



## Memoria Proyecto de Innovación Docente

**Título:** Proyecto de aprendizaje integrado desde el área de matemáticas en seis asignaturas del módulo científico del Máster Universitario de Profesorado, a través del Aprendizaje-Servicio.

**Curso en el que se ha realizado el proyecto:** 2020-2021

**Facultad/Escuela:** Facultad de Educación y Psicología

**Denominación del proyecto:** --

**Director/Coordinador (incluir categoría profesional):**

Dr. Jorge Elorza (Profesor Titular de Matemática Aplicada)

**Participantes (incluir categoría profesional):**

Dr. Jorge Elorza (Profesor Titular) y Dña Ana Sucunza (Profesora Invitada)

**Resultados obtenidos:**

- 1) Se ha llevado a cabo una experiencia integrada en las seis asignaturas del módulo científico del Máster Universitario de Profesorado (MUP), a través del Aprendizaje-Servicio (ApS) desde el área de Matemáticas. Este planteamiento conjunto entre las asignaturas "Valor formativo de las materias de la especialidad", "Epistemología de las materias contextualizada en la educación secundaria", "Temas actuales de las asignaturas de la especialidad", "Selección y elaboración de materiales multimedia y tradicionales", "Didácticas específicas I" y "Programación didáctica I" ha permitido que los alumnos tengan una experiencia más amplia porque el tiempo dedicado conjuntamente ha sido mayor. De este modo, también ha permitido que el servicio desarrollado por los



alumnos en la Fundación Core haya tenido una mayor continuidad en el tiempo, lo que ya demandaba este socio comunitario en la medida que nos fuera posible.

- 2) Entre los aspectos más positivos del proyecto están los siguientes: ha facilitado la adquisición de los contenidos y competencias de las seis asignaturas; ha favorecido una reflexión integrada de las situaciones de enseñanza-aprendizaje; ha permitido adquirir y desarrollar habilidades y actitudes de la profesión docente; ha permitido una comprensión, por parte de los alumnos, de la realidad social y educativa en la que se ha situado la experiencia. A través de las hojas de registro y de las memorias individuales que han entregado los alumnos, los profesores hemos podido comprobar cómo los alumnos han sido capaces, utilizando estrategias docentes en su planificación, de afrontar situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad e identificar factores y dificultades que influyen en el aprendizaje de las matemáticas.
- 3) Hemos podido observar cómo una experiencia de aprendizaje integrado puede servir de base para la incorporación de competencias y contenidos de varias asignaturas al mismo tiempo, lo que requiere de una planificación previa que contemple este aspecto y ponga el énfasis en las posibilidades de aprendizaje integrado. Junto a la necesidad de cubrir los objetivos y resultados específicos de cada materia, se pretende detectar aquellos conceptos y habilidades comunes, interdisciplinarios. Esta experiencia nos ha conducido a un análisis del significado de algunas competencias del desempeño docente.

**Observaciones:** Los alumnos han valorado muy positivamente la experiencia, sugiriendo, como pauta de mejora, el aumento del peso de la actividad dentro del área de Matemáticas.