



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: Seminarios de ética a partir de la lectura de libros

Curso en el que se ha realizado el proyecto: 2019/20

Facultad/Escuela: Facultad de Medicina

Denominación del proyecto:

El objetivo era enseñar a los alumnos a desarrollar la lectura activa de libros con contenidos éticos mediante el empleo del pensamiento crítico en el análisis y deliberación de decisiones éticas. Se pretendía también que algunos alumnos mejorasen en su comprensión de la asignatura al tener que dialogar sobre lo leído en algunos libros (novelas, ensayos...) sirviéndose de los contenidos teóricos vistos en el aula.

Director/Coordinador (incluir categoría profesional): Rubén Herce Fernández
(Profesor del ICC y Profesor Adjunto de Filosofía de la Ciencia)

Participantes (incluir categoría profesional): Todos los alumnos de la asignatura "Ética" (IP) de 2º de Medicina.

Resultados obtenidos:

Con este proyecto los resultados esperados eran que los alumnos:

1. Adquirieran una comprensión más profunda de los contenidos expuestos en clase.



2. Mejorarán en su capacidad de expresión oral, tanto en contenido como en precisión, claridad y rigor a la hora de transmitir un mensaje.
3. Perdieran el miedo a dialogar sobre cuestiones de ética a la vez que aprendían a escuchar los argumentos de sus compañeros con una visión complementaria a su postura y sin buscar la imposición del propio parecer.
4. Desarrollaran una mayor capacidad de lectura activa y pensamiento crítico.
5. Aprenderían a ver el hilo argumental de un libro, sea tipo novela o ensayo.

Me parece que todos esos objetivos se han cumplido con creces. Los alumnos sacaron bastante provecho tanto de las lecturas como de los diálogos en los seminarios posteriores. El éxito fue tal que realizamos seminarios tanto en el primer como en el segundo semestre. Todos los alumnos participaron voluntariamente por lo menos en uno de los semestres y la gran mayoría en los dos. Entre los libros propuestos muchos escogieron las novelas que implicaban mayor reto intelectual o mayor dedicación de tiempo para su lectura. El único inconveniente que veían era la cantidad de tiempo que en algunos casos tenían que dedicar pero, su respuesta, más que centrarse en simplificar los seminarios, leer los libros más breves o dejarlos a medias, se centró en buscar los momentos en los que disponían de más tiempo para leer.

Observaciones:

Para continuar con la iniciativa conviene escuchar las demandas de los alumnos, como ya se hizo, para ajustarse a los momentos del curso en los que les va mejor tener los seminarios.

Parece que para ellos es más enriquecedor tener seminarios en grupos reducidos que conversaciones individuales con el profesor.