated within coherent and ethically responsible psychological frameworks. Implications for the scalability of these solutions, institutional decision-making and the future of digital innovation in psychology will be discussed.

Keywords: *Digital technologies, Assessment, Intervention, Immersive Environments, Mental Health, Digital platforms*

Comunicaciones Asociadas:

1. Mejora de las funciones ejecutivas en adolescentes de diferentes estratos socioeconómicos mediante una intervención basada en la realidad virtual. / *Improving executive functions in adolescents from different socioeconomic backgrounds through a virtual reality-based intervention*

Autores (Authors): Anna Carballo Márquez (UIC Barcelona); Juliana Rojas-Rincón (Universitat Internacional de Catalunya); Aikaterini Ampatzoglou (Universitat Internacional de Catalunya); María Gámiz-Sanfeliu (Universitat Internacional de Catalunya); María Fernández-Capo (Universitat Internacional de Catalunya); Maite Garolera Freixa (Consorci Sanitari de Terrassa); Bruno Porras Garcia (UIC Barcelona)

Resumen:

Antecedentes. Las funciones ejecutivas (FE) son procesos cognitivos de orden superior que permiten conductas orientadas a objetivos. Implican la toma de decisiones flexibles y apropiadas, así como la resolución de problemas en contextos novedosos. El estatus socioeconómico (ESE) afecta directamente al desarrollo de la corteza prefrontal y las FE en niños y adolescentes. Recientemente, la realidad virtual inmersiva (RVI) ha surgido como una herramienta novedosa para mejorar la accesibilidad y la eficacia de las intervenciones de entrenamiento cognitivo. La RVI permite a los usuarios experimentar entornos tridimensionales altamente atractivos en los que pueden interactuar con objetos y eventos de forma realista. Dados estos avances, este estudio tiene como objetivo explorar los beneficios potenciales de Enhance VR, un programa de RVI gamificado diseñado para mejorar las FE en adolescentes de diversos estratos socioeconómicos.

Métodos. Este es un ensayo piloto longitudinal en el que los participantes se dividen en tres grupos socioeconómicos (alto, medio y bajo). Todos los participantes recibieron el programa de RVI gamificado, que tuvo una duración de cinco semanas con dos sesiones de 30 minutos por semana (10 sesiones en total). Los participantes se sometieron a evaluaciones iniciales y posteriores a la intervención de la función ejecutiva (memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva).

Resultados. Se realizarán análisis de varianza (ANOVA) mixtos bidireccionales para evaluar las interacciones significativas entre grupo y tiempo ($p < 0,05$) en las medidas de las funciones ejecutivas (FE) (memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva).

Conclusión. Esperamos que los hallazgos demuestren los efectos preliminares del entrenamiento cognitivo basado en realidad virtual (RV) sobre las FE de adolescentes de diferentes niveles socioeconómicos. Estos resultados sugieren que la integración de las tecnologías de RV en entornos educativos puede abordar eficazmente los desafíos cognitivos y emocionales que enfrentan estos estudiantes.

Palabras Clave: Funciones ejecutivas, Estatus socioeconómico, Adolescencia, Realidad virtual, Entrenamiento cognitivo

Summary:

Background: Executive functions (EFs) are higher-order cognitive processes that enable goal-directed behaviors. They involve making flexible and appropriate decisions and solving problems in novel contexts. Socioeconomic status (SES) directly affects the development of the prefrontal cortex and EFs in children and adolescents. Recently, immersive virtual reality (IVR) has emerged as a novel tool for improving the accessibility and effectiveness of cognitive training interventions. IVR allows users to experience highly engaging, three-dimensional environments in which they can interact with objects and events realistically. Given these developments, this study aims to explore the potential benefits of Enhance VR, a gamified IVR program designed to improve EFs among adolescents from various SES backgrounds.

Methods: This is a longitudinal pilot trial in which participants are allocated into three SES groups (high, middle, and low). All participants received the gamified IVR program, which lasted five weeks with two 30-minute sessions per week (10 sessions total). Participants underwent baseline and post-intervention assessments of executive functioning (working memory, inhibitory control, and cognitive flexibility).

Results: Two-way mixed ANOVAs will be performed to assess significant group-by-time interactions ($p < 0.05$) in measures of executive functions (EFs) (working memory, inhibitory control, and cognitive flexibility).

Conclusion: We expect the findings to demonstrate the preliminary effects of VR-based cognitive training on the EFs of adolescents from different socioeconomic statuses (SES). These results will suggest that integrating VR technologies into educational settings can effectively address the cognitive and emotional challenges these students face.

Keywords: Executive Functions, Socioeconomic Status, Adolescence, Virtual Reality, Cognitive training

2. Intervenciones digitales multimodales en formato grupal y entornos inmersivos para la vulnerabilidad cognitiva en poblaciones clínicas y socialmente vulnerables / *Group-Based Multimodal Digital Interventions in Immersive Environments to Address Cognitive Vulnerability Across Clinical and At-Risk Populations*

Autores (Authors): Maite Garolera Freixa (Consorci Sanitari de Terrassa); Neus Cano Marco (Consorci Sanitari de Terrassa (CST)); Olga Gelonch Rosinach (Consorci Sanitari de Terrassa (CST)); Yemila Plana Alcaide (Consorci Sanitari de Terrassa (CST)); Marta Casals Coll (Consorci Sanitari de Terrassa (CST))

Resumen:

Antecedentes. La vulnerabilidad cognitiva afecta a diversas poblaciones clínicas y socialmente vulnerables a través de múltiples vías, incluyendo deterioro cognitivo adquirido, riesgo cardiometabólico y determinantes sociales y de género adversos. Personas con síndrome post-COVID persistente, adultos con síndrome metabólico y mujeres mayores que viven solas presentan mayor riesgo de dificultades cognitivas, malestar emocional y limitaciones funcionales. Se requieren intervenciones que aborden de manera integrada los dominios cognitivo, emocional y físico en formatos accesibles y motivadores.

Objetivo. Desarrollar y evaluar intervenciones digitales multimodales en formato grupal que integran mindfulness, entrenamiento cognitivo y actividad física, implementadas en entornos inmersivos compartidos sin dispositivos de realidad virtual.

Método. Se diseñaron tres proyectos bajo un marco común de intervención. El programa combina prácticas de mindfulness, entrenamiento cognitivo y ejercicio físico en sesiones estructuradas grupales dentro de un entorno inmersivo compartido sin uso de gafas de realidad virtual. La intensidad y el contenido se adaptan a cada población. RehabCOVID evalúa un programa de 24 sesiones en personas con síndrome post-COVID y deterioro cognitivo. VIRTUAL-METS es un ensayo clínico aleatorizado en adultos de 50–70 años con síndrome metabólico y quejas cognitivas subjetivas. VirtualDONA es una intervención preventiva dirigida a mujeres mayores que viven solas en situación de vulnerabilidad cognitiva y emocional. Las variables incluyen rendimiento cognitivo, bienestar emocional, calidad de vida, funcionalidad, actividad física, viabilidad y aceptabilidad.

Resultados y conclusiones. Los datos disponibles de RehabCOVID indican que la intervención es viable, segura y bien aceptada, mostrando mejoras en rendimiento cognitivo global, memoria, funciones ejecutivas, actividad física y calidad de vida percibida. Los otros estudios están en curso. Estos resultados respaldan el uso de intervenciones digitales multimodales grupales en entornos inmersivos como estrategia adaptable y potencialmente escalable en contextos sanitarios y comunitarios.

Palabras Clave: Vulnerabilidad cognitiva, Intervenciones digitales multimodales, Intervención grupal, Salud mental preventiva, Entrenamiento basado en mindfulness, Poblaciones clínicas y en Riesgo

Summary:

Background. Cognitive vulnerability affects diverse clinical and socially at-risk populations through multiple pathways, including acquired cognitive impairment, cardiometabolic risk, and adverse social and gender-related determinants. Individuals with post-acute COVID-19 syndrome, adults with metabolic syndrome, and older women living alone are at increased risk of cognitive difficulties, emotional distress, and functional limitations. There is a need for interventions that simultaneously address cognitive, emotional, and physical domains in accessible and engaging formats.

Objective. To develop and evaluate group-based multimodal digital interventions integrating mindfulness, cognitive training, and physical activity, delivered in shared immersive environments without head-mounted displays. Methods. Three projects were developed within a common intervention framework. The program combines mindfulness practices, cognitive training, and physical exercise in structured group sessions conducted in a shared immersive environment without virtual reality headsets. Content and intensity are adapted to each target population. RehabCOVID evaluates a 24-session digital rehabilitation program for individuals with post-acute COVID-19 syndrome and cognitive impairment. VIRTUAL-METS is an ongoing randomized clinical trial in adults aged 50–70 years with metabolic syndrome and subjective cognitive complaints. VirtualDONA is a preventive intervention targeting older women living alone at risk of cognitive and emotional vulnerability. Outcomes include cognitive performance, emotional well-being, quality of life, functionality, physical activity, feasibility, and acceptability.

Results and conclusions. Available data from RehabCOVID indicate that the intervention is feasible, safe, and well accepted, showing improvements in global cognitive performance, memory, executive functions, physical activity, and perceived quality of life. Data collection for the other projects is ongoing. These findings support group-based multimodal digital interventions delivered in immersive environments as an adaptable and potentially scalable strategy across healthcare and community settings.

Keywords: *Cognitive vulnerability, Multimodal digital interventions, Group-based intervention, Preventive mental health, Mindfulness-based training, Clinical and at-risk populations*

3. Viabilidad preliminar de un programa digital personalizado de prevención de la ansiedad en estudiantes universitarios: cambios en la adaptación a la universidad, la ansiedad y la depresión desde el inicio hasta el seguimiento a los tres meses. / *Preliminary feasibility of a personalized digital anxiety prevention program in university students: changes in adaptation to university, anxiety, and depression from baseline to three-month follow-up*

Autores (Authors): Bruno Porras Garcia (UIC Barcelona); Maria Fernández-Capo (Universitat Internacional de Catalunya); Maria Gámiz-Sanfeliu (Universitat Internacional de Catalunya); Juliana Rojas-Rincón (Universitat Internacional de Catalunya); Cristina Garcia-Huércano (Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA Plataforma BIONAND), Málaga, Spain.); Sonia Conejo-Cerrón (Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA Plataforma BIONAND), Málaga, Spain.); Patricia Moreno-Peral (Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA Plataforma BIONAND), Málaga, Spain.)

Resumen:

Antecedentes: Los síntomas de ansiedad y depresión son altamente prevalentes entre el estudiantado universitario y se asocian con una peor adaptación a las demandas académicas y sociales durante la transición a la universidad. Las intervenciones preventivas digitales, en particular aquellas que combinan contenido terapéutico personalizado con evaluación ecológica momentánea (EMA), pueden ofrecer enfoques escalables y sensibles al contexto para una intervención temprana.

Objetivo: Este estudio tiene como objetivo evaluar los efectos tempranos de la intervención PrevANS College, un programa personalizado de prevención de la ansiedad basado en una aplicación e integrado con monitorización EMA, a través de la plataforma Psiconexia. En concreto, examinamos los cambios en la adaptación a la universidad, los síntomas depresivos y los síntomas de ansiedad desde la línea base hasta el seguimiento a tres meses.

Métodos: En este estudio se incluyeron cuarenta y seis estudiantes universitarios catalanes (reclutamiento aún en curso) con datos disponibles del seguimiento a tres meses. Las personas participantes fueron reclutadas y asignadas aleatoriamente a la intervención PrevANS College o a un grupo control en lista de espera. Se administraron medidas incluyendo adaptación a la universidad, síntomas depresivos (PHQ-9) y síntomas de ansiedad (GAD-7). En paralelo, se completaron evaluaciones semanales de EMA repetidas mediante Psiconexia, que capturaron ansiedad momentánea, síntomas depresivos y estrategias de afrontamiento.

Análisis de datos: Los cambios longitudinales se examinarán mediante ANOVAs mixtas. Los indicadores derivados de EMA (p. ej., promedios de síntomas, variabilidad y patrones de afrontamiento) también podrán explorarse como resultados descriptivos relacionados con la ansiedad, la depresión y la adaptación a la universidad a nivel semanal.

Conclusiones: Se espera que los hallazgos informen el diseño y la optimización de estrategias de prevención digital escalables para la ansiedad y la depresión en entornos de educación superior.

Palabras Clave: Prevención digital, Ansiedad, Evaluación ecológica momentánea, Salud Mental, Salud Digital

Summary:

Background: Anxiety and depressive symptoms are highly prevalent among university students and are associated with poorer adaptation to academic and social demands during the transition to university. Digital preventive interventions, particularly those combining personalized therapeutic content with ecological momentary assessment (EMA), may offer scalable and context- sensitive approaches to early intervention. However, evidence regarding their feasibility and capacity to capture short- and medium-term changes in mental health and adjustment remains limited.

Objective: This study aims to evaluate the preliminary feasibility of the PrevANS College intervention, a personalized, app-based anxiety prevention program integrated with EMA monitoring via the Psiconexia platform. Specifically, we examine

changes in adaptation to university, depressive symptoms, and anxiety symptoms from baseline to a three-month follow-up, and explore how EMA-derived indicators contribute to understanding symptom dynamics over time.

Methods: Fourty-six Catalan University students (recruitment still ongoing) with available data on the three-month follow-up were included in this study. Participants were recruited and randomly assigned to either the PrevANS College intervention or a wait-list control group. Participants completed standardized self-report measures at baseline and at three months, including adaptation to university, depressive symptoms (PHQ-9), and anxiety symptoms (GAD-7). In parallel, participants completed repeated EMA assessments via Psiconexia, capturing momentary anxiety, depressive symptoms, and coping strategies during the early weeks of the study.

Analytic strategy. Longitudinal changes from baseline to three months will be examined using mixed ANOVAs. EMA-derived indicators (e.g., symptom averages, variability, and coping patterns) may also be explored as descriptive outcomes related to weekly anxiety, depression, and adaptation to university.

Conclusions: This study seeks to clarify the feasibility of integrating personalized digital prevention with EMA monitoring in a university context. Findings are expected to inform the design and optimization of scalable digital prevention strategies for anxiety and depression in higher education settings.

Keywords: *Digital prevention, Anxiety, Ecological momentary assessment, mHealth, digital health*

4. MedMind: un sistema digital multinivel basado en datos para la monitorización y promoción de la salud mental en contextos sanitarios / *MedMind: A Multilevel Data-Driven Digital System for Monitoring and Promoting Mental Health in Healthcare Settings*

Autores (Authors): Isabella Meneghel (UIC Barcelona); Chiara Battista (UIC Barcelona); Iris Crespo Martin (UIC Barcelona); Carlos Blasco (Gobierno de Aragón); Carmen Soler Pagán (RH saludable)

Resumen:

Introducción. Los profesionales sanitarios están expuestos de forma sostenida a elevadas demandas emocionales, cognitivas y organizativas, lo que incrementa el riesgo de malestar psicológico y subraya la necesidad de enfoques preventivos eficaces y escalables. En este contexto, la innovación digital en psicología ofrece oportunidades para integrar evaluación, intervención y análisis de datos psicológicos, favoreciendo modelos más continuos y personalizados. Resulta especialmente relevante avanzar hacia propuestas que articulen estos desarrollos tecnológicos dentro de marcos psicológicos coherentes y basados en la evidencia.

Objetivo. El objetivo de este trabajo es presentar MedMind, un sistema digital multinivel diseñado para la monitorización y promoción de la salud mental en contextos sanitarios, que integra evaluación psicológica continua, microintervenciones personalizadas y análisis de datos orientados al apoyo de la toma de decisiones institucionales. Marco conceptual y diseño. MedMind se fundamenta en estrategias de prevención, adoptando una perspectiva multinivel que conecta el bienestar individual con dinámicas de organizaciones sanitarias. A nivel individual, el sistema permite el seguimiento longitudinal de indicadores psicológicos mediante evaluaciones breves y periódicas, así como el acceso a microintervenciones personalizadas basadas en la evidencia. A nivel institucional, los datos anonimizados y agregados se visualizan mediante dashboards y se analizan a través de estrategias de people analytics para identificar patrones y relaciones entre variables psicológicas relevantes para la planificación preventiva y organizativa, garantizando principios éticos, de confidencialidad y de uso responsable de la información.

Relevancia e implicaciones. MedMind se presenta como una propuesta integradora que combina tecnología digital, análisis de datos y psicología aplicada dentro de un mismo sistema. Este enfoque contribuye a conectar la evaluación y la intervención psicológica con la toma de decisiones institucionales en el ámbito sanitario, ofreciendo una base conceptual

para el desarrollo de soluciones sostenibles y escalables, en línea con los retos actuales de la innovación y el emprendimiento en psicología.

Palabras Clave: Salud mental digital, Profesionales sanitarios, Microintervenciones personalizadas, Análisis de personas, Evaluación psicológica continua, Innovación digital, Salud mental preventiva, Sistemas multinivel

Summary:

Background. Healthcare professionals are continuously exposed to high emotional, cognitive, and organizational demands, which increases the risk of psychological distress and highlights the need for effective and scalable preventive approaches. In this context, digital innovation in psychology offers opportunities to integrate assessment, intervention, and psychological data analysis, fostering more continuous and personalized models. It is particularly relevant to advance proposals that articulate these technological developments within coherent, evidence-based psychological frameworks.

Objective. The aim of this work is to present MedMind, a multilevel digital system designed to monitor and promote mental health in healthcare settings, integrating continuous psychological assessment, personalized micro-interventions, and data analysis strategies to support institutional decision-making. Conceptual framework and design. MedMind is grounded in preventive strategies and adopts a multilevel perspective that connects individual well-being with dynamics within healthcare organizations. At the individual level, the system enables longitudinal monitoring of psychological indicators through brief, periodic assessments, as well as access to evidence-based personalized micro-interventions. At the institutional level, anonymized and aggregated data are visualized through dashboards and analyzed using people analytics strategies to identify patterns and relationships among psychological variables relevant to preventive and organizational planning, while ensuring ethical principles, confidentiality, and responsible data use.

Relevance and implications. MedMind is presented as an integrative proposal that combines digital technology, data analysis, and applied psychology within a single system. This approach helps bridge psychological assessment and intervention with institutional decision-making in healthcare settings, providing a conceptual foundation for the development of sustainable and scalable solutions, in line with current challenges in innovation and entrepreneurship in psychology.

Keywords: *Digital mental health, Healthcare professionals, Personalized micro-interventions, People analytics, Continuous psychological assessment, Digital innovation, Preventive mental health, Multilevel systems*

SALA 3 - Psicología de la Educación

10:00 – 11:00. SIMPOSIO.

La herramienta e-Afrontamiento del Estrés y del Bienestar Psicológico® como utilidad de auto-evaluación y auto-ayuda psicológicas / *The e-Coping with Stress and Psychological Well-being® tool as a self-assessment and psychological self-help resource*

Autores (Authors): Jesus de la Fuente Arias (Universidad de Navarra); José Manuel Martínez-Vicente (Universidad de Almería); Francisco Javier Peralta- Sánchez (Universidad de Almería); Albert de Santiago Bayona (Universidad de Navarra); Ana Rodríguez-Ruiz (Universidad de Almería)

Resumen:

Introducción. Esta propuesta tecnológica presenta la herramienta e-Afrontamiento del Estrés y del Bienestar Psicológico® como utilidad de auto-evaluación y de auto-ayuda psicológicas, en los ámbitos Educativo, Clínico-Sanitario y Organizacional. Método. Basada en el Modelo Conceptual para la Gestión del Estrés y de Bienestar Psicológico, MCEBP®, está diseñada para identificar factores psicológicos inherentes a esta problemática y permitir la auto-evaluación y la auto-ayuda en diferentes contextos: (1) Permite evaluar factores de presagio (personales y contextuales), inherentes a la Teoría de la Regulación Comportamental Interna vs Externa, potencialmente protectores y de riesgo. (2) También permite auto-evaluar los factores de proceso (mediadores) inherentes al Modelo de Competencia para la Gestión del Estrés y Bienestar Psicológico, así como factores contextuales y dar pautas de auto-ayuda. (3) Finalmente, factores de producto, como la salud física y psicológica, que la evidencia previa ha mostrado son predictores del nivel de estrés y de bienestar psicológico.

Resultados. En los factores de presagio, el modelo teórico de autorregulación interna y externa permite evaluar sendos niveles de regulación, propios del sujeto y del contexto, amén de otras características personales y contextuales inductoras de autorregulación. En los factores de proceso, el modelo de competencia para la gestión del estrés y del bienestar, permite el análisis de variables de orden conceptual (conceptos y principios), procedimental (habilidades y meta-habilidades) y actitudinal (actitudes valores (fortalezas psicológicas) y hábitos. Finalmente, en los factores de producto, permite establecer los niveles de respuestas de estrés y de bienestar psicológico.

Discusión. Permite establecer relaciones predictivas entre los tres tipos de variables. Es aplicable en diferentes contextos psicoeducativos, a contextos clínicos-neuropsicológicos y de la salud, y a contextos psicoorganizativos, para favorecer la auto-evaluación y la implementación de estrategias de mejora. Existen versiones utilizables en siete idiomas: Castellano, inglés, francés, italiano, griego, portugués y alemán (www.inetas.net)

Palabras Clave: E-Utilidad, Modelo de Utilidad Conceptual, Estrés y Bienestar Psicológico, Innovación Tecnológica, Campos de la Psicología

Proyectos relacionados: PDC2022-133145-I00 y PID2022-136466NB-I00. Universidad de Navarra. Pamplona (España). Ministerio de Ciencia y Educación (AEI) y Fondo Social Europeo.

Summary:

Introduction. This technological proposal presents the e-Coping with Stress and Psychological Well-being® tool as a self-assessment and self-help resource for psychological use in Educational, Clinical-Healthcare, and Organizational settings. Method. Based on the Conceptual Model for Stress Management and Psychological Well-being, MCEBP®, it is designed to identify psychological factors inherent to this issue and enable self-assessment and self-help in different contexts: (1)

It allows for the evaluation of predictor factors (personal and contextual), inherent to the Internal vs. External Behavioral Regulation Theory, which are potentially protective and risk factors. (2) It also allows for the self-assessment of process factors (mediators) inherent to the Competency Model for Stress Management and Psychological Well-being, as well as contextual factors, and provides self-help guidelines. (3) Finally, product factors, such as physical and psychological health, which previous evidence has shown to be predictors of stress levels and psychological well-being.

Results. Regarding foreshadowing factors, the theoretical model of internal and external self-regulation allows for the evaluation of both levels of regulation, specific to the individual and the context, as well as other personal and contextual characteristics that induce self-regulation. In the process factors, the competency model for stress and well-being management allows for the analysis of variables of a conceptual nature (concepts and principles), procedural nature (skills and meta-skills), and attitudinal nature (attitudes, values (psychological strengths), and habits). Finally, in the product factors, it allows for the establishment of levels of stress responses and psychological well-being.

Discussion: It allows for the establishment of predictive relationships between the three types of variables. It is applicable in different psychoeducational contexts, clinical-neuropsychological and health contexts, and psycho-organizational contexts, to promote self-assessment and the implementation of improvement strategies. Usable versions exist in seven languages: Spanish, English, French, Italian, Greek, Portuguese, and German (www.inetas.net).

Keywords: *E-Utility, Conceptual Utility Model, Stress and Psychological Well-being, Technological Innovation, Fields of Psychology*

Related projects: PDC2022-133145-I00 & PID2022-136466NB-I00. University of Navarra. Pamplona (Spain) Ministry of Science and Education (AEI) and the European Social Fund.

Comunicaciones Asociadas:

1. El Modelo Conceptual de Utilidad para la Gestión del Estrés y el Bienestar Psicológico (MCGEBP™), como base conceptual de la Herramienta e-Afrontamiento del Estrés. / *The Conceptual Model of Utility for Stress Management and Psychological Well-being (MCGEBP™), as the conceptual basis of the e-Coping Tool for Stress.*

Autores (Authors): Jesús de la Fuente Arias (Universidad de Navarra); José Manuel Martínez-Vicente (Universidad de Almería)

Resumen:

Esta comunicación describe el Modelo Conceptual de Utilidad para la Gestión del Estrés y el Bienestar Psicológico (MCGEBP™), como base conceptual de la Herramienta e-Afrontamiento del Estrés. Su propósito es evaluar y tratar el estrés y el bienestar psicológico. En primer lugar, se presentan los supuestos teóricos del modelo. En segundo lugar, se presenta la estructura conceptual del modelo. Este modelo permite la determinación estructural y funcional de las variables y los factores predictivos, mediadores y finales del estrés y el bienestar psicológico. En tercer lugar, se presenta la estructura funcional. En cuanto a los factores predictivos, el modelo teórico de autorregulación interna y externa permite evaluar los niveles de regulación interna y externa del individuo y su contexto, así como otros factores personales y contextuales involucrados en la autorregulación. En cuanto a los factores mediadores, el modelo de competencia para el manejo del estrés y el bienestar permite analizar variables conceptuales (conceptos y principios), mediadoras (habilidades y metahabilidades) y actitudinales (actitudes, valores y hábitos). Finalmente, en relación con los factores que condicionan los resultados, se pueden determinar los niveles de respuesta al estrés y el bienestar psicológico. Por último, se presentan las limitaciones y conclusiones. El modelo también permite determinar las relaciones predictivas entre estos tres tipos de

variables y es funcionalmente transferible a otros contextos, incluyendo los propios de la psicología de la educación, la práctica clínica y la atención sanitaria, así como los contextos psicosociales, organizacionales y tecnológicos.

Palabras Clave: Modelo de utilidad conceptual, Estrés y bienestar psicológico, Modelo 3P, Autorregulación vs. regulación externa, Teoría del comportamiento, Modelo de competencia

Summary:

This comunication describes the Conceptual Model of Utility for Stress Management and Psychological Well-being (MCGEBP™), the conceptual basis for the e-Stress Coping Tool. Its purpose is to assess and address stress and psychological well-being. Second, the model's conceptual structure is presented. This model allows for the structural and functional determination of the predictive, mediating, and final variables and factors of stress and psychological well-being. Third, the functional structure is presented. Regarding predictive factors, the theoretical model of internal and external self-regulation allows for the assessment of the individual's and their context's levels of internal and external regulation, as well as other personal and contextual factors involved in self-regulation. Regarding mediating factors, the competency model for stress management and well-being allows for the analysis of conceptual variables (concepts and principles), mediating variables (skills and meta-skills), and attitudinal variables (attitudes, values, and habits). Finally, in relation to the factors that influence outcomes, levels of stress response and psychological well-being can be determined. Lastly, limitations and conclusions are presented. The model also allows for the determination of predictive relationships between these three types of variables and is functionally transferable to other contexts, including those of educational psychology, clinical practice, and healthcare, as well as psychosocial, organizational, and technological contexts.

Keywords: *Conceptual utility model, Stress and psychological well-being, 3P model, Self-regulation vs. external regulation, Behavioral theory, Competence model*

2. Estructura y funcionalidad de la Herramienta e-Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico® en el ámbito de la Psicología Educativa / *Structure and Functionality of the e-Coping Tool for Stress and Psychological Well-being in the Field of Educational Psychology*

Autores (Authors): José Manuel Martínez-Vicente (Universidad de Almería); Jesús de la Fuente Arias (Universidad de Navarra)

Resumen:

En esta comunicación se presenta la estructura y funcionalidad de la herramienta e-Afrontamiento del estrés y el bienestar Psicológico®. Para ello se ofrece una descripción de las características de la herramienta, detallando el procedimiento de registro, así como las distintas funcionalidades que posee de cara a su implementación en el ámbito psicoeducativo. Siguiendo el Modelo Conceptual de Utilidad para la Gestión del Estrés y el Bienestar Psicológico (MCGEBP™) la herramienta e-afrontamiento del estrés ofrece una amplia selección de inventarios validados que evalúan variables presagio y proceso, que la investigación señala como factores de protección o de riesgo frente al estrés académico y el bienestar psicológico. Estos inventarios facilitan la autoevaluación de los estudiantes, y ofrecen pautas para que estos pueden mejorar la competencia para aprender, estudiar y rendir bajo estrés. Además, permite a los docentes comprender qué niveles de estas variables se reflejan en su clase para que puedan plantear mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El sistema permite registrarse en base a dos perfiles, como estudiante o como profesor, siendo la estructura diferente según el perfil de entrada. Los estudiantes tienen acceso a un listado de cuestionarios a cumplimentar en el orden y en el horario programado por el profesor. Una vez realizados tienen la posibilidad de ver los resultados obtenidos. El perfil del profesor permite comprobar qué cuestionarios se han cumplimentado o no por el grupo, y acceder a las puntuaciones medias

globales, por dimensiones y factores, lo que permite tener una información fiable sobre la situación del grupo en la competencia evaluada.

Palabras Clave: E-afrontamiento del estrés, Bienestar psicológico, Estrés académico, Autoevaluación, Autoayuda

Summary:

This communication presents the structure and functionality of the e-Coping Tool for Stress and Psychological Well-being. It offers a description of the tool's characteristics, detailing the registration procedure, as well as its various functionalities for implementation in the psychoeducational field. Following the Conceptual Model of Utility for the Management of Stress and Psychological Well-being (MCGEBP™), the e-Coping Tool for Stress offers a wide selection of validated inventories that assess foreshadowing and process variables, which research identifies as protective or risk factors against academic stress and psychological well-being. These inventories facilitate student self-assessment and provide guidelines for students to improve their ability to learn, study, and perform under stress. Furthermore, it allows teachers to understand the levels of these variables reflected in their classrooms so they can propose improvements to the teaching and learning process. The system allows registration based on two profiles: student or teacher. The structure differs depending on the profile. Students have access to a list of questionnaires to complete in the order and at the time scheduled by the teacher. Once completed, they can view their results. The teacher profile allows them to check which questionnaires have been completed by the group and access overall average scores, by dimension and factor, providing reliable information about the group's performance in the assessed competency.

Keywords: *E-Coping with stress, Psychological well-being, Academic stress, Self-assessment, Self-help*

3. Evaluación y autoayuda: dos aspectos tecnológicos e innovadores de la Herramienta e-Afrontamiento del Estrés / *Assessment and Self-Help: Two Technological and Innovative Aspects of the e-Stress Coping Tool*

Autores (Authors): Francisco Javier Peralta- Sánchez (Universidad de Almería)

Resumen:

Esta comunicación describe el proceso de evaluación y autoayuda de la Herramienta e-Afrontamiento del Estrés y del Bienestar Psicológico®. Se trata de una e-utilidad que continuamente va incorporando mejoras y cambios, dentro de la idea de Investigación + Desarrollo + Innovación (I+D+i). En la versión actual, Una vez que el usuario ha cumplimentado cualquiera de los cuestionarios puestos a su disposición, en el menú de la izquierda puede pulsar en “Ver mis resultados”. En ese momento, el sistema ofrece la puntuación total y los resultados para las distintas dimensiones y factores que evalúa el cuestionario en cuestión. Esto permite poder ver la puntuación media global. Pero, además, si el usuario clica en “Propuestas de mejora” el sistema ofrece de forma detallada un informe cualitativo con dos apartados: el resultado total promediado y propuestas de mejora específicas. De forma simultánea, para cada cuestionario, una vez que el usuario ha enviado sus respuestas y ya ha obtenido el informe, dicho usuario tiene la oportunidad de cumplimentar dos ítems adicionales: a) Satisfacción con los aspectos auto-evaluados en este cuestionario y b) Satisfacción con la auto-ayuda obtenida tras la cumplimentación. Esto le permite al sistema ofrecer información cuantitativa y cualitativa a la persona evaluada, pero también obtener retroalimentación de dicha persona de tal forma que se pueda ir mejorando el sistema en el futuro una vez que los diferentes usuarios ofrezcan su retroalimentación. Conclusiones: Las novedades incorporadas al sistema informático le permiten a este interactuar con los usuarios como si de un psicólogo en línea se tratara, ofreciendo los resultados de forma inmediata y precisa y recogiendo la retroalimentación del usuario para mejorar el sistema.

Palabras Clave: Estrés y bienestar psicológico, Modelo 3P, Autorregulación vs. regulación externa, Teoría del comportamiento, Modelo de competencia, Sistemas de evaluación, Autoayuda psicológica

Summary:

This paper describes the assessment and self-help process of the e-Stress Coping and Psychological Well-being Tool®. It is an e-tool that continuously incorporates improvements and changes, in line with the concept of Research + Development + Innovation (R&D&I). In the current version, once the user has completed any of the questionnaires available, they can click on "View my results" in the left-hand menu. At that point, the system displays the total score and the results for the various dimensions and factors assessed by the questionnaire in question. This allows users to view the overall average score. Additionally, if the user clicks on "Suggestions for Improvement," the system provides a detailed qualitative report with two sections: the overall average score and specific suggestions for improvement. Simultaneously, for each questionnaire, once the user has submitted their responses and received the report, they have the opportunity to complete two additional items: a) Satisfaction with the self-assessed aspects in this questionnaire and b) Satisfaction with the self-help guidance received after completion. This allows the system to provide quantitative and qualitative information to the person being evaluated, but also to obtain feedback from that person so that the system can be improved in the future once different users provide their feedback. Conclusions: The new features incorporated into the computer system allow it to interact with users as if it were an online psychologist, providing results immediately and accurately and collecting user feedback to improve the system.

Keywords: *Stress and psychological well-being, 3P model, Self-regulation vs. external regulation, Behavioral theory, Competence model, Evaluation systems, Psychological self-help*

4. Posibilidades de uso de la Herramienta E-afrontamiento del Estrés: instrumentos del área educativa. /

Possibilities of use E-coping Tool for Stress: instruments in the educational field

Autores (Authors): Ana Rodríguez-Ruiz (Universidad de Almería); Albert de Santiago Bayona (Universidad de Navarra)

Resumen:

La plataforma e-Afrontamiento (INETAS) es una herramienta de autoayuda en línea dirigida a la evaluación y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y del afrontamiento del estrés académico. Cuenta con 77 cuestionarios y, en este simposio, se presentan dos aplicaciones en el ámbito educativo centradas en la autorregulación del aprendizaje y la regulación de la enseñanza. El cuestionario EIPEA-Abreviada (De la Fuente et al., 2012) permite analizar de forma interactiva el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su estructura recoge distintas dimensiones que ofrecen una visión amplia del funcionamiento educativo. Por un lado, la enseñanza reguladora integra aspectos como la planificación, la evaluación, la preparación para el aprendizaje y la satisfacción con la docencia. Por otro, el aprendizaje autorregulado pone el foco en la capacidad del alumnado para planificar, comprender de manera significativa y utilizar adecuadamente técnicas de estudio. A ello se suma la dimensión relativa a la satisfacción con el aprendizaje y su carácter significativo, junto con otra centrada en el aprendizaje de carácter más reproductivo, vinculado a la memorización y a la autoevaluación del rendimiento. Por su parte, el cuestionario R-SPQ-2F-UNI (Biggs, Kember y Leung, 2001; adaptación de De la Fuente y Martínez-Vicente, 2003) permite identificar el enfoque de estudio adoptado por el alumnado universitario, entendido como la forma en que procesa la información en función de sus motivaciones y estrategias. Este instrumento distingue entre un enfoque profundo, caracterizado por el interés genuino por comprender y la búsqueda activa de significado, y un enfoque superficial, más orientado a la memorización y a la evitación del fracaso. Su evaluación resulta útil para conocer cómo aprenden los estudiantes y orientar la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En conjunto, ambos cuestionarios ofrecen una visión integrada del proceso binomial de enseñanza-aprendizaje y orientan la mejora educativa.

Palabras Clave: Autorregulación del aprendizaje, Regulación de la enseñanza, Proceso enseñanza-aprendizaje, Enfoques de aprendizaje, Evaluación psicoeducativa

Summary:

The e-Afrontamiento (INETAS) platform is an online self-help tool designed to assess and improve the teaching–learning process as well as coping strategies for academic stress. It comprises 77 questionnaires, and this symposium presents two applications in the educational field focused on learning self-regulation and teaching regulation. The EIPEA-Abreviada questionnaire (De la Fuente et al., 2012) allows for an interactive analysis of the teaching–learning process. Its structure encompasses several dimensions that provide a comprehensive overview of educational functioning. On the one hand, teaching regulation includes aspects such as planning, assessment, preparation for learning, and satisfaction with teaching. On the other hand, self-regulated learning focuses on students' ability to plan, achieve meaningful understanding, and appropriately use study strategies. This is complemented by a dimension related to satisfaction with learning and its meaningful nature, as well as another focused on more reproductive learning, linked to memorisation and self-assessment of performance. The R-SPQ-2F-UNI questionnaire (Biggs, Kember & Leung, 2001; adapted by De la Fuente & Martínez-Vicente, 2003) identifies the learning approach adopted by university students, understood as the way they process information according to their motivations and strategies. This instrument distinguishes between a deep approach, characterised by a genuine interest in understanding and an active search for meaning, and a surface approach, more oriented towards memorisation and avoidance of failure. Its assessment is useful for understanding how students learn and for guiding the improvement of teaching–learning processes. Taken together, both questionnaires provide an integrated view of the teaching–learning dyad and support the enhancement of educational practice.

Keywords: *Self-regulation of learning, Regulation of teaching, Teaching-learning process, Learning approaches, Psychoeducational assessment*

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

10:00 – 11:00. SIMPOSIO.

IA en el ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y las Organizaciones: soluciones, riesgos y retos / *Artificial Intelligence in the Professional Field of Work and Organizational Psychology: Solutions, Risks, and Challenges*

Autores (Authors): David AGUADO (Universidad Autónoma de Madrid); Ana María Castaño (Universidad de Oviedo); Mónica Zuaza Vega (Universidad de Oviedo); Ana María Castaño (Universidad de Oviedo); Pablo Eduardo García (Instituto de Ingeniería del Conocimiento); Gloria Castaño (Universidad Complutense de Madrid)

Resumen:

El objetivo de este simposio es ofrecer una mirada a diferentes utilidades que tiene la IA en el ámbito de la gestión de personas en el ámbito de las organizaciones. Para ello en las ponencias se describen tres aplicaciones concretas y se discute acerca de los riesgos y retos que a través de ellas se pueden abordar. Así, desde el simposio se aborda el impacto de las tecnologías digitales asociadas al ecosistema de la IA tienen sobre la comprensión, gestión y mejora de los fenómenos organizacionales desde una perspectiva aplicada a la psicología del trabajo y los recursos humanos. En conjunto, las contribuciones analizan tres ámbitos clave de transformación: la prevención de riesgos laborales, el análisis estructural de las dinámicas organizativas y la evaluación de personas en procesos de selección. Desde enfoques complementarios —tecnológico, metodológico y evaluativo—, se examina cómo el uso de dispositivos portátiles digitales individuales (wearables), el Análisis de Redes Organizacionales (ONA) y la inteligencia artificial aplicada a la puntuación automática de vídeo entrevistas asíncronas están redefiniendo la obtención, el análisis y la interpretación de datos en contextos laborales. El simposio pone de relieve tanto el potencial diagnóstico y predictivo de estas herramientas como los retos económicos, metodológicos, éticos y legales asociados a su implementación. De este modo, se ofrece una visión integrada de cómo la digitalización, la analítica avanzada y la IA están configurando nuevos marcos para la toma de decisiones basadas en datos en las organizaciones.

Palabras Clave: Inteligencia artificial, Análisis de redes organizacionales, Entrevistas de vídeo asíncronas, Dispositivos portátiles, psicología organizacional.

Summary:

The aim of this symposium is to provide an overview of the diverse applications of artificial intelligence (AI) in the field of people management within organizational contexts. The presentations describe three specific applications and examine the risks and challenges that emerge from their implementation. In this regard, the symposium addresses the impact of digital technologies associated with the AI ecosystem on the understanding, management, and improvement of organizational phenomena from an applied perspective in Work and Organizational Psychology and Human Resource Management. Collectively, the contributions analyze three key domains of transformation: occupational risk prevention, the structural analysis of organizational dynamics, and the assessment of individuals in personnel selection processes. Drawing on complementary technological, methodological, and evaluative approaches, the symposium explores how the use of individual wearable digital devices, Organizational Network Analysis (ONA), and AI-driven automatic scoring of asynchronous video interviews are redefining the collection, analysis, and interpretation of data in workplace settings. The symposium highlights both the diagnostic and predictive potential of these tools, as well as the economic, methodological, ethical, and legal challenges associated with their implementation. Overall, it offers an integrated

perspective on how digitalization, advanced analytics, and AI are shaping new frameworks for data-driven decision-making in organizations.

Keywords: *Artificial Intelligence, Organizational Network Analysis, Asynchronous Video Interviews, Wearables, Organizational Psychology*

Comunicaciones Asociadas:

1. La utilización de los dispositivos portátiles digitales individuales (wearables) en la prevención de riesgos laborales / *The use of wearables in occupational risk prevention*

Autores (Authors): Ana María Castaño (Universidad de Oviedo); Mónica Zuaza Vega (Universidad de Oviedo); Antonio L. García-Izquierdo (Universidad de Oviedo)

Resumen:

En esta ponencia se presenta una revisión de las funciones, usos y métricas de los dispositivos portátiles digitales individuales (DPDI) en el ámbito de la prevención de riesgos laborales. La ponencia pretende contribuir a: 1) discernir las aplicaciones actuales de los DPDI con fines preventivos en diferentes sectores de actividad; 2) comprender la utilidad de los DPDI para recopilar indicadores psicofisiológicos del estrés; 3) entender los desafíos económicos, éticos, legales, actitudinales y de estandarización vinculados con el uso de los DPDI en la gestión de la seguridad y la salud en el trabajo, junto con las implicaciones que ello tiene para la toma de decisiones en este campo; y 4) ofrecer pautas a nivel organizacional e institucional que permitan a las organizaciones valorar y orientar la implementación de los DPDI con fines preventivos.

Palabras Clave: Dispositivos Portátiles Digitales Individuales (wearables), Prevención de Riesgos Laborales, Monitorización, Gestión de la seguridad y la salud en el trabajo, Desafíos en la Implementación Organizacional

Summary:

This presentation provides a review of the functions, uses, and metrics of wearables in the field of occupational risk prevention. The presentation aims to contribute to: (1) identifying the current preventive applications of wearables across different sectors; (2) understanding the usefulness of wearables in collecting psychophysiological stress indicators; (3) examining the economic, ethical, legal, attitudinal, and standardization-related challenges associated with the use of wearables in occupational safety and health management, along with their implications for decision-making in this field; and (4) offering organizational and institutional guidelines to help organizations evaluate and guide the implementation of wearables for preventive purposes.

Keywords: *Individual Digital Wearable Devices (wearables), Occupational Risk Prevention, Monitoring, Occupational health and safety management, Challenges in Organizational Implementation*

2. La utilización del Análisis de Redes Organizacionales (Organizational Network Analysis, ONA) en la descripción y explicación de los fenómenos organizacionales / *The Use of Organizational Network Analysis (ONA) in the Description and Explanation of Organizational Phenomena*

Autores (Authors): Pablo Eduardo García (Instituto de Ingeniería del Conocimiento); Borja Artiñano Arizmendi (IIC)

Resumen:

Esta ponencia analiza el potencial del Análisis de Redes Organizacionales (Organizational Network Analysis, ONA) como enfoque metodológico para describir y explicar fenómenos clave en las organizaciones contemporáneas. Desde una

perspectiva estructural, el ONA permite identificar patrones de interacción, flujos de información, posiciones de centralidad, dinámicas de influencia y estructuras informales que no siempre son visibles a través de los organigramas formales. A partir de la evidencia empírica disponible, se examina cómo el análisis de redes contribuye a comprender procesos como el liderazgo, la innovación, o la coordinación interdepartamental y la gestión del conocimiento. Asimismo, se discuten sus implicaciones prácticas para la toma de decisiones en recursos humanos y desarrollo organizacional, subrayando tanto su valor diagnóstico como sus retos metodológicos.

Palabras Clave: ONA, Psicología organizacional, Colaboración, Identificación de liderazgo, Redes informales

Summary:

This presentation examines the potential of Organizational Network Analysis (ONA) as a methodological approach for describing and explaining key phenomena in contemporary organizations. From a structural perspective, ONA enables the identification of interaction patterns, information flows, positions of centrality, influence dynamics, and informal structures that are not always visible through formal organizational charts. Drawing on the available empirical evidence, the presentation explores how network analysis contributes to a deeper understanding of processes such as leadership, innovation, interdepartmental coordination, and knowledge management. It also discusses the practical implications of ONA for decision-making in human resources and organizational development, highlighting both its diagnostic value and its methodological challenges.

Keywords: *ONA, Organizational Psychology, Collaboration, Leadership Identification, Informal Networks*

3. Utilización de la IA para la puntuación automática de las Vídeo Entrevistas Asíncronas en Selección de Personal. / *The Use of AI for the Automated Scoring of Asynchronous Video Interviews in Personnel Selection*

Autores (Authors): David Aguado (Universidad Autónoma de Madrid); Gloria Castaño (Universidad Complutense de Madrid)

Resumen:

La utilización de las tecnologías basadas en la IA ha afectado de manera importante la forma en la que se desarrollan los procesos de recursos humanos en general, y las entrevistas de selección en particular. Aunque las Entrevistas en Vídeo Asíncronas han sido habitualmente valoradas mediante el juicio experto de los profesionales de recursos humanos; las posibilidades de puntuación automática que brindan las tecnologías en la órbita de la IA no han pasado desapercibidas debido, entre otras cosas, a que puede proporcionar ventaja adicional sobre los métodos basados en la valoración realizada por humanos. La aportación de la IA en el contexto de la puntuación automática de las AVIs reposa sobre su capacidad para procesar, analizar y puntuar de manera automatizada la señal digitalizada que constituye la grabación de las AVIs. El enfoque contemporáneo más robusto en esta área es de naturaleza multimodal, incorporando el análisis simultáneo de señales verbales, paraverbales y no verbales. Esta clasificación de señales responde a una concepción integral de la comunicación humana, que entiende que el significado no se construye exclusivamente a partir de las palabras (el "qué se dice"), sino también a través de la forma en que se enuncian (el "cómo se dice") y de la expresividad corporal y facial del hablante.

Palabras Clave: AVIs, Calificación automatizada, Selección de personal, PLN, Análisis de audio

Summary:

The use of AI-based technologies has significantly transformed the way human resource processes are conducted in general, and selection interviews in particular. Although Asynchronous Video Interviews (AVIs) have traditionally been evaluated

through the expert judgment of human resource professionals, the possibilities of automated scoring enabled by AI technologies have attracted considerable attention, partly because they may offer advantages over methods based solely on human ratings. The contribution of AI in the context of automated AVI scoring lies in its capacity to process, analyze, and automatically evaluate the digitized signals that constitute AVI recordings. The most robust contemporary approach in this area is multimodal in nature, incorporating the simultaneous analysis of verbal, paraverbal, and non-verbal signals. This classification reflects a comprehensive conception of human communication, recognizing that meaning is constructed not only from the words spoken ("what is said"), but also from how they are delivered ("how it is said") and from the speaker's facial and bodily expressiveness.

Keywords: *AVIs, Automated Scoring, Personnel Selection, NLP, Audio Analysis*

SALA 5 - Psicología del Tráfico y Seguridad Vial

10:00 – 11:00. SIMPOSIO.

Instrumentos para el diseño y evaluación de políticas públicas en tráfico, movilidad, transporte y seguridad vial / *Tools for the design and evaluation of public policies on traffic, mobility, transportation, and road safety*

Autores (Authors): Francisco Alonso Pla (Instituto Universitario de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS) de la Universitat de València); Mireia Faus Real (Universidad de Valencia); Cristina Esteban Martínez (Universidad de Valencia)

Resumen:

Introducción. La gestión del tráfico, movilidad, transporte y la seguridad vial constituye un ámbito prioritario de política pública que requiere decisiones basadas en la evidencia. Distintos instrumentos, y en especial en el marco del desarrollo de espacios de datos sectoriales, ofrecen una oportunidad estratégica para integrar información heterogénea relacionada, incluyendo lo que se refiere al comportamiento humano. Este simposio aborda herramientas que pueden resultar útiles, determinando el potencial de las mismas para, desde la experimentación, definir/diseñar y evaluar planes, medidas/contramedidas (incluidas las regulatorias) y por lo tanto para la mejora de políticas públicas.

Método. Se abordará el desarrollo conceptual y metodológico de espacios de datos interoperables que permitan la integración, gobernanza y análisis avanzado de información heterogénea. Desde esta infraestructura, la investigación se orienta a la modelización de la movilidad, el riesgo, considerando el análisis longitudinal de tendencias, la evaluación comparativa de intervenciones y la generación de indicadores para la toma de decisiones basada en evidencia. Se emplean enfoques de analítica avanzada e inteligencia artificial, bajo principios de calidad del dato, trazabilidad y protección de la información.

Resultados. Los avances obtenidos muestran que la integración y estructuración sistemática de datos facilita análisis más robustos y comparables, mejora la capacidad de definir políticas, monitorizando las implementadas, así como amplía las posibilidades de experimentación controlada en contextos reales. Asimismo, se refuerza la capacidad de anticipación ante cambios regulatorios o sociales vinculados a la movilidad. Discusión La consolidación de espacios de datos en políticas impulsa un modelo de gobernanza pública más transparente, evaluable y orientado a resultados. Este enfoque posiciona a la Psicología del tráfico, la movilidad, el transporte y la seguridad vial como disciplina estratégica en la generación de conocimiento aplicado, favoreciendo la innovación responsable y la transferencia hacia la mejora efectiva de la seguridad vial.

Palabras Clave: Políticas públicas, Tráfico y seguridad vial, Movilidad, Espacios de datos, Evaluación

Proyectos relacionados: DS4M Mediterráneo (Data Space for Mobility): https://ds4mmed.uv.es/index.php/ca/

Summary:

Introduction. Traffic management, mobility, transportation, and road safety are priority areas of public policy that require evidence-based decisions. Various tools, particularly in the context of developing sectoral data spaces, offer a strategic opportunity to integrate related heterogeneous information, including that related to human behavior. This symposium addresses tools that may be useful, determining their potential to define/design and evaluate plans, measures/countermeasures (including regulatory ones) through experimentation, and thus to improve public policies.

Method. The conceptual and methodological development of interoperable data spaces that enable the integration, governance, and advanced analysis of heterogeneous information will be addressed. From this infrastructure, the research is oriented towards the modeling of mobility and risk, considering the longitudinal analysis of trends, the comparative evaluation of interventions, and the generation of indicators for evidence-based decision-making. Advanced analytics and artificial intelligence approaches are used, under the principles of data quality, traceability, and information protection. Results The progress made shows that the systematic integration and structuring of data facilitates more robust and comparable analyses, improves the ability to define policies and monitor those implemented, and expands the possibilities for controlled experimentation in real contexts. It also strengthens the ability to anticipate regulatory or social changes related to mobility.

Discussion. The consolidation of data spaces in policies promotes a more transparent, assessable, and results-oriented model of public governance. This approach positions the psychology of traffic, mobility, transportation, and road safety as a strategic discipline in the generation of applied knowledge, favoring responsible innovation and transfer toward the effective improvement of road safety.

Keywords: *Public policies, Traffic and road safety, Mobility, Data spaces, Evaluation*

Related projects*:* DS4M Mediterráneo (Data Space for Mobility): https://ds4mmed.uv.es/index.php/ca/

Comunicaciones Asociadas:

1. Los espacios de datos de movilidad como infraestructura para el diseño y la evaluación de intervenciones en seguridad vial: El caso de DS4M Mediterráneo / *Mobility data spaces as a framework for designing and evaluating road safety interventions: The case of DS4M Mediterráneo*

Autores (Authors): Francisco Alonso Pla (Instituto Universitario de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS) de la Universitat de València); Mireia Faus Real (Universidad de Valencia); Cristina Esteban Martínez (Universidad de Valencia)

Resumen:

La toma de decisiones en materia de tráfico, movilidad y seguridad vial ha dependido históricamente de fuentes de datos fragmentadas, de actualización lenta y difícilmente comparables entre sí. Encuestas de movilidad, registros de accidentalidad o datos de transporte público han convivido en silos institucionales que limitan tanto el diagnóstico como la evaluación del impacto real de las intervenciones. Los espacios de datos de movilidad emergen como una respuesta estructural a este problema. Concebidos como ecosistemas de intercambio seguro, soberano e interoperable de información entre actores públicos y privados, permiten integrar fuentes heterogéneas como datos GPS flotantes, sensores en infraestructura, registros de operadores de transporte, o información de comportamiento del usuario, bajo estándares comunes de calidad y gobernanza. Esta ponencia, a través de la explicación del proceso de creación de DS4M Mediterráneo, analiza el potencial de estos espacios como instrumento de política pública, explorando qué tipos de indicadores hacen posibles, cómo pueden alimentar modelos de evaluación, y qué condiciones institucionales y técnicas son necesarias para que se conviertan en palancas reales de mejora de la seguridad vial. Se presta especial atención al papel que pueden jugar en el seguimiento de factores comportamentales.

Palabras Clave: Espacio de datos, Movilidad, políticas públicas, Seguridad vial, Integración

Summary:

Decision-making regarding traffic, mobility, and road safety has historically relied on fragmented data sources that are slow to update and difficult to compare. Mobility surveys, accident records, and public transportation data have existed in

institutional silos that limit both the analysis and the assessment of the actual impact of interventions. Mobility data spaces emerge as a structural response to this problem. Conceived as ecosystems for the secure, sovereign, and interoperable exchange of information between public and private actors, they enable the integration of heterogeneous sources, such as floating GPS data, infrastructure sensors, transport operator records, or information on user behavior, under common standards of quality and governance. This presentation, through an explanation of the process of creating DS4M Mediterráneo, analyzes the potential of these spaces as a public policy tool, exploring what types of indicators they enable, how they can feed into evaluation models, and what institutional and technical conditions are necessary for them to become real levers for improving road safety. Special attention is given to the role they can play in monitoring behavioral factors.

Keywords: *Data space, Mobility, public policies, Road safety, Integration*

2. Aplicaciones de movilidad y Espacios de Datos: el valor del dato para la información al usuario / *Mobility Apps and Data Spaces: The Value of Data for User Information*

Autores (Authors): Víctor Palacio Bernad (Universitat de València); Francisco Alonso Pla (Instituto Universitario de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS) de la Universitat de València); Césareo Fernández (Universitat Jaume I)

Resumen:

Las aplicaciones de movilidad se han consolidado como una de las principales fuentes de información sobre el transporte y los desplazamientos. Bajo esta categoría se agrupan herramientas muy diversas, desde las aplicaciones de navegación hasta los servicios de vehículo con conductor (VTC), el vehículo compartido, el transporte público digitalizado o la micromovilidad, que comparten la característica de generar datos de manera constante. El interés de estos datos no reside únicamente en su volumen, sino en su capacidad para ser analizados y compartidos. En este punto, los Espacios de Datos adquieren relevancia como infraestructuras que permitirían un intercambio seguro y soberano de la información, abriendo nuevas posibilidades para aprovecharla en beneficio de la planificación y la gestión pública de la movilidad. La presente comunicación analiza, desde un enfoque cuantitativo basado en el análisis de fuentes secundarias procedentes de organismos públicos e informes sectoriales, el valor de los datos generados por las distintas tipologías de aplicaciones de movilidad y su potencial de integración en los Espacios de Datos como instrumento para el diseño y la evaluación de políticas públicas en materia de tráfico, transporte y movilidad. A partir de este análisis, el estudio examina qué información resulta más útil para la gestión pública de la movilidad, en qué condiciones puede incorporarse a los espacios de datos y qué obstáculos limitan actualmente su aprovechamiento. Las conclusiones ofrecen una base empírica para repensar el papel del dato en los instrumentos de política pública, en un escenario marcado por la creciente disponibilidad de información y por el desarrollo de los espacios europeos de datos.

Palabras Clave: Aplicaciones, Movilidad, Espacios de datos, Usabilidad, Datos abiertos

Summary:

Mobility apps have established themselves as one of the primary sources of information on transportation and travel. This category encompasses a wide range of tools, from navigation apps to ride-hailing services, carsharing, digitalized public transportation, and micromobility, all of which share the characteristic of constantly generating data. The value of this data lies not only in its volume but also in its ability to be analyzed and shared. In this regard, Data Spaces become relevant as infrastructures that would enable a secure and sovereign exchange of information, opening up new possibilities for leveraging it to benefit mobility planning and public management. This paper analyzes, from a quantitative perspective based on the analysis of secondary sources from public agencies and sectoral reports, the value of the data generated by different types of mobility applications and their potential for integration into Data Spaces as a tool for the design and

evaluation of public policies regarding traffic, transportation, and mobility. Based on this analysis, the study examines which information is most useful for public mobility management, under what conditions it can be incorporated into data spaces, and what obstacles currently limit its use. The conclusions provide an empirical basis for rethinking the role of data in public policy instruments, in a context marked by the growing availability of information and the development of European data spaces.

Keywords: *Applications, Mobility, Data spaces, Usability, Open data*

3. ¿Existe el 'motorista tecnológico'? Distracciones digitales, patrones demográficos y políticas públicas de seguridad vial en el siglo XXI / *Is There Such a Thing as a "Tech-Savvy Motorcyclist"? Digital Distractions, Demographic Trends, and Public Road Safety Policies in the 21st Century*

Autores (Authors): Sergio A. Useche (INTRAS, Universitat de València); Ignacio Lijarcio (INTRAS, Universitat de València); Luis Montoro González (Instituto Universitario de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS) de la Universitat de València)

Resumen:

La progresiva incorporación de dispositivos digitales, sistemas de navegación, comunicaciones integradas y tecnologías conectadas (especialmente los ARAS) ha abierto un nuevo frente para la seguridad vial urbana. En el caso de los motoristas, esta cuestión adquiere especial relevancia por su elevada exposición al riesgo, su menor protección física y el creciente uso de motocicletas en desplazamientos cotidianos. Sin embargo, desde una perspectiva de sistemas, las distracciones digitales no siempre pueden entenderse como una simple infracción individual, sino como un fenómeno situado en la interacción entre comportamiento vial, estilo de vida y patrones sociales de uso de la tecnología. Esta ponencia presenta un estudio aplicado sobre los factores asociados a la distracción tecnológica en motoristas urbanos, con el propósito de extraer criterios útiles para el diseño y evaluación de políticas públicas de seguridad vial. A partir de una muestra de 736 motoristas españoles, se analizaron variables individuales, conductuales y psicosociales mediante modelos de ecuaciones estructurales y modelos multigrupo (MGSEM) por perfil demográfico. Los resultados sugieren que los motoristas más jóvenes, con mayor búsqueda de sensaciones y con mayor implicación en conductas de riesgo no tecnológicas tienden a experimentar, a su vez, más distracciones digitales. Asimismo, entre la población trabajadora, el estrés laboral se asoció positivamente con estas distracciones, mientras que un mejor equilibrio entre vida laboral y personal mostró un papel protector. Los modelos multigrupo también señalaron diferencias relevantes por género: entre los hombres, la búsqueda de sensaciones y la percepción del riesgo tuvieron mayor peso explicativo, mientras que entre las mujeres la duración del desplazamiento fue un predictor más destacado. A nivel práctico, estos hallazgos permiten discutir la necesidad de políticas públicas más segmentadas, evaluables y sensibles al contexto real de movilidad. Más allá de campañas generales o enfoques exclusivamente sancionadores, la ponencia propone incorporar indicadores psicosociales, laborales y de exposición al riesgo para prevenir las distracciones digitales en la seguridad vial en la era de las 'ciudades y sociedades conectadas'.

Palabras Clave: Motociclista, Tecnología, Distracciones, Seguridad vial, Dispositivos digitales

Summary:

The gradual introduction of digital devices, navigation systems, integrated communications, and connected technologies (especially ARAS) has opened up a new front in urban road safety. For motorcyclists, this issue is particularly significant due to their high exposure to risk, their limited physical protection, and the growing use of motorcycles for daily commuting. However, from a systems perspective, digital distractions cannot always be understood as a simple individual infraction, but rather as a phenomenon situated at the intersection of road behavior, lifestyle, and social patterns of technology use.

This presentation presents an applied study on the factors associated with technological distraction among urban motorcyclists, with the aim of identifying useful criteria for the design and evaluation of public road safety policies. Based on a sample of 736 Spanish motorcyclists, individual, behavioral, and psychosocial variables were analyzed using structural equation models and multigrupp models (MGSEM) by demographic profile. The results suggest that younger motorcyclists, who are more sensation-seeking and more involved in non-technological risk-taking behaviors, tend to experience, in turn, more digital distractions. Likewise, among the working population, work-related stress was positively associated with these distractions, while a better work-life balance played a protective role. The multigrupp models also highlighted significant gender differences: among men, sensation seeking and risk perception had greater explanatory power, while among women, trip duration was a more prominent predictor. On a practical level, these findings allow for a discussion of the need for public policies that are more targeted, measurable, and sensitive to the real-world context of mobility. Beyond general campaigns or approaches focused exclusively on penalties, the paper proposes incorporating psychosocial, occupational, and risk exposure indicators to prevent digital distractions in road safety in the era of "connected cities and societies."

Keywords: *Motorcyclist, Technology, Distractions, Road safety, Digital devices*

4. Planes de movilidad sostenible al trabajo: más allá del cumplimiento normativo, una oportunidad para intervenir sobre el comportamiento vial / *Sustainable commuting plans: Beyond regulatory compliance, an opportunity to influence traffic behavior*

Autores (Authors): Francisco Tortosa (INTRAS, Universitat de València); Macarena Tortosa (Universidad Internacional de Valencia (VIU)); Cosme Fernández (El Corte Inglés); Mireia Faus Real (Universidad de Valencia)

Resumen:

La reciente legislación española en materia de movilidad sostenible introduce la obligación para grandes empleadores de elaborar planes que promuevan desplazamientos al trabajo más seguros, eficientes y sostenibles. Esta ponencia parte de dicha obligación no como un fin en sí mismo, sino como una oportunidad poco explorada para intervenir sistemáticamente sobre los hábitos de movilidad de grandes colectivos de trabajadores. Los desplazamientos al trabajo constituyen uno de los contextos de mayor exposición al riesgo vial dado que se producen en franjas horarias con alta densidad de tráfico, a menudo bajo presión temporal, y con patrones muy rutinizados que dificultan el cambio espontáneo de conducta. Al mismo tiempo, son desplazamientos previsibles, repetibles y vinculados a una organización que puede actuar como agente facilitador del cambio. La ponencia explora qué puede aportar la psicología del tráfico y del comportamiento al diseño de estos planes en relación a cómo identificar las barreras percibidas al cambio modal, qué técnicas de intervención conductual han mostrado eficacia en contextos similares, cómo diseñar sistemas de seguimiento que permitan evaluar no sólo el modal split sino también indicadores de siniestralidad y exposición al riesgo. Se discuten también los retos metodológicos de trabajar en entornos organizacionales como negociación colectiva, heterogeneidad de perfiles, o diversidad territorial, y se propone un marco de colaboración entre empresas, administraciones y equipos de investigación para que estos planes se conviertan en instrumentos de política vial con evidencia sólida.

Palabras Clave: Plan de movilidad, Ley de movilidad sostenible, Desplazamientos laborales, Comportamiento vial, Sostenibilidad

Summary:

Recent Spanish legislation on sustainable mobility requires large employers to develop plans that promote safer, more efficient, and more sustainable commutes. This presentation views this requirement not as an end in itself, but as an under-explored opportunity to systematically influence the mobility habits of large groups of workers. Commuting to work is one

of the contexts with the highest exposure to road risk, as it occurs during peak traffic hours, often under time pressure, and follows highly routine patterns that make spontaneous behavioral change difficult. At the same time, these trips are predictable, repeatable, and linked to an organization that can act as a facilitator of change. The presentation explores what traffic and behavioral psychology can contribute to the design of these plans in terms of identifying perceived barriers to modal shift, which behavioral intervention techniques have proven effective in similar contexts, and how to design monitoring systems that allow for the evaluation not only of modal split but also of accident rates and risk exposure. It also discusses the methodological challenges of working in organizational settings, such as collective bargaining, heterogeneity of profiles, or territorial diversity, and proposes a framework for collaboration between companies, government agencies, and research teams so that these plans can become evidence-based road policy instruments.

Keywords: *Mobility plan, Sustainable mobility law, Commuting, Road behavior, Sustainability*

5. Movilidad urbana, adaptación tecnológica y salud mental en personas mayores / *Urban mobility, technological adaptation, and mental health in older adults*

Autores (Authors): Pau Llopis (INTRAS, Universitat de València); Francisco Alonso Pla (Instituto Universitario de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS) de la Universitat de València); Mireia Faus Real (Universidad de Valencia)

Resumen:

La movilidad urbana es un elemento fundamental para mantener la autonomía, la participación social y la calidad de vida en las personas mayores. En los últimos años, el envejecimiento progresivo de la población ha coincidido con una creciente digitalización del transporte y de los servicios de movilidad, mediante herramientas como aplicaciones de navegación, información en tiempo real o plataformas de planificación de desplazamientos. Este contexto puede influir en la forma en que las personas mayores organizan y realizan sus desplazamientos, especialmente en relación con la accesibilidad, la seguridad percibida y la autonomía, pudiendo favorecer la inclusión o, por el contrario, aumentar el aislamiento en quienes presentan mayores dificultades de adaptación tecnológica. El objetivo de este estudio fue describir la relación entre el uso de tecnología, los hábitos de movilidad urbana y la sintomatología depresiva y ansiosa en personas de 65 años o más. Se realizó un estudio transversal mediante una encuesta sobre movilidad urbana y calidad de vida, que incluyó información sociodemográfica, uso de tecnología, frecuencia y motivos de desplazamiento, dificultades para caminar y miedo a las caídas. La sintomatología depresiva se evaluó mediante la Geriatric Depression Scale de 15 ítems y la ansiedad mediante el Geriatric Anxiety Inventory. La muestra analizada incluyó 210 personas mayores, con una edad media de 73,6 años. Las personas que referían un mayor uso de tecnología mostraron, en general, puntuaciones más bajas en las escalas de depresión y ansiedad. Por el contrario, se observaron puntuaciones más altas en quienes presentaban más dificultades para caminar, mayor miedo a las caídas, menor percepción de seguridad y menor frecuencia de desplazamientos. Estos resultados sugieren que el uso de tecnología relacionada con la movilidad urbana puede asociarse con una mejor adaptación a los desplazamientos y una menor sintomatología ansioso-depresiva en las personas mayores.

Palabras Clave: Personas mayores, Hábitos de movilidad, Depresión, Ansiedad, Uso tecnología

Summary:

Urban mobility is a key factor in maintaining independence, social participation, and quality of life among older adults. In recent years, the progressive aging of the population has coincided with the growing digitalization of transportation and mobility services, through tools such as navigation apps, real-time information, and trip-planning platforms. This context can influence how older adults organize and carry out their trips, particularly regarding accessibility, perceived safety, and independence, potentially promoting inclusion or, conversely, increasing isolation among those who face greater difficulties

adapting to technology. The objective of this study was to describe the relationship between technology use, urban mobility habits, and depressive and anxiety symptoms in people aged 65 and older. A cross-sectional study was conducted using a survey on urban mobility and quality of life, which included sociodemographic information, technology use, frequency and reasons for travel, walking difficulties, and fear of falling. Depressive symptoms were assessed using the 15-item Geriatric Depression Scale, and anxiety using the Geriatric Anxiety Inventory. The sample analyzed included 210 older adults, with a mean age of 73.6 years. Individuals who reported greater use of technology generally showed lower scores on the depression and anxiety scales. Conversely, higher scores were observed among those who had greater difficulty walking, a greater fear of falling, a lower sense of safety, and lower frequency of travel. These results suggest that the use of technology related to urban mobility may be associated with better adaptation to travel and lower levels of anxiety and depression in older adults.

Keywords: *Older adults, Mobility habits, Depression, Anxiety, Technology use*

SALA 6 - Neuropsicología

10:00 – 11:00. TALLER.

Evaluación de las funciones ejecutivas y el TDAH: sistema ATENTO / *Assessment of executive functions and ADHD: the ATENTO system"*

Autores (Authors): Hogrefe TEA Ediciones (Hogrefe)

Resumen:

Este taller aborda la evaluación de las funciones ejecutivas y la sintomatología del TDAH a través de ATENTO, una nueva herramienta diseñada para ofrecer una evaluación detallada y dimensional de los procesos clave implicados en el diagnóstico. Se presentará el modelo teórico que sustenta el instrumento, así como su estructura y aplicaciones en contextos clínicos y educativos. Además, se expondrán datos empíricos sobre sus propiedades psicométricas y su capacidad diagnóstica, poniendo especial énfasis en su utilidad para mejorar la precisión en la identificación de perfiles atencionales y ejecutivos. El simposio pretende aportar una visión actualizada y basada en la evidencia sobre la evaluación del TDAH, destacando el valor de enfoques dimensionales y multi-informante en la práctica profesional.

Palabras Clave: Funciones ejecutivas, TDAH, Evaluación psicológica, Diagnóstico dimensional, ATENTO

Summary:

This workshop addresses the assessment of executive functions and ADHD symptomatology through ATENTO, a new tool designed to provide a detailed and dimensional evaluation of the key processes involved in the diagnosis. The theoretical model underpinning the instrument will be presented, along with its structure and applications in clinical and educational settings. Additionally, empirical data regarding its psychometric properties and diagnostic capacity will be shared, placing special emphasis on its utility in improving accuracy when identifying attentional and executive profiles. The symposium aims to provide an updated, evidence-based perspective on ADHD assessment, highlighting the value of dimensional and multi-informant approaches in professional practice.

Keywords: *Executive functions, ADHD, Psychological assessment. Dimensional diagnosis, ATENTO*

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos

11:30 – 12:30. SIMPOSIO.

Transformación digital en psicología: evidencia, adopción profesional y aplicación en contextos reales / *Digital Transformation in Psychology: Evidence, Professional Adoption, and Application in Real-World Contexts*

Autores (Authors): Rocío Fausor de Castro (Loome y Universidad Internacional de Valencia); Francisco José Estupiñá Puig (Universidad Complutense de Madrid); Francisco José García González (UCG de Coordinación de Centros de Especialidades de Enfermería, Hospital Clínico San Carlos; Departamento de Enfermería, Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, Universidad Complutense de Madrid (UCM); IdISSC, Madrid, España); Sandra Doval (Loomee y Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Resumen:

La transformación digital en Psicología representa uno de los retos estructurales más relevantes para la disciplina en la actualidad, al exigir la integración coherente entre evidencia científica, adopción profesional, diseño tecnológico y aplicación efectiva en contextos asistenciales reales. Este simposio ofrece una visión multinivel que conecta el análisis macro de la difusión de la innovación con la implementación hospitalaria, la evaluación de usabilidad de plataformas digitales y la validación psicométrica de instrumentos basados en procesamiento del lenguaje natural. La primera ponencia, presentada por Francisco José Estupiñá, examina el estado actual de adopción tecnológica en Psicología tras el impacto de la COVID-19 y la irrupción de modelos de lenguaje de gran tamaño. A partir del modelo de difusión de innovaciones de Geoffrey Moore, se analiza si la disciplina ha superado la fase de innovadores y primeros adoptantes o si continúa en una etapa intermedia, subrayando la necesidad de datos sistemáticos actualizados. La segunda contribución, a cargo de Francisco José García González, presenta un modelo de atención digital proactiva en urgencias psiquiátricas implementado en el Hospital Clínico San Carlos, integrando la historia clínica electrónica (SELENE) con el Proyecto MENTOR/Loomee. Este diseño permite mejorar la trazabilidad, la detección precoz de descompensaciones y la continuidad asistencial, aportando indicadores evaluables de impacto clínico. La tercera ponencia presentada por Rocío Fausor, enmarca las herramientas accesibles en la práctica clínica habitual en psicología y evalúa la usabilidad de Loomee en profesionales clínicos, aportando evidencia sobre aceptación, curva de aprendizaje y adecuación al flujo de trabajo terapéutico. Finalmente, Sandra Doval presenta la validación psicométrica de un cuestionario híbrido breve que integra escalas tradicionales con análisis cualitativo mediante PLN, aportando un modelo innovador de screening para depresión, ansiedad y calidad de vida adaptado a población española. En conjunto, el simposio articula evidencia, implementación y evaluación, ofreciendo un marco riguroso.

Palabras Clave: Transformación digital, Psicología clínica, Salud electrónica, Telepsicología, Validación psicométrica

Summary:

Digital transformation in Psychology represents one of the most significant structural challenges currently facing the discipline, as it requires coherent integration of scientific evidence, professional adoption, technological design, and effective implementation in real-world clinical settings. This symposium offers a multilevel perspective that connects macro-level analyses of innovation diffusion with hospital-based implementation, usability evaluation of digital platforms, and the psychometric validation of instruments based on natural language processing. The first presentation, delivered by Francisco José Estupiñá, examines the current state of technological adoption in Psychology following the impact of COVID-19 and the emergence of large language models. Drawing on Geoffrey Moore's diffusion of innovation

model, it explores whether the field has progressed beyond innovators and early adopters or remains in an intermediate phase, highlighting the need for updated and systematic data. The second contribution, presented by Francisco José García González, introduces a proactive digital care model for psychiatric emergency services implemented at Hospital Clínico San Carlos, integrating the electronic health record system (SELENE) with the MENTOR/Loomee Project. This design enhances traceability, supports early detection of clinical deterioration, and strengthens continuity of care by providing measurable indicators of clinical impact. The third presentation, delivered by Rocío Fausor, frames the digital tools currently accessible in routine psychological practice and evaluates the usability of Loomee among clinical professionals, providing evidence on acceptance, learning curve, and integration into therapeutic workflows. Finally, Sandra Doval presents the psychometric validation of a brief hybrid screening questionnaire that combines traditional scales with qualitative analysis through natural language processing, offering an innovative model for screening depression, anxiety, and quality of life adapted to the Spanish population. Overall, the symposium integrates evidence, implementation, and evaluation, providing a rigorous framework for digital transformation in Psychology.

Keywords: *digital transformation, Clinical psychology, E-health, Telepsychology, Psychometric validation*

Comunicaciones Asociadas:

1. Innovación tecnológica en el entorno hospitalario: diseño e implementación de un modelo digital proactivo de atención en salud mental desde Urgencias (SELENE) e integración con Proyecto MENTOR/Loomee /
Technological Innovation in the Hospital Setting: Design and Implementation of a Proactive Digital Model for Mental Health Care from the Emergency Department (SELENE) and Integration with the MENTOR/Loomee Project

Autores (Authors): Francisco José García González (Hospital clinico San Carlos); Marina Díaz Marsá (Hospital clínico San Carlos); Rocío Fausor de Castro (Loome y Universidad Internacional de Valencia); Jesús Enrique Flores Soler (Hospital clínico San Carlos); Paloma Pérez-Serrano Liaño (Hospital clínico San Carlos); José Luis Carrasco Perera (Hospital clínico San Carlos)

Resumen:

Introducción. La atención a la salud mental en urgencias se caracteriza por alta variabilidad clínica, presión asistencial y necesidad de decisiones rápidas. En 2025 se evidenció una brecha entre la actividad real y la trazabilidad del circuito psiquiátrico, con impacto en estancias prolongadas y dificultad para planificar recursos y continuidad. En paralelo, la detección temprana de descompensaciones y el seguimiento post-urgencias son claves para prevenir crisis y optimizar recursos. En este contexto, el Proyecto MENTOR, iniciativa de colaboración público-privada, impulsa la validación e implementación de una solución digital (Loomee) para continuidad y detección precoz.

Métodos. Se diseña un modelo digital en dos capas: (1) SELENE-Urgencias, con activación única mediante icono y registro mínimo normalizado (TS_*) registrable en <60 segundos (motivo, riesgos, nivel de vigilancia, intervención enfermera y disparador del protocolo de sujeción física sin duplicidad), generando trazabilidad y lista de trabajo para Enfermería de Salud Mental. (2) MENTOR/Loomee, seguimiento digital supervisado con instrumentos validados (p. ej., síntomas ansioso-depresivos), monitorización longitudinal y alertas de posible descompensación para intervención precoz. Para integrar ambos entornos, se incorpora en SELENE un campo estructurado “Vía MENTOR/Loomee” y subtipos (alerta de plataforma vs demanda espontánea).

Resultados. (plan de evaluación/esperados) El diseño permitirá construir cohortes comparables (usuarios Loomee vs no usuarios) y evaluar prospectivamente: reconsulta ≤30 días, estancia en urgencias, activaciones de seguridad (vigilancia/sujeción) y continuidad efectiva del seguimiento. Se plantea un cuadro de mando mensual para revisión y ajuste operativo. Discusión La combinación de activación estandarizada en HCE y continuidad digital proactiva mejora

trazabilidad y posibilita intervención temprana. Los retos principales se centran en adopción en urgencias, gobernanza del dato, interoperabilidad y disponibilidad de personal especializado.

Palabras Clave: Salud mental digital, Urgencias psiquiátricas, Detección precoz, Continuidad asistencial, emprendimiento sanitario, Innovación sanitaria

Summary:

Introduction. Mental health care in emergency departments (EDs) involves high clinical variability, heavy operational pressure, and rapid decision-making. In 2025, a gap was identified between real-world activity and traceability of the psychiatric care pathway, contributing to prolonged ED length of stay and limiting resource planning and continuity of care. Early detection of decompensation and structured post-ED follow-up are key to preventing crises and optimizing service use. The MENTOR Project—a public–private collaboration—supports validation and implementation of a digital solution (Loomee) for continuity and early detection.

Methods. We designed a two-layer digital care model integrating ED workflow with proactive follow-up. Layer 1 (SELENE–Emergency) enables one-click activation via an icon and captures a standardized minimal dataset (TS_*) recordable in <60 seconds: reason for presentation, risk factors, monitoring level, mental health nursing interventions, and a trigger for the physical restraint protocol without duplicate documentation. This generates traceability and an actionable worklist for Mental Health Nursing. Layer 2 (MENTOR/Loomee) provides supervised digital follow-up using validated instruments (e.g., anxiety–depressive symptom measures), longitudinal monitoring, and alerts for possible decompensation to enable early intervention. To connect both layers, SELENE includes a structured "MENTOR/Loomee pathway" field with subtypes (platform-triggered alert vs spontaneous ED presentation).

Results. The model will enable comparable cohorts (Loomee users vs non-users) and prospective evaluation of: ED re-attendance within ≤30 days, ED length of stay, safety activations (enhanced monitoring/physical restraint), and effective continuity of follow-up. A monthly dashboard will support monitoring, feedback, and operational adjustment. Discussion Standardized EHR activation combined with proactive digital continuity may improve traceability, enable earlier intervention, and support resource planning. Key challenges include ED adoption, data governance and privacy, interoperability, and availability of specialized staff. Future evaluation should assess implementation fidelity, user acceptability, and effects on clinical and operational outcomes across sites, including equity across patient groups and workflow burden overall.

Keywords: *Digital mental health, Psychiatric emergencies, Early detection, Continuity of care, Entrepreneurship in the health sector, Innovation in the health sector*

2. MAE Loomee: Un cuestionario híbrido breve de screening para depresión, ansiedad y calidad de vida / *MAE Loomee: A brief hybrid screening questionnaire for depression, anxiety, and quality of life*

Autores (Authors): Sandra Doval (Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)); Rocío Fausor (Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Internacional Valenciana (VIU)); Francisco Tavira (Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Internacional Valenciana (VIU)); María Carpallo (Universidad Europea de Madrid (UE))

Resumen:

Introducción. La evaluación de síntomas de ansiedad y depresión se basa tradicionalmente en instrumentos de cribado puntual que proporcionan una fotografía estática del estado emocional, utilizan escalas rígidas, están limitados a marcos temporales fijos y no integran información cualitativa del discurso del paciente con datos cuantitativos estructurados. Los avances en procesamiento del lenguaje natural (PLN) ofrecen la posibilidad de incorporar información cualitativa de

manera sistemática, aunque su aplicación clínica se ve limitada por falta de validación en contextos reales y descontextualización cultural y lingüística.

Objetivo. Validar estadísticamente un cuestionario híbrido breve de screening para la detección de síntomas de depresión, ansiedad y calidad de vida en población general española, que integre datos cuantitativos tradicionales con información cualitativa procesada mediante técnicas de PLN. Método: Estudio observacional, transversal, de validación psicométrica. Muestra de población general española (n=475) mediante muestreo en bola de nieve estratificado. Los participantes completaron de forma autoadministrada online un protocolo que incluye: cuestionario experimental híbrido inicial (≈80 ítems Likert + ≈10 preguntas abiertas) y escalas validadas (PHQ-9, GAD-7, EUROHIS-QOL 8, PHI). El análisis incluye análisis factorial exploratorio y confirmatorio, evaluación de fiabilidad (α de Cronbach), validez convergente/discriminante con escalas de referencia, validez de criterio mediante curvas ROC, procesamiento de respuestas cualitativas mediante PLN para extracción de valencia emocional e intensidad afectiva.

Resultados. Se esperan propiedades psicométricas adecuadas con α de Cronbach >0.85, correlaciones con escalas de referencia r>0.70, área bajo la curva ROC >0.85, identificación de patrones lingüísticos específicos asociados a diferentes niveles de severidad ansioso-depresiva.

Conclusiones. Este estudio permitirá disponer de un instrumento de screening innovador, culturalmente adaptado a población española, que combina la robustez psicométrica de instrumentos tradicionales con capacidades de análisis cualitativo automatizado mediante PLN, ofreciendo una evaluación integral y eficiente del estado emocional con potencial para optimizar la detección temprana de sintomatología ansioso-depresiva en contextos clínicos reales.

Palabras Clave: Validación psicométrica, Screening, Depresión, Ansiedad, Procesamiento del lenguaje natural

Summary:

Introduction: The assessment of anxiety and depression symptoms has traditionally relied on point-in-time screening instruments that provide a static snapshot of emotional state, employ rigid scales, are constrained to fixed time frames, and do not integrate qualitative patient discourse with structured quantitative data. Advances in natural language processing (NLP) offer the possibility of systematically incorporating qualitative information; however, their clinical application is hindered by a lack of validation in real-world settings and by cultural and linguistic decontextualization.

Objective: To statistically validate a brief hybrid screening questionnaire for the detection of depression, anxiety, and quality-of-life symptoms in the general Spanish population, integrating traditional quantitative data with qualitative information processed through NLP techniques.

Method: Observational, cross-sectional, psychometric validation study. Sample drawn from the general Spanish population (n=475) using stratified snowball sampling. Participants self-administered an online protocol comprising: an initial experimental hybrid questionnaire (≈80 Likert items + ≈10 open-ended questions) and validated scales (PHQ-9, GAD-7, EUROHIS-QOL 8, PHI). Analyses include exploratory and confirmatory factor analysis, reliability assessment (Cronbach's α), convergent/discriminant validity against reference scales, criterion validity via ROC curves, and NLP-based processing of qualitative responses for the extraction of emotional valence and affective intensity. Results: Adequate psychometric properties are expected, including Cronbach's α >0.85, correlations with reference scales of r>0.70, area under the ROC curve >0.85, and identification of specific linguistic patterns associated with varying levels of anxiety-depressive severity.

Conclusions: This study will yield an innovative screening instrument, culturally adapted to the Spanish population, that combines the psychometric robustness of traditional tools with automated qualitative analysis capabilities via NLP, providing a comprehensive and efficient assessment of emotional state with the potential to optimize the early detection of anxiety-depressive symptomatology in real clinical settings.

Keywords: *Psychometric validation, Screening, Depression, Anxiety, Natural language processing*

3. Apoyando a los Psicólogos en la Era Digital: Evaluación de Usabilidad de LOOMEE Health / *Supporting Psychologists in the Digital Era: Usability Evaluation of LOOMEE Health*

Autores (Authors): Rocío Fausor de Castro (Loome y Universidad Internacional de Valencia); Francisco Tavira (Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Internacional Valenciana (VIU), Valencia, España); Sandra Doval (Loomee y Universidad Internacional de La Rioja (UNIR); María Carpallo (Universidad Europea de Madrid (UE))

Resumen:

Introducción. La transformación digital en la atención de la salud mental requiere plataformas que se integren eficazmente en los flujos de trabajo clínicos. LOOMEE Health es una plataforma SaaS que combina gestión administrativa y herramientas clínicas para profesionales de la psicología, apoyando enfoques de terapia combinada. Propósito: Evaluar la usabilidad y aceptación de LOOMEE Health entre profesionales de la psicología clínica durante la incorporación inicial y explorar patrones de experiencia de usuario.

Método. Psicólogos clínicos con diferentes niveles de experiencia (0->10 años, principalmente de orientación cognitivo-conductual) participaron en una evaluación de usabilidad durante la incorporación a la plataforma. La recogida de datos incluyó la Escala de Usabilidad del Sistema (SUS), calificaciones de utilidad percibida, evaluación del tiempo de aprendizaje y retroalimentación cualitativa sobre primeras impresiones, funcionalidades ausentes y evaluación general de la plataforma.

Resultados. La mayoría de los participantes alcanzaron competencia en la plataforma en menos de una hora. Las puntuaciones SUS demostraron un rendimiento de usabilidad superior al promedio, con calificaciones de utilidad percibida con una media de 4.1/5. La puntuación total de SUS fue de 83.43, considerada aceptable. Los participantes valoraron consistentemente de forma positiva el diseño visual de la plataforma, destacando la interfaz limpia y la organización intuitiva. Las principales fortalezas identificadas incluyeron la biblioteca detallada de recursos basados en evidencia, el sistema de calendario integrado y la planificación estructurada de intervenciones. Las áreas de mejora incluyeron una mayor diferenciación de colores y categorías de recursos ampliadas para poblaciones específicas.

Conclusiones. La plataforma integra exitosamente funciones administrativas y clínicas manteniendo la eficiencia del flujo de trabajo con curvas de aprendizaje rápidas. Los resultados respaldan el potencial de la plataforma para una adopción generalizada en la práctica de la psicología. clínica, con mejoras específicas que potencian la experiencia de usuario en diversos perfiles profesionales.

Palabras Clave: Usabilidad, Plataforma digital, E-Health, Telepsicología, Práctica clínica

Summary:

Introduction. Digital transformation in mental healthcare requires platforms that integrate effectively into clinical workflows. LOOMEE Health is a SaaS platform combining administrative management and clinical tools for psychology professionals, supporting blended therapy approaches.

Purpose. To evaluate the usability and acceptance of LOOMEE Health among clinical psychology professionals during initial onboarding and explore user experience patterns. Method: Clinical psychologists with varying experience levels (0 - >10 years, primarily cognitive-behavioural orientation) participated in a usability assessment during platform onboarding. Data collection included the System Usability Scale (SUS), perceived utility ratings (1-5 scale), learning time assessment, and qualitative feedback on first impressions, missing features, and overall platform evaluation.

Results. Most participants achieved platform competency in under one hour. SUS scores demonstrated above-average usability performance, with perceived utility ratings averaging 4.1/5. The total score of SuS was 83.43 considered acceptable. Participants consistently rated the platform's visual design positively, highlighting clean interface and intuitive

organization. Key strengths identified included detailed evidence-based resource library (600+ materials), integrated calendar system, and structured intervention planning. Areas for improvement included enhanced colour differentiation and expanded resource categories for specific populations.

Conclusions. LOOMEE Health demonstrates strong usability characteristics with rapid learning curves and high user acceptance among clinical psychologists. The platform successfully integrates administrative and clinical functions while maintaining workflow efficiency. Results support the platform's potential for widespread adoption in clinical psychology practice, with targeted improvements enhancing user experience across diverse professional profiles.

Keywords: *Usability, Digital platform, E-Health, Telepsychology, Clinical practice*

4. Innovación tecnológica en Psicología: estado de adopción, fases de difusión y retos actuales / *Technological innovation in Psychology: adoption status, dissemination phases and current challenges*

Autores (Authors): Francisco José Estupiñá Puig (Universidad Complutense de Madrid)

Resumen:

Nos encontramos en un momento de aceleración tecnológica sin precedentes en el ámbito sanitario. Con la e-Health y la telepsicología, asistimos a la integración creciente de tecnologías digitales aplicadas a la evaluación e intervención psicológica. Dos hitos han marcado de forma decisiva este proceso: la pandemia por COVID-19, que forzó la adopción masiva de modalidades remotas de atención, y la irrupción de los grandes modelos de lenguaje (LLM) basados en inteligencia artificial. Sin embargo, pese a la magnitud del cambio, disponemos de escasos datos actualizados sobre el grado real de adopción tecnológica en los servicios de Psicología. Las últimas encuestas oficiales mostraban una actitud globalmente positiva hacia la tecnología, aunque con niveles desiguales de competencia digital avanzada. Aunque el impacto de la COVID-19 sugiere una modificación de este panorama, no se conocen los datos. Moore (2014) propone diferentes etapas o bloques de usuarios que adoptan la tecnología y cabe preguntarse si la Psicología ha alcanzado ya la fase de "mayoría temprana" en la adopción tecnológica o si esta continúa en los segmentos de innovadores y primeros adoptantes. Todo apunta a que el uso sistemático de tecnologías digitales en consulta aún no es mayoritario, lo que sitúa al campo en una fase intermedia del proceso de innovación. En el contexto español, los patrones de innovación en salud sugieren que la adopción tecnológica se ha orientado prioritariamente a la eficiencia y reducción de costes, más que a la transformación profunda de los modelos asistenciales. Esto plantea interrogantes sobre los retos específicos que enfrentan aquellas tecnologías con potencial disruptivo en la práctica psicológica. Se debatirá sobre la necesidad de adquirir datos actualizados que permitan estimar el grado real de adopción tecnológica en Psicología, así como sobre los factores que facilitan o frenan el paso desde los primeros adoptantes hacia la mayoría temprana.

Palabras Clave: Telepsicología, Salud digital, Innovación, Servicios psicológicos, España, inteligencia artificial

Summary: *We are currently experiencing an unprecedented acceleration of technology in the healthcare sector. With e-Health and Telepsychology, we are witnessing the increasing integration of digital technologies applied to psychological assessment and intervention. Two recent milestones have decisively shaped this process: the COVID-19 pandemic, which forced the massive adoption of remote care modalities, and the emergence and widespread use of Large Language Models (LLMs) and conversational systems based on Artificial Intelligence. However, despite the magnitude of this change, we have limited up-to-date data on the actual degree of technological adoption among psychology professionals and services. Official surveys conducted before the pandemic showed a generally positive attitude towards technology, although with uneven levels of advanced digital competence. While the impact of COVID-19 suggests a shift in this landscape, the data is still lacking. Moore (2014) proposes different stages, or user groups that adopt technology at different paces, and it is worth asking whether Psychology has already reached the "early majority" phase in technological adoption of LLMs or if it*

remains primarily among innovators and early adopters. Everything indicates that the widespread systematic use of digital technologies in clinical practice is not yet widespread, placing the field in an intermediate phase of the innovation process. In the Spanish context, innovation patterns in healthcare suggest that technological adoption has been primarily focused on efficiency and cost reduction, rather than on a profound transformation of care models. This raises questions about the specific challenges faced by technologies with disruptive potential in psychological practice. The discussion will address the need for updated and systematic data to estimate the actual degree of technological adoption in Psychology, as well as the factors that facilitate or hinder the transition from early adopters to the early majority.

Keywords: *Telepsychology, e-Health, Innovation, Psychological Services, Spain, Artificial Intelligence*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

11:30 – 12:30. TALLER.

La IA en consulta, sin filtros: casos reales, prompts y tablero abierto para co-diseñar la próxima generación / *AI in clinical practice, unfiltered: real cases, prompts, and an open board to co-design the next generation - Sonia Torras (Eholo Health)*

Autores (Authors): Sonia Torras (Eholo Health)

Resumen:

La integración de la inteligencia artificial en la práctica psicológica avanza a un ritmo acelerado, con frecuencia sin la participación directa de los profesionales que van a utilizarla en su día a día. este taller invierte esa lógica: sitúa al psicólogo en posición activa de co-diseñador de la IA que va a acompañar su práctica clínica.

Durante 50 minutos, los asistentes participan en dos componentes complementarios. la primera parte se dedica a tres casos reales de psicólogos que ya utilizan IA en consulta dentro de la plataforma eholo. los casos cubren situaciones profesionales diversas —consulta individual, centro multidisciplinar y testimonio experto en directo— y ponen el foco en resultados concretos y aprendizajes.

la segunda parte del taller se articula en torno a un tablero colaborativo digital proyectado en pantalla. Desde sus propios dispositivos móviles, de forma anónima y sin barreras de acceso, los asistentes votan, escriben ideas y toman posición sobre qué debería hacer la próxima generación de IA aplicada a la psicología. el tablero se organiza en cuatro ejes: IA en la gestión de la consulta, IA dentro de la historia clínica, ética y deontología, y formación y desarrollo profesional.

Todo el feedback recogido se devuelve a la comunidad mediante tres entregables abiertos post-congreso: informe del taller, selección de Prompts comentados y guía práctica «IA en psicología».

Palabras clave

Inteligencia artificial aplicada a la psicología, psicología clínica y de la salud, co-diseño con profesionales, historia clínica digital, ética de la IA en salud mental, innovación tecnológica en psicología.

Summary:

The integration of artificial intelligence into psychological practice is advancing at an accelerated pace, often without the direct participation of the professionals who will use it daily. This workshop reverses that trend: it places psychologists in the active role of co-designer of the AI that will support their clinical practice.

For 50 minutes, participants engage in two complementary components. The first part focuses on three real-life cases of psychologists already using AI in consultations within the eHolo platform. The cases cover diverse professional situations—individual consultations, multidisciplinary centers, and live expert testimony—and highlight concrete results and lessons learned.

The second part of the workshop revolves around a collaborative digital board projected on a screen. From their own mobile devices, anonymously and without access barriers, participants vote, write ideas, and express their views on what the next generation of AI applied to psychology should do. The board is organized around four axes: AI in consultation management, AI within the medical record, ethics and professional conduct, and training and professional development.

All the feedback gathered is returned to the community through three open post-conference deliverables: a workshop report, a selection of commented prompts, and a practical guide, "AI in Psychology."

Keywords: *Artificial intelligence applied to psychology, clinical and health psychology, co-design with professionals, digital medical record, ethics of AI in mental health, technological innovation in psychology.*

SALA 3 - Psicología de la Educación

11:30 – 12:30. TALLER.

Uso del explora-r en el asesoramiento vocacional y profesional / *Use of the explora-r in vocational and professional counseling*

Autores (Authors): José Manuel Martínez-Vicente (Universidad de Almería)

Resumen:

Introducción. EXPLORA-R representa una versión actualizada a nivel tecnológico del Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional de Martínez-Vicente y Santamaría (2013). Este cuestionario fundamentado en la Teoría Tipológica de la elección vocacional de Holland (1997) permite identificar las preferencias vocacionales por seis campos profesionales: Técnico-Manual, Científico-Investigador, Artístico-Creativo, Social-Asistencial, Empresarial-Persuasivo y Oficina-Administración.

Método. Se concretan aspectos relacionados con su estructura, funcionalidad, aplicación e interpretación de los informes obtenidos, de cara a su aplicación en los ámbitos psicoeducativo y sociolaboral.

Resultados. Este instrumento permite obtener un perfil profesional general; un código sumario, compuesto por las letras de los dos campos que obtienen mayor puntuación, que se empleará para dirigir al evaluado a determinados grupos profesionales o estudios relacionados con este; un perfil especifico teniendo en cuenta intereses, habilidades y características personales y unos índices complementarios que indican la probabilidad de realizar una elección adecuada.

Discusión. EXPLORA-R representa una renovación tecnológica del instrumento con relación a cómo se aplica, cómo se recogen las respuestas, los perfiles y los informes de salida. Permite obtener una información específica que puede ser utilizada para asesorar y orientar sobre los campos profesionales que más se adaptan a las características de los evaluados, ayudando a concretar los posibles itinerarios formativos que deben seguir para llegar a una determinada ocupación.

Conclusión. EXPLORA-R se consolida como una herramienta para la orientación contemporánea al integrar la solidez de la Teoría Tipológica de Holland con una renovación tecnológica que optimiza la evaluación en los ámbitos psicoeducativo y sociolaboral. Su capacidad para ofrecer índices de probabilidad de éxito y perfiles específicos permite que el profesional realice un asesoramiento estratégico y personalizado.

Palabras Clave: EXPLORA-R, Orientación vocacional, Desarrollo tecnológico, Teoría de Holland, Elección vocacional

Summary:

Introduction. EXPLORA-R represents a technologically updated version of the Questionnaire for Vocational and Professional Guidance by Martínez-Vicente and Santamaría (2013). This questionnaire, based on Holland's (1997) Typological Theory of Vocational Choice, allows for the identification of vocational preferences in six professional fields: Technical-Manual, Scientific-Research, Artistic-Creative, Social-Assistance, Business-Persuasive, and Office-Administrative. Method. Aspects related to its structure, functionality, application, and interpretation of the reports obtained are detailed, with a view to its application in psychoeducational and socio-labor fields.

Results. This instrument allows for obtaining a general professional profile; a summary code, composed of the letters of the two fields with the highest scores, which will be used to direct the person being evaluated to specific professional groups or related studies; a specific profile taking into account interests, skills, and personal characteristics; and complementary indices that indicate the probability of making an appropriate choice.

Discussion. EXPLORA-R represents a technological upgrade of the instrument in terms of its application, how responses are collected, the profiles generated, and the exit reports. It allows for obtaining specific information that can be used to advise and guide individuals on the professional fields best suited to their characteristics, helping to define the possible training pathways they should follow to reach a particular occupation.

Conclusion. EXPLORA-R is consolidated as a tool for contemporary guidance by integrating the robustness of Holland's Typological Theory with a technological upgrade that optimizes assessment in the psychoeducational and socio-occupational fields. Its ability to offer success probability indices and specific profiles allows professionals to provide strategic and personalized guidance.

Keywords: *EXPLORA-R, Vocational guidance, Technological development, Holland's theory, Vocational choice*

SALA 4 - Psicología Social

11:30 – 12:30. SIMPOSIO.

Intervenciones inmersivas 360° en contexto comunitario: colaboración intersectorial para el bienestar emocional en poblaciones vulnerables / *360° Immersive Interventions in Community Settings: Intersectoral Collaboration for Emotional Well-being in Vulnerable Populations*

Autores (Authors): Jessica Andreu Almansa (Suara Serveis SCCL (Suara Cooperativa)); Xavier Vinuesa Aumedes (Suara Serveis (Suara Cooperativa)); Maite Garolera Freixa (Consorci Sanitari de Terrassa); Ignasi Capellà Ballbè (Broomx); Marta Casals Coll (Consorci Sanitari de Terrassa)

Resumen:

Introducción. Este simposio presenta los resultados de dos programas desarrollados conjuntamente por los sectores social, sanitario y tecnológico para mejorar el bienestar emocional. La colaboración entre Suara Cooperativa, el Consorci Sanitari de Terrassa y Broomx permitió implementar intervenciones en contexto comunitario mediante un sistema de proyección inmersiva 360° aplicado en distintas etapas del ciclo vital.

Método. Se describen dos intervenciones diferenciadas desarrolladas ambas utilizando el mismo sistema de proyección inmersiva 360° sin gafas y orientadas al bienestar emocional en distintas etapas vitales. EMOTIO se dirigió a jóvenes en situación de vulnerabilidad (N=142;16-21 años), mediante sesiones grupales inmersivas centradas en la autorregulación y gestión emocional, evaluadas con un diseño pre–post basado en autoinformes. COGNITIO, orientado a personas mayores que vivían en la comunidad, incluyó una fase de ciencia ciudadana en la que 93 entornos fueron evaluados por 1.310 personas adultas mediante escalas Likert (1–5 y 1–9) de felicidad, activación y presencia. Se seleccionaron seis entornos con mayores puntuaciones para su implementación en sesiones grupales con personas mayores (N=41; 62-94 años). El impacto se evaluó mediante percepción subjetiva de cambio. *Resultados*. En EMOTIO, la relajación aumentó del 30% al 94%. La alegría pasó del 57–61% antes de las sesiones al 84–89% después. La tristeza y el miedo disminuyeron hasta el 0% en algunos grupos. La desmotivación/aburrimiento descendió del 27–32% al 11–16%. En COGNITIO, entre el 73% y el 90% reportó niveles altos o muy altos de inmersión, mejora emocional y satisfacción. Las puntuaciones se situaron en los valores superiores de ambas escalas (≥4 en 1–5 y ≥7 en 1–9).

Discusión. Los hallazgos muestran cambios emocionales positivos en distintas etapas vitales y evidencian que la implementación de entornos inmersivos 360° sin gafas en contexto comunitario constituye una vía viable para desarrollar soluciones innovadoras orientadas al bienestar emocional.

Palabras Clave: Entornos inmersivos de 360º, Regulación emocional, Bienestar emocional, Intervenciones comunitarias, Enfoque del ciclo vital, Jóvenes vulnerables, Adultos mayores que viven en la comunidad

Proyecto relacionado: proyecto EMOTIO, proyecto COGNITIO

Summary:

Introduction. This symposium presents the results of two programs jointly developed by the social, healthcare, and technological sectors to enhance emotional well-being. The collaboration between Suara Cooperativa, the Consorci Sanitari de Terrassa, and Broomx enabled the implementation of community-based interventions using a headset-free 360° immersive projection environment across different stages of the life course.

Method. Two differentiated intervention programs carried out in community settings are described, both using the same headset-free 360° immersive projection system and oriented toward emotional well-being at different life stages. EMOTIO

targeted vulnerable youth (N=142; 16-21 years) through group-based immersive sessions focused on emotional self-regulation and management, evaluated using a pre–post design based on self-report measures. COGNITIO, aimed at community-dwelling older adults, included a prior citizen science phase in which 93 immersive environments were emotionally evaluated by 1,310 adults using Likert scales (1–5 and 1–9) measuring happiness, arousal, and sense of presence. Six environments with the highest mean scores were selected for implementation in group-based sessions with older adults (N=41; 62-94 years). Impact was assessed through perceived subjective change.

Results. In EMOTIO, relaxation increased from 30% to 94%. Joy rose from 57–61% before the sessions to 84–89% after the intervention. Sadness and fear decreased to 0% in some groups. Demotivation/boredom declined from 27–32% to 11–16%. In COGNITIO, between 73% and 90% of participants reported high or very high levels of immersion, emotional improvement, and satisfaction. Scores were concentrated in the upper range of both scales (≥4 on the 1–5 scale and ≥7 on the 1–9 scale).

Discussion. Findings indicate positive emotional changes across different life stages and show that implementing headset-free 360° immersive environments in community settings represents a viable pathway for developing innovative solutions aimed at promoting emotional well-being.

Keywords: *360º immersive environments, Emotional regulation, Emotional well-being, Community-based interventions, Life-course approach, Vulnerable youth, Community-dwelling older adults*

Related project*: EMOTIO project, COGNITIO project*

Comunicaciones Asociadas:

1. Inmersión y Autorregulación Emocional en la Adolescencia: El Modelo EMOTIO / *Immersive Interventions for Emotional Self-Regulation in Adolescence: The EMOTIO Model*

Autores (Authors): Xavier Vinuesa Aumedes (Suara Serveis (Suara Cooperativa))

Resumen:

La salud mental en la adolescencia constituye un reto prioritario de salud pública, especialmente tras la pandemia de la COVID-19, periodo en el que se ha observado un incremento significativo de sintomatología emocional y conductas de riesgo. El proyecto EMOTIO tiene como objetivo implementar tecnología inmersiva como herramienta innovadora para mejorar el bienestar emocional de adolescentes en situación de vulnerabilidad social y/o emocional. La intervención se fundamenta en el modelo de traumaterapia sistémica de Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan y se estructura en tres bloques secuenciales: Autorregulación emocional, mediante técnicas como el mindfulness e identificación de emociones en entorno inmersivo. Desarrollo cognitivo a través de ejercicios interactivos de memoria y atención, y abordaje terapéutico del trauma mediante exposición controlada en entornos virtuales seguros. En 2024 se llevó a cabo una prueba piloto en Olot y Girona con una muestra de 142 jóvenes de entre 16 y 21 años, derivados de entidades sociales y educativas. Se aplicó una metodología mixta con cuestionarios pre y post sesión y recogida de datos cualitativos mediante observación y entrevistas breves. Los resultados muestran una mejora significativa en la percepción de relajación (del 30% al 94%) y un aumento notable de la alegría como emoción principal tras la sesión (incrementos superiores al 30%). Asimismo, se observa una disminución relevante de emociones como miedo, tristeza, rabia y desmotivación. Los resultados obtenidos abren puertas para seguir investigando y evidenciar que la tecnología inmersiva facilita el vínculo terapéutico, incrementa la adherencia y ofrece una intervención no invasiva que favorece la conexión emocional. En 2025 se acompañó a un total de 50

jóvenes con una temporalidad mínima de seis sesiones cada uno. El proyecto EMOTIO se presenta como una propuesta escalable, transferible y con indicadores cuantificables de eficacia en el ámbito de la salud mental juvenil.

Palabras Clave: Autoregulación, Adolescencia, Inmersión, Vinculo, Trauma

Summary:

Adolescent mental health represents a priority public health challenge, particularly in the aftermath of the COVID-19 pandemic, a period during which a significant increase in emotional symptomatology and risk behaviors has been observed. The EMOTIO project aims to implement immersive technology as an innovative tool to enhance the emotional well-being of adolescents experiencing social and/or emotional vulnerability. The intervention is grounded in the systemic trauma therapy model developed by Jorge Barudy and Maryorie Dantagnan and is structured into three sequential components: emotional self-regulation through techniques such as mindfulness and emotion identification within immersive environments; cognitive development through interactive memory and attention exercises; and therapeutic trauma intervention through controlled exposure in safe virtual environments. In 2024, a pilot study was conducted in Olot and Girona with a sample of 142 adolescents aged 16 to 21, referred by social and educational services. A mixed-methods methodology was applied, including pre- and post-session questionnaires and qualitative data collection through observation and brief interviews. The results show a significant improvement in perceived relaxation (from 30% to 94%) and a notable increase in joy as the primary post-session emotion (increases exceeding 30%). A relevant decrease was also observed in emotions such as fear, sadness, anger, and demotivation. These findings open avenues for further research and suggest that immersive technology facilitates the therapeutic alliance, increases engagement, and offers a non-invasive intervention that promotes emotional connection. In 2025, a total of 50 adolescents were supported with a minimum duration of six sessions each. The EMOTIO project is presented as a scalable and transferable proposal with quantifiable indicators of effectiveness in the field of youth mental health.

Keywords: *Self-regulation, Adolescence, Immersion, Bond, Trauma*

2. Intervenciones inmersivas 360° en contexto comunitario: colaboración intersectorial para el bienestar emocional en poblaciones vulnerables / *360° Immersive Interventions in Community Settings: Intersectoral Collaboration for Emotional Well-being in Vulnerable Populations*

Autores (Authors): Jessica Andreu Almansa (Suara Serveis SCCL (Suara Cooperativa)); Xavier Vinuesa Aumedes (Suara Serveis (Suara Cooperativa)); Maite Garolera Freixa (Consorci Sanitari de Terrassa); Marta Casals Coll (Consorci Sanitari de Terrassa); Ignasi Capellà Ballbè (Broomx)

Resumen:

El simposio presenta los resultados de dos programas intersectoriales diseñados para mejorar el bienestar emocional mediante tecnología inmersiva 360° sin gafas en contextos comunitarios. La colaboración entre los sectores social, sanitario y tecnológico permitió implementar intervenciones adaptadas a distintas etapas del ciclo vital. El objetivo de los proyectos piloto fue evaluar el impacto de intervenciones basadas en proyección inmersiva 360° sobre indicadores de bienestar emocional en jóvenes en situación de vulnerabilidad y en personas mayores que viven en la comunidad. EMOTIO se dirigió a jóvenes vulnerables (N=142; 16–21 años) mediante sesiones grupales inmersivas centradas en la autorregulación y gestión emocional, evaluadas con un diseño pre–post basado en autoinformes. COGNITIO, orientado a personas mayores, incluyó una fase de ciencia ciudadana en la que 93

entornos fueron evaluados por 1.310 adultos mediante escalas Likert (1–5 y 1–9) de felicidad, activación y presencia. Se seleccionaron seis entornos con mayores puntuaciones para su implementación en sesiones grupales (N=41; 62–94 años). El impacto se evaluó mediante la percepción subjetiva de cambio. En EMOTIO, la relajación aumentó del 30% al 94%, y la alegría del 57–61% al 84–89%. La tristeza y el miedo disminuyeron hasta 0% en algunos grupos, y la desmotivación o aburrimiento descendió del 27–32% al 11–16%. En COGNITIO, entre el 73% y el 90% de los participantes reportaron niveles altos o muy altos de inmersión, mejora emocional y satisfacción. Las puntuaciones se situaron en los rangos superiores de ambas escalas (≥4 en 1–5; ≥7 en 1–9). Estos hallazgos invitan a reflexionar sobre la validez y aplicabilidad de esta herramienta en psicología a lo largo del ciclo vital.

Palabras Clave: Entornos inmersivos 360°, Regulación emocional, Bienestar emocional, Intervenciones comunitarias, Enfoque a lo largo del ciclo vital

Summary:

This symposium presents the results of two cross-sector programs designed to enhance emotional wellbeing using 360° immersive projection technology without headsets in community settings. Collaboration between social, healthcare, and technology sectors enabled the implementation of interventions adapted to different stages of the lifespan. The pilot projects aimed to evaluate the impact of 360° immersive projection interventions on emotional wellbeing indicators in vulnerable youth and community-dwelling older adults. EMOTIO targeted vulnerable youth (N=142; 16–21 years) through group immersive sessions focused on emotional self-regulation and management. Effects were evaluated using a pre–post self-report design. COGNITIO, designed for older adults, included a citizen science phase in which 1,310 adults evaluated 93 immersive environments using Likert scales (1–5 and 1–9) for happiness, activation, and presence. Six highest-rated environments were selected for group sessions with older adults (N=41; 62–94 years). Impact was assessed through subjective perception of change. EMOTIO: Relaxation increased from 30% to 94%, and joy from 57–61% to 84–89%. Sadness and fear decreased to 0% in some groups, and demotivation/boredom fell from 27–32% to 11–16%. COGNITIO: Between 73% and 90% of participants reported high or very high levels of immersion, emotional improvement, and satisfaction. Scores were in the upper range of both scales (≥4 on 1–5; ≥7 on 1–9). These findings highlight positive emotional changes across different life stages and support reflection on the validity and applicability of this tool in psychological practice throughout the lifespan.

Keywords: *360° immersive environments, emotional regulation, emotional well-being, community-based interventions, life-course approach*

SALA 5 - Psicología de la Mediación

11:30 – 12:30. TALLER.

Atreverse al modelo circular narrativo en mediación / *Innovating in conflict management: the Circular Narrative Model as a psychological practice of mediation*

Autores (Authors): Javier Wilhelm Wainsztein (COPC)

Resumen:

Introducción. En un contexto atravesado por la aceleración tecnológica, la inteligencia artificial y la transformación de los vínculos humanos, los conflictos no desaparecen, sino que se complejizan. Este taller propone abordar el desafío de "atreverse a mediar" desde el Modelo Circular Narrativo en Mediación, una perspectiva que entiende el conflicto como una construcción relacional sostenida por narrativas dominantes, secuencias comunicacionales y posiciones rígidas. En sintonía con los ejes del congreso, la propuesta sitúa la mediación como una práctica psicológica innovadora que recupera el valor de la escucha, la reflexividad y la comprensión humana en tiempos de automatización.

Método. Se desarrollará una metodología teórico-práctica y vivencial. A partir de una presentación breve de los fundamentos del modelo, se trabajará con ejercicios de análisis de situaciones de conflicto, identificación de narrativas rígidas y entrenamiento en herramientas como preguntas circulares, reformulación y externalización. La dinámica combinará exposición conceptual, participación grupal y reflexión aplicada sobre los desafíos de intervenir en contextos institucionales, profesionales y sociales atravesados por nuevas tecnologías y por una creciente rapidez comunicacional.

Resultados. Se espera que los participantes amplíen su comprensión del conflicto como fenómeno relacional y narrativo, fortalezcan su capacidad para reconocer dinámicas comunicacionales que sostienen la escalada conflictiva e identifiquen recursos de intervención orientados a favorecer la resignificación y la apertura al cambio. Asimismo, se prevé una mejor comprensión del rol mediador como práctica profesional que requiere presencia, escucha compleja, sensibilidad psicológica y tolerancia a la incertidumbre.

Discusión. El taller propone pensar la mediación como una forma de innovación pertinente para la psicología. Aunque la inteligencia artificial puede asistir procesos de análisis, organización de información o simulación, no sustituye la dimensión ética, emocional e intersubjetiva implicada en la intervención humana. Atreverse a mediar supone, así, sostener complejidad y abrir diálogo allí donde otros enfoques tienden a simplificar o polarizar.

Palabras Clave: Mediación, Mediación narrativa, Intervención psicológica, Inteligencia artificial, Intervención centrada en el ser humano.

Proyectos relacionados: Libro - Mediación y Cambio. Manual del Modelo Circular Narrativo

Summary:

Introduction. In a context marked by technological acceleration, artificial intelligence, and the transformation of human relationships, conflicts do not disappear but rather become more complex. This workshop proposes to address the challenge of "daring to mediate" from the Circular Narrative Model in Mediation, a perspective that understands conflict as a relational construct sustained by dominant narratives, communication sequences, and rigid positions. In line with the congress's themes, the proposal positions mediation as an innovative psychological practice that recovers the value of listening, reflexivity, and human understanding in times of automation.

Method. A theoretical-practical and experiential methodology will be developed. Starting with a brief presentation of the model's foundations, participants will work with exercises analyzing conflict situations, identifying rigid narratives, and

training in tools such as circular questioning, reformulation, and externalization. The dynamic will combine conceptual presentation, group participation, and applied reflection on the challenges of intervening in institutional, professional, and social contexts shaped by new technologies and increasingly rapid communication.

Results. Participants are expected to broaden their understanding of conflict as a relational and narrative phenomenon, strengthen their ability to recognize communication dynamics that sustain conflict escalation, and identify intervention resources aimed at fostering reinterpretation and openness to change. Furthermore, a better understanding of the mediator's role as a professional practice requiring presence, active listening, psychological sensitivity, and tolerance for uncertainty is anticipated.

Discussion. This workshop proposes considering mediation as a relevant form of innovation for psychology. While artificial intelligence can assist in processes of analysis, information organization, or simulation, it does not replace the ethical, emotional, and intersubjective dimensions involved in human intervention. Therefore, daring to mediate means embracing complexity and opening dialogue where other approaches tend to simplify or polarize.

Keywords: *Mediation, Narrative Mediation, Psychological Intervention, Artificial Intelligence, Human-Centered Intervention*

Related projects*: Book - Mediation and change. Manual of the circular narrative model.*

SALA 6 - Psicología de la Igualdad y la Diversidad

11:30 – 12:30. TALLER.

Accesibilidad cognitiva y señalética: Metodologías de validación para la inclusión en espacios públicos. /

Cognitive Accessibility and Signage: Validation Methodologies for Inclusion in Public Spaces

Autores (Authors): Gema Erena Guardia (Universidad de Sevilla); Miriam Rivero Contreras (Universidad de Extremadura); David Saldaña Sage (Universidad de Sevilla)

Resumen:

La accesibilidad cognitiva es un elemento clave para la inclusión pues garantiza que los entornos, servicios y productos sean comprensibles y utilizables por todas las personas. Los pictogramas de señalización son uno de los recursos más empleados para facilitar la orientación y comprensión por los espacios. Su uso se ha generalizado sin que exista un proceso de diseño y validación previo basado en la evidencia científica psicológica que asegure su utilidad en contextos reales, en especial, por parte de poblaciones con dificultades en comprensión. Esto puede derivar en intervenciones con buenas intenciones, pero poco eficaces. Presentamos un taller sobre el proceso de validación de pictogramas según normativa ISO y la transferencia de buenas prácticas de investigación relevantes para los contextos de uso, basado en la experiencia previa de transferencia de resultados del equipo investigador a entidades privadas y administraciones públicas. El taller combina: una dinámica sobre la necesidad de emplear sistemas de señalización, actividades que reproducen las principales fases del proceso de validación de pictogramas de señalización y recomendaciones de buenas prácticas para la adaptación del procedimiento a formatos online de recogida de datos que permitan ampliar el alcance de las validaciones y acceder a poblaciones diversas. Se espera que los participantes comprendan el proceso de validación de pictogramas, identifiquen los errores más frecuentes en su uso y comprendan la importancia de basar las decisiones de uso de señalética en datos y cumplimiento de normativa. Asimismo, se facilita la transferencia de herramientas y criterios metodológicos que pueden aplicarse en distintos contextos. Este taller pone en valor que la señalización va más allá de incorporar pictogramas en la pared y enfatiza en la importancia de transferir estudios en accesibilidad cognitiva a la práctica profesional, facilitando el acceso a estrategias fácilmente aplicables y con impacto social en la mejora de la inclusión.

Palabras Clave: Accesibilidad cognitiva, Validación de pictogramas, Señalización, Diseño inclusivo, Recopilación de datos digitales.

Summary:

Cognitive accessibility is a key element for inclusion, as it ensures that environments, services, and products are understandable and usable by all people. Wayfinding pictograms are among the most widely used resources to facilitate orientation and comprehension in physical spaces. However, their use has become widespread without a prior design and validation process grounded in psychological scientific evidence that ensures their effectiveness in real-world contexts, particularly for populations with comprehension difficulties. This situation may result in well-intentioned but ineffective interventions. We present a workshop on the pictogram validation process, based on the relevant ISO standards and on the transfer of research-based best practices to real contexts of use. The workshop builds on the research team's prior experience in transferring results to private organizations and public administrations. It combines: (1) an introductory activity addressing the need for effective signage systems; (2) applied activities that reproduce the main phases of the signage pictogram validation process; and (3) recommendations of best practices for adapting validation procedures to online data-collection formats, in order to broaden the scope of validations and reach diverse populations. Participants

are expected to gain an understanding of the pictogram validation process, identify the most frequent errors in their use, and recognize the importance of basing signage decisions on empirical data and regulatory compliance. In addition, the workshop promotes the transfer of tools and methodological criteria that can be applied across different contexts. Overall, this workshop highlights that signage goes beyond merely placing pictograms on walls and emphasizes the importance of transferring cognitive accessibility research into professional practice, facilitating access to practical strategies with social impact aimed at improving inclusion.

Keywords: *Cognitive Accessibility, Pictogram Validation, Signage, Inclusive Design, Digital Data Collection*

Comunicaciones Asociadas:

1. Pictogramas de señalización como tecnología de apoyo en accesibilidad cognitiva: evidencias desde poblaciones diversas / *Signage Pictograms as Assistive Technology in Cognitive Accessibility: Evidence from Diverse Populations*

Autores (Authors): Gema Erena Guardia (Universidad de Sevilla)

Resumen:

La accesibilidad cognitiva requiere el desarrollo de soluciones tecnológicas que permitan que los entornos sean comprensibles y utilizables por personas con perfiles cognitivos diversos. En este marco, los pictogramas de señalización suponen un tipo de tecnologías de apoyo ambiental integradas en la infraestructura arquitectónica del espacio y destinadas a reducir barreras cognitivas en la orientación y el acceso a la información. Sin embargo, su implementación se realiza con frecuencia sin un proceso que incluya el análisis previo de necesidades de las distintas poblaciones usuarias, la integración de evidencia científica sobre procesamiento visual y comprensión, y el cumplimiento de normativa técnica específica. Esta ausencia de procedimientos estructurados puede limitar su eficacia como herramienta de apoyo. Esta comunicación introductoria propone reconceptualizar los pictogramas como productos tecnológicos de apoyo, cuyo diseño debe partir del conocimiento sobre cómo diferentes grupos (personas con discapacidad intelectual, envejecimiento cognitivo, infancia, entre otros) interactúan con la información espacial y con los sistemas de señalización. Asimismo, se presenta el marco normativo internacional como elemento central para el desarrollo de estos apoyos, al establecer criterios estandarizados de comprensibilidad y procedimientos de evaluación con usuarios con diferentes características. Esta aproximación se contextualiza en revisiones y estudios previos en accesibilidad cognitiva desarrollados por el equipo, que evidencian la necesidad de trasladar el conocimiento científico a los sistemas de señalización presentes en el entorno construido. De este modo, esta parte introductoria del taller permite situar la señalización accesible dentro del ámbito del desarrollo tecnológico basado en evidencia, proporcionando el marco conceptual necesario para comprender las fases posteriores del proceso de validación de pictogramas.

Palabras Clave: Accesibilidad cognitiva, Pictogramas de señalización, Tecnologías de apoyo, Diversidad cognitiva, Entorno construido

Summary:

Cognitive accessibility requires the development of technological solutions that ensure built environments are understandable and usable by individuals with diverse cognitive profiles. Within this framework, signage pictograms can be conceptualized as a form of environmental assistive technology, integrated into the architectural infrastructure of spaces and aimed at reducing cognitive barriers in orientation and access to information. However, their implementation often occurs without a systematic process that includes prior needs assessment of different user populations, integration of scientific evidence on visual processing and symbolic comprehension, and compliance with specific technical standards. The absence of structured development procedures may limit their effectiveness as support tools. This introductory contribution

proposes a reconceptualization of pictograms as technological support products whose design should be grounded in empirical knowledge about how different groups (such as individuals with intellectual disabilities, older adults, and children) interact with spatial information and signage systems. The international regulatory framework is presented as a central component of technological development, as it establishes standardized criteria for comprehensibility and evaluation procedures involving users with diverse characteristics. This approach is framed within previous reviews and empirical studies on cognitive accessibility conducted by the research team, highlighting the need to transfer scientific knowledge into the design of signage systems within the built environment. Thus, this introductory part of the workshop situates accessible signage within the domain of evidence-based technological development, providing the conceptual foundation necessary to understand the subsequent stages of the pictogram validation process.

Keywords: *Cognitive Accessibility, Signage pictograms, Assistive technologies, Cognitive diversity, built environment*

2. Fases del proceso de validación de pictogramas de señalización / *Phases of the signage pictogram validation process*

Autores (Authors): Miriam Rivero Contreras (Universidad de Extremadura)

Resumen:

El desarrollo de pictogramas de señalización accesibles requiere procedimientos sistemáticos que permitan comprobar empíricamente su comprensibilidad y calidad perceptiva en la población usuaria. En este contexto, las normas internacionales constituyen el principal marco técnico para garantizar que los símbolos gráficos transmiten el significado previsto y que sus elementos resultan perceptibles en condiciones reales de uso. Esta segunda parte del taller se centra en presentar las metodologías de validación de pictogramas establecidas en las normas UNE-ISO 9186-1 y UNE-ISO 9186-2, relativas a la evaluación de la comprensibilidad y de la calidad perceptiva de los símbolos gráficos, así como las recomendaciones complementarias de la norma UNE 170601 para asegurar procesos de evaluación inclusivos. Se introducirán los conceptos fundamentales implicados en estos procedimientos (símbolo gráfico, referente, variante e identificabilidad) y se describirán las fases principales de las pruebas de validación: diseño de tareas de evaluación, selección de muestras representativas de la población usuaria, recogida de respuestas, categorización de resultados y análisis de datos. La sesión combinará la explicación del procedimiento con ejemplos prácticos que permitirán a las personas participantes experimentar cómo se aplican estas metodologías utilizando pictogramas previamente validados. Asimismo, se señalarán las principales consideraciones metodológicas para adaptar estos procedimientos a formatos de recogida de datos online, cuestión que se desarrollará con mayor profundidad en la parte final del taller. De este modo, se pretende facilitar la comprensión de los criterios técnicos que sustentan la validación de señalética y promover el uso de procedimientos basados en evidencia en el diseño de entornos accesibles.

Palabras Clave: Pictogramas de señalización, Validación, Comprensibilidad, Calidad perceptiva, Accesibilidad cognitiva

Summary:

The development of accessible signage pictograms requires systematic procedures to empirically verify their comprehensibility and perceptual quality among target users. In this context, international standards provide the main technical framework to ensure that graphic symbols convey the intended meaning and that their elements remain perceptible under real conditions of use. This second part of the workshop focuses on presenting the pictogram validation methodologies established in the UNE-ISO 9186-1 and UNE-ISO 9186-2 standards, which address the evaluation of the comprehensibility and perceptual quality of graphic symbols, as well as the complementary recommendations of the UNE 170601 standard to ensure inclusive evaluation processes. The session will introduce the key concepts involved in these procedures (graphic symbol, referent, variant, and identifiability) and describe the main phases of validation testing: design

of evaluation tasks, selection of representative samples of the user population, response collection, categorisation of results, and data analysis. The session will combine methodological explanation with practical examples, allowing participants to explore how these procedures are applied using previously validated pictograms. In addition, key methodological considerations for adapting these validation procedures to online data-collection formats will be outlined, an aspect that will be addressed in greater depth in the final part of the workshop. Overall, this session aims to facilitate understanding of the technical criteria underlying signage validation and to promote the use of evidence-based procedures in the design of accessible environments.

Keywords: Signage pictograms, Validation, Comprehensibility, Perceptual quality, Cognitive accessibility

3. Validación de pictogramas en formato online / *Online pictogram validation*

Autores (Authors): David Saldaña Sage (Universidad de Sevilla); Gema Erena Guardia (Universidad de Sevilla); Miriam Rivero Contreras (Universidad de Extremadura)

Resumen:

La validación de pictogramas de señalización requiere metodologías que garanticen su comprensibilidad y adecuación para usuarios con distintos perfiles cognitivos. Sin embargo, las limitaciones logísticas y la heterogeneidad de las poblaciones participantes dificultan la implementación de procedimientos presenciales tradicionales. Esta tercera parte del taller se centra en las recomendaciones metodológicas y las buenas prácticas para adaptar los procesos de validación de pictogramas a entornos online, con el objetivo de ampliar su alcance y mejorar la representatividad de las muestras. Se abordarán estrategias para diseñar tareas de reconocimiento y comprensión en formatos digitales accesibles, criterios para seleccionar plataformas que permitan la participación de personas con edades, contextos socioculturales y perfiles cognitivos diversos, y técnicas para asegurar la calidad y fiabilidad de los datos recogidos en remoto. Asimismo, se presentarán pautas para reducir sesgos derivados de la interacción online, así como orientaciones para garantizar que los procedimientos cumplan los requisitos de usabilidad, ética y accesibilidad universal. Esta contribución pretende ofrecer un marco práctico y aplicable que facilite la incorporación de métodos digitales en la validación de señalética, favoreciendo la generalización de resultados y la toma de decisiones basada en evidencia.

Palabras Clave: Pictogramas, Accesibilidad, Online, Comprensión, Validación

Summary:

The validation of signage pictograms requires methodologies that ensure their comprehensibility and suitability for users with different cognitive profiles. However, logistical constraints and the heterogeneity of participant populations make it difficult to implement traditional in-person procedures. This third part of the workshop focuses on methodological recommendations and best practices for adapting pictogram validation processes to online environments, with the aim of broadening their reach and improving the representativeness of samples. Strategies will be discussed for designing recognition and comprehension tasks in accessible digital formats, criteria for selecting platforms that enable the participation of people of different ages, sociocultural backgrounds, and cognitive profiles, and techniques to ensure the quality and reliability of remotely collected data. Guidelines will also be presented for reducing biases derived from online interaction, as well as recommendations to ensure that procedures meet usability, ethical, and universal accessibility requirements. This contribution aims to provide a practical and applicable framework that facilitates the incorporation of digital methods into signage validation, thereby supporting the generalization of results and evidence-based decision-making.

Keywords: *Pictograms, Accessibility, Online, Comprehension / Understanding, Validation*

ATRIO

12:30 – 13:30. Simposio Plenario 2 – Poder

Innovar y Emprender en Psicología: Claves del Modelo NeuronUP para Evaluar, Intervenir y Formar / *Innovation and Entrepreneurship in Psychology: Key Elements of the NeuronUP Model for Assessment, Intervention, and Training*

Autores (Authors): Íñigo Fernández de Piérola. Neuroup (La Rioja)

Resumen:

Emprender en el ámbito de la salud y la tecnología requiere una visión global que vaya más allá del software. Tomando como eje la experiencia de NeuronUP, en esta sesión desgranaremos las claves para construir un modelo de éxito que da soporte al profesional en todas sus facetas. Exploraremos el desarrollo y los retos detrás de nuestras herramientas de evaluación cognitiva, la flexibilidad de nuestra plataforma de intervención y el impacto de la formación continua a través de NeuronUP Academy. El objetivo es ofrecer una mirada honesta y práctica sobre cómo el emprendimiento tecnológico puede estructurar soluciones 360° que aporten valor real a la comunidad clínica, impulsando la innovación con rigor y sostenibilidad.

Palabras Clave: Emprendimiento, Psicología, Evaluación cognitiva, Intervención, Innovación tecnológica.

Summary:

Entrepreneurship in the fields of health and technology requires a comprehensive vision that extends beyond software development. Drawing on the experience of NeuronUP, this session will explore the key elements involved in building a successful model that supports professionals across all aspects of their clinical practice.

The presentation will examine the development and challenges behind our cognitive assessment tools, the flexibility of our intervention platform, and the impact of continuous professional development through NeuronUP Academy. The aim is to provide an honest and practical perspective on how technology-based entrepreneurship can deliver comprehensive, 360-degree solutions that generate meaningful value for the clinical community while fostering innovation with scientific rigor and long-term sustainability.

Keywords: *Entrepreneurship, Psychology, Cognitive Assessment, Intervention, Technological Innovation.*

Las posibilidades de la intervención psicológica en casa de los pacientes: praxis y deontología profesional / *The Potential of Home-Based Psychological Intervention: Clinical Practice and Professional Ethics*

Autores (Authors): Natalia Zaira Pedrajas. Psicologa en Casa (Madrid).

Resumen:

El acceso a la atención psicológica puede verse condicionado por diversas barreras que dificultan la continuidad y eficacia de la intervención en distintos colectivos. Entre los principales obstáculos se encuentran las limitaciones físicas o sensoriales, las dificultades de desplazamiento, la falta de recursos de transporte adecuados y la necesidad de una atención presencial adaptada al contexto personal de cada individuo. A pesar del auge de la atención psicológica online, este formato no siempre resulta viable o adecuado para todas las personas, ya sea por dificultades en el uso de tecnologías, por circunstancias personales o por la necesidad de una intervención más cercana y contextualizada.

La psicología a domicilio se presenta como una alternativa innovadora que responde a estas limitaciones, proponiendo un modelo de intervención centrado en el entorno natural de la persona. Este enfoque permite al profesional desplazarse al domicilio del paciente, favoreciendo una atención personalizada, accesible y ajustada a las necesidades individuales, lo que contribuye a la mejora del bienestar psicológico y de la calidad de vida. Además, esta modalidad supone una oportunidad de emprendimiento en el ámbito de la psicología, al abrir nuevas líneas de actuación profesional basadas en la flexibilidad, la proximidad y la adaptación a las demandas actuales de la sociedad.

Desde una perspectiva teórica y aplicada, se presenta un modelo de intervención psicológica domiciliaria fundamentado en principios éticos, deontológicos y metodológicos que garantizan una práctica profesional rigurosa y respetuosa. Se describen las características propias de este tipo de atención, así como las estrategias necesarias para la adaptación de las intervenciones psicológicas al contexto del domicilio, manteniendo la eficacia terapéutica y el encuadre profesional.

Asimismo, se abordan aspectos clave relacionados con la comunicación efectiva con las personas atendidas y su entorno, la importancia del apoyo emocional y el establecimiento de objetivos de intervención claros y realistas. El modelo propuesto permite diferenciar de manera precisa la intervención psicológica del acompañamiento terapéutico, contribuyendo a una delimitación adecuada del rol profesional y a la calidad del proceso terapéutico.

En conclusión, la psicología a domicilio se consolida como una propuesta innovadora y viable dentro del ámbito de la atención psicológica, capaz de dar respuesta a múltiples realidades y perfiles de usuarios. Este modelo no solo amplía el acceso a la intervención psicológica, sino que también impulsa el emprendimiento profesional mediante el desarrollo de servicios flexibles, sostenibles y centrados en las necesidades reales de la población, aportando valor añadido a la práctica psicológica contemporánea.

Palabras Clave: Psicología a domicilio, Intervención psicológica, Ética profesional, Innovación, Accesibilidad.

Proyectos relacionados: www.apoyopsicologicoencasa.es

Summary:

Access to psychological care can be influenced by a variety of barriers that hinder the continuity and effectiveness of interventions across different populations. Among the main obstacles are physical or sensory limitations, difficulties with transportation, lack of adequate mobility resources, and the need for face-to-face care that is adapted to each individual's personal context. Despite the rise of online psychological services, this format is not always feasible or appropriate for everyone, whether due to difficulties in using technology, personal circumstances, or the need for more direct and context-sensitive intervention.

Home-based psychology emerges as an innovative alternative that addresses these limitations by proposing an intervention model centered on the individual's natural environment. This approach allows professionals to provide care directly in the patient's home, promoting personalized, accessible, and needs-adapted attention, thereby contributing to improved psychological well-being and quality of life. Furthermore, this modality represents an opportunity for entrepreneurship within psychology, opening new professional pathways based on flexibility, proximity, and responsiveness to current societal needs.

From both a theoretical and applied perspective, a model of home-based psychological intervention is presented, grounded in ethical, deontological, and methodological principles that ensure rigorous and responsible professional practice. The defining characteristics of this type of care are described, along with the strategies required to adapt psychological interventions to the home context while maintaining therapeutic effectiveness and professional boundaries.

Additionally, key aspects are addressed, including effective communication with service users and their environment, the importance of emotional support, and the establishment of clear and realistic intervention goals. The proposed model allows for a clear distinction between psychological intervention and therapeutic accompaniment, contributing to a well-defined professional role and ensuring the quality of the therapeutic process.

In conclusion, home-based psychology is established as an innovative and viable approach within psychological care, capable of responding to diverse realities and user profiles. This model not only expands access to psychological intervention but also fosters professional entrepreneurship through the development of flexible, sustainable services focused on real population needs, adding significant value to contemporary psychological practice.

Keywords: *Home-based psychology, Psychological intervention, Professional ethics, Innovation, Accessibility.*

Related projects*:* www.apoyopsicologicoencasa.es

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos

13:30 – 13:45. COMUNICACIÓN ORAL.

PsicoNews: demostración de un ecosistema de asistentes con IA y webapp para aprendizaje aplicado y divulgación en psicología / *PsicoNews: Demonstration of an AI Assistant Ecosystem and Web App for Applied Learning and Knowledge Dissemination in Psychology*

Autores (Authors): Jaime Martín Fernández (Universitat Jaume I); Andrei Robert Mirica (Universitat Jaume I)

Resumen:

PsicoNews es un entorno digital diseñado para estudiantes y profesionales junior de la psicología que integra distintas herramientas de inteligencia artificial en una única aplicación web, combinando modelos especializados con automatizaciones coordinadas mediante n8n. El proyecto parte de una problemática habitual en contextos académicos y profesionales: la fragmentación de recursos, la sobrecarga informativa y la dificultad para transformar contenidos dispersos en aprendizaje útil, apoyo operativo y toma de decisiones concretas. El objetivo de la aplicación es centralizar recursos, asistentes y servicios basados en IA dentro de un ecosistema accesible, modular y orientado a tareas. Para ello, PsicoNews articula diferentes módulos funcionales que permiten acceder a información especializada, apoyar el estudio, revisar materiales, facilitar la redacción académica y profesional, y guiar a la persona usuaria en el uso de herramientas externas. La integración de n8n como capa de automatización permite conectar servicios, activar flujos de trabajo, actualizar contenidos, sincronizar procesos y reducir tareas manuales repetitivas, mejorando la eficiencia del sistema y la consistencia de las salidas. De este modo, la aplicación no opera únicamente como una interfaz de consulta, sino como un entorno coordinado de interacción entre usuario, herramientas de IA y procesos automatizados. En conjunto, PsicoNews propone un modelo aplicado de apoyo al aprendizaje y al desarrollo profesional basado en centralización, interoperabilidad y automatización inteligente.

Palabras Clave: Automatización, Aplicación Web, Herramientas Digitales, n8n, Google IA Studio

Summary:

PsicoNews is a digital environment designed for psychology students and early-career professionals that integrates different artificial intelligence tools into a single web application, combining specialized models with automations coordinated through n8n. The project addresses a common challenge in academic and professional contexts: fragmented resources, information overload, and the difficulty of turning scattered content into useful learning, operational support, and concrete decision-making. The aim of the application is to centralize AI-based resources, assistants, and services within an accessible, modular, and task-oriented ecosystem. To achieve this, PsicoNews brings together different functional modules that enable access to specialized information, support studying, review materials, facilitate academic and professional writing, and guide users in the use of external tools. The integration of n8n as an automation layer makes it possible to connect services, trigger workflows, update content, synchronize processes, and reduce repetitive manual tasks, thereby improving system efficiency and the consistency of outputs. In this way, the application functions not only as a consultation interface, but also as a coordinated environment for interaction between the user, AI tools, and automated processes. Overall, PsicoNews proposes an applied model for learning support and professional development based on centralization, interoperability, and intelligent automation.

Keywords: *Automatization / Automation, Web Application, Digital Tools, n8n, Google AI Studio*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

13:30 – 13:45. COMUNICACIÓN ORAL.

HablaRÉ: entrenamiento en línea autodirigido para modificar el sesgo de razonamiento emocional en la ansiedad al hablar en público. Un estudio piloto de viabilidad no aleatorizado. / *HablaRÉ: Self-guided online training to modify emotional reasoning bias in public speaking anxiety. A non-randomized pilot feasibility study.*

Autores (Authors): Laura Diaz Sanahuja (Universidad de Valencia); Macarena Paredes Mealla (Universitat Jaume I); Azucena García Palacios (Universitat Jaume I); Carlos Suso Ribera (Universidad Europea de Canarias)

Resumen:

La ansiedad al hablar en público (PSA, por sus siglas en inglés) se caracteriza por la presencia de síntomas significativos de ansiedad en contextos de desempeño público. Su prevalencia a lo largo de la vida oscila entre el 8% y el 36%, con tasas de comorbilidad superiores al 75%. Aunque la terapia cognitivo-conductual (TCC) con exposición constituye el tratamiento de primera línea, la búsqueda de ayuda sigue siendo limitada y las tasas de recaída, elevadas. En este contexto, el estudio de mecanismos transdiagnósticos puede contribuir a mejorar los resultados terapéuticos. El razonamiento emocional (ER), entendido como la tendencia a basarse en los sentimientos subjetivos en lugar de en la evidencia objetiva, es uno de los mecanismos implicados en el PSA. Este estudio de viabilidad evaluó HablaRÉ, una intervención online autoadministrada diseñada para reducir el sesgo de ER. El programa incluyó 10 sesiones diarias de aproximadamente 30 minutos, con contenidos de psicoeducación, ejercicios interactivos y materiales audiovisuales accesibles desde distintos dispositivos. Se evaluaron la usabilidad, aceptabilidad, satisfacción y adherencia a la intervención. Como objetivos secundarios, los cambios en el ER y en los síntomas de PSA comparando las medidas pretratamiento, postratamiento y seguimiento al mes. De los 111 participantes elegibles, 68 (61,26%) iniciaron el programa, 34 (50%) comenzaron la intervención y 32 (94,1%) la completaron. La puntuación media de usabilidad (79,75) y los niveles de satisfacción cercanos a 75 indicaron una alta aceptabilidad. Además, las métricas utilizadas para evaluar la adherencia se consideraron robustas. Los análisis preliminares mediante ANOVA de medidas repetidas mostraron mejoras significativas en el sesgo de ER y en síntomas de PSA desde la línea base hasta el postest, manteniéndose en el seguimiento. Estos resultados respaldan la viabilidad y la eficacia preliminar de HablaRÉ para modificar el ER y reducir los síntomas de ansiedad al hablar en público.

Palabras Clave: Razonamiento emocional, Ansiedad al hablar en público, Tratamiento psicológico, Internet, Estudio de viabilidad

Proyectos relacionados: Subvenciones a grupos de investigación emergentes (CIGE/2024/149)

Summary:

Public speaking anxiety (PSA) is characterised by significant anxiety symptoms in public performance contexts, despite individuals feeling relatively comfortable in everyday social interactions. The lifetime prevalence of this condition ranges from 8% to 36%, with comorbidity rates exceeding 75%. Although cognitive-behavioural therapy (CBT) with exposure remains the first-line treatment, help-seeking remains limited and relapse rates are substantial. Given these challenges, focusing on transdiagnostic mechanisms may help improve outcomes. Emotional reasoning (ER), defined as the tendency to rely on subjective feelings rather than objective evidence, is one mechanism implicated in PSA. This non-randomised feasibility study evaluated HablaRÉ, a novel self-administered online intervention designed to reduce ER bias. The

programme consisted of 10 daily sessions (approximately 30 minutes each), incorporating psychoeducation, interactive exercises, and audiovisual materials accessible across multiple devices. The study assessed usability, acceptability, satisfaction, and adherence to the intervention. Secondary objectives explored changes in ER and PSA symptoms by comparing pre-treatment, post-treatment, and one-month follow-up outcomes. Of the 111 eligible participants, 68 (61.26%) initiated the programme, 34 (50%) began the intervention, and 32 (94.1%) completed it. A mean usability score of 79.75 and satisfaction ratings of around 75 indicated a high level of acceptability. The metrics used to assess adherence were found to be robust. Preliminary analyses using repeated-measures ANOVA demonstrated significant improvements in ER bias and PSA symptoms from baseline to post-test, with effects maintained at follow-up. These findings support the feasibility and preliminary efficacy of HablaRÉ in modifying ER and reducing PSA-related symptoms.

Keywords: *Emotional reasoning, public speaking anxiety, Psychological treatment, Internet, Feasibility study*

***Related projects**: Grants to emerging research groups (CIGE/2024/149)*

SALA 3 - Psicología de la Educación

13:30 – 13:45. COMUNICACIÓN ORAL.

ONLINE: Inteligencia artificial utilizada en la detección e intervención del estrés docente: una revisión sistemática de tecnologías emergentes / *Artificial Intelligence Used in the Detection and Intervention of Teacher Stress: A Systematic Review of Emerging Technologies*

Autores (Authors): Juan Pedro Martínez Ramón (Universidad de Murcia); Francisco M. Morales (Universidad de Granada); Inmaculada Méndez Mateo (Universidad de Murcia); Cecilia María Ruiz Esteban (Universidad de Murcia)

Resumen:

Desde los estudios de Richard Lazarus sobre el estrés y Christina Maslach con el síndrome de estar quemado, la tecnología se ha ido incluyendo en las diferentes actividades diarias de la práctica docente. El estrés docente afecta a todas las áreas personales y profesionales y conllevo un deterioro del bienestar psicológico del profesional, así como una merma de la convivencia y clima escolar. La irrupción de la inteligencia artificial (IA) y de las tecnologías asociadas se están aplicando en multitud de áreas y su uso, aunque conlleva determinados desafíos, también aporta nuevas herramientas para la detección e intervención frente al estrés docente. En este contexto, la IA arroja un despliegue de nuevos instrumentos con un potencial computacional inédito para analizar datos, procesarlos y aportar nuevas soluciones, también cuando se pone el foco en el malestar docente. Dicho esto, el objetivo de este trabajo fue realizar una revisión sistemática del uso de la IA en la identificación e intervención del estrés docente. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA utilizando las bases de datos de Scopus y PsycINFO. La búsqueda se centró en los últimos quince años excluyéndose artículos escritos en lenguas diferentes al inglés o al español y aquellos que no fueran artículos publicados en revistas indexadas. Los resultados indican la existencia de herramientas que permiten interaccionar con inteligencias artificiales (como chatbots, apps y otras tecnologías basadas principalmente en "Large Language Models") en tiempo real, detectar los niveles de estrés, cómo se procede al ajuste y regulación emocional y ayudan a proponer soluciones para la prevención e intervención. Las conclusiones propuestas inciden en la necesidad de garantizar un marco ético sobre el que debatir sobre los pros y contras del uso de estas tecnologías para mejorar el bienestar docente.

Palabras Clave: Aprendizaje autónomo, Estrés docente, Inteligencia artificial, Psicología educativa, Tecnología educativa

Summary:

Since Richard Lazarus's studies on stress and Christina Maslach's work on burnout syndrome, technology has gradually been integrated into the various daily activities of teaching practice. Teacher stress affects all personal and professional aspects of life and leads to a decline in teachers' psychological well-being, as well as a deterioration in school climate and social harmony. The emergence of artificial intelligence (AI) and related technologies is being applied in a multitude of areas, and while their use presents certain challenges, it also provides new tools for detecting and addressing teacher stress. In this context, AI offers a range of new tools with unprecedented computational power to analyze and process data and provide new solutions, including when the focus is on teacher distress. That said, the objective of this study was to conduct a systematic review of the use of AI in identifying and addressing teacher stress. To this end, a systematic review was conducted following the PRISMA method using the Scopus and PsycINFO databases. The search focused on the last fifteen years, excluding articles written in languages other than English or Spanish and those that were not published in indexed journals. The results indicate the existence of tools that allow for real-time interaction with artificial

intelligence (such as chatbots, apps, and other technologies based primarily on "Large Language Models"), detect stress levels, facilitate emotional adjustment and regulation, and help propose solutions for prevention and intervention. The proposed conclusions emphasize the need to establish an ethical framework within which to debate the pros and cons of using these technologies to improve teacher well-being.

Keywords: *Autonomous Learning, Teacher Stress, Artificial Intelligence, Educational Psychology, Educational Technology*

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

13:30 – 13:45. COMUNICACIÓN ORAL.

Colaboración humano-robot en la Industria 5.0: El caso de la incorporación de robots de servicio en la hostelería / *Human-Robot Collaboration in Industry 5.0: The Case of Incorporating Service Robots in the Hospitality Sector.*

Autores (Authors): Carmen Lledó Rando (Universidad de Málaga)

Resumen:

Introducción. La integración de la robótica ha trascendido el sector industrial secundario para aparecer como una realidad emergente en el sector servicios, específicamente en la hostelería, en el ámbito de la restauración. Desde la Industria 5.0, el objetivo central no debe ser la sustitución del capital humano, sino la colaboración eficiente entre las personas y estas tecnologías. Para lograrlo, es fundamental que la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones analice cómo estos sistemas afectan tanto la productividad empresarial como variables críticas del empleado: motivación, bienestar y estrés laboral.

Objetivos de la Investigación. El estudio se articula en torno a tres ejes fundamentales: -Gestión de RR.HH.: Evaluar la implantación de robots desde la reconfiguración técnica de los puestos de trabajo. -Perspectiva Gerencial: Analizar el cumplimiento de expectativas y las estrategias de gestión del cambio en los equipos. -Impacto Humano: Medir la repercusión directa en el personal que colabora diariamente con la tecnología.

Metodología. Partiendo del análisis del puesto de trabajo, se ha empleado un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso en un restaurante con dos robots de servicio en funcionamiento. La recolección de datos se realizó a través de entrevistas a agentes clave y el análisis de los indicadores clave de desempeño (KPIs) clave según los agentes entrevistados.

Conclusión. La implantación de sistemas robóticos tiene el potencial de mejorar la motivación y el bienestar en el entorno laboral. Sin embargo, para que el robot sea percibido como un aliado y no como una amenaza, las organizaciones deben priorizar el diseño estratégico del trabajo y garantizar una formación clara sobre las nuevas funciones y responsabilidades del personal.

Palabras Clave: Colaboración entre personas y robots, Industria 5.0, Psicología, Gestión de recursos humanos (GRH), Hostelería.

Summary:

Introduction. The integration of robotics has transcended the secondary industrial sector to emerge as a reality within the service sector, specifically in hospitality, in Food and Beverage (F&B) Management. Within the framework of Industry 5.0, the core objective must not be the replacement of human capital, but rather the creation of an efficient synergy between people and technology. To achieve this, it is essential for Work and Organizational Psychology to analyze how these systems affect both corporate productivity and critical employee variables: motivation, well-being, and occupational stress.

Objectives. The study is structured around three fundamental axes: - HR Management: To evaluate the implementation of robots through the technical reconfiguration of job positions. - Management Perspective: To analyze the fulfillment of expectations and change management strategies within teams. - Human Impact: To measure the direct impact on personnel who collaborate daily with the technology.

Methodology. Based on job analysis, a qualitative approach was employed through a case study of a restaurant operating with two service robots. Data collection was conducted via interviews with key stakeholders and the analysis of Key Performance Indicators (KPIs).

Conclusion. The implementation of robotic systems has the potential to enhance motivation and well-being within the work environment. However, for the robot to be perceived as an ally rather than a threat, organizations must prioritize strategic job design and ensure clear training regarding the new functions and responsibilities of the staff.

Keywords: *Human-Robot Collaboration, Industry 5.0, Psychology, Human Resources Management (HRM), Hospitality*

SALA 5 - Psicología Social

13:30 – 14:15. SIMPOSIO.

Herramientas tecnológicas avanzadas para medir y promover el bienestar infantil y adolescente y reducir la violencia escolar / *Advanced technological tools to measure and promote child and adolescent well-being and decrease school violence*

Autores (Authors): Mònica González (Universitat de Girona); Sara Malo (Universitat de Girona); Rafael Miranda (Universitat de Girona)

Resumen:

Introducción. El aumento de problemas de salud mental y de violencia escolar en la infancia y la adolescencia exige respuestas profesionales más precisas, preventivas y basadas en datos. Sin embargo, la brecha existente entre la evidencia científica y el desarrollo tecnológico limita la detección temprana y las actuaciones fundamentadas empíricamente. En el simposio se presentarán tres herramientas tecnológicas diseñadas para medir y promover el bienestar infantil y adolescente y reducir la violencia escolar, en respuesta a estos desafíos.

Método. La primera herramienta es un Sistema de Monitorización del Bienestar (SMB) que facilita la recogida de datos en base a indicadores validados de bienestar subjetivo, salud mental y violencia escolar, integrando análisis automatizados y un sistema de alertas que ayuda a los profesionales del ámbito educativo y social a identificar situaciones de riesgo, facilitando decisiones fundamentadas empíricamente. La segunda es una Intervención con Robot Social (IRS) diseñada como secuencia estructurada de interacciones orientadas a promover la empatía y las actitudes prosociales hacia las víctimas de violencia escolar. La tercera herramienta es una solución basada en realidad virtual que utiliza escenarios 3D interactivos para entrenar regulación emocional en formato gamificado.

Resultados. El SMB permite identificar situaciones de riesgo y generar datos útiles para la actuación profesional y su evaluación posterior. La IRS muestra mejoras significativas en empatía y especialmente en actitudes prosociales hacia las víctimas mientras que la herramienta de realidad virtual evidencia efectos positivos en regulación emocional.

Discusión. Las tres herramientas representan un modelo de innovación psicológica basado en análisis avanzado de datos e intervenciones validadas empíricamente. Su desarrollo futuro contempla la incorporación de inteligencia artificial generativa para personalizar intervenciones, optimizar la interpretación de datos y su traducción a actuaciones concretas y para ampliar su escalabilidad en entornos educativos y sociales como apoyo a los profesionales.

Palabras Clave: Bienestar infantil y adolescente, Violencia escolar, Analítica avanzada de datos, Robótica social, Realidad virtual.

Proyectos relacionados: IA generativa para monitorear y recomendar intervenciones para promover el bienestar subjetivo y la salud mental de niños y adolescentes (SMB-GenAI-PDC2025-164883-I00), Inteligencia artificial generativa para monitorear y mejorar el bienestar, la salud mental y la granularidad emocional de niños y adolescentes en situaciones socialmente vulnerables (GenAI4WELLBEING-PID2024-155437OB-I00), Plataforma para promover la salud mental y prevenir diversas formas de violencia en niños a través del uso de inteligencia artificial y realidad virtual (MINDSAFE4U-CPP2021-009157), Uso de sistemas tecnológicos avanzados para fomentar entornos escolares libres de violencia y promover el bienestar y la salud mental (AT4WELL-BEING-PID2021-122336OB-I00), El robot social como recurso para mejorar el cuidado infantil y la adolescencia en los Servicios de Intervención Socioeducativa (ROBSIS).

Summary:

Introduction. The increase in mental health problems and school violence during childhood and adolescence calls for more precise, preventive and data-driven professional responses. However, the existing gap between scientific evidence and technological development limits early detection and empirically grounded action. This symposium will present three technological tools designed to measure and promote child and adolescent well-being and to reduce school violence in response to these challenges.

Method. The first tool is a Well-Being Monitoring System (SMB) that enables data collection based on validated indicators of subjective well-being, mental health and school violence. It integrates automated analyses and an alert system that supports professionals working in the education and social care sectors identifying risk situations and making evidence-informed decisions. The second tool is a Social Robot Intervention (IRS) designed as a structured sequence of interactions aimed at promoting empathy and prosocial attitudes towards victims of school violence. The third tool is a virtual reality-based solution that uses interactive 3D scenarios to train emotional regulation through a gamified format.

Results. The SMB allows the identification of risk situations and generates data to inform professional action and subsequent evaluation. The IRS shows significant improvements in empathy and particularly in prosocial attitudes towards victims, while the virtual reality tool displays positive effects on emotional regulation.

Discussion. The three tools represent a model of psychological innovation grounded in advanced data analysis and empirically validated interventions. Future developments include the integration of generative artificial intelligence to personalise interventions, optimise data interpretation and translation into concrete actions, and enhance scalability within the education and social care sectors as support for professionals.

Keywords: *Child and adolescent well-being, school violence, advanced data analytics, social robotics, virtual reality*

Related projects*: Generative AI for monitoring and recommending interventions to promote children's and adolescents' subjective well-being and mental health (SMB-GenAI-PDC2025-164883-I00), Inteligencia Artificial Generativa para monitorizar y mejorar el bienestar, la salud mental y la granularidad emocional de niños, niñas y adolescentes en vulnerabilidad social (GenAI4WELLBEING-PID2024-155437OB-I00), Plataforma de promoción de la salud mental y prevención de diversas formas de violencia en niños y niñas mediante el uso de la Inteligencia Artificial y la Realidad Virtual (MINDSAFE4U- CPP2021-009157), Uso de sistemas tecnológicos avanzados para favorecer entornos escolares libres de violencia y promotores de bienestar y salud mental (AT4WELL-BEING- PID2021-122336OB-I00), El Robot Social com a recurs per a la millora de l'atenció a la infància i adolescència en els Serveis d'Intervenció Socioeducativa (ROBSIS).*

Comunicaciones Asociadas:

1. El uso de robots sociales para promover el bienestar subjetivo en la infancia y la adolescencia / *The Use of Social Robots to Promote Subjective Well-Being in Childhood and Adolescence*

Autores (Authors): Sara Malo (Universitat de Girona); Zohre Pour Asadi (Universitat de Girona); Xavier Oriol Granado (Universidad de Girona); Roger Esteras Carbonell (Universitat de Girona); Rafael Miranda (Universitat de Girona)

Resumen:

Los robots sociales constituyen una tecnología emergente diseñada para establecer interacciones sociales con las personas, adaptando su comportamiento al contexto y al usuario. Estos dispositivos incorporan pantalla táctil, cámara, micrófonos y sensores de movimiento y contacto, lo que les permite comunicarse mediante voz, gestos y expresiones emocionales. En el ámbito socioeducativo, su potencial se vincula especialmente a su capacidad para generar curiosidad, motivación e interés en población infantil y adolescente, así como a la percepción de una interacción menos sujeta a juicio en comparación con la interacción humana. En este trabajo se presenta el diseño y la aplicación de una Intervención con

Robot Social (IRS) orientada a la promoción del bienestar subjetivo y a la prevención de problemáticas de salud mental y diversas formas de violencia escolar en niños, niñas y adolescentes, tanto en población general como en situación de riesgo social. La intervención se estructura en sesiones guionizadas en las que el robot interactúa de manera autónoma con los participantes, presentando situaciones relacionadas con el bullying y con conductas de ayuda hacia los demás. A través de estas dinámicas, se facilita la reflexión sobre emociones propias y ajenas, considerando el rol de la víctima, los observadores y los agresores, así como el aprendizaje de estrategias de resolución asertiva de conflictos. Los resultados preliminares sugieren que el robot social actúa como una herramienta psicoeducativa eficaz para promover procesos socioemocionales y prosociales. Concretamente, se han observado mejoras significativas en actitudes hacia las víctimas de bullying (simpatía), así como en empatía cognitiva y afectiva. El robot social se plantea como un recurso complementario a las estrategias educativas y psicosociales desarrolladas por profesionales, con aplicabilidad en centros educativos, servicios de intervención socioeducativa (SIS) y centros residenciales de acción educativa (CRAE), mostrando un elevado potencial preventivo e innovador en contextos de intervención psicosocial.

Palabras Clave: Robots Sociales, Intervención, Bienestar Subjetivo, Salud Mental, Violencia entre iguales, Infancia, Adolescencia

Summary:

Social robots are an emerging technology designed to establish social interactions with humans by adapting their behaviour to the context and the user. These devices incorporate a touchscreen, camera, microphones, and motion and tactile sensors, enabling them to communicate through speech, gestures, and emotional expressions. In socio-educational settings, their potential is particularly linked to their ability to elicit curiosity, motivation, and engagement among children and adolescents, as well as to the perception that interacting with a robot is less judgemental compared to human interaction. This study presents the design and implementation of a Social Robot Intervention (SRI) aimed at promoting subjective well-being and preventing mental health problems and various forms of school violence among children and adolescents, both in the general population and in situations of social risk. The intervention is structured around scripted sessions in which the robot interacts autonomously with participants, presenting scenarios related to bullying and helping behaviours. Through these dynamics, participants are encouraged to reflect on their own emotions and those of others, considering the roles of victims, bystanders, and aggressors, as well as learning assertive conflict resolution strategies. Preliminary findings suggest that the social robot functions as an effective psychoeducational tool for fostering socio-emotional and prosocial processes. Specifically, significant improvements have been observed in attitudes towards victims of bullying (sympathy), as well as in both cognitive and affective empathy. The social robot is presented as a complementary resource to educational and psychosocial strategies developed by professionals, with potential applications in schools, socio-educational intervention services (SIS), and residential childcare centres (CRAE), demonstrating strong preventive and innovative potential in psychosocial intervention contexts.

Keywords: *Social Robots, Intervention, Subjective Well-being, Mental Health, Peer violence, Childhood, Adolescence*

2. MindSafe4U: plataforma inmersiva basada en inteligencia artificial y realidad virtual para promover el bienestar y prevenir la violencia en la infancia y adolescencia / *MindSafe4U: An AI and Virtual Reality Immersive Platform to Promote Well-Being and Prevent Violence in Childhood and Adolescence*

Autores (Authors): Rafael Miranda (Universitat de Girona); Xavier Oriol Granado (Universidad de Girona); Roger Esteras Carbonell (Universitat de Girona); Mònica González (Universitat de Girona); Sara Malo (Universitat de Girona)

Resumen:

La integración de la inteligencia artificial y la realidad virtual en el ámbito socioeducativo abre nuevas oportunidades para el desarrollo de herramientas innovadoras orientadas a la promoción del bienestar infantil y la prevención de la violencia. En este contexto se presenta MindSafe4U, una plataforma tecnológica inmersiva diseñada para fomentar la salud mental, la regulación emocional y las conductas prosociales en niños y niñas de entre 8 y 12 años. MindSafe4U se configura como un videojuego de realidad virtual basado en evidencia científica que integra inteligencia artificial conversacional, entornos interactivos y dinámicas de gamificación. A través de escenarios virtuales, avatares y objetos tridimensionales, los participantes se enfrentan a situaciones simuladas de la vida cotidiana relacionadas con conflictos interpersonales, estrés emocional y dinámicas de violencia entre iguales, incluyendo bullying y cyberbullying. Estas experiencias permiten entrenar estrategias de regulación emocional, empatía, toma de perspectiva y resolución constructiva de conflictos. La plataforma incorpora un asistente virtual basado en inteligencia artificial que interactúa con los usuarios, analiza sus respuestas y proporciona retroalimentación personalizada orientada al reconocimiento y la gestión de las emociones. El diseño del videojuego se fundamenta en situaciones sociales identificadas en los contextos familiar, escolar y de ocio, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes al entorno real. El desarrollo de MindSafe4U se sustenta en una base científica interdisciplinar y ha sido validado mediante estudios piloto y procesos participativos con infancia y adolescencia en contextos socioeducativos. Los resultados preliminares muestran mejoras en regulación emocional, empatía y actitudes prosociales, así como una elevada aceptación y motivación por parte de los participantes. MindSafe4U se presenta como una solución tecnológica innovadora y escalable que conecta investigación, inteligencia artificial y emprendimiento social, con potencial de aplicación en centros educativos, servicios socioeducativos y programas de promoción del bienestar y prevención de la violencia.

Palabras Clave: Inteligencia artificial, Realidad virtual, Regulación emocional, Salud mental, Prevención de la violencia, Bullying y cyberbullying

Summary:

The integration of artificial intelligence and virtual reality within the socio-educational domain opens new opportunities for the development of innovative tools aimed at promoting child well-being and preventing violence. In this context, MindSafe4U is introduced as an immersive technological platform designed to foster mental health, emotional regulation, and prosocial behavior among children aged 8 to 12. MindSafe4U is structured as an evidence-based virtual reality video game that integrates conversational artificial intelligence, interactive environments, and gamified dynamics. Through virtual scenarios, avatars, and three-dimensional objects, participants engage with simulated everyday situations involving interpersonal conflict, emotional stress, and peer violence dynamics, including bullying and cyberbullying. These immersive experiences enable the training of emotional regulation strategies, empathy, perspective-taking, and constructive conflict resolution skills. The platform incorporates an AI-based virtual assistant that interacts with users, analyzes their responses, and provides personalized feedback focused on emotional recognition and management. The game design is grounded in social situations identified across family, school, and leisure contexts, facilitating the transfer of acquired skills to real-world environments. The development of MindSafe4U is supported by an interdisciplinary scientific foundation and has been validated through pilot studies and participatory processes involving children and adolescents in socio-educational settings. Preliminary findings indicate improvements in emotional regulation, empathy, and prosocial attitudes, as well as high levels of user acceptance and engagement. MindSafe4U is presented as an innovative and scalable

technological solution that connects research, artificial intelligence, and social entrepreneurship, with strong potential for implementation in educational institutions, socio-educational services, and well-being promotion and violence prevention programs.

Keywords: *Artificial intelligence, Virtual reality, Emotional regulation, Mental health, Violence prevention, Bullying and cyberbullying*

3. El Sistema de Monitorización del Bienestar (SMB): Una herramienta tecnológica para la recogida y la gestión de datos sobre el bienestar infantil y adolescente / *The Well-being Monitoring System (SMB): A technological tool for collecting and managing data on child and adolescent well-being*

Autores (Authors): Fina Vieta Piferrer (Universitat de Girona); Mònica González (Universitat de Girona); David Cámara Liebana (Universitat de Girona); Meriam Boulahrouz Lahmidi (Universitat de Girona); Alba Pérez Ferreira (Universitat de Girona)

Resumen:

El aumento de los problemas de salud mental y de violencia escolar en la infancia y la adolescencia exige herramientas que permitan una monitorización sistemática, rigurosa y operativa del bienestar subjetivo. El Sistema de Monitorización del Bienestar (SMB) responde a esta necesidad mediante una plataforma digital que recoge datos de forma periódica a partir de indicadores basados en instrumentos empíricamente validados sobre bienestar subjetivo, salud mental, violencia escolar y uso problemático de Internet. La plataforma articula dos entornos tecnológicos complementarios: (a) un sistema web de encuestas respondidas directamente por niños, niñas y adolescentes, que permite s realizar un seguimiento longitudinal de su bienestar subjetivo, identificando variaciones significativas a lo largo del tiempo y analizando patrones a nivel grupal; y (b) un módulo de análisis de resultados dirigido a profesionales del ámbito educativo y social, que facilita la consulta autónoma de indicadores, la generación automática de informes y la exploración de datos según distintos criterios (género, curso, edad u otras variables relevantes). Además, el SMB incorpora un sistema de alertas que optimiza la detección temprana de situaciones de riesgo y la priorización de actuaciones preventivas. Su diseño permite la escalabilidad, la actualización de indicadores y la adaptación a distintos contextos institucionales. En línea con las recomendaciones de organismos internacionales como UNICEF y la OCDE, así como de entidades como FEDAIA, el SMB promueve una toma de decisiones basada en evidencia empírica, de forma ágil y autónoma por parte de los equipos profesionales. Asimismo, posibilita la evaluación sistemática del impacto de las intervenciones implementadas. En conjunto, el SMB constituye una infraestructura tecnológica que integra medición rigurosa, análisis de datos y aplicabilidad práctica. De este modo, refuerza la capacidad de los centros educativos y de atención social para implementar intervenciones más precisas, evaluables y sostenibles en la promoción del bienestar infantil y adolescente.

Palabras Clave: Medición, Plataforma online, Bienestar Subjetivo, Salud Mental, Violencia Escolar, Uso problemático de Internet, Infancia, Adolescencia

Summary:

The increase in mental health problems and school violence among children and adolescents requires tools that enable systematic, rigorous and operational monitoring of subjective well-being. The Well-being Monitoring System (SMB) responds to this need through a digital platform that collects data periodically from indicators based on empirically validated instruments on subjective well-being, mental health, school violence and problematic Internet

use. The platform brings together two complementary technological environments: (a) a web-based survey system answered directly by children and adolescents, which allows for longitudinal monitoring of their subjective well-being, identifying significant variations over time and analysing patterns at the group level; and (b) a results analysis module aimed at professionals in the educational and social fields, which facilitates the autonomous consultation of indicators, the automatic generation of reports and the exploration of data according to different criteria (gender, school year, age or other relevant variables). In addition, the SMB incorporates an alert system that optimises the early detection of risk situations and the prioritisation of preventive actions. Its design allows for scalability, updating of indicators, and adaptation to different institutional contexts. In line with the recommendations of international organisations such as UNICEF and the OECD, as well as entities such as FEDAIA, the SMB promotes agile and autonomous decision-making based on empirical evidence by professional teams. It also enables the systematic evaluation of the impact of the interventions implemented. Overall, the SMB constitutes a technological infrastructure that integrates rigorous measurement, data analysis and practical applicability. In this way, it strengthens the capacity of educational and social care centres to implement more accurate, assessable and sustainable interventions in promoting the well-being of children and adolescents.

Keywords: *Measurement, Online platform, Subjective Well-being, Mental Health, School Violence, Problematic Internet use, Childhood, Adolescence*

SALA 6 - Psicología de la Igualdad y la Diversidad

13:30 – 13:45. COMUNICACIÓN ORAL.

PsicEquality - Un ecosistema digital de aprendizaje para la integración de la igualdad de género en trabajos de fin de titulación / *PsicEquality - A digital learning ecosystem for integrating gender equality into final degree projects*

Autores (Authors): Eva Izquierdo Sotorrió (UDIMA); Enrique Bonilla Algovia (Universidad a Distancia de Madrid); Lorena Lobo Navas (Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)); Leticia Santana (Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)); Amparo Cano Esteban (Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)); Elena Alonso de Mena (Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)); María Rueda Extremera (Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA))

Resumen:

Se expone la implementación y los efectos de un ecosistema de aprendizaje digital orientado a mejorar la calidad de los Trabajos de Fin de Titulación (TFT) en Psicología y Psicopedagogía, en el marco de la adaptación a la normativa vigente y las directrices de excelencia académica, igualdad de género y sostenibilidad. El modelo integra cuatro pilares: formación mediante un MOOC abierto y gamificado, mentoría especializada, uso de rúbricas digitales para la evaluación y una convocatoria de premios para el reconocimiento y transferencia de buenas prácticas. Se reclutaron inicialmente 24 docentes y 52 estudiantes; la muestra final, tras completar los cuestionarios pre y post MOOC, fue de 44 participantes. El curso MOOC, alojado en Udemy, consta de 11 módulos temáticos, vídeos, actividades gamificadas y recursos interactivos creados con Canva y Genially. La difusión se realizó a través de infografías, vídeos promocionales y un sitio web en Google Sites, lo que ha permitido la participación de 380 personas fuera del contexto formal hasta el momento. La evaluación por pares y ciega para los premios se realizó mediante una rúbrica online en CoRubric. Se empleó un cuestionario sociodemográfico y tres escalas psicométricas validadas para la recogida de datos. Los análisis combinaron estadística descriptiva, ANOVA de medidas repetidas y análisis cualitativos. Los resultados muestran que la propuesta es eficaz para el ajuste de los planes de estudios a la normativa universitaria actual mediante la integración de la igualdad de género en los TFT. El ecosistema digital propuesto se revela como un modelo pedagógico eficaz, motivador, replicable y transferible, alineado con los principios de calidad educativa, ciencia abierta y democratización del conocimiento.

Palabras Clave: Calidad educativa, Ecosistema digital de aprendizaje, Igualdad de género, Tecnología educativa, Trabajos de Fin de Titulación (TFT), Transferencia de conocimiento

Summary:

This study examines the implementation and effects of a digital learning ecosystem designed to enhance the quality of final degree and master's projects in Psychology and Psychopedagogy. The initiative aligns with current regulations and guidelines for academic excellence, gender equality, and sustainability. The model integrates four key components: training through an open and gamified MOOC; specialized mentoring; the use of digital rubrics for assessment; and an award to recognize good practices. Initially, twenty-four faculty teachers and fifty-two students were recruited; the final sample, after completing pre- and post-MOOC questionnaires, consisted of forty-four participants. The MOOC, hosted on Udemy, comprises eleven thematic modules, videos, gamified activities, and interactive resources developed with Canva and Genially. Dissemination was conducted through infographics, promotional videos, and a Google Sites website, enabling participation from 380 individuals beyond the formal context so far. Blind review for the awards was conducted using an online rubric in CoRubric. Data collection included a sociodemographic questionnaire and three validated psychometric questionnaires. Analyses combined descriptive statistics, repeated measures ANOVA, and qualitative

analysis. Results indicate that the proposal is effective in aligning curriculum plans with current university regulations by integrating gender equality into final projects. The proposed digital ecosystem emerges as an effective, motivating, replicable, and transferable pedagogical model, aligned with the principles of educational quality, open science, and the democratization of knowledge.

Keywords: *Educational quality, Digital learning ecosystem, Gender equality, Educational technology, Final Degree Projects (TFT), Knowledge transfer*

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos

13:45 – 14:00. COMUNICACIÓN ORAL.

CotIA: inteligencia artificial al servicio del profesional en la intervención psicológica / *CotIA: artificial intelligence in support of the professional in psychological intervention*

Autores (Authors): Daniel Peña Molino (Centro de Psicología Álava Reyes); Juan José Martín Beltrán (IO Digital); Paula García Marina (IO Digital); Daniel Wazne Chicharro (Centro de Psicología Álava Reyes)

Resumen:

La integración de inteligencia artificial en la práctica clínica psicológica ofrece oportunidades relevantes, pero también plantea retos relacionados con la validez clínica, la latencia del análisis, la carga cognitiva del terapeuta y la seguridad del paciente. En un contexto en el que proliferan soluciones orientadas a la automatización o sustitución del profesional, se presenta CotIA (Co-Terapeuta con Inteligencia Artificial) como una propuesta explícitamente orientada al apoyo al terapeuta, reforzando su capacidad de atención, análisis y toma de decisiones clínicas durante la sesión. CotIA combina transcripción automática de la sesión con un sistema de análisis basado en estándares clínicos ampliamente aceptados y en resultados de investigación desarrollados por el propio equipo, especialmente en el ámbito de los factores inespecíficos de la psicoterapia, como la alianza terapéutica y la adherencia al tratamiento. La plataforma emplea una arquitectura de widgets independientes activados por triggers semánticos, que permite un análisis selectivo y eficiente del discurso clínico. Durante la sesión, el sistema actualiza dinámicamente once widgets clínicos, que incluyen detección de síntomas, evaluación de riesgos críticos (ideación suicida, violencia y adicciones), alianza terapéutica, adherencia, relaciones interpersonales, ámbitos vitales y objetivos terapéuticos. El diseño prioriza baja latencia (1–3 segundos por widget) y reducción de la carga cognitiva del terapeuta. La demostración mostrará el funcionamiento del sistema en tiempo real mediante una sesión simulada, ilustrando cómo la IA puede integrarse de forma responsable como herramienta de apoyo clínico, manteniendo al terapeuta como eje central del proceso terapéutico.

Palabras Clave: Inteligencia artificial aplicada, Intervención psicológica, Apoyo clínico, Alianza terapéutica, Análisis en tiempo real

Summary:

The integration of artificial intelligence into clinical psychological practice offers significant opportunities, but also raises challenges related to clinical validity, analysis latency, therapist cognitive load, and patient safety. In a context where solutions aimed at automating or replacing the professional are proliferating, CotIA (AI Co-Therapist) is presented as an approach explicitly oriented toward supporting the therapist, enhancing their capacity for attention, analysis, and clinical decision-making during the session. CotIA combines automatic session transcription with an analytical system grounded in widely accepted clinical standards and in research findings developed by the team itself, particularly in the area of non-specific therapeutic factors such as therapeutic alliance and treatment adherence. The platform employs an architecture of independent widgets activated by semantic triggers, enabling selective and efficient analysis of clinical discourse. During the session, the system dynamically updates eleven clinical widgets, including symptom detection, critical risk assessment (suicidal ideation, violence, and addictions), therapeutic alliance, adherence, interpersonal relationships, life domains, and therapeutic goals. The design prioritizes low latency (1–3 seconds per widget) and reduction of therapist cognitive load. The demonstration will present the system operating in real time through a simulated session, illustrating how AI can be responsibly integrated as a clinical support tool while keeping the therapist at the center of the therapeutic process.

Keywords: *Applied artificial intelligence, Psychological intervention, Clinical support, Therapeutic alliance, Real-time analysis*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

13:45 – 14:00. COMUNICACIÓN ORAL.

El psicólogo como líder del tratamiento en dispositivos de alta intensidad: el modelo ITA en salud mental / *The Psychologist as Treatment Leader in High-Intensity Mental Health Care: The ITA Model*

Autores (Authors): Eva Rubio Bueno (ITA Salud Mental)

Resumen:

En los dispositivos de hospitalización y hospital de día en salud mental, el liderazgo clínico ha estado tradicionalmente vinculado a modelos médico-centrados orientados a la estabilización sintomática. Sin embargo, muchos trastornos mentales graves y complejos requieren intervenciones dirigidas a procesos psicológicos, relacionales y funcionales, lo que plantea la necesidad de una organización terapéutica basada en la formulación psicológica del caso. Se presenta el modelo ITA aplicado en dispositivos de alta intensidad, basado en un enfoque psicoterapéutico integrado y transdisciplinar. El psicólogo clínico actúa como responsable del proceso terapéutico: realiza la formulación de caso, establece objetivos individualizados y coordina al equipo multidisciplinar (psiquiatría, enfermería, educadores y familia). El tratamiento se estructura en fases donde cada intervención se organiza en función de la comprensión clínica del funcionamiento del paciente. Las intervenciones farmacológicas se integran como apoyo del proceso terapéutico y no como eje organizador del tratamiento. El liderazgo psicológico favorece la coherencia entre intervenciones individuales, grupales y familiares, facilita la continuidad entre niveles asistenciales y mejora la implicación del paciente. El equipo comparte objetivos funcionales, evitando intervenciones fragmentadas y priorizando variables motivacionales, interpersonales y contextuales.

Palabras Clave: Liderazgo clínico, Equipos multidisciplinares, Atención intensiva en salud mental, Atención centrada en la psicoterapia, Formulación de casos

Summary:

In inpatient and day-hospital mental health services, clinical leadership has traditionally followed a medical-centered approach focused on symptom stabilization. However, many severe and complex mental disorders involve behavioral, relational and functional processes requiring treatment organization guided by psychological case formulation. We describe the ITA model implemented in high-intensity mental health settings, based on an integrated psychotherapeutic and transdisciplinary framework. The clinical psychologist leads the therapeutic process, develops individualized case formulation, sets treatment goals and coordinates the multidisciplinary team (psychiatry, nursing, educators and family). Treatment is organized into phases in which interventions derive from clinical understanding of the patient's functioning. Pharmacological treatment is integrated as support to the therapeutic process rather than the central organizing axis. Psychological leadership promotes coherence across individual, group and family interventions, improves continuity of care and increases patient engagement. Shared functional goals reduce fragmented interventions and emphasize motivational, interpersonal and contextual variables.

Keywords: *clinical leadership, multidisciplinary teams, intensive mental health care, psychotherapy-centered care, case formulation*

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

13:45 – 14:00. COMUNICACIÓN ORAL.

Psicología empresarial en la era del dato: analítica predictiva, programación y enfoque STREAM para la innovación en la gestión del talento humano / *Business Psychology in the Data-Driven Era: Predictive Analytics, Programming, and the STREAM Approach for Innovation in Talent Management*

Autores (Authors): Milena Mena (Tecnológico de Antioquia (TdeA))

Resumen:

La acelerada digitalización de los entornos organizacionales exige replantear los modelos tradicionales de formación en educación superior, especialmente en disciplinas orientadas a la gestión del talento humano y el comportamiento organizacional. En este contexto, la psicología empresarial enfrenta el reto de incorporar competencias en analítica de datos, programación y pensamiento computacional como ejes estructurales del perfil profesional contemporáneo. Este estudio propone un modelo de innovación educativa para la formación en psicología empresarial en la era del dato, integrando analítica predictiva, programación aplicada y el enfoque STREAM (Science, Technology, Reading, Engineering, Arts and Mathematics) como motores de transformación académica, toma de decisiones basada en evidencia y generación de soluciones organizacionales con potencial emprendedor. Tomando como campo de aplicación los procesos de gestión humana en organizaciones latinoamericanas, tradicionalmente centrados en enfoques cualitativos, la propuesta introduce la modelización computacional y la analítica organizacional como estrategias pedagógicas para el análisis cuantitativo y predictivo de fenómenos como rotación de personal, clima laboral, desempeño, liderazgo y bienestar. Mediante el uso de lenguajes como Python y R, así como herramientas estadísticas especializadas, se promueve la construcción de variables psicosociales, funciones explicativas y modelos predictivos que permiten simular escenarios, anticipar comportamientos laborales y diseñar intervenciones basadas en datos. El enfoque metodológico trasciende la alfabetización digital instrumental y se orienta al desarrollo de capacidades para estructurar bases de datos organizacionales, formular hipótesis sobre dinámicas psicosociales y automatizar procesos de análisis en gestión humana. La articulación del enfoque STREAM fortalece competencias analíticas, críticas e interdisciplinares, configurando un perfil profesional capaz de interactuar estratégicamente con ecosistemas empresariales sustentados en inteligencia organizacional. Se concluye que la integración sistemática de analítica predictiva y programación transforma la formación del psicólogo empresarial y potencia decisiones organizacionales más precisas, innovadoras y sostenibles.

Palabras Clave: Psicología, Analítica, Programación, Innovación, Emprendimiento

Proyectos relacionados: proyecto asociado a investigación interna de la universidad Tecnológico de Antioquía, denominado "Jurimetría, informática jurídica y enfoques STREAM como herramientas innovadoras para la transformación pedagógica del Derecho en la educación superior"

Summary:

The accelerated digitalization of organizational environments demands a rethinking of traditional higher education models, particularly in disciplines focused on talent management and organizational behavior. In this context, business psychology faces the challenge of incorporating competencies in data analytics, programming, and computational thinking as structural components of the contemporary professional profile. This study proposes an educational innovation model for business psychology training in the data-driven era, integrating predictive analytics, applied programming, and the STREAM approach (Science, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics) as drivers of academic transformation, evidence-based decision-making, and the development of organizational solutions with

entrepreneurial potential. Using human resource management processes in Latin American organizations—traditionally centered on qualitative approaches—as its field of application, the proposal introduces computational modeling and organizational analytics as pedagogical strategies for the quantitative and predictive analysis of phenomena such as employee turnover, organizational climate, performance, leadership, and workplace well-being. Through the use of programming languages such as Python and R, as well as specialized statistical tools, the model promotes the construction of psychosocial variables, explanatory functions, and predictive models that enable the simulation of organizational scenarios, the anticipation of workplace behaviors, and the design of data-driven interventions. The methodological approach goes beyond instrumental digital literacy, fostering the development of competencies to structure organizational databases, formulate hypotheses regarding psychosocial dynamics, and automate analytical processes in human resource management. The integration of the STREAM framework strengthens analytical, critical, and interdisciplinary skills, shaping a professional profile capable of strategically engaging with business ecosystems grounded in organizational intelligence. The study concludes that the systematic integration of predictive analytics and programming transforms business psychology education and enhances more precise, innovative, and sustainable organizational decision-making.

Keywords: *Psychology, Analytics, Programming, Innovation, Entrepreneurship*

***Related projects**: project associated with internal research at the Technological University of Antioquia, called "Jurimetrics, legal informatics and STREAM approaches as innovative tools for the pedagogical transformation of Law in higher education"*

SALA 6 - Psicología del Envejecimiento

13:45 – 14:00. COMUNICACIÓN ORAL.

Validación de la eficacia de un curso breve de formación online para la reducción de estereotipos edadistas en estudiantes de psicología / *Validation of the Efficacy of a Brief Online Training Course for the Reduction of Ageist Stereotypes in Psychology Students*

Autores (Authors): Ariadna de la Vega Castelo (Universidad Rey Juan Carlos); Mariagiovanna Caprara (Universidad Nacional de Educación a Distancia); Javier López (Universidad CEU San Pablo); Rosa Romero-Moreno (Universidad Rey Juan Carlos); Jorge Leocadio-Baño (Universidad Rey Juan Carlos); Carlos Vara García (Universidad Rey Juan Carlos); María del Sequeros Pedroso Chaparro (UDIMA)

Resumen:

Objetivo. La presencia de estereotipos negativos hacia las personas mayores es frecuente entre estudiantes y profesionales de la psicología. Dichos estereotipos se relacionan con peores resultados de salud en las personas mayores. El presente estudio se centró en el desarrollo de un curso online breve diseñado específicamente para disminuir el edadismo en contextos sanitarios; y analizar su eficacia frente a un curso sobre envejecimiento saludable con características similares.

Método. Participaron 37 estudiantes que cursan Psicología en la Universidad a Distancia de Madrid, de los cuales 32 completaron su participación en todo el estudio, siendo mayoritariamente mujeres (84.4%), con edades comprendidas entre 23 y 55 años (Media = 36.25; DT = 11). Los participantes fueron asignados azar a la condición experimental (n= 17), consistente en la realización de un curso centrado en abordar el edadismo en los contextos sanitarios mediante cuatro vídeos de 12 minutos aproximados; o la condición control (n =13), un curso placebo con la misma duración y docentes, centrado en el envejecimiento saludable. Se evaluaron, antes y después de la realización del curso en ambos grupos, los niveles de estereotipos edadistas mediante el cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE). El cambio en los estereotipos edadistas se analizó mediante un modelo ANOVA de medidas repetidas realizado con el programa IBM SPSS Statistics.

Resultados. Pese que a los participantes en el grupo experimental presentaban niveles previos de estereotipos edadistas significativamente más altos que los del grupo control, estos niveles descendieron, en el postest, de manera significativa por debajo de los encontrados en el grupo control. Tras la realización del curso los niveles de estereotipos edadistas, no presentaron cambios significativos en el grupo control.

Discusión. Los resultados obtenidos apoyan el uso del curso desarrollado para la reducción de estereotipos edadistas en la formación de los futuros profesionales de psicología.

Palabras Clave: Edadismo, Psicología de la salud, Formación online, Estudiantes de psicología, Educación gerontológica

Agradecimientos: Los autores expresan su más sincero agradecimiento a los estudiantes de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) que participaron en este estudio. Su compromiso y colaboración desinteresada han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación y para el avance en la formación contra el edadismo en el ámbito de la psicología.

Proyectos relacionados: Este trabajo ha sido financiado mediante diversas convocatorias competitivas de Innovación Docente. Por parte de la Universidad Rey Juan Carlos (CIED-URJC), a través de los proyectos PIE24_141 (680,00 €) y PIE25_151 (1.000 €), ambos liderados por la IP Dra. Ariadna de la Vega Castelo. Asimismo, ha contado con el apoyo de la Universidad UDIMA mediante los proyectos I-UDIMA-2024-06 (2.000 €) e ID-UDIMA-2025-11 (758 €), ambos liderados por la IP Dra. María del Sequeros Pedroso Chaparro.

Summary:

Objective. The presence of negative stereotypes toward older adults is frequent among psychology students and professionals. Such stereotypes are associated with poorer health outcomes in the elderly population. The present study focused on the development of a brief online course specifically designed to reduce ageism in healthcare contexts, as well as the analysis of its efficacy compared to a course on healthy aging with similar characteristics.

Method. A total of 37 students enrolled in Psychology at the Universidad a Distancia de Madrid participated, of whom 32 completed the entire study. The sample was predominantly female (84.4%), with ages ranging from 23 to 55 years ($M = 36.25$; $SD = 11$). Participants were randomly assigned to either the experimental condition ($n = 17$), consisting of a course focused on addressing ageism in healthcare contexts through four approximately 12-minute videos, or the control condition ($n = 13$), a placebo course of the same duration and instructors focused on healthy aging. Levels of ageist stereotypes were assessed before and after the course in both groups using the Questionnaire of Negative Stereotypes towards Aging (CENVE). Changes in ageist stereotypes were analyzed using a repeated measures ANOVA model conducted with IBM SPSS Statistics.

Results. Although participants in the experimental group initially presented significantly higher levels of ageist stereotypes than those in the control group, these levels decreased significantly in the post-test to a point below those found in the control group. Following the completion of the course, levels of ageist stereotypes showed no significant changes in the control group.

Discussion. The results obtained support the use of the developed course for the reduction of ageist stereotypes in the training of future psychology professionals.

Keywords: Ageism, Health psychology, Online training, Psychology students, Gerontological education

Acknowledgments: The authors express their sincere gratitude to the students of the Distance University of Madrid (UDIMA) who participated in this study. Their commitment and selfless collaboration have been fundamental to the development of this research and to the advancement of training against ageism in the field of psychology.

Related Projects: This work was funded through various competitive calls for proposals for Teaching Innovation. It received funding from Rey Juan Carlos University (CIED-URJC) through projects PIE24_141 (€680.00) and PIE25_151 (€1,000), both led by Principal Investigator Dr. Ariadna de la Vega Castelo. It also received support from UDIMA University through projects I-UDIMA-2024-06 (€2,000) and ID-UDIMA-2025-11 (€758), both led by Principal Investigator Dr. María del Sequeros Pedroso Chaparro.

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos

14:00 – 14:15. COMUNICACIÓN ORAL.

MeditIAs y la nueva generación de la psicología digital: responsabilidad profesional, arquitectura mental y agentes inteligentes / *MeditIAs and the Next Generation of Digital Psychology: Professional Responsibility, Mental Architecture, and Intelligent Agents*

Autores (Authors): Ana María Martín Lodeiro (Psychia)

Resumen:

Introducción. La incorporación acelerada de agentes conversacionales y sistemas de inteligencia artificial al ámbito del bienestar psicológico ha desplazado el debate desde la adopción tecnológica hacia la responsabilidad profesional de aportar marcos rigurosos, efectivos y éticamente diseñados para estos nuevos entornos. Psychia.ai ha desarrollado durante casi una década un sistema propio de micro-intervenciones digitales —MeditIAs— concebidas específicamente para formatos de alta velocidad y experiencias mediadas por IA. Este simposio presenta este modelo como una arquitectura psicológica de nueva generación capaz de replantear tanto la intervención profesional como la comprensión funcional de la mente.

Método. Se expondrá el marco conceptual de MeditIAs organizado en tres niveles interrelacionados: una capa fisiológica orientada a la regulación somática; una capa emocional–cognitiva donde el lenguaje y la representación del mundo interactúan; y una capa metacognitiva destinada a entrenar procesos como la defusión, la toma de conciencia y el autocuidado. Asimismo, se describirán sus dos líneas principales de aplicación: plataformas para profesionales y soluciones white-label para agentes digitales que requieren integrar inteligencia psicológica sin automatizar decisiones clínicas. El formato combinará exposición teórica y demostraciones breves.

Resultados. Se mostrará cómo estas micro-unidades, integradas con criterio profesional, pueden modular estados emocionales, facilitar insights cognitivos y apoyar procesos de regulación en tiempos breves, así como ofrecer a desarrolladores de agentes inteligentes estructuras de intervención responsables. Los asistentes obtendrán una comprensión aplicada del potencial y los límites del modelo en entornos digitales y presenciales.

Discusión. El simposio invita a reflexionar sobre el papel activo de los psicólogos en el diseño de sistemas de bienestar del futuro, los límites éticos de la automatización y la necesidad de arquitecturas psicológicas sólidas para agentes inteligentes. MeditIAs se presenta como un marco que abre nuevas fronteras para la psicología profesional en una sociedad digital acelerada.

Palabras Clave: Psicología digital, Inteligencia Artificial en la salud mental, Microintervenciones psicológicas, Interacción entre humanos e IA, IA ética en el bienestar, Terapias digitales

Proyectos relacionados: Marcos de bienestar digital Psychia.ai Sistema de microintervención MeditIAs Plataforma profesional Psychia Stream Arquitecturas psicológicas de marca blanca para agentes conversacionales Soluciones de bienestar con soporte de IA para entornos digitales de alta velocidad.

Summary:

Introduction. The rapid integration of conversational agents and artificial intelligence into the field of psychological wellbeing has shifted the debate from technology adoption toward professional responsibility for providing rigorous, effective, and ethically designed frameworks for these new environments. Over nearly a decade, Psychia.ai has developed a proprietary system of digital micro-interventions—MeditIAs—specifically created for high-speed formats and AI-

mediated experiences. This symposium presents this model as a next-generation psychological architecture capable of reshaping both professional practice and functional understandings of the human mind.

Method. The conceptual framework of MeditIAs will be presented as a system organized into three interrelated levels: a physiological layer focused on somatic regulation; an emotional–cognitive layer in which language and mental representations interact; and a metacognitive layer aimed at training processes such as defusion, awareness, and self-care. Two application pathways will be described: platforms for professionals seeking to explore new intervention formats, and white-label solutions for digital agents that require integrating psychological intelligence without automating clinical decisions. The symposium format will combine theoretical exposition with brief demonstrations.

Results. The session will illustrate how these micro-units, when integrated with professional criteria, can modulate emotional states, facilitate cognitive insights, and support regulation processes in short timeframes, while offering developers of intelligent agent's responsible psychological structures. Attendees will gain an applied understanding of both the potential and the limitations of the model across digital and in-person contexts.

Discussion. The symposium invites critical reflection on psychologists' active role in designing future wellbeing systems, the ethical boundaries of automation, and the need for robust psychological architectures for intelligent agents. MeditIAs is presented not as a universal solution or replacement for clinical practice, but as a framework that opens new frontiers for professional psychology in an accelerated digital society.

Keywords: *Digital Psychology, Artificial Intelligence in Mental Health, Psychological Micro-Interventions, Human–AI Interaction, Ethical AI in Wellbeing, Digital Therapeutics*

Related projects: *Psychia.ai digital wellbeing frameworks MeditIAs micro-intervention system Psychia Stream professional platform White-label psychological architectures for conversational agents AI-supported wellbeing solutions for high-speed digital environments.*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

14:00 – 14:15. COMUNICACIÓN ORAL.

Integración de terapia online y presencial en el tratamiento del trastorno de juego: un estudio de caso /

Combining Digital and Face-to-Face Therapy for Gambling Disorder: A Blended Case Study

Autores (Authors): Laura Diaz Sanahuja (Universidad de Valencia); Jorge Grimaldos García (Universitat Jaume I); Miriam Chóliz Rodrigo (Universitat Jaume I); Patricia Gual Montolio (Universitat Jaume I); Iratxe Alonso Olea (Universitat Jaume I); Azucena García Palacios (Universitat Jaume I); Juana María Bretón López (Universitat Jaume I)

Resumen:

El trastorno de juego (TJ) se caracteriza por un patrón persistente y problemático de conducta de juego que genera malestar clínicamente significativo y deterioro funcional, y actualmente se considera un problema de salud pública a nivel mundial. La terapia cognitivo-conductual (TCC) es el tratamiento con mayor respaldo empírico; sin embargo, los formatos presencial y online presentan limitaciones relacionadas con el acceso y la adherencia. En este contexto han surgido las intervenciones blended, que combinan herramientas digitales con apoyo terapéutico. El objetivo de este trabajo es presentar un estudio de caso de un adolescente de 17 años con problemas de juego en casinos presenciales, aplicando una intervención blended para el TJ. La intervención duró 9 meses, y combinó el programa online Sin jugar, ganas con nueve sesiones presenciales basadas principalmente en TCC e incorporando elementos de terapias de tercera generación. Los padres participaron como co-terapeutas, especialmente en el control de estímulos y la exposición con prevención de respuesta, recibiendo además formación en validación emocional. Los resultados muestran una reducción en la gravedad del TJ, medida mediante el NODS (Mpre = 8; Mpost = 1), así como una disminución de la sintomatología asociada, como la ansiedad (evaluada con el HADS; Mpre = 12; Mpost = 6). Asimismo, se observó un aumento de la autoeficacia percibida para resistir el impulso de jugar (evaluada con el GSEQ; Mpre = 77,5; Mpost = 95), junto con una valoración positiva de la usabilidad del programa (SUS; Mpre = 80; Mpost = 70) y una alta satisfacción con la intervención (Mpre = 57; Mpost = 60). Estos resultados constituyen un punto de partida para investigaciones más rigurosas que evalúen el potencial de las intervenciones blended para mejorar la accesibilidad y adherencia al tratamiento del TJ.

Palabras Clave: Trastorno de juego, Intervención blended, CBT, Terapias de tercera generación, Estudio de caso, Internet

Proyectos relacionados: Subvenciones a grupos de investigación emergentes (CIGE/2024/149) Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (2020I015)

Summary:

Gambling disorder (GD) is characterized by a persistent and problematic pattern of gambling behavior that leads to clinically significant distress and functional impairment, and it is currently considered a global public health issue. Cognitive-behavioral therapy (CBT) is the treatment with the strongest empirical support; however, both face-to-face and online formats present limitations related to treatment access and adherence. In this context, blended interventions, which combine digital tools with professional therapeutic support, have emerged. The aim of this study is to present a case study of a 17-year-old adolescent with gambling problems in land-based casinos, implementing a blended intervention for GD. The intervention lasted nine months and combined the online program Sin jugar, ganas with nine face-to-face sessions primarily based on CBT, incorporating elements from third-wave therapies. Parents participated as co-therapists, particularly in stimulus control and exposure with response prevention, and also received training in emotional validation skills. The results show a reduction in GD severity, measured with the NODS (Mpre = 8; Mpost = 1),

as well as a decrease in associated symptoms such as anxiety (assessed with the HADS; Mpre = 12; Mpost = 6). In addition, an increase in perceived self-efficacy to resist the urge to gamble was observed (assessed with the GSEQ; Mpre = 77.5; Mpost = 95), along with a positive evaluation of the program's usability (SUS; Mpre = 80; Mpost = 70) and high satisfaction with the intervention (Mpre = 57; Mpost = 60). These findings represent a starting point for more rigorous research aimed at evaluating the potential of blended interventions to improve accessibility and treatment adherence in gambling disorder.

Keywords: *Gaming disorder, Blended intervention, CBT, Third-generation therapies, Case study, Internet*

Related projects: *Grants to emerging research groups (CIGE/2024/149) Government Delegation for the National Drug Plan (2020I015)*

SALA 4 - Psicología Social

14:00 – 14:15. COMUNICACIÓN ORAL.

Reconociendo red flags: codiseño de un recurso audiovisual para prevenir la violencia en el noviazgo /

Recognizing red flags: co-designing an audiovisual resource to prevent dating violence

Autores (Authors): Sandra Feijóo (Universidad de Burgos); Alejandro González-Vázquez (Universidad de Burgos); Marcela Gracia Leiva (Universidad de Burgos); María del Carmen Hortigüela Arroyo (Universidad de Burgos); Silvia Ubillos Landa (Universidad de Burgos)

Resumen:

La violencia en el noviazgo continúa siendo un desafío central para la igualdad en España. Se entiende por violencia en el noviazgo aquella que ocurre en relaciones afectivas y/o sexuales íntimas entre jóvenes, sin convivencia ni responsabilidades jurídicas o económicas compartidas. Incluye agresiones físicas, psicológicas, sexuales y formas de control ejercidas de manera presencial o digital. Las cifras oficiales muestran que entre el 17,4% y el 19,6% de mujeres heterosexuales de 14 a 20 años declaran haber sufrido algún tipo de violencia en el noviazgo (Ministerio de Igualdad, 2021), evidenciando la necesidad de estrategias preventivas eficaces. La intervención preventiva en contextos educativos ha mostrado eficacia para mejorar conocimientos, actitudes y competencias socioemocionales frente a la violencia de pareja. En este marco, se ha desarrollado un recurso interactivo basado en un desafío narrativo, compuesto por vídeos y una guía de materiales, centrado en parejas jóvenes heterosexuales, y accesible tanto al público general como a profesionales educativos. El material aborda variables clave de la violencia en el noviazgo identificadas desde la evidencia científica, incluyendo la igualdad en las primeras relaciones, dinámicas de poder, estrategias de afrontamiento y la importancia del apoyo social. Asimismo, se incorporan "red flags", indicadores de alerta para identificar comportamientos abusivos o controladores, con el objetivo de sensibilizar y dotar a la población joven de herramientas de detección temprana. Mediante una estrategia de codiseño con jóvenes y agentes socioeducativos, el recurso ha sido pilotado y se trabaja en una segunda versión mejorada. Este enfoque garantiza la adecuación y eficacia del desafío en formato digital, empleando códigos comunicativos y estilos narrativos familiares para adolescentes y jóvenes. Los recursos estarán disponibles tanto para visualización autónoma en línea como para uso complementario en actividades educativas, facilitando la integración de contenidos de prevención de la violencia en distintos contextos formativos formales e informales.

Palabras Clave: Violencia noviazgo, Recurso audiovisual, Codiseño, Prevención, Contexto educativo

Proyectos relacionados: Proyecto "GenderRED: Reconoce, Escucha, Difunde acciones por la no violencia". Financiado por la Agencia Estatal de Investigación (AEI): programa Proyectos Prueba de Concepto 2025.

Summary:

Dating violence remains a major challenge to gender equality in Spain. Dating violence is defined as violence that occurs within intimate emotional and/or sexual relationships between young people, without cohabitation or shared legal or financial responsibilities. It includes physical, psychological and sexual abuse, as well as forms of control exercised in person or online. The latest available official figures in Spain showed that between 17.4% and 19.6% of heterosexual women aged 14 to 20 reported having experienced some form of dating violence (Ministry of Equality, 2021), highlighting the need for effective preventive strategies. Preventive interventions in educational settings have proven effective in improving knowledge, attitudes and social-emotional skills regarding dating violence. Within this framework, an interactive resource has been developed based on a narrative challenge, comprising videos and a resource guide, focused

on young heterosexual couples, and accessible to both education professionals and the general public. The material addresses key variables of dating violence identified through scientific evidence, including equality in early relationships, power dynamics, coping strategies and the importance of social support. It also incorporates red flags (i.e., warning signs to identify abusive or controlling behaviour) with the aim of raising awareness and equipping young people with tools for early detection. Through a co-design strategy involving young people and socio-educational practitioners, the resource has been piloted, and work is underway on a second, improved version. This approach ensures that the digital challenge is appropriate and effective, using communication codes and narrative styles that are relatable to teenagers and young people. The resources will be available both for independent online viewing and for use within educational activities, facilitating the integration of violence prevention content into various formal and informal learning contexts.

Keywords: *Dating Violence, Audiovisual resource, Co-design, Prevention, Educational context*

Proyectos relacionados*:* ***Related projects****: Project "GenderRED: Recognize, Listen, Disseminate actions for non-violence". Funded by the State Research Agency (AEI): Proof of Concept Projects 2025 program.*

SALA 6 - Psicología de la Igualdad y la Diversidad

14:00 – 14:15. COMUNICACIÓN ORAL.

ONLINE: Percepciones y Desafíos de la Inteligencia Artificial y la Igualdad de Género en la Formación Profesional: Un análisis cualitativo. / *Perceptions and Challenges of Artificial Intelligence and Gender Equality in Vocational Training: A qualitative analysis.*

Autores (Authors): Laura Cabello Peñas (Universidad a Distancia de Madrid); Enrique Bonilla Algovia (Universidad a Distancia de Madrid)

Resumen:

Introducción. La Formación Profesional atraviesa gran cambio estructural derivado de la integración de la Inteligencia Artificial. Este proceso ocurre en un escenario marcado por la persistencia de sesgos socioculturales de género que influyen en el marco educativo.

Objetivos. Analizar las percepciones de diversos agentes educativos sobre el uso de la IA como herramienta pedagógica e identificar factores generales de desigualdad de género que condicionan la elección de los itinerarios formativos.

Metodología. Investigación cualitativa basada en 35 entrevistas semiestructuradas a docentes, equipos directivos, orientadoras y personas tituladas del sistema educativo de Formación Profesional de Canarias. Resultados: Los hallazgos preliminares indican que la IA es valorada como una herramienta para potenciar la productividad y el aprendizaje. No obstante, surgen algunas preocupaciones sobre la sustitución del esfuerzo intelectual o la veracidad de los contenidos generados. Paralelamente, se perciben condicionantes socioculturales que mantienen la brecha de género en ciertas familias profesionales.

Conclusión. La integración ética de la tecnología y el fomento de la igualdad de género requieren impulsar el pensamiento crítico del alumnado. Resulta importante rediseñar los sistemas de evaluación y fortalecer la formación específica del profesorado.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial, Formación Profesional, Educación en tecnología, Igualdad de Género, Pensamiento Crítico.

Summary:

Introduction. Vocational training is undergoing a major structural change due to the integration of Artificial Intelligence. This process is occurring within a context marked by persistent sociocultural gender biases that influence the educational framework.

Objectives. To analyze the perceptions of various educational stakeholders regarding the use of AI as a pedagogical tool and to identify general factors of gender inequality that influence the choice of training pathways.

Methodology. Qualitative research based on 35 semi-structured interviews with teachers, management teams, guidance counselors, and graduates from the Vocational Training education system in the Canary Islands.

Results. Preliminary findings indicate that AI is valued as a tool to enhance productivity and learning. However, some concerns have arisen regarding the potential replacement of intellectual effort or the accuracy of the generated content. Simultaneously, sociocultural factors are perceived that perpetuate the gender gap in certain professional fields.

Conclusion. The ethical integration of technology and the promotion of gender equality require fostering critical thinking among students. It is important to redesign assessment systems and strengthen specific teacher training.

Keywords: *Artificial Intelligence, Vocational Training, Technology Education, Gender Equality, Critical Thinking.*

ATRIO

16:00 – 17:00. Taller Plenario 2. Profesión - Poder

La práctica Clínica a través de la Telepsicología: aspectos Éticos, Clínicos y Legislativos / *CITIC at the University of A Coruña as a Technological Innovation Ecosystem: Research, Knowledge Transfer, and ICT Applications in Health and Psychology*

Autores (Authors): Rosa Ramos. Vicesecretaria del CGS. Coordinadora de la División de TICs

Resumen:

Se pretende con este taller, conocer y debatir los requisitos éticos, administrativos, legislativos y las indicaciones clínicas para el uso de la videoconferencia, cuando los medios telemáticos son utilizados por profesionales de la Psicología, como un complemento a la intervención presencial, así como si es el vehículo de comunicación para realizar la intervención psicoterapéutica a través de la videoconferencia.

Se abordarán las indicaciones técnicas que deben tener los dispositivos, para un trabajo optimo con los pacientes o usuarios de nuestros servicios, cuando son telemáticos. Aspectos como, ¿bajo qué legislación nos debemos regular, cuando se trabaja con pacientes fuera del país donde ejercen los profesionales de la Psicología? Que plataformas son las más adecuadas y que garantías de confidencialidad deben cubrir. Qué tipo de casuísticas son las más indicadas para ser abordadas a treves de la Telepsicología, y cuales no, de acuerdo con lo que nos informan las investigaciones. Cómo afecta la falta de regulación legislativa en nuestro país a la aparición de una oferta intrusiva en nuestra profesión de los servicios online, y que pasos se están dando en la actualidad a nivel político desde el CGP, para afrontar esta realidad. En definitiva, un espacio interactivo, donde intercambiar conocimiento, experiencias y abrir un camino que garantice la buen a praxis profesional, ejercida con rigor y deontología profesional.

Palabras Clave: Telepsicología, Ética profesional, Legislación, Intervención psicológica online, Confidencialidad.

Summary:

This workshop aims to explore and discuss the ethical, administrative, legal, and clinical requirements for the use of videoconferencing when digital technologies are employed by psychology professionals, either as a complement to in-person intervention or as the primary medium for delivering psychotherapeutic care via videoconference.

The session will address the technical specifications that devices must meet to ensure optimal work with patients or service users in telepsychology settings. It will also consider key questions such as: under which legal framework should professionals operate when working with patients located outside the country where they are licensed to practice psychology? Which platforms are most appropriate, and what confidentiality guarantees must they provide? What types of clinical cases are most suitable for telepsychology interventions, and which are not, according to current research evidence?

Furthermore, the workshop will examine how the lack of a clear regulatory framework in the country contributes to the emergence of unregulated online psychological services, and what steps are currently being taken at the political level by the General Council of Psychology (CGP) to address this issue. Ultimately, this is conceived as an interactive space for sharing knowledge and professional experience, aimed at fostering best clinical practice grounded in rigor, ethics, and professional deontology.

Keywords: *Telepsychology, Professional Ethics, Legislation, Online Psychological Intervention, Confidentiality.*

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos

17:00 – 18:00. TALLER.

Entrenamiento en defusión cognitiva mediante micro-unidades basadas en IA: el modelo MeditIAs en la práctica profesional. / *Training Cognitive Defusion through AI-Based Micro-Units: The MeditIAs Model in Professional Practice*

Autores (Authors): Ana María Martín Modeiro (Psychia)

Resumen:

Introducción. La digitalización acelerada de la vida cotidiana ha transformado la forma en que las personas buscan apoyo psicológico, generando demanda de intervenciones breves, eficaces y adaptadas a formatos de alta velocidad. Psychia.ai ha desarrollado durante casi una década un sistema propio de micro-intervenciones digitales denominado MeditIAs: unidades diseñadas para actuar en niveles fisiológicos, emocionales y cognitivos, capaces de modulares estados internos en pocos minutos. Este taller presenta la aplicación de estas micro-unidades al entrenamiento en defusión cognitiva y flexibilidad psicológica dentro de la práctica profesional.

Método. El taller adopta un formato experiencial guiado por un agente conversacional que introduce y coordina la intervención en tiempo real. Los participantes experimentarán distintas MeditIAs orientadas a regulación cognitiva, liberación emocional simbólica y descarga somática ligera, accediendo mediante código QR a audios diseñados para generar distancia frente a pensamientos, reducir rumiación y facilitar transiciones rápidas hacia estados de mayor apertura psicológica. Se explicará además el marco de integración de estas unidades en contextos profesionales a través de la plataforma Psychia Stream y en soluciones white-label para agentes digitales, bajo principios de responsabilidad clínica y sin delegación de decisiones terapéuticas.

Resultados. Se espera que los participantes observen cambios inmediatos en activación, claridad mental y percepción de control cognitivo, así como comprendan cómo estas micro-intervenciones pueden complementar procesos terapéuticos, talleres y programas de bienestar digital, ofreciendo formatos escalables y adaptados a la atención fragmentada contemporánea.

Discusión. MeditIAs propone una nueva arquitectura de intervención psicológica para entornos digitales, basada en procesos entrenables más que en diagnósticos, y organizada en módulos funcionales activables bajo demanda. El taller invita a reflexionar sobre el papel de la IA como facilitadora de experiencias psicológicas estructuradas, los límites éticos de su uso y las oportunidades para redefinir la práctica profesional en una sociedad de alta estimulación y consumo rápido de contenidos.

Palabras Clave: Desfusión cognitiva, Salud mental digital, Inteligencia Artificial en psicología, Microintervenciones, Flexibilidad psicológica, Tecnología para el bienestar, Innovación clínica

Proyectos relacionados: Marcos de intervención para el bienestar de Psychia.ai Sistema de microintervención digital MeditIAs Plataforma profesional Psychia Stream Arquitecturas psicológicas de marca blanca para agentes conversacionales en contextos de bienestar digital.

Summary:

Introduction. The accelerated digitalization of everyday life has transformed how individuals seek psychological support, increasing the demand for brief, effective interventions adapted to high-speed digital formats. Over nearly a decade, Psychia.ai has developed a proprietary system of digital micro-interventions known as MeditIAs: short experiential units

designed to operate at physiological, emotional, and cognitive levels, capable of modulating internal states within minutes. This workshop presents the application of these micro-units to training cognitive defusion and psychological flexibility in professional contexts.

Method. The workshop adopts an experiential format guided by a conversational agent that coordinates real-time participation. Attendees will engage in several MeditIAs focused on cognitive regulation, symbolic emotional release, and light somatic discharge, accessed via QR codes and headphones. These experiences aim to reduce rumination, deactivate persistent emotional loops, and facilitate rapid transitions toward greater internal space and flexibility. The session will also introduce frameworks for integrating these micro-interventions into professional practice through the Psychia Stream platform and through white-label solutions for digital agents, under principles of ethical design and without delegating clinical decision-making to artificial systems.

Results. Participants are expected to perceive immediate changes in activation levels, mental clarity, and subjective cognitive control, as well as acquire practical knowledge on how these micro-interventions can complement therapeutic processes, workshops, and digital wellbeing programs.

Discussion. The MeditIAs model proposes a modular psychological architecture for digital environments, organized around trainable functions rather than diagnoses. The workshop invites reflection on the ethical boundaries, clinical responsibility, and future role of AI in facilitating structured psychological experiences in an increasingly overstimulated society.

Keywords: *Cognitive Defusion, Digital Mental Health, Artificial Intelligence in Psychology, Micro-Interventions, Psychological Flexibility, Wellbeing Technology, Clinical Innovation*

Related projects: *Psychia.ai wellbeing intervention frameworks MeditIAs digital micro-intervention system Psychia Stream professional platform White-label psychological architectures for conversational agents in digital wellbeing contexts.*

Comunicaciones Asociadas:

1. **Entrenamiento en defusión cognitiva mediante micro-unidades MeditIAs /** *Training in Cognitive Defusion through MeditIAs Micro-Units*

Autores (Authors): Ana María Martín Lodeiro (Psychia)

Resumen:

Este taller ofrece un ejemplo práctico de cómo las micro-unidades digitales MeditIAs pueden utilizarse como herramienta complementaria en el entrenamiento en defusión cognitiva dentro de enfoques de psicoterapia contextual y de tercera generación. Aunque la defusión cognitiva es un proceso central en estos modelos, su entrenamiento puede resultar complejo para personas sin experiencia en prácticas meditativas. Las MeditIAs permiten facilitar este aprendizaje mediante intervenciones breves y estructuradas que potencian y agilizan la experiencia de distancia frente a los pensamientos. Durante la sesión se integrarán prácticas clásicas de defusión con micro-unidades MeditIAs, accesibles mediante código QR tanto en formato presencial como online. Se mostrará además un ejemplo en directo de trabajo mediado por chatbot, ilustrando su aplicación guiada. El taller tiene un enfoque eminentemente práctico y busca ofrecer a los profesionales un recurso integrable en su trabajo cotidiano, incorporando herramientas digitales de nueva generación como apoyo a procesos terapéuticos.

Palabras Clave: Desfusión cognitiva, Salud mental digital, Inteligencia artificial en psicología, Innovación clínica, Flexibilidad psicológica, Microintervenciones, Tecnología para el bienestar

Summary:

This workshop presents a practical example of how MeditIAs digital micro-units can be used as a complementary tool in training cognitive defusion within contextual and third-wave psychotherapy approaches. Although cognitive defusion is a central process in these models, its training can be challenging for individuals without prior experience in contemplative or meditation-based practices. MeditIAs micro-units facilitate this learning through brief, structured interventions that enhance and accelerate the experiential development of distance from thoughts. During the session, classical defusion practices will be integrated with MeditIAs micro-units, accessible via QR codes in both in-person and online formats. A live demonstration of chatbot-mediated guidance will also be presented, illustrating its practical application. The workshop adopts a strongly practical orientation and aims to provide professionals with an integrable resource for everyday work, incorporating next-generation digital tools as support for evidence-based therapeutic processes.

Keywords: *Cognitive Defusion, Digital Mental Health, Artificial Intelligence in Psychology, Clinical Innovation, Psychological Flexibility, Micro-Interventions, Wellbeing Technology*

SALA 5 - Psicología Clínica y de la Salud

11:30 – 12:30. TALLER.

La utilidad e-afrontamiento del estrés® en el ámbito sanitario / *The utility of e-coping with stress® in healthcare settings*

Autores (Authors): Elkin Luis (Universidad de Navarra); Leyre San Martin Iniguez (Universidad de Navarra); Mónica Pachón Basallo (Universidad de Navarra)

Resumen:

La Utility e-Coping with Stress and Psychological Wellbeing® es una herramienta tecnológica online de evaluación multidimensional orientada al análisis, evaluación e intervención en la gestión del estrés y la promoción del bienestar psicológico. Se fundamenta en el Conceptual Utility Model for the Management of Stress and Psychological Wellbeing (CMMSPW™), un modelo integrador que permite analizar de manera estructural y funcional los procesos implicados en el malestar psicológico. Este modelo articula tres marcos teóricos complementarios: el 3P Model (Presagio–Proceso–Producto), la Theory of Internal vs External Behavioral Regulation y el Model of Competency for the Management of Stress and Psychological Wellbeing, lo que posibilita identificar variables predictoras, mediadoras y de resultado desde un enfoque comprensivo y multinivel del estrés. El taller se desarrollará mediante una metodología teórico-práctica orientada a la comprensión conceptual del modelo y su aplicación en contextos clínicos y sanitarios. En una primera fase, se presentarán las variables estructurales del modelo, organizadas en factores predictivos (autorregulación interna y regulación externa), mediadores (competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales) y de resultado (respuesta al estrés y niveles de bienestar). En una segunda fase, se abordará la estructura técnica de la herramienta, su funcionamiento, los instrumentos de evaluación integrados y los procedimientos de interpretación y formulación de propuestas de mejora, junto con las condiciones de uso profesional, académico e investigador y los criterios éticos correspondientes. Como resultado, los participantes aprenderán a manejar la estructura evaluativa del instrumento, que permite realizar una evaluación global del perfil de estrés, analizar factores presagio, identificar variables mediadoras críticas y determinar niveles de bienestar. La herramienta facilita intervenciones clínicas personalizadas, prevención multinivel e investigación aplicada, integrando evaluación, intervención y seguimiento. En conjunto, constituye un recurso innovador y transferible para la Psicología General Sanitaria contemporánea.

Palabras Clave: afrontamiento, desarrollo tecnológico, prevención, estrés psicológico, bienestar psicológico, autorregulación, Psicología General Sanitaria.

Proyectos relacionados: Proyecto PID2022-136466NB-I00 financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y PID2022-136466NB-I00 financiado por MICIU/AEI y por FEDER, EU.

Summary:

The Utility e-Coping with Stress and Psychological Wellbeing® is an online multidimensional technological assessment tool aimed at the analysis, evaluation, and intervention in stress management and the promotion of psychological wellbeing. It is based on the Conceptual Utility Model for the Management of Stress and Psychological Wellbeing (CMMSPW™), an integrative model that enables the structural and functional analysis of the processes involved in psychological distress. This model articulates three complementary theoretical frameworks: the 3P Model (Presage–Process–Product), the Theory of Internal vs. External Behavioral Regulation, and the Model of Competency for the Management of Stress and Psychological Wellbeing, making it possible to identify predictive, mediating, and outcome variables from a comprehensive and multilevel approach to stress. The workshop will be conducted using a theoretical-

practical methodology aimed at fostering conceptual understanding of the model and its application in clinical and healthcare contexts. In the first phase, the structural variables of the model will be presented, organized into predictive factors (internal self-regulation and external regulation), mediating factors (conceptual, procedural, and attitudinal competencies), and outcome factors (stress response and levels of wellbeing). In the second phase, the technical structure of the tool will be addressed, including its functioning, integrated assessment instruments, procedures for interpreting results, and the formulation of tailored improvement proposals, as well as professional, academic, and research use conditions and relevant ethical criteria. As a result, participants will learn to manage the evaluative structure of the instrument, which enables a comprehensive assessment of stress profiles, analysis of presage factors, identification of critical mediating variables, and determination of wellbeing levels. The tool facilitates personalized clinical interventions, multilevel prevention, and applied research by integrating assessment, intervention, and follow-up. Overall, it represents an innovative and transferable resource for contemporary General Health Psychology.

Keywords: *coping, stress, psychological wellbeing, self-regulation, technological development*

Related projects: *Project PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI/10.13039/501100011033 and PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI and by FEDER, EU.*

SALA 3 - Psicología de la Educación

17:00 – 18:00. TALLER.

La Batería para Evaluación del Bienestar Escolar (EBE) como herramienta tecnológica psicoeducativa online / *The Battery for the Evaluation of School Well-being (EBE) as an online psychoeducational technological tool*

Autores (Authors): Jesús de la Fuente Arias (Universidad de Navarra); José Manuel Martínez-Vicente (Universidad de Almería); Francisco Javier Peralta- Sánchez (Universidad de Almería); Angélica Garzón-Umerenkova (Universitaria Konrad Lorenz, Colombia)

Resumen:

Introducción. La Batería para Evaluación del Bienestar Escolar (EBE) es una herramienta tecnológica online que permite obtener un valor promediado del Índice de Experiencia de Bienestar Escolar o Académico. Dicho índice aporta el nivel alto-medio-bajo de bienestar subjetivo durante la vivencia académica en el entorno escolar (Educación Secundaria, Bachillerato y Universidad).

Método. La muestra estuvo compuesta por 565 estudiantes universitarios de entre 18 y 25 años de diversas disciplinas. Mediante un diseño ex post facto, los participantes completaron tres instrumentos validados durante tres meses y dos inventarios sobre bienestar psicológico y desarrollo profesional al final del estudio. Se realizaron análisis de validez estructural, fiabilidad y predictivos (ANOVA y MANOVA).

Resultados. Está configurada por tres instrumentos de evaluación, que permiten una evaluación global y de cada uno de los factores: (1) La Escala para la Evaluación de la Regulación Interna y Externa, en contextos Educativos (de la Fuente, 2022); (2) La Escala para la Evaluación Interactiva del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje EIPEA (de la Fuente y Martínez-Vicente, 2004); (3) La Escala para la Evaluación de la Salud Física y Psicológica para estudiantes (Garzón-Umerencova, 2018).

Discusión. Permite obtener una información específica de los diferentes factores, como predictores significativos del Bienestar Psicológico y del Flourishing en el ámbito escolar. A partir de la misma, se puede intervenir con el alumnado

para mejor su comportamiento de regulación, con su entorno cercano (familias, centro, iguales), con su nivel de autorregulación en el aprendizaje, con el proceso de enseñanza para hacerlo más eficiente, así como con problemas específicos de salud física y psicológica.

Conclusión. Esta batería es adecuada para un abordaje psicoeducativo preventivo -de carácter primario y secundario- del malestar psicológico en contextos educativos, así como para promover el bienestar psicológico en el mismo, sin perjuicio de otras intervenciones posteriores de carácter clínico-sanitario -de carácter preventivo terciario.

Palabras Clave: Bienestar académico, Evaluación psicoeducativa, Alumnos de secundaria y universitarios, Plenitud, Bienestar psicológico.

Proyectos relacionados: Project PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI/10.13039/501100011033 and PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI and by FEDER, EU.

Summary:

Introduction. The online School Wellbeing Assessment Battery (EBE) is a multidimensional technological tool that provides an average score for the School or Academic Wellbeing Experience Index. This index indicates the high, medium, or low level of subjective wellbeing that students experience in the school environment (Secondary Education, Baccalaureate, and University).

Method. The sample consisted of 565 university students between 18 and 25 years old from various disciplines. Using an ex post facto design, participants completed three validated instruments over three months and two inventories on psychological wellbeing and professional development at the end of the study. Structural validity, reliability, and predictive analyses (ANOVA and MANOVA) were performed.

Results. It is comprised of three assessment instruments, which allow for a comprehensive evaluation and an assessment of each of the factors within the Scales: (1) The Scale for the Evaluation of Internal and External Regulation in Educational Contexts (de la Fuente, 2022); (2) The Scale for the Interactive Evaluation of the Teaching-Learning Process (EIPEA) (de la Fuente & Martínez-Vicente, 2004); (3) The Scale for the Evaluation of Physical and Psychological Health for Students (Garzón-Umerencova, 2018).

Discussion. It allows for obtaining specific information on the different factors that have been tested as significant predictors of Psychological Well-being and Flourishing in the school setting. Based on this assessment, interventions can be implemented with students to improve their self-regulation skills, their interactions with their immediate environment (families, school, peers), their level of self-regulation in learning, and the teaching process to make it more regulated or efficient, as well as addressing specific physical and psychological health problems.

Conclusion. This assessment tool is suitable for a preventive psychoeducational approach —both primary and secondary— to psychological distress in the educational context, as well as for promoting psychological well-being within it, without prejudice to subsequent clinical-health interventions—tertiary preventive interventions.

Keywords: *Academic Wellbeing, Psychoeducative Assessment, Secondary and College Students, Flourishing, Psychological wellbeing*

***Related projects**: Project PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI/10.13039/501100011033 and PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI and by FEDER, EU.*

SALA 4 - Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

17:00 – 18:00. TALLER.

La utilidad e-afrontamiento del estrés® en las organizaciones / *The e-coping of stress® tool for organization*

Autores (Authors): Begoña Urien Angulo (Universidad de Navarra); José Luis Sebastián García (Universidad de Navarra); Jesús de la Fuente Arias (Universidad de Navarra)

Resumen:

Introducción. La herramienta utilidad e-Afrontamiento del Estrés® es una solución tecnológica de medida multidimensional online, fundamentada en el Modelo de Utilidad Conceptual para la Gestión del Estrés y Bienestar Psicológico®. Esta plataforma permite a los empleados reflexionar y evaluar tanto sus características individuales como su contexto laboral, identificando los estresores (internos y externos) que les afectan, para posteriormente extraer pautas personalizadas de afrontamiento y autocuidado.

Método. En el taller se expondrán las variables del modelo, así como la estructura y funcionalidad de la herramienta. Se abordará su aplicación en ámbitos profesionales y de investigación detallando las condiciones de transferencia tecnológica. Cabe destacar que la herramienta está adaptada a siete idiomas: inglés, francés, alemán, italiano, griego, portugués y español.

Resultados. La plataforma integra 45 instrumentos de evaluación, de los que 9* están adaptados a las organizaciones. Estos ofrecen un diagnóstico global y factorial basado en el esquema Presagio-Proceso-Producto del modelo. Todo de forma acorde al Manual de Uso (2026) asociado a la herramienta.

Discusión. La herramienta genera informes específicos que facilitan la autoevaluación para mejorar los comportamientos deseados relacionados con el bienestar psicológico y el afrontamiento del estrés en el medio laboral. Esto supone un recurso para el empleado que, de manera autónoma, podrá controlar y mejorar su situación. A nivel organizacional, proporciona datos agregados sobre cómo los empleados evalúan sus condiciones laborales, señalando áreas clave para intervenciones primarias de rediseño del trabajo.

Conclusión. Esta e-Herramienta constituye un desarrollo tecnológico basado en evidencia empírica de alto valor para empleados y organizaciones. Facilita el autoconocimiento y autodesarrollo individual, al tiempo que ofrece métricas estratégicas para mejorar el desempeño y el bienestar organizacional.

Palabras Clave: Estrés laboral, Estrategias de afrontamiento en línea, Seguridad y Salud laboral, Bienestar, Organizaciones

Proyectos relacionados: Proyecto PID2022-136466NB-I00 financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y PID2022-136466NB-I00 financiado por MICIU/AEI y por FEDER, EU.

Summary:

Introduction. The e-Coping of stress® tool is an online multidimensional measurement solution grounded in the Conceptual Utility Model for Stress Management and Psychological Well-being®. This platform enables employees to reflect on and assess both their individual characteristics and work environment, identifying internal and external stressors that affect them. Subsequently, it provides personalized coping and self-care strategies.

Method. The workshop will present the model's variables, as well as the structure and functionality of the tool. Its application in professional and research settings will be discussed, detailing the conditions for technological transfer. Notably, the tool is adapted into seven languages: English, French, German, Italian, Greek, Portuguese, and Spanish.

Results. The platform integrates 45 assessment instruments, of which 9 are specifically adapted for organizational contexts. These instruments offer a comprehensive and factorial diagnosis based on the Presage-Process-Product framework of the model, all in accordance with the User Manual (2026) associated with the tool.*

Discussion. The tool generates specific reports that facilitate self-assessment to enhance desired behaviors related to psychological well-being and stress coping in the workplace. This provides a resource for employees to autonomously manage and improve their situation. At the organizational level, it offers aggregated data on how employees evaluate their work conditions, highlighting key areas for primary interventions in job redesign.

Conclusion. This e-Tool represents a technology development of high empirical value for both employees and organizations. It facilitates individual self-awareness and self-development while providing strategic metrics to enhance organizational performance and well-being.

Keywords: *Work Stress, e-Coping, Safety & Occupational Health, Well-being, Organizations*

***Related projects**: Project PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI/10.13039/501100011033 and PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI and by FEDER, EU.*

1. El Modelo Conceptual para la Gestión del Estrés y el Bienestar Psicológico® a la base de la Utilidad e-Afrontamiento del Estrés® para la promoción de organizaciones saludables. / *The Conceptual Model of Utility for Stress Management and Psychological Well-being as the basis of the e-coping of stress® tool for promoting healthy organizations.*

Autores (Authors): Begoña Urien Angulo (Universidad de Navarra)

Resumen:

Introducción. El Modelo Conceptual para la Gestión del Estrés y el Bienestar Psicológico® constituye un marco conceptual innovador para comprender cómo interactúan los procesos regulatorios individuales y organizacionales en la promoción del bienestar psicológico y la prevención de riesgos psicosociales. Desde esta perspectiva, las organizaciones no solo constituyen contextos donde se manifiestan los problemas relacionados con el estrés laboral, sino también entornos capaces de favorecer o dificultar los procesos de autorregulación de sus empleados. El modelo permite analizar simultáneamente factores personales y contextuales, así como las diferentes combinaciones regulatorias que pueden producirse.

Método. En el taller se presentarán los fundamentos del modelo y su aplicación al ámbito organizacional. Se explicará la lógica del modelo de regulación cruzada y del índice combinado, describiendo los diferentes escenarios regulatorios derivados de la interacción entre la autorregulación individual y la regulación externa proporcionada por la organización. Asimismo, se analizará la ubicación de las principales variables psicosociales laborales dentro del modelo y su potencial explicativo para comprender el bienestar, el estrés y otros resultados organizacionales.

Resultados. El modelo permite clasificar a empleados y organizaciones en distintos niveles regulatorios, facilitando la identificación de fortalezas y áreas de mejora tanto a nivel individual como organizacional. La evidencia acumulada muestra que los escenarios regulatorios más favorables se asocian a mayores niveles de bienestar psicológico, engagement y desempeño, así como a menores niveles de estrés y malestar laboral. El índice combinado proporciona además una medida integradora especialmente útil para la investigación y la intervención aplicada.

Discusión. La aplicación del modelo aporta una visión más comprehensiva de los riesgos psicosociales, superando enfoques centrados exclusivamente en el individuo o en el contexto. Su carácter facilita la integración de estrategias preventivas y de promoción de la salud, permitiendo diseñar intervenciones ajustadas a las necesidades regulatorias específicas de empleados y organizaciones.

Conclusión: El modelo representa una innovación conceptual relevante para la Psicología de las Organizaciones al ofrecer un marco explicativo capaz de integrar variables personales y contextuales en la comprensión del bienestar psicológico y la gestión del estrés laboral. Su utilidad para la investigación y la transferencia a la práctica profesional lo convierten en una herramienta de gran valor para las organizaciones actuales.

Palabras Clave: Organizaciones, Modelo Conceptual para la Competencia para la Gestión del Estrés y el Bienestar Psicológico, Utilidad e-Afrontamiento del Estrés y Bienestar Psicológico, Prevención de la Salud e Intervención, estrés laboral

Summary:

Introduction. The Conceptual Model of Utility for Stress Management and Psychological Well-being provides an innovative framework for understanding the interaction between individual and organizational regulatory processes in the promotion of psychological well- being and the prevention of psychosocial risks. From this perspective, organizations are not merely contexts where work-related stress issues manifest, but rather environments capable of either facilitating or hindering employees' self-regulation processes. The model allows for the simultaneous analysis of personal and contextual factors, as well as the various regulatory combinations that may arise.

Method. This workshop will present the foundations of the model and its application within the organizational sphere. The logic of the cross-regulation model and the combined index will be explained, describing the different regulatory scenarios derived from the interaction between individual self-regulation and the external regulation provided by the organization. Furthermore, the positioning of key psychosocial work variables within the model will be analyzed, along with their explanatory potential for understanding well-being, stress, and other organizational outcomes.

Results. The model enables the classification of employees and organizations into distinct regulatory levels, facilitating the identification of strengths and areas for improvement at both the individual and organizational levels. Accumulated evidence indicates that the most favorable regulatory scenarios are associated with higher levels of psychological well-being, engagement, and performance, as well as lower levels of stress and occupational distress. Additionally, the combined index provides an integrative measure that is particularly useful for both research and applied intervention.

Discussion. The application of this model offers a more comprehensive insight into psychosocial risks, transcending approaches focused exclusively on either the individual or the context. Its nature facilitates the integration of preventive strategies and health promotion, allowing for the design of interventions tailored to the specific regulatory needs of both employees and organizations.

Conclusion. The model represents a significant conceptual innovation for Organizational Psychology by offering an explanatory framework capable of integrating personal and contextual variables in the understanding of psychological well-being and occupational stress management. Its utility for research and its transferability to professional practice make it a highly valuable tool for contemporary organizations.

Keywords: *Organizations, Conceptual Model for Competence in Stress Management and Psychological Well-being, Utility of e-Coping with Stress and Psychological Well-being, Health Prevention and Intervention, work-related stress*

SALA 5 - Psicología Jurídica

17:00 – 18:00. TALLER.

Nuevas pruebas psicométricas para el ámbito forense: uso aplicado / *New psychometric forensic tests: applied uses*

Autores (Authors): Pablo Santamaría Fernández (Director de I+D+i, Hogrefe TEA Ediciones)

Resumen:

El desarrollo reciente de instrumentos psicométricos ha ampliado las posibilidades de evaluación en el ámbito forense, especialmente en áreas como competencias parentales, psicopatología y discapacidad intelectual. Este taller presenta un conjunto actualizado de pruebas de reciente creación y analiza su aplicación en distintos contextos profesionales. En competencias parentales, se revisan instrumentos como TKR, PABI y PSI-4, centrados en la evaluación de dinámicas familiares, factores de riesgo y capacidades parentales. En psicopatología, se presenta el MMPI-3 como referente actual en contextos legales, destacando sus mejoras en validez, estructura y detección de sesgos de respuesta. En discapacidad intelectual y trastornos del desarrollo, se introducen herramientas como SED-S y BPSD-DS-2, orientadas a la evaluación de problemas emocionales, conductuales y cognitivos. El taller aborda las propiedades psicométricas clave de estos instrumentos, así como sus ventajas y limitaciones en contextos forenses. Se presta especial atención a errores frecuentes en su uso, como la sobreinterpretación de perfiles, la aplicación fuera del rango de validez o la falta de integración multimétodo, proponiendo estrategias de triangulación con otras fuentes de información. Con un enfoque aplicado, se ofrecen criterios prácticos para la selección, interpretación e integración de pruebas en informes periciales, promoviendo una evaluación rigurosa, basada en la evidencia y alineada con las exigencias actuales del contexto jurídico-forense.

Palabras Clave: Evaluación forense, Innovación psicométrica, Instrumentos de reciente desarrollo, Evaluación psicológica, Discapacidad intelectual, competencias parentales, psicopatología

Summary:

The recent development of psychometric instruments has expanded forensic assessment possibilities, especially in areas such as parenting skills, psychopathology, and intellectual disability. This workshop presents an updated set of recently developed tests and analyzes their application in different professional contexts. In parenting skills, instruments such as the TKR, PABI, and PSI-4 are reviewed, focusing on the assessment of family dynamics, risk factors and parenting abilities. In psychopathology, the MMPI-3 is presented as the current benchmark in legal contexts, highlighting its improvements in validity, structure, and detection of response biases. In intellectual disability and developmental disorders, tools such as the SED-S and BPSD-DS-2 are introduced, designed to assess emotional, behavioral and cognitive problems. The workshop addresses the main psychometric properties of these instruments, as well as their advantages and limitations in forensic contexts. Special attention is paid to common errors in its use, such as overinterpretation of profiles, application outside the range of validity and lack of multi-method integration, proposing triangulation strategies with other sources of information. With an applied approach, practical criteria for the selection, interpretation, and integration of evidence in expert reports are offered, promoting rigorous, evidence-based evaluation aligned with the current demands of the legal and forensic context.

Keywords: *Forensic assessment, Psychometric innovation, Recently developed instruments, Psychological assessment, Intellectual disability, parental competencies, psychopathology*

SALA 6 - Neuropsicología

17:00 – 18:00. TALLER.

Más allá del papel y lápiz: Realidad Virtual y eye-tracking como futuro de la evaluación cognitiva /

Beyond pen and paper: Virtual Reality and eye-tracking as the future of cognitive assessment

Autores (Authors): Luis Eudave Ramos (Universidad de Navarra)

Resumen:

Introducción. Las pruebas neuropsicológicas clásicas de lápiz y papel presentan limitaciones reconocidas: efecto techo, escasa validez ecológica y la imposibilidad de registrar el proceso cognitivo subyacente a la respuesta. La Realidad Virtual (RV) con seguimiento ocular (eye-tracking) integrado ofrece una alternativa prometedora, permitiendo diseñar evaluaciones más sensibles, ecológicas y ricas en datos. Sin embargo, su adopción en la práctica psicológica requiere abordar retos metodológicos como el cybersickness y la validación de estas nuevas herramientas frente a los estándares clínicos. Este taller tiene como objetivo acercar estas tecnologías a investigadores y profesionales de la psicología, mostrando su potencial y sus consideraciones prácticas.

Método. El taller combinará exposición teórica y demostración práctica. En primer lugar, se analizarán las limitaciones del paradigma actual de evaluación cognitiva basado en pruebas de lápiz y papel, y se presentarán las ventajas que ofrece la RV con eye-tracking integrado para superarlas, utilizando como caso la evaluación de la atención espacial y la heminegligencia. Posteriormente, se abordarán los retos metodológicos asociados al uso de la RV en investigación, especialmente el cybersickness, presentando herramientas validadas para su medición y estrategias de mitigación basadas en evidencia. A continuación, se realizará una demostración en vivo con un visor Meta Quest Pro, donde los asistentes podrán experimentar una tarea de búsqueda visual en RV mientras se visualizan en tiempo real los datos de eye-tracking generados. Tras la experiencia, los participantes completarán un cuestionario breve de cybersickness para ilustrar el procedimiento de evaluación.

Resultados. Los asistentes observarán directamente cómo la RV permite obtener métricas conductuales (fijaciones, sacadas, mapas de calor) inaccesibles con métodos tradicionales, y cómo estas métricas enriquecen la evaluación cognitiva convencional.

Discusión. Se discutirán las implicaciones para la investigación y la práctica clínica, así como las oportunidades de transferencia tecnológica y emprendimiento en el desarrollo de herramientas digitales de evaluación psicológica.

Palabras Clave: Realidad virtual, Seguimiento ocular, Evaluación cognitiva, Cinetosis virtual, Atención espacial

Summary:

Introduction. Classical pen-and-paper neuropsychological tests have well-known limitations: ceiling effects, limited ecological validity, and the inability to capture the cognitive processes underlying responses. Virtual Reality (VR) with integrated eye-tracking offers a promising alternative, enabling the design of more sensitive, ecologically valid, and data-rich assessments. However, its adoption in psychological practice requires addressing methodological challenges such as cybersickness and the validation of these new tools against clinical standards. This workshop aims to bring these technologies closer to psychology researchers and practitioners, showcasing their potential and practical considerations.

Methods. The workshop will combine theoretical exposition and hands-on demonstration. First, the limitations of the current cognitive assessment paradigm based on pen-and-paper tests will be examined, followed by a presentation of the advantages that VR with integrated eye-tracking offers to overcome them, using the assessment of spatial attention

and unilateral spatial neglect as a case study. Subsequently, the methodological challenges associated with the use of VR in research will be addressed, particularly cybersickness, presenting validated measurement tools (SSQ and CSQ-VR) and evidence-based mitigation strategies. A live demonstration will then be conducted using a Meta Quest Pro headset, where attendees will be able to experience a visual search task in VR while the generated eye-tracking data are displayed in real time. After the experience, participants will complete a brief cybersickness questionnaire to illustrate the assessment procedure.

Results. Attendees will directly observe how VR enables the collection of behavioral metrics (fixations, saccades, heat maps) that are inaccessible through traditional methods, and how these metrics enrich conventional cognitive assessment.

Discussion. Implications for research and clinical practice will be discussed, as well as opportunities for technology transfer and entrepreneurship in the development of digital tools for psychological assessment.

Keywords: *Virtual Reality, eye-tracking, cognitive assessment, cybersickness, spatial attention*

SALA 1 - Psicología de la Intervención en redes sociales, análisis de datos e IA

18:30 – 19:00. DEMOSTRACIÓN.

Pattern IA®: mapeo de arquitecturas cognitivas mediante inteligencia artificial para intervención de precisión individual y organizacional / *Pattern IA®: Cognitive Architecture Mapping through Artificial Intelligence for Precision Intervention in Individual and Organizational Development*

Autores (Authors): Cecilia Jiménez González (UniversInside Games S.L.)

Resumen:

La eficacia de las intervenciones en desarrollo individual y organizacional depende de la precisión con la que se comprende cómo procesa información cada persona. Los abordajes habituales —motivacionales, de estandarización de procesos o centrados en etiquetas diagnósticas— carecen de instrumentos para mapear la arquitectura cognitiva específica que determina conducta y rendimiento. Pattern IA® es un sistema de mapeo integral de arquitectura cognitiva mediante inteligencia artificial. Identifica, para cada individuo, sus redes semánticas, lógicas subyacentes, patrones estructurales inconscientes, talentos no activados y bloqueos cognitivos específicos. El sistema describe cómo funciona el procesamiento cognitivo de cada persona y opera sobre ese funcionamiento, sin emplear categorías diagnósticas ni marcos de enfermedad. El marco teórico integra neurociencia de redes semánticas (Pulvermüller), psicología del talento (Renzulli, Gagné, Sternberg), modificabilidad cognitiva estructural (Feuerstein) y aprendizaje significativo (Ausubel, Ericsson). Se presenta una serie longitudinal multicaso con mapeo cognitivo integral (N≈20), estructurada como estudio comparativo entre cohortes temporales: cohorte inicial (2020–2022) con intervención metodológica sin soporte tecnológico y cohorte posterior (2025–2026) con incorporación de Pattern IA®. El carácter transformacional de la intervención —que modifica estructuralmente las redes semánticas del sujeto e imposibilita el retorno a línea base— invalida el diseño intrasujeto y justifica epistemológicamente la comparación entre cohortes no equivalentes. Metodología mixta con predominancia cualitativa y métricas cuantitativas de outcome individual y organizacional. Los casos documentados cubren desarrollo profesional, liderazgo, transformación de equipos y acompañamiento individual, con resultados trazables en retención, productividad, calidad decisional y bienestar autoinformado.

Palabras Clave: Arquitectura cognitiva, Inteligencia artificial, Redes semánticas, Patrones estructurales, Intervención de precisión

Summary:

The effectiveness of interventions in individual and organizational development depends on the precision with which one understands how each person processes information. Conventional approaches —motivational, process-standardization based, or framed around diagnostic categories— lack instruments to map the specific cognitive architecture that determines behavior and performance. Pattern IA® is a system for integral cognitive architecture mapping through artificial intelligence. For each individual, it identifies semantic networks, underlying logics, unconscious structural patterns, non-activated talents, and specific cognitive blocks. The system describes how each person's cognitive processing functions and operates on that functioning, without employing diagnostic categories or disease frameworks. The theoretical framework integrates neuroscience of semantic networks (Pulvermüller), psychology of talent (Renzulli, Gagné, Sternberg), structural cognitive modifiability (Feuerstein), and meaningful learning (Ausubel, Ericsson). A longitudinal multicase series with integral cognitive mapping is presented (N≈20), structured as a comparative study between temporal cohorts: an initial cohort (2020–2022) receiving methodological intervention without technological support, and a subsequent cohort (2025–2026) with incorporation of Pattern IA®. The transformational nature of the

intervention —which structurally modifies the subject's semantic networks and prevents return to baseline— invalidates a within-subject design and epistemologically justifies comparison between non-equivalent cohorts. Mixed methodology with qualitative predominance and quantitative outcome metrics at individual and organizational levels. Documented cases cover professional development, leadership, team transformation, and individual accompaniment, with traceable outcomes in retention, productivity, decision quality, and self-reported wellbeing. The demonstration will present the system applied live to anonymized profiles, showing how cognitive mapping guides precision interventions.

Keywords: *Cognitive architecture, Artificial intelligence, Semantic networks, Structural patterns, Precision intervention*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

19:00 – 19:30. DEMOSTRACIÓN.

IA aplicada a la reflexión clínica: una herramienta para el análisis de sesiones y el desarrollo de habilidades terapéuticas. / *AI applied to clinical reflection: a tool for session analysis and therapist skill development*

Autores (Authors): Juan Rullan Pou (TherapeutIA Solutions); Jordi Polo Peris (TherapeutIA Solutions)

Resumen:

La incorporación de herramientas basadas en inteligencia artificial en psicología clínica ha estado tradicionalmente centrada en la automatización de tareas administrativas o en el apoyo directo al paciente. Sin embargo, existe una oportunidad todavía poco explorada en el uso de la IA como herramienta para potenciar la práctica clínica del terapeuta y favorecer el desarrollo de habilidades terapéuticas, especialmente en el espacio posterior a la sesión. En esta demostración se presenta TherapeutIA, una aplicación diseñada para el análisis de sesiones terapéuticas a partir de audio o transcripción, orientada a ofrecer feedback clínico de alta calidad y utilidad práctica inmediata. La herramienta permite identificar patrones psicológicos relevantes, dinámicas relacionales entre paciente y terapeuta, y oportunidades de intervención que pueden haber pasado desapercibidas durante la sesión. Asimismo, genera orientaciones concretas para la preparación de la siguiente sesión en un tiempo reducido, facilitando la toma de decisiones clínicas sin aumentar la carga de trabajo del profesional. Más allá de su utilidad asistencial, TherapeutIA incorpora un enfoque específicamente orientado a la formación y supervisión del aprendizaje clínico. La herramienta busca reducir la distancia entre la teoría y la práctica, permitiendo que psicólogos en formación y profesionales en desarrollo puedan observar con mayor claridad procesos clínicos complejos, recibir feedback estructurado sobre sus intervenciones y entrenar habilidades terapéuticas de manera más continua y accesible. En este sentido, se plantea también como un recurso potencial para universidades, másteres y centros de formación especializados, facilitando nuevas formas de acompañamiento y entrenamiento clínico. La propuesta se sitúa dentro de un enfoque aplicado, mostrando el funcionamiento real de la herramienta mediante una demostración en directo de su flujo completo: desde la transcripción hasta la generación de distintos tipos de análisis clínico y recursos orientados tanto a la práctica profesional como al entrenamiento de terapeutas.

Palabras Clave: supervisión, inteligencia artificial, habilidades terapéuticas, psicoterapia, feedback clínico, formación

Summary:

The incorporation of artificial intelligence–based tools into clinical psychology has traditionally focused on the automation of administrative tasks or on direct patient support. However, there is still a largely unexplored opportunity in the use of AI as a tool to enhance therapists' clinical practice and foster the development of therapeutic skills, particularly in the post-session space. This demonstration presents TherapeutIA, an application designed to analyze therapeutic sessions from audio recordings or transcripts, aimed at providing high-quality clinical feedback with immediate practical utility. The tool makes it possible to identify relevant psychological patterns, relational dynamics between patient and therapist, and intervention opportunities that may have gone unnoticed during the session. In addition, it generates concrete guidance for preparing the next session in a short amount of time, facilitating clinical decision-making without increasing the professional's workload. Beyond its clinical support function, TherapeutIA also incorporates an approach specifically oriented toward training and the development of clinical competencies. The tool aims to reduce the gap between theory and practice, allowing psychology trainees and developing professionals to more clearly observe complex clinical processes, receive structured feedback on their interventions, and train therapeutic skills in a more continuous and

accessible way. In this sense, it is also presented as a potential resource for universities, postgraduate programs, and specialized training centers, facilitating new forms of clinical guidance and skills training. The proposal is framed within an applied approach, showcasing the real operation of the tool through a live demonstration of its complete workflow: from transcription to the generation of different types of clinical analyses and resources aimed at both professional practice and therapist training.

Keywords: *supervision, artificial intelligence, therapeutic skills, psychotherapy, clinical feedback, training / education*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

19:30 – 20:00. DEMOSTRACIÓN.

Una IA que rinde cuentas. De la alucinación al rigor en la toma de decisiones en salud mental. (OneMindAI) / *Evidence-grounded AI for mental health: from hallucination to traceable clinical decision support (OneMindAI).*

Autores (Authors): Esther Ramírez Pastor (OneMind AI Labs), Raül Martín López (OneMind AI Labs)

Resumen:

Una de las grandes preguntas del momento actual —como puede la práctica clínica beneficiarse de las bondades de la IA sin renunciar al rigor, la excelencia y la autonomía del profesional—OneMindAI es la respuesta ya construida y en uso. Es un asistente conversacional especializado en salud mental que no sustituye el juicio clínico: cita cada afirmación con su fuente verificable y se abstiene cuando carece de base documental. Frente a los asistentes generalistas —que alucinan, no se actualizan, no citan y no se anclan en guías—, OneMindAI responde mediante un corpus curado de 268.916 documentos, 487 fuentes, 17 áreas temáticas, sea actualiza diariamente: guías de práctica clínica, clasificaciones oficiales y literatura revisada por pares. Cada fuente lleva un nivel de confianza (1–5) que viaja con la cita, y el sistema prioriza la evidencia de mayor confianza asociada a la pregunta y su contexto. Como innovación diferencial, la comprensión de la pregunta se ejecuta con un modelo e infraestructura propios: el texto del profesional no se entrega a terceros, lo que aporta privacidad y soberanía del dato. Se articula como una arquitectura multiagente en la que agentes especializados ejecutan secuencialmente la adquisición y verificación de fuentes, la comprensión de la consulta, contraste de evidencia, y síntesis de respuesta anclada. No es una herramienta excluyente: apoya, no sustituye. En una cohorte real de 46 psicólogos y psiquiatras muestra adopción y efecto: 78,3% de uso activo, 1164 consultas reales, 70,4% de respuestas con evidencia trazable (65,9% de alta confianza). OneMindAI se muestra, en condiciones de campo, como una IA responsable en salud mental —anclada en evidencia trazable, respetuosa con la autonomía profesional y con la privacidad por diseño— ya es posible y aporta valor como apoyo a la decisión clínica, gestión de casos y la formación continuada de los profesionales.

Palabras clave: Apoyo a la decisión clínica, salud mental, práctica clínica basada en la evidencia, IA confiable, IA agéntica

Proyectos relacionados: Mindpilot Clinic, MindPilot Edu, MindPilot Research

Summary:

One of the central questions today —how can clinical practice benefit from AI without sacrificing the rigor, excellence, and autonomy of the professional— finds an answer in OneMindAI, a solution already built and in use. It is a conversational assistant specialized in mental health that does not replace clinical judgment: it cites every statement with its verifiable source and abstains when documentary support is lacking. Unlike general-purpose assistants —which hallucinate, are not updated, do not cite, and are not grounded in guidelines— OneMindAI draws on a curated corpus of 268,916 documents, 487 sources, and 17 thematic areas, updated daily: clinical practice guidelines, official classifications, and peer-reviewed literature. Each source carries a confidence level (1–5) that travels with the citation, and the system prioritizes the highest-confidence evidence relevant to the query and its context. As a distinctive innovation, query understanding runs on a proprietary model and infrastructure: the professional's text is never disclosed to third parties, ensuring data privacy and sovereignty. The system is structured as a multi-agent architecture in which specialized agents sequentially perform source acquisition and verification, query comprehension, evidence contrast, and synthesis of a

grounded response. It is not an exclusionary tool: it supports, it does not replace. In a real-world cohort of 46 psychologists and psychiatrists, it shows both adoption and effect: 78.3% active use, 1,164 real queries, and 70.4% of responses with traceable evidence (65.9% of high confidence). Under field conditions, OneMindAI demonstrates that responsible AI in mental health —grounded in traceable evidence, respectful of professional autonomy, and private by design— is already feasible and adds value as support for clinical decision-making, case management, and the continuing education of professionals.

Keywords: *Clinical decision support, mental health, evidence-based clinical practice, trustworthy AI, agentic AI*

Related projects*: Mindpilot Clinic, MindPilot Edu, MindPilot Research*

Pósteres – Viernes 10

Posters – Friday 10

CIPIE 2026

Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos

Reproduciendo el pseudoneglect mediante realidad virtual: efectos del estrés agudo en la atención espacial / *Reproducing pseudoneglect in virtual reality: effects of acute stress on spatial attention*

Autores (Authors): Adrián Sánchez Elliott (Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.); Patricia Sampedro Piquero (Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.); Román D. Moreno Fernández (Facultad de Educación y Psicología. Universidad Francisco de Vitoria.); Laura Mandolesi (University of Cassino and Southern Lazio); Onofrio Gigliotta (University of Naples Federico II)

Resumen:

El pseudoneglect es un sesgo atencional presente en individuos sanos, caracterizado por una ligera desviación hacia la izquierda del foco atencional en tareas visuoespaciales. Se considera un fenómeno asociado a la dominancia funcional del hemisferio derecho en atención espacial. La mayoría de los estudios que lo han investigado se han realizado mediante paradigmas experimentales tradicionales en entornos bidimensionales de laboratorio. La realidad virtual (VR) ofrece nuevas oportunidades metodológicas para estudiar procesos cognitivos en contextos más inmersivos y ecológicamente válidos. Pretendemos comprobar si fenómenos atencionales clásicos como el pseudoneglect pueden reproducirse de forma fiable mediante estas tecnologías. Examinamos el efecto del estrés agudo sobre el pseudoneglect atencional y evaluamos la viabilidad de la realidad virtual como herramienta experimental para reproducir este fenómeno. 56 participantes completaron cuestionarios que evaluaban consumo de alcohol, regulación emocional, ansiedad y alexitimia (AUDIT, DERS, STAI, TAS-20 y SHAQ). Posteriormente fueron expuestos mediante realidad virtual a una de dos condiciones experimentales: un entorno diseñado para inducir estrés agudo (laberinto en cruz elevada) o una condición control neutra. Durante la exposición se registró la conducta de exploración, así como medidas electrofisiológicas de activación autonómica como la variabilidad de la frecuencia cardíaca (HRV) y actividad electrodermal (EDA). Más tarde, los participantes realizaron tareas cognitivas y visuoespaciales para evaluar sesgos atencionales y funcionamiento ejecutivo, tales como la tarea de bisección de líneas, cancelación de círculos, Five-Point Test y matrices progresivas de Raven. La recogida de datos ha terminado y los análisis están en curso. Un ANOVA de medidas repetidas aplicado a la ansiedad estado (STAI) reveló una interacción significativa tiempo × grupo ($F= 4.238$; $p< .05$; $\eta p2=0.088$). Los registros electrofisiológicos también sugieren mayor activación autonómica en esta condición. Este estudio explora si la realidad virtual permite reproducir de forma fiable fenómenos atencionales robustos como el pseudoneglect en contextos experimentales más inmersivos.

Palabras Clave: Realidad Virtual, Pseudoneglect, VFC, Actividad electrodérmica, Atención

Summary:

Pseudoneglect is an attentional bias observed in healthy individuals, characterized by a slight leftward deviation of attentional focus in visuospatial tasks. It is considered a phenomenon associated with the functional dominance of the right hemisphere in spatial attention. Most studies investigating this effect have relied on traditional experimental paradigms conducted in two-dimensional laboratory settings. Virtual reality (VR) offers new methodological opportunities to study cognitive processes in more immersive and ecologically valid contexts. The present study aims to examine whether classical attentional phenomena such as pseudoneglect can be reliably reproduced using these technologies. We examined the effect of acute stress on attentional pseudoneglect and evaluated the feasibility of virtual

reality as an experimental tool to reproduce this phenomenon. Fifty-six participants completed questionnaires assessing alcohol use, emotional regulation, anxiety, and alexithymia (AUDIT, DERS, STAI, TAS-20, and SHAQ). Participants were then exposed through virtual reality to one of two experimental conditions: a stress-inducing environment (an elevated plus-maze) or a neutral control condition. During the VR exposure, exploratory behaviour was recorded, together with electrophysiological measures of autonomic activation, including heart rate variability (HRV) and electrodermal activity (EDA). Afterwards, participants completed several cognitive and visuospatial tasks used to assess attentional bias and executive functioning, including the Line Bisection Task, Circle Cancellation Task, the Five-Point Test, and Raven's Progressive Matrices. Data collection has been completed and analyses are currently ongoing. A repeated-measures ANOVA conducted on state anxiety (STAI) revealed a significant time × group interaction ($F = 4.238$; $p < .05$; $\eta p^2 = .088$). Electrophysiological recordings also suggest greater autonomic activation in the stress condition. This study explores whether virtual reality can reliably reproduce robust attentional phenomena such as pseudoneglect within more immersive experimental contexts.

Keywords: *Virtual Reality, Pseudoneglect, HRV, Electrodermal activity, Attention*

Psicología Clínica y de la Salud

Habitus: prueba de concepto de una intervención digital gamificada para personas con síndrome metabólico / *Habitus: Proof of Concept of a Gamified Digital Intervention for People with Metabolic Syndrome*

Autores (Authors): Maite Garolera Freixa (Consorci Sanitari de Terrassa); Concepció Tor (Grupo de investigación cerebro, cognición y conducta. Consorci Sanitari de Terrassa); Silvia Moron (Grupo de investigación cerebro, cognición y conducta. Consorci Sanitari de Terrassa); Olga Gelonch Rosinach (Consorci Sanitari de Terrassa (CST))

Resumen:

Introducción. El síndrome metabólico (MetS) se asocia con alteraciones cognitivas y dificultades de adherencia terapéutica. En el marco del proyecto VIRTUAL-METS, Habitus es una aplicación web gamificada multimodal que integra actividades de nutrición, actividad física, mindfulness y entrenamiento cognitivo para promover cambios en hábitos de salud y favorecer la salud cognitiva en personas con síndrome metabólico.

Objetivos. Presentar una prueba de concepto de Habitus para valorar su viabilidad, funcionalidad, usabilidad y utilidad percibida tras un proceso de diseño centrado en el usuario.

Métodos. Habitus se desarrolló mediante un proceso iterativo que incluyó evaluación heurística con el checklist HE4EH1 por tres expertos en UX y pruebas de usabilidad mediante Cognitive Walkthrough2 con 14 personas usuarias de 21 a 73 años, con distintos niveles de alfabetización digital y personas con MetS. Tras optimizar la aplicación, se realizó una prueba de concepto durante 12 sesiones con 9 personas con diagnóstico de MetS. La viabilidad se evaluó mediante el porcentaje de completitud de las sesiones, y la aceptabilidad, comprensibilidad y utilidad percibida mediante 4 preguntas sobre grado de diversión, comprensión, duración de la sesión y disposición de uso futuro.

Resultados. Se corrigieron problemas de visibilidad, lenguaje, legibilidad y navegación. La prueba de concepto mostró que el 80% de los participantes completaron las sesiones. Además, el 94% valoró la experiencia como bastante o muy divertida; el 96%, como bastante o muy fácil de entender, el 91% consideró adecuada la duración y el 100% expresó que las realizaría con mayor frecuencia.

Conclusiones. Habitus muestra evidencia preliminar favorable de viabilidad, funcionalidad, usabilidad y utilidad percibida, lo que respalda su desarrollo y futura evaluación de impacto clínico y cognitivo

Palabras Clave: síndrome metabólico, intervención digital, gamificación, usabilidad, salud cognitiva, cambio de hábitos

Agradecimientos: Ian López, Maria Malé, Robert Trull

Proyectos relacionados: Proyecto VIRTUAL-METS (ref. 202316-10): Entrenamiento multimodal con realidad virtual inmersiva para mejorar la cognición en adultos con síndrome metabólico: un ensayo clínico aleatorizado. Financiado por: La Marató de TV3, 2022.

Summary:

Introduction. Metabolic syndrome (MetS) is associated with cognitive impairment and difficulties in treatment adherence. Within the framework of the VIRTUAL-METS project, Habitus is a multimodal gamified web application that integrates nutrition, physical activity, mindfulness, and cognitive training activities to promote healthier lifestyle habits and support cognitive health in people with metabolic syndrome.

Objectives. To present a proof of concept of Habitus in order to assess its feasibility, functionality, usability, and perceived usefulness following a user-centered design process.

Methods. Habitus was developed through an iterative process that included heuristic evaluation using the HE4EH checklist by three UX experts, and usability testing through Cognitive Walkthrough with 14 users aged 21 to 73 years, with different levels of digital literacy, including people with MetS. After optimizing the application, a proof-of-concept study was conducted over 12 sessions with 9 people diagnosed with MetS. Feasibility was assessed through the percentage of completed sessions, while acceptability, comprehensibility, and perceived usefulness were evaluated using four questions on level of enjoyment, understanding, session length, and willingness for future use.

Results. Problems related to visibility, language, readability, and navigation were corrected. The proof of concept showed that 80% of participants completed the sessions. In addition, 94% rated the experience as quite or very enjoyable; 96% as quite or very easy to understand; 91% considered the session length appropriate; and 100% stated that they would use it more frequently.

Conclusions. Habitus shows favorable preliminary evidence of feasibility, functionality, usability, and perceived usefulness, supporting its further development and future evaluation of its clinical and cognitive impact.

Keywords: *metabolic syndrome, digital intervention, gamification, usability, cognitive health, habit change*

Acknowledgments*: Ian López, Maria Malé, Robert Trull*

Related projects*: VIRTUAL-METS Project (ref. 202316-10): Multimodal training with immersive virtual reality to improve cognition in adults with metabolic syndrome: a randomized clinical trial. Funded by: La Marató de TV3, 2022.*

Eficacia de las intervenciones basadas en realidad virtual para la agresión, la ira y la impulsividad: un metaanálisis multinivel / *Effectiveness of Virtual Reality interventions for aggression, anger and impulsiveness: A multilevel meta-analysis*

Autores (Authors): Román D. Moreno Fernández (Facultad de Educación y Psicología. Universidad Francisco de Vitoria.); David Roncero (Universidad Francisco de Vitoria); Álvaro Fernández-Moreno (Universidad Francisco de Vitoria)

Resumen:

Las intervenciones basadas en realidad virtual (RV) se perfilan como una opción prometedora para el tratamiento de la agresión, ya que permiten crear simulaciones inmersivas en las que las personas pueden aprender y practicar estrategias en un entorno controlado y supervisado.

El objetivo de este estudio fue determinar la eficacia de las intervenciones con RV para reducir la ira, la agresión y la impulsividad. Se realizó una búsqueda sistemática que identificó once artículos válidos para un metaanálisis, con una muestra total de 479 participantes de 26,37 ± 18,5 años de edad, de los cuales el 88,1 % eran hombres.

Los resultados mostraron una reducción estadísticamente significativa de la agresión evaluada por observadores (g = −0,27; p = 0,029), de la agresión autoinformada (g = −0,47; p < 0,001), de la ira (g = −0,74; p = 0,005) y de la impulsividad (g = −0,47; p < 0,001).

En cuanto a la posible superioridad de la RV frente a las terapias convencionales o a los grupos control en lista de espera, el análisis de la diferencia de medias ponderada reveló un efecto global significativo a favor de la intervención con RV respecto a los grupos control (g = −1,05; p = 0,003). Sin embargo, no fue posible realizar análisis específicos para las diferentes variables de resultado debido al reducido número de estudios que aportaban datos de grupos control.

Estos resultados sugieren que el uso de la RV puede ser eficaz para reducir la agresión, la ira y la impulsividad. Las diferencias en la eficacia observada pueden explicarse, al menos en parte, por la heterogeneidad de las intervenciones y de las muestras de los estudios. Asimismo, se consideran los posibles sesgos de los estudios seleccionados y las limitaciones inherentes al propio metaanálisis. Futuras investigaciones podrán utilizar estos hallazgos para optimizar la eficacia de las intervenciones terapéuticas basadas en realidad virtual.

Palabras Clave: realidad virtual, metaanálisis, agresión, ira, impulsividad.

Proyectos relacionados: "Evaluación de una intervención con realidad virtual para la reducción de la agresión en jóvenes" Entidad de realización: Universidad Francisco de Vitoria y Asociación GINSO Investigador principal (IP): David Roncero Villarreal Entidad/es financiadora/s: Fundación La Caixa Nombre del programa: Conecta 2025 Código: CX24-00249 Fecha de inicio-fin: 15/09/2025 - 14/09/2027

Summary:

Interventions based on Virtual Reality (VR) appear to be a promising option for the treatment of aggression, enabling the creation of immersive simulations for individuals to learn and practice strategies in a controlled and supervised environment. The aim of this study is to determine the effectiveness of VR interventions in reducing anger, aggression and impulsiveness. A systematic search produced eleven valid articles for a meta-analysis consisting of a total sample of 479 participants aged 26.37 ± 18.5, of whom 88.1 % were men. The study found a statistically significant reduction in observer reported aggression (g = -0.27; p = 0.029), self-reported aggression (g = -0.47; p < 0.001), anger (g = -0.74; p = 0.005) and impulsiveness (g = -0.47; p < 0.001). Regarding the possible improvement over conventional therapies or waiting list control groups, the weighted mean difference analysis revealed a significant overall effect favouring VR intervention over the control groups (g = -1.05; p = 0.003), although specific analysis for the different outcomes could not be conducted due to the limited number of studies reporting control group data. These results suggest that the use of VR can be effective in reducing aggression, anger and impulsiveness. Differences in effectiveness may be partially explained by the heterogeneity of the interventions and study samples. The possible biases of the selected studies and the limitations of the meta-analysis itself are considered. Future research may use these findings to optimise the effectiveness of therapeutic interventions using VR.

Keywords: *virtual reality, meta-analysis, aggression, anger, impulsiveness*

Related projects*: "Evaluation of a virtual reality intervention for reducing aggression in young people" Implementing entity: Francisco de Vitoria University and GINSO Association Principal Investigator (PI): David Roncero Villarreal Funding entity/ies: La Caixa Foundation Program name: Conecta 2025 Code: CX24-00249 Start-end date: 09/15/2025 - 09/14/2027*

Realidad virtual para el estudio y tratamiento del trastorno por uso de sustancias en población juvenil. / *Virtual Reality for the Study and Treatment of Substance Use Disorders in Youth.*

Autores (Authors): Patricia Sampedro Piquero (Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.); Adrián Sánchez Elliott (Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.); Beatriz Regodón Virgos (Coimbra Institute for Biomedical Imaging and Translational Research - ICNAS, Faculty of Medicine, University of Coimbra); Román D. Moreno Fernández (Facultad de Educación y Psicología. Universidad Francisco de Vitoria.)

Resumen:

Los/as jóvenes y adolescentes constituye un grupo de elevado riesgo en el desarrollo de conductas perjudiciales para la

salud. Esto se debe a que los consumos de drogas se inician, en mayor medida, en esta edad lo que justifica los esfuerzos realizados para identificar sus determinantes, así como para invertir en estrategias de prevención e intervención. En los últimos años, y gracias a los avances tecnológicos, el desarrollo de escenarios de realidad virtual (RV) ha permitido avanzar en el tratamiento del trastorno por uso de sustancias (TUS) al ofrecer la inmersión en contextos relacionados con el consumo, en los que la persona puede trabajar, entre otros aspectos, el control del craving y evitar futuras recaídas. El realismo de muchos de estos entornos hace que sean capaces de activar en la persona en tratamiento toda una serie de respuestas psicofisiológicas (como el aumento de la tasa cardíaca o de la respuesta electrodermal), relacionadas con la respuesta de estrés, que pueden ser trabajadas en contextos clínicos. Por ello, la RV parece ser una estrategia prometedora como método de exposición en el tratamiento del TUS y, debido a ello, en este poster se describirán los principales estudios realizados empleando esta metodología en población juvenil, enfatizando las posibilidades que nos brinda, su efectividad, así como sus limitaciones.

Palabras Clave: Adicción, Adolescencia, Intervención, TUS, Realidad virtual

Proyectos relacionados: Este trabajo es parte de los proyectos I+D+i - Modalidades «Retos Investigación», «Excelencia» y «Generación de Conocimiento» del Ministerio de Ciencia e Innovación (MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE, código PID2022-137601OA-I00) y del Plan Nacional sobre Drogas del Ministerio de Sanidad (2024I030, Ministerio de Sanidad).

Summary:

Young people and adolescents constitute a high-risk group for the development of harmful behaviors for health. This is because drug consumption occurs to a greater extent in this age group, which justifies the efforts made to identify its determinants, as well as to invest in prevention and intervention strategies. Thanks to technological advances, the development of virtual reality (VR) scenarios has allowed progress in the treatment of substance use disorder (SUD) by offering immersion in environments related to consumption, where the person can train craving control and avoid future relapses. The realism of many of these environments enables them to activate a series of psychophysiological responses (such as increased heart rate or electrodermal response) related to stress response, which can be addressed in clinical contexts. For all these reasons, VR appears to be a promising strategy as an exposure method in the treatment of SUD, and this poster will describe the main studies conducted to date using this methodology in youth populations, emphasizing the possibilities it offers, its effectiveness, and its limitations.

Keywords: Addiction, Adolescence, Intervention, SUD (Substance Use Disorder / TUS), Virtual reality

Related projects: This work is part of the R&D&I projects - Modalities «Research Challenges», «Excellence» and «Knowledge Generation» of the Ministry of Science and Innovation (MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, EU, code PID2022-137601OA-I00) and of the National Drug Plan of the Ministry of Health (2024I030, Ministry of Health).

Innovación en Psicología de la Salud: microbiota intestinal como nueva variable preventiva en ansiedad, depresión y estrés / *Innovation in Health Psychology: Gut Microbiota as a New Preventive Variable in Anxiety, Depression and Stress*

Autores (Authors): Rafael Fernández Martos (Colegio Oficial de la Psicología de Madrid)

Resumen:

La identificación de nuevas variables preventivas en salud mental constituye una prioridad estratégica para la Psicología Clínica y de la Salud. En este contexto, la microbiota intestinal emerge como un factor de creciente interés científico por

su relación con procesos emocionales, cognitivos e inflamatorios implicados en ansiedad, depresión y estrés crónico. El objetivo del presente trabajo es revisar la evidencia reciente sobre el papel de la microbiota intestinal como variable preventiva y moduladora de salud mental, así como explorar su potencial aplicación en programas psicológicos innovadores. Se realizó una revisión narrativa de literatura científica publicada entre 2013 y la actualidad, priorizando revisiones recientes y estudios previos de alto impacto, consultando PubMed, Scopus y PsycINFO. Los resultados muestran asociaciones consistentes entre menor diversidad microbiana, procesos inflamatorios y mayor vulnerabilidad emocional. Asimismo, diversas intervenciones centradas en dieta mediterránea, aumento de fibra prebiótica, reducción de ultraprocesados, actividad física, sueño saludable, gestión del estrés y herramientas digitales basadas en inteligencia artificial presentan efectos positivos sobre salud intestinal y bienestar psicológico. Se concluye que la microbiota intestinal puede incorporarse como nueva variable dentro de modelos preventivos biopsicosociales contemporáneos. Desde la Psicología de la Salud, su integración permite diseñar intervenciones más amplias, personalizadas e interdisciplinares.

Palabras Clave: Microbiota, ansiedad, depresión, prevención, salud mental

Summary:

The identification of new preventive variables in mental health is a strategic priority for Clinical and Health Psychology. In this context, gut microbiota has emerged as a growing scientific field due to its relationship with emotional, cognitive and inflammatory processes involved in anxiety, depression and chronic stress. This paper reviews recent evidence regarding gut microbiota as a preventive and modulating factor in mental health, while exploring its potential application in innovative psychological programs. A narrative review of literature published between 2013 to present was conducted using PubMed, Scopus and PsycINFO databases. Results show consistent associations between lower microbial diversity, inflammatory processes and greater emotional vulnerability. Lifestyle interventions and AI-supported digital tools may positively influence gut health and psychological well-being. Gut microbiota may be incorporated into contemporary biopsychosocial preventive models in Health Psychology.

Keywords: *Microbiota, anxiety, depression, prevention, mental health*

In-Silico: Validación preliminar de un chatbot de paciente simulado basado en IA para el entrenamiento de habilidades clínicas en la formación universitaria de Psicología. / *In-Silico: Early Validation of an AI-Based Simulated Patient Chatbot for Clinical Skills Training in Undergraduate Psychology Education*

Autores (Authors): Nicole Poluhovich (Universitat Autònoma de Barcelona); Estrella Ferreira (UAB); Estel Gelabert (UAB); Dimitra Anastasiadou (UAB); Adrian Perez-Aranda (UAB); Estíbaliz Royuela-Colomer (UAB); Ferran Urgell (GenCat)

Resumen:

Antecedentes. Las oportunidades para practicar habilidades de entrevista clínica en los programas de grado en Psicología suelen estar limitadas por el escaso acceso a pacientes estandarizados y por el elevado coste en recursos de los métodos tradicionales de simulación. La inteligencia artificial generativa puede ofrecer alternativas escalables para la formación clínica en etapas iniciales.

Objetivo. Evaluar la usabilidad, el realismo percibido, la utilidad educativa y el impacto preliminar en el aprendizaje de In-Silico, un chatbot de paciente simulado basado en inteligencia artificial diseñado para entrenar habilidades de evaluación psicológica y entrevista clínica.

Métodos. Se llevó a cabo un estudio piloto en la asignatura obligatoria de segundo curso Evaluación Psicológica de la Universitat Autònoma de Barcelona. Participaron 86 estudiantes de grado en Psicología, quienes interactuaron con un paciente adolescente simulado mediante inteligencia artificial que presentaba dificultades relacionadas con la atención. El sistema permitió a los estudiantes realizar una entrevista clínica simulada e incorporó herramientas de retroalimentación para favorecer el aprendizaje. Se utilizaron medidas cuantitativas para evaluar la usabilidad, el realismo percibido, la utilidad educativa, la autoeficacia, el desarrollo de habilidades comunicativas y las actitudes hacia la inteligencia artificial en la educación. Además, se recogieron comentarios cualitativos de los participantes.

Resultados. Los estudiantes informaron de una alta usabilidad, un elevado realismo percibido y un importante valor educativo de la herramienta. El chatbot les ayudó a practicar la escucha activa, la empatía, la formulación de preguntas, la validación emocional y la estructuración de la entrevista. Los participantes valoraron especialmente la retroalimentación inmediata y la posibilidad de aplicar los conocimientos teóricos en un entorno seguro. Entre las principales limitaciones destacaron la ausencia de comunicación no verbal y cierta rigidez ocasional en las conversaciones.

Conclusiones. Los pacientes simulados basados en inteligencia artificial parecen constituir una herramienta viable, escalable y complementaria para el entrenamiento temprano de habilidades clínicas en la formación en Psicología. Futuras investigaciones deberían evaluar resultados objetivos del desempeño e incorporar funciones de interacción por voz y simulación multimodal.

Palabras Clave: IA generativa, Aprendizaje basado en simulación, Formación en Psicología, Pacientes virtuales, Entrenamiento de habilidades clínicas, Evaluación psicológica.

Agradecimientos: Agradecemos a los estudiantes de psicología de la Universitat Autònoma de Barcelona que participaron en este estudio piloto, así como a las iniciativas institucionales de innovación docente que apoyaron el desarrollo del proyecto In-Silico.

Proyectos relacionados: Proyecto In-Silico: Desarrollo y validación de pacientes sintéticos basados en IA para la simulación clínica en la enseñanza de la psicología (Proyecto de Innovación Docente de la UAB, 2025-2026).

Summary:

Background. Opportunities for practicing clinical interviewing skills in undergraduate psychology programs are often limited by scarce access to standardized patients and resource-intensive simulation methods. Generative artificial intelligence may offer scalable alternatives for early-stage clinical training.

Objective. To evaluate the usability, perceived realism, educational usefulness, and preliminary learning impact of In-Silico, an AI-based simulated patient chatbot designed to train psychological assessment and clinical interviewing skills.

Methods. A pilot study was conducted in a compulsory second-year Psychological Assessment course at the Universitat Autònoma de Barcelona. Eighty-six undergraduate psychology students interacted with an AI-simulated adolescent patient presenting attention-related difficulties. The system allowed students to conduct a simulated clinical interview and included feedback tools to support learning. Quantitative measures assessed usability, perceived realism, educational utility, self-efficacy, communication skills development, and attitudes toward AI in education. Qualitative feedback was also collected.

Results. Students reported high usability, strong perceived realism, and high educational value. The chatbot helped students practice active listening, empathy, question formulation, emotional validation, and interview structuring.

Students valued immediate feedback and the opportunity to apply theoretical knowledge in a safe environment. Key limitations included the absence of non-verbal communication and occasional conversational rigidity.

Conclusions. AI-simulated patients appear to be a feasible, scalable, and complementary tool for early clinical skills training in psychology education. Future research should examine objective performance outcomes and integrate voice and multimodal simulation features.

Keywords: *Generative AI, Simulation-Based Learning, Psychology Education, Virtual Patients, Clinical Skills Training, Psychological Assessment*

Acknowledgements*: We thank the undergraduate psychology students from the Universitat Autònoma de Barcelona who participated in this pilot study, as well as the institutional teaching innovation initiatives that supported the development of the In-Silico project.*

Related projects*: In-Silico Project: Development and Validation of AI-Based Synthetic Patients for Clinical Simulation in Psychology Education (UAB Teaching Innovation Project, 2025–2026)*

Psicología de la Educación

Uso de ayudas visuales en una tarea basada en tabletas para la enseñanza de nuevo vocabulario a niños, niñas y adolescentes sordos o con discapacidad auditiva y a sus pares oyentes / *Using visual aids on a tablet-based task for teaching new vocabulary to Deaf/Hard-of-Hearing children and adolescents and their hearing peers*

Autores (Authors): Hülya Aldemir (Universidad de Sevilla); David Saldaña Sage (Universidad de Sevilla); Isabel de los Reyes Rodríguez-Ortiz (Universidad de Sevilla)

Resumen:

Los niños, niñas y adolescentes sordos o con discapacidad auditiva (S/DA) pueden presentar un desarrollo del vocabulario más lento que sus pares oyentes. Las ayudas visuales, como imágenes y vídeos, pueden utilizarse para favorecer el aprendizaje de nuevo vocabulario. Gracias a los avances tecnológicos, este tipo de apoyo puede integrarse en actividades realizadas con dispositivos digitales, ya sea mediante presentaciones, aplicaciones móviles o juegos, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más interactivo y motivador (Joy et al., 2019; Plaewfueang y Suksakulchai, 2020).

Con este propósito, se diseñaron tres tareas autoadministradas en una tableta para investigar el efecto de distintos apoyos visuales en el aprendizaje de palabras nuevas en un entorno digital por parte de niños, niñas y adolescentes S/DA. Se presentaron en la pantalla pseudopalabras acompañadas de descripciones, gestos icónicos estáticos o dinámicos e imágenes (Experimentos 1 y 2), así como vídeos de lectura labial (Experimento 3). Posteriormente, los participantes debían seleccionar, mediante una prueba de elección múltiple, la pseudopalabra que correspondía a cada descripción.

Además, se registró el movimiento ocular mediante las gafas Tobii Glasses Pro 3 en un contexto naturalista, con el objetivo de determinar si los participantes prestaban mayor atención a las ayudas visuales o a la información escrita durante el aprendizaje de nuevas palabras.

Los participantes comprendieron fácilmente el funcionamiento de las tareas y se implicaron en ellas sin necesidad de recibir instrucciones adicionales. Los resultados de precisión no mostraron diferencias significativas entre las condiciones en los Experimentos 1 y 2. En el Experimento 3 únicamente se encontró una diferencia significativa en la condición de imágenes ($t(36) = 2{,}491$; $p = 0{,}017$). Las diferencias de medias indicaron que el grupo S/DA obtuvo un mayor beneficio al

observar imágenes en el Experimento 3 en comparación con las demás condiciones, mientras que este efecto no se observó en sus pares oyentes.

En conjunto, este diseño constituye un ejemplo de intervención para la enseñanza del vocabulario que puede integrarse tanto en contextos educativos como en la vida cotidiana mediante el uso de una tableta. Asimismo, permite realizar comparaciones experimentales para determinar qué tipo de apoyo visual resulta más beneficioso para el aprendizaje del vocabulario en los distintos grupos de participantes

Palabras Clave: Sordera/discapacidad auditiva, Aprendizaje de vocabulario, Seguimiento ocular, Dispositivos digitales, Desarrollo del lenguaje.

Summary:

Deaf/hard-of-hearing (D/HH) children might fall behind their peers in terms of vocabulary improvement. Visual aids such as images and videos can be used to increase support in their vocabulary learning. With technological advancements, such support can be included in tasks on digital devices, in forms of slides, as mobile apps or as games, making the learning process more interactive and engaging (Joy et al., 2019; Plaewfueang & Suksakulchai, 2020). To this extent, we designed three self-paced tasks on a tablet to investigate the effect of learning novel words with different visuals in a digital environment for D/HH children and adolescents. Pseudowords with descriptions, static/dynamic iconic gestures and images (Experiment 1 and 2), and speechreading videos (Experiment 3) were presented together on the screen. Afterwards, participants were asked to tap on the target pseudowords corresponding to matching descriptions in a multiple-choice test. Eye-tracking measures were also collected with Tobii Glasses Pro 3 for a more naturalistic setting to understand whether they preferred to look more at the visual aids or read to learn a new word. Participants easily understood and engaged with the tasks on the tablet without further instruction. Results on accuracy show no significant differences between conditions in Experiment 1 and 2. Only a significant difference between conditions was found in image condition in Experiment 3, [t(36) = 2,491, p = .017]. The mean differences indicate that D/HH group benefited more from observing images in Experiment 3 compared to other conditions, while this effect was not observed in their hearing peers. Overall, this design provides a vocabulary intervention example that can be integrated in educational settings and daily lives with the use of a tablet, while allowing experimental comparisons to inform which type of visual support might be more beneficial for vocabulary learning of the participants.

Keywords: *deaf/hard-of-hearing, vocabulary learning, eye-tracking, digital devices, language development*

OSRE (Examen Objetivo Estructurado de Investigación): Un nuevo marco basado en simulación para evaluar competencias de investigación en educación superior / *OSRE (Objective Structured Research Examination): A Novel Simulation-Based Framework for Assessing Research Competencies in Higher Education*

Autores (Authors): Sonia Gregorio (Universidad Europea de Madrid); Isabel Hernandez (Universidad Europea de Andalucía); Sara Vilas (Universidad Europea de Madrid); Sara Liebana (Universidad Europea de Madrid); Judit Tirado (Universidad Europea de Madrid); Susana Rodríguez (Universidad Europea de Madrid)

Resumen:

La Psicología en el siglo XXI requiere profesionales capaces de comprender, generar y aplicar conocimiento científico en contextos complejos y tecnológicamente avanzados. Sin embargo, la evaluación de las competencias de investigación

sigue siendo un desafío en la educación superior, particularmente en términos de su transferencia efectiva a la práctica académica y profesional. Este proyecto presenta la OSRE (Objective Structured Research Examination) como una metodología innovadora y basada en evidencia que adapta modelos de evaluación objetiva estructurada del desempeño—ampliamente utilizados en contextos clínicos o técnicos simulados en Ciencias de la Salud, como el OSCE (Objective Structured Clinical Examination) y el OSPE (Objective Structured Practical Examination)—al proceso de investigación. Objetivo Diseñar, implementar y evaluar la OSRE como un sistema estructurado y objetivo para la evaluación de competencias de investigación en programas de Psicología de grado y posgrado. Metodología Se identificaron competencias clave de la práctica científica (formulación del problema, toma de decisiones metodológicas, interpretación de resultados y comunicación científica) en cuatro asignaturas de metodología de investigación. A través del consenso de expertos entre el profesorado participante, estas competencias se operacionalizaron en un total de 10 estaciones simuladas que incluyen tareas de investigación breves, auténticas y estandarizadas, garantizando la validez de contenido de las competencias evaluadas. El desempeño de los estudiantes en cinco implementaciones de la OSRE fue evaluado mediante rúbricas específicas estandarizadas. Participantes La implementación está en curso e incluye una muestra de 513 estudiantes de Psicología de grado y posgrado y 19 docentes. Resultados e impacto Se presentarán resultados preliminares de la implementación en curso. Este proyecto propone e implementa la OSRE como un método de evaluación flexible, adaptable a diferentes niveles educativos y modalidades de enseñanza (presencial y virtual), ampliando las evaluaciones basadas en simulación más allá del ámbito clínico. Este enfoque ofrece una herramienta transferible y sostenible para evaluar competencias de investigación en respuesta a los desafíos académicos, científicos y tecnológicos actuales, contribuyendo a una Psicología basada en la evidencia.

Agradecimientos. Los autores agradecen la contribución de todo el profesorado que participó en el diseño, implementación y evaluación del OSRE. Su experiencia, dedicación y esfuerzo colaborativo hicieron posible este proyecto.

Palabras Clave: Competencias de investigación, Educación basada en competencias, Examen Objetivo Estructurado de Investigación, Evaluación estructurada del desempeño, Evaluación basada en simulación

Agradecimientos: Los autores agradecen la contribución de todos los miembros del profesorado que participaron en el diseño, la implementación y la evaluación del OSRE. Su experiencia, dedicación y colaboración hicieron posible este proyecto.

Summary:

Psychology in the 21st century requires professionals who can understand, generate, and apply scientific knowledge in complex and technology-driven contexts. However, the assessment of research competencies remains a challenge in higher education, particularly in terms of their effective transfer to academic and professional practice. This project introduces the OSRE (Objective Structured Research Examination) as an innovative, evidence-based methodology that adapts structured objective performance assessment models—widely used in simulated clinical or technical contexts in Health Sciences, such as the OSCE (Objective Structured Clinical Examination) and the OSPE (Objective Structured Practical Examination)—to the research process. Objective To design, implement, and evaluate the OSRE as a structured and objective system for assessing research competencies in undergraduate and postgraduate Psychology programs. Methodology Key competencies of scientific practice (problem formulation, methodological decision-making, results interpretation, and scientific communication) were identified in four research methodology courses. Through expert consensus among the teaching staff involved, these competencies were operationalized into a total of 10 simulated stations involving brief, authentic, and standardized research tasks, ensuring content validity of the assessed

competencies. Student performance across five OSRE implementations was evaluated using specific standardized rubrics. Participants The implementation is ongoing and includes a sample of 513 undergraduate and postgraduate Psychology students and 19 faculty members. Results and Impact Preliminary results from the ongoing implementation will be presented. This project proposes and implements the OSRE as a flexible assessment method adaptable to different educational levels and teaching modalities (face-to-face and online), extending simulation-based assessment beyond the clinical domain. This approach provides a transferable and sustainable tool for assessing research competencies in response to current academic, scientific, and technological challenges, contributing to evidence-based Psychology.

Keywords: *Research competencies, Competency-based education, Objective Structured Research Examination, Structured performance assessment, Simulation-based assessment*

Acknowledgments*: The authors gratefully acknowledge the contribution of all faculty members who participated in the design, implementation, and evaluation of the OSRE. Their expertise, dedication, and collaborative effort made this project possible.*

Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

Programa digital para la intervención en los factores de riesgos psicosociales / *Digital program for intervention in psychosocial risk factors*

Autores (Authors): Enrique Berra Ruiz (Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Autónoma de Baja California); César Quiterio Miguel (Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Autónoma de Baja California); Alberto Guadalupe Soto Lara (Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Autónoma de Baja California); David Antonio Peñaloza Padilla (Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Autónoma de Baja California)

Resumen:

Los factores de riesgo psicosocial representan una problemática prioritaria en el ámbito laboral contemporáneo. En México, la prevalencia de estrés laboral ha alcanzado niveles críticos, ubicando al país como el primero a nivel mundial y mostrando asociaciones consistentes con depresión, ansiedad, enfermedades cardiovasculares, trastornos musculoesqueléticos y agotamiento emocional que necesitan atenderse, para ello se ha desarrollado un programa de atención a riesgos emocionales (PARE), como una alternativa viable para ampliar el acceso a la atención psicológica y disminuir las barreras operativas de los centros de trabajo sobre el cuidado de la salud mental de sus colaboradores. El objetivo del trabajo es evaluar el efecto de un programa de bienestar psicosocial digitalizado y automatizado basado en principios de mindfulness y en el uso de tecnologías sobre los factores de riesgo psicosocial en el trabajo en una muestra de trabajadores de Baja California. Se llevo a cabo un estudio de enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental transversal para evaluar el PARE mediante un sistema digital que automatiza la entrega de las actividades a realizar, permitiendo estandarizar las entrega de actividades, lograr una adherencia al programa y registrar de manera sistematizada los registros de las actividades, además de evaluar la influencia del programa en indicadores de bienestar psicosocial, niveles de estrés, ansiedad y salud mental Los resultados se discuten a luz de la mejora en el programa como del sistema digital como una contribución necesaria para avanzar en la comprensión y mitigación de los factores de riesgo psicosocial, ofreciendo una alternativa innovadora y accesible que puede beneficia organizaciones y a la población trabajadora de Baja California.

Palabras Clave: Bienestar, Salud laboral, Riesgos psicosociales, estrés, Intervención digital

Proyectos relacionados: Desarrollo de recursos digitales para el bienestar psicosocial en ámbitos organizacionales

Summary:

Psychosocial risk factors represent a priority problem in the contemporary workplace. In Mexico, the prevalence of work-related stress has reached critical levels, placing the country first worldwide and showing consistent associations with depression, anxiety, cardiovascular diseases, musculoskeletal disorders, and emotional exhaustion that require attention. To address this, a program for addressing emotional risks (PARE) has been developed as a viable alternative to expand access to psychological care and reduce operational barriers in workplaces regarding the mental health of their employees. The objective of this study is to evaluate the effect of a digitized and automated psychosocial wellness program based on mindfulness principles and the use of technology on psychosocial risk factors in the workplace among a sample of workers in Baja California. A quantitative study with a cross-sectional quasi-experimental design was conducted to evaluate the PARE program using a digital system that automates the delivery of activities. This system standardizes activity delivery, promotes program adherence, and systematically records activity logs. The study also assessed the program's influence on indicators of psychosocial well-being, stress levels, anxiety, and mental health. The

results are discussed in light of improvements to both the program and the digital system, highlighting their contribution to understanding and mitigating psychosocial risk factors. The system offers an innovative and accessible alternative that can benefit organizations and the working population of Baja California.

Keywords: *Well-being, Occupational health, Psychosocial risks, stress, Digital intervention*

Related projects*: Development of digital resources for psychosocial well-being in organizational settings*

La atención en entornos laborales hiperconectados: una propuesta preliminar para el análisis psicológico de su impacto en bienestar, liderazgo y toma de decisiones / *Attention in hyperconnected work environments: a preliminary proposal for the psychological analysis of its impact on well-being, leadership, and decision-making*

Autores (Authors): María Alvarez de Linera (NNEXA)

Resumen:

La hiperconectividad digital está transformando de forma significativa la experiencia psicológica del trabajo. La exposición continuada a interrupciones, multitarea, sobrecarga informativa, disponibilidad permanente y uso intensivo de herramientas digitales y de inteligencia artificial está generando nuevas tensiones sobre procesos psicológicos clave como la atención sostenida, la autorregulación, la priorización, la toma de decisiones y la percepción de eficacia personal y profesional. A partir de la observación recurrente de estas dinámicas en contextos de coaching ejecutivo, desarrollo de liderazgo y acompañamiento a organizaciones en procesos de cambio, esta propuesta plantea un marco preliminar de análisis para abordar la atención como variable central en la salud psicológica y el funcionamiento laboral en entornos hiperconectados. El trabajo no presenta resultados empíricos cerrados, sino una propuesta conceptual aplicada orientada a abrir una línea de investigación e intervención psicológica en el ámbito del trabajo y las organizaciones. Se propone explorar la relación entre fragmentación atencional, fatiga cognitiva, estrés, calidad de las decisiones, liderazgo y productividad percibida, así como identificar posibles implicaciones para el diseño de intervenciones psicológicas, programas de prevención y prácticas organizativas más saludables. La aportación se sitúa en la intersección entre psicología del trabajo, innovación tecnológica y transferencia de conocimiento, con el objetivo de contribuir a una comprensión más rigurosa de los efectos psicológicos de la hiperconectividad y de abrir nuevas vías de investigación aplicada en el contexto laboral contemporáneo.

Palabras Clave: Atención, Hiperconectividad, Bienestar, liderazgo, psicología del trabajo

Proyectos relacionados: Libro IA y Talento: https://www.planetadelibros.com/libro-inteligencia-artificial-y-talento/423916

Summary:

Digital hyperconnectivity is significantly transforming the psychological experience of work. Continuous exposure to interruptions, multitasking, information overload, permanent availability, and intensive use of digital and artificial intelligence tools is creating new pressures on key psychological processes such as sustained attention, self-regulation, prioritization, decision-making, and the perception of personal and professional effectiveness. Based on the recurrent observation of these dynamics in executive coaching, leadership development, and organizational change contexts, this proposal presents a preliminary analytical framework that approaches attention as a central variable in psychological health and work functioning in hyperconnected environments. The work does not present final empirical results; instead, it offers an applied conceptual proposal aimed at opening a line of research and psychological intervention within the

field of work and organizational psychology. The proposal seeks to explore the relationship between attentional fragmentation, cognitive fatigue, stress, decision quality, leadership, and perceived productivity, while also identifying implications for the design of psychological interventions, prevention programs, and healthier organizational practices. This contribution is located at the intersection of work psychology, technological innovation, and knowledge transfer, with the aim of fostering a more rigorous understanding of the psychological effects of hyperconnectivity and opening new avenues for applied research in contemporary work settings.

Keywords: *Attention, Hyperconnectivity, Well-being, leadership, work psychology*

Related projects*: AI book y Talent: https://www.planetadelibros.com/libro-inteligencia-artificial-y-talento/423916*

Psicología de la Igualdad y la Diversidad

Diferencias de género en la autoeficacia percibida en el uso de la Inteligencia Artificial en estudiantes universitarios / *Gender Differences in Perceived Self-Efficacy in the Use of Artificial Intelligence among University Students*

Autores (Authors): Cristian Alcocer-Bruno (Universidad de Alicante); Natalia Albaladejo-Blázquez (Universidad de Alicante); Nicolás Ruiz-Robledillo (Universidad de Alicante); Rosario Ferrer-Cascales (Universidad de Alicante); Violeta Clement-Carbonell (Universidad de Alicante)

Resumen:

La creciente incorporación de la Inteligencia Artificial (IA) en contextos educativos y profesionales ha puesto de manifiesto la importancia de analizar la autoeficacia percibida en su uso. Esta autoeficacia influye en la disposición de los individuos a utilizar estas tecnologías, en su confianza para interactuar con sistemas inteligentes y en su capacidad para integrarlos en tareas académicas o laborales. En este contexto, estudiar posibles diferencias de género resulta especialmente relevante, ya que investigaciones previas han señalado la existencia de brechas en la confianza tecnológica que pueden influir en la adopción y aprovechamiento de estas herramientas. La muestra estuvo compuesta por 442 estudiantes universitarios, de los cuales el 26% fueron hombres (n=115) y el 74% mujeres (n=327). La edad media fue de 20,15±4,37 años. Para analizar la autoeficacia percibida en el uso de IA se utilizó la versión española de la escala Artificial Intelligence Self-efficacy Scale (AISES), que evalúa las dimensiones de Asistencia, Interacción Antropomórfica, Confort con la IA y Competencias Tecnológicas, además de una puntuación total. Los análisis de diferencias mostraron que los hombres obtuvieron puntuaciones medias superiores en todas las dimensiones ($p<.05$): Asistencia ($\bar{X}$=38,04±7,25 vs $\bar{X}$=36,37±6,88); Interacción Antropomórfica (M=17,19±7,60 vs $\bar{X}$=14,26±6,83); Confort con la IA ($\bar{X}$=29,65±7,73 vs M=26,05±7,74); y Competencias Tecnológicas (M=17,42±5,66 vs M=14,95±5,07). La puntuación total también fue mayor en hombres (M=102,30±21,82) que en mujeres (M=91,63±20,06). Estos resultados sugieren la existencia de una brecha de género en la autoeficacia percibida en el uso de IA, lo que resalta la importancia de diseñar programas educativos y formativos que fomenten la confianza y competencias tecnológicas en todos los estudiantes.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial, Autoeficacia percibida, Competencias tecnológicas, Estudiantes universitarios, Diferencias de género

Agradecimientos: El presente trabajo ha contado con una ayuda del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante (convocatoria 2024). Ref.: 6199.

Summary:

The increasing incorporation of Artificial Intelligence (AI) in educational and professional contexts has highlighted the importance of examining perceived self-efficacy in its use. Self-efficacy influences individuals' willingness to adopt these technologies, their confidence when interacting with intelligent systems, and their capacity to integrate them into academic or professional tasks. In this context, examining potential gender differences is particularly relevant, as previous research has identified gender gaps in technological confidence that may influence the adoption and effective use of these tools. The sample consisted of 442 university students, of whom 26% were men (n = 115) and 74% were women (n=327). The mean age was 20.15±4.37 years. Perceived self-efficacy in the use of AI was assessed using the Spanish version of the Artificial Intelligence Self-Efficacy Scale (AISES), which evaluates the dimensions of Assistance, Anthropomorphic Interaction, Comfort with AI, and Technological Competencies, as well as a total score. Group comparison analyses

indicated that men obtained higher mean scores across all dimensions ($p < .05$): Assistance (M=38.04±7.25 vs. M=36.37±6.88); Anthropomorphic Interaction (M=17.19±7.60 vs. M=14.26±6.83); Comfort with AI (M=29.65±7.73 vs. M=26.05±7.74); and Technological Competencies (M=17.42±5.66 vs. M=14.95±5.07). The total score was also higher among men (M=102.30±21.82) than among women (M=91.63±20.06). These findings suggest the presence of a gender gap in perceived AI self-efficacy, underscoring the need to develop educational and training initiatives aimed at strengthening technological confidence and competencies among all students.

Keywords: *Artificial Intelligence, Perceived self-efficacy, Technological competencies, University students, Gender differences*

Acknowledgments*: This work was supported by a grant from the Research Networks Programme in University Teaching of the Institute of Educational Sciences of the University of Alicante (2024 call). Ref.: 6199.*

Psicología de los Cuidados Paliativos y Psicooncología

Realidad virtual inmersiva en supervivientes de cáncer: aceptabilidad y mejoría percibida / *Immersive Virtual Reality in Cancer Survivors: Acceptability and Perceived Improvement*

Autores (Authors): Maite Garolera Freixa (Consorci Sanitari de Terrassa); Marta Casals Coll (Consorci Sanitari de Terrassa (CST)); Neus Cano (Grupo de investigación cerebro, cognición y conducta. Consorci Sanitari de Terrassa); Claudia Prats (Grupo de investigación cerebro, cognición y conducta. Consorci Sanitari de Terrassa); Tania Estapé (Servicio de Oncología Médica, Consorci Sanitari de Terrassa)

Resumen:

El deterioro cognitivo relacionado con el cáncer puede afectar al funcionamiento emocional y a la calidad de vida. En este contexto, las tecnologías inmersivas emergen como herramientas innovadoras para mejorar la experiencia del paciente en intervenciones psicológicas. Se evaluó la experiencia de un grupo de pacientes que participaron en una intervención basada en un entorno con Realidad Virtual Inmersiva (RVI) de proyección 360° del proyecto OncoBRAIN. Para ello se analizaron indicadores subjetivos de satisfacción, fatiga y percepción de mejoría. Participaron 55 supervivientes de cáncer (91% mujeres, edad media de 52,4±8,7 años). Se llevó a cabo una intervención multimodal grupal basada en RVI de 24 sesiones, con grupos de 4-5 participantes. Se recogieron medidas subjetivas de satisfacción, fatiga y percepción de mejoría emocional, cognitiva y física, mediante una escala ad hoc tipo Likert (1–5) en cuatro momentos (M) de la intervención. El análisis de medidas repetidas mostró un efecto significativo del tiempo en la percepción global de mejora ($p=0.005$, $\eta^2p=0.167$), con un incremento progresivo a lo largo del programa. La fatiga percibida mostró variaciones a lo largo de las sesiones que no alcanzaron significación estadística, mientras que la satisfacción con el programa se mantuvo elevada y estable durante todo el proceso ($\bar{x}=4.08 \pm 0.80$). Al analizar las dimensiones específicas, solo se observó un efecto significativo del tiempo en la percepción de mejora cognitiva ($p < 0.001$, $\eta^2p = 0.285$), aunque la percepción de mejora emocional mostró una tendencia claramente positiva ($\bar{x}M1 = 3.09\pm0.94$; $\bar{x}M2 = 3.47\pm1.10$; $\bar{x}M3 = 3.60\pm1.03$; $\bar{x}M4= 3.78\pm1.01$). La realidad virtual en espacio inmersivo mostró alta aceptación y generó mejoras percibidas en funciones cognitivas y emocionales, destacando su potencial como herramienta innovadora para personas con cáncer.

Palabras Clave: Realidad virtual inmersiva, supervivientes de cáncer, deterioro cognitivo relacionado con el cáncer, satisfacción del usuario, intervención psicológica

Agradecimientos: Programa DOMUM impulsado por la Fundación Nous Cims. Marta Olabarria, Pau Gómes.

Proyectos relacionados: OncoBRAIN Proyecto: ref. 01-22-107-107. Estudio de los beneficios de técnicas de realidad virtual inmersiva sobre la cognición en personas con cáncer. Fundación Nous Cims. 2022-2026.

Summary:

Cancer-related cognitive impairment can affect emotional functioning and quality of life. In this context, immersive technologies are emerging as innovative tools to improve the patient experience in psychological interventions. The experience of a group of patients who participated in an intervention based on a 360° projection Immersive Virtual Reality (IVR) environment within the OncoBRAIN project was evaluated. To this end, subjective indicators of satisfaction, fatigue, and perceived improvement were analyzed. A total of 55 cancer survivors participated (91% women, mean age 52.4 ± 8.7 years). A 24-session group-based multimodal intervention using IVR was carried out, with groups of 4–5 participants. Subjective measures of satisfaction, fatigue, and perceived emotional, cognitive, and physical improvement were collected using an ad hoc 5-point Likert scale at four time points (T) during the intervention. Repeated-measures analysis

showed a significant effect of time on overall perceived improvement ($p = 0.005$, $\eta^2p = 0.167$), with a progressive increase throughout the program. Perceived fatigue showed variations across sessions that did not reach statistical significance, whereas satisfaction with the program remained high and stable throughout the process (mean = 4.08 ± 0.80). When specific dimensions were analyzed, a significant effect of time was observed only for perceived cognitive improvement ($p < 0.001$, $\eta^2p = 0.285$), although perceived emotional improvement showed a clearly positive trend (meanT1 = 3.09 ± 0.94; meanT2 = 3.47 ± 1.10; meanT3 = 3.60 ± 1.03; meanT4 = 3.78 ± 1.01). Virtual reality in an immersive space showed high acceptability and generated perceived improvements in cognitive and emotional functioning, highlighting its potential as an innovative tool for people with cancer.

Keywords: *Immersive virtual reality, cancer survivors, cancer-related cognitive impairment, user satisfaction, psychological intervention*

Acknowledgements: DOMUM Program, supported by the Nous Cims Foundation. Marta Olabarria, Pau Gómes.

Related projects: OncoBRAIN Project: ref. 01-22-107-107. Study of the benefits of immersive virtual reality techniques on cognition in people with cancer. Nous Cims Foundation. 2022-2026.

SÁBADO/*SATURDAY*

11 DE JULIO 2026 / *JULY 11, 2026*

SÁBADO 11 DE JULIO 2026

ATRIO

09:00 – 10:00. Conferencia Plenaria 2. Profesión

Innovación Tecnológica e Inteligencia Artificial para una Salud Mental de Precisión / *Technological Innovation and Artificial Intelligence for Precision Mental Health*

Autores (Authors): Pablo Roca. Profesor Titular en la Universidad de Villanueva. Chief Science Officer & Co-Founder en Medea Mind y B3 Psicología.

Resumen:

La psicología se encuentra ante una oportunidad: transformar la innovación tecnológica y la inteligencia artificial en herramientas que mejoren la calidad, personalización y sostenibilidad de la atención psicológica, sin sustituir el juicio profesional ni la relación terapéutica. Esta ponencia presentará la Salud Mental de Precisión como una extensión de la práctica basada en la evidencia, orientada a ofrecer la intervención adecuada, en el momento adecuado y para la persona adecuada. Su implementación se apoya en dos pilares: la atención basada en la medición, mediante la recogida sistemática y longitudinal de resultados, procesos, preferencias y contexto; y la toma de decisiones informada por datos, mediante modelos predictivos y sistemas de apoyo clínico. Se analizará cómo el aprendizaje automático, los modelos de lenguaje, los dispositivos digitales y el fenotipado digital pueden contribuir a la evaluación, formulación de casos, selección y adaptación de tratamientos, monitorización del progreso y reducción de la carga administrativa. Frente al modelo de una inteligencia artificial sustitutiva, se defenderá el paradigma del «copiloto clínico»: sistemas integrados en el flujo de trabajo que generan recomendaciones y mantienen al psicólogo como responsable de las decisiones. A partir de los proyectos Psypilot y NOVA, se ilustrará el recorrido desde la investigación hasta la práctica. Se abordarán las condiciones para una innovación responsable: utilidad clínica, supervisión humana, seguridad y privacidad, transparencia, equidad, interoperabilidad, evaluación independiente, formación profesional e integración organizativa. El objetivo es ofrecer una hoja de ruta para convertir el potencial tecnológico en mejores decisiones, mejores resultados y una atención psicológica personalizada.

Palabras Clave: Salud mental de precisión, inteligencia artificial, atención basada en la medición, toma de decisiones informada por datos, sistemas de apoyo a la decisión clínica, innovación responsable.

Summary:

Psychology is currently facing a significant opportunity: to transform technological innovation and artificial intelligence into tools that enhance the quality, personalization, and sustainability of psychological care, without replacing professional judgment or the therapeutic relationship. This presentation introduces Precision Mental Health as an extension of evidence-based practice, aimed at delivering the right intervention, at the right time, for the right person.

Its implementation rests on two pillars: measurement-based care, through the systematic and longitudinal collection of outcomes, processes, preferences, and contextual data; and data-informed decision-making, supported by predictive models and clinical decision-support systems. The presentation will examine how machine learning, large language models, digital devices, and digital phenotyping can contribute to assessment, case formulation, treatment selection and adaptation, progress monitoring, and the reduction of administrative burden.

In contrast to the model of substitutive artificial intelligence, the talk advocates for the paradigm of the "clinical co-pilot": systems integrated into clinical workflows that generate recommendations while keeping the psychologist as the ultimate

decision-maker. Drawing on the projects Psypilot and NOVA, the session will illustrate the pathway from research to real-world practice.

Finally, it will address the conditions required for responsible innovation, including clinical usefulness, human oversight, safety and privacy, transparency, equity, interoperability, independent evaluation, professional training, and organizational integration. The goal is to provide a roadmap for translating technological potential into better decisions, improved outcomes, and more personalized psychological care.

Keywords: *Precision mental health, artificial intelligence, evidence-based care, data-informed decision-making, clinical decision support systems, responsible innovation*

ATRIO

10:00 – 11:00. Simposio / Taller plenario 3 – Querer

De la idea a la práctica real: TRL, tecnología e innovación en psicología/ *From Idea to Real-World Practice: TRL, Technology and Innovation in Psychology*

Autores (Authors): Gema Climent. Emprendedora y creadora de Nesplora.

Resumen:

La innovación tecnológica en psicología no consiste únicamente en incorporar herramientas digitales, inteligencia artificial, realidad virtual o aplicaciones móviles a la práctica profesional. El verdadero reto es transformar el conocimiento psicológico en soluciones rigurosas, útiles, éticas, sostenibles y capaces de llegar a los contextos reales de uso. Esta ponencia revisa la escala TRL —Technology Readiness Levels— como marco para comprender el recorrido que va desde una idea científica inicial hasta una herramienta validada, transferible y aplicable en la práctica profesional.

A través de este enfoque, se analizarán las distintas fases de madurez de una innovación psicológica: investigación básica, conceptualización, prueba de concepto, prototipado, validación en entornos controlados, aplicación en contextos reales, escalado, transferencia y llegada al mercado. Se prestará especial atención al salto crítico entre la idea y la práctica profesional, donde no basta con que una herramienta "funcione", sino que debe demostrar validez ecológica, aceptación por parte de los profesionales, seguridad, usabilidad, viabilidad, sostenibilidad y utilidad real.

Asimismo, se abordará la relación entre psicología, innovación y mercado, una dimensión que con frecuencia genera recelo en el ámbito psicológico. Sin embargo, el mercado no debe entenderse como una renuncia al rigor científico o al compromiso social, sino como una condición necesaria para que las soluciones puedan financiarse, mantenerse, distribuirse, actualizarse y llegar de forma efectiva a las personas, profesionales e instituciones que las necesitan.

Se plantea una invitación a los psicólogos y psicólogas a participar activamente y liderar el diseño, la evaluación y el desarrollo de tecnologías psicológicas, no como consultores pasivos de herramientas creadas por otros, sino como agentes clave en la construcción de soluciones basadas en ciencia, ética, sostenibilidad y conocimiento profundo de la conducta humana.

Palabras Clave: Psicología; innovación tecnológica; TRL; emprendimiento; mercado; transferencia; sostenibilidad; validez ecológica; tecnología aplicada.

Summary:

Technological innovation in psychology is not merely about incorporating digital tools, artificial intelligence, virtual reality or mobile applications into professional practice. The real challenge lies in transforming psychological knowledge into rigorous, useful, ethical and sustainable solutions that are able to reach real-world contexts of use. This presentation reviews the Technology Readiness Levels —TRL— scale as a framework for understanding the path from an initial scientific idea to a validated, transferable tool applicable to professional practice.

Through this approach, the different maturity stages of psychological innovation will be analysed: basic research, conceptualisation, proof of concept, prototyping, validation in controlled settings, implementation in real-world contexts, scaling, knowledge transfer and market adoption. Special attention will be given to the critical transition from idea to professional practice, where it is not enough for a tool to "work"; it must demonstrate ecological validity, professional acceptance, safety, usability, feasibility, sustainability and real-world usefulness.

The talk will also address the relationship between psychology, innovation and the market, a dimension that often raises concern within the psychological field. However, the market should not be understood as a renunciation of scientific rigour

or social commitment, but as a necessary condition for solutions to be funded, maintained, distributed, updated and effectively delivered to the people, professionals and institutions that need them.

The presentation invites psychologists to actively participate in and lead the design, assessment and development of psychological technologies, not as passive consultants for tools created by others, but as key agents in building solutions grounded in science, ethics, sustainability and a deep understanding of human behaviour.

***Keywords**: Psychology; technological innovation; TRL; entrepreneurship; market; knowledge transfer; sustainability; ecological validity; applied technology.*

Innovar: de la práctica basada en la evidencia al impacto real mediante el uso de datos estructurados /

Innovation: From Evidence-Based Practice to Real-World Impact Through Structured Data

Autores (Authors): María Dominguez. Mental (Madrid)

Resumen:

La transformación digital en salud mental progresa rápidamente, impulsada por el dinamismo tecnológico actual. Sin embargo, la innovación trasciende la viabilidad técnica y se presenta como un reto complejo que requiere integrar, de manera coherente, la ciencia, la práctica clínica y la realidad de los contextos de uso. Bajo este prisma, se analiza cómo esta integración, articulada a través del uso de datos estructurados e interoperables, guía el diseño de soluciones tecnológicas con un impacto real y sostenible en la salud mental.

El desarrollo de soluciones digitales debe partir de la práctica basada en la evidencia, traduciendo modelos terapéuticos validados en herramientas estructuradas, medibles y trazables. A esta complejidad se suma el cumplimiento de los marcos regulatorios, los cuales deben integrarse en el diseño original como garantes de seguridad y calidad, y no como meros trámites externos. En esta ponencia se expone cómo este proceso se materializa para garantizar su aplicabilidad; asimismo, se detalla cómo se aborda de forma sistemática la eficacia y la usabilidad clínica, reduciendo las fricciones en la práctica diaria y favoreciendo la adherencia.

Bajo este enfoque, la tecnología actúa como un habilitador y potenciador, y no como un fin en sí mismo. Desde la recogida longitudinal de datos en el contexto real hasta la estructuración de información multimodal, se ilustra la capacidad de integrar distintas tecnologías más allá de los estudios puntuales, facilitando tanto la evaluación continua como la producción de conocimiento aplicable. Este potencial se ejemplifica mediante la exposición de datos referentes a casos de uso reales y colaboraciones estratégicas con entornos de investigación.

Finalmente, se analizan los retos del contexto español, concluyendo que la innovación responsable en este ámbito requiere combinar rigor científico, aplicabilidad clínica y visión estratégica.

Palabras Clave: Innovación, Práctica basada en la evidencia, Datos estructurados, Salud mental digital, Transformación digital.

Summary:

Digital transformation in mental health is progressing rapidly, driven by the current pace of technological development. However, innovation extends beyond technical feasibility and represents a complex challenge that requires the coherent integration of science, clinical practice, and real-world contexts of use. From this perspective, this presentation examines how such integration—enabled through the use of structured and interoperable data—guides the design of technological solutions with real and sustainable impact on mental health.

The development of digital solutions must originate from evidence-based practice, translating validated therapeutic models into structured, measurable, and traceable tools. This complexity is further compounded by regulatory

frameworks, which must be embedded in the original design as guarantees of safety and quality, rather than treated as external formalities. This presentation illustrates how this process is operationalized to ensure practical applicability, and how clinical effectiveness and usability are systematically addressed, reducing friction in daily practice and enhancing adherence.

Within this framework, technology acts as an enabler and enhancer rather than an end in itself. From longitudinal data collection in real-world settings to the structuring of multimodal information, the presentation highlights the capacity to integrate diverse technologies beyond isolated studies, thereby facilitating both continuous evaluation and the generation of actionable knowledge. This potential is illustrated through real-world use cases and strategic collaborations with research environments.

Finally, the challenges of the Spanish context are discussed, concluding that responsible innovation in this field requires the combination of scientific rigor, clinical applicability, and strategic vision.

Keywords: *Innovation, Evidence-Based Practice, Structured Data, Digital Mental Health, Digital Transformation.*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

11:00 – 12:00. SIMPOSIO.

Del laboratorio al mercado: como implementar soluciones innovadoras en psicología / *From the Lab to the Market: How to Implement Innovative Solutions in Psychology*

Autores (Authors): Pablo Roca (Universidad Villanueva); Sara Zangri (Medea Mind); Martín Sánchez Pedreño (Universidad Vilanueva); Damian Ruiz Soriano (Singular Bank); Sara Noheda Cifuentes (Internna Technologies)

Resumen:

Introducción. La psicología vive una aceleración de la innovación tecnológica sin precedentes, especialmente con la llegada de la IA, pero la transferencia del laboratorio al mercado y a la práctica clínica sigue siendo compleja. Entre la promesa y el impacto aparecen barreras recurrentes: validación insuficiente, integración deficiente en flujos clínicos, sesgos y riesgos de seguridad, falta de aceptación por profesionales y pacientes, y desafíos regulatorios y legales. Este simposio ofrece una visión aplicada de "pitfalls & pearls" para implementar soluciones innovadoras en psicología con rigor científico, viabilidad técnica, sostenibilidad empresarial y cumplimiento normativo.

Método. Se propone un simposio con cuatro ponencias breves y una discusión final moderada. Intervendrán: (1) la CEO de una empresa de innovación tecnológica, para abordar modelos de transferencia, escalabilidad y sostenibilidad; (2) un ingeniero de software experto en IA, para revisar requisitos técnicos, datos, evaluación, y seguridad; (3) un experto en regulación y legal, para clarificar marcos de cumplimiento, gestión de riesgos, privacidad y responsabilidad; y (4) la directora de una clínica en psicología que está implementando soluciones tecnológicas con sus profesionales y pacientes. La sesión integrará ejemplos reales, criterios de decisión y un checklist práctico de implementación.

Resultados. Se espera producir un marco integrador para la implementación responsable: pasos críticos desde el prototipado hasta el despliegue, indicadores de éxito (clínicos, operativos y económicos), y un conjunto de recomendaciones accionables para evitar errores frecuentes. Además, se ofrecerán estrategias para alinear evidencia científica, experiencia de usuario, infraestructura técnica y cumplimiento normativo.

Discusión. El simposio enfatiza que el impacto depende menos del "algoritmo" y más de la implementación: gobernanza, calidad de datos, evaluación continua, transparencia y aceptación. Se discutirá cómo equilibrar innovación y seguridad, acelerar la transferencia sin perder rigor, y construir colaboraciones efectivas entre psicólogos, tecnólogos, empresas y reguladores.

Palabras Clave: Traducción científica, Implementación, Innovación tecnológica, Gobernanza, Riesgos

Proyectos relacionados: La mesa se realizará dentro del marco del proyecto "Precision Mental Health: Navigating Outcomes via Analytics (NOVA)" (PID2024-156740OA), financiado por el MICIU/AEI/10.13039/501100011033 and by the European Regional Development Fund (ERDF), EU.

Summary:

Introduction. Psychology is experiencing an unprecedented acceleration in technological innovation, especially with the advent of AI, yet the translation from the lab to the market and to clinical practice remains complex. Between promise and impact, recurring barriers emerge: insufficient validation, poor integration into clinical workflows, bias and safety risks, lack of acceptance by professionals and patients, and regulatory and legal challenges. This symposium offers an applied "pitfalls & pearls" perspective on implementing innovative solutions in psychology with scientific rigor, technical feasibility, business sustainability, and regulatory compliance.

Method. We propose a symposium featuring four short talks followed by a moderated final discussion. Speakers will include: (1) the CEO of a technological innovation company, addressing translation models, scalability, and sustainability; (2) an AI-expert software engineer, reviewing technical requirements, data, evaluation, and safety; (3) a regulatory and legal expert, clarifying compliance frameworks, risk management, privacy, and liability; and (4) the director of a psychology clinic implementing technological solutions with professionals and patients. The session will integrate real-world examples, decision criteria, and a practical implementation checklist.

Results. The symposium is expected to produce an integrative framework for responsible implementation: critical steps from prototyping to deployment, success indicators (clinical, operational, and economic), and a set of actionable recommendations to avoid common mistakes. In addition, strategies will be presented to align scientific evidence, user experience, technical infrastructure, and regulatory compliance.

Discussion. The symposium emphasizes that impact depends less on the "algorithm" and more on implementation: governance, data quality, continuous evaluation, transparency, and acceptance. We will discuss how to balance innovation and safety, accelerate translation without losing rigor, and build effective collaborations among psychologists, technologists, companies, and regulators.

Keywords: Scientific translation, Implementation, Technological innovation, Governance, Risks

Related projects: The panel will be held within the framework of the project "Precision Mental Health: Navigating Outcomes via Analytics (NOVA)" (PID2024-156740OA), funded by MICIU/AEI/10.13039/501100011033 and by the European Regional Development Fund (ERDF), EU.

Comunicaciones Asociadas:

1. ¿Es posible una IA responsable y confiable en psicología? Si, mediante arquitecturas seguras, robustas, trazables y supervisadas. / *Is responsible and reliable AI possible in psychology? Yes, through secure, robust, traceable, and supervised architectures.*

Autores (Authors): Damián Ruiz Soriano (Universidad Villanueva); Carlos Cotelo Oñate (CUNEF Universidad); Sofía Ruiz Soldevila (Universidad Villanueva)

Resumen:

La incorporación de sistemas basados en IA en Psicología plantea desafíos en términos de seguridad, sesgos, explicabilidad, trazabilidad, transparencia, auditoría, ética y responsabilidad profesional. Esta ponencia aborda una cuestión central: ¿es posible desplegar soluciones basadas en IA con múltiples fuentes de información internas y externas, memoria, razonamientos y uso de herramientas, garantizando seguridad, robustez y control efectivo? A través de un modelo como caso de estudio, se mostrarán los mecanismos técnicos que permiten implementar seguridad real: guardrails multinivel, trazabilidad completa, observabilidad, métricas de precisión, gestión de riesgos, control humano en el bucle, recuperación ante errores y auditoría. El objetivo último es presentar enfoques tecnológicos concretos que ayudarían a los sistemas basados en IA para Psicología a ser instrumentos clínicamente responsables y técnicamente fiables.

Palabras Clave: IA aplicada a la Psicología, Seguridad. Confiabilidad. Robustez., Arquitecturas IA seguras y robustas, IA supervisada, IA ética

Summary:

The incorporation of AI-based systems in psychology poses challenges in terms of security, bias, explainability, traceability, transparency, auditing, ethics, and professional responsibility. This presentation addresses a central question: is it possible

to deploy AI-based solutions with multiple internal and external sources of information, memory, reasoning, and use of tools, while ensuring security, robustness, and effective control? Using a model as a case study, we will show the technical mechanisms that enable real security to be implemented: multi-level guardrails, complete traceability, observability, accuracy metrics, risk management, human control in the loop, error recovery and auditing. The ultimate goal is to present specific technological approaches that would help AI-based systems for psychology to be clinically responsible and technically reliable instruments.

Keywords: *AI applied to Psychology, Safety. Reliability. Robustness., Secure and robust AI architectures, Supervised AI, Ethical AI*

2. Del algoritmo a la consulta: cómo convertir la IA en una herramienta clínica real / *From Algorithm to Clinic: Turning AI into a Real Clinical Tool*

Autores (Authors): Martín Sánchez Pedreño (Universidad Villanueva); Pablo Roca (Universidad Villanueva); Sara Zangri (Medea Mind); Guillermo Rodríguez-Fernández (Medea Lab); Eduardo García del Valle (Medea Lab)

Resumen:

Esta ponencia presenta una perspectiva desde la ingeniería de software sobre cómo se diseñan, implementan y gobiernan los sistemas de IA en salud mental en contextos clínicos reales. Más allá de si la IA puede alcanzar un rendimiento clínicamente relevante, se argumenta que los principales retos son técnicos: arquitectura, seguridad e integración en los flujos de trabajo profesionales. Se describen los componentes clave de una IA clínica responsable, incluyendo arquitecturas con retrieval-augmented generation (RAG), diseño human-in-the-loop y mecanismos de seguridad (guardarraíles). Los sistemas basados en RAG permiten anclar los modelos de lenguaje en conocimiento clínico curado por expertos y en el contexto específico del caso, mejorando la transparencia y reduciendo respuestas no fundamentadas. Los guardarraíles y la gobernanza técnica permiten además limitar comportamientos inseguros, operacionalizar la supervisión humana y mitigar riesgos como el sesgo de automatización. Usando Psypilot como caso de estudio de un copiloto de IA para psicólogos, se muestra cómo estos principios se traducen en un sistema real integrado en la práctica clínica: atención basada en medidas, minimización de datos, cifrado, trazabilidad y separación entre datos clínicos y entrenamiento de modelos. Se concluye que el impacto real de la IA en psicología depende menos del algoritmo y más de las decisiones de ingeniería que convierten modelos potentes pero frágiles en herramientas seguras, interpretables y responsables al servicio del juicio clínico humano.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial, Salud Mental, Apoyo a la Decisión Clínica, Supervisión Humana, RAG, Copilotos de IA, IA Responsable

Summary:

This talk presents a software engineering perspective on how AI systems for mental health are designed, deployed, and governed in real-world clinical settings. Beyond the question of whether AI can achieve clinically relevant performance, we argue that the main challenges lie in system architecture, safety, and integration into professional workflows. We will describe key technical components for responsible clinical AI, including retrieval-augmented generation (RAG), human-in-the-loop design, and safety guardrails. RAG-based architectures allow large language models to ground their outputs in expert-curated clinical knowledge and case-specific data, improving transparency and reducing unsupported or hallucinatory responses. Guardrails and governance mechanisms further constrain model behaviour, operationalize human oversight, and mitigate risks such as automation bias and unsafe content. Using Psypilot as a case example of an AI copilot for psychologists, we illustrate how these principles translate into a real system embedded in clinical workflows: measurement-based care, data minimization, encryption, audit logging, and clear separation between patient data and

model training. We conclude that the real impact of AI in mental health depends less on algorithms and more on engineering choices. Building clinical AI is fundamentally about transforming powerful but fragile models into safe, interpretable, and accountable decision-support tools that augment—rather than replace—human clinical judgment.

Keywords: *Artificial Intelligence, Mental Health, Clinical Decision Support, Human-in-the-Loop, Retrieval-Augmented Generation, AI Copilots, Responsible AI*

3. Aprendizajes de implementación de una herramienta de apoyo clínico basada en IA: estudio cualitativo con usuarios tempranos / *Implementation Lessons from an AI-Enabled Clinical Support Tool: A Qualitative Study with Early Adopters*

Autores (Authors): Sara Zangri (Medea Mind; Facultad de Salud, UNIE Universidad, Madrid)

Resumen:

La adopción de herramientas basadas en IA en salud mental depende críticamente de su encaje en flujos de trabajo clínicos reales, más allá del rendimiento técnico. Esta comunicación presenta aprendizajes de implementación derivados de la experiencia de usuarios tempranos con un copiloto digital de apoyo a la práctica (Psypilot), integrando evidencia cualitativa y una propuesta de rediseño del flujo asistencial habilitado por la tecnología. Se realizó una evaluación cualitativa exploratoria en entornos clínicos mediante entrevistas y recogida sistemática de feedback de uso (incidencias, fricciones y sugerencias). Se aplicó un análisis temático orientado a implementación, organizando los hallazgos en torno a aceptabilidad percibida, viabilidad operativa y adecuación al contexto profesional. Los resultados preliminares identifican beneficios percibidos consistentes: (1) mayor estructuración de la evaluación inicial y homogeneización de la recogida de datos; (2) reducción de carga cognitiva y administrativa mediante síntesis y asistencia en tareas de documentación y síntesis clínica; y (3) mejora de la continuidad asistencial a través de seguimiento y monitorización estandarizados. Paralelamente, emergen retos recurrentes para la escalabilidad: calibración al estilo clínico individual, control profesional sobre los outputs, integración en un flujo de trabajo actual que a menudo prescinde de herramientas tecnológicas durante la consulta, y requisitos de gobernanza y privacidad de datos. A partir de estos hallazgos, se propone un flujo de trabajo en tres fases: pre-sesión (screening y reporte estructurado), sesión (apoyo guiado a hipótesis y registro clínico) y post-sesión (plan de seguimiento y monitorización). En conjunto, los datos sugieren que la adopción efectiva requiere estrategias explícitas de implementación (formación breve, protocolos de uso, iteración con feedback y salvaguardas de responsabilidad clínica) y evaluación continúa centrada en el profesional.

Palabras Clave: Atención asistida por IA, Adopción por parte del personal clínico, Métodos cualitativos, Ciencia de la implementación, Salud mental digital

Summary:

The adoption of AI-based tools in mental health depends critically on their fit within real-world clinical workflows, beyond technical performance. This presentation reports implementation lessons drawn from early users' experiences with an AI-enabled copilot designed to support clinical practice (Psypilot), integrating qualitative evidence and a technology-enabled proposal for workflow redesign. An exploratory qualitative evaluation was conducted in clinical settings using interviews and systematic collection of usage feedback (incidents, friction points, and suggestions). A thematic analysis with an implementation lens was applied, organizing findings around perceived acceptability, operational feasibility, and appropriateness for professional practice. Preliminary results indicate three consistent perceived benefits: (1) increased structure of the initial assessment and greater consistency in data collection; (2) reduced cognitive and administrative burden through automated synthesis and assistance with clinical documentation and summarization tasks; and (3)

improved continuity of care via standardized follow-up and monitoring. In parallel, recurring scalability challenges emerged, including tailoring to individual clinical styles, maintaining professional control over outputs, integration into current workflows that often rely on minimal technology during sessions, and data governance and privacy requirements. Based on these findings, we propose a three-phase workflow: pre-session (screening and structured reporting), in-session (guided support for clinical hypotheses and documentation), and post-session (follow-up planning and monitoring). Overall, the data suggest that effective adoption requires explicit implementation strategies (brief training, usage protocols, iterative feedback loops, and safeguards for clinical accountability) alongside ongoing, clinician-centered evaluation.

Keywords: *AI-assisted care, Clinician adoption, Qualitative methods, Implementation science, Digital mental health*

4. Implementación de IA en una clínica de psicología: qué revelan los datos sobre la resistencia, el miedo y la adopción. / *Implementing AI in a Psychology Clinic: What the data reveal about Resistance, Fear, and Adoption.*

Autores (Authors): Sara Noheda Cifuentes (Internna Technologies); Eduar Ramírez (Universidad Villanueva); Carolina Martín Azañedo (Universidad Villanueva)

Resumen:

Introducción. La Inteligencia Artificial (IA) se presenta como una fuerza transformadora en la atención en salud mental; sin embargo, su implementación en contextos clínicos reales sigue siendo limitada. Aunque el desarrollo tecnológico avanza con rapidez, las barreras de adopción suelen surgir a nivel psicológico y organizacional más que en el plano algorítmico. Desde la dirección de la Clínica INTERNNA, esta presentación analiza qué determina la preparación para la IA en futuros profesionales y cómo estos hallazgos pueden orientar estrategias de implementación responsables. Basándonos en el primer estudio empírico de un proyecto doctoral sobre adopción de IA en Psicología, examinamos predictores psicológicos, actitudinales y contextuales de la aceptación y la intención de uso de tecnologías de salud mental de precisión basadas en IA.

Método. Se realizó un estudio transversal mixto online con 357 psicólogos en formación. El modelo integró predictores clásicos de aceptación tecnológica (UTAUT-2, como condiciones facilitadoras y expectativa de rendimiento) con variables psicológicas emergentes como ansiedad ante la IA, resistencia al cambio, rasgos de personalidad y pensamiento conspirativo. Se aplicaron regresiones secuenciales y Modelado de Ecuaciones Estructurales por Mínimos Cuadrados Parciales (PLS-SEM) para construir un marco orientado a la implementación.

Resultados. Los resultados revelaron una vía jerárquica de adopción: los rasgos disposicionales —especialmente la resistencia al cambio y el pensamiento conspirativo— predijeron la ansiedad ante la IA. Esta ansiedad aumentó el riesgo percibido y redujo las actitudes positivas. La aceptación emergió como el predictor central, influyendo directamente en la satisfacción, utilidad percibida, frecuencia de uso e intención futura de uso (R^2 = .61). La exposición estructurada se identificó como posible palanca de implementación.

Discusión. La adopción de IA en Psicología depende menos de la sofisticación tecnológica y más de la preparación psicológica, la confianza y la gestión de resistencias. La implementación es, fundamentalmente, un desafío humano.

Palabras Clave: Adopción de la IA, Ciencia de la implementación, Salud mental digital, Resistencia al cambio, Salud mental de precisión, Innovación clínica

Summary:

Introduction. Artificial Intelligence (AI) is widely promoted as a transformative force in mental health care, yet its implementation in real-world clinical settings remains limited. While technological development progresses rapidly, adoption barriers often emerge at psychological and organizational levels rather than at the algorithmic level. From the perspective of clinical leadership at INTERNNA Health Center, this presentation examines what determines AI readiness

among future psychologists and how these findings inform responsible implementation strategies. Drawing on the first empirical study of a doctoral research project on AI adoption in psychology, we analyze psychological, attitudinal, and contextual predictors of acceptance and intention to use AI-based precision mental health technologies.

Method. A cross-sectional mixed-methods online study was conducted with 357 psychologists in training. The model integrated UTAUT-2 predictors (e.g., facilitating conditions, performance expectancy) with psychological variables such as AI-related anxiety, resistance to change, personality traits, and conspiratorial thinking. Sequential regression analyses and Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) were used to build an implementation-oriented framework.

Results. Findings revealed a hierarchical adoption pathway: dispositional traits—particularly resistance to change and conspiratorial thinking—predicted AI-related anxiety. Anxiety increased perceived risk and reduced positive attitudes toward AI. Acceptance emerged as the central predictor, directly influencing satisfaction, perceived usefulness, frequency of use, and future intention to use (R^2 = .61). Frequent users demonstrated stronger acceptance and intention profiles, suggesting structured exposure as a potential implementation lever. Qualitative data reflected tension between perceived efficiency and concerns about reliability and professional autonomy.

Discussion. AI implementation in psychology appears less dependent on technical sophistication and more on managing psychological readiness, trust, and emotional resistance. Three principles emerge: address predisposing fears early, reduce perceived risk through governance and transparency, and design structured early-use experiences. AI adoption in mental health is fundamentally a human-centered implementation challenge.

Keywords: *AI adoption, implementation science, digital mental health, resistance to change, precision mental health, clinical innovation*

SALA 3 - Psicología de la Educación

11:00 – 12:00. TALLER.

Bienestar emocional preventivo y autocuidado desde la psicología basada en evidencia y la tecnología /

Preventive Emotional Wellbeing and Self-Care through Evidence-Based Psychology and Digital Technology

Autores (Authors): Gabriela Musterova (Universidad de Valencia y Temotiva Innovación Lab SL); Alicia Sales Galan (Universidad de Valencia); Emilia Serra Desfilis (Universidad de Valencia)

Resumen:

Introducción. El aumento del malestar emocional en la población general ha puesto de manifiesto la necesidad de enfoques preventivos accesibles, complementarios a la intervención clínica tradicional. La psicología, apoyada en tecnología digital, ofrece nuevas oportunidades para promover el autocuidado emocional cotidiano antes de que aparezcan problemáticas más graves.

Método. Este taller presenta un enfoque práctico basado en el proyecto Temotiva, una iniciativa de innovación en psicología que integra contenidos psicoeducativos basados en evidencia, herramientas de autorregulación emocional y tecnología digital. La metodología combina breves exposiciones teóricas, ejercicios experienciales y dinámicas de reflexión guiada, permitiendo a las personas participantes comprender y aplicar estrategias de autocuidado emocional en su vida diaria. La intervención se apoya en una aplicación digital (App Temotiva) y en el Libro El cuerpo avisa antes de explotar, ambos desarrollados por la autora en el contexto universitario y del ecosistema empresarial, en colaboración con instituciones educativas y de salud públicas.

Resultados. Se espera que las personas asistentes adquieran mayor conciencia sobre su bienestar emocional, identifiquen señales tempranas de sobrecarga y conozcan herramientas prácticas de regulación emocional. Asimismo, el taller pone de relieve el potencial de la tecnología como facilitadora del acceso a recursos preventivos en salud mental.

Discusión. La propuesta subraya la importancia de integrar innovación tecnológica y psicología basada en evidencia para ampliar el impacto de la prevención en salud emocional. Este enfoque contribuye a democratizar el acceso al autocuidado, favoreciendo modelos sostenibles, éticos y escalables de intervención preventiva.

Palabras Clave: Bienestar emocional, Psicología preventiva, Autocuidado, Salud digital, Innovación psicológica

Proyectos relacionados: Temotiva – Plataforma digital para el bienestar emocional preventivo y el autocuidado https://www.temotiva.com

Summary:

Introduction. The increasing prevalence of emotional distress in the general population has highlighted the need for accessible preventive approaches that complement traditional clinical interventions. Psychology, supported by digital technology, offers new opportunities to promote everyday emotional self-care before more severe difficulties emerge.

Method. This workshop presents a practical approach based on the Temotiva project, an innovation initiative in psychology that integrates evidence-based psychoeducational content, emotional self-regulation tools, and digital technology. The methodology combines brief theoretical inputs, experiential exercises, and guided reflection, enabling participants to understand and apply emotional self-care strategies in their daily lives. The intervention is supported by a digital application (App Temotiva) and the Book El cuerpo avisa antes de explotar, both developed by the author within the academic context and the entrepreneurial ecosystem, in collaboration with public educational and health institutions.

Results. Participants are expected to increase their awareness of emotional wellbeing, identify early signs of emotional overload, and acquire practical emotional regulation tools. In addition, the workshop highlights the potential of technology as a facilitator of access to preventive mental health resources.

Discussion. This proposal emphasizes the importance of integrating technological innovation with evidence-based psychology to expand the impact of preventive emotional health initiatives. Such an approach contributes to democratizing access to self-care and supports the development of ethical, sustainable, and scalable preventive intervention models.

Keywords: *Emotional wellbeing, Preventive psychology, Self-care, Digital health, psychological innovation*

Related projects*: Temotiva – Digital platform for preventive emotional wellbeing and self-care https://www.temotiva.com*

Comunicaciones Asociadas:

1. Bienestar emocional preventivo y autocuidado desde la psicología basada en evidencia y la tecnología digital / *Preventive emotional wellbeing and self-care through evidence-based psychology and technology*

Autores (Authors): Gabriela Musterova (Universidad de Valencia y Temotiva Innovación Lab SL)

Resumen:

introducción. El malestar emocional afecta al 34% de la población española con trastornos mentales (SNS 2024) y al 30% con bajo bienestar (Cruz Roja 2025), cifras agravadas por la pandemia y las desigualdades (OMS). La psicología preventiva apoyada en tecnología digital resulta clave para promover autocuidado proactivo antes de la aparición de patologías graves, alineada con las prioridades actuales de innovación en salud mental.

Método. Se presenta un taller práctico vinculado al proyecto Temotiva que integra psicoeducación basada en evidencia (p. ej., programas de regulación emocional reducen el distress entre un 25–40% según meta-análisis) con tres componentes: (1) exposiciones teóricas breves sobre señales tempranas de sobrecarga emocional y modelos de regulación a lo largo del ciclo vital y en la vejez; (2) ejercicios experienciales de autorregulación y mindfulness apoyados en recursos digitales; y (3) dinámicas guiadas con la App Temotiva y el libro "El cuerpo avisa antes de explotar" para detección temprana, reflexión guiada y diseño de planes personales de autocuidado. El formato estándar es de 90 minutos para 20–30 participantes.

Resultados. Se espera un aumento de la conciencia sobre señales tempranas de malestar, una mejora en competencias de regulación emocional y la adquisición de herramientas prácticas sostenibles, evaluadas mediante GHQ-12 pre/post y feedback cualitativo.

Discusión. La propuesta integra innovación tecnológica, evidencia psicológica y emprendimiento para una prevención escalable, contribuyendo a democratizar el autocuidado ético en salud mental (ODS 3) y a los objetivos de I+D+i en Psicología. El taller se apoya en experiencias previas y colaboraciones con UV, Fisabio y el ecosistema de innovación (Startup Valencia, Tetuan Valley, INCIBE).

Palabras Clave: Prevención psicológica, Regulación emocional, Psicología aplicada, Tecnología digital, Salud mental comunitaria

Summary:

Introduction. Emotional distress affects 34% of the Spanish population with mental disorders (SNS 2024) and around 30% with low wellbeing (Red Cross 2025), further worsened by the pandemic and social inequalities (WHO). Preventive psychology supported by digital technology is key to fostering proactive self-care before severe pathology, in line with current mental health innovation priorities.

Method. This practical workshop, linked to the Temotiva project, combines evidence-based psychoeducation (e.g., emotion regulation programs reduce distress by 25–40% according to meta-analyses) with three components: (1) brief theoretical inputs on early overload signals and emotion regulation models across the life cycle and older age; (2) experiential exercises on self-regulation and mindfulness using digital resources; and (3) guided dynamics with the Temotiva App and the book "El cuerpo avisa antes de explotar" to promote early detection, structured reflection, and personalized self-care plans. The standard format is 90 minutes for 20–30 attendees.

Results. We expect increased awareness of early warning signs, improved emotion regulation competences, and the acquisition of sustainable practical tools, assessed through pre/post GHQ-12 and qualitative feedback.

Discussion. The proposal integrates technological innovation, psychological evidence, and entrepreneurship to enable scalable prevention, ethically democratizing self-care in mental health (SDG 3) and contributing to R&D+i goals in Psychology. The workshop builds on previous experiences and collaborations with the University of Valencia, Fisabio, and the innovation ecosystem (Startup Valencia, Tetuan Valley, INCIBE).

Keywords: *Psychological prevention, Emotional regulation, Applied psychology, Digital technology, Community mental health*

SALA 5 - Psicología Jurídica

11:00–12:00. TALLER.

Introducción a la inteligencia artificial generativa en Psicología Forense: Una aproximación práctica para la optimización del informe pericial. / *Introduction to Generative Artificial Intelligence (AI) in Forensic Psychology: A Practical Approach to Optimizing Forensic Reports*

Autores (Authors): Romina Rey Cattani (Práctica privada y en colaboración con la Administración de Justicia de Canarias)

Resumen:

Introducción. La inteligencia artificial (IA) se presenta como una herramienta emergente para profesionales de la psicología forense, ofreciendo apoyo en síntesis de información, organización de datos y redacción de informes. No reemplaza en ningún caso el juicio ni la decisión profesional, pero su uso responsable puede optimizar la labor pericial. Este taller permite explorar aplicaciones prácticas de la IA, abordando tanto beneficios, como límites éticos y metodológicos (Olawade et al., 2025; Picota, 2025).

Método. Se combina exposición conceptual con demostración práctica, utilizando herramientas concretas de generación de lenguaje. Los participantes podrán observar y experimentar cómo la IA puede sintetizar narrativas, organizar información e integrar datos en bruto, sin requerir conocimientos previos en programación ni manejo avanzado. La dinámica incluye ejercicios guiados que fomentan la participación activa y la interacción.

Resultados. Se espera que los asistentes comprendan las capacidades y límites de estas herramientas, reconociendo que su función es apoyo técnico y organizativo, bajo el juicio profesional. La demostración permitirá apreciar cómo pueden mejorar la eficiencia y coherencia técnica de los informes, enfatizando la supervisión ética y el control de posibles sesgos (Mukhtarova, 2025; Ramírez, 2025).

Discusión. La integración de este tipo de tecnología en la práctica forense requiere marcos éticos claros, protección de datos y competencia profesional. Este taller ofrece un enfoque práctico y crítico, fomentando la reflexión sobre su uso responsable como apoyo técnico. Referencias. *Debido al límite de 300 palabras, no se incluyen las referencias completas, pero se facilitarán de ser solicitadas.

Palabras Clave: Psicología forense, IA Generativa, Informes periciales, Ética profesional, Aplicación práctica

Summary:

Introduction. Artificial Intelligence (AI) is emerging as a supportive tool for forensic psychology professionals, assisting in information synthesis, data organization, and report writing. It does not, under any circumstances, replace professional judgment or decision-making; however, its responsible use can optimize forensic practice. This workshop explores practical applications of AI, addressing both benefits and ethical and methodological limitations (Olawade et al., 2025; Picota, 2025).

Method. The workshop combines conceptual input with practical demonstration, using specific language-generation tools. Participants will observe and experience how AI can synthesize narratives, organize information, and integrate raw data, without requiring prior programming knowledge or advanced technical skills. Guided exercises encourage active participation and interaction.

Results. Participants are expected to understand the capabilities and limits of these tools, recognizing their role as technical and organizational support under professional judgment. The demonstration will illustrate how AI can improve

efficiency and technical consistency in reports, while emphasizing ethical supervision and control of potential biases (Mukhtarova, 2025; Ramírez, 2025).

Discussion. Integrating this type of technology into forensic practice requires clear ethical frameworks, data protection, and professional competence. This workshop provides a practical and critical approach, encouraging reflection on its responsible use as a technical support tool. References. Due to the 300-word limit, full references are not included but will be provided upon request.

Keywords: *Forensic Psychology, Generative Artificial Intelligence, Forensic Reporting, Professional Ethics, Practical Application*

SALA 6 - Psicología de los Cuidados Paliativos y Psicooncología

11:00–12:00. TALLER.

Estimulación multisensorial en contextos de alta vulnerabilidad: aplicación de una herramienta de realidad virtual en deterioro cognitivo y cuidados paliativos / *Multisensory Stimulation in Highly Vulnerable Contexts: Application of a Virtual Reality Tool in Cognitive Impairment and Palliative Care*

Autores (Authors): Esther Parra Vidales (Fundación INTRAS); Fátima González Palau (Fundación INTRAS)

Resumen:

Introducción. Las intervenciones no farmacológicas basadas en estimulación multisensorial han mostrado efectos positivos en el bienestar emocional, la regulación conductual y la activación cognitiva en poblaciones con alta vulnerabilidad clínica. En personas con deterioro cognitivo y en pacientes en cuidados paliativos, estas estrategias permiten favorecer la conexión con el entorno, estimular la evocación de recuerdos autobiográficos y promover experiencias significativas centradas en la persona. Las herramientas tecnológicas de realidad virtual están diseñadas para la creación de experiencias de estimulación sensorial personalizadas mediante la integración de estímulos visuales, auditivos y contenidos evocadores. El objetivo de este taller es presentar su potencial de aplicación en contextos de atención sociosanitaria, explorando su uso en intervención cognitiva y acompañamiento terapéutico.

Métodos. Se propone un taller formativo con orientación práctico-aplicada dirigido a profesionales de los ámbitos de la psicología, neuropsicología, gerontología y cuidados paliativos. La actividad incluirá una demostración guiada del funcionamiento de herramientas digitales de estimulación multisensorial, así como la presentación de ejemplos de diseño de sesiones adaptadas a personas con deterioro cognitivo leve o moderado y a pacientes en situación paliativa. Mediante el análisis de casos y ejemplos de intervención, se abordarán criterios de selección de estímulos, estrategias de personalización y pautas de implementación en contextos clínicos y residenciales.

Resultados. Se espera que los participantes desarrollen competencias para diseñar intervenciones multisensoriales estructuradas orientadas a la estimulación cognitiva, la regulación emocional y la mejora del bienestar subjetivo. Asimismo, se presentarán experiencias preliminares de aplicación que sugieren mejoras en la interacción, la evocación autobiográfica y la reducción de conductas de agitación.

Discusión. La incorporación de herramientas digitales de estimulación multisensorial representa una oportunidad para innovar en la atención centrada en la persona. Este taller pretende facilitar la transferencia de conocimiento y promover la implementación de tecnologías terapéuticas accesibles en la práctica clínica y sociosanitaria.

Palabras Clave: Estimulación multisensorial, Deterioro cognitivo, Cuidados paliativos, Intervención no farmacológica, Tecnología

Proyectos relacionados: HENKO NET y AI4HOPE

Summary:

Introduction. Non-pharmacological interventions based on multisensory stimulation have shown positive effects on emotional well-being, behavioural regulation, and cognitive activation in populations with high clinical vulnerability. In individuals with cognitive impairment and in patients receiving palliative care, these strategies can facilitate connection with the environment, stimulate the recall of autobiographical memories, and promote meaningful person-centred experiences. Virtual reality technological tools are designed to create personalised sensory stimulation experiences through the integration of visual and auditory stimuli and evocative content. The aim of this workshop is to present their

potential applications in health and social care contexts, exploring their use in cognitive intervention and therapeutic support.

Methods. A training workshop with a practical and applied orientation is proposed for professionals in the fields of psychology, neuropsychology, gerontology, and palliative care. The activity will include a guided demonstration of digital multisensory stimulation tools, as well as the presentation of examples of session design adapted for individuals with mild or moderate cognitive impairment and for patients receiving palliative care. Through case analysis and intervention examples, criteria for stimulus selection, personalisation strategies, and guidelines for implementation in clinical and residential care settings will be addressed.

Results. Participants are expected to develop competencies in designing structured multisensory interventions aimed at cognitive stimulation, emotional regulation, and the improvement of subjective well-being. Additionally, preliminary experiences of application will be presented, suggesting improvements in interaction, autobiographical recall, and reductions in agitation-related behaviours.

Discussion. The incorporation of digital multisensory stimulation tools represents an opportunity to innovate in person-centred care. This workshop aims to facilitate knowledge transfer and promote the implementation of accessible therapeutic technologies in clinical and social care practice.

Keywords: *multisensory stimulation, cognitive impairment, palliative care, non-pharmacological intervention, technology*

Related projects*: HENKO NET y AI4HOPE*

Comunicaciones Asociadas:

1. Estimulación multisensorial en contextos de alta vulnerabilidad: aplicación de una herramienta de realidad virtual en deterioro cognitivo y cuidados paliativos / *Multisensory Stimulation in Highly Vulnerable Contexts: Application of a Virtual Reality Tool in Cognitive Impairment and Palliative Care*

Autores (Authors): Esther Parra Vidales (Fundación INTRAS)

Resumen:

Introducción. Las intervenciones no farmacológicas basadas en estimulación multisensorial han mostrado efectos positivos en el bienestar emocional, la regulación conductual y la activación cognitiva en poblaciones con alta vulnerabilidad clínica. En personas con deterioro cognitivo y en pacientes en cuidados paliativos, estas estrategias permiten favorecer la conexión con el entorno, estimular la evocación de recuerdos autobiográficos y promover experiencias significativas centradas en la persona. Las herramientas tecnológicas de realidad virtual están diseñadas para la creación de experiencias de estimulación sensorial personalizadas mediante la integración de estímulos visuales, auditivos y contenidos evocadores. El objetivo de este taller es presentar su potencial de aplicación en contextos de atención sociosanitaria, explorando su uso en intervención cognitiva y acompañamiento terapéutico.

Métodos. Se propone un taller formativo con orientación práctico-aplicada dirigido a profesionales de los ámbitos de la psicología, neuropsicología, gerontología y cuidados paliativos. La actividad incluirá una demostración guiada del funcionamiento de herramientas digitales de estimulación multisensorial, así como la presentación de ejemplos de diseño de sesiones adaptadas a personas con deterioro cognitivo leve o moderado y a pacientes en situación paliativa. Mediante el análisis de casos y ejemplos de intervención, se abordarán criterios de selección de estímulos, estrategias de personalización y pautas de implementación en contextos clínicos y residenciales.

Resultados. Se espera que los participantes desarrollen competencias para diseñar intervenciones multisensoriales estructuradas orientadas a la estimulación cognitiva, la regulación emocional y la mejora del bienestar subjetivo.

Asimismo, se presentarán experiencias preliminares de aplicación que sugieren mejoras en la interacción, la evocación autobiográfica y la reducción de conductas de agitación.

Discusión. La incorporación de herramientas digitales de estimulación multisensorial representa una oportunidad para innovar en la atención centrada en la persona. Este taller pretende facilitar la transferencia de conocimiento y promover la implementación de tecnologías terapéuticas accesibles en la práctica clínica y sociosanitaria.

Palabras Clave: Estimulación multisensorial, Deterioro cognitivo, Cuidados paliativos, Intervención no farmacológica, Tecnología

Summary:

Introduction. Non-pharmacological interventions based on multisensory stimulation have shown positive effects on emotional well-being, behavioural regulation, and cognitive activation in populations with high clinical vulnerability. In individuals with cognitive impairment and in patients receiving palliative care, these strategies can facilitate connection with the environment, stimulate the recall of autobiographical memories, and promote meaningful person-centred experiences. Virtual reality technological tools are designed to create personalised sensory stimulation experiences through the integration of visual and auditory stimuli and evocative content. The aim of this workshop is to present their potential applications in health and social care contexts, exploring their use in cognitive intervention and therapeutic support.

Methods. A training workshop with a practical and applied orientation is proposed for professionals in the fields of psychology, neuropsychology, gerontology, and palliative care. The activity will include a guided demonstration of digital multisensory stimulation tools, as well as the presentation of examples of session design adapted for individuals with mild or moderate cognitive impairment and for patients receiving palliative care. Through case analysis and intervention examples, criteria for stimulus selection, personalisation strategies, and guidelines for implementation in clinical and residential care settings will be addressed.

Results. Participants are expected to develop competencies in designing structured multisensory interventions aimed at cognitive stimulation, emotional regulation, and the improvement of subjective well-being. Additionally, preliminary experiences of application will be presented, suggesting improvements in interaction, autobiographical recall, and reductions in agitation-related behaviours.

Discussion. The incorporation of digital multisensory stimulation tools represents an opportunity to innovate in person-centred care. This workshop aims to facilitate knowledge transfer and promote the implementation of accessible therapeutic technologies in clinical and social care practice.

Keywords: *multisensory stimulation, cognitive impairment, palliative care, non-pharmacological intervention, technology*

SALA 1 - Innovación y Emprendimiento en Psicología mediante tecnología y análisis de datos

12:30 – 13:30. TALLER.

Cómo utilizar la EDA para investigar y promocionar el desarrollo infantil / *How to use EDA to research and promote child development*

Autores (Authors): Francisco Javier Abellán Olivares (Universidad de Murcia); José Oscar Vila Chaves (UNED)

Resumen:

Introducción. La detección de los trastornos del desarrollo infantil precisa de herramientas de evaluación sensibles a la dinámica interna y externa que caracteriza al proceso de desarrollo, visto desde la teoría de los Sistemas Dinámicos.

Método. Hemos construido una matriz con 800 hitos observables desde 0 hasta 12 años, ordenados por edades y funciones. En el eje de abscisas hemos colocado 10 funciones y en el de ordenadas 20 niveles de edad. Cada una de las 200 intersecciones incluye cuatro hitos entre los que poder elegir a la hora de iniciar una evaluación. La matriz permite un análisis afinado de las cuatro áreas clásicas utilizadas en la evaluación (motora, cognitiva, lenguaje y adaptativa) para apoyar la toma de decisiones (diagnóstico y programación de la estimulación), gracias a que hemos seleccionado los hitos del desarrollo general agrupados en 10 funciones: Tono, Coordinación, Precisión, Percepción Interna y Externa, Modulación, Expresión, Comprensión, Identidad e Integración.

Resultados. La escala de Desarrollo Armónico –EDA–, ha servido para instrumentar el seguimiento intraindividual durante toda la infancia gracias a que incluye, por primera vez en la historia de las pruebas de evaluación, una estructura matricial en la que está inscrito el constructo «desarrollo» y dos indicadores numéricos para objetivar los parámetros de orden –el Cociente de Desarrollo Estable, CDE– y, control –el Índice de Armonía, IA– cuyos valores determinan la estabilidad y el cambio dentro del sistema.

Discusión. La operativización del ascenso individual del paisaje epigenético constituye una aportación fundamental al servicio de la investigación longitudinal de los fenómenos del desarrollo y de su promoción. La EDA se ofrece como una herramienta de evaluación capaz de instrumentar los procesos de investigación, proporcionando datos cuantitativos para encontrar respuestas objetivas a los problemas de la Psicología del Desarrollo.

Palabras Clave: Escalas de desarrollo, Evaluación del desarrollo, Psicología del desarrollo, Teoría de los sistemas dinámicos, Desarrollo armónico

Proyectos relacionados: https://eda.maternal.eu/

Summary:

Introduction. The detection of childhood development disorders requires assessment tools sensitive to the internal and external dynamics that characterize the development process, viewed from the theory of Dynamic Systems.

Method. We constructed a matrix with 800 observable milestones from 0 to 12 years, ordered by age and function. Ten functions are placed on the x-axis and 20 age levels on the y-axis. Each of the 200 intersections includes four milestones from which to choose when starting an assessment. The matrix allows for a refined analysis of the four classic areas used in the evaluation (motor, cognitive, language and adaptive) to support decision-making (diagnosis and stimulation programming), thanks to the fact that we have selected the milestones of general development grouped into 10 functions: Tone, Coordination, Precision, Internal and External Perception, Modulation, Expression, Comprehension, Identity and Integration.

Results. The Harmonic Development Scale –EDA– has served to implement intraindividual monitoring throughout childhood thanks to the fact that it includes, for the first time in the history of assessment tests, a matrix structure in which the construct "development" is inscribed and two numerical indicators to objectify the order parameters –the Stable Development Quotient, CDE– and control parameters –the Harmony Index, IA– whose values determine stability and change within the system.

Discussion. Operationalizing the individual ascent of the epigenetic landscape constitutes a fundamental contribution to longitudinal research on developmental phenomena and their promotion. The EDA (Epigenetic Landscape Assessment) is offered as an evaluation tool capable of supporting research processes, providing quantitative data to find objective answers to problems in Developmental Psychology.

Keywords: *Development scales, Developmental evaluation, Developmental Psychology, Dynamical systems theory, Harmonic development*

Related projects*:* https://eda.maternal.eu/

Comunicaciones Asociadas:

1. Cómo utilizar la EDA para investigar y promocionar el desarrollo infantil / *How to use EDA to research and promote child development*

Autores (Authors): Francisco Javier Abellán Olivares (Universidad de Murcia); José Oscar Vila Chaves (UNED)

Resumen:

Introducción. La detección de los trastornos del desarrollo infantil precisa de herramientas de evaluación sensibles a la dinámica interna y externa que caracteriza al proceso de desarrollo, visto desde la teoría de los Sistemas Dinámicos.

Método. Hemos construido una matriz con 800 hitos observables desde 0 hasta 12 años, ordenados por edades y funciones. En el eje de abscisas hemos colocado 10 funciones y en el de ordenadas 20 niveles de edad. Cada una de las 200 intersecciones incluye cuatro hitos entre los que poder elegir a la hora de iniciar una evaluación. La matriz permite un análisis afinado de las cuatro áreas clásicas utilizadas en la evaluación (motora, cognitiva, lenguaje y adaptativa) para apoyar la toma de decisiones (diagnóstico y programación de la estimulación), gracias a que hemos seleccionado los hitos del desarrollo general agrupados en 10 funciones: Tono, Coordinación, Precisión, Percepción Interna y Externa, Modulación, Expresión, Comprensión, Identidad e Integración.

Resultados. La escala de Desarrollo Armónico –EDA–, ha servido para instrumentar el seguimiento intraindividual durante toda la infancia gracias a que incluye, por primera vez en la historia de las pruebas de evaluación, una estructura matricial en la que está inscrito el constructo «desarrollo» y dos indicadores numéricos para objetivar los parámetros de orden –el Cociente de Desarrollo Estable, CDE– y, control –el Índice de Armonía, IA– cuyos valores determinan la estabilidad y el cambio dentro del sistema.

Discusión. La operativización del ascenso individual del paisaje epigenético constituye una aportación fundamental al servicio de la investigación longitudinal de los fenómenos del desarrollo y de su promoción. La EDA se ofrece como una herramienta de evaluación capaz de instrumentar los procesos de investigación, proporcionando datos cuantitativos para encontrar respuestas objetivas a los problemas de la Psicología del Desarrollo.

Palabras Clave: Escalas de desarrollo, Evaluación del desarrollo, Desarrollo armónico, Psicología del desarrollo, Teoría de sistemas dinámicos

Summary:

Introduction. The detection of childhood development disorders requires assessmenttools sensitive to the internal and external dynamics that characterize thedevelopment process, viewed from the theory of Dynamic Systems.

Method. We constructed a matrix with 800 observable milestones from 0 to 12 years,ordered by age and function. Ten functions are placed on the x-axis and 20 age levels on the y-axis. Each of the 200 intersections includes four milestones from which to choose when starting an assessment. The matrix allows for a refined analysis of the four classic areas used in the evaluation (motor, cognitive, language and adaptive) to support decision-making (diagnosis and stimulation programming), thanks to the fact that we have selected the milestones of general development grouped into 10 functions: Tone, Coordination, Precision, Internal and External Perception, Modulation, Expression, Comprehension, Identity and Integration.

Results. The Harmonic Development Scale –EDA– has served to implement intraindividual monitoring throughout childhood thanks to the fact that it includes, for the first time in the history of assessment tests, a matrix structure in which the construct "development" is inscribed and two numerical indicators to objectify the order parameters –the Stable Development Quotient, CDE– and control parameters –the Harmony Index, IA– whose values determine stability and change within the system.

Discussion. Operationalizing the individual ascent of the epigenetic landscape constitutes a fundamental contribution to longitudinal research on developmental phenomena and their promotion. The EDA (Epigenetic Landscape Assessment) is offered as an evaluation tool capable of supporting research processes, providing quantitative data to find objective answers to problems in Developmental Psychology.

Keywords: *Developmental scales, Developmental assessment, Harmonious development, Developmental psychology, Dynamical systems theory*

SALA 2 - Psicología Clínica y de la Salud

12:30 – 13:30. TALLER.

Chat Miinta. Acompañamiento emocional y prevención en la comunidad educativa / *Miinta Chat: Emotional Support and Prevention in the Educational Community*

Autores (Authors): Natalia Pedrajas Sanz (Miinta)

Resumen:

Introducción. El bienestar emocional de niños, adolescentes y familias es un reto creciente para los centros educativos. La ansiedad, la desregulación emocional, la soledad, las dificultades relacionales y el estigma para pedir ayuda dificultan la detección temprana y saturan los recursos internos. El acompañamiento psicológico basado en el Chat Miinta se plantea como un espacio humano, privado y accesible para toda la comunidad educativa, orientado a prevenir, promover salud emocional y detectar necesidades antes de que escalen.

Método. Modelo de apoyo psicológico por chat de texto y notas de voz, atendido por psicólogas, no por inteligencia artificial. El servicio combina acompañamiento reactivo, cuando la persona escribe, y acompañamiento proactivo, mediante preguntas, contenidos y ejercicios integrados en un plan de prevención y promoción de la salud emocional. La metodología incluye, onboarding del usuario, asignación de la psicóloga, creación de vínculo, evaluación, plan de acción, seguimiento de la afectación en la vida diaria, activación de herramientas y refuerzo de logros. El centro recibe información agregada, anonimizada, coordinación y criterios de derivación ante situaciones de riesgo.

Resultados. La experiencia muestra alta activación y uso real del servicio. El sistema permitió clasificar casos por niveles de seguimiento y detectar temáticas frecuentes como desregulación emocional, dificultades de aprendizaje, problemas familiares, dificultades de atención, problemas en la crianza, ansiedad, autoestima y relaciones, autolesiones, pensamientos negativos, entre otros.

Discusión. El Chat Miinta amplía la capacidad preventiva del centro sin sustituir la terapia ni al equipo orientador. Su valor está en bajar barreras de acceso, generar conversaciones significativas, detectar necesidades emergentes y convertir información agregada en aprendizaje institucional para tomar mejores decisiones preventivas dentro del centro.

Palabras Clave: Early detection, Educational center, Chat support, Youth, Emotional health, Educational community, Emotional support, Families, Prevention

Agradecimientos: Agradecimiento a todo el equipo Miinta que hace posible esta gran labor en los centros educativos.

Summary:

Introduction. The emotional wellbeing of children, adolescents and families is a growing challenge for educational institutions. Anxiety, emotional dysregulation, loneliness, relational difficulties and the stigma associated with asking for help make early detection more difficult and place increasing pressure on internal resources. Psychological support based on Miinta Chat is presented as a human, private and accessible space for the whole educational community, aimed at prevention, emotional health promotion and the early identification of needs before they escalate.

Method. A psychological support model delivered through text chat and voice notes, provided by psychologists, not by artificial intelligence. The service combines reactive support, when the person writes, with proactive support through questions, content and exercises integrated into an emotional health prevention and promotion plan. The methodology includes user onboarding, psychologist assignment, relationship building, assessment, action planning, monitoring of the

impact on daily life, activation of tools and reinforcement of achievements. The educational centre receives aggregated and anonymised information, coordination support and referral criteria in risk situations.

Results. The experience shows high activation and real use of the service. The system made it possible to classify cases according to different levels of follow-up and to detect frequent topics such as emotional dysregulation, learning difficulties, family problems, attention difficulties, parenting challenges, anxiety, self-esteem and relationships, self-harm, negative thoughts, among others.

Discussion. Miinta Chat expands the preventive capacity of the educational centre without replacing therapy or the counselling team. Its value lies in reducing access barriers, generating meaningful conversations, detecting emerging needs and transforming aggregated information into institutional learning, enabling better preventive decisions within the centre.

Keywords:

***Acknowledgments**: Thanks to the entire Miinta team who make this great work possible in educational centers.*

SALA 3 - Psicología de la Educación

12:30 – 13:30. TALLER.

La utilidad e-afrontamiento del estrés® para opositores / The e-coping of stress® tool for exam candidates

Autores (Authors): Jesús de la Fuente Arias (Universidad de Navarra)

Resumen:

Introducción. La utilidad e-Afrontamiento del Estrés ® es una herramienta tecnológica de medida multidimensional online, basada en el Modelo de Utilidad Conceptual para la Gestión del Estrés y Bienestar Psicológico®. Permite ayudar a identificar, auto-evaluar y sugerir estrategias de auto-ayuda. Es especialmente útil para el asesoramiento psico-educativo y entrenamiento de estudiantes en situación de oposición de diferentes niveles.

Método. Se explican las variables inherentes al modelo de utilidad, así como la estructura y funcionalidad de herramienta, para el uso en el ámbito profesional, de la investigación, en el contexto de un Departamento de I+D+I de la Organización. También las condiciones de uso, mediante contrato de transferencia. Diseñada en siete idiomas: inglés, francés, alemán, italiano, griego, portugués y español.

Resultados. Está configurada por un total de 45 instrumentos de evaluación, que permiten una evaluación global y de cada uno de los factores de las Escalas inherentes al modelo de utilidad. Se presenta el Manual de Uso (2026) asociado a la herramienta. Discusión. Permite obtener una información específica de la puntuación del sujeto que se auto-evalúa, así como unas propuestas de mejora, aplicables en cada variable. A partir de la mismas, se puede intervenir de forma más ampliada con el alumnado.

Conclusión. Esta e-Herramienta es un desarrollo tecnológico, basado en amplia evidencia. Es adecuada para un abordaje psicoeducativo preventivo – de carácter primario y secundario - del malestar psicológico en el contexto educativo de la oposición, así como para promover el bienestar psicológico en el mismo. Ello, sin perjuicio, de otras intervenciones posteriores de carácter clínico-sanitario -prevención terciaria- que sean necesarias. Adecuada para apoyar de forma sistemática procesos psicológicos de estrés académico en contextos de alto nivel del mismo. Palabras-Clave: e-Afrontamiento del Estrés, desarrollo tecnológico, prevención primaria, secundaria y terciaria, estrés académico, Exámenes de Oposición

Palabras Clave: Desarrollo tecnológico, Prevención primaria, secundaria y terciaria, Estrés académico, Exámenes competitivos, e-Afrontamiento del Estrés

Proyectos relacionados: Project PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI/10.13039/501100011033 and PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI and by FEDER, EU.

Summary:

Introduction. The e-Coping® tool is a multidimensional online measurement technology, based on the Conceptual Utility Model for Stress Management and Psychological Well-being®, which helps identify, self-assess, and suggest self-help strategies. It is especially useful for psycho-educational counseling and training for candidates preparing for competitive examinations at different levels of the civil service.

Method. The variables inherent to the utility model are explained, as well as the structure and functionality of the tool, for use in the professional and research fields, within the context of an R&D&I Department of the Organization. The

conditions of use, through a technology transfer agreement, are also explained. Designed with seven languages for use: English, French, German, Italian, Greek, Portuguese and Spanish.

Results. It is comprised of a total of 45 assessment instruments, which allow for a comprehensive evaluation and an assessment of each of the factors of the Scales inherent to the utility model, specifically regarding the predictor, process, and product factors that underpin it. The User Manual (2026) associated with the tool is included. Discussion. It allows for obtaining specific information on the self-assessment score of the subject, as well as suggestions for improvement applicable to each variable. Based on these suggestions, more comprehensive interventions can be implemented with students.

Conclusion. This e-tool is a technological development based on extensive evidence. It is suitable for a preventive psychoeducational approach—both primary and secondary—to psychological well-being versus distress in the educational context of competitive examinations, as well as for promoting psychological well-being within this context. This is without prejudice to any subsequent clinical-health interventions—tertiary prevention—that may be necessary. Suitable for systematically supporting psychological processes of academic stress in high-level contexts.

Keywords: *technological development, primary, secondary, and tertiary prevention, academic stress, competitive examinations, e-Coping with stress*

Related projects*: Project PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI/10.13039/501100011033 and PID2022-136466NB-I00 funded by MICIU/AEI and by FEDER, EU.*

SALA 6 - Psicología del Envejecimiento

12:30 – 13:30. TALLER.

"Silver market: propuestas de valor gerontotecnológicas desde la perspectiva del E-psicólogo" / *"Silver Market: Gerontechnological Value Propositions from the Perspective of the E-Psychologist"*

Autores (Authors): Pilar Suarez (Universidad de Navarra)

Resumen:

Introducción. El progresivo envejecimiento poblacional ha impulsado el crecimiento del Silver Market como un espacio clave para la innovación tecnológica orientada al bienestar y la calidad de vida de las personas mayores. Sin embargo, muchas soluciones tecnológicas no logran un impacto significativo debido a una escasa comprensión de las necesidades psicológicas, cognitivas y emocionales de este colectivo. En este contexto, este taller, propone un enfoque integrador que combina tecnología, psicología y diseño centrado en la persona. El objetivo principal es capacitar a los participantes para desarrollar propuestas innovadoras y viables, incorporando la mirada del E-psicólogo como agente facilitador entre la tecnología y el usuario senior.

Método. El taller se estructura a partir de la metodología de Design Thinking, adaptada al ámbito gerontotecnológico. Mediante actividades prácticas y colaborativas, los participantes transitan por las fases de empatía, definición del problema, ideación, prototipado y validación. Se utilizan herramientas como mapas de empatía, creación de personas, análisis de la experiencia de usuario y técnicas de ideación guiada. La perspectiva del E-psicólogo se integra de forma transversal, permitiendo identificar barreras de uso, factores de aceptación tecnológica y variables psicológicas asociadas al envejecimiento.

Resultados. Los participantes desarrollan propuestas de valor orientadas al Silver Market que combinan innovación tecnológica y bienestar psicológico. Se observa una mejora en la capacidad para diseñar soluciones centradas en la persona mayor, considerando diversidad, accesibilidad y usabilidad. Asimismo, se fortalece la comprensión del rol del E-psicólogo en el diseño y evaluación de tecnologías para este colectivo.

Discusión. Los resultados evidencian la utilidad del Design Thinking como metodología para abordar la complejidad del envejecimiento desde una perspectiva interdisciplinar. La incorporación del enfoque del E-psicólogo permite enriquecer las propuestas tecnológicas, favoreciendo su aceptación y sostenibilidad. Este taller destaca la importancia de diseñar no solo tecnologías funcionales, sino experiencias significativas.

Palabras Clave: Silver Market, Gerontecnología, Pensamiento de diseño, e-Psicología, Personas mayores

Summary:

Introduction. The progressive aging of the population has driven the growth of the Silver Market as a key space for technological innovation aimed at enhancing the well-being and quality of life of older adults. However, many technological solutions fail to achieve significant impact due to a limited understanding of this group's psychological, cognitive, and emotional needs. In this context, this workshop proposes an integrative approach that combines technology, psychology, and person-centered design. Its main objective is to equip participants with the skills to develop innovative and viable proposals, incorporating the perspective of the e-psychologist as a facilitating agent between technology and the senior user.

Method. The workshop is structured around the Design Thinking methodology, adapted to the field of gerontechnology. Through practical and collaborative activities, participants move through the stages of empathy, problem definition,

ideation, prototyping, and validation. Tools such as empathy maps, persona creation, user experience analysis, and guided ideation techniques are employed. The perspective of the e-psychologist is integrated transversally, enabling the identification of usability barriers, factors influencing technology acceptance, and psychological variables associated with aging.

Results. Participants develop value propositions oriented toward the Silver Market that combine technological innovation with psychological well-being. An improvement is observed in their ability to design solutions centered on older adults, taking into account diversity, accessibility, and usability. Likewise, participants strengthen their understanding of the role of the e-psychologist in the design and evaluation of technologies for this population.

Discussion. The results highlight the usefulness of Design Thinking as a methodology for addressing the complexity of aging from an interdisciplinary perspective. The incorporation of the e-psychologist's approach enriches technological proposals, fostering greater acceptance and sustainability. This workshop emphasizes the importance of designing not only functional technologies, but also meaningful experiences.

Keywords: *Silver Market, Gerontechnology, Design Thinking, E-Psychology, Elderly*

Pósteres Online

Posters Online

CIPIE 2026

Psicología Clínica y de la Salud

Diseño y evaluación de un Agente de Inteligencia Artificial para el análisis observacional de la conducta verbal en psicoterapia siguiendo el Sistema ACOVEO / *Design and evaluation of an Artificial Intelligence Agent for the observational analysis of verbal behavior in psychotherapy following the ACOVEO System*

Autores (Authors): Juan Manuel Álvarez de Gabriel (Universidad Europea de Madrid); Víctor Estal Muñoz (Universidad Europea de Madrid)

Resumen:

En el presente trabajo se ha desarrollado y evaluado un Agente de Inteligencia Artificial capaz de categorizar conducta verbal siguiendo el Sistema ACOVEO. Para conseguirlo, se diseñó un flujo de trabajo automatizado mediante la plataforma n8n, integrando distintas herramientas que permiten que un Agente acceda a las verbalizaciones, consulte una base de datos con la información del Sistema ACOVEO, y las categorice siguiendo sus instrucciones. Posteriormente se probó el diseño con una muestra de 9 sesiones de psicoterapia simuladas por psicólogos, y se comparó el registro del Agente con el de dos observadoras expertas en metodología observacional. Por último, se empleó un sistema de entrenamiento progresivo (Online Learning) para analizar si aumentaba la fiabilidad interjuez entre el Agente y las observadoras. El Agente consiguió categorizar, de manera autónoma, la muestra completa en 3 ocasiones distintas, obteniendo de media, una fiabilidad intrajuez casi perfecta (Kappa = 0.846), una fiabilidad interjuez justa sin el entrenamiento (Kappa = 0.392), y una fiabilidad interjuez moderada con el entrenamiento (Kappa = 0.419). Los resultados sugieren que el uso de Agentes de Inteligencia Artificial puede mejorar la eficiencia en la investigación de conducta verbal en psicoterapia, manteniendo una elevada consistencia interna.

Palabras Clave: Inteligencia artificial, comportamiento verbal, sistema ACOVEO, psicoterapia, agentes de inteligencia artificial, investigación de procesos

Summary:

In the present study, an Artificial Intelligence Agent capable of categorizing verbal behavior following the ACOVEO System has been developed and evaluated. To achieve this, an automated workflow was designed using the n8n platform, integrating different tools that allow an Agent to access the verbalizations, consult a database with information from the ACOVEO System, and categorize them following its instructions. Subsequently, the design was tested with a sample of 9 psychotherapy sessions simulated by psychologists, and the Agent's record was compared with that of two observer's expert in observational methodology. Finally, a progressive training system (Online Learning) was used to analyze whether inter-judge reliability between the Agent and the observers increased. The Agent was able to autonomously categorize the entire sample on 3 different occasions, obtaining, on average, almost perfect inter-rater reliability (Kappa = 0.846), fair interrater reliability without training (Kappa = 0.392), and moderate inter-rater reliability with training (Kappa = 0.419). The results suggest that the use of Artificial Intelligence Agents can improve the efficiency of verbal behavioral research in psychotherapy while maintaining high internal consistency.

Keywords: *Artificial Intelligence, Verbal Behavior, ACOVEO System, Psychotherapy, Artificial Intelligence Agents, Process Research*

Aprender a ser profesional antes de serlo: la simulación clínica como herramienta clave de innovación educativa en Psicología / *Learning to be a professional in advance: clinical simulation as a basic key for innovation in Psichology*

Autores (Authors): Sacramento Pinazo-Hernandis (Universidad de Valencia); David Bisetto (Universidad de Valencia); Nuria Carcavilla (Universidad Pública de Navarra)

Resumen:

En el contexto actual de la educación superior, caracterizado por la necesidad de formar profesionales capaces de desenvolverse en escenarios complejos, inciertos y relacionalmente exigentes, resulta imprescindible avanzar hacia metodologías que integren experiencia, reflexión y diálogo. Este estudio analiza un diseño pedagógico basado en simulación clínica con paciente estandarizada implementado en un curso de postgrado de psicología (Psicología General Sanitaria), concebido explícitamente como una estrategia de innovación educativa orientada al desarrollo de competencias profesionales complejas. Desde un enfoque cualitativo la investigación examina cómo la integración intencional de simulación clínica, observación guiada entre iguales, feedback formativo y debriefing estructurado favorece procesos de aprendizaje profesional que trascienden la mera adquisición de contenidos. Los resultados muestran que la simulación funcionó como un entorno de aprendizaje experiencial situado que permitió al estudiantado desarrollar habilidades comunicativas avanzadas, juicio profesional, y autorregulación emocional. La observación estructurada entre iguales emergió como un dispositivo clave para el aprendizaje vicario, promoviendo una mirada analítica sobre microhabilidades relacionales como la escucha activa, la formulación de preguntas abiertas y la reformulación. Asimismo, la simulación ofreció un espacio seguro para trabajar la gestión emocional ante situaciones complejos, favoreciendo la reflexión sobre los límites y responsabilidades del rol profesional. El debriefing estructurado se consolidó como el núcleo pedagógico de la experiencia, posibilitando la integración de experiencia, emoción y feedback en un proceso dialógico de construcción compartida de significado. El estudio aporta evidencia sobre el potencial de simulación clínica como herramienta de innovación docente en la enseñanza de Psicología, donde las oportunidades de práctica real son limitadas. El modelo analizado se presenta como una arquitectura pedagógica transferible a otros contextos universitarios que demandan el desarrollo de competencias interpersonales, éticas y reflexivas, reforzando la concepción de simulación clínica no como una técnica aislada, sino como un diseño educativo integral para la formación de futuros profesionales.

Palabras Clave: simulación, innovación, psicología, competencias, multidisciplinar

Proyectos relacionados: Proyecto de Innovación Educativa de Centro. Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de Valencia. PIC Simulación multidisciplinar UV-SFPIE_PICS-3327764

Summary:

In contemporary higher education, there is a growing need to prepare future professionals to navigate complex, uncertain, and relationally demanding contexts. This shift calls for pedagogical approaches that move beyond content transmission and intentionally integrate experience and dialogue. This study examines a clinical simulation-based pedagogical design using a standardized patient implemented in an postgraduate course (General Health Psychology), explicitly framed as an educational innovation aimed at fostering professional learning. Adopting a qualitative approach the study explores how the intentional integration of clinical simulation, structured peer observation, formative feedback, and facilitated debriefing supports students' professional learning processes. Findings indicate that simulation functioned as a situated experiential learning environment in which students developed advanced communication skills, professional

judgment, emotional self-regulation, and a narrative understanding of life stories that extends beyond technical interviewing competencies. Structured peer observation emerged as a central learning mechanism, enabling students to adopt an analytical and professional gaze focused on relational micro-skills such as active listening, open-ended questioning, pacing, and reformulation. The simulation also provided a psychologically safe space to engage with emotionally demanding situations, supporting reflection on emotional containment, ethical positioning, and the boundaries of the professional role. The structured debriefing played a pivotal pedagogical role, serving as the core space for integrating experience, emotional responses, and feedback into a shared process of meaning-making. This study contributes to the literature on simulation-based learning by highlighting its potential beyond clinical education and demonstrating its value as a tool for pedagogical innovation in Psychology. By explicitly incorporating narrative frameworks, dialogic feedback, and psychological safety as design principles, the proposed model supports deep, reflective, and transferable learning. The findings reinforce the view of simulation not as an isolated technique, but as a coherent and adaptable pedagogical architecture for preparing future professionals to engage thoughtfully, ethically, and reflexively with complex human situations.

Keywords: *simulation, innovation, psychology, competencies, multidisciplinary*

Related projects*: School Innovation Project. Faculty of Psychology and Speech Therapy. University of Valencia. PIC Multidisciplinary Simulation UV-SFPIE_PICS-3327764*

Confianza personal en la era de la inteligencia artificial: relaciones con la autoestima y la percepción de competencia / *Personal confidence in the age of artificial intelligence: relationships with self-esteem and perceived competence*

Autores (Authors): Andrés Marcel Calvo Gehin (Universidad de Málaga); Juan Carlos Bermejo-Millo (Universidad Internacional de la Rioja)

Resumen:

La creciente integración de la inteligencia artificial (IA) en ámbitos educativos, laborales y de ocio plantea interrogantes relevantes sobre su impacto psicológico, aunque la evidencia empírica sobre sus efectos en variables clave del bienestar personal sigue siendo limitada. El presente estudio analiza la relación entre el uso de IA, la autoestima y la percepción de competencia personal en población adulta mediante un diseño cuantitativo, no experimental y transversal, realizado en una muestra de 340 adultos españoles de entre 18 y 65 años. Se emplearon instrumentos validados, incluyendo la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Autoeficacia General y una adaptación de la Escala de Dependencia Tecnológica centrada en el uso de IA. Los resultados indicaron que un mayor uso diario de IA se asoció significativamente con niveles más bajos de autoestima ($p < .05$) y autoeficacia percibida ($p < .01$), siendo estas asociaciones especialmente pronunciadas en participantes menores de 30 años. En conjunto, los hallazgos sugieren que un uso intensivo de la IA podría vincularse a una menor confianza en las propias capacidades, lo que subraya la necesidad de promover un uso equilibrado y reflexivo de estas tecnologías, especialmente en contextos educativos y laborales.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial, Autoestima, Autopercepción, Dependencia tecnológica, Psicología social

Summary:

The growing integration of artificial intelligence (AI) into educational, workplace, and leisure domains raises important questions about its psychological impact, although empirical evidence regarding its effects on key variables of personal well-being remains limited. The present study examines the relationship between AI use, self-esteem, and perceived

personal competence in an adult population through a quantitative, non-experimental, cross-sectional design conducted with a sample of 340 Spanish adults aged 18 to 65 years. Validated instruments were used, including the Rosenberg Self-Esteem Scale, the General Self-Efficacy Scale, and an adaptation of the Technological Dependence Scale focused on AI use. The results indicated that greater daily AI use was significantly associated with lower levels of self-esteem ($p < .05$) and perceived self-efficacy ($p < .01$), with these associations being particularly pronounced among participants under 30 years of age. Overall, the findings suggest that intensive AI use may be linked to reduced confidence in one's own abilities, highlighting the need to promote balanced and reflective use of these technologies, especially in educational and workplace contexts.

Keywords: *Artificial Intelligence, Self-esteem, Self-perception, Technological dependence, Social psychology*

Aprender a ser profesional antes de serlo: la simulación clínica como herramienta clave de innovación educativa en Psicología */ Learning to be a professional in advance: clinical simulation as a basic key for innovation in Psichology*

Autores (Authors): Sacramento Pinazo-Hernandis (Universidad de Valencia), David Bisetto (Universidad de Valencia) , Nuria Carcavilla (Universidad Pública de Navarra)

Resumen:

En el contexto actual de la educación superior, caracterizado por la necesidad de formar profesionales capaces de desenvolverse en escenarios complejos, inciertos y relacionalmente exigentes, resulta imprescindible avanzar hacia metodologías que integren experiencia, reflexión y diálogo. Este estudio analiza un diseño pedagógico basado en simulación clínica con paciente estandarizada implementado en un curso de postgrado de psicología (Psicología General Sanitaria), concebido explícitamente como una estrategia de innovación educativa orientada al desarrollo de competencias profesionales complejas. Desde un enfoque cualitativo la investigación examina cómo la integración intencional de simulación clínica, observación guiada entre iguales, feedback formativo y debriefing estructurado favorece procesos de aprendizaje profesional que trascienden la mera adquisición de contenidos. Los resultados muestran que la simulación funcionó como un entorno de aprendizaje experiencial situado que permitió al estudiantado desarrollar habilidades comunicativas avanzadas, juicio profesional, y autorregulación emocional. La observación estructurada entre iguales emergió como un dispositivo clave para el aprendizaje vicario, promoviendo una mirada analítica sobre microhabilidades relacionales como la escucha activa, la formulación de preguntas abiertas y la reformulación. Asimismo, la simulación ofreció un espacio seguro para trabajar la gestión emocional ante situaciones complejos, favoreciendo la reflexión sobre los límites y responsabilidades del rol profesional. El debriefing estructurado se consolidó como el núcleo pedagógico de la experiencia, posibilitando la integración de experiencia, emoción y feedback en un proceso dialógico de construcción compartida de significado. El estudio aporta evidencia sobre el potencial de simulación clínica como herramienta de innovación docente en la enseñanza de Psicología, donde las oportunidades de práctica real son limitadas. El modelo analizado se presenta como una arquitectura pedagógica transferible a otros contextos universitarios que demandan el desarrollo de competencias interpersonales, éticas y reflexivas, reforzando

la concepción de simulación clínica no como una técnica aislada, sino como un diseño educativo integral para la formación de futuros profesionales.

Palabras clave: simulación, innovación, psicología, competencias, multidisciplinar

Summary:

In contemporary higher education, there is a growing need to prepare future professionals to navigate complex, uncertain, and relationally demanding contexts. This shift calls for pedagogical approaches that move beyond content transmission and intentionally integrate experience and dialogue. This study examines a clinical simulation-based pedagogical design using a standardized patient implemented in an postgraduate course (General Health Psychology), explicitly framed as an educational innovation aimed at fostering professional learning.

Adopting a qualitative approach the study explores how the intentional integration of clinical simulation, structured peer observation, formative feedback, and facilitated debriefing supports students' professional learning processes. Findings indicate that simulation functioned as a situated experiential learning environment in which students developed advanced communication skills, professional judgment, emotional self-regulation, and a narrative understanding of life stories that extends beyond technical interviewing competencies.

Structured peer observation emerged as a central learning mechanism, enabling students to adopt an analytical and professional gaze focused on relational micro-skills such as active listening, open-ended questioning, pacing, and reformulation. The simulation also provided a psychologically safe space to engage with emotionally demanding situations, supporting reflection on emotional containment, ethical positioning, and the boundaries of the professional role. The structured debriefing played a pivotal pedagogical role, serving as the core space for integrating experience, emotional responses, and feedback into a shared process of meaning-making.

This study contributes to the literature on simulation-based learning by highlighting its potential beyond clinical education and demonstrating its value as a tool for pedagogical innovation in Psychology. By explicitly incorporating narrative frameworks, dialogic feedback, and psychological safety as design principles, the proposed model supports deep, reflective, and transferable learning. The findings reinforce the view of simulation not as an isolated technique, but as a coherent and adaptable pedagogical architecture for preparing future professionals to engage thoughtfully, ethically, and reflexively with complex human situations.

Keywords: *simulation,innovation,psychology,competencias,multidisciplinary*

Psicología de la Educación

Innovación en el Prácticum de Psicología: simulación inmersiva e inteligencia artificial para el desarrollo de competencias éticas y profesionales / *Innovation in the Psychology Practicum: Immersive Simulation and Artificial Intelligence for the Development of Ethical and Professional Competencies*

Autores (Authors): Clara Selva (Universitat Oberta de Catalunya); Núria Anglès (Universitat Oberta de Catalunya); Sofía Seinfeld (Universitat Oberta de Catalunya); Lourdes Guàrdia (Universitat Oberta de Catalunya); Neus Nuño (Universitat Oberta de Catalunya); Jordi Planella (Universitat Oberta de Catalunya)

Resumen:

Introducción. Las prácticas profesionales constituyen un espacio fundamental en la formación universitaria, al permitir integrar conocimientos, habilidades y valores en situaciones próximas al ejercicio real de la profesión (Zabalza, 2016). En Psicología, este aprendizaje resulta clave para la inserción laboral y la consolidación de una identidad ética y reflexiva. En este marco, la simulación inmersiva ofrece una vía para fortalecer el aprendizaje experiencial, la transferencia del conocimiento, el razonamiento crítico y la toma de decisiones (Chernikova et al., 2020; Tang et al., 2026). Por ello, esta comunicación presenta el diseño y la validación de un microprácticum basado en simulaciones inmersivas, orientado al desarrollo de competencias éticas y profesionales.

Método. El microprácticum se desarrolló en tres fases. Primero, se definió el modelo pedagógico y las bases competenciales de ética profesional. Segundo, se diseñó un banco de casos simulados, posteriormente validados mediante juicio de expertos. Finalmente, se elaboró un kit de transferencia interinstitucional con guías de implementación, instrumentos de evaluación y protocolos de buenas prácticas.

Resultados. El microprácticum integra siete casos simulados que recrean situaciones éticas representativas de los principales ámbitos de la Psicología, validados por expertos con un acuerdo superior al 80% en coherencia ética, contextual y metodológica. Asimismo, su desarrollo culmina con un kit de transferencia interinstitucional que facilita la replicabilidad del modelo.

Conclusiones. La integración de la simulación inmersiva en el Prácticum ofrece un modelo formativo experiencial, personalizado y accesible para el desarrollo de competencias éticas. El microprácticum desarrollado aproxima al estudiantado a situaciones complejas en un entorno seguro y pedagógicamente guiado, favoreciendo la toma de decisiones y la reflexión ética. En este sentido, la propuesta incorpora una mirada crítica sobre el uso de tecnologías emergentes en educación superior, subrayando la importancia de la supervisión humana, la transparencia, la equidad y el uso responsable de la inteligencia artificial.

Palabras Clave: Simulación Inmersiva, Inteligencia Artificial, Prácticum de Psicología, Competencias profesionales, Innovación Educativa

Summary:

Introduction. Professional practicums represent a fundamental component of university education, as they allow for the integration of knowledge, skills, and values in situations close to real professional practice (Zabalza, 2016). In Psychology, this learning is key to the transition into the labor market and the consolidation of an ethical and reflective identity. Within this framework, immersive simulation offers a pathway to strengthen experiential learning, knowledge transfer, critical reasoning, and decision-making (Chernikova et al., 2020; Tang et al., 2026). Therefore, this paper presents the design and validation of a micro-practicum based on immersive simulations, aimed at developing ethical and professional competencies.

Method. The micro-practicum was developed in three phases. First, the pedagogical model and the competency framework for professional ethics were defined. Second, a bank of simulated cases was designed and subsequently validated through expert judgment. Finally, an inter-institutional transfer kit was developed, including implementation guides, assessment instruments, and protocols for best-practices protocols.

Results The micro-practicum integrates seven simulated cases that recreate ethical situations representative of the main areas of Psychology, validated by experts with over 80% consensus on ethical, contextual, and methodological coherence. Furthermore, its development culminates in an inter-institutional transfer kit that facilitates the replicability of the model. Conclusions The integration of immersive simulation into the Practicum offers an experiential, personalized, and accessible training model for the development of ethical competencies. The developed micro-practicum exposes students to complex situations in a safe and pedagogically guided environment, fostering decision-making and ethical reflection. In this sense, the proposal incorporates a critical perspective on the use of emerging technologies in higher education, underlining the importance of human oversight, transparency, equity, and the responsible use of artificial intelligence.

Keywords: Immersive Simulation, Artificial Intelligence, Psychology Practicum, Professional competencies, Educational Innovation

Inteligencia Artificial aplicada a la Psicología Educativa: Revisión y propuesta de un banco de recursos para la práctica profesional / *Artificial Intelligence Applied to Educational Psychology: A Review and Proposal for a Resource Bank for Professional Practice*

Autores (Authors): Pilar Calvo Pascual (División de Psicología Educativa / Consejo General de la Psicología de España); Andrea Ollero Muñoz (COP Comunidad Valenciana / Consejo General de la Psicología de España); María Carmen Romero Cabezas (Universidad de Huelva / División de Psicologia Educativa); Antonio Labanda Díaz (Consejería de Educación de Madrid / División de Psicologia Educativa); Hipólito Puente Carracedo (División de Psicología Educativa); Juan Pedro Martínez Ramón (Universidad de Murcia)

Resumen:

La rápida irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) supone un cambio de paradigma en las ciencias del comportamiento y la educación. En el ámbito de la psicología educativa, estas tecnologías ofrecen oportunidades inéditas para la personalización del aprendizaje, la evaluación psicopedagógica y la optimización de los procesos de intervención. Sin embargo, la proliferación desestructurada de estas herramientas genera incertidumbre y sobrecarga en los profesionales. El objetivo de este trabajo es identificar, analizar y sistematizar los recursos tecnológicos basados en IA actualmente disponibles, con el fin de desarrollar un banco de recursos validado que facilite y enriquezca la práctica diaria del psicólogo educativo. El método empleado consistió en una revisión bibliográfica sistemática de la literatura científica (bases de datos como Scopus, Web of Science y PsycINFO) y un mapeo tecnológico exploratorio de herramientas en el mercado. Se establecieron criterios de inclusión basados en la utilidad práctica, la accesibilidad, la base empírica y el cumplimiento de estándares éticos y de privacidad. Los resultados preliminares permiten agrupar las herramientas de IA en cuatro categorías funcionales principales para el psicólogo educativo: 1) Sistemas de apoyo a la evaluación psicopedagógica y análisis de datos del alumnado; 2) Plataformas para el diseño de intervenciones y adaptaciones curriculares personalizadas; 3) Asistentes para la redacción de informes y reducción de la carga administrativa; y 4) Recursos para la orientación vocacional y prevención del abandono escolar. Como principal producto de esta revisión, se presenta el diseño del primer "Banco de Recursos de IA en Psicología Educativa". En conclusión, la integración ética y fundamentada de la IA tiene el potencial de liberar al psicólogo educativo de tareas mecánicas,

permitiéndole centrar sus esfuerzos en la atención directa y el acompañamiento emocional. El banco de recursos propuesto se erige como una herramienta útil para la adopción segura y eficaz de estas tecnologías.

Palabras Clave: Psicología educativa, Inteligencia artificial, Revisión bibliográfica, Innovación tecnológica, Evaluación psicológica

Agradecimientos: Consejo General de la Psicología de España

Summary:

The rapid emergence of Artificial Intelligence (AI) represents a paradigm shift in the behavioral sciences and education. In the field of educational psychology, these technologies offer unprecedented opportunities for personalized learning, psycho-educational assessment, and the optimization of intervention processes. However, the unregulated proliferation of these tools creates uncertainty and overwhelms professionals. The objective of this study is to identify, analyze, and systematize the AI-based technological resources currently available, with the aim of developing a validated resource bank that facilitates and enriches the daily practice of educational psychologists. The method employed consisted of a systematic review of the scientific literature (databases such as Scopus, Web of Science, and PsycINFO) and an exploratory technology mapping of tools available on the market. Inclusion criteria were established based on practical utility, accessibility, empirical basis, and compliance with ethical and privacy standards. Preliminary results allow for the grouping of AI tools into four main functional categories for educational psychologists: 1) Systems supporting psycho-educational assessment and student data analysis; 2) Platforms for designing personalized interventions and curriculum adaptations; 3) Assistants for report writing and reducing administrative workload; and 4) Resources for career guidance and preventing school dropout. As the main outcome of this review, we present the design of the first "AI Resource Bank in Educational Psychology." In conclusion, the ethical and well-founded integration of AI has the potential to free educational psychologists from routine tasks, allowing them to focus their efforts on direct care and emotional support. The proposed resource bank serves as a dynamic and indispensable tool to guide professionals in the safe and effective adoption of these technologies in educational settings.

***Keywords*:** *Educational psychology, Artificial intelligence, Literature review, Technological innovation, Psychological assessment*

Acknowledgements: Consejo General de la Psicología de España

La inteligencia artificial como reflejo de las concepciones de los docentes / *Artificial intelligence as a reflection of teachers' conceptions*

Autores (Authors): Lorena Delgado Reverón (Universidad Nebrija)

Resumen:

En la era de la inteligencia artificial la psicología se posiciona como un agente importante para favorecer una adopción crítica y humanista. En el ámbito educativo, se pone de manifiesto la necesidad de contar con un enfoque centrado en el profesor y estudiante, dado que su incorporación está suponiendo cambios en las prácticas educativas, y donde el estudio de las concepciones docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje puede ofrecer claves valiosas. Así, las prácticas educativas en las que los docentes usan la IA pueden entenderse como un reflejo conductual de sus concepciones, es decir, de esas teorías implícitas arraigadas que orientan su manera de concebir la propia enseñanza, el aprendizaje o la evaluación, que se ven interpeladas por los cambios educativos actuales. Si partimos de la definición de las teorías implícitas sobre la enseñanza y el aprendizaje de Pozo y cols., (2006) es posible predecir diferencias claras en los usos

que los docentes pueden hacer de la IA. La teoría directa, se relacionaría con tareas de evaluación sumativa ya que se centraría en ver si el alumno acierta o falla, la generación de resúmenes o explicaciones para transmitir los contenidos. La teoría interpretativa, en la que destaca la mediación cognitiva, fomentaría un uso de IA centrada en crear actividades guiadas, para preparar preguntas de repaso, preparar materiales personalizados y para dar una retroalimentación formativa. La teoría constructiva centraría sus actividades en fomentar el debate de ideas con la IA (chatbots), diseño de proyectos abiertos, complejos y analizar datos para detectar las dificultades de los estudiantes. Esta relación permite comprender que la incorporación de la IA en educación no solo depende de la irrupción tecnológica, si no de los marcos conceptuales desde donde el profesorado la utiliza, que serán indispensables de conocer para lograr una formación ética, reflexiva y asentada.

Palabras Clave: concepciones docentes, enseñanza y aprendizaje, inteligencia artificial, pensamiento del profesor, teorías implícitas

Summary:

In the age of artificial intelligence, psychology is emerging as a key player in promoting a critical and humanistic approach to its adoption. In the field of education, there is a clear need for a teacher and student centred approach, given that the integration of AI is bringing about changes in educational practices, and that the study of teachers' conceptions of teaching and learning can offer valuable insights. Thus, educational practices in which teachers use AI can be understood as a behavioural reflection of their conceptions, that is, of those deeply rooted implicit theories that guide their understanding of teaching, learning or assessment, which are being challenged by current educational changes. If we take as our starting point the definition of implicit theories of teaching and learning by Pozo et al. (2006), it is possible to predict clear differences in the ways in which teachers might use AI. Direct theory would relate to summative assessment tasks, as it would focus on whether the student gets it right or wrong, and on generating summaries or explanations to convey content. The interpretative theory, in which cognitive mediation is prominent, would encourage a use of AI focused on creating guided activities, preparing revision questions, preparing personalised materials and providing formative feedback. Constructivist theory would focus its activities on encouraging the exchange of ideas with AI (chatbots), designing open-ended, complex projects, and analysing data to identify students' difficulties. This relationship helps us understand that the integration of AI into education depends not only on technological disruption, but also on the conceptual frameworks within which teachers use it; understanding these frameworks will be essential to achieving ethical, reflective and well-grounded teaching.

Keywords: teachers' conceptions, teaching and learning, artificial intelligence, teacher's thinking, implicit theories

App móvil para la evaluación orientativa del afrontamiento del estrés cotidiano en universitarios /

Mobile App for the Guidance-Oriented Assessment of Daily Stress Coping in University Students

Autores (Authors): Ana María Morales Rodríguez (Universidad de Málaga); JOSE PABLO RODRIGUEZ GOBIET (Facultad Ciencias de la Educación (Universidad de Granada)); Francisco M. Morales (Universidad de Granada)

Resumen:

Introducción. Las aplicaciones móviles en educación superior abren nuevas posibilidades para la autoevaluación y la orientación psicoeducativa. En el ámbito universitario, especialmente entre estudiantes con práctica físico-deportiva habitual, el estrés cotidiano puede influir en el ajuste socioemocional y en la forma de afrontar las demandas diarias. Se

presenta una propuesta de diseño de app móvil, desarrollada en el marco de un proyecto de innovación docente basado en m-learning, orientada a valorar estrategias de afrontamiento y ofrecer retroalimentación básica.

Método. Participaron 140 estudiantes de Psicología, quienes valoraron la utilidad percibida de la app. La propuesta toma como referencia la Escala de Afrontamiento del Estrés Cotidiano en el Deporte en Ámbito Universitario (EAECDAU) e incorpora ítems breves sobre distintas formas de reaccionar ante problemas o dificultades, junto con retroalimentación automática y orientaciones psicoeducativas iniciales.

Resultados. La app permitiría valorar nueve estrategias de afrontamiento: solución activa, comunicar el problema a otras personas, búsqueda de información y guía, actitud positiva, indiferencia, conducta agresiva, reservarse el problema para sí mismo, evitación cognitiva y evitación conductual. Además, ofrecería pautas de autorregistro, reestructuración cognitiva y promoción de habilidades socioemocionales. En una valoración inicial realizada en clase, el 97% del alumnado consideró que el posible diseño de la app era útil, necesario e interesante para reflexionar sobre el afrontamiento de dificultades cotidianas en el contexto universitario.

Conclusiones. La propuesta integra tecnología móvil, evaluación orientativa y orientación psicoeducativa en un recurso con interés para la Psicología de la Educación. Su potencial reside en combinar evaluación breve, retroalimentación inmediata y orientación preventiva. Como línea futura, convendría desarrollar el prototipo y analizar su usabilidad y utilidad en muestras más amplias.

Palabras Clave: app móvil, afrontamiento del estrés, innovación psicoeducativa, psicología de la educación, m-learning

Summary:

Introduction. Mobile applications in higher education open new possibilities for self-assessment and psychoeducational guidance. In the university context, especially among students who regularly engage in physical-sport practice, daily stress may affect socioemotional adjustment and the way everyday demands are managed. This paper presents a mobile app design proposal, developed within an educational innovation project based on m-learning, aimed at assessing coping strategies and providing basic feedback.

Method. Participants were 140 Psychology students who appraised the perceived usefulness of the app. The proposal is based on the Daily Stress Coping Scale in Sport within the University Context (EAECDAU) and includes brief items on different ways of reacting to problems or difficulties, together with automatic feedback and initial psychoeducational guidance.

Results. The app would make it possible to assess nine coping strategies: active problem solving, communicating the problem to others, information and guidance seeking, positive attitude, indifference, aggressive behavior, keeping the problem to oneself, cognitive avoidance, and behavioral avoidance. It would also provide guidelines for self-monitoring, cognitive restructuring, and the promotion of socioemotional skills. In an initial classroom appraisal, 97% of the students considered the potential design of the app useful, necessary, and relevant for reflecting on ways of coping with everyday difficulties in the university setting.

Conclusions. The proposal integrates mobile technology, guidance-oriented assessment, and psychoeducational guidance into a resource of interest for Educational Psychology. Its potential lies in combining brief assessment, immediate feedback, and preventive guidance. Future work should focus on developing the prototype and analyzing its usability and usefulness in broader samples.

Keywords: mobile app, coping with stress, psychoeducational innovation, educational psychology, m-learning

Efectividad del programa Reasoning and Rehabilitation-Vs2 (R&R2) en la sintomatología prefrontal de adolescentes en Formación Profesional Básica / *Students enrolled in Basic Vocational Education and Training (BVET) programs constitute a population particularly vulnerable to academic failure, problematic substance use, and the development of antisocial behaviors. In this context, research has shown t*

Autores (Authors): Natalia Albaladejo-Blázquez (Universidad de Alicante (España)); Nicolás Ruiz-Robledillo (Universidad de Alicante (España)); Cristian Alcocer-Bruno (Universidad de Alicante (España)); Lara García-Pastor (Universidad de Alicante (España)); Rosario Ferrer-Cascales (Universidad de Alicante (España))

Resumen:

Los estudiantes que cursan programas de Formación Profesional Básica (FPB) constituyen un grupo especialmente vulnerable al fracaso escolar, al consumo problemático de sustancias y a la aparición de conductas antisociales. En este contexto, la investigación ha señalado que las dificultades en la regulación de los procesos cognitivos, emocionales y conductuales, concretamente en el control ejecutivo y la regulación emocional, pueden dificultar el funcionamiento cotidiano y el ajuste psicosocial. Estas competencias resultan especialmente relevantes en la actualidad ante el incremento de las adicciones comportamentales y los desafíos asociados al uso intensivo de las tecnologías digitales, las redes sociales y las herramientas de inteligencia artificial, que exigen una adecuada capacidad de autorregulación, pensamiento crítico y toma de decisiones responsable. El programa Reasoning and Rehabilitation-Vs2 (R&R2) se centra en el desarrollo de habilidades de autocontrol, resolución de problemas y toma de decisiones, competencias estrechamente vinculadas al funcionamiento prefrontal. El objetivo de este estudio fue evaluar la efectividad del programa R&R2 en la mejora de la sintomatología prefrontal evaluada en adolescentes que cursan FPB. Participaron 86 estudiantes (46 en el grupo de intervención y 40 en el grupo control en lista de espera), con edades comprendidas entre 16 y 21 años. Todos completaron, antes y después de la intervención, un protocolo de evaluación que incluía el Inventario de Síntomas Prefrontales-ISP20. El programa se aplicó durante 12 sesiones semanales. Para analizar los efectos de la intervención se utilizó un Modelo Lineal General (MLG) de medidas repetidas, con un factor intratemporal (pre-post) y una condición interfactorial (intervención vs. control). Los resultados mostraron diferencias significativas en diversas subescalas. En Problemas en Ejecución se observó una interacción tiempo×grupo significativa ($F(1,84)=33.422$; $p<.001$; $\eta^2=.285$): el grupo control incrementó un 14.83%, mientras el grupo experimental la redujo un 40.43%. En Problemas de Control Emocional también se halló una interacción significativa ($F(1,84)=9.720$; $p=.002$; $\eta^2=.104$), con una reducción del 29.74% en el grupo experimental frente a un aumento del 26.07% en el grupo control. Estos resultados sugieren que el programa R&R2 es eficaz para reducir la sintomatología prefrontal relacionada con el control ejecutivo y la regulación emocional en adolescentes de FPB. El fortalecimiento de estas capacidades puede contribuir no solo a mejorar el ajuste académico y psicosocial, sino también a prevenir conductas de riesgo emergentes, como las adicciones comportamentales asociadas al uso problemático de redes sociales, videojuegos o herramientas de inteligencia artificial, favoreciendo un uso más crítico, saludable y responsable de las tecnologías digitales.

Palabras Clave: Control ejecutivo, Regulación emocional, Sintomatología prefrontal, Reasoning and Rehabilitation, Adolescentes en riesgo educativo, Adicciones comportamentales

Summary:

Students enrolled in Basic Vocational Education and Training (BVET) programs constitute a population particularly vulnerable to academic failure, problematic substance use, and the development of antisocial behaviors. In this context, research has shown that difficulties in regulating cognitive, emotional, and behavioral processes—particularly executive control and emotional regulation—may impair daily functioning and psychosocial adjustment. These competencies are

especially relevant in the current context of increasing behavioral addictions and the challenges associated with the intensive use of digital technologies, social media, and artificial intelligence tools, all of which require adequate self-regulation, critical thinking, and responsible decision-making skills. The Reasoning and Rehabilitation-Vs2 (R&R2) program focuses on developing self-control, problem-solving, and decision-making abilities, competencies closely associated with prefrontal functioning. The aim of this study was to evaluate the effectiveness of the R&R2 program in improving prefrontal symptomatology among adolescents enrolled in BVET programs. A total of 86 students participated in the study (46 in the intervention group and 40 in the waitlist control group), aged between 16 and 21 years. All participants completed an assessment protocol before and after the intervention, including the Prefrontal Symptoms Inventory (PSI-20). The program was delivered over 12 weekly sessions. Intervention effects were analyzed using a repeated-measures General Linear Model (GLM), with one within-subject factor (pre–post) and one between-subject factor (intervention vs. control). The results revealed significant differences across several subscales. For Executive Functioning Problems, a significant time × group interaction was found ($F(1,84) = 33.422$, $p < .001$, $\eta^2 = .285$): scores increased by 14.83% in the control group, whereas they decreased by 40.43% in the intervention group. A significant interaction was also observed for Emotional Control Problems ($F(1,84) = 9.720$, $p = .002$, $\eta^2 = .104$), with a 29.74% reduction in the intervention group compared to a 26.07% increase in the control group. These findings suggest that the R&R2 program is effective in reducing prefrontal symptomatology related to executive control and emotional regulation among adolescents enrolled in BVET programs. Strengthening these capacities may contribute not only to improved academic and psychosocial adjustment but also to the prevention of emerging risk behaviors, such as behavioral addictions associated with problematic use of social media, video games, or artificial intelligence tools, thereby promoting a more critical, healthy, and responsible use of digital technologies.

Keywords: executive control, emotional regulation, Prefrontal symptomatology, Reasoning and Rehabilitation, adolescents at educational risk

Investigación científica y Educación Superior. ¿Qué sucede cuando los estudiantes universitarios investigan? / *Scientific Research and Higher Education. What happens when university students conduct research?*

Autores (Authors): Maria Micaela Bellofatto(Universidad de Buenos Aires), Federico Agustín Marchiano (Universidad de Buenos Aires)

Resumen: La investigación científica ha sido reconocida como un componente esencial en la formación universitaria, especialmente en las ciencias de la salud. Numerosos estudios han señalado que el contacto temprano con la actividad investigativa permite desarrollar habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la autonomía intelectual, la apropiación de conocimientos, la empatía epistémica y la capacidad de análisis discursivo. No obstante, en el contexto argentino, son escasos los estudios empíricos que abordan la relación entre experiencia en investigación y actitudes hacia la misma en estudiantes de psicología. El objetivo de este trabajo fue estudiar la relación entre la experiencia en investigación y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de psicología de la Universidad de Buenos Aires. Se planteó la hipótesis de que los estudiantes con experiencia previa en investigación presentarían actitudes más positivas hacia la investigación en comparación con quienes no la tienen. Se evaluó una muestra de 190 estudiantes mediante una escala ad hoc basada en EACIN (Aldana de Becerra et al., 2016) para medir actitudes hacia la investigación. El diseño fue cuantitativo, no experimental, transversal, con alcance descriptivo-correlacional. El 75,79 % de los estudiantes presentó actitudes neutras y el 24,21 % actitudes positivas. Se encontró una asociación estadísticamente

significativa entre haber tenido experiencia en investigación y mantener una actitud positiva hacia ella ($\chi^2(1, N=190) = 19,62$; $p = 0,000009$), respaldando la hipótesis planteada. Se concluye que el contacto significativo con la investigación tiene un papel formador relevante para estudiantes universitarios y para las actitudes positivas hacia la investigación científica. Se destaca la necesidad de que las instituciones de educación superior fomenten experiencias investigativas reales, accesibles y tempranas que puedan fortalecer actitudes positivas y que permitan el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la autonomía intelectual en futuros profesionales de la psicología.

Palabras clave: Actitudes hacia la investigación, experiencia en investigación, estudiantes de psicología, investigación científica, educación superior.

Summary:

Scientific research has been recognised as an essential component of university education, particularly in the health sciences. Numerous studies have highlighted that early exposure to research activity enables the development of fundamental skills such as critical thinking, intellectual autonomy, the acquisition of knowledge, epistemic empathy and the capacity for discursive analysis. However, in the Argentine context, there are few empirical studies addressing the relationship between research experience and attitudes towards research among psychology students. The aim of this study was to investigate the relationship between research experience and attitudes towards scientific research among psychology students at the University of Buenos Aires. The hypothesis was that students with prior research experience would exhibit more positive attitudes towards research compared to those without such experience. A sample of 190 students was assessed using an ad hoc scale based on EACIN (Aldana de Becerra et al., 2016) to measure attitudes towards research. The design was quantitative, non-experimental, cross-sectional, with a descriptive-correlational scope.75.79% of students reported neutral attitudes and 24.21% reported positive attitudes. A statistically significant association was found between having had research experience and holding a positive attitude towards research ($\chi^2(1, N=190) = 19.62$; $p = 0.000009$), supporting the hypothesis put forward. It is concluded that meaningful engagement with research plays a significant formative role for university students and in fostering positive attitudes towards scientific research. The need for higher education institutions to promote real, accessible and early research experiences that can strengthen positive attitudes and enable the development of skills such as critical thinking and intellectual autonomy in future psychology professionals is highlighted.

Keywords: *Attitudes toward research, research experience, psychology students, scientific research, higher education.*

Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

Plataforma de evaluación evolutiva del desempeño: Integrando evolución, humanismo y tecnología para el desarrollo sostenible del talento. / *Evolutionary Performance Evaluation Platform: Integrating Evolution, Humanism, and Technology for the Sustainable Development of Talent.*

Autores (Authors): Marta Dominguez (Colegio Oficial de la Psicología de Madrid)

Resumen:

La propuesta presenta una plataforma de evaluación evolutiva del desempeño diseñada para responder a los desafíos del trabajo en entornos tecnológicos altamente inciertos y cambiantes propios del contexto BANI. Frente a los modelos tradicionales centrados en métricas rígidas como KPI u OKR, este enfoque introduce el concepto de patrones de desempeño, entendidos como combinaciones dinámicas de conductas, competencias y estados psicológicos que evolucionan en el tiempo. El corazón del modelo es el marco ETCER, una innovación disruptiva que evalúa el talento desde cinco patrones de desempeño interrelacionados: Ético, Tecnológico, Cognitivo, Emocional y Relacional. Este marco permite comprender a las personas como sistemas adaptativos, capaces de aprender, transformarse y responder de manera flexible a las demandas del entorno. Cada dimensión aporta una mirada complementaria: la ética orienta el propósito y la responsabilidad; lo tecnológico mide la integración inteligente con herramientas digitales; lo cognitivo evalúa la capacidad analítica y de aprendizaje; lo emocional aborda el bienestar y la autorregulación; y lo relacional analiza la colaboración y la calidad de los vínculos. La plataforma combina psicología aplicada, analítica avanzada, inteligencia artificial y retroalimentación continua para identificar patrones emergentes, anticipar necesidades de desarrollo y personalizar rutas de crecimiento. Además, incorpora indicadores de engagement, bienestar integral y transferencia efectiva al rol, ampliando la comprensión del desempeño más allá de la productividad inmediata. Desde una perspectiva humanista, el sistema promueve un desarrollo sostenible del talento, permitiendo que las personas rindan con propósito, salud psicológica y contribución significativa. En conjunto, la integración del marco ETCER y la tecnología avanzada redefine la atracción, evaluación, retención y cuidado del talento humano en organizaciones que buscan prosperar en escenarios de alta complejidad.

Palabras Clave: Evaluación, Evolución, Humanismo, Tecnología, Talento

Summary:

The proposal introduces an evolutionary performance evaluation platform designed to address the challenges of work in highly uncertain and technologically accelerated BANI environments. Moving beyond traditional models focused on rigid metrics such as KPIs or OKRs, this approach incorporates the concept of performance patterns, understood as dynamic combinations of behaviors, competencies, and psychological states that evolve over time. At the core of the model is the ETCER measurement framework, a disruptive innovation that evaluates talent through five interconnected and evolving performance patterns: Ethical, Technological, Cognitive, Emotional, and Relational. This framework views individuals as adaptive systems capable of learning, transforming, and responding flexibly to environmental demands. Each dimension contributes a complementary perspective: the ethical pattern guides purpose and responsibility; the technological pattern assesses intelligent integration with digital tools; the cognitive pattern evaluates analytical capacity and learning agility; the emotional pattern addresses wellbeing and selfregulation; and the relational pattern examines collaboration and the quality of interpersonal connections. The platform integrates applied psychology, advanced analytics, artificial intelligence, and continuous feedback processes to identify emerging patterns, anticipate development needs, and personalize growth pathways. It also incorporates indicators of engagement, holistic wellbeing, and effective role

transfer, expanding the understanding of performance beyond immediate productivity. From a humanistic perspective, the system promotes sustainable talent development, enabling individuals to perform with purpose, psychological health, and meaningful contribution. Altogether, the integration of the ETCER framework with advanced technology redefines how organizations attract, evaluate, retain, and care for human talent in contexts of high complexity and rapid change.

Keywords: Evaluation, Evolution, Humanism, Technology, Talent

Programa SER (salud emocional y resiliencia): un dispositivo vivencial para el desarrollo de habilidades blandas en San Juan, Argentina / *SER program (emotional health and resilience): an experiential device for the development of soft skills in San Juan, Argentina*

Autores (Authors): Paula Marina Casas (Ministerio de Educación. UNC. UNSJ.)

Resumen:

Las habilidades blandas han despertado el interés de académicos, investigadores y empleadores debido al impacto que generan en el desarrollo individual, socioeconómico e industrial. Las empresas las incorporaron como criterio en sus procesos de selección y capacitación, reconociendo que mejoran el clima organizacional y la productividad. Sin embargo, su desarrollo sistemático sigue siendo deuda pendiente del sistema educativo formal. En San Juan, esta situación fue detectada en la intersección entre el sector empresarial y estatal, evidenciando que las personas que ingresaban a trabajar fallaban por déficits socioemocionales. A partir de ello se creó el Programa SER (Salud Emocional y Resiliencia), una propuesta innovadora vivencial de formación y acompañamiento continuo que responde a ambas necesidades promoviendo el desarrollo de soft kills y capital humano con competencias socioemocionales requeridas en el actual contexto laboral. El Programa integra capacitaciones vivenciales grupales semanales con exposición teórica, diversos recursos durante un mes y un dispositivo de acompañamiento continuo que promueve el desarrollo de 12 habilidades en salud mental, educación financiera y construcción de metas y hábitos, con actividades diarias, semanales y mensuales a lo largo del año. Fue implementado con 400 participantes en organizaciones de San Juan desde 2023, con una psicóloga a cargo de un equipo interdisciplinario. Se observaron mejoras significativas en comunicación asertiva, organización, planificación, gestión emocional y del tiempo. Se observó que la mayoría de los participantes carecían de educación emocional, aunque identificaban su relevancia. El Programa SER demuestra que es posible desarrollar habilidades blandas de manera sostenida mediante nuevas metodologías vivenciales y de acompañamiento continuo. Asimismo, constituye una respuesta de responsabilidad social ante la saturación de los dispositivos públicos y privados de salud mental, por ser accesible a la comunidad. Se encuentra en proceso de patentación e implementación en minería, promoviendo culturas organizacionales conscientes centradas en el bienestar humano y ambiental.

Palabras Clave: Habilidades blandas., Salud Mental, Inteligencia Emocional, Innovación, Emprendimiento

Agradecimientos: Agradezco a la organización del Congreso que con tanta amabilidad me respondió y asesoró. Mi gratitud también a la secretaria de Ciencia y Técnica de San Juan que se encuentra colaborando en la gestión para que pueda asistir al Congreso y luego implementar nuevos conocimientos a nuestra comunidad que tanto lo necesita. Desde ya muchas gracias.

Proyectos relacionados: Consultora Insight Humano

Summary:

Soft skills have attracted the interest of academics, researchers, and employers due to their impact on individual, socioeconomic, and industrial development. Companies have incorporated them as a criterion in their selection and

training processes, recognizing that they improve organizational climate and productivity. However, their systematic development remains a pending debt of formal education systems. In San Juan, this situation was detected at the intersection between the business and state sectors, revealing that people entering the workforce were failing due to socioemotional deficits. As a result, the SER Program (Emotional Health and Resilience) was created — an innovative experiential training and continuous accompaniment proposal that responds to both needs by promoting the development of soft skills and human capital with the socioemotional competencies required in today's labor market. The Program integrates weekly group experiential training sessions with theoretical exposition and diverse resources over one month, and a continuous accompaniment device that promotes the development of 12 mental health skills, financial education, and goal and habit building, with daily, weekly, and monthly activities throughout the year. It was implemented with 400 participants in organizations in San Juan since 2023, with a psychologist leading an interdisciplinary team. Significant improvements were observed in assertive communication, organization, planning, emotional management, and time management. It was found that most participants lacked emotional education, although they recognized its relevance. The SER Program demonstrates that soft skills can be developed in a sustained manner through new experiential methodologies and continuous accompaniment. It also represents a socially responsible response to the saturation of public and private mental health services, by being accessible to the community. The program is currently in the process of being patented and implemented in the mining sector, promoting conscious organizational cultures centered on human and environmental wellbeing.

Keywords: *Soft skills, Mental Health, Emotional Intelligence, Innovation, Entrepreneurship*

Acknowledgments*: I am grateful to the Congress organizers for their kind response and guidance. My thanks also go to the Secretary of Science and Technology of San Juan, who is assisting in arranging my attendance at the Congress so that I can then share this new knowledge with our much-needed community. Thank you very much.*

Related Projects: Insight Humano consultor

Tecnologías domiciliarias para personas mayores que viven solas: una evaluación de su implementación y aceptabilidad / *Home Technologies for Older Adults Living Alone: An Evaluation of Their Implementation and Acceptability*

Autores (Authors): Maite Garolera Freixa (Consorci Sanitari de Terrassa); Mireia Bota (Social Digital Lab Suara Cooperativa); Jordi Picas (Social Digital Lab Suara Cooperativa); Yemila Plana Alcaide (Consorci Sanitari de Terrassa (CST)); Olga Gelonch Rosinach (Consorci Sanitari de Terrassa (CST))

Resumen:

Introducción. El proyecto Llars connectades amb la comunitat consistió en instalar sensores y dispositivos digitales en el domicilio de personas mayores vulnerables para reforzar la seguridad y favorecer la permanencia en el hogar.

Objectives. Analizar la implementación y la aceptabilidad de dispositivos tecnológicos domiciliarios, así como explorar su relación con el bienestar emocional, la seguridad percibida y la calidad de vida.

Material y métodos. Participaron 114 personas mayores, mayoritariamente mujeres (70,2%), con una edad media de 81 años (DE=7,9). Se instalaron siete dispositivos: cinco sensores de seguridad y monitorización (humo, temperatura, movimiento, contacto magnético y agua) y dos dispositivos de interacción personal (asistente de voz y reloj digital). La evaluación incluyó medidas pre y post de bienestar emocional, calidad de vida, soledad percibida y funcionamiento cognitivo percibido mediante WHO-5, EQ-5D-3L, UCLA-3 y Neuro-QoL. Al finalizar el programa, se administraron cuestionarios ad hoc sobre seguridad percibida, satisfacción, utilidad, percepción ética, autonomía e impacto psicosocial. Se realizaron análisis descriptivos, comparaciones pre-post y correlaciones bivariadas, con un nivel de significación de $p<0,01$.

Resultados. En la línea basal, los participantes presentaban afectación funcional y cognitiva leve-moderada, escasa soledad percibida y calidad de vida intermedia; el 85% no mostraba malestar emocional. No se observaron cambios significativos en el bienestar emocional al final del programa ($p=0,326$), pero sí una mejora significativa en la calidad de vida ($p=0,026$). En la evaluación final ($n=84$), los dispositivos obtuvieron valoraciones elevadas en seguridad, utilidad, satisfacción, percepción ética y disposición a recomendarlos. El bienestar emocional correlacionó con seguridad de los dispositivos ($r=0,38$), satisfacción ($r=0,32$), utilidad ($r=0,46$), sensación de sentirse cuidado ($r=0,33$), compañía ($r=0,28$) e impacto psicosocial ($r=0,29$).

Conclusiones. La implementación domiciliaria de dispositivos tecnológicos mostró buena aceptabilidad y un impacto favorable en la calidad de vida relacionada con la salud, reforzando su potencial como recurso complementario de apoyo domiciliario y comunitario

Palabras Clave: personas mayores, tecnología domiciliaria, bienestar emocional, calidad de vida, seguridad percibida

Agradecimientos: SUARA cooperativa

Proyectos relacionados: Llars connectades amb la comunitat. Ref: DDS008/22/000116 Mayo 2023-Noviembre 2025. Next Generation. Departament de Drets Socials de la Generalitat de Catalunya.

Summary:

Introduction. The Llars connectades amb la comunitat project involved installing sensors and digital devices in the homes of vulnerable older adults to enhance safety and support ageing in place.

Objetives. To analyze the implementation and acceptability of home-based technological devices and to explore their relationship with emotional well-being, perceived safety, and quality of life.

Materials and Methods. A total of 114 older adults participated, most of them women (70.2%), with a mean age of 81 years (SD = 7.9). Seven devices were installed: five safety and monitoring sensors (smoke, temperature, motion, magnetic contact, and water) and two personal interaction devices (voice assistant and digital clock). The evaluation included pre- and post-intervention measures of emotional well-being, quality of life, perceived loneliness, and perceived cognitive functioning using WHO-5, EQ-5D-3L, UCLA-3, and Neuro-QoL. At the end of the program, ad hoc questionnaires assessed perceived safety, satisfaction, usefulness, ethical perception, autonomy, and psychosocial impact. Descriptive analyses, pre-post comparisons, and bivariate correlations were conducted, with a significance level of $p < 0.01$.

Results. At baseline, participants showed mild-to-moderate functional and cognitive impairment, low perceived loneliness, and intermediate quality of life; 85% showed no emotional distress. No significant changes were found in emotional well-being at the end of the program ($p = 0.326$), but quality of life improved significantly ($p = 0.026$). In the final evaluation ($n = 84$), the devices received high ratings for safety, usefulness, satisfaction, ethical perception, and willingness to recommend them. Emotional well-being correlated with device safety, satisfaction, usefulness, feeling cared for, companionship, and psychosocial impact.

Conclusions. Home-based technological devices showed good acceptability and a favorable impact on health-related quality of life, supporting their potential as a complementary home- and community-based care resource.

Keywords: *older adults, home technology, emotional well-being, quality of life, perceived safety*

Acknowledgments*: SUARA cooperative*

Related projects*: Llars connectades amb la comunitat. Ref: DDS008/22/000116 May 2023-November 2025. Next Generation. Department of Social Rights of the Generalitat of Catalonia.*

Perfilado profesional para la capacitación ante el suicidio en residencias: una aproximación desde la Inteligencia Emocional y las Actitudes individuales / *Professional Profiling for Suicide Prevention Training in Nursing Homes: An Emotional Intelligence and Individual Attitudes Approach*

Autores (Authors): *Erika Nache Martínez (Universidad Europea de Valencia), Carlos Velo Higueras (Universidad Europea de Valencia)*, *Carolina Pinazo Clapés (Universidad de Valencia)*, *Irene Checa Esquiva (Universidad de Valencia)*

Resumen:

El suicidio en personas mayores institucionalizadas está infradetectado y es prevenible; el personal de residencias actúa como detector de primera línea, pero su formación suele ser homogénea y poco ajustada a las características de cada profesional. Este trabajo, parte de un proyecto de identificación de perfiles latentes para la especialización de la formación, examinó los predictores de la capacidad profesional percibida, con el fin de fundamentar una formación individualizada y escalable mediante herramientas digitales. Se realizó un estudio transversal con 214 profesionales de residencias (84.6 % mujeres; edad media 40.3 años). Se evaluó la capacitación profesional frente a la conducta suicida como faceta del instrumento SBAQ-10, junto a la percepción de derechos, sentimientos y creencias relacionadas, además de la inteligencia emocional a través del cuestionario TEIQue-SF. Se aplicaron correlaciones de Pearson, un análisis de regresión múltiple sobre la capacidad percibida y un análisis de perfiles latentes. El análisis de perfiles identificó dos grupos de profesionales diferenciados por su IE, uno de ellos (24 %) caracterizado por baja IE. La capacidad profesional percibida fue predicha de forma independiente por la edad (β = −.19), la función de cuidado del puesto (b = +.31) y la Sociabilidad (β = +.16; R^2 = .16): a menor edad, mayor implicación en el cuidado y mayor sociabilidad, mayor capacidad percibida. Los efectos fueron de magnitud pequeña a moderada. Como conclusiones, la implicación con el cuidado y la edad supusieron factores relevantes en la percepción de la capacitación, lo cual podría señalar a las condiciones de trabajo, pero los perfiles señalaron un grupo diferenciado con baja IE, posible candidato prioritario para la intervención. Estos resultados, basados en datos, podrían fundamentar una formación diferenciada —no homogénea— en prevención del suicidio, susceptible de implementarse y escalarse mediante soluciones tecnológicas y de IA en el ámbito gerontológico.

Palabras clave: suicidio, envejecimiento, residencias, capacitación profesional, profesionales sanitarios, inteligencia emocional

Summary:

Suicide among institutionalized older adults remains underdetected despite being preventable. Nursing home professionals act as frontline gatekeepers for suicide risk detection; however, training programs are often standardized and insufficiently tailored to individual professional characteristics. As part of a broader project aimed at identifying latent profiles to support specialized training, this study examined predictors of perceived professional competence in suicide prevention in order to inform individualized and scalable training interventions delivered through digital technologies. A cross-sectional study was conducted with 214 nursing home professionals (84.6% women; mean age = 40.3 years). Perceived professional competence regarding suicidal behavior was assessed using the professional competence dimension of the SBAQ-10, alongside perceptions of rights, feelings, and beliefs related to suicide. Emotional intelligence (EI) was measured using the TEIQue-SF questionnaire. Pearson correlations, multiple regression analyses predicting perceived competence, and latent profile analyses were performed. The latent profile analysis identified two groups of professionals differentiated by their EI levels, one of which (24%) was characterized by low EI. Perceived professional

competence was independently predicted by age (β = −.19), caregiving role within the organization (β = +.31), and Sociability (β = +.16; R^2 = .16). Specifically, younger age, greater involvement in caregiving activities, and higher sociability were associated with greater perceived competence. Effect sizes were small to moderate. Findings suggest that involvement in caregiving activities and age are relevant factors associated with perceived competence, potentially reflecting the influence of working conditions. Furthermore, the latent profile analysis identified a distinct subgroup characterized by low EI, which may represent a priority target for intervention. These data-driven findings support the development of differentiated rather than one-size-fits-all suicide prevention training programs, with potential for implementation and large-scale dissemination through technological and AI-based solutions in gerontological care settings.

Keywords: suicide, aging, nursing homes, professional training, healthcare professionals, emotional intelligence

Psicología de los Cuidados Paliativos y Psicooncología

El protocolo NEOBIC-VR: evaluación de un programa de ejercicios y autoobservación en realidad virtual para pacientes oncológicos. / *The NEOBIC-VR protocol: evaluation of a virtual reality exercise and self-observation program for oncology patients*

Autores (Authors): Alex Fuentes-Raventos (Universitat Autònoma de Barcelona); Alberto Sánchez (Universitat de Barcelona); Valle Rodríguez-Morón (Hospital Universitario de Canarias); Asia Ferrández-Arias (Hospital General Universitatio de Elche); Caterina Calderón Garrido (Universitat de Barcelona)

Resumen:

Antecedentes. El ejercicio físico en el hogar mejora la fatiga y la calidad de vida en pacientes oncológicos; sin embargo, la adherencia suele ser baja debido al miedo al movimiento (kinesiofobia) y a la baja autoeficacia. La realidad virtual (RV) permite generar una fuerte sensación de control corporal sobre un avatar virtual, lo que puede reducir el esfuerzo percibido (efecto Proteo) y facilitar la ejecución del ejercicio posterior. Asimismo, la observación de un doble virtual realizando una tarea con éxito puede actuar como una forma de simulación mental que disminuye la ansiedad anticipatoria y facilita la ejecución del ejercicio posterior. En este contexto, se ha desarrollado el protocolo NEOBIC-VR, diseñado para evaluar tanto la eficacia clínica de un programa de ejercicio en RV como los mecanismos psicológicos que pueden facilitar la adherencia.

Diseño del estudio. El protocolo utiliza un diseño de doble objetivo basado en una aplicación de realidad virtual personalizada. Ensayo clínico aleatorizado principal: evalúa la eficacia clínica a los 3 meses de un programa de iniciación al ejercicio en RV de 4 semanas, en comparación con la atención estándar basada en guías clínicas. Ensayo anidado mecanicista: dentro del grupo de RV, un diseño factorial 2x2 que evalúa el impacto psicológico de la fidelidad del avatar (autorréplica fotorrealista frente a avatar genérico) y la modalidad del tutorial (autoobservación frente a instrucción del entrenador).

Medidas de resultado. Eficacia clínica (Nivel 1): se evaluará mediante resultados informados por el paciente (PRO), incluyendo bienestar subjetivo (TB4), disposición para el ejercicio (SEES y Reglas de Disposición), actividad física en el tiempo libre (IPAQ) y estrategias de afrontamiento (CBI). Experiencia de la sesión y mecanismos de cambio (Nivel 2): se evaluarán mediante medidas de presencia, propiedad corporal, agencia, esfuerzo percibido y tolerancia, junto con indicadores objetivos de ejecución del ejercicio registrados en el sistema y alineación temporal dinámica cinemática (DTW).

Impacto previsto. El protocolo NEOBIC-VR permitirá evaluar el potencial de la realidad virtual como herramienta innovadora para mejorar la adherencia al ejercicio en pacientes oncológicos, así como identificar los mecanismos psicológicos de su eficacia, contribuyendo al desarrollo de intervenciones digitales en la rehabilitación oncológica.

Palabras Clave: Realidad virtual, kinesiofobia, rehabilitación oncológica, terapia de ejercicio, protocolo de estudio

Agradecimientos: A los pacientes e investigadores del equipo NEOTEAM.

Proyectos relacionados: Esta investigación fue financiada por la Asociación Española Contra el Cáncer (AECC), Programa de Proyectos Estratégicos 2024 (ID del proyecto: PRYES246682CALD).

Summary

Background. Home-based physical exercise improves fatigue and quality of life in oncology patients; however, adherence is usually low due to fear of movement (kinesiophobia) and low self-efficacy. Virtual Reality (VR) allows for generating a

strong Sense of Body Ownership over a virtual avatar, which can reduce perceived exertion (Proteus Effect) and facilitates subsequent exercise execution. Likewise, the observation of a virtual double successfully performing a task can act as a form of mental simulation that decreases anticipatory anxiety and facilitates subsequent exercise execution. In this context, the NEOBIC-VR protocol has been developed, designed to evaluate both the clinical effectiveness of a VR exercise program and the psychological mechanisms that can facilitate adherence.

Study Design. The protocol uses a dual-objective design based on a custom virtual reality application. Main randomized clinical trial: evaluates the 3-month clinical effectiveness of a 4-week VR exercise initiation program, compared to standard care based on clinical guidelines. Mechanistic nested trial: within the VR group, a 2x2 factorial design that evaluates the psychological impact of avatar fidelity (photorealistic self-replica vs. generic avatar) and the tutorial modality (self-observation vs. trainer instruction).

Outcome Measures. Clinical effectiveness (Tier 1): will be evaluated through patient-reported outcomes (PROs), including subjective wellbeing (TB4), readiness for exercise (SEES, and Readiness Rules), leisure-time physical activity (IPAQ), and coping strategies (CBI). Session experience and mechanisms of change (Tier 2): will be evaluated through measures of presence, body ownership, agency, perceived exertion, and tolerance, along with objective indicators of exercise execution registered in the system and kinematic Dynamic Time Warping (DTW).

Anticipated Impact. the NEOBIC-VR protocol will allow evaluating the potential of virtual reality as an innovative tool to improve exercise adherence in oncology patients, as well as identifying the psychological mechanisms in its efficacy, contributing to the development of digital interventions in oncology rehabilitation.

Keywords: *Virtual Reality, Kinesiophobia, Oncology Rehabilitation, Exercise Therapy, Study Protocol*

Acknowledgements*: To the patients and researchers of the NEOTEAM team.*

Related projects*: This research was funded by the Spanish Association Against Cancer (AECC), Strategic Projects Program 2024 (Project ID: PRYES246682CALD)*

Predicción del riesgo de suicidio en pacientes con cáncer mediante inteligencia artificial: una revisión exploratoria. / *Predicting suicide risk in cancer patients using Artificial Intelligence: a scoping review.*

Autores (Authors): Alex Fuentes-Raventos (Universitat Autònoma de Barcelona); Alberto Sánchez (Universitat de Barcelona); Patricia Cruz Castellanos (Hospital General Universitario de Ciudad Real); David Gómez Sánchez (Hospital Universitario de Navarra); Flora López-López (Hospital Universitario del Sureste, Arganda del Rey (Madrid))

Resumen:

Introducción. Los pacientes con tumores sólidos tienen mayor riesgo de suicidio que la población general. En este contexto, el uso de la Inteligencia Artificial (IA) y el Machine Learning (ML) se perfila como herramientas para identificar perfiles de riesgo mediante el análisis de grandes volúmenes de datos estructurados y no estructurados. Objetivo: Mapear la evidencia científica sobre el uso de herramientas de IA diseñadas para predecir o detectar el riesgo de ideación y comportamiento suicida en adultos con tumores sólidos.

Metodología. Se realizó una revisión del alcance siguiendo las pautas PRISMA-ScR. La búsqueda se realizó en PubMed, Scopus y PsycInfo para el periodo 2015-2025. Los criterios de inclusión se centraron en estudios en adultos con tumores sólidos que utilizan algoritmos AI/ML y evalúan resultados relacionados con la ideación o el comportamiento suicida.

Resultados. Se identificaron seis estudios relevantes (cinco artículos originales y un resumen de congreso). El enfoque analítico predominante fue el uso de regresión penalizada LASSO aplicada a grandes conjuntos de datos sobre cáncer, en particular la base de datos SEER. Los modelos mostraron una capacidad predictiva de moderada a alta (índice C/AUC

entre 0,7 y 0,9). Asimismo, algunos estudios incorporaron enfoques de IA explicable (XAI) para identificar factores predictivos relevantes, así como enfoques emergentes basados en modelos de lenguaje grande (LLM) para analizar datos no estructurados. También existe una tendencia hacia el desarrollo de herramientas de estratificación de riesgos basadas en la web con posible aplicación clínica.

Conclusiones. La IA muestra un potencial prometedor para la estratificación individualizada del riesgo de suicidio en pacientes con cáncer, con un rendimiento predictivo comparable o superior a los modelos estadísticos tradicionales. Sin embargo, la evidencia disponible aún es limitada y se necesitan estudios de validación prospectivos y el desarrollo de herramientas integradas en la práctica clínica para mejorar la detección temprana y la prevención del suicidio en oncología.

Palabras Clave: Inteligencia artificial, psicooncología, riesgo de suicidio, aprendizaje automático, revisión exploratoria

Agradecimientos: A los pacientes e investigadores del equipo NEOTEAM.

Proyectos relacionados: Esta investigación fue financiada por la Asociación Española Contra el Cáncer (AECC), Programa de Proyectos Estratégicos 2024 (ID del proyecto: PRYES246682CALD).

Summary:

Introduction: Patients with solid tumours have a higher risk of suicide than the general population. In this context, the use of Artificial Intelligence (AI) and Machine Learning (ML) is emerging as tools for identifying risk profiles by analysing large volumes of structured and unstructured data. Objective: To map the scientific evidence on the use of AI tools designed to predict or detect the risk of suicidal ideation and behaviour in adults with solid tumours. Methodology: A scoping review was conducted following the PRISMA-ScR guidelines. The search was carried out in PubMed, Scopus and PsycInfo for the period 2015-2025. The inclusion criteria focused on studies in adults with solid tumours that use AI/ML algorithms and evaluate outcomes related to suicidal ideation or behaviour. Results: Six relevant studies were identified (five original articles and one conference abstract). The predominant analytical approach was the use of LASSO penalised regression applied to large cancer datasets, particularly the SEER database. The models showed moderate-to-high predictive capacity (C-index/AUC between 0.7 and 0.9). Likewise, some studies incorporated Explainable AI (XAI) approaches to identify relevant predictive factors, as well as emerging approaches based on Large Language Models (LLMs) to analyse unstructured data. There is also a trend towards the development of web-based risk stratification tools with potential clinical application. Conclusions: AI shows promising potential for individualized suicide risk stratification in cancer patients, with predictive performance comparable to or superior to traditional statistical models. However, the available evidence is still limited, and prospective validation studies and the development of tools integrated into clinical practice are needed to improve early detection and prevention of suicide in oncology.

Keywords: *Artificial Intelligence, Psycho-oncology, Suicide Risk, Machine Learning, Scoping review*

Acknowledgements*: To the patients and researchers of the NEOTEAM team.*

Related projects*: This research was funded by the Spanish Association Against Cancer (AECC), Strategic Projects Program 2024 (Project ID: PRYES246682CALD)*

Psicología de las Emergencias y de la Cooperación

Del tiempo digital al tiempo operativo: IA generativa, expectativas y burnout policial / *From Digital Time to Operational Time: Generative AI, Expectations, and Police Burnout*

Autores (Authors): Jordi Balada Farre (Universitat Jaume I)

Resumen:

La adopción de la inteligencia artificial (IA) generativa se ha acelerado y está modificando la norma cultural del "tiempo de respuesta" en los servicios públicos. Estimaciones recientes señalan que ChatGPT pasó de ~300 millones de usuarios activos semanales (dic-2024) a >400 millones (feb-2025), con cifras reportadas cercanas a ~800 millones hacia finales de 2025/inicios de 2026. Esta difusión masiva normaliza interacciones sin espera y consolida "tiempos digitales" como referencia comparativa para valorar servicios e instituciones. Este trabajo propone un marco sociotecnológico para explicar una dimensión emergente del burnout policial: la brecha temporal entre (a) expectativas ciudadanas moldeadas por la inmediatez digital y (b) los tiempos humanos, jurídicos y operativos requeridos por la intervención policial (desplazamiento, verificación, priorización, coordinación y garantías legales). Aunque la cultura de la inmediatez tiene antecedentes históricos (disciplina del tiempo industrial, taylorismo/fordismo y servicios rápidos), se sostiene que la IA actúa hoy como infraestructura cultural del tiempo, reduce la tolerancia a la espera y reconfigura la evaluación cotidiana de la eficacia institucional. El modelo integra tres niveles: (1) uso social de IA como generador de estándares temporales; (2) presión estructural por inmediatez; (3) intensificación del burnout policial (agotamiento, cinismo/despersonalización y menor eficacia percibida). Se apoya en evidencia psicológica y conductual: descenso del estado de ánimo durante la espera ("mood drift"), asociación entre hábitos de tecnología móvil y preferencia por recompensas inmediatas (Wilmer & Chein, 2016), y normas implícitas de urgencia en la comunicación digital (chronemic urgency; Kalman et al., 2021). Como paralelismo aplicado, se incorpora el estudio DEUCE sobre determinantes del uso "clínicamente innecesario" de servicios urgentes (O'Cathain et al., 2020) como indicador funcional de presión por respuesta inmediata. Como anclaje descriptivo, se aportan datos de Catalunya: hechos penales conocidos 481.881 (2015) y 521.327 (2024) y centralidad del 112: 77% (2015) y 84,6% (2024).

Palabras Clave: presión temporal, burnout, policía, bienestar ocupacional, inmediatez, inteligencia artificial

Agradecimientos: Este trabajo se desarrolla como una revisión conceptual y narrativa independiente con un enfoque aplicado a la salud ocupacional en el ámbito policial.

Summary:

The generative artificial intelligence (AI) has accelerated and is reshaping a key cultural norm for public services: expected response time. Recent estimates indicate that ChatGPT grew from approximately 300 million weekly active users (Dec 2024) to over 400 million (Feb 2025), with publicly reported figures approaching ~800 million by late 2025/early 2026. This mass diffusion normalizes near-frictionless interactions and reinforces "digital time" as an implicit benchmark for evaluating institutional effectiveness. This poster proposes a sociotechnological framework to explain an emerging dimension of police burnout: the temporal mismatch between (a) citizen expectations shaped by digital immediacy and (b) the human, legal, and operational time required for policing (dispatch and travel, information verification, prioritization, inter-unit coordination, and due-process guarantees). While the culture of immediacy has deeper historical roots (industrial time discipline, Taylorism/Fordism, and efficiency-oriented services), we argue that generative AI currently functions as a cultural infrastructure of time, reducing tolerance for waiting and reconfiguring everyday

judgments of service quality. The model integrates three interrelated levels: (1) social AI use as a producer of new temporal standards; (2) structural immediacy pressure and the delegitimization of delay; and (3) intensified police burnout risk (exhaustion, cynicism/depersonalization, and reduced perceived efficacy). The psychological grounding draws on evidence of systematic mood decline during waiting ("mood drift"), associations between mobile technology habits and intertemporal preference for immediate rewards (Wilmer & Chein, 2016), and implicit "chronemic urgency" norms in everyday digital communication (Kalman et al., 2021). As an applied parallel, we incorporate findings from the DEUCE mixed-methods study on drivers of "clinically unnecessary" use of emergency and urgent care (O'Cathain et al., 2020) as a functional indicator of immediacy-driven demand pressures. We contextualize Catalonia (Spain): recorded known criminal acts increased from 481,881 (2015) to 521,327 (2024), while emergency call became centralized through 112 (77% in 2015; 84.6% in 2024).

Keywords: *time pressure, burnout, police, occupational well-being, immediacy, artificial intelligence*

Acknowledgments*: This work is developed as an independent conceptual and narrative review with an applied occupational-health focus on policing.*

PREMIOS A LA INNOVACIÓN Y AL EMPRENDIMIENTO PSICOLÓGICO 2026

2026 AWARDS FOR INNOVATION AND ENTREPRENEURSHIP IN PSYCHOLOGY

CATEGORÍA DEL COMITÉ ORGANIZADOR / *"ORGANIZING COMMITTEE" CATEGORY*

Programa ZOOM NET (RTVE) / *ZOOM NET Program (RTVE)*

- **Descripción del trabajo del premiado.** Zoom Net es un conocido programa de televisión de **RTVE** dedicado a la tecnología, la cultura digital, los videojuegos, los efectos digitales y las tendencias de innovación. Se emite en el Canal 24 Horas y otros canales de RTVE. Todos sus reportajes y episodios completos están disponibles para su visualización a través de RTVE Play. Realiza información sobre actualidad científico-tecnológica en diversos campos de la innovación y el emprendimiento. También en la Salud y en desarrollos propios de la Psicología, desde la Ciencia, la Profesión y la Empresa.

  Description of the award recipient's work. *Zoom Net is a well-known television program on RTVE dedicated to technology, digital culture, video games, digital effects, and innovation trends. It is broadcast on Canal 24 Horas and other RTVE channels. All of its reports and full episodes are available to watch on RTVE Play. The program covers current developments in science and technology across a wide range of innovation and entrepreneurship fields, as well as advances in health and psychology from the perspectives of science, professional practice, and business.*
- **Razones por las que se ha seleccionado.** Es un programa divulgativo sobre innovación tecnológica y emprendimiento que reconoce, divulga y potencia esta actividad, como actividad de transferencia social. Contribuye decisivamente a la creación de una cultura científico-tecnológica de innovación y emprendimiento.

  Reasons for the selection. *It is an educational program focused on technological innovation and entrepreneurship that recognizes, promotes, and disseminates these activities as forms of social knowledge transfer. It makes a significant contribution to fostering a culture of scientific and technological innovation and entrepreneurship.*

Apoyo Psicológico en casa. Natalia Pedrajas / *Psychological Support at Home – Natalia Pedrajas (Founder)*

- **Descripción del trabajo del premiado.** Natalia Pedrajas. Psicóloga. Fundadora de Apoyo Psicológico en casa. Desde hace más de 10 años ha creado un equipo que yo ayudaremos a mitigar el estrés, llegando a cualquier lugar de la geografía española.

  Description of the award recipient's work. *Natalia Pedrajas is a psychologist and the founder of Apoyo Psicológico en Casa (Psychological Support at Home). For more than ten years, she has built a professional team dedicated to helping reduce stress and providing psychological support throughout Spain, reaching people wherever they are.*

- **Razones por las que se ha seleccionado.** Ha creado una empresa de emprendimiento social, combinando ciencia, tecnología psicológica, adaptación y servicio personalizado a diferentes contextos culturales y personales. CoFundadora y CEO de Apoyo Psicológico en casa, empresa social con una misión clara: hacer una psicología más cercana y accesible a las personas, https://www.edesclee.com/serendipity-maior/2518-la-psicologa-en-casa.html

  Reasons for the selection. *She has created a social entrepreneurship company that combines psychological science, technology, adaptability, and personalized services tailored to different cultural and personal contexts. As Co-Founder and CEO of Apoyo Psicológico en Casa, she leads a social enterprise with a clear mission: to make psychology more accessible and closer to people.* *https://www.edesclee.com/serendipity-maior/2518-la-psicologa-en-casa.html*

CATEGORÍA DEL ÁREA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN PSICOLOGÍA MEDIANTE TECNOLOGÍA Y ANÁLISIS DE DATOS / *INNOVATION AND ENTREPRENEURSHIP IN PSYCHOLOGY THROUGH TECHNOLOGY AND DATA ANALYTICS CATEGORY*

LOOMEE

- **Descripción del trabajo del premiado.** Loomee es una plataforma SaaS B2B para clínicas de salud mental. Ayudamos a los profesionales a brindar atención personalizada mediante herramientas que apoyan a los pacientes entre sesiones, ofrecen...

  Description of the award recipient's work. *Loomee is a B2B SaaS platform designed for mental health clinics. It helps professionals deliver personalized care through tools that support patients between therapy sessions, improving continuity of care and clinical outcomes.*
- **Razones por las que se ha seleccionado.** Permite una intevención psicológica con tecnología basada en evidencia, aportando un valor añadido a los procesos terapéuticos en Terapia Psicológica.

  Reasons for the selection. *It enables evidence-based psychological intervention through technology, providing added value to psychological therapy processes.*

CATEGORÍA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SALUD / *CLINICAL PSYCHOLOGY AND HEALTH CATEGORY*

Pablo Roca Morales

- **Descripción del trabajo del premiado.** Doctor en Psicología en 2021 por la Universidad Complutense de Madrid, con parte de su doctorado realizado en Harvard Universty (USA) gracias a una beca predoctoral.Sus líneas de investigación con vinculación a la psicología clínica se centran en, estudiar la eficacia y mecanismos de cambio de diversas intervenciones psicológicas (ej. mindfulness, compasión, psicología positiva, protocolos de transdiagnóstico, terapias de tercera generación, etc.), así como analizar cómo interactúan los sesgos cognitivos y la corporalidad en los trastornos emocionales (*Embodied Cognition*).

  Description of the award recipient's work. *Pablo Roca Morales earned his PhD in Psychology in 2021 from the Complutense University of Madrid, completing part of his doctoral research at Harvard University (USA) through a predoctoral fellowship. His research in clinical psychology focuses on*

studying the effectiveness and mechanisms of change of various psychological interventions (e.g., mindfulness, compassion-based interventions, positive psychology, transdiagnostic protocols, third-wave therapies, etc.), as well as examining the interaction between cognitive biases and embodiment in emotional disorders (Embodied Cognition).

- **Razones por las que se ha seleccionado.** Por su labor de emprendimiento y transferencia tecnológica siendo Cofundador y Director de Medea Mind, B3 Psicología y Premind: Medea Mind es *startup* de categoría Deep Tech centrada en la salud mental digital. Actualmente lidera los grupos PreMind y Medea Lab, comprometidos con dar respuesta a los retos en salud mental combinando los avances en psicología clínica con el potencial de las nuevas tecnologías para promover una *Salud Mental de Precisión.*

  Reasons for the selection. *He is recognized for his work in entrepreneurship and technology transfer as Co-Founder and Director of Medea Mind, B3 Psicología, and PreMind. Medea Mind is a Deep Tech startup focused on digital mental health. He currently leads the PreMind and Medea Lab research groups, which are committed to addressing mental health challenges by combining advances in clinical psychology with the potential of new technologies to promote Precision Mental Health.*

CATEGORÍA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN / *EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CATEGORY*

Gema Climent

- **Descripción del trabajo del premiado.** Es conocida por su trabajo en creación de test neuropsicológicos en realidad virtual y tratamientos en distracción activa y prevención del acoso escolar. Su investigación ha estado orientada a posibilitar la evaluación objetiva por medio de tecnologías innovadoras.[1]

  Description of the award recipient's work. *Gema Climent is recognized for her work in developing virtual reality-based neuropsychological assessment tools, active distraction therapies, and school bullying prevention programs. Her research has focused on enabling objective assessment through innovative technologies.*

- **Razones por las que se ha seleccionado.** Es una psicóloga española y emprendedora tecnológica especializada en el ámbito de la neuropsicología clínica, con aplicación educativa. En 2008 fundó *Nesplora*, empresa especializada en tecnología y comportamiento que realiza evaluaciones cognitivas a través de la realidad virtual.

  Reasons for the selection. *She is a Spanish psychologist and technology entrepreneur specializing in clinical neuropsychology with educational applications. In 2008, she founded Nesplora, a company specializing in technology and human behavior that develops cognitive assessment tools using virtual reality.*

CATEGORÍA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA JURÍDICA / *FORENSIC PSYCHOLOGY CATEGORY*

PREVENSI. Entidad sin ánimo de lucro / *PREVENSI (Non-profit Organization)* https://prevensi.es/

- **Descripción del trabajo del premiado.** Tratan a personas con fantasías pedófilas. Cuando contactan, son atendidas telefónicamente o mediante chat. Utilizan inteligencia artificial para analizar respuestas, riesgos, así como han creado un chatbot especifico para la atención cuando el servicio está cerrado. Han traido al CIPIE-2026 traen este proyecto y su impacto en evidencia

científica.

Description of the award recipient's work. *Prevensi provides support to individuals experiencing pedophilic sexual interests. When people contact the service, they receive assistance by telephone or online chat. The organization uses artificial intelligence to analyze responses and assess risk, and has also developed a dedicated chatbot to provide support when the service is closed. They are presenting this project and its evidence-based impact at CIPIE 2026.*

- **Razones por las que se ha seleccionado. H**an hecho una propuesta que ya lleva años funcionando en Cataluña para la atención primaria y prevención a personas con motivación pedófila (que obviamente no hayan ejercido violencia). Ofrecen asesoramiento, derivación a psicoterapia con un enfoque ético (y de cumplimiento extremo del marco jurídico), asimismo son referentes en prevención de violencia sexual infantil y tienen una Barnahus también en Catalunya.
  Reasons for the selection. *Prevensi has developed a pioneering initiative that has been operating successfully in Catalonia for several years, providing early intervention and prevention services for individuals with pedophilic attraction who have not committed sexual offenses. The organization offers guidance and referral to psychotherapy within a rigorous ethical and legal framework. It is also a leading reference in the prevention of child sexual abuse and operates a Barnahus child advocacy center in Catalonia.*

CATEGORÍA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA DE LA IGUALDAD Y LA DIVERSIDAD / *PSYCHOLOGY OF EQUALITY AND DIVERSITY CATEGORY*

Laura Cabello

- **Trabajo realizado:** Por su Tesis *Competencia Digital y Educación en Igualdad en la Formación Profesional: Un análisis de las dinámicas de género en el contexto canario.*
  Description of the award recipient's work. *For her doctoral dissertation, Digital Competence and Equality Education in Vocational Training: An Analysis of Gender Dynamics in the Canary Islands Context.*
- **Razones para la concesión:** Por sus aportaciones para una inteligencia artificial al servicio de la igualdad. La inteligencia artificial puede potenciar el aprendizaje y la productividad. Si se implementa con una integración ética, puede ayudar a romper barreras de acceso y personalizar la enseñanza, siempre y cuando se fomente activamente el pensamiento crítico del alumnado para cuestionar los sesgos que la propia tecnología puede replicar."
  Reasons for the selection. *For her contributions toward developing artificial intelligence in the service of equality. Her work highlights how AI can enhance learning and productivity and, when implemented ethically, help remove barriers to access and personalize education. At the same time, it emphasizes the importance of fostering students' critical thinking so they can identify and challenge the biases that AI systems may reproduce.*

CIPIE2026

II CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA, INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (IA) Y EMPRENDIMIENTO

ORGANIZA Y COLABORA

Universidad de Navarra

CDPUE
Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas

Consejo General de la Psicología ESPAÑA

Ametic

PATROCINA:

CogniFit

nesaWORLD®

EDIH 2.0
European Digital Innovation Hub Madrid Region

dendron neurotechnologies

tea

hogrefe

eholo

HanaMind

OneMindAI Labs

Veratech
15 Years
Connecting Health Data's Future

Luara