



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: Proyecto de aprendizaje integrado en dos asignaturas de los Grados de Educación a través del Aprendizaje-Servicio

Curso en el que se ha realizado el proyecto: 20-21

Facultad/Escuela: Educación y Psicología

Denominación del proyecto: --

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

Sara Ibarrola-García (Profesor Contratado Doctor)

Participantes (incluir categoría profesional):

Dr. Jorge Elorza (Profesor Titular)

Resultados obtenidos:

- 1) Se ha planteado una experiencia de ApS conjunta entre las asignaturas de "Matemáticas" y "Aprendizaje de lenguas y atención a la diversidad lingüística". El motivo es que ambas asignaturas realizaban experiencias de ApS distintas que acercaban al alumno a diferentes contextos, pero los profesores compartían la preocupación de que fueran experiencias aisladas y puntuales para los alumnos. Plantear el mismo ApS desde dos asignaturas les ha permitido a los alumnos tener una experiencia más amplia porque el tiempo dedicado ha sido mayor. También ha redundado en beneficio del socio-comunitario ya que el servicio desarrollado allí por los alumnos ha tenido mayor continuidad.
- 2) Entre los aspectos más positivos del proyecto están los siguientes: Ha



facilitado la adquisición de los contenidos de las dos asignaturas; Ha favorecido una reflexión integrada de las situaciones de enseñanza-aprendizaje; Ha permitido adquirir y desarrollar habilidades y actitudes de la profesión docente; y lograr una comprensión de la realidad social y educativa en la que se ha situado la experiencia. A través de las hojas de registro y de las memorias individuales los profesores hemos podido constatar cómo esta experiencia les ha ayudado a los alumnos a afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas y matemáticas en contextos de diversidad; identificar y conocer algunos factores y dificultades que influyen en el aprendizaje de lenguas y matemáticas: Utilizar estrategias docentes que facilitan la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos de diversidad.

- 3) Se ha observado cómo una experiencia de aprendizaje integrado puede servir de base para la integración de los objetivos, contenidos y competencias de ambas asignaturas simultáneamente. Sin embargo esto requiere que al planificar la asignatura se contemple este aspecto y se ponga así el énfasis conscientemente en las posibilidades de aprendizaje integrado. Junto a la necesidad de cubrir los objetivos y resultados específicos de cada materia, se pretende localizar aquellos conceptos y habilidades que son comunes, "interdisciplinarios". Esta experiencia ha llevado a un análisis y a una reflexión de los profesores el significado de algunas competencias de desempeño docente.

Observaciones: --

Los alumnos han valorado positivamente la experiencia.