

JORNADA INTERDISCIPLINAR 'FAMILIA Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI'.
FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE *ABSTRACTS*.

Autor(es): Canga A; Canga N, Moriones O, Flamarique B, Echeverría M, García-Vivar C

Título de la comunicación: "Efectividad de una intervención educativa para capacitar a enfermeras para trabajar con familias conviviendo con un proceso crónico"

Centro de adscripción (departamento/facultad o centro): Facultad de Enfermería

Correo electrónico: acanga@unav.es

Abstract (299 palabras):

ANTECEDENTES/OBJETIVO: La enfermedad crónica tiene gran impacto en la unidad familiar. Ello justifica la necesidad de que los profesionales de enfermería ofrezcan un cuidado centrado en la familia. Para ello, se requieren enfermeras formadas en modelos con un enfoque sistémico familiar (ESF), como es el Modelo de Enfermería de Calgary de Valoración e Intervención Familiar.

MÉTODOS – Estudio experimental con una muestra de 61 enfermeras (rango de edad 21-66 años) que trabajan en los ámbitos de Atención Primaria, Salud Mental y Centros Gerontológicos en Navarra. Las enfermeras fueron asignadas al azar a los grupos: control (n = 34) e intervención (n = 27). El grupo intervención recibió formación avanzada a lo largo de seis módulos (24 horas) donde se abordaron contenidos teóricos y prácticos. El grupo control recibió dos módulos de formación básica en enfermería familiar (8 horas). Las medidas de resultado en el tiempo 0 (antes del curso) y tiempo 1 (tras el curso) fueron: conocimiento de ESF (examen), actitud para trabajar con un enfoque familiar (Escala Práctica en Enfermería de Familia de Simpson y Tarrant 2006) y satisfacción (cuestionario adaptado de Attkinson 1979).

RESULTADOS. El nivel de competencia cognitiva (conocimiento) se logró en un 66,7% en el grupo intervención en comparación con un 29,4% en el grupo control ($p=0,004$). Las enfermeras en ambos grupos manifestaron un cambio positivo en las actitudes para incluir a la familia en su práctica, siendo mayor en el grupo intervención, aunque sin diferencias significativas ($p = 0,8$). Ambos grupos se mostraron satisfechos con el programa educativo. Sin embargo, el grupo intervención



ics
Universidad
de Navarra

Instituto Cultura y Sociedad

mostró una mayor satisfacción (media 28,9) en comparación con el grupo control (media 25,1) ($p < 0,001$).

CONCLUSIONES - La intervención educativa ha demostrado ser eficaz para preparar a las enfermeras para trabajar con competencia con familias conviviendo con un proceso crónico.