



PROFESORES

- La “dinámica” de la formación moral
Realismo educativo 2-4

RECURSOS EN LA RED

- Página web ETWNKids
Para niños en inglés 5

EXPERIENCIAS

- Una Navidad diferente
En clase y en casa 4-5
(Educación Infantil)

- Un poco más de memoria
La memoria significativa desarrolla la inteligencia 6-7
(Educación Primaria)

- Temas de actualidad
Poner sentido cristiano 8-10
(Educación Secundaria)

BIBLIOTECA

- Actualidad doctrinal 12
- Profesores y catequistas 13

AUDIOVISUALES

- Vida de Juan Pablo II 14
- Cristianos en la sociedad 15



CAUCES DE INTERCOMUNICACIÓN

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS • UNIVERSIDAD DE NAVARRA

3

Nº 39 2007

Consejo de Redacción:

Francisco Domingo,
José Luis Pastor,
José Manuel Fidalgo,
Carmen José Alejos,
Emilio Dáneo,
Pedro de la Herrán

La ciudadanía de los cristianos

Fecha entre los años 120-210 d.C. la *Epístola a Diogneto* afirma:

“Los cristianos no se distinguen del resto de la humanidad ni en la localidad, ni en el habla, ni en las costumbres. Porque no residen en alguna parte en ciudades suyas propias, ni usan una lengua distinta, ni practican alguna clase de vida extraordinaria (...) ni son maestros de algún dogma humano como son algunos.

Pero si bien residen en ciudades de griegos y bárbaros, según ha dispuesto la suerte de cada uno, y siguen las costumbres nativas en cuanto a alimento, vestido y otros arreglos de la vida, pese a todo, la constitución de su propia ciudadanía, que ellos nos muestran, es maravillosa (paradójica), y evidentemente desmiente lo que podría esperarse. (...) Se casan como todos los demás hombres y engendran hijos; pero no se desembarazan de su descendencia (abortos). Comparten todos la misma mesa, pero no la misma cama. Se hallan en la carne, y, con todo, no viven según la carne. Su existencia es en la tierra, pero su ciudadanía es en el cielo.

Obedecen las leyes establecidas, y sobrepasan las leyes en sus propias vidas. Aman a todos los hombres, y son persegui-

dos por todos, (...) y, pese a todo, los que los aborrecen no pueden dar razón de su hostilidad.

En una palabra, lo que el alma es en un cuerpo, esto son los cristianos en el mundo”.

Así eran “los primeros” y este tenor de vida debe ser el nuestro y el de nuestros alumnos.

Al cristianismo no le es extraña la ciudadanía. Más bien, resulta que ser un buen cristiano es el mejor modo de ser un buen ciudadano. La mejor preparación para la ciudadanía es la educación cristiana.

Las virtudes cristianas son profundamente humanas, y quien dijo “Dad a Dios lo que es de Dios, y al César lo que es del César” sentó las bases para una correcta comprensión de la laicidad, que nada tiene que ver con sacar a Dios de nuestras aulas... Hay tarea por delante.



La “dinámica” de la formación moral

FRANCISCO DOMINGO Y URIARTE

Subdirector del Instituto Superior de Ciencias Religiosas

El ISCR celebró el pasado mes de agosto el Curso de Actualización titulado “La formación Moral en la Escuela”. Uno de los temas de trabajo fue cómo identificar y superar las dificultades en la formación moral. Ofrecemos aquí un resumen de las conclusiones.

Hemos comentado muchas veces que no basta con enseñar la doctrina de la Iglesia para considerar que los niños y los jóvenes tendrán buena formación moral; para que esa formación sea una realidad se precisan además decisiones acertadas y conductas firmes por parte de los alumnos, y, para eso, la adecuada ayuda del profesor.

Tenemos que ser capaces de identificar las dificultades que suelen presentarse a los jóvenes en ese recorrido y así podremos ofrecerles el apoyo oportuno en cada momento: criterios morales, motivación, metas personales, refuerzos para la voluntad, etc.

El dinamismo de la formación moral

Una perspectiva que pareció eficaz fue la de distinguir pasos o “momentos” en la formación personal hasta que un comportamiento está fuertemente arraigado.

① El primer paso es que conozcan con suficiente claridad los criterios morales.

*Ayudarles a saber
cómo deben vivir,*

*a que deseen vivir
eso que saben,*

*y a que sean capaces de
vivirlo a pesar de todo*

② Después, se trata de interiorizarlos, hacerlos propios, que sean criterios de la propia conciencia.

③ Luego será precisa la coherencia de la actuación personal con esos criterios de conciencia.

④ Finalmente, la persona ha de ser consciente del valor de sus acciones u omisiones para decidir sobre sí mismo, fortaleciendo su personalidad y corrigiendo lo que no es aceptable.

Hay dificultades...

Todos queremos forjarnos una vida recta y fuerte, pero es

claro que encontramos más o menos dificultad en cada uno de esos “momentos”. Así que, para apoyar eficazmente la educación moral de los alumnos, es preciso descubrir las dificultades con que se encuentran para hacerles conscientes de ellas y facilitar que puedan superarlas.

Hay cosas que es preciso solucionar cuanto antes, si no, los medios que después pondremos e incluso el esfuerzo que ellos mismos hagan pueden resultar poco eficaces.

En algunos casos habrá dificultades de comprensión y otros obstáculos internos, pero es preciso estar atentos también a los que nacen del ambiente en que se vive, de amistades, y de otros factores que afectan a la conducta.

Dificultades habituales en cada paso

El ejercicio de establecer las dificultades internas y externas en cada uno de esos “momentos” y las propuestas para superarlas se hizo por grupos de trabajo.

Algunas ideas educativas del libro “Libertad vivida” de Jutta Burggraft

1.- El ser humano no sólo está dotado de la capacidad de proponerse un fin, sino también de ser su propio fin: está llamado a hacerse a sí mismo. Puede desarrollar sus talentos y convertir su existencia —y a sí mismo— en algo realmente grande. Cabe esperar de él lo inaudito, lo inesperado.

2.- Todo hombre puede ofrecer al mundo muchas sorpresas, aportar pensamientos nuevos, palabras nuevas, soluciones nuevas, actuaciones únicas. A veces, conviene recobrar la mirada del niño, para abrirnos a la propia novedad —y a la de cada persona—, y así descubrir el desafío que encierra cada situación. El mundo será lo que nosotros hagamos de él. Al menos, nuestro mundo es lo que hacemos de él. Nuestra vida es lo que hacemos de ella.

Se comenzó por concretar algunas dificultades que parecían más habituales. Ciertamente se pudieron señalar otras, también relevantes, pero no se trataba de dar luego solución a cada una sino de encontrar acciones educativas de calidad que siempre solucionan más de un problema. Estas fueron las dificultades señaladas para cada etapa:

① **...para saber y comprender los criterios morales:**

- ☞ Desconocimiento general
- ☞ Criterios propios deformados
- ☞ Problemas familiares o personales que dificultan la comprensión
- ☞ Oposición, por principio

② **...para hacer propios los criterios morales:**

- ☞ Superficialidad, sin compromisos
- ☞ Pesimismo, incapacidad de esfuerzo
- ☞ Dejarse llevar por el ambiente
- ☞ Oposición, por principio

③ **...para actuar según los criterios de la conciencia:**

- ☞ Pensar, "Ya lo sé, pero no puedo"
- ☞ Debilidad de la voluntad
- ☞ Superficialidad: actuar sin pensar
- ☞ Sentimiento de soledad

④ **...para tener una vida coherente con los propios criterios:**

- ☞ Dejarse llevar por el juicio de otros
- ☞ No pensar en las consecuencias de lo que hago
- ☞ Incapacidad para decir "NO"
- ☞ No programar sus actuaciones

① **Para el buen conocimiento de la Moral católica:**

- Un buen libro de texto.
- Valoración positiva del Magisterio de la Iglesia.
- Despertar el recto sentido crítico.
- Suscitar sus experiencias.
- Trabajos en grupo en que aprendan unos de otros.
- Tratamiento interdisciplinar de temas morales.
- Hacer pensar.
- Precisar el significado de palabras y conceptos.
- Acompañar los contenidos con ejemplos cercanos.
- No dar nada por supuesto: hay cosas que no saben, o las saben mal, o mal justificadas.
- Buen aprendizaje fundamentado en técnicas de trabajo adecuadas:
- Trabajar todos los recursos del libro de texto (párrafos, cuadros complementarios, fotos, selecciones literarias, etc.)
- Memorización de fórmulas de catecismos
- Fundamentación bíblica de criterios morales
- Realización de pruebas que sean actos de formación a través de objetivos de procedimientos, conocimientos y actitudes
- Motivar el trabajo bien hecho, con independencia de una evaluación o una recompensa

Tutor y familia

- Coherencia y ayuda en el ambiente familiar.
- Ambiente formativo en el tiempo libre.
- Trato con otras familias.
- Entrevistas de tutoría con el alumno.
- Buena elección de amistades.
- Dar en casa repetidamente criterios sencillos y prácticos.
- Educar en ambiente de libertad.

② **Para que esos conocimientos morales los hagan criterios de la propia conciencia:**

- Presentación atractiva de los valores cristianos
- Marcar metas pequeñas
- Que vean que el modo cristiano de vivir es el que hace más feliz y desarrolla una personalidad plena
- Dar confianza para que pueda preguntar individualmente o en grupo
- Componer oraciones redacciones, cuentos (los pequeños) y escribir comentarios (los mayores)
- Que pueda rebatir posturas contrarias
- Hacer pensar
- Estudios de casos, y fórum de películas y libros
- Animar: algunos piensan que "no pueden"
- Ejemplos de coherencia en biografías
- Confesión frecuente y dirección espiritual
- Ayudar a "desmarcarse" de posturas contrarias que traen los medios de comunicación
- Ayudarle a actuar bien desde una relación profesor-alumno llena de empatía
- Razonar con ellos sobre lo que es conforme a la naturaleza del ser humano

Tutor y familia

- Conversaciones personales de tutoría
- Colaborar para que sepan hacer planes con orden y contenidos valiosos y enriquecedores
- Hacer ver que la vida no se desarrolla en unas coordenadas de fiesta, sino de trabajo y esfuerzo
- Ilusionarles con el "seguir a Cristo"
- Vivir la justicia con Dios, con los padres, con los demás

3.- Lo que realmente importa, es que cada uno dé lo mejor de sí, que desarrolle los talentos recibidos en beneficio de los demás y llegue a ser, de este modo, tal como Dios le ha soñado.

4.- Cuando vivimos libremente como cristianos, no damos demasiada importancia a los peligros que siempre hay, sino que miramos hacia una meta alta por la que vale la pena vivir y sufrir: "Te vas a romper los zapatos. Pero vas a crecer en la marcha".

5.- El hombre que realiza su libertad, comienza a vivir la propia vida. Introduce algo nuevo en el mundo. No por lo que hace, sino por lo que es. Quiere ser aquel a quien Dios ha querido desde siempre. La libertad de que gozamos constituye el regalo más grande que hemos recibido al venir a este mundo; puede ser robustecida y elevada por la gracia. Deberíamos tener una clara conciencia de lo valiosa que es, y luchar por mantenerla, defenderla y crecer continuamente en ella.

Propuestas para cada uno de los pasos

Partiendo de las dificultades que se han destacado y de las experiencias educativas de los participantes, bastante diversificadas, se inició la reflexión y elaboración de los elencos de propuestas educativas para cada “momento”.

El profesor tiene muchas posibilidades de ayudar desde su ámbito académico, pero son los padres, tutores, y muchas veces los abuelos, los primeros educadores, que han de responsabilizarse de llegar antes que otros “educadores” que puedan ofrecer a los jóvenes ideales contrarios a la ordenada y amorosa transmisión familiar.

★ ★ ★

En cada columna se señalan en la parte de arriba las acciones más características del profesor; y, abajo, las corresponden al ambiente familiar y a la ayuda que prestan los tutores ■



③ Para que sean coherentes con su conciencia en sus actuaciones:

- “Exaltar” la coherencia
- Responsabilizarse de encargos
- Biografías de personas ejemplares
- Enseñarles a marcarse metas progresivas
- Valorar el esfuerzo y su eficacia para ser felices
- Gratificar cuanto antes las acciones positivas
- Dar y fortalecer las motivaciones
- Saber decir NO y SÍ, también a uno mismo
- Exigencia en el trabajo y en el deporte
- Uso de agenda
- Favorecer su confianza en sí mismo
- Fomentar el clima de confianza, sinceridad y comunicación de los jóvenes con padres y tutores, y viceversa
- Ser para ellos modelos ejemplares atrayentes

Tutor y familia

- Entrevistas de tutoría “animantes”
- Que tengan proyectos de mejora personal
- Pedir ayuda a Dios
- Saber pedir ayuda a los padres, al tutor, al confesor, según la dificultad a superar
- Cumplir cuanto antes los propósitos y decisiones
- Fomentar la vida familiar
- Fomentar la templanza en el tiempo de ocio-diversión
- Ayudar a que se forjen virtudes
- Tratar con los padres sobre el ambiente ordenado, amable y sobrio que es conveniente que reine en el hogar

④ Para que deseen fortalecer y mejorar las cualidades de su personalidad:

- Deseo de influir positivamente en los demás
- Defender en clase las posturas personales ante los otros
- Ayudarles a valorar y asumir las consecuencias de sus actos
- Crear situaciones que generen éxito en los alumnos
- Evaluar con ellos los resultados: individualmente y en grupo
- Refuerzo de la personalidad
- Reafirmarse ante los otros
- Actividades en las que tengan que buscar bibliografía y argumentos para defender la verdad
- Disposición de aceptar los propios errores
- Hago lo que debo sin que me importe lo que digan de mí
- Propósito de enmienda ante los fallos

Tutor y familia

- Orientaciones en las entrevistas de tutoría
- Agradecimiento a Dios por su ayuda
- Examen de conciencia
- Que tengan metas concretas de ayuda a otros
- Con los métodos adecuados y a lo largo del tiempo, tratar de que conozcan los rasgos de su carácter, indicándoles las pautas adecuadas de actuación personal (será útil el folleto mc. 705 *Test del carácter*, José Gay Bochaca)
- Fomentar actuaciones solidarias y de caridad que les hagan advertir necesidades de otras personas
- Que cumplan encargos en casa y en el colegio

6.- Cuando se respeta su propio ser, la propia originalidad, el niño puede adquirir una alegre autoestima, que posibilita la educación. En un clima de aceptación, donde el amor estimula lo mejor que hay en los demás, es donde se despiertan las ganas de aprender. La libertad crecerá en la medida en que se transmitan conocimientos verdaderos acerca de Dios y del mundo, y se enseñe a los educandos a hacer de la inteligencia la guía de su conducta.

7.- Podemos ayudar a los jóvenes a descubrir la dignidad humana y el auténtico sentido de la vida. Si una persona tiene un proyecto vital muy alto, lucha con ilusión por conseguirlo y está dispuesta a renunciar a cosas secundarias y triviales. Entonces se da cuenta, por sí misma, de la necesidad de decir que no. Puede hacer la experiencia de que el trabajo, el servicio a los demás, la amistad y la generosidad contribuyen más a la felicidad que el vestirse según el último grito de la moda.

Página de Religión en Inglés, para niños

Con explicaciones, Biblia, Catecismo, música, juegos, etc.

CARMEN JOSÉ ALEJOS

Instituto Superior de Ciencias Religiosas

❖ Ficha Técnica ❖

EWTN Kids

Página para niños en

<http://www.ewtn.com/>

Contacto:

shults@ewtn.com

contacto global para EWTN
María Cristina Ramis

canalcatolico@ewtn.com

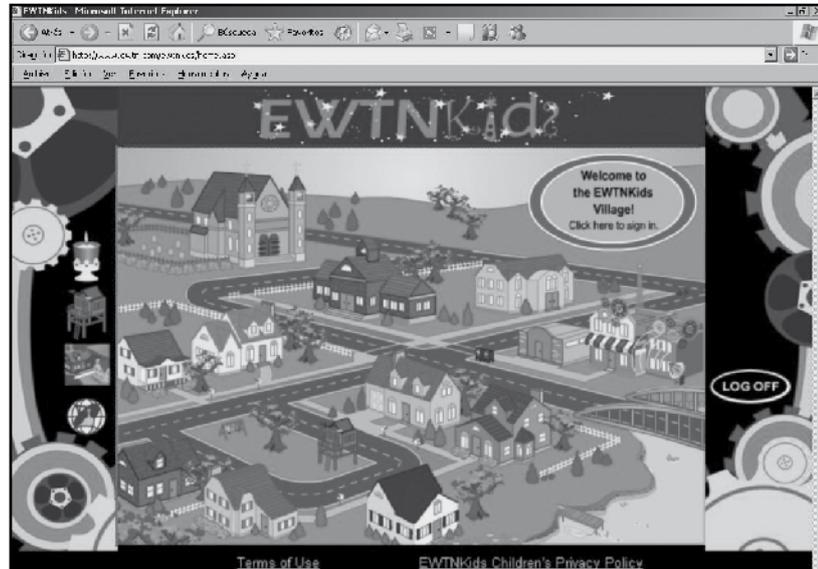
❖ Valoración ❖

| | |
|---------------------|----|
| Actualización | 10 |
| Contenidos | 7 |
| Calidad de recursos | 10 |
| Navegación | 8 |
| Ambientación | 9 |
| Sentido cristiano | 10 |

Presentación

EWTN, además de su programación de televisión y radio ofrece en Internet interesantes servicios y materiales sobre la fe. Tiene, por ejemplo, una página de noticias diarias, disponibles durante el mes, recogidas de reconocidos medios católicos internacionales, documentación eclesial, bibliotecas digitales, audioteca, información de eventos de la Iglesia, y la guía de sus programas de radio y televisión.

Su web dispone también de una pequeña zona para niños, que es la que presentamos. Parece que es adecuada hasta el final de la Educación Primaria.



Comentario

En EWTN Kids, los niños pueden aprender muchas cosas de nuestra fe navegando por la página solos, o con sus padres o hermanos mayores.

Los cuestionarios que ofrece son buena ocasión repaso y reflexión sobre los conocimientos. Con cierta frecuencia estas actividades aparecen graduadas por niveles.

La página es en inglés: esto puede tener en algunos ámbitos mayor interés, tanto para usar este recurso en casa como en el colegio.

Encontraremos, definiciones sencillas, textos del Catecismo y de la Sagrada Escritura, vidas de santos, cantos religiosos, y muchos cuestionarios y juegos que ofrecen a los niños un buen aliado para el aprendizaje.

En ocasiones piden datos personales para algunas de las actividades, pero se garantiza la plena privacidad.

❖ Secciones básicas ❖

❖ Templo

Nombre y sentido de los elementos de un templo
Los Sacramentos
El Via Crucis
Otras devociones

❖ Escuela y Correos

Preguntas y concursos

❖ Emisora de EWTN

Música y canciones religiosas

❖ Hogares familiares

Preguntas y Devociones
Puzzles
Dibujos para colorear
Consejos de vida cristiana

Toda la presentación es de gran sencillez y puede dar muchas ideas al profesor interesado en elaborar él mismo este tipo de recursos de aprendizaje

Para las noticias de actualidad a las que antes hemos aludido:

www.ewtn.com/vnews/spheadlines.asp

son de pequeña extensión y sencillas en la terminología, así que el profesor las podrá aprovechar, cuando sea oportuno, para tareas escolares ■

Cómo hacer una Navidad feliz para tu familia

CRISTINA GIL GIL

Profesora de Educación Infantil. Colegio Sansueña. Zaragoza

Actividad sencilla, muy buena para la edad de los niños, y cauce natural para muchos contenidos de aprendizaje adecuados a las jornadas navideñas y al estilo del centro educativo.

Descripción de la experiencia

Llevaba tiempo pensando en cómo ayudar a mis alumnos y a sus familias a vivir una Navidad diferente.

En Diciembre, solemos explicar en clase el sentido de la Navidad, vocabulario, la historia de la Navidad, etc. Pero a mí siempre me parecía poco: es uno de los centros de interés más bonitos, y quería que las familias se implicaran un poquito más. Comenté la idea a mi subdirectora y le encantó, así que decidimos ofrecerla a las familias de los niños de 2º de Infantil.

Su lanzamiento

Para empezar, dirigimos una carta a las familias de los niños de 4 años en la que se les invitaba a venir al colegio el 28 de noviembre para una charla sobre la Navidad. El título de esa charla era “Cómo hacer una Navidad diferente para tu familia”, y se les indicaba que trajeran a la sesión una cartulina de color verde pino.

El objetivo de la sesión era hacerles ver el sentido de la Navidad enfocado a los niños: cómo contarles la Historia del Nacimiento de Jesús con un calendario de Adviento que juntos “ma-



Cada mañana, en casa, le tocaba a una de mis hijas descubrir la nueva bola de su árbol de Adviento.

Repasábamos juntos la historia de la Navidad y pensábamos un buen propósito para ese día.

dre e hijos” iban a realizar; cómo preparar las fiestas contando con los niños; cómo decorar con ellos la casa, sin necesidad de comprar en una tienda cosas preciosas que luego no les dejamos tocar.

Comencé mi charla emocionada al ver cuántas familias habías venido y con ayuda de un power point que había preparado para que todo resultase más gráfico y más ameno, sin tratar de grandes cosas, estoy segura de que les hice pensar e ilusionarse con una Navidad diferente: salieron todas emocionadas con los trabajos que iban hacer con sus hijos.

Los materiales necesarios

Tenía preparada una plantilla con **la silueta de un pino**, y las mamás la copiaron y recortaron en la cartulina verde que habían traído.

En la documentación que les di tenían los dibujos para las **24 bolas** (cuatro folios con seis dibujos en cada uno) para colorear con sus hijos: por un lado está el nº y por el otro un dibujo de la historia de la Navidad.

Una vez coloreadas y recortadas las bolas, irían **colocadas en el pino** de forma que se viera sólo el nº. Cada día se dará la vuelta a una bola en orden y se irá contando los detalles navideños que corresponden, procurando también recordar cada día los anteriores.

En **la maceta del pino** pondrían el calendario de Adviento que se les entregaba y se sugirió que se podían poner allí los propósitos que se ofrecerían al Niño Jesús para cada día, tales como: me comeré todo sin protestar, saludaré con alegría, etc.

Les entregué también otras plantillas e ideas para hacer material de decoración, y unos breves cuentos navideños que les podrían ayudar en esta aventura de hacer una Navidad diferente y especial.

Los temas de documentación que les entregué, eran:



Adjuntamos el Power Point que sirvió para la sesión en que se planteaba esta actividad familiar navideña.

- Mamá; ¿qué es la Navidad?
- Simbolismos de la Navidad
- Cómo decorar tu casa con tus hijos
- Calendario de Adviento
- Nochebuena y el día de Navidad
- Nochevieja y Año Nuevo
- La noche mágica de Reyes

El seguimiento diario

Las madres salieron muy contentas e ilusionadas de la reunión, con sus deberes bajo el brazo y con ganas de empezar.

Al día siguiente la mayoría de los niños comentaban que tenían en su casa un pino de Navidad como el de clase, e incluso algunos ya habían empezado a colorear las bolas con sus hermanos.

Estaban muy contentos de tener el mismo árbol en casa y en el colegio y de realizar la misma actividad. Hubo caras de pena en algunos y les di un sobre con las instrucciones necesarias para que ellos mismos animaran a mamá a sumarse a “lo del pino de Navidad”.

Los propios niños van contando lo que hacen en casa y en el colegio y viven así los días de Adviento llenos de ilusión, metidos en la historia de la Navidad y aprendiendo muchísimo.

Al final de año, los niños, viendo los dibujos, son capaces de contar ellos solitos la historia de Navidad, y en cuanto vienen visitas a casa, ellos mismos invitan a sus abuelos y sus tíos a ir junto al pino o el Belén, para que vean cuánto saben de la Navidad.

CALENDARIO DE ADVIENTO

1. La Navidad comenzó en la ciudad de Nazaret, hace muchos años.
2. Los profetas anunciaban la llegada de Jesús el Salvador.
3. En Nazaret vivían María y José; José era carpintero.
4. El ángel Gabriel le anuncia a María que ha sido elegida por Dios para ser madre de Jesús el Salvador.
5. María responde: yo soy su sierva hágase en mí su voluntad. El ángel Gabriel anuncia también que su prima Isabel va a ser mamá.
6. Un ángel anuncia a José que María va a tener un bebé por gracia del Espíritu Santo.
7. María estaba muy contenta y pensaba mucho en su bebé.
8. Rezamos el Ave María.
9. Obedeciendo a un decreto de Cesar Augusto, María y José se van a la ciudad de Belén Para empadronarse.
10. El embarazo de María está ya muy avanzado.
11. Montados en un burrito María y José van a Belén.
12. Una estrella aparece en el cielo anunciando la llegada del Nuevo Rey.
13. Al descubrir la estrella tres Reyes Magos, Melchor, Gaspar y Baltasar, deciden seguirla.
14. Los tres Reyes Magos llevan al Niño 3 regalos: oro, incienso mirra.
15. Los tres Reyes llegan al palacio de Herodes pensando que es ahí donde nace el nuevo Rey.
16. La Virgen y San José llegan a Belén pero no tienen posada. Todo está lleno.
17. Un hombre bueno les deja pasar la noche en su establo.
18. San José hizo una humilde cuna de paja donde dormirá Jesús que vino a traer la salvación al mundo.
19. Un buey y una mula darán calor al Niño y lo acogerán en sus primeras horas de vida.
20. San José y la Virgen María esperan felices el nacimiento Jesús.
21. Un ángel anuncia a los pastores que va a nacer el Salvador y les dice que vayan al Portal de Belén.
22. Los pastores obedecen al ángel y van hacia Belén llevando regalos para Jesús.
23. Cantamos villancicos, estamos muy contentos. Mañana nace Jesús.
24. Hoy es Noche Buena, hoy nace Jesús. Paz y amor, gloria a Dios en el Cielo y en la tierra. ¡Dios ha nacido!
25. Hoy es el día de Navidad, todos juntos, muy contentos, adoramos al Niño Jesús.

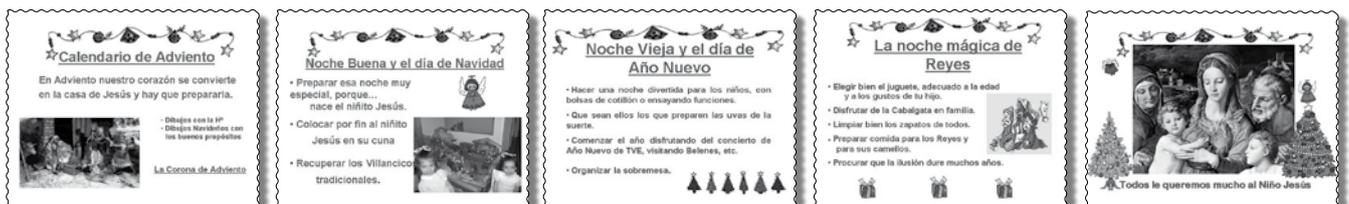
Evaluación de la experiencia

Los niños han estado muy felices y han preguntado cosas muy simpáticas; y las familias decían que sería bueno que lo repitiesen el año próximo los de 2º de Primaria, pero que había que ver también qué pueden hacer la

próxima Navidad con sus hijos que ya tendrán 5 años.

No hace falta que os cuente mi alegría con todo esto y cuánto me agradaría que esta experiencia educativa os guste tanto con les gustó a las familias de 4 años de Sansueña ■

cgilgil@gmail.com



Se le puede pedir a la autora de esta experiencia o a la dirección de Cauces de Intercomunicación

Un poco más de memorización

PABLO ZARRABEITIA

Profesor de Religión. Erain Ikastetxea. Irún. Guipúzcoa

Conviene llamar la atención de vez en cuando sobre la necesidad de memorización en el aprendizaje escolar y resaltar el empobrecimiento que resulta cuando los alumnos no utilizan la gran ayuda que presta la memoria para entender y para saber. Aprender siempre supone esfuerzo... pero memorizar lo que se comprende es más fácil que memorizar sin más.

Prof.- Para mañana, hay que estudiar los puntos 36 al 47 del Catecismo.

Alum.- Oiga, pero hay que saberlos... ¿de memoria?

Prof. Sí, por supuesto.

Alum.- ¿Cómo es posible que hoy en día se mande estudiar algo de memoria?, y además, en la asignatura de Religión!...

Prof.- Hay que saberlo de memoria, pero eso no es lo mismo que estudiarlo de memoria.

* * *

Queremos que cuando nuestros alumnos terminen la ESO hayan adquirido en cada área al menos unos conocimientos mínimos que les permitan continuar los estudios o introducirse en algún módulo profesional...

La asignatura de Religión, además de transmitir una serie de valores, experiencias, etc., también debe aportar *conocimientos* concretos, cuantificables, que no pueden llamarse teóricos porque a la vez son muy prácticos.

“Saber de memoria” no es algo nuevo: tiene tanta tradición en la educación como aprender las reglas ortográficas, las fórmulas matemáticas o las capitales de los países del mundo. Se trata de conocimientos que tenemos en la memoria y que nos resultan muy útiles. Entonces, ¿por qué en la asignatura de Religión no se puede hacer que aprendan unas fórmulas sencillas que podemos hacer comprensibles a su nivel? La Religión no es como el fútbol, sobre el que todo el mundo opi-



na: es necesario estudiar, aprender y saber.

Es indudable que las cosas se aprenden mejor cuando se entienden, pero también es verdad que para entender algo, antes se debe conocer la terminología y siempre hay que saber algunas cosas más. Está claro que el nivel de conocimientos básicos de Religión no es muy alto en nuestros alumnos... y, para ir adelante no bastan las ideas personales: con opiniones no funcionan ni la química, ni la historia, ni el baloncesto... en seguida nos pitan “personal” y, además, sin saber por qué.

Qué fórmulas aprendemos

Hemos elegido la colección de preguntas del libro *Oraciones del Cristiano*, de ed. Susaeta. Las 295 preguntas que presenta están

agrupadas por temas como el Catecismo de la Iglesia Católica.

En cada curso de la ESO se estudia el grupo de preguntas que hace relación a los temas del programa, y en todos los cursos, excepto Primero, se repasan además las preguntas aprendidas en los cursos anteriores. Así, al terminar la ESO dominarán los contenidos de todos los temas.

El método de aprendizaje

1.- Se leen en voz alta las preguntas nuevas y las comenta el profesor. Cuando surgen dudas, se resuelven y eso se tiene en cuenta para el próximo día.

2.- En la siguiente clase se puede trabajar de tres modos:

- preguntar por escrito,
- hacerlo por oral, en voz alta, con rebote,
- no preguntar y se vuelven a repasar para la siguiente clase.

Al final de cada evaluación trimestral se hace una prueba con todas las preguntas trabajadas durante el periodo.

Respuesta de los alumnos

Los alumnos, al principio, se resistían a estudiar de memoria una cosa más, pero han visto que no es un gran esfuerzo y ahora se lo toman como un juego, se preguntan entre ellos y habitualmente lo llevan bien preparado. Se demuestra así que la capacidad memorística es muy superior

a lo que ellos mismos piensan, e incluso la tarea de memorizar les resulta divertida.

Un día cualquiera suena el teléfono en el Colegio.

Papá- *¿Está el profesor de Religión de mi hijo?*

Prof.- Sí, un momento; ahora se pone.

(...)

Prof.- Sí, dígame.

Papá- *¿Cómo es posible que obliguen a mi hijo a estudiar 11 páginas de oraciones y cánticos de memoria?*

Prof.- Perdona, pero creo que su hijo no se ha enterado bien. Debe estudiar las preguntas 36 a 47 y no las «páginas» 36 a 47.

Papá- *¡Ah, lo siento! Es que este chico...*

Los resultados

Hemos comprobado que estas fórmulas, bien sabidas y entendidas, proporcionan una base de conocimientos muy eficaces para los temas que se van estudiando sucesivamente en la E.S.O.

Además, al llegar al Bachillerato —en que trabajan el Compendio de Catecismo y se les hace «pensar» sobre estos temas— cuentan con un esquema intelectual

| Distribución de preguntas y temas del Catecismo | |
|--|---------|
| Se indican los temas que se tratan en cada curso de la ESO | |
| El hombre puede creer en Dios (1º,2º,3º) | 1-15 |
| El Credo: Creo en Dios Padre (1º,2º,3º) | 16-19 |
| Santísima Trinidad (1º,3º) | 20-26 |
| Los Ángeles (1º) | 27-31 |
| Creación del hombre y de la mujer (1º) | 32-37 |
| El pecado original (1º,2º) | 38-46 |
| Jesucristo (1º,2º,3º) | 47-66 |
| Espíritu Santo (1º,2º) | 67-70 |
| La Iglesia (1º,2º,3º,4º) | 71-84 |
| La Virgen María (2º,3º) | 85-90 |
| Comunión de los Santos (4º) | 91-95 |
| El perdón de los pecados (4º) | 96-99 |
| Resurrección de la carne y vida eterna (3º) | 100-117 |
| Los Sacramentos (Todos) | 118-182 |
| Los Mandamientos (3º) | 183-237 |
| Pecados y Virtudes (3º) | 238-282 |
| La Oración (2º, 3º) | 283-295 |

cruciano y una terminología que dominan bastante bien.

Es en éste momento cuando se palpa mejor la eficacia de que la memoria evoque con facilidad lo que aprendieron bien: observamos que comprenden sin mucho esfuerzo los porqués de nuestra fe y la fundamentación de la

moral cristiana, y son capaces de valorar con buen criterio los nuevos retos y situaciones que se les presentan.

Espero que esta experiencia pueda ayudaros a hacer más eficaz la tarea de formación intelectual-religiosa de los alumnos ■

pzarrabeitia@erain.es



Aprovechar los “Temas de Actualidad”

ANTONIO CONTRERAS BARBAS

Profesor de Religión. Colegio San José. Málaga

Tener en funcionamiento una actividad que no ocupa tiempo de clase y que es muy formativa es un sueño que sólo a veces se hace realidad. Sin duda es un tesoro. Esta Experiencia, en 3º de ESO, pertenece a ese género de maravillas.

La inquietud inicial

Es muy claro que todo en la formación religiosa ha de ser “operativo”, es decir, capaz de ponerse por obra, capaz de influir en la vida.

Sin embargo, frecuentemente los contenidos que se deben desarrollar no son próximos a la vida personal de los alumnos, o no llegan a repercutir en su enfoque de las cuestiones que diariamente se plantean.

¿Cómo atender a esa “actualidad” de chicos de catorce o quince años sin distorsionar el programa de la asignatura y el desarrollo de las clases?

Un modelo lejano

El recuerdo de una Experiencia que se reseñaba hace unos años en CAUCES, que hacía referencia a una biblioteca de temas de actualidad, me animó a pensar en posibilidades.

Para empezar, había que apoyarse en cosas que ya estuvieran escritas, de modo que no ocupara mucho tiempo el prepararlas; además debían ser sobre cuestiones de las que los chicos supieran algo pero sobre las que debieran tener más formación; y, por supuesto, que, por su actualidad, y su cercanía les resultaran de interés.

La verdad es que hoy “está todo el La Red”, así que había que planear las cosas en esa dirección.



Documentación

Gracias a Dios, y a la dedicación de mucha gente, es posible encontrar en la red trabajos y comentarios con sentido cristiano sobre cualquier tema de actualidad. El problema consiste en estar al día sobre las cuestiones de mayor interés y en dedicar tiempo al asunto en internet para tener una buena serie de direcciones en que habitualmente se encuentre lo que interesa.

Ya veo que “interés” y “actualidad” son dos expresiones que repito mucho: ciertamente son importantes para esta tarea, pero con la idea clara de que lo verdaderamente interesante es lo que resulte más formativo, lo que ayude a fundamentar el modo cristiano de pensar de los chicos y les ofrezca una terminología útil para hablar con los demás. En el fondo estos son los objetivos de la actividad que trataba de perfilar.

Decidí que era yo el que debía dedicar tiempo a internet, y no ellos, así que les daría ya el texto concreto de trabajo.

Además, no vale la pena que trabajen sobre “problemas” sin tener la formación necesaria para solucionarlos válidamente; es preferible que los textos de estudio faciliten ya juicios acertados y respuestas positivas a esos problemas; así, los chicos se acostumbran a enfoques y a explicaciones desde perspectivas cristianas.

Puesta en marcha

Para probar, les di un folio con unos párrafos del Mensaje del Papa para la Jornada de la Juventud. Debían subrayar la expresión más importante (como mucho, dos líneas), señalar qué consejo da que podemos cada uno poner en práctica, y cómo se podría explicar esa idea a un amigo que no hubiera leído esto.

Lo hicieron en clase y me lo llevé para estudiarlo...

Casi todos dieron con “la expresión más importante” (las otras que señalaron tenían también sentido y daban pistas para descubrir en qué estaban pensando). Lo del consejo, y cómo ex-

plicarlo a un amigo, casi todos lo tomaron en serio. Así que, habían leído el texto con interés y lo habían “personalizado”.

Lo comenté brevemente en la siguiente clase, indicando además que lo habían hecho con madurez de pensamiento y buen resultado.

Plan definitivo

La primera decisión fue que no hacía falta que lo hicieran en clase: si se mantiene la motivación, son capaces de hacerlo bien por su cuenta. Para que no les resulte cargante ni me cargue a mí de trabajo, les entrego el texto cada dos semanas y tienen ese plazo para cumplimentarlo.

Los textos: Los textos que les entrego ocupan una cara de folio o poco más y también mis indicaciones van en ese papel, de modo que todo el trabajo queda en una hoja.

Evaluación: Está claro que, además de la oportunidad del texto, el motor de la motivación

*Es bueno que piensen,
y comparen;
que vean cómo
piensan los demás,
y que distingan
sus opiniones
y sus certezas.*

*Que descubran
personalmente
el tesoro de verdad,
de bien y de felicidad
confiado por Dios
a la Iglesia*

debe ser la evaluación por parte del profesor.

Evaluación personal: He comprobado que, cuando se estudia con cuidado lo que han escrito, resulta fácil hacer precisiones y comentarios con tono personal, y animarles a mejorar su trabajo (buena motivación). Además, califico el ejercicio entre 0 y 4 puntos.

Evaluación grupal: Al terminar el plazo de trabajo sobre un texto, pongo en el corcho de la clase un modelo de respuesta bien realizada, indicación de algunas variantes de interés y un resumen de las calificaciones.

Suelen releerlo con cuidado comparándolo con el suyo y comentándolo con otros compañeros. También yo hago un comentario global del ejercicio al final de la clase y me toca atender sus consultas y desacuerdos.

Calificación: la nota media de estos trabajos vale 2 puntos (20% de la nota) para la calificación de la asignatura al término del período de evaluación.

Resultados

Han seguido el plan de “Temas de Actualidad” con interés y mejorando en la realización de los ejercicios.

También he visto cómo en el desarrollo de las clases de Religión argumentaban a veces con datos y criterios de los trabajos.

Algunas veces me han planteado con toda naturalidad cuestiones que habían salido en la televisión o en las conversaciones en casa o con los amigos: Saben o intuyen cuál es la visión cristiana y tienen confianza para plantear las preguntas con la seguridad de que la respuesta es la que ellos mismos suponen.

Es una pena que en un curso sólo hayamos visto 12 temas porque, sin duda, dejan buena huella ■

Temas de Actualidad

Algunos ejemplos de actividades que han hecho en los ejercicios

- Subraya la idea fundamental
- Indica el nº del Catecismo de la Iglesia Católica que da criterio para la cuestión (a veces les doy varios para que elijan el más adecuado)
- ¿Te parece verdadera esta frase? ¿Por qué?
- Pon en dos líneas tu definición de _ _ _
- ¿Cuál es la principal razón de que _ _ _ esté mal? (tres líneas)
- ¿Hay casos en que el criterio no es válido?
- Indica cuál de los argumentos te parece más convincente. ¿Por qué?
- ¿Cual de las tres cosa te parece que a la gente le suele costar más?
- ¿Te parece lógico un compromiso definitivo? ¿Es posible cumplirlo?
- ¿Alguna vez has explicado una cosa así a un amigo? Indica cómo lo harías ahora.
- ¿Por qué es más humana en este punto la doctrina de la Iglesia que otros planteamientos?
- Cómo vivirlo a diario y dar ejemplo.
- ¿Vale la pena manifestar tu desacuerdo ante esa situación?

FRANCISCO DOMINGO

Subdirector del Instituto Superior de Ciencias Religiosas. Universidad de Navarra

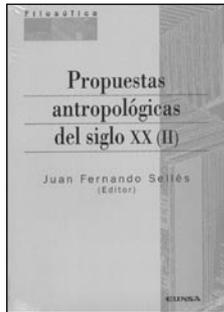
ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA

El mensaje social cristiano

Julio de la Vega-Hazas (ed.), EUNSA, Pamplona 2007, 200 pp. León XIII daba en 1891 respuesta a la llamada «cuestión obrera» con la encíclica «Rerum novarum». Los sucesivos pontífices fueron añadiendo documentos que aplicaban la doctrina a las distintas circunstancias y abordaban nuevos aspectos de la vida social. Se ha ido creando así un cuerpo doctrinal que se conoce como «Doctrina social de la Iglesia» (DSI). Este libro permite al lector hacerse una idea de lo que significa la DSI aplicada a algunas de sus áreas más importantes y vislumbrar sus posibilidades de desarrollo.

**Propuestas antropológicas del siglo XX**

Juan Fernando Sellés (ed.), EUNSA, Pamplona 2007, 392 pp. Destacados profesores universitarios, especialistas en antropología, sociología y filosofía, estudian en esta obra las tesis sobre antropología de 16 pensadores del siglo XX: desde Peirce, padre del pragmatismo, y los sociólogos Simmel y Durkheim, hasta Bergson y Gilson. Luego, en otro ámbito, Romano Guardini, Wittgenstein y la antropología «hermenéutica» de Ricoeur. Se aborda también la antropología de célebres filósofos españoles: d'Ors, Zubiri, Julián Marías y Leonardo Polo; y la de renombrados teólogos: von Balthasar, Wojtyła y Ratzinger.



Reino y la antropología «hermenéutica» de Ricoeur. Se aborda también la antropología de célebres filósofos españoles: d'Ors, Zubiri, Julián Marías y Leonardo Polo; y la de renombrados teólogos: von Balthasar, Wojtyła y Ratzinger.

Repensar la naturaleza humana

Juan Manuel Burgos, EUNSA, Madrid 2007, 172 pp. Este libro es una reflexión original, profunda y sugerente que puede iluminar con respuestas actuales las cuestiones de siempre del núcleo de la antropología: ¿Existe una naturaleza humana común? ¿En qué consiste? ¿Es inmutable o varía? ¿Le influye la cultura? ¿Es el fundamento de los derechos



humanos? ¿Qué hay que entender por ley natural? Resulta especialmente valiosa esta respuesta, pues son precisas orientaciones coherentes y seguras en el marco cultural actual que cuestiona radicalmente la existencia de un núcleo humano común, alimentando así la deriva relativista para todo lo humano.

CUESTIONES DE ACTUALIDAD

Quiénes son y de dónde vienen

M^a Encarnación González (ed.), EDICE, Madrid 2007, 548 pp. Es el libro editado por la Oficina de las Causas de los Santos, de la Conferencia Episcopal Española, con todos los datos de los 498 mártires beatificados en Roma el 28 de octubre de 2008. Contiene fotografías de cada uno de ellos y todos los datos que pueden ser útiles al profesor o catequista para proponer sus ejemplos de amor y fidelidad.

**Filosofía del trabajo**

Rafael Corazón González, Rialp, Madrid 2007, 168 pp. Es importante saber transmitir y hacer descubrir a los alumnos el profundo sentido antropológico del trabajo: gracias al trabajo, el hombre puede vivir la solidaridad y transformar la naturaleza en un don que ofrecer a Dios y a los demás.

Convivir con el Islam

Rafael Gómez Pérez, EUNSA, Madrid 2007, 216 pp. El Islam es noticia casi de continuo por una minoría de musulmanes que con sus actuaciones violentas lo desprestigian. Pero sus fieles son más de mil doscientos millones, y, además, la inmigración en Occidente hace del Islam una realidad que es imposible ignorar. Es necesaria una actitud de convivencia, basada en el conocimiento mutuo, en lugar de una dialéctica de enfrentamiento o de refugio en la ignorancia. Esta obra será útil al profesorado, pues ofrece un resumen de la historia del Islam y comentarios sobre aspectos muy diversos de su cultura: el amor a la gastronomía, la condición de la mujer, el arte, sin silenciar los aspectos más polémicos.



FRANCISCO DOMINGO

Subdirector del Instituto Superior de Ciencias Religiosas. Universidad de Navarra

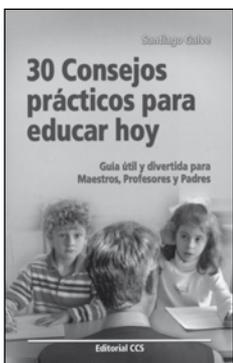
PROFESORES Y CATEQUISTAS

Filosofía de andar por casa

Víctor Martínez, Rialp, Madrid 2007, 200 pp. Esta breve obra expone ideas y planteamientos de carácter filosófico con realismo y sencillez creando así referencias intelectuales que ofrecen una guía vital para muchas personas y que ayudarán al hombre de la calle a pensar y vivir con mayor coherencia. El profesor de bachillerato puede aprovechar algunos de los planteamientos y ejemplos.

30 consejos prácticos para educar hoy

Santiago Galve, Ed. CCS, Madrid 2007, 136 pp. Guía útil y divertida para Maestros, Profesores y Padres. Propone, con estilo ágil y pedagogía simpática, la experiencia de más de cuarenta años de su autor en la apasionante tarea de la educación. Se pueden encontrar en esta obra las mismas situaciones, oportunas o desconcertantes que se presentan en la tarea educativa. Con mucho realismo, se proponen 30 Consejos y para enmarcar cada uno de ellos el autor narra una vivencia con el estilo de los cuentos y concluye a modo de moraleja con unos principios educativos que pueden dar un estilo muy humano a las técnicas educativas.



Educar hij@s interactiv@s

Fernando García Fernández y Xavier Bringué Sala,



RIALP, Madrid 2007, 136 pp. Internet, móviles, videojuegos..., ¿de qué modo afectan a nuestros hijos? ¿Hay contenidos peligrosos o riesgos físicos y de adicción en el uso de estos medios? ¿Estamos reparados para dar respuesta a este fenómeno imparable? El libro aborda esos interrogantes y da las claves

para su solución de un modo práctico, desde los retos y oportunidades del ámbito educativo familiar.

OTROS MATERIALES

Para amar más a San José

José Benigno Freire, PROMESA, San José. Costa Rica 2007, 160 pp. Presenta textos muy sugerentes doctrinales, literarios y piadosos sobre el santo Patriarca que pueden utilizarse para la lectura personal y para la labor docente.

Vivir la Eucaristía

DVD, Prod. GOYA, 13 capítulos de 3 min. Microespacios que descubren las claves de la Eucaristía e ilustran sobre diversos aspectos del cristianismo. Muy adecuados para iniciar un diálogo o profundizar con trabajo personal.

La Palabra de Dios en la formación escolar

Jornadas Teológicas-Didácticas del Instituto Superior de Ciencias Religiosas

En octubre de 2008 se celebrará una Asamblea del Sínodo de los Obispos centrada en "La palabra de Dios en la vida y la misión de la Iglesia". Estamos así ante unos meses en que se presentarán muchas ocasiones de referirnos a la Sagrada Biblia, de ayudar a que se conozca y comprenda, y de enseñar a leerla con fruto. Estos serán los objetivos de las Jornadas.

Fechas: 2 a 4 de abril de 2008

Temas: La Sagrada Escritura, expresión de la revelación y libro de la Iglesia
La relación, en Jesucristo, entre del Antiguo y el Nuevo Testamento
Escritura, Tradición y Magisterio

Metodología: Asistencia a las Ponencias del Simposio de la Facultad de Teología
Comunicaciones y Experiencias referentes a la vida escolar
Trabajos sobre los temas bíblicos correspondientes a cada día

"Conocer mejor la Palabra de Dios y reflexionar sobre cómo transmitirla en toda su belleza a los niños y los jóvenes"





TÍTULO: **SIN MIEDO. BIOGRAFÍA DE JUAN PABLO II**

COMENTA: **Francisco Domingo**. Instituto Superior de Ciencias Religiosas

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

Es la primera biografía animada de Juan Pablo II.

Traza un recorrido por la vida de Karol Wojtyła para mostrar las circunstancias y momentos que de una manera especial forjaron esa extraordinaria personalidad de la que Dios se ha servido para regalar al mundo su fecundo pontificado.

Contempla el joven Karol los acontecimientos de su infancia, las desgracias familiares, sus amistades... y luego, tantas dificultades durante la ocupación nazi y la invasión comunista.

En ese escenario continúa el desarrollo de sus aficiones, de su formación humana, y de su estilo cristiano de vida, al tiempo que irrumpe Dios con fuerza proponiéndole metas más altas.

Ya sacerdote, y luego obispo, cardenal y papa, mantiene la calidad de sus amistades, su espíritu de servicio a Dios y a todos; en definitiva, la continuidad de sus cualidades humanas y sobrenaturales.

Valoración técnica:

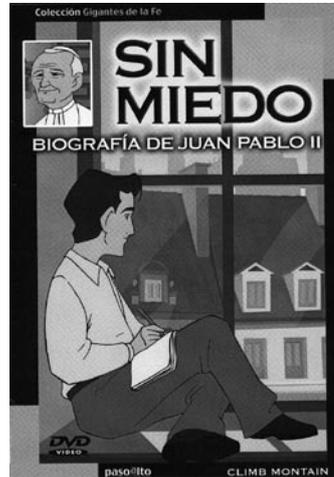
La película tiene buena calidad en el dibujo y en la animación, con rostros que muestran adecuadamente las reacciones y los sentimientos.

El montaje, con escenas cortas pero significativas, es ágil. Alguna vez se detiene poco en aspectos valiosos que merecerían destacarse más para facilitar que se valoren y se comprendan mejor.

La música y las voces que se utilizan son adecuadas al estilo del film.

Tema:

Siguiendo la vida de Karol Wojtyła



Alumnos de Primaria y de E.S.O.

Producción:

pasoAlto S.A.
Original media films
Climb Montain

Distribución:

Casablanca Comunicación
Pza. San Cristóbal, 20. 1º B
Tel. 923 26 13 03
e. mail: arvo@casablan.org

Género:

Documental biográfico

Duración:

26 minutos

PVP:

18 €, incluido IVA

Karol tienen un estilo a la vez natural y ejemplar.

Es muy positiva la presencia del arzobispo Sapieha e igualmente las referencias al papel de la jerarquía de la Iglesia.

Muchos otros aspectos quedan apuntados y deben hacerse notar en la presentación de la sesión o en un diálogo posterior: amistad con los compañeros judíos, devoción a la Virgen, etc.

Aspectos pedagógicos:

Como ya se ha indicado, en la película hay más referencias valiosas de las que los chicos pueden descubrir, por eso puede ser bueno indicar antes del visionado "en qué aspectos fijarse" o entregar un cuestionario para responderlo después, pero que, si lo leen antes, les ayuda a fijarse en lo que interesa.

Muchos alumnos de bachillerato habrán visto la película "Karol"; esta breve biografía animada les servirá de recordatorio y puede dar ocasión para mantener un buen debate o hacer algún trabajo personal sobre Juan Pablo II y sus enseñanzas.

DICTAMEN

La película la ven con gusto los niños que se preparan para la primera Comunión, y les acercará a la figura de Juan Pablo II; sin embargo será aún poco el contenido que puedan aprovechar.

Es una película especialmente valiosa en los cursos de Secundaria, pues las virtudes de Karol son las que necesitan fortalecer en esos momentos.

Con ocasión de aniversarios de Juan Pablo II, ayudará a los jóvenes a recordar al Papa tan querido y a valorar más sus enseñanzas.

Valoración doctrinal:

El eje de la vida de Juan Pablo II, y de su presentación en la película es la vocación, la llamada de Dios. La vocación se muestra muy unida al sentido apostólico de la vida y a la necesidad de la oración

La caridad con los pobres y las demás virtudes cristianas de

CARACTERÍSTICAS**Contenido:**

Se presenta con gran sentido de actualidad la Doctrina Social de la Iglesia, de modo que no corresponde a una perspectiva filosófica, teológica, empresarial o económica sino que se tratan todos los aspectos relacionados con la vida de las personas e instituciones en el ámbito público, ofreciendo respuestas a los retos planteados por la compleja sociedad actual.

El conjunto de los temas se articula en 9 capítulos de 30 min. de duración, con los siguientes contenidos:

1. Ética Social Cristiana
2. Familia y Sociedad
3. Derecho y Justicia
4. Los Poderes Públicos
5. Los Impuestos
6. El Orden Internacional
7. Relaciones Laborales
8. La Empresa
9. El Mercado

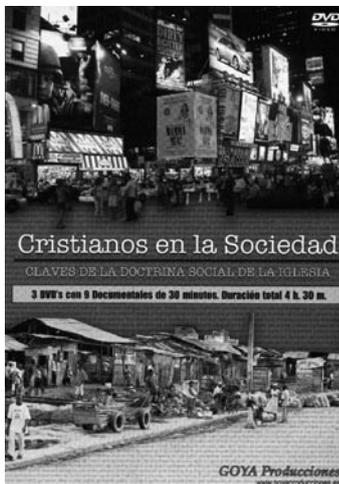
Esta serie documental, además de ilustrar sobre las cuestiones específicas de estos títulos, es muy útil para la formación en una conciencia ciudadana verdadera y para comprender con sentido cristiano cuestiones de la vida social cercana y de las internacionales.

Valoración técnica:

Es la primera vez que se lleva a la pantalla una visión tan extensa y viva de la Doctrina Social de la Iglesia, y no sólo en España, sino en el mundo.

Más de cuarenta especialistas de veinte países han colaborado en la elaboración de estos documentales, y vemos y escuchamos a muchos de ellos en la exposi-

Tema:

Claves de la doctrina social de la Iglesia**Alumnos E.S.O. y Bachillerato, padres y profesores****Producción:**

Goya Producciones, S.A.
Quintana, 29
28008, Madrid

Distribución:

www.goyaproducciones.es
productos@goyaproducciones.es

También en Librerías Troa:
www.troa.es

Género:

Documental

Duración:

9 capítulos de 30 min.

PVP: 40 €, incluido IVA

ción de cuestiones de su especialidad.

Buen ritmo de la filmación y una adecuada secuencia en la exposición. Las imágenes elegidas son valiosas, muy características de la actualidad internacional y de la vida social del último siglo.

Valoración doctrinal:

Además de los temas que indican los títulos, se ofrecen las orientaciones de la Iglesia para otros puntos de interés para la vida social, desde problemas internacionales, como la paz y la guerra, hasta la educación, la licitud de la huelga, la objeción de conciencia o la evasión fiscal.

La conclusión viene a ser que la más auténtica y completa educación para la ciudadanía es la que ha venido aportando la Iglesia desde siempre. Inspirándose en ella el hombre puede ser feliz en el seno de su familia, eficaz en el trabajo, solidario con los necesitados, tolerante con los demás y respetuoso de las leyes justas.

Aspectos pedagógicos:

Estos documentales son valiosos en los centros educativos para tener información amplia y segura sobre temas de máximo interés en estos momentos en que el relativismo jurídico y político de las leyes y los medios informativos ahoga la verdadera libertad.

Tendrán mayor eficacia si es posible un diálogo posterior con una persona que esté profesionalmente implicada en estos ámbitos.

DICTAMEN

Cualquier católico debe tener hoy criterios rectos en estos ámbitos y capacidad de influir en su ambiente, por eso este material, útil desde el comienzo de la ESO, es también recomendable para profesores, formadores y padres de familia.

FAMILIA & VALORES

Colección de DVDs para toda la familia (colección infantil, juvenil, senior)



Cada vídeo contiene una guía didáctica para el docente



DVDs QUE ENSEÑAN

- Hacen que el espectador viva una apasionante historia mientras se divierte y aprende.
- Están realizados por especialistas en educación, que tienen en cuenta la psicología del niño en cada edad.
- Utilizan las técnicas audiovisuales más adecuadas para cada período educativo: mappets, plastilina, dibujos animados, ficción...
- Tratan los temas con una visión positiva, y motivan a vivir la vida cristiana con alegría.

Casals



Caspe, 79 / 08013 Barcelona / Teléfono de atención al cliente: 902 107 007 / www.editorialcasals.com

DE INTERCOMUNICACIÓN
Cauces
INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS - UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Depósito Legal: NA 1078-1995

Periodicidad: Tres números al año (febrero, mayo y octubre).

<http://www.unav.es/isrc/cauces.htm> puede suscribirse aquí

Redacción y suscripción:

"Cauces de intercomunicación"

Instituto Superior de Ciencias Religiosas

Universidad de Navarra. 31080 PAMPLONA (España)

Tel.: 948 42 57 16 - Fax: 948 42 56 33

E-Mail: isrc@unav.es

Secretaría: Arantza Azcona

Precio de suscripción en 2008: Europa: 7 €; Otros países: 15\$ U.S.A.

Cheque bancario, Domiciliación bancaria o Tarjeta de crédito.

Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, S.A.