



Identidades y lenguaje juvenil en las redes sociales

CENTRO ACADÉMICO RESPONSABLE

Facultad de Filosofía y Letras

DIRECTOR/A DEL PROYECTO

Ramón González Ruiz / rgonzalez@unav.es

PROFESORADO PARTICIPANTE

Dámaso Izquierdo Alegría / dizquierdo@unav.es

RESUMEN

Las actividades desarrolladas en este proyecto de innovación docente han ido dirigidas a los estudiantes de los Grados en Filología Hispánica y en Literatura y Escritura Creativa (LEC), en la asignatura “Lenguaje y comunicación”. Concretamente, los profesores participantes han propuesto una actividad de iniciación al desarrollo de las destrezas básicas en la investigación en la que se analizan cuantitativa y cualitativamente expresiones propias del lenguaje juvenil mediante la lectura de bibliografía seleccionada y mediante la selección de testimonios tomados de corpus siguiendo las directrices de búsqueda y de análisis proporcionadas por los profesores. La actividad se diseñó también con el objetivo de promover la reflexión sobre los rasgos lingüísticos como medios de construcción de identidades.

OBJETIVOS

Por un lado, señalamos los objetivos cumplidos relacionados con confección de materiales de diferente índole.

a) Diseño de una encuesta sobre el empleo de expresiones lingüísticas del lenguaje juvenil extraídas de las redes sociales con el fin de que los propios alumnos reflexionaran sobre su vigencia, sus funciones en el discurso y sobre su distribución geográfica. Durante el mes de diciembre, una versión piloto de la encuesta fue utilizada con alumnos de las asignaturas “El lenguaje humano” y “Lingüística” impartidas en el centro asociado de la UNED en Pamplona dentro de los grados en Lengua y Literatura Españolas, Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura, y Antropología Social y Cultural, lo cual permitió testar su validez e introducir algunas modificaciones. Durante el mes de marzo, la versión definitiva de la encuesta fue administrada a los alumnos de la asignatura “Lenguaje y comunicación” de los grados en Filología Hispánica y en Literatura y Escritura Creativa de la Universidad de Navarra.

b) Elaboración con clasificación temática de una bibliografía sobre lenguaje juvenil cuya primera finalidad ha sido proporcionar a los alumnos lecturas variadas y adecuadas para la realización de una actividad evaluable. Este objetivo se ha llevado a cabo durante los dos cursos académicos. Se considera que en el segundo curso académico se ha mejorado en la selección de las lecturas facilitadas a cada uno de los grupos de estudiantes (por contenido y, sobre todo, por adecuación al nivel de los estudiantes).

c) Diseño de una actividad evaluable cuya realización por parte de los alumnos ha sido el principal pilar sobre el que se han planteado los objetivos del proyecto (ver más abajo). En pocas palabras, se ha diseñado una actividad que se debía llevar a cabo por grupos (dos o tres alumnos) en la que se analizaban cuantitativa y cualitativamente expresiones propias del lenguaje juvenil que se inscriben en el llamado *lenguaje vago o aproximativo* mediante la lectura de bibliografía seleccionada y mediante la selección de testimonios tomados de corpus con base en las directrices de búsqueda y de análisis proporcionadas por los profesores. La realización de esta tarea perseguía estos objetivos:

- Fortalecer la motivación de los estudiantes, en especial de los del Grado en Literatura y Escritura Creativa (LEC), en la asignatura “Lenguaje y comunicación” y en los estudios lingüísticos en general. Por otro lado, fomentar la conciencia de que la constitución de una identidad juvenil es una de las funciones fundamentales del lenguaje de los jóvenes y, por fin, reflexionar sobre la relevancia de las redes sociales como material de estudio lingüístico, en particular, para el lenguaje juvenil. El cumplimiento de estos objetivos se deduce del contenido

de las tutorías con los alumnos, de las encuestas de satisfacción de las asignaturas y de las respuestas a una de las preguntas de la tarea evaluable que consistía en que el estudiante expusiera si la actividad le había resultado formativa y si le había hecho cambiar su motivación respecto de su interés por la ciencia lingüística.

- Formación en la competencia crítica para discutir si los datos encontrados en los corpus (formas lingüísticas, significados, funciones en el discurso) son o no coincidentes con aquellos que aportan las lecturas proporcionadas y, por otro lado, introducción al alumno en la adquisición de destrezas básicas de investigación lingüística basada en análisis de corpus. La calidad general de las respuestas a la actividad evaluable evidencia que este objetivo se ha cumplido.

- Aprendizaje fuera del aula mediante la obtención por los alumnos de ejemplos del lenguaje juvenil universitario, lo cual les ha permitido tanto experimentar conceptos que se habían tratado previamente en el aula, como cobrar conciencia de la diversidad interna del lenguaje juvenil (diversidad geográfica y social) en las parcelas lingüísticas que cada grupo ha trabajado.

d) Divulgación del planteamiento y de los objetivos de este PID a la comunidad científica. Para ello, además de reuniones con algunos profesores del área de Lengua española del Departamento de Filología de la Universidad de Navarra, se presentó una comunicación en un congreso: González Ruiz, Ramón y Dámaso Izquierdo Alegría: "La enseñanza de la Lingüística en asignaturas comunes a varios grados: una propuesta didáctica en torno a la construcción de identidades mediante el lenguaje juvenil", XXI Congreso Internacional de la SEDLL (Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura), Universidad Pública de Navarra (UPNA), Pamplona, 25-27 de noviembre de 2020.

FASES DEL PROYECTO

Dámaso Izquierdo Alegría (Investigador posdoctoral. ICS):

a) Diseño de una encuesta sobre el empleo de expresiones lingüísticas del lenguaje juvenil extraídas de las redes sociales.

b) Elaboración con clasificación temática general de una bibliografía sobre lenguaje juvenil.

c) Diseño de una actividad evaluable que implicó selección de corpus y elaboración de directrices para que los alumnos pudieran realizar las búsquedas.

d) Realización y presentación de una comunicación en un congreso en la que se han presentado los objetivos y las etapas de este proyecto de innovación docente:

González Ruiz, Ramón y Dámaso Izquierdo Alegría. "La enseñanza de la Lingüística en asignaturas comunes a varios grados: una propuesta didáctica en torno a la construcción de identidades mediante el lenguaje juvenil", *XXI Congreso Internacional de la SEDLL (Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura)*, Universidad Pública de Navarra (UPNA), Pamplona, 25-27 de noviembre de 2020.

Ramón González Ruiz (Director del Proyecto. Facultad de Filosofía y Letras):

a) Coordinación de la transferencia de las experiencias obtenidas con los alumnos de las asignaturas “El lenguaje humano” (Grados en Lengua y Literatura Españolas, y en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura) y “Lingüística” (Grado en Antropología Social y Cultural) en los centros asociados de la UNED en Pamplona y en Tudela al caso de la asignatura “Lenguaje y comunicación” en la Universidad de Navarra.

b) Elaboración de una bibliografía sobre lenguaje juvenil, con especial atención al lenguaje aproximativo o vago con el fin de distribuir referencias bibliográficas a los grupos de estudiantes para realizar la actividad evaluable.

c) Administración de la encuesta preparada por el otro miembro del equipo del PID a los alumnos de la asignatura “Lenguaje y comunicación”, de los grados en Filología Hispánica y en Literatura y Escritura Creativa de la Universidad de Navarra. Entrevistas individuales y grupales con los estudiantes para comentar sus respuestas.

d) Evaluación de la actividad evaluable realizada por los estudiantes.

e) Mejora de la integración de la actividad evaluable diseñada en este PID con el PID *(Re)identidades*.

f) Realización y presentación de una comunicación en un congreso en la que se han presentado los objetivos y las etapas de este proyecto de innovación docente:

González Ruiz, Ramón y Dámaso Izquierdo Alegría: “La enseñanza de la Lingüística en asignaturas comunes a varios grados: una propuesta didáctica en torno a la construcción de identidades mediante el lenguaje juvenil”, *XXI Congreso Internacional de la SEDLL (Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura)*, Universidad Pública de Navarra (UPNA), Pamplona, 25-27 de noviembre de 2020.