



Mapeo curricular para favorecer el aprendizaje integrado en un proyecto de Aprendizaje-Servicio realizado en dos asignaturas de los Grados de Educación

CENTRO ACADÉMICO RESPONSABLE

Facultad de Educación y Psicología

DIRECTOR/A DEL PROYECTO

Sara Ibarrola García / sigarcia@unav.es

PROFESORADO PARTICIPANTE

Jorge Elorza Barbajero / jelorza@unav.es

RESUMEN

Tras varios cursos desarrollando un proyecto de Aprendizaje-Servicio en dos asignaturas de 3º curso de los Grados de Educación, se detecta la necesidad de promover el aprendizaje integrado que puede tener lugar.

A través del Aprendizaje-Servicio los estudiantes ofrecen su apoyo en las áreas de matemáticas y lengua a los niños de la Fundación Core. Se considera que esta experiencia puede ser una buena base para, no solo conectar con los objetivos de cada una de las asignaturas sino al mismo tiempo, la integración de los contenidos de ambas.

Sin embargo esto requiere que al planificar la asignatura se contemple este aspecto y se ponga así el énfasis conscientemente en las posibilidades de aprendizaje integrado. Junto a la necesidad de cubrir los objetivos y resultados específicos de cada materia, se pretende localizar aquellos conceptos y habilidades que son comunes, "interdisciplinarios". Para ello los profesores de ambas asignaturas realizan un "mapeo curricular" para identificar aquellas habilidades y actitudes que llevan a SER profesor. Esto lleva a un análisis y a una reflexión tanto de los profesores como de los alumnos mucho más profunda sobre qué significa SER profesor y el significado de algunas competencias.

OBJETIVOS PLANTEADOS

- Favorecer una reflexión integrada desde las dos asignaturas de las situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- Adquirir y desarrollar habilidades y actitudes de la profesión docente.
- Utilizar estrategias docentes que faciliten la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos de diversidad.

METODOLOGÍAS DOCENTES EMPLEADAS

1. En el marco del Aprendizaje Integrado se emplea la metodología del Aprendizaje-Servicio.

FASES DEL PROYECTO

1. Fase de diseño (febrero 20/21): Se realiza el “mapeo curricular” y se prepara el cuestionario sobre desempeño profesional docente para ser trabajado con los alumnos durante las sesiones de seguimiento del proyecto.
2. Fase de desarrollo (septiembre, octubre y noviembre 21/22): Se desarrollan dos sesiones de seguimiento con los alumnos donde abordar de manera específica las cuestiones señaladas.
La actividad dura 8 semanas en total y se divide en dos tandas: la primera tanda de alumnos acude las primeras cuatro semanas y la segunda tanda asiste las 4 últimas semanas). Por lo que las sesiones tienen lugar la tercera semana y la sexta semana de la actividad respectivamente.
3. Fase de evaluación (diciembre 21/22): Los profesores revisan los cuestionarios recogidos y realizan una evaluación del proyecto.

OBJETIVOS OBTENIDOS

1. Valoración de los profesores del proyecto sobre la experiencia

El proyecto se ha realizado por cuarto año consecutivo desde dos asignaturas, “Matemáticas” y “Aprendizaje de lenguas y atención a la diversidad lingüística”. Se siguen observando las ventajas de este planteamiento pues permite a los alumnos tener una experiencia más amplia porque el tiempo dedicado es mayor. También redundará en beneficio del socio-comunitario, en este caso la Fundación Core, ya que el servicio desarrollado allí tiene mayor continuidad.

Por otro lado, el objetivo de este proyecto de innovación ha sido avanzar en la línea del aprendizaje integrado. Es decir, se ha explorado cómo esta experiencia de ApS podría servir de base para integrar objetivos, contenidos y competencias de ambas

asignaturas simultáneamente. Se han dado unos primeros pasos en este sentido. Esto ha llevado a un análisis de las competencias de las asignaturas (mapeo curricular) y a una reflexión conjunta sobre el significado de dichas competencias en el desempeño docente. De ahí se ha diseñado un plan de acción sencillo con el objetivo de contemplar este aspecto en la planificación de las dos asignaturas y poder poner el énfasis conscientemente en este aspecto durante las clases.

2. Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y cuantitativas

Los alumnos han completado hojas de registro durante la actividad de Aprendizaje-Servicio donde recogen, de forma pautada y sistemática, sus observaciones durante la actividad en la Fundación. También al finalizar el proyecto cada alumno elabora una memoria individual. Ambas herramientas de evaluación han permitido constatar cómo esta experiencia les ha ayudado a los alumnos a: afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas y matemáticas en contextos de diversidad; conocer e identificar algunos factores y dificultades que influyen en el aprendizaje de lenguas y matemáticas; conocer y emplear algunas estrategias docentes que facilitan la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos de diversidad.